

蔡文國小二年級沉浸式英語教學課程架-綜合課程

主題	主題活動名稱	教學週次
一	班級常規建立、認識彼此 認識自我	第 01 週~第 7 週
二	生活超連結	第 08 週~第 14 週
三	我的環保行動	第 15 週~第 21 週

主題活動(一)：生活超連結

實施年級

二年級

實施節數

7 節



設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「人與自己」的理念出發，希望孩子透過認識自己的家、自己的社區和社區中的公共景點了解自我成長的環境。</li> <li>2. 社區中有常見的公共設施與社區協助者，藉由認識這些地方與社區協助者的工作內容，學會感恩與珍惜社會資源。</li> <li>3. 透過了解社區工作者的工作內容，夢想自己未來的職業規劃。</li> <li>4. 透過生活超連結、走讀社區，學會欣賞社區之美。</li> </ol>
能力指標	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。
核心素養	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習表現	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>

重點	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐
教材來源	改編南一出版社，二上第二單元-社區超連結	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用在地化課程，讓孩子透過周邊環境的資源運用，增進對在地文化的認識與認同。</li> <li>讓學生了解自己的家與生活的社區？並能於課程結束後排列出社區地圖</li> <li>讓孩子了解自己與住家附近的關係，培養孩子對土地、文化的感情，並增進孩子方位與認地圖的能力。</li> <li>生活超連結資源：警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、學校</li> <li>生活超連結工作者：警察、消防員、老師、醫生、建築工人</li> <li>讓學生察覺自己與環境的關係，學會欣賞週遭環境之美與人文之美。</li> <li>培養學生與他人合作，和諧相處的能力。</li> <li>認識多樣職業後，學生學會夢想規劃未來的職業。</li> </ol>	
教學設備 /資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語繪本：On the Town、Places in My Community、Busy People: Teacher、I Want to Be a Police Officer、When I Grow Up...</li> <li>SONGS：</li> </ul>	

### 時間分配表

節次	教學重點	備註
一	我的家在哪裡？(Where is your house?)	台灣地圖
二	生活超連結 Read the picture book to know the places in my community	Picture Book- Places in My Community
三	Community places and the community helpers	
四	The content of the community helpers-teachers	
五	The content of the community helpers-police officer	TWEV
六	Rules and right attitude in community	
七	When I grow up...Community Map	學生學習成果展示
單元名稱 /節數	教學活動對應之學習表現及學習內容	教學內容及活動 融入方式

<p>生活超連結/第1節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出台灣拼圖(學生並不知道是什麼形狀)，讓各組學生(每組學生約 4~5 人)合力一起拼出台灣地圖。</li> <li>2. 學生拼好台灣地圖後，問問學生知不知道自己住在哪裡？問學生：你的家在哪裡？(Where is your house?)→期待學生能回答並找出高雄市。</li> </ol> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再拿出高雄市的行政區地圖，問學生：你的家在哪裡？(Where is your house?)→期待學生能回答並找出路竹區。</li> <li>2. 告訴學生我們的學校就在路竹區，詢問學生每天如何從家裡到學校？上學的路徑為何？→請學生畫在學習單上，並與同組的學生一起分享。(學習單 P1)</li> <li>3. 學習單上除記錄孩子到學校的方式、路徑圖之外，亦請孩子回想這路程中經過哪些地方？</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用電腦投影出學校周邊的 google map，讓孩子上台發表自己的居住地及如何到學校的路線。(各班擺設一張高雄市地圖，讓孩子下課時間可以自由探索)</li> </ol>	<p>單字： Taiwan, by foot, by bike, by scooter, by car</p> <p>句子： Where is your house? I go to school <u>by car</u>.</p> <p>課室英語： Please repeat it again. Louder, please. See you next time.</p>
------------------	---	---	---

<p>生活超連結/第2節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由孩子分享自己學習單 P1 作業，發表自己在上學途中經過的地方，教師集結孩子的回答來引導出「社區」的概念。</li> <li>利用 Google Map，展示學校所在地的社區。</li> </ol> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Picture Book: 教師介紹英語繪本《On the Town》詢問孩子從繪本中看到什麼？→期待孩子可以回答警察局、郵局、消防局…</li> <li>教師在黑板上展示出社區常見的地方？</li> <li>狀況劇：分組(每組約 4~5 人)，請孩子上台演出狀況劇，由其他孩子猜測發生這樣的情形，我們應該去哪裡？/這是發生在哪個地方？</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>夢想中的城市： 讓孩子當市長，畫出自己夢想中的城市。(P2 第二頁)</p>	<p>單字： House, factory, school, library, supermarket market, convenient store, restaurant, bookstore, shopping mall, playground, sports fields, park, swimming pool, airport, police station, train station, post office, bank, fire station, clinic, zoo, hospital, drug store, barber shop, department store, amusement park, parking lot, coffee shop</p> <p>句子： Where is your house? Where is it? What can we do here?</p> <p>課室英語： Raise your hand! Put down your hand!</p>
------------------	--	--	---

<p>生活超連結資源 / 第3節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>利用課本單元情境圖問學生看到哪些社區場所，並思考自己的生活周遭有哪些社區場所。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區好鄰居</li> <li>2. 社區的資源與應用</li> <li>3. 比手畫腳猜一猜</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習社區場所的功用</li> <li>2. Homework: 回家與家人一起到社區走一走，觀察社區場與與資源</li> </ol>	<p>單字： House, factory, school, library, supermarket market, convenient store, restaurant, bookstore, shopping mall, playground, sports fields, park, swimming pool, airport, police station, train station, post office, bank, fire station, clinic, zoo, hospital, drug store, barber shop, department store, amusement park, parking lot, coffee shop</p> <p>句子： Where is your house? Where is it? What can we do here?</p> <p>課室英語： Any volunteers? What eles?</p>
----------------------	---	---	---

<p>生活超連結資源 / 第 4 節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1. 學生分享與家人一起到社區走訪的經驗及自己在過去生活經驗中所使用的社區資源。 2. 運用社區資源的過程中，得到哪些社區好幫手的協助？</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1. Picture Books: Busy People: Teacher，與同學一起閱讀英語繪本。 2. 學生寫下在學校的生活經驗。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 感謝辛苦的老師。</p>	<p>單字： helpers, teacher, math, library, paint, lunch, PE</p> <p>句子： Try your best and don't give up.</p> <p>課室英語： Come in. Sit down. Hooray.</p>
<p>生活超連結資源 / 第 5 節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1. 運用社區資源的過程中，得到哪些社區好幫手的協助？</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1. Picture Books: I Want to Be a Police Officer，與同學一起閱讀英語繪本。 2. 與學生分享警察在社區中為大家服務的事情。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 感謝辛苦的警察。 2. 喊學生討論我們可以和警察一樣，如何守護我們社區？</p>	<p>單字： Police office, traffic, bad guys, patrol the community, protect</p> <p>句子： Thank you.</p> <p>課室英語： Any volunteers? Louder, please. Excellent! Amazing!</p>

<p>生活超連結資源 / 第 6 節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1. 學生分享自己與家人在使用社區資源時，曾經遇到什麼特別的事或困難？</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1. 討論規則：使用社區資源應有的態度與規則為何？ 2. 狀況劇演出。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 討論社區護照：討論學生紀錄自己使用社區資源的經驗。</p>	<p>單字： rules, polite, wait</p> <p>句子： Don' t run. Don' t disturb others.</p> <p>課室英語： Sit well. Be quiet. Be patient.</p>
<p>總結本單元 / 第 7 節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>複習社區場所與社區小幫手。</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1. Picture Books: When I grow up...，與同學一起閱讀英語繪本。 2. 這些職業如何幫助我們的社區？ 3. 我該如何為我夢想職業做準備？</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 我的夢想藍圖。</p>	<p>單字： Pilot, superhero, shopkeeper, tennis player, artist, zoo keeper, clown, scientist</p> <p>句子： I want to be...</p> <p>課室英語： Listen carefully. Look here.</p>