

蔡文國小沉浸式英語教學方案-融入綜合課程

一、前言：

本校實施沉浸式英語教學年級為二年級和六年級，為確保教師授課內容及教學活動品質，及學生學習綜合課的權力，本校將低年級和高年級各單元對應的綜合活動能力指標逐項分析出來，分析結果(分析結果如後附件一)可得知孩子透過兩年的綜合課課程可以獲得各項能力指標。

二、實施對象與節數：

實施年級	一	二	三	四	五	六
實施班級數	0	5	0	0	0	5
實施節數(每週)	0	1	0	0	0	1
實施總學生數	0	120	0	0	0	135
占全校學生比率	0%	14.7%	0%	0%	0%	16.6%
是否含體育或藝才班		否				1班

三、英語融入綜合課單元：

二年級每週共有 2 節綜合課，其中一節實施英語融入綜合課程方案，融入單元名稱如下表；五年級每週共有 3 節綜合課，其中一節實施英語融入綜合課程方案，融入單元名稱如下表。

實施年級	單元名稱	融入英語教學	節數
二年級	認識自我(改編一下第一單元)	✓	7
	一、我的行為表現		4
	二、生活超連結	✓	7

	三、戶外活動驚嘆號		6
	四、危險！看招		5
	五、自我保護		6
	六、我的環保行動	✓	6
六年級	一、良好的家庭互動		8~10
	二、你我更靠近		8~10
	三、暖色警戒綠色生活	✓	12
	四、生命的樂章	✓	8
	五、關懷你我他		8~10

附件一

一、低年級教材單元名稱及對應能力指標：

年級	單元/主題	節數	能力指標	教材來源
一上	一、上學去	6	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	南一
	二、我的小天地	5	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	南一
	三、禮貌寶寶	4~6	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	南一
	四、下課了	4~6	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏	南一

			的危機，並能適切預防。	
	五、班級中的我	4~6	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	南一
	六、我和我們班	5	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	南一
一下	一、認識自己	6	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	南一
	二、我的成長	6	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	南一
	三、我的家人	6	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	南一
	四、我會做家事	6	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	南一
	五、團體中的我	6	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	南一
	六、合作力量大	6	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	南一
二上	一、我的行為表現	4~6	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	南一
	二、生活超連結	7	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	南一
	三、戶外活	6	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏	南一

	動驚嘆號		的危機，並能適切預防。 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	
	四、危險！ 看招	5	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	南一
	五、自我保護	6	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	南一
	六、我的環保行動	4~6	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	南一
二下	一、愛心小天使	4~6	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	南一
	二、都是一家人	4~6	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	南一
	三、當我們同在一起	6	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	南一
	四、生命有愛	6	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	南一
	五、生活環境好幫手	5	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	南一
	六、我的暑假生活	5	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	南一

二、低年級綜合活動能力指標檢核表-核心素養

低年級能力指標對應的教材單元名稱

主題軸	核心素養	能力指標	單元/主題	節數
-----	------	------	-------	----

自我發展	自我探索	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	一、認識自己(一下) 三、我的家人(一下)	6 6
		1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	一、我的行為表現(二上)	6
	自我管理	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	二、我的新天地(一上) 五、班級中的我(一上) 四、我會做家事(一下)	5 4~6 6
	尊重生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	二、我的成長(一下) 四、生命有愛(二下)	6 6
生活經營	生活管理	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	二、我的新天地(一上) 五、班級中的我(一上) 五、生活環境好幫手(二下)	5 4~6 5
	生活適應與創	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	一、上學去(一上)	6

	新			
	資源運用與開發	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	二、生活超連結(二上)	7
社會參與	人際互動	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	三、禮貌寶寶(一上)	4~6
			四、下課了(一上)	4~6
	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	五、團體中的我(一下)	6	
		六、合作力量大(一下)	6	
	三、當我們同在一起(二下)	6		
社會關懷與服務	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	六、我和我們班(一上)	5	
		一、愛心小天使(二下)	4~6	
尊重多元文化	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	二、都是一家人(二下)	4~6	
保護自我與環境	危機辨識與處	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	四、下課了(一上)	4~6
			三、戶外活動驚嘆號(二	6

	理		上)	
		4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	四、危險！ 看招(二上)	5
			五、自我保護(二上)	6
	戶外生活	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	三、我的家人(一下)	6
			三、戶外活動驚嘆號(二上)	6
			六、我的暑假生活(二下)	5
	環境保護	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	六、我的環保行動	4~6
			五、生活環境好幫手(二下)	5

三、低年級綜合活動能力指標檢核表-基本能力

基本能力	能力指標	單元/主題	節數
1. 瞭解自我與發展潛能	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	一、認識自己(一下)	6
		三、我的家人(一下)	6
	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	一、我的行為表現(二上)	6

2. 欣賞、 表現與創 新	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	一、上學去 (一上)	6
3. 生涯規 劃與終身 學習	1-1-3 體會自己分內該做的事， 並身體力行。	二、我的小天 地(一上) 五、班級中的 我(一上) 四、我會做家 事(一下)	5 4~6 6
	2-1-1 經常保持個人的整潔，並 維護班級與學校共同的秩序與整 潔。	二、我的小天 地(一上) 五、班級中的 我(一上) 五、生活環境 好幫手(二下)	5 4~6 5
4. 表達、 溝通與分 享	3-1-3 分享參與班級服務的經 驗，主動幫助他人。	六、我和我們 班(一上) 一、愛心小天 使(二下)	5 4~6
5. 尊重、 關懷與團 隊合作	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感 受。	二、我的成長 (一下) 四、生命有愛 (二下)	6 6
	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的 經驗。	三、禮貌寶寶 (一上) 四、下課了	4~6 4~6

		(一上) 五、團體中的我(一下)	6
	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	六、合作力量大(一下) 三、當我們在一起(二下)	6 6
6. 文化學習與國際瞭解	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	二、都是一家人(二下)	4~6
	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	六、我的環保行動 五、生活環境好幫手(二下)	4~6 5
7. 規劃、組織與實踐	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	三、我的家人(一下) 三、戶外活動驚嘆號(二上) 六、我的暑假生活(二下)	6 6 5
8. 運用科技與資訊	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	二、生活超連結(二上)	7
9. 主動探索與研究	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	四、危險！看招(二上) 五、自我保護(二上)	5 6
10. 獨立思考與解	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	四、下課了(一上)	4~6

決問題		三、戶外活動 驚嘆號(二上)	6
-----	--	-------------------	---

四、高年級教材單元名稱及對應之能力指標：

年級	單元/主題	節數	能力指標	教材來源
五上	一、迎向新生活	8-10	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	南一
	二、正向思考的力量	8-10	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	南一
	三、欣賞你我他	8-10	1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	南一
	四、團體中的我	8-10	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	南一
	五、戶外活動任我行	12-16	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	南一
五下	一、防災小英雄	8~10	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	南一
	二、危機總動員	8~10	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源	南一

			幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
	三、人際圓舞曲	8~10	1-3-1 欣賞並接納他人。	南一
	四、你我好關係	4~6	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	南一
	五、生活管理師	14~18	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	南一
六上	一、良好的家庭互動	8~10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	南一
	二、你我更靠近	8~10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	南一
	三、暖色警戒綠色生活	13~16	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	南一
	四、生命的樂章	8~10	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	南一
	五、關懷你我他	8~10	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	南一
六下	一、自主學習樂	8~10	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	南一
	二、我的青	8~10	3-3-2 覺察不同性別者的互	南一

	春歲月		動方式，展現合宜的行為。	
	三、性別好 互動	8~10	3-3-2 覺察不同性別者的互 動方式，展現合宜的行為。	南一
	四、愛心不 落人後	8~10	3-3-4 體會參與社會服務的意 義。	南一
	五、世界一 家親	8~10	3-3-5 尊重與關懷不同的文 化，並分享在多元文化中彼此 相處的方式。	南一

五、高年級綜合活動能力指標檢核表-核心素養

高年級能力指標對應的教材單元名稱

主題軸	核心素養	能力指標	單元/主題	節數
自我 發展	自我探索	1-3-1 欣賞並接納他人。	三、人際 圓舞曲(五 下)	8~10
			三、欣賞 你我他(五 上)	8~10
		1-3-2 參與各項活 動，探索並表現自己在團 體中的角色。	四、團體 中的我(五 上)	8~10
	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方 法，並發展自己的興趣與 專長。	一、自主 學習樂(六 下)	8~10
1-3-4 覺察自己的壓力來 源與狀態，並能正向思		二、正向 思考的力	8~10	

		考。	量(五上)	
	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	四、生活的樂章(六上)	8~10
生活經營	生活管理	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	五、生活管理師(五下)	14~18
	生活適應與創新	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	一、迎向新生活(五上)	8~10
		2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	一、良好的家庭互動(六上) 二、你我更靠近(六上)	8~10 8~10
	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	二、危機總動員(五下)	8~10
社會參與	人際互動	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	四、你我好關係(五下) 三、欣賞你我他(五上)	4~6 8~10
		3-3-2 覺察不同性別者的	二、我的	8~10

		互動方式，展現合宜的行為。	青春歲月 (六下) 三、性別 好互動(六 下)	8~10
	社會關懷 與服務	3-3-3 尊重與關懷不同的 族群。	五、關懷 你我他(六 上)	8~10
		3-3-4 體會參與社會服務 的意義。	四、愛心 不落人後 (六下)	8~10
	尊重多元 文化	3-3-5 尊重與關懷不同的 文化，並分享在多元文化 中彼此相處的方式。	五、世界 一家親(六 下)	8~10
保護 自我 與 環境	危機辨識 與處理	4-3-1 探討周遭環境或人 為的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危險。	一、防災 小英雄(五 下)	8~10
			二、危機 總動員(五 下)	8~10
	戶外生活	4-3-2 參與計畫並從事戶 外活動，從體驗中尊重自 然及人文環境。	五、戶外 活動任我 行(五上)	12~16
	環境保護	4-3-3 覺察環境的改變與 破壞可能帶來的危險，並 珍惜生態環境與資源。	三、暖色 警界綠色 生活(六 上)	13~16

六、低年級綜合活動能力指標檢核表-基本能力

基本能力	能力指標	單元/主題	節數
1. 瞭解自我與發展潛能	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	一、自主學習樂(六下)	8~10
	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	二、正向思考的力量(五上)	8~10
2. 欣賞、表現與創新	1-3-1 欣賞並接納他人。	三、人際圓舞曲(五下) 三、欣賞你我他(五上)	8~10 8~10
	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	一、迎向新生活(五上)	8~10
3. 生涯規劃與終身學習	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	五、生活管理師(五下)	14~18
4. 表達、溝通與分享	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	一、良好的家庭互動(六上) 二、你我更靠近(六上)	8~10 8~10
	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	四、你我好關係(五下) 三、欣賞你我他(五上)	4~6 8~10

	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	二、我的青春歲月(六下) 三、性別好互動(六下)	8~10 8~10
5. 尊重、關懷與團隊合作	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	四、生活的樂章(六上)	8~10
	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	五、關懷你我他(六上)	8~10
	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	四、愛心不落人後(六下)	8~10
6. 文化學習與國際瞭解	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	五、世界一家親(六下)	8~10
7. 規劃、組織與實踐	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	四、團體中的我(五上)	8~10
	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	五、戶外活動任我行(五上)	12-16
8. 運用科技與資訊	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	二、危機總動員(五下)	8~10
9. 主動探索與研究	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化	一、防災小英雄(五下) 二、危機總動員	8~10

	解危險。	(五下)	8~10
10. 獨立思考與解決問題	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	三、暖色警界綠色生活(六上)	13~16