

九年級上學期分科學習總目標： 童軍：在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 輔導：探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 【備註】：童軍與輔導連排，一周上兩堂。					
周次	主題	對應能力指標	單元與活動設計	英語相關知識 Content vocabulary	
1	開學準備周				
2	主題一： 移動謎工	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目 標、製定學習計 畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以 整合並充分運 用。	單元一：蓄勢待發 【活動 1】 三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。 【活動 2】 升學壓力爆報抱 1. 認識升學壓力的來源及其帶來的影響，學習正向看待壓力。 Q: When will you feel stressful? Why are you stressful? Where does the stress come from? 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。 Q: What will you do when you are stressful? Do you know when you are stressed? How? 【活動 3】 高校謎工大找碴 1. 針對高校資訊進行自問自答，擬定問題清單 2. 各組進行問題清單的報告與在提問，透過討論與對話聚焦出必要且重要的問題	1. CAP Exam 會考 (Comprehensive Assessment Program) 2. stress 3. relax 4. information 5. discussion 6. stressful 7. Stressed	
3			單元二：特工出任務 【活動 1】 高校特派員 1. 針對上述自編問題，進行相關高校資料的檢索與收集 2. 認識不同高校的發展取向與特色 3. 透過上述歷程引導學生思考關於高校生活的重要議題 【活動 2】 各路高手大作戰	1. senior high school 2. vocational school 3. interview 4. maze 5. access to success 6. teamwork	
4					
5					

6		<p>1. 各組自行挑選一間想探索的高校，並根據自編問題與相關資訊，擬定訪談清單 Find a high school and make a list of questions.</p> <p>2. 利用假日時間，以小組為單位實際進行高校情報的訪問與蒐集</p> <p>3. 各組製作訪談結果簡報並剪輯影片，於課堂中進行分享</p> <p>【活動 3】最後的試煉</p> <p>1. 透過「尋找成功途徑」的遊戲，來進行升學資訊的融入教學。(每組進行迷宮，走對一格會獲得一樣升學卡《升學管道資訊、職業類群介紹等》，走錯不給任何資源，同樣的格子走錯則收走一張升學卡)</p> <p>2. 進行活動與遊戲的討論，引導學生思考，甚麼是成功途徑？如何才能有效率地獲得資訊？如何運用團隊合作的力量協助自己獲得更多資源，並找到自己的成功途徑。</p>	
7		<p style="text-align: center;">單元三：全面啟動</p> <p>【活動 1】預約成功 success</p> <p>1. 介紹 swot 分析法則，協助學生歸納並整理出自己的學習狀態 What are you good at?</p> <p>2. 協助學生認清自己所具備的資源，並思考如何修正並改善自己的讀書與升學計畫 Find out what you need to do, and prepare for it</p>	<p>1. improve 2. correct 3. strengths 4. weakness 5. opportunity 6. threat</p>
8		第一次段考周	
9		校外教學周	
10		<p>【活動 2】成功補給「讚」encourage</p> <p>1. 能知道情緒、認知與行為三者的關係，並重新設定自己的信念狀態</p> <p>2. 能運用正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。</p>	<p>1. emotion 2. recognition 3. behavior 4. encourage 5. affirm</p>
11		<p>【活動 3】成功晉級 reinforce</p> <p>1. 能知道目標設定的 smart 法則</p> <p>2. 能運用正確語法設計出自己的目標，並透過擊破紙板的方式，強化自己的目標。</p>	

12	<p>主題二： 絕處逢生</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>單元一：大「災」問</p> <p>【活動1】危機四伏</p> <p>1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>What are the the natural disasters in Taiwan?</p> <p>2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p> <p>【活動2】災害知多少</p> <p>1. 增進對自然災害的認識。</p> <p>2. 理解並提升不同類別的災害，如何選擇合宜的預防與應變方法。</p> <p>What can you do when/if...</p> <p>There are ... in Taiwan.</p> <p>Before the typhoon hits Taiwan, what will you do?</p>	<p>1. natural disaster</p> <p>2. typhoon</p> <p>3. flood</p> <p>4. mudslide</p> <p>5. protect</p> <p>6. prevent</p> <p>7. danger</p>	
13				
14			第二次段考周	
15			<p>【活動3】生存「辨」不「便」</p> <p>1. 引導學生覺察並辨識自己的生活情境中可能會面臨的災難有哪些</p> <p>2. 教導學生風險管理 777 的原則，並針對上述情境做自家生活危機的風險評估</p> <p>3. 引導學生思考，當面臨災害來臨時，原本舒適的生活會出現哪些不便。</p> <p>What ... if ...?</p> <p>What do you do when a typhoon/an earthquake hits?</p>	<p>1. risk management</p> <p>2. assess</p> <p>3. inconvenient</p>
16			<p>單元二：絕地任務</p> <p>【活動1】孤島求援</p> <p>1. 教室播放 88 風災的災難影片，讓學生知道台灣山林鄉村在遇到災難時，所可能引發或潛藏的斷糧與封村的危機</p> <p>2. 教師請各組模擬並思考，當災難來臨時，在等待空投救援物資的期間，災民可能會有那些生活物品或裝備，可以拿來運用在求生行動上。</p> <p>What can you do if you are a survivor of a natural disaster?</p> <p>【活動2】急中生智</p> <p>1. 各組扮演災民，每組發下災民殘留的裝備用品清單，每組會進行抽籤決定要鍛鍊的求生技能。目標是想辦法運用手邊材料，來完成指定任務，已順利度過救援期。</p>	<p>1. survive</p> <p>2. shortage</p> <p>3. village</p> <p>4. equipment</p> <p>5. skill</p> <p>6. assignment</p> <p>7. shelter</p> <p>8. in the wild</p> <p>9. environment</p> <p>10. filter</p> <p>11. resource</p> <p>12. stretcher</p> <p>13. tie a knot</p> <p>14. environmenetal protection</p> <p>15. emergmecy</p>
17				
18				
19				

2. 四類技能分別為：

(1) 避難組【避難小屋的選擇與搭建】

- ✓ 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。
- ✓ 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。Build a shelter
- ✓ 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。
- ✓ 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。

(2) 取水組【濾水器與集水法】

- ✓ 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。
 - ✓ 能自製濾水器，並活用於生活中。
 - ✓ 能知道 3 種以上取水的方法
- How to get clean water

(3) 救護組【簡易擔架與繩結確保】

- ✓ 能善用生活簡單器物進行緊急救護。
- ✓ 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。
- ✓ 能運用繩結技巧，進行簡易救援或確保措施（雙套結、雙八結、稱人結）

(4) 炊事組【無具野炊與可食野菜】

- ✓ 了解無具炊事的方法與技巧。
- ✓ 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。Cook without cookers
- ✓ 能觀察周遭環境，了解採集野生可食植物原則，並融入無具野炊的料理中。
- ✓ 能合作完成無具野炊的實作練習。
- ✓ 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。

3. 各組依照抽籤結果，進行討論與設計，並於全班報告，其他組再根據期報告給予回饋，最後由教師公布正確的做法與相關注意事項。（抽籤 draw a lot）

【活動 3】絕地大考驗

1. 根據這四類技能，進行戶外實作，實作前，請各組依據上述的討論結果，自行攜帶相關裝備與材料。（戶外實作 outdoor activity）
2. 實際搭建前，教師先檢視各組搭建材料的準備程度，再讓學生實際進行搭建。
3. 每次實作結果皆列入考評，最後公布哪一

			組能真的撐到救援來臨。 How to V ...? e.g. How to get clean water / build a shelter / choose edible plants ...	
21				第三次段考周