

彰化縣僑義國小 英語融入綜合活動領域教學教案設計

環境、社會、經濟

- 環境保護
- 社會進步
- 經濟成長

課程依據：學校願景、國際教育白皮書、12年課綱

- 學校願景：多元、快樂、創意
- 國際教育白皮書：實踐環境永續、全球關懷與責任感
- 12年課綱：綜合活動領域總目標與學習內涵

課程目標

- 自我與生涯發展
- 生活經營與創新
- 社會與環境關懷

課程主題

- 水陸生態、食農教育
- 社區學習、社會參與
- 認識自我、尊重與關懷
- 永續資源、綠色生活

四年級「在地文化」

透過討論資料蒐集實際參與習得參與動時應有得態度與方法，並初步理解自己與文化活動間的關係

3-2-4參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係

台灣文化介紹

在地文化分享

社區拜訪

社區服務

繪製社區地圖

透過台灣文化的介紹活動，能說出代表本地文化的特色或常識

透過分組進行資料統整、上台報告，對自己報告的在地文化有深刻的認識

藉由認識社區活動，體認社區與自我關係

經由全班討論與規劃，藉這參與社區服務活動，並分享心得

透過社區了解及踏查，繪製簡略社區地圖

四年級 食在健康-食農教育

2-3-1設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求
4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法

健康飲食原則

食品來源與產銷

農食體驗

認識健康食品，並體認其對於個人健康的合適性

學會認識食品標示內容、購買食物時的注意事項

認識在地農產單位

食品製作DIY(星球飯糰)-利用在地農特產品製作健康飲食

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題一 在地文化

主題名稱	在地文化	教學設計者	
教學對象	四年級	教學節次	6節課(40 分鐘/每節)
能力指標	92/社03-02-01; 92/社04-02-02 92/人01-02-01 92/人01-02-05 92/環03-02-03		
學習目標	1. 認識家鄉傳統生活的特色 1. 認識家鄉主要的傳統節慶 2. 探討傳統節慶與生活的關連 1. 能說出家相傳統節慶代表的意義 2. 能察覺傳統節慶和節慶活動以及應景食物之間的關係 1. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 2. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： 食物 food 教室用語： 一起朗讀出來 Let' s red it aloud. 試試看 Try it./Keep trying. 請看黑板 Please look at the board. 認真聽 listen carefully. 做得好 Good job./ Well done. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 3(4) 有沒有人自願 Any volunteers? 句子： What is your favorite holiday? What is your favorite dish?		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放家鄉傳統生活圖片 powerpoint 檔案。 教師請學童發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築、食衣住行等。</p> <p>2. 教師加以歸納： 我們可以從家鄉的建物、用具食衣住行等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息、飲食文化來了解家鄉傳統生活的特色。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀察與問答： 教師利用下列問題引導學童思考與發表。</p> <p>(1) 想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？ (2) 我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？ (3) 為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？ (4) 農村的農民一年四季都從事哪些活動？ (5) 原住民如何安排生活作息？ (6) 想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。</p> <p>2. 統整課文重點： 家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學童翻翻自己所帶的農民曆，找一找黑板所列的節日，在農民曆中有何描述？</p> <p>2. 它們和氣候有什麼關係？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 節慶的故事：教師利用 ppt 向學童說明幾項節慶的故事、習俗與意義。</p> <p>(二) 觀察與問答：教師引導學童閱讀與觀察課本第 56～59 頁圖文，並回答問題。</p> <p>1. 農曆春節時，我們會從事哪些活動？ 2. 清明節時，我們會從事哪些活動？ 3. 端午節時，我們會從事哪些活動？ 4. 中元節時，我們會從事哪些活動？ 5. 中秋節時，我們會從事哪些活動？ 6. 重陽節時，我們會從事哪些活動？ 7. 傳統節慶有什麼意義？ 8. 你最喜歡哪一個節慶？為什麼？</p>			

三、綜合活動

1. 教師統整：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。
2. 發下「節慶飲食對對碰」預習單，指導學生回家訪問家長，完成預習單。

一、引起動機

1. 將學生分成3組，每組3-4人。
2. 每組「客家麻糬」一個，分別切成3-4塊。
3. 請學生品嚐「客家麻糬」。
4. 教師問：小朋友，你知道這食物的名稱嗎？什麼時候會吃到這種食物？請學生說說食物的名稱和嘗起來的口感。

二、發展活動

1. 教師開啟「節慶飲食對對碰」學習單檔案，利用問題引導學童思考並回答問題。
 - (1) 農曆春節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (2) 清明節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (3) 端午節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (4) 中元節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (5) 中秋節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (6) 重陽節時，我們會吃哪些應景食物？
 - (7) 還有哪些節日，我們會吃應景的食物？（例如：冬至吃湯圓）
 - (8) 教師統整。
2. 線上遊戲體驗：連結網站至「好客小學堂」遊戲角
http://child.hakka.gov.tw/game_01.php
- 客家好吃鹹板圓

三、綜合活動

1. 教師指導學生將討論結果繪製成節慶飲食心智圖

一、引起動機

1. 教師展示幾張頭份鎮街景的老照片。
2. 教師提問：有沒有小朋友知道照片中的地方是哪裡？（學童自由回答）
3. 教師再展示現在街景的對應照片，讓學童觀察回答照片中的地方。

二、發展活動

1. 教師提問：
 - (1) 新舊照片裡有哪些地方不一樣？

<p>(2)為什麼要做這些改變？</p> <p>(3)你覺得這樣的改變好不好？為什麼？</p> <p>2. 學童針對教師的問題，進行分組討論。</p> <p>3. 分組發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。</p> <p>2. 教師指導學童完成學習單「家鄉新風貌」。</p>			
---	--	--	--

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題二 我的社區

主題名稱	在地文化	教學設計者	
教學對象	四年級	教學節次	6節課(40 分鐘/每節)
能力指標	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法 3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員		
學習目標	1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。 2. 能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。 3. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 4. 能描述住家周邊明顯的景物及位置。 5. 能發揮團體合作的精神		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 家 home, 客廳 living room, 餐廳 diningroom, 臥房 bedroom, 廚房 kitchen 郵局 post office, 書局 book store, 餐廳 restaurant, 超市 supermarket</p> <p>教室用語： 一起朗讀出來 Let' s red it aloud. 試試看 Try it./Keep trying. 請看黑板 Please look at the board. 認真聽 listen carefully. 做得好 Good job./ Well done. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 3(4) 有沒有人自願 Any volunteers?</p> <p>句子： *How do you go to school? I go to school by _____. Where is the <u>bookstore</u>?</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>單元一：世界那麼大</p> <p>一、 準備活動-[世界迷宮]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，你的家在哪裡？ 學生自由回答 2. 整個宇宙太陽系中，你是住在那個星球？ 引導學生說出：地球。 3. 拿出地球儀以及世界地圖詢問學生，你在哪裡？ 引導學生說出：在亞洲，並指出位置。 4. 拿出亞洲地圖，詢問學生，你的家在亞洲的哪裡？ 引導學生說出：台灣，並指出位置。 5. 拿出台灣地圖，詢問學生，你的家在台灣的哪裡？ 引導學生說出：_____，並指出位置。 6. 拿出彰化縣地圖，詢問學生，你的家在哪裡？ 引導學生說出：_____，並指出位置。 教師總結歸納：我們的家鄉是在台灣裡彰化縣，台灣是亞洲的一部份。 <p>二、 發展活動-[異想天開]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦軟體，配合多媒體的呈現，除了指出台灣的地理位置外，另外再點選不同的國家，並簡單介紹特色，建立孩子世界地理的概念。 2. 將學生分組，並讓學生自行操作，再由教師公布要找的國家（之前介紹過的），看哪一組找出所花費的時間最少。 學生自由操作 教師總結歸納：活動進行中，讓孩子直接體驗，教師並從旁協助，適時給予「地球」、「南北半球」、「五大洲」等概念。 <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計一份學習單（如附件），學生必須依序從世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖、縣市地圖找出自己的家鄉並圖上顏色，製作成一本小書。 <p>單元二：社區大冒險-步步為營</p> <p>一、 引起動機-[蛛絲馬跡]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> * 平常上學時，你是如何到學校的？ 學生自由回答 * 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，郵局、商店…）？ 			

學生自由回答

教師總結歸納：教師拿出學校地圖（包含附近道路），讓學生指出相對應的地理位置。

發展活動-[洗耳恭聽]

1. 由教師事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」（如附件），讓學生實際體驗。
2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。以下是這次的特別

地點，與介紹重點：

- * 郵局：介紹寄送郵件的功能
 - * 洗衣店：乾洗不是用水洗，那是用什麼洗？
 - * 修車廠：是使用什麼工具讓車子抬起來？
 - * 牛排館、早餐店：用餐時，要搭配什麼一起吃，營養才會均衡？
3. 出發前，除了向學生說明路線之外，並將學生分組，準備題目（如附件）抽籤，讓學生每個人在探險的過程中，都有各自需完成的任務。

二、綜合活動-[摩拳擦掌]

1. 教師提問：
 - * 今天經過了哪些地方？
 - * 這些地方在什麼路上？
 - * 你的家又是在哪裡呢？

學生自由回答

2. 完成「社區大冒險」學習單（如附件）

單元三：小鬼當家

一、引起動機

1. 回憶上一節活動「社區大冒險-步步為營」的路線，並詢問學生社區商店的主要用途？

學生自由回答

2. 這次由各小組自行帶領，老師與愛媽從旁協助，學生必須再一次體驗路線，並在下列地方進行指定任務：

- * 在郵局購買郵票。
- * 在福利社購買餅乾、飲料與點心
- * 在修車廠觀察、操作千斤頂
- * 在牛排館、早餐店調查人氣商品。

過程中，提醒孩子購買東西時應注意的事項，同時訓

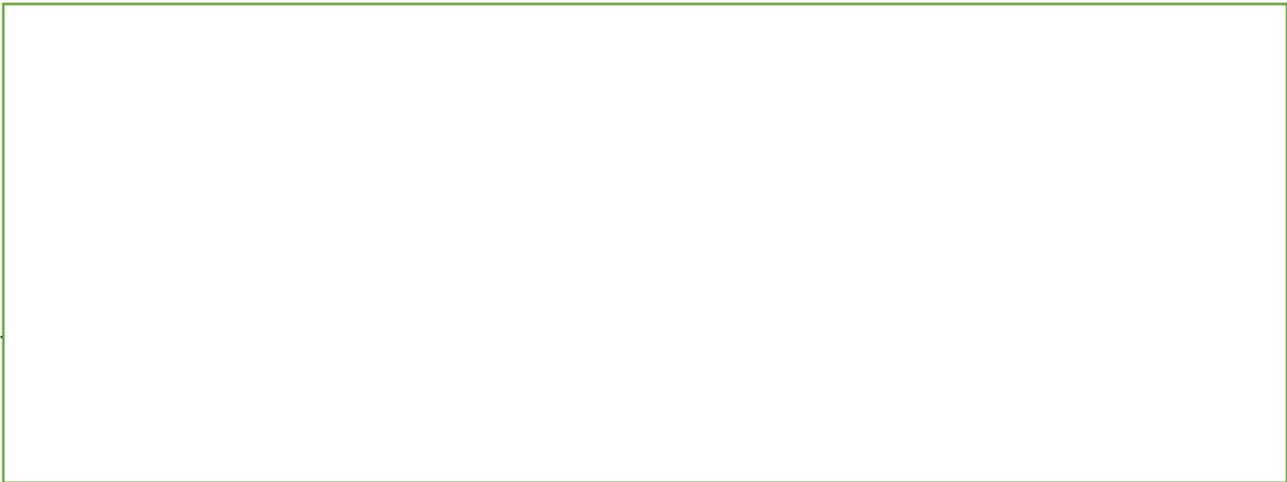
<p>練孩子的的禮儀、安 全事項、團隊合作以及計算能力。</p> <p>二、 發展活動-[今天我當家]</p> <p>1. 學生完成任務後，配合綜合領域「小主人小客人」單元，進行下列活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 將教室規劃成「客廳」、「臥室」、「書房」、「餐廳」等，並邀請別班同學來班級作客。 * 並利用社區大冒險時所採購的點心，拿出來招待客人。 * 提醒同學「招待」與「作客」時應有的禮儀。 <p>2. 配合母親節的到來，讓學生親自寫一封感謝信，再利用社區大冒險所採購的郵票寄給媽媽。</p> <p>過程中，除了介紹「郵筒」的功能，並提 醒學生注意書信的格式及信封該注意事 項。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 你的家位在什麼地方，哪一個行政區？附近有什麼道路？ * 家鄉附近有哪些特別的地方，分別有什麼用途？ <p>學生自由回答</p> <p>教師總結：</p> <p>2. 完成小鬼當家學習單</p> <p>~課程結束~</p>			
--	--	--	--

社區小偵探

我是名偵探【 】， 今天是（ ）月（ ）日星期（ ）；

我要和我的偵探伙伴們一起去我的學校-「僑義國小」

附近做調查，以下是我的路線圖：



◎ 秘密任務：

到「社區活動中心」，詢問村長：社區有名的日曬麵添加了什麼健康的食材？

【 】

◎ 任務成功率：

YA 順利完成

喔喔！！沒能過關，下次再加油！

過程中，用心參與、不大聲喧嘩、遵守秩序的，才是最棒的喔

四年級 英語融入綜合活動領域教學教案設計一

主題三 食在健康

主題名稱	健康好食在	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>綜合活動</p> <p>3-2-1參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的的態度。</p>		
學習目標	<p>1. 認識六大類食物</p> <p>2. 認識食物金字塔，知道每天應攝取食物類別及份量</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 早餐 breakfast 午餐 lunch 晚餐 dinner 肉 meat 水果 fruit 麵包 bread</p> <p>教室用語： 一起朗讀出來 Let' s red it aloud. 試試看 Try it./Keep trying. 請看黑板 Please look at the board. 認真聽 listen carefully. 做得好 Good job./ Well done. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 3(4) 有沒有人自願 Any volunteers?</p> <p>句子： I eat _____ for _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：學習單、相關圖片</p> <p>(二)學生：填寫昨天三餐飲食表。</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師提問學生昨天的三餐吃了什麼，有沒有討厭吃的或是喜歡吃的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識六大類食物</p> <p>1. 老師介紹六大類食物，請學生分組討論將自己昨天三餐內容做分類，上台發表。</p> <p>2. 老師綜合歸納</p> <p>(二)食物金字塔</p> <p>1. 老師顯示食物金字塔，並說明。</p> <p>2. 說明均衡飲食的意義，並說明飲食不均衡的壞處。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 依照自己昨日的飲食表進行小組討論，小組成員是否有無偏食情形，並選出最符合食物金字塔的表單，上台發表。</p> <p>2. 老師歸納整理</p> <p>(每類食物的攝取量都不同，越上面的，如油脂，就不要攝取太多，所以油炸的東西要少吃。三餐的五穀主食、青菜、水果可以多吃一點，但也不能過量喔。每一種食物每天都要攝取，才會均衡。)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>一、引起動機</p> <p>由教師複習提問六大類食物是哪些？食物金字塔是什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)食物分類大進擊</p> <p>1. 老師發下學習單，請學生分組討論將學習單剪下，貼在正確的位置，並上台發表。</p> <p>2. 老師綜合歸納</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)營養小達人</p> <p>1. 自製一日飲食表單，與同學分享，並進行討論與票選，選出最符合食物金字塔的飲食表單。</p> <p>2. 老師歸納說明</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>學習單</p> <p>單槍 食物金字塔圖片</p> <p>圖片</p> <p>學習單</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●教師鼓勵上台發表的學生。</p> <p>●學生能說出均衡飲食的好處</p> <p>●老師巡視小組間，適時給予鼓勵提示</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●教師巡視並適時給予肯定，讓學生完成學習單。</p> <p>●老師適時給予引導，讓學生完成表單</p>

吃最少

脂肪、油及糖類

OILS
FATS
SWEETS

吃適量

奶酸乳品及芝士類
(每日1-2杯)



瘦肉、家禽類、魚類、
豆類及蛋類
(每天3-7兩)

吃多些

蔬菜及瓜類
(每日最少6-8兩)



水果類
(每天2-3個)

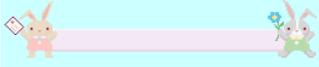
吃最多

穀類、麵包、
飯、粉麵
(每日3-6碗)

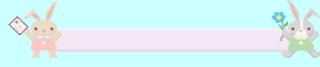


我的三餐飲食表

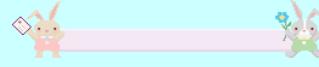
昨日飲食表：



早餐：

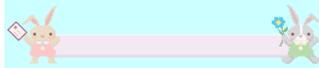


午餐：

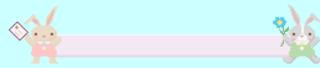


晚餐：

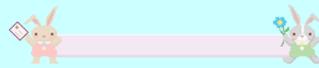
自製飲食表：



早餐：



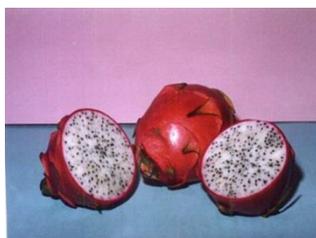
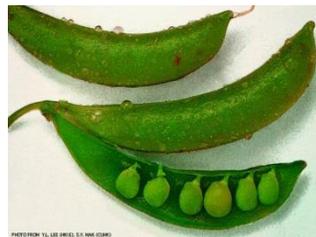
午餐：



晚餐：

食物分類大進擊

把以下的圖片剪下，貼在圈圈內，替食物找個家吧！





五穀類

魚、肉、蛋、豆類

高油、鹽、糖類



蔬菜類

奶品類

水果類



主題名稱	食品小偵探	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	四節課(40 分鐘/每節)
能力指標	<p>綜合活動</p> <p>3-2-1參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的的態度。</p>		
學習目標	<p>1. 學會認識食品標示內容</p> <p>2. 運用營養標示的訊息，選擇符合營養、安全的食物。</p> <p>3. 認識在地農產單位</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字:</p> <p>食物金字塔 food pyramid, 甜食 sweets, 蛋肉類 meat &eggs 奶類 milk,cheese&yogurt, 蔬果類fruit& vegetable,五穀根莖類bread&cereals</p> <p>教室用語:</p> <p>一起朗讀出來 Let' s red it aloud.</p> <p>試試看 Try it./Keep trying.</p> <p>請看黑板 Please look at the board.</p> <p>認真聽 listen carefully.</p> <p>做得好 Good job./ Well done.</p> <p>專心Pay attention.</p> <p>小組討論 Discuss in groups of 3(4)</p> <p>有沒有人自願 Any volunteers?</p> <p>句子:</p> <p>The expiration date is _____.</p> <p>The weight is _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師與小朋友共同準備食品的外包裝(如：食物包裝外盒、飲品的空罐等)</p> <p>(二)教師準備教學投影片、學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師展示有的飲料和食品，並問學生「CAS」、「GMP」、「優良乳品標章」這些食品標誌代表是什麼意思?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 食物小精靈：</p> <p>老師以投影片講述故事「小威與食物小精靈(一)」，以故事內容介紹優良食品有關的以下標誌，包括：「CAS」、「GMP」、「優良乳品標章」、等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 食物小偵探：老師將全班分成四組，分別要小朋友從帶來的食品的外包裝(如：食物包裝外盒、飲品的空罐等)找出老師指定的「CAS」、「GMP」、「優良乳品標誌」等標誌。每找到一個得一分，找到最多，得分最高那一組為優勝。(搭配學習單)</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師提問學生購買食品除了需要注意優良食品標章，還需要注意什麼?</p> <p>(二)老師歸納：買食品要注意外包裝上除了要有「食品標示」之外，其實，還有「營養標示」。</p> <p>◎食品標示內容：</p> <p>(1) 品名</p> <p>(2) 內容物名稱、重量、容量、數量</p> <p>(3) 食品添加物名稱</p> <p>(4) 製造商名稱、地址、電話 有效日期等</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)故事講述：老師以投影片講述故事「小威與食物小精靈(二)」，以故事內容介紹各種食品外盒上的保存期限的標示方法，包括：「製造日期」、「保存期限」、「有效日期」等，並讓學生了解包裝盒上也有「內容物」、「營養標示」、「製造商」等資訊。另外也要提醒學生各種食品包裝上的「保存方式」說明，讓學生注意該文字並瞭解其重要性。例如：鮮乳要冷藏、離開冷藏時間不能超過半小時等。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>食物包裝外盒、飲品的空罐</p> <p>單槍投影片食物包裝外盒、飲品的空罐</p> <p>單槍、網站、投影片</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能專心聽老師講述</p> <p>●教師鼓勵巡視各組，適時給予引導。</p> <p>●學生能說出購買食品需要注意的地方</p> <p>●學生能專心聽老師講述</p>

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>(二)老師提問並歸納：說明「營養標示」的內容：</p> <p>(1) 營養標示的標題</p> <p>(2) 熱量</p> <p>(3) 營養素含量 醣類或碳水化合物 脂肪(包含飽和脂肪、反式脂肪) 蛋白質 礦物質：鈉</p> <p>(4)其他產品宣稱的營養素含量</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)食物小偵探:老師將全班分成四組，分別發給四組小朋友每人數個食品的外包裝(如：食物包裝外盒、飲品的空罐等)，請各組輪流向組員報告，將包裝上標示「食品標示」和「營養標示」等文字找出，並討論找出一個最符合標準的食品，上台和大家分享。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師向學生提問什麼是「食品標示」和「營養標示」?該如何選擇營養安全的食品呢?</p> <p>(二)老師歸納</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)營養標示換算:運用董氏基金會網站與 SGS 八大營養標示換算，教導學生如何看懂營養標示。</p> <p>(二)食品糾察隊:運用新聞報導和董氏基金會網站教導學生食品添加物的秘密(反式脂肪、代糖、香料與色素、咖啡因等)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)營養換算小達人:每生發下一個食品空盒，計算其食品營養素。統一寫在白板上，各組派一人上台發表。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>食物包裝外盒、飲品的空罐</p> <p>單槍 投影片 食物包裝外盒、飲品的空罐</p> <p>單槍、網站、投影片</p>	<p>●教師鼓巡視各組，適時給予引導。</p> <p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能專心聽老師講述教學內容</p>

教學活動	時間	教具	評量
一、引起動機 (一)老師向學生提問知道溪州鄉農會的位置嗎? (二)老師運用 GOOGLE 地圖，明確的告訴學生位置。	5	單槍、 電腦	●教師宜對於發表者予以鼓勵。
二、發展活動 (一) 在地農產單位 :老師運用網站介紹農會和四健會，讓學生初步認識在地的農產單位 (二)觀賞溪州農會辦理相關活動和四健會相關影片	15	單槍、 電腦	●學生能專心聽老師講述教學內容
<u>溪州芭樂傳病蟲害危機 農會邀專家傳授防治撇步</u> https://www.youtube.com/watch?v=Hhge3J35e00 溪州鄉農會木箱鼓樂團表演 https://www.youtube.com/watch?v=S6fqocOUMPA 台中地區農會 https://www.youtube.com/watch?v=doeLIkjv014	15	影片	
四健會介紹 https://www.youtube.com/watch?v=vPKmWZOISwI 三、綜合活動 (一) 在地農產單位大挑戰 :老師對於影片內容進行問答活動 ~ 第四節結束 ~	5	單槍、 電腦	●學生能積極正確回答老師的問題

董事基金會 營養標示換算

<https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=41&bid=300&cid=2880>

營養標示換算

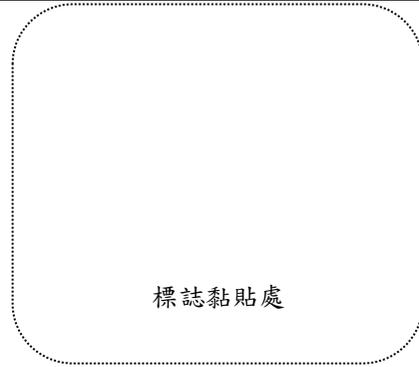
<https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=41&bid=300&cid=2622>

四健會

<https://twap.sgs.com/sgssip/food/food-nutfacts.aspx>

食物小偵探

*聰明的小朋友，請你來當食物小偵探，拿出你的放大鏡來找一找，看看下面這些優良食品標誌藏在哪裡？把它們每一個都剪下來，並且寫下你是在哪一種食物上看到的（如：是在餅乾盒上剪下的，就在【食物名稱】後面的斜線上填上「餅乾」）！



標誌黏貼處

*食物名稱：_____



標誌黏貼處

*食物名稱：_____



標誌黏貼處

*食物名稱：_____

主題名稱	在地食材創意DIY	教學設計者	許芳媚
教學對象	四年級	教學節次	2節 (分鐘/每節)
能力指標	<p>綜合活動</p> <p>3-2-1參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的的態度。</p>		
學習目標	<p>1. 用在地農產品製作健康飲食</p> <p>2. 自行製作美味可口的飯糰，並體會食物的珍貴</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字:</p> <p>米飯 rice 蔬菜 vegetable 起司 cheese 星星 star 月亮 moon 星球 planet</p> <p>教室用語:</p> <p>一起朗讀出來 Let' s red it aloud. 試試看 Try it./Keep trying. 請看黑板 Please look at the board. 認真聽 listen carefully. 做得好 Good job./ Well done. 專心 Pay attention. 小組討論 Discuss in groups of 3(4) 有沒有人自願 Any volunteers?</p> <p>句子:</p> <p>This is my work. There are _____.</p> <p>How do ou make it ? I use _____.</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)米飯、蝶豆花、魚鬆、青花椰菜、甜筒、塑膠袋等</p> <p>(二)教師準備影片和圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師提問:溪州鄉的農特產是什麼?(米、黑米)運用米可製作的米食有哪些?</p> <p>(二)今天運用米來做創意飯糰。小朋友最喜歡哪顆星球?展示星球飯糰影片或圖片給學生觀賞</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)你來自哪顆星—利用煮好的飯製作創意飯團。</p> <p>1. 與發表:展示製作飯糰的餡料(米飯、蝶豆花、魚鬆、青花椰菜等),問學生今天想做的應該是哪個星球。</p> <p>2. 教師示範一次做飯糰的步驟。並與學生討論剛才的製作順序。</p> <p>3. 團體活動——創意飯糰的製作 發給每位學生一塑膠袋,老師先將 飯發給每位小朋友並將其壓平於塑膠袋上,再讓每位孩子挑選自己所喜歡的配料,加進自己的糯米飯中,最後利用下層的塑膠袋將糯米飯及食材包住並捏出形狀放在甜筒上,及利用其他食材(如用青花椰菜)做裝飾。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)誰是最美的星球:</p> <p>1. 收拾教室環境</p> <p>2. 做好的星球飯糰,並票選出最漂亮的星球飯糰。</p> <p>3. 討論與回饋:製作的過程中有遇到什麼問題?下次應該要怎麼做會更好;若是自己可準備材料,下次要做什麼樣的星球?</p> <p style="text-align: center;">~~第一節第二節結束~~</p> <p>星球飯糰</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wLEqbto962U</p> <p>https://supertaste.tvbs.com.tw/topic/article/306474</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>40</p> <p>15</p>	<p>圖片、電腦、單槍</p> <p>單槍 米飯、蝶豆花、魚鬆、青花椰菜、甜筒</p> <p>飯糰</p>	<p>●教師宜對於發表者予以鼓勵。</p> <p>●學生能專心聽老師講述</p> <p>●學生能跟著老師製作飯糰</p> <p>●教師鼓巡視各組,適時給予協助。</p> <p>●學生能討論並踴躍發言</p>