

英語融入健康與體育領域課程架構與設計

課程設計原則與教學設計理念說明

本課程設計遵循十二年國民基本教育核心素養導向的概念，根據學校選定之教材內容，將挑戰型運動主題中次項目的田徑、競爭型運動主題中網／牆性球類運動次項目的桌球、羽球、排球，攻守入侵性運動次項目的籃球和群體健康與運動參與主題之運動知識次項目為主要學習內容，生長、發展與體適能主題中的體適能次項目為副學習內容，並將體育課程中所欲教導的運動技能，輔以英語教學融入一系列練習活動，讓學生透過與小組間成員進行溝通、分享等合作相關技能以達到解決問題的目的來完成教學目標。

在評量工具設計方面，秉持多元評量原則，運用的方式與工具包含課堂觀察、口語問答、技能實作等，透過教師教學中的觀察與省思，以及由學生針對課堂中學習的表現情形進行自我評量後，再由教師分析、診斷學生的問題癥結，給予相對應的差異化或補救教學，以協助學生用英語學習健康與體育領域知識和提高學生學習英語的興趣。

表一 體育學科教學單元主題與週次

主題	實施期間	課程／活動內容
一	第 1-2 週	準備週
二	第 3-5 週	籃球
三	第 6 週	體適能 & 健康檢查
四	第 7、9 週	桌球
五	第 10-12 週	大隊接力與拔河
六	第 13、15、16 週	羽球
七	第 17-18 週	排球
八	第 19-20 週	飛盤

表二 八年級英語融入健康與體育領域教學單元理念與重點

週次	主題	健體領綱	課程理念與設計	英語相關知識 Content & Vocabulary
1-2	準備週			
3-5	籃球	學習目標： 能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理	讓學生能夠熟練運球之各種技巧並運用於活動中以及藉由小組合作學習，思考如何運用策略及發揮團隊合作	Vocabulary: Words are presented in lesson plans. Sentence patterns: 1. A: What's your name? B: My name is Ann. 2. A: What do/don't you like? B: I like/don't like... 3. A: Can you tell me _____ in English? B: Yes, I can. It is _____. 4. A: What is it? B: It is _____.
6	體適能 & 健康檢查	學習目標： 1. 能運用各種體位測量工具了解自己的身材 2. 能修正自己的運動和飲食計畫，做好健康自我管理，促進身體健康	透過評估心肺耐力適能以及體驗心肺適能對身體活動的重要性進而讓學生練習有氧運動，將健體的知識、技能等整合，增進自我效能	
7	桌球	學習目標： 能了解桌球運動之相關知識與技能原理	透過有目的的遊戲化教學提升學生的學習動機並引導手眼協調的動作反應訓練，並促進學生間的互動展現和體會團隊合作的精神	
8	段考週			
10-12	大隊接力 & 拔河	學習目標： 1. 能依自我能力，做出適當的動作技能，達到肌力訓練的目的 2. 能學會大隊接力與拔河的基礎概念與技能	針對運動會中的比賽項目：大隊接力與拔河運動進行練習及教學，讓學生更熟悉競賽規則並培養同儕之間的默契，培養運動家精神	Classroom Language: Who isn't here today? Pay attention, everybody. Do you understand? Are you ready? Repeat after me. You have five minutes to do
13	羽球	學習目標： 能正確操控球拍以作出各種	透過有效教學策略進行羽球教學，以提升學生運動技能	

		擊球動作組合以及團隊戰術	並藉由遊戲方式引發學生學習興趣和動機，在羽球運動的活動中，強調學生團隊合作的精神以及提升動作協調能力。	<p>this.</p> <p>It's time to finish.</p> <p>See you next week.</p>
14	段考週			
15-16	羽球	學習目標： 能正確操控球拍以作出各種擊球動作組合及團隊戰術	透過有效教學策略進行羽球教學，以提升學生運動技能並藉由遊戲方式引發學生學習興趣和動機，在羽球運動的活動中，強調學生團隊合作的精神以及提升動作協調能力。	
17-18	排球	學習目標： 能了解排球技術相關知識、規則與技能原理。	排球動作在練習過程中容易使手紅腫熱痛，又不易將球控制好，學生在學習過程中容易有挫敗感，因此本教學設計以團隊合作闖關的方式，激發學生的學習動機，在遊戲中能理解並嫻熟動作要領以培養日後排球運動的習慣。	
19-20	飛盤	學習目標： 能學習飛盤操控，增進個人運動技能，並養成良好運動習慣	透過競賽的方式，提升學生對飛盤運動的學習興趣以及有更深入的认识，以促進身體的發展，豐富休閒生活	

表三

沉浸式英語教學教案設計

領域/科目	健康與體育領域	設計者	陳怡安
實施年級	八年級	總節數	共 3 節， 135 分鐘
單元名稱	百步穿楊(籃球)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1. 認知：c. 運動知識、d. 技能原理</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1d-IV-1 了解各項運動技能原理 1d-IV-2 反思自己的動作技能 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略</p> <p>2. 情意：c. 學習態度</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人 理性溝通與和諧互動</p> <p>3. 技能：c. 技能表現、d. 策略運用</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略</p> <p>4. 行為：c. 運動計畫</p> <p>4c-IV-2 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	學習內容	<p>A. 生長、發展與體適能：b. 體適能</p> <p>Ab-IV-1 體適能運動處方設計與執行</p> <p>H. 競爭型運動：b. 攻守入侵性球類運動</p> <p>Hb-IV-1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術</p>	
議題融入	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動</p> <p>人權教育</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公</p>	

	共規則，落實平等自由之保障	
與其他領域/ 科目的連結	英語領域/英語科	
教材來源	健康與體育領域教科書-康軒版八上課本：單元 4-2 百步穿楊(籃球)	
教學設備/資 源	一、小型三角錐數個。 二、籃球數顆。	
學習目標		
<p>一、能了解籃球運球技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。</p> <p>二、能做到左、右手能操作上下、前後及雙手左右交互等方向之運球技術，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題及能發揮團隊合作學習之方法。</p> <p>三、能養成遵理守法的態度與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。</p> <p>四、能了解性別平等之意涵及做到尊重異性、共同參與事務及與之合作學習的態度。</p> <p>五、肯定自我的能力並能主動參與。</p> <p>六、能瞭解籃球進攻及防守時，透過團隊合作所能應用的技能與策略。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	英語學習 Content Vocabulary / Sentences patterns
<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備： 老師熟悉授課技能示範動作、活動設計操作以及準備籃球。</p> <p>(二) 暖身活動： A: 伸展操 B: 慢跑</p> <p>(三) 引起動機 (Warm-up): 老師說明本節上課內容以及介紹英語老師。 The teacher greets students and asks if students know any basketball terms in English.</p> <p>二、發展活動 (Developmental Activities)</p> <p>(一) 規則介紹： 1. 老師介紹各種籃球規則及術語。 Presentation 1 The teacher translates the rules into English and helps students review. 2. The teacher instructs basketball terms and makes sure students</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>10 分 鐘</p>	<p>Classroom Language: Who isn't here today? Pay attention, everybody. Do you understand? Are you ready? Repeat after me. You have five minutes to do this. It's time to finish. See you next week.</p> <p>Sentence patterns: T: What's your name? S: My name is Ann. T: What do/don't you like? S: I like/don't like...</p>

<p>understand the usage by asking them to make simple sentences</p> <p>(二) 運球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球動作要領講解與示範。 2. 實作前、後、上、下運球與動作矯正。 3. 籃球雙手左、右交互交叉運球動作要領講解與示範。 4. 實作雙手交互交叉運球與動作矯正。 <p>Practice</p> <p>The teacher uses the game: Simon Says to help students practice the dribbling. (When teacher asks students to use right hands to dribble, they need to follow the orders.)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>以六人為單位示範學習到的運球動作，其他同學負責觀察和協助改善動作，學生做完動作後排至隊伍最後面，以此類推。</p> <p>Production</p> <p>While students are dribbling, the teacher asks them to read aloud learned basketball terms.</p> <p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師再次說明運球規則並請學生課後複習。 2. 器材、人員清點。 3. 預告下節上課內容並請學生做好課前準備。 <p>Wrap-up</p> <p>The teacher reminds students to review learned terms.</p>	<p>20 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>7 分鐘</p>	<p>T: Do you know how to <u>dribble</u>?</p> <p>Can you show me how to do it?</p> <p>Vocabulary:</p> <p>basketball 籃球</p> <p>dribble 運球</p> <p>goal 投籃</p> <p>catch and shoot 接球後立即射籃</p> <p>backboard 籃板</p> <p>basketball court 籃球場</p> <p>※ 補充</p> <p>shooting guard 得分後衛</p> <p>power forward 大前鋒</p> <p>center 中鋒</p> <p>point guard 控球後衛</p> <p>small forward 小前鋒</p> <p>slam dunk 灌籃</p> <p>T: Did you practice the basketball after class?</p> <p>S: Yes, I did. / No, I didn't.</p>
<p>第二節</p> <p>(一) 課前準備:</p> <p>老師熟悉授課技能示範動作、活動設計操作以及準備籃球和三角錐。</p> <p>(二) 暖身活動:</p> <p>A: 伸展操</p> <p>B: 做上、下、左、右方向之傳接球動作複習</p> <p>(三) 引起動機 (Warm-up):</p> <p>老師詢問學生做過運球練習後的感想並預測今日的課程內容。</p> <p>The teacher asks students to read aloud previous learned terms and to make simple sentences.</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 示範教學:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. s 形運球通過障礙物動作要領示範與活動說明。 <p>老師將全班平均分配成五組，每組人先排成縱隊隊型，在籃球</p>		

場寬之距離內擺設 6 個三角錐，每位同學依序輪流以 S 形之路徑來回運行通過障礙物。

2. 單手上籃動作要領示範與活動說明。

老師在 s 形運球練習結束後讓學生進行單手投籃練習。

Presentation

1. The teacher translates the rules into English and help students review.
2. The teacher instructs the movements by English.

(二) 實作與動作矯正：

學生分組練習運球及單手上籃。

Practice

The teacher pastes basketball terms on Traffic Cones and ask students to read aloud when they pass through.

三、綜合活動

小組競賽

最快在時間內完成運球及單手上籃的組別獲勝。

Production

Before students take turns to complete the tasks, they need to answer the teacher's questions. If they successfully answer the questions, they can pass the balls to the next teammates.

四、總結活動

1. 老師鼓勵那些對運球和上籃仍不熟練的同學，可利用課餘時間向同學學習技巧與方法。
2. 器材、人員清點。
3. 預告下堂課的內容，並請學生做好課前準備。

Wrap-up

The teacher uses the imperatives to reviews the movements.

第三節

(一) 課前準備：

老師熟悉授課技能示範動作、活動設計操作以及準備籃球和三角錐。

(二) 暖身活動：

A: 伸展操

B: 複習單手上籃動作

(三) 引起動機 (Warm-up):

老師詢問學生有沒有看過球賽，籃球比賽中學生覺得最困難的

15 分
鐘

T: please read the words when you pass through Traffic Cones.

S: (Read aloud the words as many as they can.)

10 分
鐘

T: (Show Ss the flashcard) What is it?

S: It is _____.

3 分
鐘

6 分鐘

技巧是什麼？

The teacher translates students' answers into English and instruct students how to pronounce.

二、發展活動

(一) 示範教學

1. 換手運球上籃、跳投以及轉身投籃等動作要領示範與活動說明。

老師將全班平均分配成五組，每組人先排成縱隊隊型，學生在講解及分組完成後開始練習。

Presentation

1. The teacher translates the rules into English and help students review.

2. The teacher instructs the movements by English.

(二) 實作與動作矯正:

老師以遊戲：「同心協力」讓學生進行分組練習。

(一)每隊先由一人完成五個點的投籃後再換另一人，結束後換另一組進行。

(二)沒有進行投籃者均在籃下幫忙撿球，並將球傳給投籃的人。

(三)在 A、B、C、D、E 點上投進一球均可得一分，投進後繼續往下一個點進行投籃，每個點必須使用不同的技巧投籃：A: s 形運球通過障礙物 B: 單手上籃 C: 換手運球上籃 D: 跳投以及 E: 轉身投籃。

(四)若在 A~E 的任一點上投籃不進，仍有一次得分的機會，投籃者在拿到球後必須用運球的方式運至適當的位置再投一球，投進可得一分，若不進則沒有分數並繼續移位至 B 點投球，以此類推。輪流投籃結束後，再換由另一隊開始。

(五)每隊進行三輪，得分最高者為勝隊。

Practice

The teacher asks questions when students pass through different positions. If students can use learned terms or movements to answer the questions, they can gain extra points.

三、綜合活動

依據練習成果，由最高分的組別開始示範學習到的運球動作，其他同學負責觀察和完成學習單，每組學生做完動作後排至隊伍最後面，以此類推。

Production

The teacher engages students in discussion and complete the

6 分
鐘

20 分
鐘

10 分
鐘

3 分
鐘

T: (Show Ss the flashcard) What is it?

S: It is _____.

T: Can you use this word to make a sentence?

S: Yes, I can. _____

(If they can use the words to make sentences, they can gain extra points. They can also choose to say the words only.)

worksheets.

四、總結活動

1. 老師抽問幾位同學，讓其發表活動後的感言。
2. 老師鼓勵學生的表現及強調說明男、女生必須合作以完成本活動目標之重要性，期勉學生在日常生活中，應多多學習如何與異性和諧相處與尊重彼此的態度。
3. 器材、人員清點以及收回學習單。

Wrap-up

The teacher remind students to write down suggestions for the class and give comments on their own performance.

T: If you have any questions, please raise your hands.

S: Teacher, me!

參考資料:(若有請列出)

健康與體育領域教科書：康軒版八上課本：單元 4-2 百步穿楊(籃球)

教育部 (2017) 健康與體育領域課程手冊

附錄：

評量工具：

技能動作檢核表與評量規準表 (附錄一)

附錄一 技能實作測驗 評量標準表

等級	A	B	C	D	E
評量內容	能熟練地表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能正確地表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能基本地表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	能部分地表現身體基本能力、動作技巧及操控器具，以增進個人運動技能。	未達D級
	能熟練地將運動規則與技巧應用於活動中，並多元的執行各種戰術、戰略，以提升整體運動表現。	能正確地將運動規則與技巧應用於活動中，並簡單的執行各種戰術、戰略，以提升整體運動表現。	能大致地將運動規則與技巧應用於活動中，並正確的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現。	能部分地將運動規則與技巧應用於活動中，並在提醒下有限的仿照各種戰術、戰略，以完成整體運動表現。	
籃球單、雙手運球	<p>1. 左右手均能做單手連續上下、前後與左右方向交互運球各 10 次上。</p> <p>2. 肢體動作正確且流暢。</p> <p>3. 能穩定的操控球的方向。</p> <p>4. 能熟練地應用運球技巧於活中，並多元的執行各種戰術、戰略。</p>	<p>1. 左右手均能做單手連續上下、前後與左右方向交互運球各 5-8 次。</p> <p>2. 肢體動作正確但稍不協調。</p> <p>3. 尚能穩定操控球的方向。</p> <p>4. 能正確地應用運球技巧於活動中並簡單的執行各種戰術、戰略。</p>	<p>1. 左右手均能做單手連續上下方向運球，但前後左右方向不明顯。</p> <p>2. 肢體動作尚正確但顯生硬。</p> <p>3. 不能穩定操控球的方向。</p> <p>4. 能大致地應用運球技巧於活動中，並正確的仿各種戰術、戰略。</p>	<p>1. 僅能做慣用手連續上下方向運球。</p> <p>2. 肢體動作不正確。</p> <p>3. 不能操控球的方向。</p> <p>4. 能部分地應用運球技巧於活動中，並在提醒下有限的仿各種戰術、戰略。</p>	未達D級