

蔡文國小課沉浸式英語教學（融入綜合科）教學活動設計

領域/科目		綜合活動	設計者	曾蕙菁	英語融入
實施年級		六年級	節數	共八節	林惠玲(四節)
單元名稱		單元四生命的樂章			
現行課綱 能力指標		1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。			
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
活動名稱		1. 生命的軌跡(繪本教學~曾曾祖父 106 歲) (英語融入) 2. 讓青春飛揚 (此單元較適合以學生母語進行因而未排入英語融入課程計畫。)			
設計依據					
學習目標		1. 能藉由繪本了解成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命發展的歷程。 3. 透過成長卷軸書製作回顧自己的成長歷程			
學習 重點	學習表現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			
	學習內容	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實。			
教材來源		南一綜合活動第十一冊 繪本：曾曾祖父 106 歲			
與其他領域/科目的連結		語文 生涯發展			
教學設備/資源		書籍、繪本 PPT—曾曾祖父 106 歲			
教學設計					
準備活動→		發展活動→		綜合活動	
1. 將繪本~曾曾祖父 106 歲製成 PPT。 2. 卷軸書製作流程與範例。		1. PPT 閱讀文本。 2. 發表想法。 3. 提問。 4. 根據意義段判斷文章結構。 5. 完成課文結構圖。 6. 示範以文章結構寫大意。		1. 訪問家人繪製「家族樹」。 2. 成長卷軸書製作。	

教學活動內容及實施方式		英語融入
<p>壹、起動機</p> <p>一、家中有祖父祖母的同學發表一下平時和爺爺奶奶互動的情形。</p> <p>二、討論或表演老人家平日言行、動作、語調，引起學生思考。</p> <p>三、等一下老師要請大家分享，所以要認真觀賞，連插圖也不能放過哦！</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、閱讀文本。</p> <p>二、透過資訊融入教學，藉由 PPT 進行教學。</p> <p>三、先讓看完有感想的小朋友發言，說一說感想。</p> <p>四、問答討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼叫曾曾祖父？正確的說法 2. 是什麼？(高祖父) 3. 故事中的兩大主角分別是誰和誰？他們的年齡相差多少？ Who are the main characters in the story? What is the age difference between them? 4. 曾曾祖父和曾曾孫子的穿著有什麼不同，這代表著什麼？ Do they dress differently? What does it mean? 5. 雖然和三位祖父生活在一起，但是健一對曾曾祖父有很了解嗎？ 6. 健一隨著曾曾祖父的住院與辭世，進一步認識曾曾祖父是如何歷生命演變的歷程，才成為現在的「曾曾祖父」的？ 7. 很久以前的曾曾祖父和 106 歲的曾曾祖父能做的事有什麼不同？為什麼？ 8. 你認為「死亡」的畫面應該是怎樣的？故事中的曾曾祖父死亡畫面讓你感覺如何？ How do you feel about “death” ? What picture do you have in your mind when you hear “death” ? 9. 健一深刻的了解到哪二件重要的事？(他與死去的曾曾祖父走在同一條生命的長河裡、他與曾曾祖父的生命相連)(這也就是這個故事想要表達的最主要意義：生命的傳承) 10. 你有沒有發現到，書中的插畫只要出現家族成員畫面，大家一定會怎樣？(手牽手)有沒有注意到，插圖中出現的每一個世代的家庭，都用了一個溫暖的什麼顏色線條來圍住？(紅色)這些和最後出現的巨大家族樹，作者想表達的意念是什麼？ <p>五、歸納總結：</p> <p>家有一老，如有一寶。這本繪本從打開蝴蝶頁一開始就展現「生命長河」的視覺主題，而後襯著這生命長河慢慢述說一個平</p>	<p>role play</p> <p><u>Family members</u></p> <p>parents grandparents great-grandparents</p> <p><u>computer search</u></p> <p>keywords search What did you find?</p> <p>Age difference</p> <p>依照整併結果排出意義段順序 Put the story in the correct order.</p> <p>每一組一個意義段，以刪除/歸納找出主題句</p>	<p><u>Family members</u></p> <p>parents grandparents great-grandparents</p> <p><u>computer search</u></p> <p>keywords search What did you find?</p> <p>Age difference</p> <p>Inheritance of life (生命的傳承)</p> <p>Family Tree generations</p> <p><u>Homework</u></p> <p>Interview your</p>

凡生命體驗美麗人生的歷程。回顧著曾曾祖父如何由小嬰兒成為曾曾祖父，畫面都有「生命長河」襯底。

再藉由家族成員手牽手的畫面，來強化生命的傳承；用紅色溫暖的線條圍住每個世代家庭，以親情凝聚著家族，把愛傳承下去……，然後再和最後一頁的家族樹互相呼應。

故事中的曾曾祖父認真的度過了日本四個重要時代，如同插畫中所畫的，這位 106 歲的人瑞，經歷了日本從農業社會進步到現代化社會的過程，也從父親成為祖父、曾祖父和曾曾祖父。就如同我們身邊許許多多的老人家一樣；而以後我們也將跟隨他們的腳步，見證時代的變遷，把生命延伸、傳承下去。

我們都在生命的長河中緩緩前進，敬重老一輩們的人生智慧，並且代代相傳。希望著個故事能帶領大家往「敬老尊賢」與「傳承」的生命長河裡邁進一大步。

六、作業：

1. 回家訪問一下父母及祖父母，試著畫一畫自己的「家族樹」看你能畫到幾代？
2. 做一本自己從小嬰兒到現在的成長捲軸書。

Find the
topic
sentence

parents and
grandparents and
try to create a
family tree and to
make a Growth
scroll book of you.

Growth scroll book

Materials

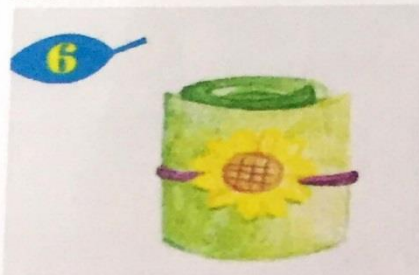
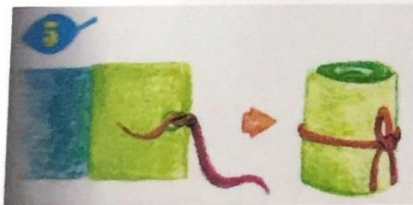
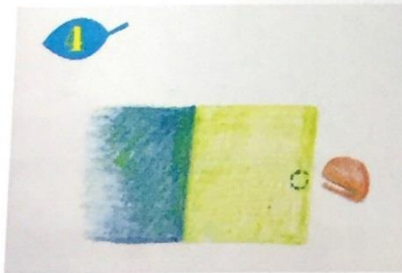
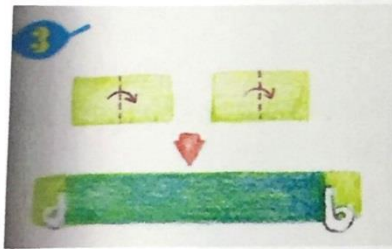
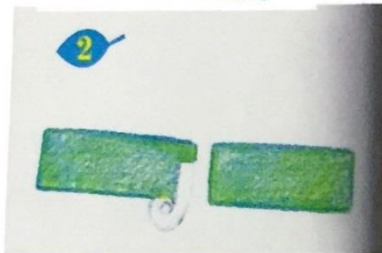
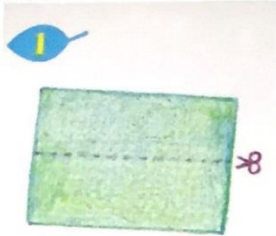
Scissors, paper,
cardboard, knife,
hole puncher
Double-sided tape
book cover
inner page(s)

卷軸書

材料：紙一張(內頁)、有色美術紙或瓦楞紙一張(封面、封底)、緞帶或鬆緊帶髮帶一條。

工具：剪刀、美工刀、雙面膠、打洞器、想玩的心。

作法：



★內頁：準備一張長條紙。若沒有長條紙，請將只對折割開，再將兩張長條紙黏成一張長條。

★長條紙以雙面膠相接，可依內容長度不斷加長。

★將不同顏色美術紙或瓦楞紙剪成與內頁寬度一樣的二片，各自對折夾黏在前後端，完成封面與封底。

★在封面上以打洞器鑽個小洞。

★綁一條緞帶，將書收合綁緊。

★緞帶也可以改用髮圈或鬆緊帶扣住，或加上各式裝飾物。