

# 彰化縣僑義國小 英語融入綜合活動領域教學教案設計

## 環境、社會、經濟

- 環境保護
- 社會進步
- 經濟成長

## 課程依據：學校願景、國際教育白皮書、12年課綱

- 學校願景：多元、快樂、創意
- 國際教育白皮書：實踐環境永續、全球關懷與責任感
- 12年課綱：綜合活動領域總目標與學習內涵

## 課程目標

- 自我與生涯發展
- 生活經營與創新
- 社會與環境關懷

## 課程主題

- 水陸生態、食農教育
- 社區學習、社會參與
- 認識自我、尊重與關懷
- 永續資源、綠色生活

## 五年級「尊重與關懷」

### 多元角色

1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色

我和我的角色

角色新發現

了解自己現階段所擁有的角色並察覺自己的角色與家庭學校社區的關係

透過體現活動了解生活中多元角色的呈現方式，並探討角色存在與否對於生活的影響

### 為彼此想一想

3-3-2覺察不同性別者得互動方式，展現合宜的行為

尊重特質差異

有效溝通

性別了解與尊重

能發現自己與他人不同的特質並學會尊重差異性

學習溝通的過程及有效溝通的方式，並熟練處理人際問題的合宜方式

與不同性別者相處時能發現自己與其特質的異同，尊重並展現合宜的行為

## 五年級食農教育(在地飲食文化)(8節)

3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險

社區農業特色及產品(2節)

飲食特色與節慶食物(2節)

農事體驗(2節)

農業災害

能認識溪州地區產品特色

認識在地節慶特色食物及其意義和影響

農耕及農作-葉菜類-學習以友善環境的農耕方式，實際參與農事操作與學習

了解地區農業災害與對策

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題一 尊重與關懷：多元角色

主題名稱	多元角色	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	6 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	4-2-2運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然		
學習目標	<p>一、認識各種生活角色的內涵。</p> <p>二、了解自己在工作、家庭和生活角色之間的關係及影響程度，並能在面對 角色轉換或兼具時，有好的調適與應對能力。</p> <p>三、釐清性別角色與性別刻板印象對於生涯發展造成的影響與限制，進一步 思考、建構、發展屬於自己的性別角色生涯。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b> 家人(parents, father, mother, brother, sister, daughter, son, uncle, aunt) 職業(housekeeper, police officer, toy-lover, student)</p> <p><b>教室用語：</b> 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽listen carefully. 專心Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b> *I have a <u>(Family)</u> .  *What do you want to be? I want to be a _____.  *What do you do? I am a _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>揭開角色的神秘箱</p> <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師課前準備一個小箱子，將三個卡通人物的字卡放入箱子。</li> <li>徵求三位自願的同學上台抽字卡，抽到什麼人物就要回答該人物所扮演的角色有哪些，台下同學可補充說明。教師將同學提到的答案寫在黑板上。 <ol style="list-style-type: none"> <li>海綿寶寶：學生（駕訓班）、工作者（廚師）、家庭成員（小蝸的主人、子女）、朋友、休閒者（抓水母的愛好者）。</li> <li>我們這一家-花媽：家庭成員（母親、妻子）、家務者（家庭主婦）、休閒者（逛街）。</li> <li>烏龍派出所-兩津：家庭成員（子女）、工作者（警察）、休閒者（模型玩具愛好者）、朋友。</li> </ol> </li> <li>教師歸納同學的答案，並說明角色分類的定義與可能的內涵。 <p>家庭成員：指具有或曾有血親、姻親關係的人，也包含同住卻不具親戚關係者。例如：配偶、（表）兄弟姊妹、室友。</p> <p>學生：在學校或機構進行學習的人，或針對特定活動進行學習的人。例如：中小學生、大學生、繪畫學生。</p> <p>工作者：指個人投入就業市場並從中獲得報酬，包含打工性質與正式職業。</p> <p>休閒者：指個人在例行生活作息與工作之外的時間，從事放鬆壓力讓心情愉快的活動。例如：攝影、音樂欣賞、寫網誌。</p> <p>朋友：指人際關係已經發展到某種程度的人，可能經常一起活動或互相幫助。包含普通朋友與男女朋友。</p> <p>社團組織參與者：定期參與社團組織活動者。例如：學校的社團活動。</p> <p>家務者：個人在家中擔負家務，如洗衣、打掃、煮飯等活動。</p> <p>退休者：在職場中歷經一番歷練，於年紀屆滿規定期限或因轉向其他生涯計畫而卸下職場工作的人。</p> </li> </ol> <p>角色排排站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先以自己的例子示範學習單的做法。</li> <li>請學生檢視自己目前扮演哪些角色，在學習單的角色分類後面附註，寫下這個角色所需要的人格特質或能力，再檢視自己的狀況是否符合，若非常符合得 5 分，非常不符合得 0 分，接著勾選你對這個角色的喜歡程度，非常喜歡寫 5，非常不喜歡寫 0。</li> <li>在學習單的第二部分填寫你最喜歡/最不喜歡目前所扮演的哪個角色，為什麼？哪一個角色的自評結果最不满意？你覺得自己還需要加強的部分是什麼？</li> <li>若還有時間，教師可邀請幾位學生針對學習單的內容做分享，或請學生跟鄰近的同學互相分享。</li> <li>教師於下課收回學習單。</li> </ol> <p>生活型態大拍賣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給每人點數卡、生活型態清單表。</li> <li>教師展示生活型態海報，並說明有哪些項目、競標方式，接著進行競標活動。 <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明：「同學們手邊也拿到了一張生活型態清單，待會請你們</li> </ol> </li> </ol>			<p>口頭分享 實作評量 學習單</p>

利用手邊的点數卡，來買你們想要的生活型態，進行方式是個人競標，請在清單旁邊的空格簽上大名，活動結束後也將進行討論。」

### 角色面面觀

1. 教師發下學習單：
  - a. 你競標到哪些生活型態？
  - b. 為什麼你會選擇這些生活型態？
  - c. 有哪些你沒有競標到的生活型態是你很想要的？
2. 教師可邀請幾位學生進行分享。
3. 教師總結

### 穿越時光隧道

1. 教師請學生閉上雙眼，跟著指導語想像自己已穿越時光隧道，來到十年後的今天，從早上起床到晚上就寢這一天的生活會是如何。
2. 教師請學生將剛剛想像的內容寫在「穿越時光隧道」學習單。

### 美夢成真

1. 請學生於組內分享「穿越時光隧道」學習單的內容，並請各組討論選出其中一人的作品，做為角色扮演的劇本。
2. 請各組依序上台進行角色扮演（提醒學生將重點放在會有哪些角色，以及各個角色會有的重要事件），每一組演完後，教師請台下各組針對表演組給予回饋：
  - a. 在這組的表演裡，看到什麼角色？
  - b. 這些角色各有什麼任務？
  - c. 他們演出的角色跟任務之間有符合嗎？有沒有其他組別要補充？
3. 教師可準備相機拍攝學生的演出

【角色排排站】 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

角色分類	此角色需要的人格特質 或能力	自評 (0-5)	喜歡程度 (0-5)
學生 ( )			
家庭成員 ( )			
工作者 ( )			
休閒者 ( )			
朋友 ( )			
家務者 ( )			
社團組織參與者 ( )			
退休者 ( )			
其他 ( )			

☆你目前所扮演的角色中，最喜歡/最不喜歡哪一個角色？為什麼？

☆哪一個角色的自評結果最不滿意？你覺得自己還可以加強的部分 是什麼？

【角色面面觀】 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 在剛剛的拍賣中，你競標到哪些生活型態？
2. 為什麼你會想要競標這些生活型態？請分項說明原因。
3. 有哪些生活型態是你很想要的，卻沒有競標到？想要的原因是什麼？

【穿越時光隧道——窺十年後的我】

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1.我的外貌及穿著：

2.我家的樣子與擺設：

3.我的家庭成員有哪些？家庭關係如何？

4.我從事的工作、工作環境、工作性質、薪資與職位：

5.我休閒時從事的活動：

6.我是否滿意這樣的生活？如果希望十年後可以擁有這樣的生活，現 可以做哪些努力？

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題二 尊重與關懷：為彼此想一想

主題名稱	為彼此想一想	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	6節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p><b>【語文】</b>                      B-2-1 能培養良好的聆聽態度                      C-2-1 能充分表達意見                      E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得                      E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程                      E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p><b>【兩性教育】</b>                      2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處                      3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值</p> <p><b>【綜合】</b>                      1-3-1 欣賞並接納他人                      3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。                      1-1-1描述自己及自己相關的人、事、物。                      1-1-2說出自己在家庭與班級中的角色。                      3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗</p>		
學習目標	<p>一、學習尊重兩性的行為                      二、學習尊重自己和別人的隱私                      三、培養仔細聆聽與歸納要點的能力                      四、欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                      五、我能感受到對方被尊重的需要。                      六、我從別人的角度和經歷中明白他的感受。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b>                      個性(kind, nice, friendly, funny, patient, warm, crazy, lazy)</p> <p><b>教室用語：</b>                      上課時間到 It' s time for class.                      今天好嗎? How are you today?                      試試看 Try it.                      有任何問題嗎? Any questions?                      認真聽listen carefully.                      專心Pay attention.                      小組討論 Discuss in groups of 4(5)                      每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group.                      找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice.                      輪到誰了? Whose turn is it?                      交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b>                      He/She is a _____ people</p>		



教學活動	教學時間	教具	評量
<p>Warm up 引起動機</p> <p>最佳男女主角甄選會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組發下特質卡，老師並事先在黑板上分出三區、「男主角、留白、女主角」。</li> <li>2. 教師說明，當我們要拍一齣偶像劇，要甄選男女主角，他們必須具備哪些特質才能入選？請從桌上的特質卡當中，選出適當的五樣特質。</li> <li>3. 最佳男女主角：請各組派代表報告結果。學生報告時，老師一邊聽學生報告的特質卡貼在黑板上，若某一項特質男生女生都有，就移至中間區塊。</li> </ol> <p>特質卡內容：係參考 Holland 職業人格類型理論作修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 務實／呆板、堅毅／硬撐、節儉／吝嗇、內向／封閉</li> <li>2. 精確／愛計較、理性／冷血、批判／武斷、獨立／孤僻</li> <li>3. 直覺／太主觀、敏銳／神經質、創意／沒有條理、感性／情緒化</li> <li>4. 熱心助人／雞婆、圓融／沒有原則、善解人意／太在意別人、溫柔／柔弱</li> <li>5. 積極進取／爭強好勝、外向／浮躁、領導／獨裁、豪爽／粗魯</li> <li>6. 謹慎／龜毛、保守／退縮、服從／沒主見、細心／吹毛求疵</li> </ol> <p>Presentation 發展活動</p> <p>童話開麥拉「童話走 show」</p> <p>(1) 大導演劇場—— 將白雪公主故事中的角色性別或人格特質更換後，改寫故事的情節或結局，將是一齣別出心裁的世紀童話秀。</p> <p>例如：顛覆傳統的角色性格……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白雪公主是一位喜歡說謊的人，而皇后是一位很慈祥的母親。</li> <li>2. 白馬王子是個很自大的人。</li> <li>3. 七個小矮人是一群很愛計較的人。</li> </ol> <p>(2) 好戲開鑼——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分工合作，依序演出。</li> <li>2. 各組依劇本演出，將戲中角色的人格特質改變後，故事結局也有不一樣的變化。</li> <li>3. 同學們透過不同的角色扮演，體會劇本中多元的人格特質。</li> </ol> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>每個人的性格特質都不一樣，不同的特質導致不同的想法做法，要學習尊重與包容。每一種形容詞都可以用在男生或女生身上，特質不需要被性別化。每個人都可以擁有豐富的特質，因此讓我們用新的眼光看待自己與別人！</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>我們都是這樣長大的</p> <p>(一) 我的偶像——</p> <p>(1) 課前請同學完成附件二學習單，好好了解父母 家中長輩兩性互動的情形。</p>			<p>口頭分享</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p>

(2) 藉由長輩的生長史，共同關心彼此的身心發展 狀況，同時了解自己未來可能的變化，為成長作準備。

(二) 我是設計師——

(1) 請每位同學在學習單上畫出自己心目中所欣賞的男生及女生的穿著打扮，包含髮型、服 裝、鞋子、配件的搭配。

(2) 請一位異性同學上臺分享學習單上男、女造型設計的理由。

(三) 我是小記者——

(1) 訪問異性同學的看法：

1. 在你的印象中，小時候最常有的穿著打扮是…？現在的你最喜歡的穿著打扮是…？ 差異性在哪裡？

2. 當男生快樂，還是當女生快樂，？理由 是…？

3. 如果你可以選擇，你會想當男生或女生？理由是…？

4. 老師穿梭各組傾聽、引導，給予孩子正確的兩性價值觀。

Wrap up 總結活動

男女生而平等，不要有性別的歧視。在對待男生和女生時要一視同仁，孩子才能適性發展，展現自己的特質。

Presentation 發展活動

幸福的小孩就是我

(一) 愛的手手——

1. 讓同學們在雲彩紙上描繪出自己的手掌來。

2. 把每個手掌分別寫上對小組夥伴們一句稱讚的話語。

3. 將「愛的手手」分送給組員們。

(二) 我最幸福——

1. 把自己收到的所有手掌收集好，排成一個圓 圈，把一隻手的大拇指和另一隻手的小拇指訂在一起。

2. 將同學送的「愛的手手」朗讀給小組組員聽。

3. 同學們靜心聽，並予以適當的回饋。

4. 分享完後，同學們真心擁抱或握手。

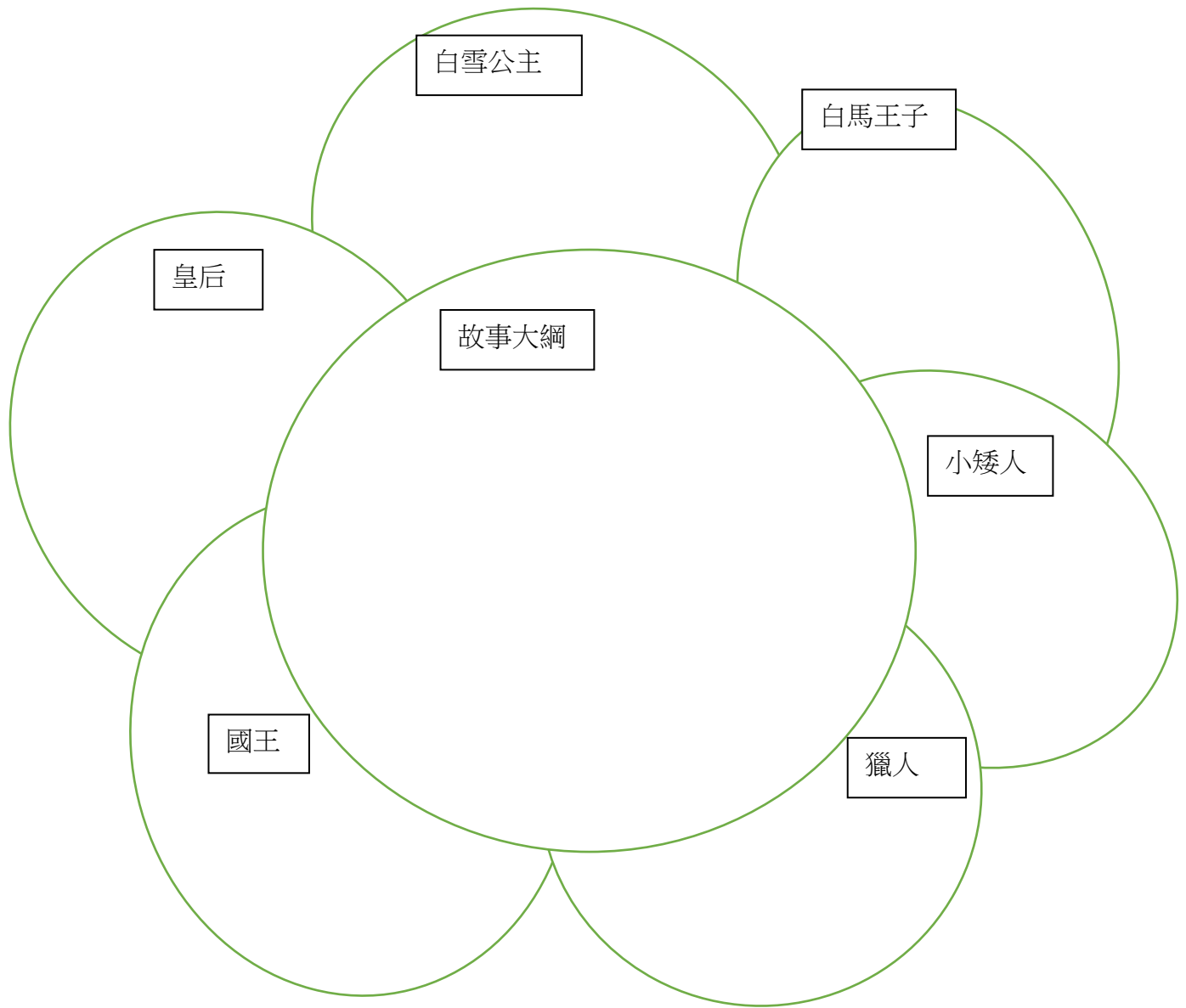
Wrap up 總結活動

教師整理、歸納重點：藉這次訪問活動，親子和同學之間建構了談 話的平臺，聽聽每個人的分享，體認到不論男生或女生，都可以欣賞自己和接納自己；不因性別 的不同，而影響發展，了解兩性間互動是平等的，應該互相尊重、理解，共同營造和諧健康的人生。

# 學習單

我是大導演 【角色特性】 你想給角色們怎樣的性格呢？請你寫在花瓣中。

【故事大綱】 請問你要如何來編寫這齣戲呢？請你寫在花蕊中。



## 幸福的人就是我

### 【我的偶像】

訪問家中的長輩，請他談一談，生活環境對性別的影響？

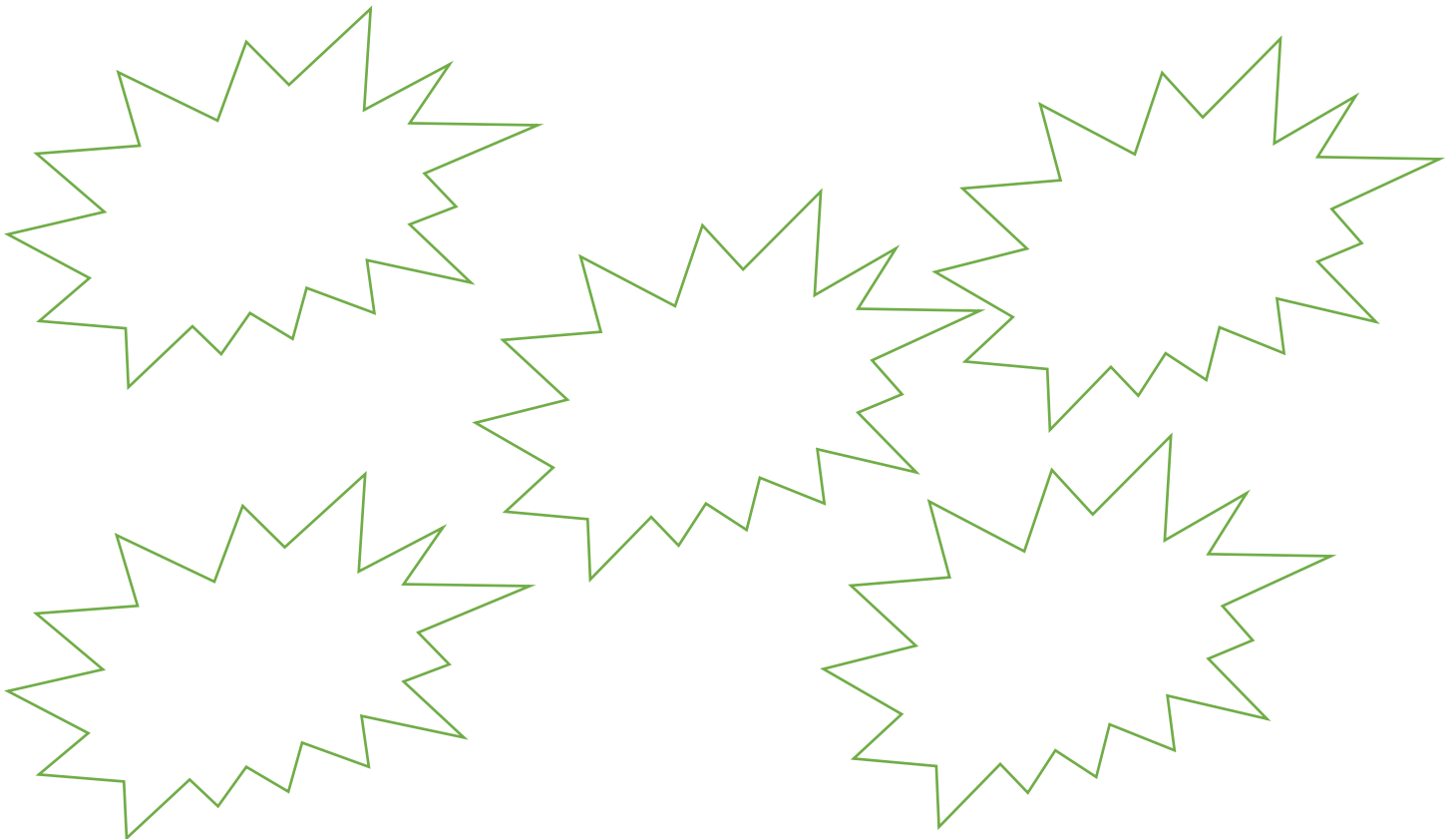
訪問 \_\_\_\_\_

### 【我是設計師】

畫出心目中欣賞的異性打扮

### 【愛的手手】

你是個幸福的小孩嗎？你有很多人的愛嗎？把心中的愛說出來，你要感謝的同學有.....



五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 在地飲食文化

主題名稱	社區農業特色及產品	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式		
學習目標	<p>一、認識在地文化、食物—社區產品特色。</p> <p>二、了解農業與自然的關係。</p> <p>三、了解地方生態與文史。</p> <p>四、能獲得地方的認同。</p> <p>五、培養學童對鄉土與物產的情感。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b> 植物(plant、rice、sweet potato、sweet potato leaves) 食物(food)</p> <p><b>教室用語：</b> 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎?How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎?Any questions? 認真聽listen carefully. 專心Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b> *How long to grow _____? It needs _____days/ weeks. *This is sweet potato. We use it to make _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機:認識家鄉地理位置</p> <p>(一)、請學生說出彰化縣地理位置</p> <p>(二)、請學生說出溪州鄉地理位置</p> <p>(三)、請學生說出社區地理位置</p> <p>二、發展活動:社區農產品走讀</p> <p>彰化縣自古即是台灣的門戶重鎮,擁有平坦地勢與濁水溪恩賜,造就出「彰化台灣穀倉」之美名。</p>	2		口頭分享
<p>1. 社區農產品踏查:</p> <p>(一)、在住家附近農田裡種植何種農作物?</p> <p>(二)、這些農作物的特色是甚麼?</p>	18		實作評量
<p>2. 拜訪社區農業專家</p> <p>(一)、了解社區農業主要型態。</p> <p>(二)、介紹主要農業生長期程。</p> <p>----- 第一節課完 -----</p>	20		實作評量
<p>一、引起動機:</p> <p>引導學生認識社區特產—請學生回想社區參訪時製作地瓜麵過程</p> <p>(一)、播放當天社區參訪的照片,提供情境讓學生回想。</p> <p>(二)、請學生以製作地瓜麵的步驟來做說明。</p> <p>(三)、想想看社區除了將地瓜做成地瓜麵之外,還能利用地瓜做出什麼特色料理?</p>	5		口頭分享
<p>二、發展活動:製作海報:</p> <p>(一)、引導學生認識地瓜、稻米。(因地形關係使稻米在溪州發展出特色農作物。)</p> <p>(二)、介紹地瓜(塊莖植物、別名、地瓜選購、處理、烹調方式、地瓜營養價值、地瓜栽種方式。)與稻米。</p> <p>(三)、各組為海報訂定一個大標題並美化海報。</p>	25		實作評量
<p>三、綜合活動:小記者報導:</p> <p>各組選派一個「小記者」為自己所屬組別的海報做一個簡單的報導。</p> <p>----- 第二節課完 -----</p>	10		口頭評量

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 在地飲食文化

主題名稱	飲食特色與節慶食物	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式		
學習目標	<p>一、認識在地節慶特色食物及其意義和影響。</p> <p>二、建立正確的選擇食物能力。</p> <p>三、傳承傳統飲食文化的價值</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b> 節慶名稱(festival、Chinese New Year、Lantern Festival、Tomb Sweeping Day、Dragon Boat Festival、Moon Festival、Christmas) 節慶食物(rice dumpling、Spring rolls、moon cake、Christmas Pudding)</p> <p><b>教室用語：</b> 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽listen carefully. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b> We eat _____ in _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>三、引起動機：「食」在不一樣</p> <p>教師詢問學生一日三餐吃了哪些食物？這些食物哪些是臺灣本地的？哪些是國外來的？引發學生認識臺灣飲食特色的動機。</p>	2		口頭分享
<p>四、發展活動：</p>			
<p>◎活動一：猜一猜：</p>			
<p>(一)、教師準備「臺灣特色飲食」圖片，引導學生猜猜這些圖片的 名稱及特色，藉以激發學生進一步認識臺灣飲食特色的動機。</p>	5		口頭分享
<p>(二)、說明與提問：教師簡要說明臺灣飲食特色，並透過提問，引 導學生進一步認識與了解。</p>	5		口頭分享
<p>1. 臺灣的飲食受到哪些因素影響？</p> <p>2. 為什麼臺灣以「小吃」聞名？臺灣小吃具有什麼特色？</p>			
<p>◎活動二：超級比一比：</p>			
<p>比較「臺灣各地的飲食特色」</p>			
<p>(一) 提示與說明：教師針對學習單一「臺灣各地的飲食特色」， 引導學生比較相同的地方與不同之處，請學生上</p>	13		實作評量 學習單
<p>網</p> <p>查詢資料並透過小組討論來完成學習單內容。</p>	10		口頭評量
<p>(二) 分享報告：完成學習單後，請各組口頭分享學習單的內容。</p>	5		口頭分享
<p>三、綜合活動：歸納統整：</p>			
<p>臺灣各地飲食各有特色，有共同性，但也有明顯的差異。隨著科 技的進步與資訊流通的快速，臺灣各地飲食特色在交流互動中，保留 傳統口味，但也不斷的創新。</p>			
<p>----- 第一節課完 -----</p>	5		口頭分享
<p>一、引起動機：</p>			



<p>◎ 歲時節慶猜一猜</p> <p>教師展示「傳統節慶圖片」，學生舉手發表，說出該圖片所代表的節慶名稱。</p>	10		口頭分享
<p>二、發展活動：</p>			
<p>◎活動一：家鄉節慶特色食物</p>			
<p>(一)、教師依序呈現「和歲時節慶有關的食物或物品」簡報。</p>			
<p>中國的歲時節慶都有其特別的應景食物，例如：冬至—湯圓、端午—粽子、中秋—月餅、元宵—元宵……等，以增添過節的氣氛。</p>			
<p>(二)、請學生分享家鄉節慶的美食習俗及典故，例如：五月節粽未吃，破裘不可放。吃湯圓、慶團圓等等。</p>			
	5		口頭分享
<p>◎活動二：傳統節慶飲食及文化介紹</p>			
<p>(一) 提示與說明：請學生發表最喜歡吃哪種節慶的食物？這些食物有什麼特色？</p>			
	15		實作評量
<p>(二) 分享報告：分組海報製作，介紹傳統節慶飲食及文化。</p>			
	5		口頭分享
<p>三、綜合活動：歸納統整：</p>			
<p>透過節慶活動與節慶食物體會先民流傳下來敬天、惜物、愛人智慧，我們要多觀察、多參與節慶活動，也能更進一步的認識家鄉。</p>			
<p>----- 第二節課完 -----</p>			

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 在地飲食文化

主題名稱	農事體驗	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式 5 尊重與關懷不同		
學習目標	<p>一、學會栽種蔬果的知識與技能並動手體驗。</p> <p>二、能進行除草、施肥疾病蟲害防治等田間管理工作。</p> <p>三、能體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。</p> <p>四、能達到均衡飲食，自我健康管理。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b> 耕作(farming) 蔬果(fruit、vegetable) 食物(food)</p> <p><b>教室用語：</b> 上課時間到 It' s time for class. 今天好嗎? How are you today? 試試看 Try it. 有任何問題嗎? Any questions? 認真聽 listen carefully. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group. 找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice. 輪到誰了? Whose turn is it? 交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b> I like _____. (food) _____ are my favorite.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)、請同學們發表有沒有種植物的經驗？</p> <p>(二)、彰化地區的氣候適合種植蔬菜的種類？</p>	2		口頭分享
<p>二、發展活動：我是小農夫-體驗親自種蔬菜。</p> <p>(一)、全班認養一塊菜園：選擇適合當時節令的蔬菜種類。</p> <p>(二)、從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水。</p>	33		實作評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)、分配每日澆水的值日生。</p> <p>(二)、輪班除草及抓蟲。</p> <p>(三)、因不能使用農藥與殺蟲劑，蔬菜可能無法順利成長，可以添加有機肥料來幫助蔬菜成長。</p> <p style="text-align: center;">----- 第一節課完 -----</p>	5		口頭分享 學習單
<p>一、引起動機</p> <p>(一)、教師介紹彰化在地食材及其營養成分。</p> <p>(二)、彰化地區的氣候適合種植蔬菜的種類？</p>	5		口頭分享
<p>二、發展活動：小小營養師</p> <p>(一)、請學生依照六大類食物及結合彰化在地食材設計出一份適合自己的一日食譜。</p>	10		實作評量
<p>(二)、請各組互相觀摩及討論出較佳的食譜並說明其優點。</p>	10		口頭評量
<p>(三)、與平常的家庭飲食相比較說明自己設計出的一日食譜有何優點。</p>	10		口頭評量
<p>三、綜合活動：</p> <p>教師總結：均衡飲食的重要性，希望學生能與家人設計一日食譜，融合營養觀念及結合在地食材的運用，鼓勵家長可以料理出設計的食食物。藉由課程的活動不僅讓學生學習均衡飲食的觀念，更間接地去影響及改變家庭的飲食習慣，以期達到自我的健康管理。</p> <p style="text-align: center;">----- 第二節課完 -----</p>	5		口頭分享

五年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 在地飲食文化

主題名稱	農業災害	教學設計者	
教學對象	五年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險		
學習目標	<p>一、了解地區農業災害</p> <p>二、提出解決地區農業災害對策。</p> <p>三、能了解農藥對環境的危害。</p> <p>四、能明白有機農業對環境的重要性。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><b>單字：</b>            災害(disaster、natural disaster、extreme weather、typhoon、floods、earthquake、landslide、forest fire、storm、drought)            作物(crop、rice、vegetable、)食物(food)</p> <p><b>教室用語：</b>            上課時間到 It' s time for class.            今天好嗎?How are you today?            試試看 Try it.            有任何問題嗎?Any questions?            認真聽listen carefully.            專心Pay attention.            小組討論 Discuss in groups of 4(5)            每組有十分鐘討論時間 You have ten minutes to discuss with your group.            找一個夥伴進行練習 Find a partnet and practice.            輪到誰了? Whose turn is it?            交功課 Hand in your homework.</p> <p><b>句子：</b>            There are _____ in our town.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機：播放天然災害相關報導— 藉由天然災害的影片、圖片觀賞，提問問題：天然災害會對生活造成哪些影響？說說看，看完了影片你有什麼想法？</p>	5		口頭分享
<p>二、發展活動：</p> <p>◎活動一：認識天然災害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問：「影片中的地震是屬於哪種災害？」</li> <li>2. 教師問：「天然災害除了地震之外，還有哪些？」。</li> <li>3. 教師綜合台灣主要的天然災害的種類有地震、落石、地滑、土石流、海岸後退、地層下陷、土壤侵蝕、颱風、豪雨、洪水以及乾旱等幾種。</li> </ol>	10		口頭分享
<p>◎活動二：天然災害對農事的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「農業損害」影片</li> <li>2. 教師問：「哪些天然災害會對農事影響？」</li> <li>3. 學生討論與發表</li> </ol>	10		口頭分享
<p>◎活動三：</p> <p>教師：農民看天吃飯，但近年極端氣候越來越難掌控，往往1次暴雨、或是連日高溫，農民辛苦多年的結晶就會報銷，政府單位過去多採事後補救，給予農業損害補助，但若能事先預防，從選育抗逆境品種，到防災知識教育，才能讓農民損失降到最低。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問：夏、秋之際颱風豪雨頻繁，冬季則有低溫霜害，難以避免農業天然災害之發生。除了增加事後的農損補助，應該思考加強事前預防才是正道，應該要如何做？</li> <li>2. 學生討論與發表。</li> </ol>	10		口頭分享
<p>三、綜合活動：</p> <p>教師綜合解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣農業科技領先全球，如加強選育抗逆境品種，加強品種的調適能力，才能在極端氣候下提高存活率。</li> <li>2. 加強防災知識傳遞，例如颱風期的植株維護，乾旱、高溫期的預防與澆灌常規，或是系統系病蟲害防治等等，都有賴政府一一協助。</li> </ol> <p style="text-align: center;">----- 第一節課完 -----</p>	5		口頭分享
<p>一、引起動機：</p> <p>播放農藥殘留影片，說說看，看完了影片，有什麼想法？</p>	10		口頭分享
<p>二、發展活動：認識有機農業</p> <p>播放有機農作影片，說說看，看完了影片，有什麼想法？</p> <p>◎問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果農藥危害了整個大自然，為什麼栽種作物需要使用農藥？</li> <li>2. 你覺得使農藥對我們的環境會產生哪些影響？</li> </ol>	20		口頭分享

<p>3. 推行有機農業的好處：有機栽培對環境的影響較小，栽種出的農作物不含化學農藥，對人的身體也比較健康。</p> <p>三、綜合活動：用行動愛地球</p> <p>◎教師歸納：人類應尊重自然，珍惜大地。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慎選農產品，減少吃下農藥的機率，降低體內農藥的殘留量。</li> <li>2. 有機農業是利用自然的方式減少病蟲害，並施有機肥，減少對環境的傷害。</li> <li>3. 有機農業是希冀環境、生物和人類能永續發展。</li> </ol> <p style="text-align: center;">----- 第二節課完 -----</p>	10		口頭分享
--	----	--	------

