

九年級下學期學習總目標：				
1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。				
2. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。				
【備註】：童軍與輔導連排，一周上兩堂。				
周次	主題	對應能力指標	單元與活動設計	英語相關知識 Content vocabulary
1	開學準備周			
2	青春不設限	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	單元一：抉擇時刻 <b>【活動 1】</b> 升學路上你和我 ◆ 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	Bingo: Check your knowledge.
3			◆ 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	
4			◆ 能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考量。	
5			◆ 能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備	
6			◆ 進行升學備忘錄的實作	
			單元二：超級經紀人 <b>【活動 1】</b> 能力者的試煉 abilities VS occupations ◆ 透過能力強項卡活動，引導學生覺察職業與能力之間的關聯。 ◆ 將不同屬性能力的人集結成小組，進行相關職業情報的蒐集與彙整。 <b>【活動 2】</b> 星探大蒐秘 ◆ 根據活動一的能力強項卡，以及單元一所完成的升學備忘錄，擬定與自己未來升學或就業環境相仿的職業清單。	職業 Occupation (job) 能力 ability

◆ 邀請學生擔任自己的生涯經紀人，目標是盡可能的幫自己蒐集符合自己條件的就業資訊，期待未來能站上自己的夢想舞台

◆ 透過人力銀行網站引導學生搜尋該項職業，並統整該類職群的相關職業條件與工作環境。

I am a/an……person. I am suitable for (某工作).

This job needs the ability of….

**【活動 3】訪問大明星**

◆ 根據活動 2 擬定出來的職業名單，進行訪談提問的設計。

◆ 訪談大綱須包含職業內容介紹、工作條件、薪資情況、職業風險、未來願景等五項基本設定。

◆ 根據學習單內容設計，實際進行職業訪談，並將過程記錄下來。

◆ 最後根據這項訪談，評估自己是否還願意投入這個職業，並說明原因與選擇理由。

What do you do?

Could you talk about your work?

(salary,

potential danger, qualification, and expectation)

Why do you want to do the job?

Are you satisfied with your job?

單元三：預見未來

**【活動 1】火熱青春**

◆ 透過名人年少故事，讓學生猜猜看是哪一位名人，引導學生從中思考名人成功的元素。

S/he is successful because ….

◆ 延續該名人的故事情境，請學生找出在邁向成功的過程中，所遭逢的困境與挑戰，以及其因應策略為何。

SWOT Analysis: Strengths、

Weaknesses、Opportunities、Threats

**【活動 2】關鍵大未來**

◆ 透過未來職業的影片欣賞，開啟學生對於未來職業的各種想像。

**Job – word bank**

engineer

designer

accountant

lawyer

sales

nurse

doctor

worker

			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 邀請小隊針對未來有哪些可能不存在或可能會出現的職業，進行專題討論，並分享報告。</li> </ul> <p>… doesn' t exist anymore. I think … will emerge in the future.</p>		
7			第一次段考周		
8	與自然共生	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	單元一：珍愛大地	resource environment reaction	
9			【活動1】地球太空站		
10			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過諾亞方舟活動，讓學生體驗情境所帶來的困境，並連結到日常生活經驗。</li> </ul>		
11			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能於過程中思索環境資源匱乏的課題，並提出因應之道。</li> </ul>		
12			We could make it better by…….		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能運用團隊合作能力共同解決問題，並分享自己的感受與想法。</li> </ul>		
			【活動2】地球的未來		
13			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過播放各國青少年對地球宣言行動的影片，喚起學生對環境議題的重視。</li> <li>◆ 引導學生關注並重視目前在各個國家所發生的環境危機。</li> <li>◆ 能分享自己的感受並思考因應行動。</li> </ul>		危機 crisis
			I feel sad/ anxious/ worried/ fearful….		
14					第二次段考周（周末會考）
15		單元二：選擇的課題	1. develop 2. protect 3. go green		
16		【活動1】環境的聲音			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</li> <li>◆ 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法</li> </ul>			
17		【活動2】綠色消費你我他			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 從新聞中常見的消費行為，看見消費行為所帶來的影響。</li> <li>◆ 針對自己的消費行為，進行分析，覺察自己的消費習慣以及相關環境成本的耗損。</li> <li>◆ 播放並教導綠色消費行動的概念，思索自己如何改變自身的消費行為。</li> </ul>			

			<p style="text-align: center;">單元三：永續行動</p> <p><b>【活動 1】樸門永續工法分享</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 和學生分享樸門永續工法的理念與實際行動策略</li> <li>◆ 學生能專注聆聽並從中體會永續工法的各種可能</li> </ul> <p><b>【活動 2】自製火箭爐</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 樸門永續工法中的火箭爐，具備在地取材、自體製作與永續使用的特色，藉由火箭爐讓學生聚焦明確的執行方法與概念</li> <li>◆ 以小隊為單位，讓學生自行攜帶材料，並進行火箭爐實作。</li> </ul> <p><b>【活動 3】火箭爐炊事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 結合食農的設計，請學生自行設計所需的菜單，並採買符合環保標章的食材。</li> <li>◆ 帶學生至校外公園進行木材的撿拾，規則以 1 公斤為限</li> <li>◆ 讓學生運用實際製作的火箭爐、食材、與木材，進行火箭爐炊事</li> <li>◆ 活動結束後，進行學習單的反思與心得整理</li> </ul>	環保標章 green mark
18	畢業			