

沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	健康與體育領域	設計者	陳怡安
實施年級	八年級	總節數	共 2 節， 90 分鐘
單元名稱	友誼看招(飛盤)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1. 認知：c.運動知識、d.技能原理</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體成長與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2. 情意：c.學習態度</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3. 技能：c.技能表現、d.策略運用</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4. 行為：c.運動計畫、d.運動實踐</p> <p>4c-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>A.生長、發展與體適能：b.體適能</p> <p>Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行</p> <p>C.群體健康與運動參與：b.運動知識</p> <p>Cb-IV-1 運動精神的實踐、運動營養攝取知識、自我所需營養素的簡易攝取規劃</p>	
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> <p>人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>	

與其他領域/科目目的連結	英語領域/英語科
教材來源	健康與體育領域教科書-翰林版八上課本：單元 5-2 友誼看招(飛盤)
教學設備/資源	飛盤、哨子、碼表
學習目標	
<p>一、能學習飛盤操控，增進個人運動技能，並養成良好運動習慣</p> <p>二、促進身體的發展，豐實休閒生活。</p> <p>三、能了解性別平等之意涵及做到尊重異性、共同參與事務及與之合作學習的態度。</p> <p>四、肯定自我的能力並能主動參與。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content Vocabulary / Sentences patterns
<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備： 老師熟悉授課技能示範動作、活動設計操作以及準備飛盤、哨子、碼表。</p> <p>(二) 暖身活動： A:慢跑 B:伸展操</p> <p>(三) 引起動機： 1. 老師說明本節上課內容。 2. 介紹飛盤運動。 Warm-up 1. The teacher greets students and checks students' understanding about Frisbee. 2. The teacher translates the introduction of Frisbee.</p> <p>二、發展活動 (Developmental Activities)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>Classroom Language:</p> <p>Who isn't here today?</p> <p>Pay attention, everybody.</p> <p>Do you understand?</p> <p>Are you ready?</p> <p>Repeat after me.</p> <p>Try again.</p> <p>You did a great job.</p> <p>See you next week.</p>

(一) 示範教學

老師動作講解與示範。

- 1. 投擲技術
- 2. 接盤技術

Presentation

- 1. The teacher translates the orders into English and helps students review.
- 2. The teacher instructs terms of Frisbee and makes sure students understand the usage by asking them to make simple sentences.

(二) 分組練習

正反手傳盤

- 1. 兩人一組進行 8 至 12 公尺正反手傳盤練習。
- 2. 學生成功學會正反手傳盤動作後老師計時看哪一組在時間內能夠傳盤最多次。

Practice

Every time students want to switch roles, they need to read aloud learned terms.

三、綜合活動

老師指派四位精熟學生負責當傳盤手，並將各組學生平均分配到四組中，當精熟學生將飛盤丟出後，學生需爭奪飛盤並回傳，累積最多分的組別獲勝。

Production

When students need to record their scores, they need to read aloud learned terms. If they can use the terms to make sentences, they can gain extra points.

四、總結活動

- 1. 鼓勵同學們的表現，並指出優點與待改善之處，以期待下次的課程更加順暢。
- 2. 器材、人員清點。

15 分鐘

15 分鐘

3 分鐘

Vocabulary:

frisbee 飛盤

throw 投，擲

catch 接住

※ Review previous

learned terms during the semester.

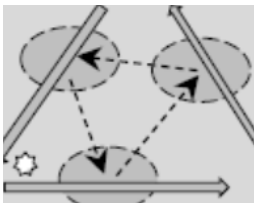
Sentence Patterns:

T: (Point at the flashcard) What is it?

S: It is _____.

T: Can you use this word to make a sentence?

<p>3. 預告下堂課的內容，並請學生做好課前準備。</p> <p>Wrap-up</p> <p>The teacher reminds students to review learned terms.</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備：</p> <p>老師熟悉授課技能示範動作、活動設計操作以及準備飛盤、哨子、碼表。</p> <p>(二) 暖身活動：</p> <p>A: 慢跑</p> <p>B: 伸展操</p> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明本節上課內容。 2. 介紹相關飛盤競技，讓學生對飛盤運動有更多認識。 <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher translates the rules into English and helps students review. 2. The teacher asks students to read aloud all learned terms. <p>二、發展活動 (Developmental Activities)</p> <p>(一) 示範教學</p> <p>老師動作講解與示範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投擲與接盤技術複習。 2. 折返跑、衝刺和切入等技術與傳接盤技術結合。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher translates the orders into English and helps students review. 2. The teacher reviews terms of Frisbee and asks students to read aloud. 	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>S: Yes, I can.</p>
---	-------------------------	-----------------------

<p>(二) 分組練習</p> <p>三邊接盤練習賽</p> <p>老師設計三邊的跑位路線並將學生分為五組，一組學生中每兩位同學負責一個點，須完成三組循環奔跑兩次，第一位同學出發往第二個點時需奔跑並丟出飛盤，由在第二個點等待的同學接住飛盤並往下一個點出發，最快完成循環的組別獲勝。</p> <p>Practice</p> <p>When students catch the Frisbee and want to move to the next position, they need to read the learned terms.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生完成問卷。</p> <p>Production</p> <p>The teacher distributes questionnaires and ask students to fill out.</p> <p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材、人員清點。 2. 老師點幾名學生分享這學期以英語融入體育科學習的心得與感想。 3. 回收問卷。 <p>Wrap-up</p> <p>The teacher expresses the reflection of the instructions during the semester and thanks students for their active participation.</p>	<p>20 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	
<p>參考資料： 健康與體育領域教科書-翰林版八上課本：單元 5-2 友誼看招(飛盤) 教育部 (2017) 健康與體育領域課程手冊 中華民國飛盤協會 (1998)。世界飛盤運動競賽規則。臺北市：五洲。</p>		
<p>附錄： 沉浸式英語教學計畫問卷</p>		