

107 學年度 第二學期 新北市中和區光復國民小學 健康領域

主題名稱	食物新識界	設計者	薛雅文
教學對象	三年級下學期	教學節次	6 節課(40 分鐘/每節)
設計依據			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1.認知向度 a.健康知識 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的的方法。 2.情意向度 b.正向態度 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 c.學習態度 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.技能向度 a.健康技能 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4.行為向度 a.自我管理 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2 展現促進健康的行為。</p>	核心素養	<p>A. 自主行動 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>C. 社會參與 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
	<p>學習內容</p> <p><u>E.人、食物與健康消費</u> Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜。 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察。 Eb- I -1 健康安全消費的覺知。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。 Eb- II -1 健康安全消費的原則與訊息觀察。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>◎ 單字： 健康課程相關單字 healthy/unhealthy/natural/processed/foods/labels/menu/traffic light eating/red light/yellow light/green light 食物單字 strawberry/orange/plum/grapes/carrot/yogurt/sausage/ice cream/sandwiches/beefnoodles 其他單字 sort/breakfast/class party/draw Venn diagram</p> <p>◎ 目標句型： The ____ is a natural/processed food.</p>		

	<p>What do you think? Why? We think _____ is green/yellow/red light food because _____.</p> <p>What do you want to eat for breakfast? What do you think is healthy for breakfast?</p> <p>◎ 教室用語: Try it. 試試看。/ Listen carefully. 仔細聽。/ Pay attention. 專心。 It's your turn. 輪到你了。/ Group discussion of 4(5...) 小組討論。 Sharing time. 發表分享時間。/ Give him (her, them) big hands. 掌聲鼓勵。</p>		
教學活動	教學時間	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節 健康？不健康？</p> <p>一、 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：同學們早餐都吃什麼呢？ 2. 教師揭示：今天的主題與「食物」有關。 3. 教師講述繪本故事「好餓的毛毛蟲」。 4. 教師提問：為什麼毛毛蟲會肚子痛呢？ <p>二、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康 vs 不健康 教師在黑板上放上“healthy”及“unhealthy”卡片，並把黑板分成兩半；教師解釋這兩個字的意思，並發下繪本「好餓的毛毛蟲」中出現過的食物卡片給全班同學、每人一張，請同學上台把食物卡片放在黑板上的區塊上。 2. 分組活動： 教師每組發下學習單及食物卡，請學生討論後把食物卡放在黑板上正確的區塊上。 <p>三、 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流分享討論結果。 2. 每組發下平板，請學生在Kahoot上作答，確認學生理解情形。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>故事簡報</p> <p>食物卡 單字卡</p> <p>食物卡 學習單</p> <p>平板 Kahoot</p>	<p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>實作練習</p> <p>實作練習</p> <p>口頭分享 網路作答</p>
<p style="text-align: center;">第二節 加工？不加工？</p> <p>一、 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上節課學過的內容。 <p>二、 發展活動（一）：可食？不可食？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把好蘋果及爛蘋果的圖片放在黑板上，詢問學生哪顆蘋果的狀況是好的？為什麼？ 2. 教師請學生發表，如何判斷食物狀況？判斷的標準是什麼？ 3. 教師說明判斷食物狀況的標準。 	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>課程簡報</p> <p>課程簡報</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p>

<p>4. 教師秀出食物圖片，請學生判斷哪些食物是可食用的？哪些是不可食用的食物？</p> <p>三、發展活動（二）：天然食品？加工食品？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出有多個食物的ppt簡報，請學生用自己的方式，把食物分成兩類。 2. 教師請學生說明分類的標準是什麼。 3. 教師說明天然食物（natural foods）及加工食品（processed food）的分別。 4. 請學生再次把照片中的食物分成「天然」及「加工」兩類食品。 5. 教師說明：不是所有的加工食品都對身體有害。 	10 分鐘	課程簡報	口頭分享 實作練習 口頭發表
<p>四、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出牛奶盒的圖片，詢問學生要如何判斷牛奶的狀態。 2. 教師介紹市面上常見的食物標章，並請學生討論食物標章代表的意義。 3. 回家作業：發下營養午餐菜單，請學生找出「天然」及「加工」兩類食品。 	10 分鐘	課程簡報	
	5 分鐘	學習單	實作練習
第三節 飲食紅綠燈			
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗：教師把黑板分成“healthy”及“unhealthy”兩部分，並將不同食物卡片分給每人一張，請同學上台放在正確的位子。 	5 分鐘	食物卡片	實作練習
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「紅綠燈學習單」及食物貼紙，請學生依照自己的想法，把食物卡片分成綠燈、黃燈、紅燈三類。 2. 請各組學生發表自己分類的理由。 3. 教師解說「飲食紅綠燈」的概念，並請學生依據這樣的觀念，重新檢視自己的答案，是否將食物貼紙貼在適當的欄位。 	15 分鐘	食物貼紙 紅綠燈學習單	小組討論 師生統整 歸納
<p>三、統整活動：健康同學會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：教師預告期末會有同樂會，請同學分組討論同樂會想帶來同樂會的食物，並將開出的食物清單依照「飲食紅綠燈」的原則做分類，再把討論結果寫在學習單上。其中，綠色及黃色食物至少有兩種，紅色食物則越少越好。 	10 分鐘	學習單	小組討論 師生統整 歸納

<p>2. 回家作業：教師發下學習單，請學生回家完成作業。</p>	10 分鐘		
第四節 早餐吃什麼			
<p>一、引起動機：</p>	10 分鐘	課程簡報 學習單	小組討論 師生統整 歸納
<p>1. 教師秀出台灣常見的中式及西式早餐，請學生從中選出「自己喜歡的」及「覺得這樣吃很健康」的早餐組合。</p> <p>2. 請學生分享自己「喜歡」及「符合健康標準」的早餐組合。</p>			
<p>二、發展活動：「活力早餐Venn Diagram」</p>	25 分鐘	課程簡報 海報紙	小組討論 實作練習
<p>1. 教師說明Venn Diagram的功能及畫法。</p> <p>2. 把學生分組，請各組用Venn Diagram畫出自己「喜歡」及「符合健康標準」的早餐組合。</p> <p>3. 學生討論並完成海報。</p> <p>4. 請先完成的組別分享自己的小組成果。</p>			
<p>三、統整活動：「我的一週早餐Venn Diagram」</p>	5 分鐘	學習單	實作練習
<p>1. 教師發下學習單，請學生回家紀錄自己一週的早餐內容，並將紀錄結果畫成Venn Diagram圖表。</p>			
第五節 早餐吃不吃			
<p>一、引起動機：</p>	15 分鐘	學習單 自製影片	口頭發表 口頭發表
<p>1. 教師請同學拿出上次作業，統計同學吃早餐的情形。</p> <p>2. 教師播放自製影片，呈現校內六位師長自述自己吃早餐的情形，其中有五個人說的是真的，一位說的是假的。請學生看完後，發表哪位師長所說的並非事實，及其原因。</p>			
<p>二、發展活動：</p>	20 分鐘	課程簡報 小白板	小組討論 師生統整 歸納 實作練習
<p>1. 教師公布正確答案，說明說謊的大人，其實是沒吃早餐的，並與學生討論：為什麼要吃早餐？早餐的功能是什麼？如果沒吃早餐，對我們會成什麼樣的影響？</p> <p>2. 學生分組討論，並將答案寫在小白板上。</p> <p>3. 各組發表討論結果，師生共同歸納出吃早餐的重要性。</p> <p>4. 請學生討論：針對沒吃早餐的同學，要如何行動，才能達到每天吃早餐的目標？</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p>			
<p>三、統整活動：我的早餐計畫</p>	5 分鐘	學習單	實作練習
<p>1. 教師發下學習單，請同學再次記錄下自己一週吃早餐的情形，包括有吃早餐或沒早餐，身體感受上的變化。</p>			

第六節 早餐面面觀

一、引起動機：

1. 教師秀出台灣各地人們吃的特色早餐，請同學猜：簡報中的早餐，出現在台灣何處？
2. 請同學討論及分享早餐與地點之間的關係。

二、發展活動：

1. 教師分享「This is the Way We Eat Breakfast」書籍。
2. 教師分享世界上人們吃的真實早餐圖片，並請同學將早餐圖片及國家國旗圖片做配對。
3. 請同學分享如此配對的原因。
4. 請同學討論書中的人們吃這些早餐的原因。
5. 教師統整歸納，與同學分享人們吃早餐會受到地理、歷史及文化的影響。

三、統整活動：

1. 請同學再次思考並寫下自己「喜歡吃的早餐」及「覺得健康的早餐」組合，並分組討論自己的早餐來源可能是受到那些文化的影響。
2. 各組分享討論答案。

10 分鐘

早餐圖片
台灣地圖

口頭發表

20 分鐘

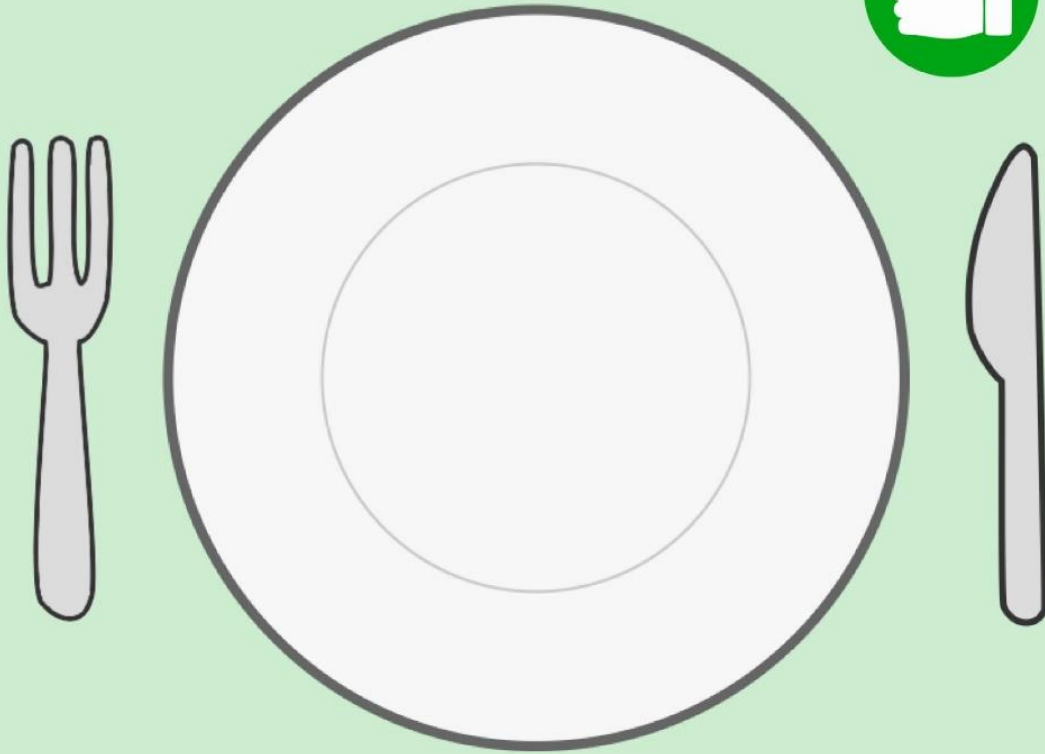
繪本簡報

口頭發表
小組討論
師生統整
歸納

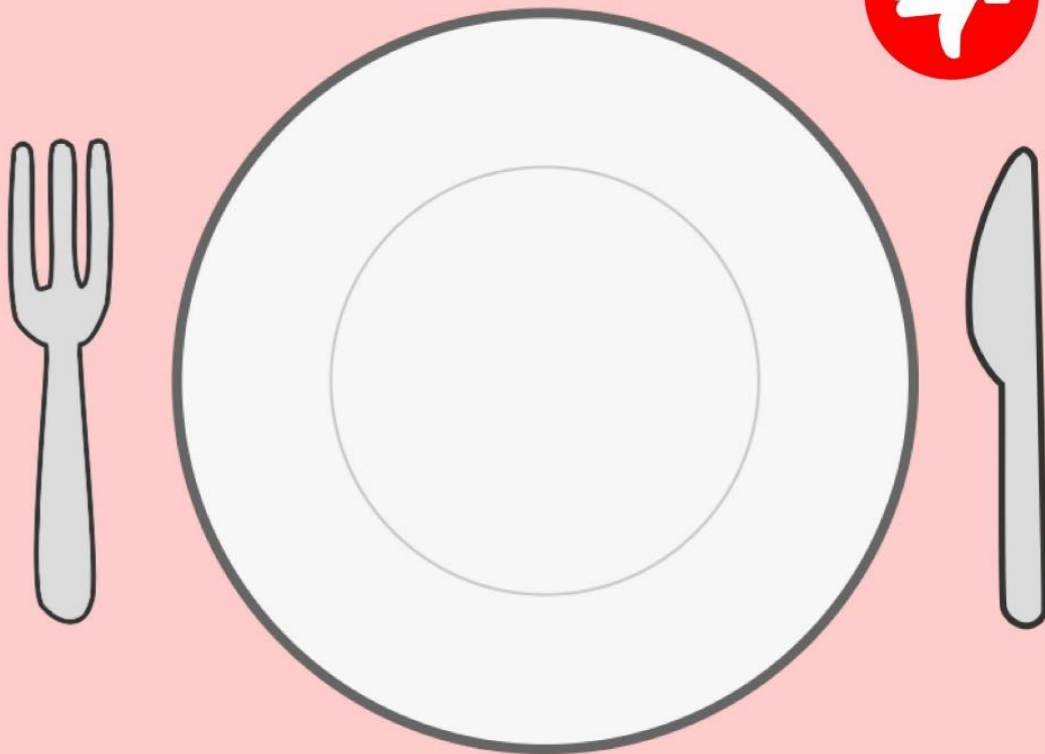
10 分鐘

實作練習
師生統整
歸納

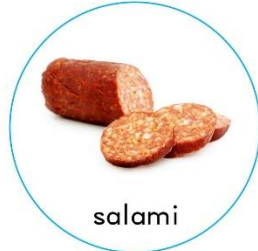
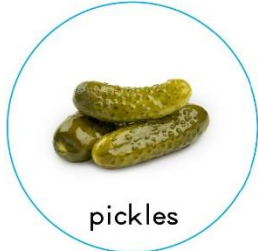
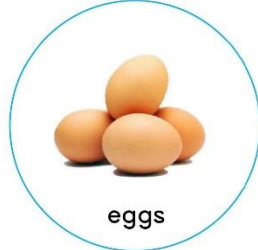
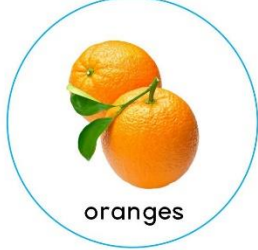
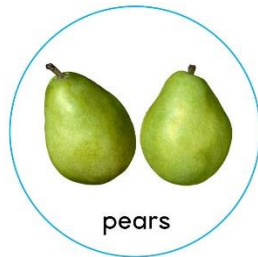
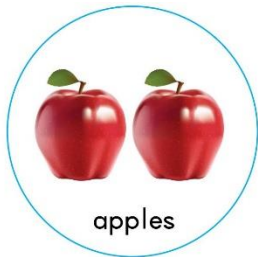
Healthy Foods



Not Healthy Foods



Attachment B: food cards



Attachment C: Kahoot

Which food item is the healthy option?

23

apples

lollipops

Skip

0 Answers

▲ apples

◆ lollipop

Attachment D: lunch menu worksheet

Class: _____ Number: _____ Name: _____

 **circle** the natural foods



Monday:
Salami & cheese roll up
Yogurt
Olives
Pita Chips
Grapes
Horizon 1% Milk



Tuesday
DIY Tostadas:
(baked tortilla chips,
refried beans
& shredded cheese
Carrots
Banana
Horizon 1% Milk



Wednesday:
Wrap:
Herbed Cream Cheese,
lunch meat cheese, lettuce
w/ salt & pepper
Yogurt
Grapes, Carrots
Horizon 1% Milk



Thursday:
DIY Mini Pizzas:
Pita chip rounds, pizza sauce
& shredded cheese
Olives and Carrots
Plum
Horizon 1% Milk



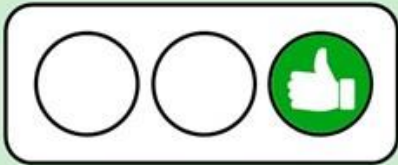
Friday:
DIY Lunchable:
Sliced lunch meat, cheese
& Crackers
Apple, Carrots
Pistachios
Horizon 1% Milk



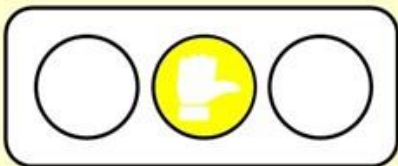
Saturday:
Black Bean & Egg Tacos
(leftovers)
Yogurt & Granola
Grapes
Horizon 1% Milk



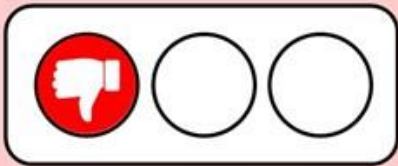
Sunday
Hummus & Pita Chips
Carrots
Boiled Egg
Apple
Horizon 1% Milk



green light foods

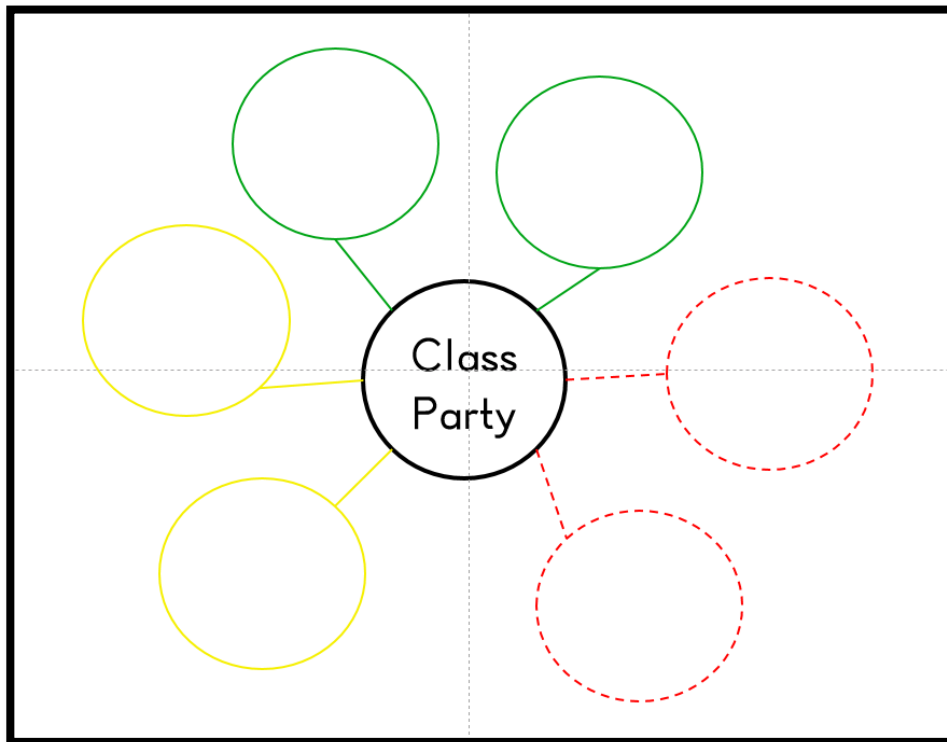


yellow light foods



red light foods

Attachment F: brainstorming worksheet



Attachment G: class party worksheet

Hi, we are group _____. We are _____,
_____, _____, and _____.

These are foods for our class party.

The _____ and _____ are green light foods.

The _____ and _____ are yellow light foods.
(The _____ and _____ are red light foods.)

Our class party food is healthy. Thank you!

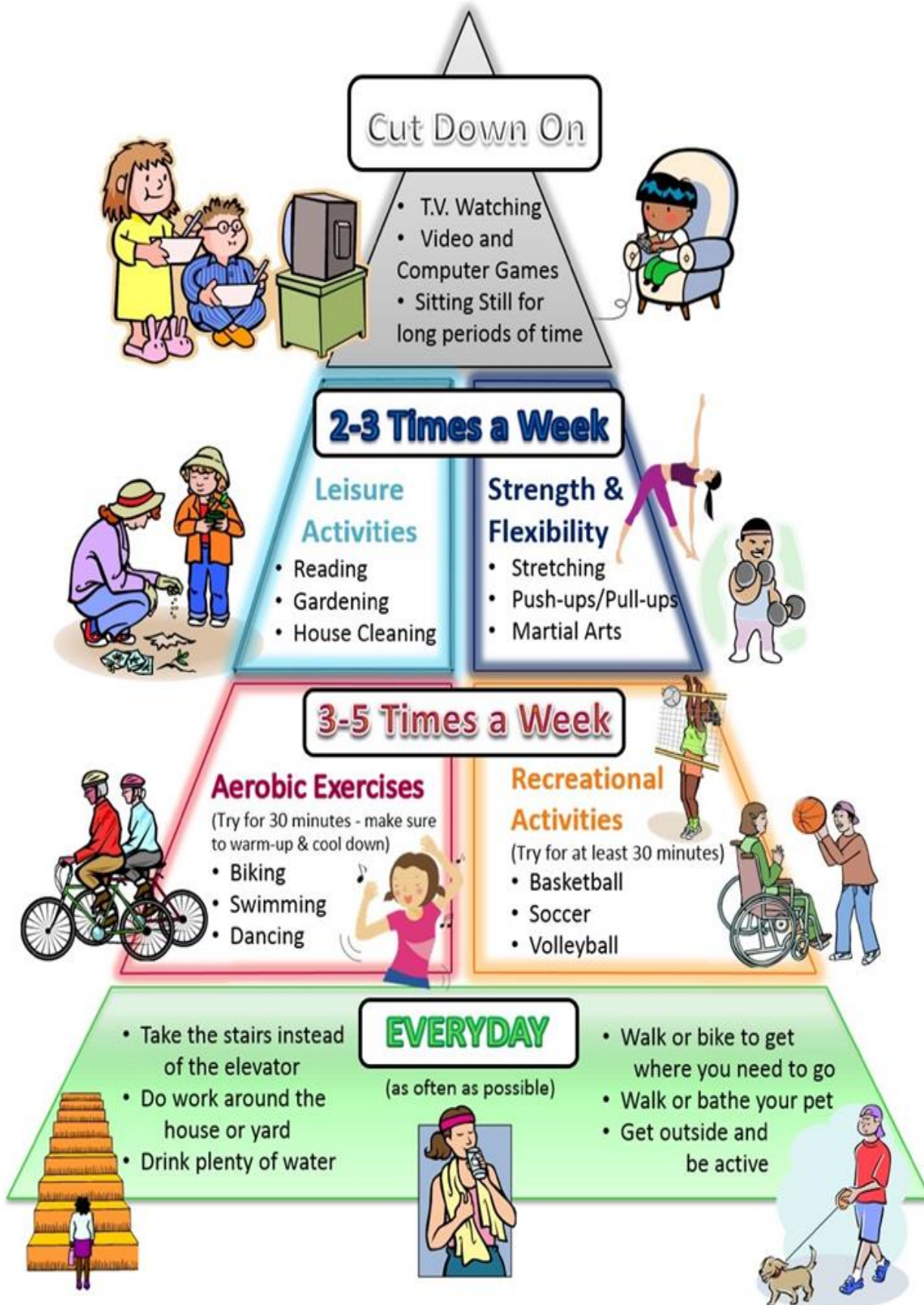
107 學年度 第一學期 新北市中和區光復國民小學 健康領域

主題名稱	小小運動家	設計者	吳思潔
教學對象	三年級下學期	教學節次	6 節課(40 分鐘/每節)
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1.認知向度 c.運動知識 d.技能原理 1c- I -2 認識基本的運動常識。 1c- II -1 認識身體活動的基本動作技能。 1d- II -1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.情意向度 c.學習態度 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4.行為向度 c.運動計畫 d.運動實踐 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。</p>	核心素養
	學習內容	<p>C.群體健康與運動參與 b.運動知識 Cb- II -1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Cb- II -2 學校性運動賽會的認識。 Cb- II -4 運動活動空間、場域分辨。</p>	
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>◎ 單字:</p> <p>運動金字塔單字 activity pyramid/every day/more/less/cut down on</p> <p>運動活動單字 walk/jump rope/jog/take stairs/dance/kick ball/ride a bike</p> <p>場地單字 swimming pool/playground/field/gym/tennis court/hallway/road</p> <p>運動會項目單字 aerobic dance/carnival game/31-legged race/tug-of-war/relay race/100-meter dash/long jump</p> <p>其他單字 athlete/opening ceremonies/closing ceremonies/awarding/cheer gold(silver/bronze/medal)plate, 1st (2nd/3rd)place</p> <p>◎ 目標句型:</p> <p>I should _____ every day/2 times a week/more/less.</p> <p>We should/shouldn't _____ at/in the _____.</p> <p>The first prize/winner goes to _____.</p> <p>◎ 教室用語:</p> <p>Try it. 試試看。/ Listen carefully. 仔細聽。/ Pay attention. 專心。</p> <p>It's your turn. 輪到你了。/ Group discussion of 4(5...) 小組討論。</p> <p>Sharing time. 發表分享時間。/ Give him (her, them) big hands. 掌聲鼓勵。</p>		

教學活動	教學時間	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一、運動金字塔</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：無。 教師：課程簡報、運動金字塔海報/學習單。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運動小學堂(跳跳遊戲) 全班小孩站在教室中間排一直線， 老師出題小孩選邊站。 Q: 以下活動對身體健康有幫助？ 教師引導孩子思考。 Q: 這些對健康有幫助的活動應該多久做一次呢？ <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現運動金字塔空白圖片並說明圖表格式。 (教師帶入運動金字塔及運動活動相關英文單字) 小組討論並放上運動活動單字，完成金字塔。 小組分享。 (代入目標句型： I should _____ every day/more/less.) <p>四、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 匿名寫下一張你覺得要常常從事的活動。 匿名寫下一張你覺得需改進減量的活動。 開票計算各選項票數，拼湊出班級運動金字塔。 全班使用目標句子表達班級運動金字塔。 (代入目標句型： We should _____ every day/more/less.) 	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>課程簡報</p> <p>運動金字塔海報/學習單</p> <p>紙張</p>	<p>口頭回答</p> <p>小組討論 口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
<p style="text-align: center;">活動二、安全的運動場地</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：無。 教師：課程簡報、學習單。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問。 Q: 在走廊上跑不是安全的嗎？為什麼？ 在教室打球是對的嗎？為什麼？ <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹各運動場地。(代入運動場地單字) 引導孩子們歸納出各項運動適合的運動場地。 <p>四、統整活動：</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>課程簡報</p> <p>課程簡報</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論 口頭發表</p> <p>作業評量</p>

<p>1. 運動及場地配對學習單。</p> <p>2. 小組輪流分享學習收穫。</p> <p style="text-align: center;">活動三、運動會項目及簡易規則(一)</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 學生：無。</p> <p>2. 教師：課程簡報、課程影片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問。</p> <p> Q: 請問緊接著五月份，學校有什麼大活動？</p> <p> Q: 你知道運動會有哪些比賽項目嗎？</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹各項常見的運動會項目及簡單規則。</p> <p> (教師帶入運動會項目單字)</p> <p>2. 各項運動會項目簡短介紹影片。</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 運動會比賽項目配對(圖片&名稱)。</p> <p>2. 請孩子們分享說說看自己對哪項比賽有興趣。</p> <p style="text-align: center;">活動四、運動會項目及簡易規則(二)</p> <p>一、教學準備：</p> <p>1. 學生：無。</p> <p>2. 教師：課程簡報、課程影片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 教師提問。</p> <p> Q: 除了比賽項目之外，你對運動會還認識多少？</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 教師補充：運動會流程/頒獎名次等等</p> <p> (教師代入其他單字)</p> <p>2. 介紹國際頒獎時會使用的句子</p> <p> "the <u>winner</u> goes to..."</p> <p>四、統整活動：</p> <p>1. 小組討論。</p> <p> Q: 自己參加過的運動會是怎麼樣子的？</p> <p> Q: 你喜歡或不喜歡哪一項運動會項目？為什麼？</p> <p> Q: 希望未來的運動會，能有哪些活動，為什麼？</p> <p>2. 小組分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>課程簡報</p> <p>課程簡報 影片</p> <p>閃示卡</p> <p>課程簡報</p> <p>課程簡報</p> <p>無</p>	<p>小組討論 口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論 口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論 口頭發表</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">活動五、光復新式健康操(一)</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：無。 2. 教師：課程簡報、課程影片。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞https://www.youtube.com/watch?v=6QOI1RRUL8o (Kid's dance:Waka waka This Time for Africa) 2. 教師提問 Q: 國外這些小孩跳Waka waka， 光復的小孩大節下課會跳什麼？ (預告:接下來活動:光復新式健康操) <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學(健康操動作&英文口訣) 2. 學生動作及口訣練習 <p>四、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放光復新式健康操 (英文口訣版本) 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>YouTube 影片</p> <p>光復健康操影片 課程簡報</p>	<p>實作練習</p>
<p style="text-align: center;">活動六、光復新式健康操(二)</p> <p>一、教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：無。 2. 教師：課程簡報、課程影片。 <p>二、引起動機：(承上一節課程)</p> <p>三、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生跟著影片練習。 2. 學生小組練習。 <p>四、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表。 2. 全班展演。 	<p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>光復健康操影片 課程簡報</p>	<p>實作練習</p> <p>成果發表</p>



Created by Lindsey Catherine Mullis, M.S.
for the Human Development Institute at the
University of Kentucky

Modified from MU Extension, University of Missouri-Columbia; Barbara Willenberg – Activity Pyramid

CUT DOWN ON



- T.V. watching
- Video and computer games
- Sitting more than 30 minutes at a time

2-3 TIMES A WEEK

Leisure & Playtime



- Swinging
- Canoeing
- Tumbling
- Miniature golf

Strength & Flexibility



- Push-ups/pull-ups
- Martial arts
- Dancing
- Rope climbing

3-5 TIMES A WEEK

Aerobic Exercises (at least 20 minutes)



- Roller blading
- Biking
- Skateboarding
- Rope climbing
- Swimming
- Running



Recreational activities (at least 20 minutes)



- Volleyball
- Basketball
- Soccer
- Skiing
- Kickball
- Relay races

EVERYDAY

(as often as possible)



- Play outside
- Take the stairs instead of the elevator
- Help around the house or yard
- Bathe your pet
- Pick up your toys
- Walk to the store
- Go for a walk



My Own Activity Pyramid

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

◎ Write down two activities that you do in each part of the pyramid!

LESS

1 _____
2 _____

Sitting Around

3-5 times a week

1 _____
2 _____

Strength and Stretching Activities

MORE

1 _____
2 _____

Activities that Make Your Heart Go

EVERYDAY

1 _____
2 _____

Every Day Physical activities

<https://www.pinterest.com/pin/312929874084847833>

◎ Let's say!

I should _____ every day.


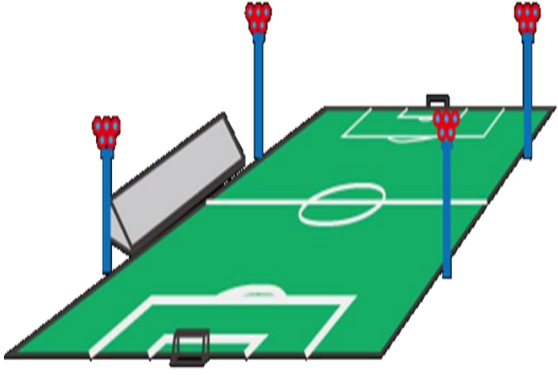

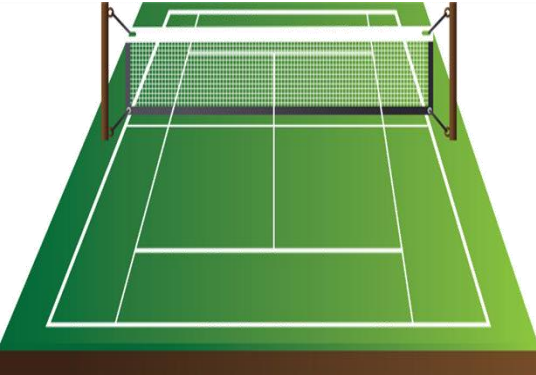


I should _____ more.

I should _____ less.

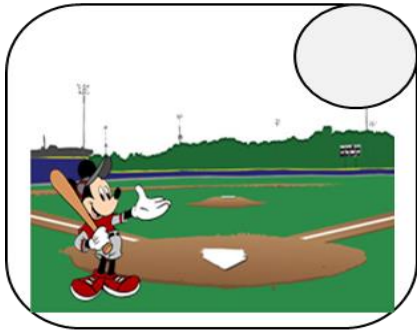
Right Places for Activities

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

◎ Cut down the characters and put them at the right places.

glue	 <p>hallway</p>	 <p>soccer field</p>	glue
glue	 <p>playground</p>	 <p>tennis court</p>	glue
glue	 <p>basketball court</p>	 <p>swimming pool</p>	glue

◎ Are they doing activities at the right places?
If yes, give it a check (√). If not, give it a cross(x).



◎ Let's say!

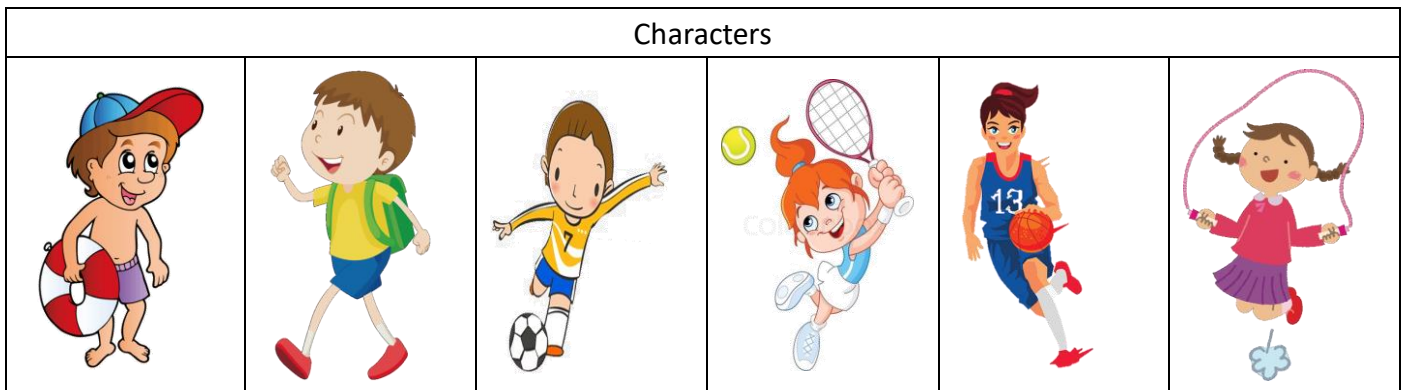
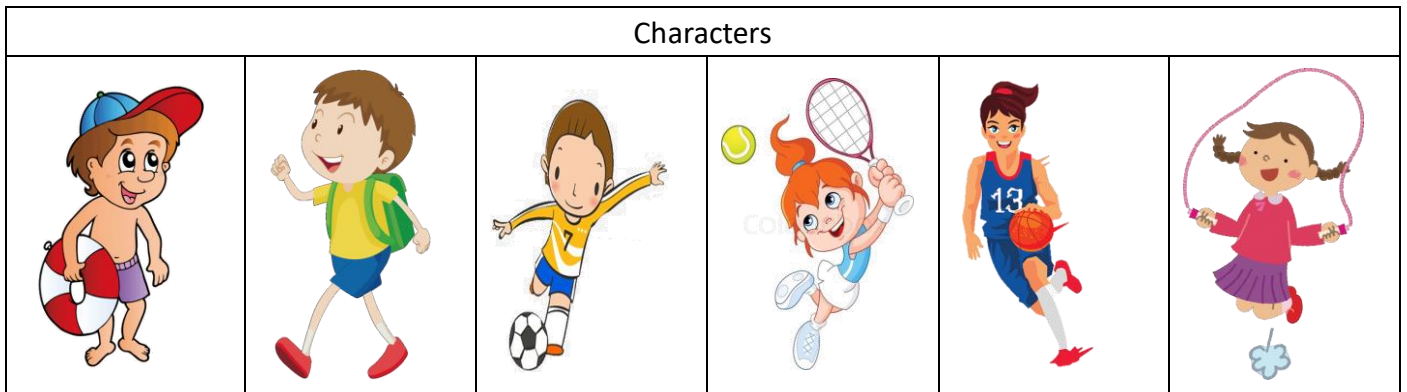
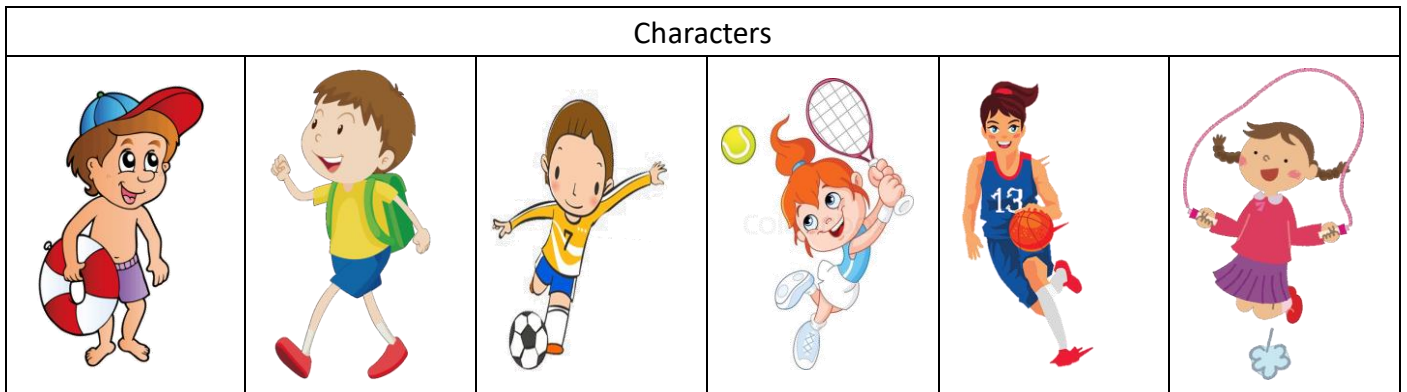
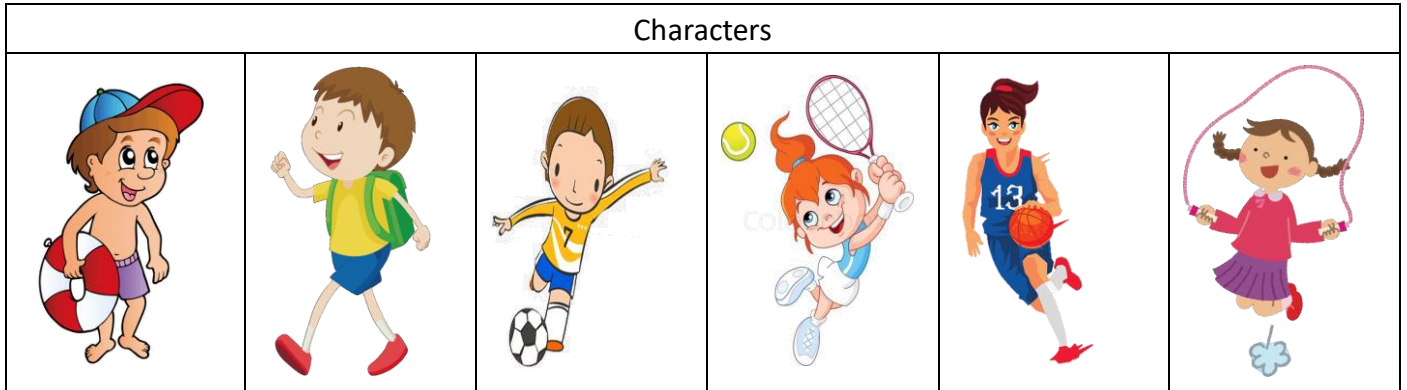
We should swim in the swimming pool .

We should play tennis at the tennis court .

We shouldn't play ball on the road .

We shouldn't run at the hallway .

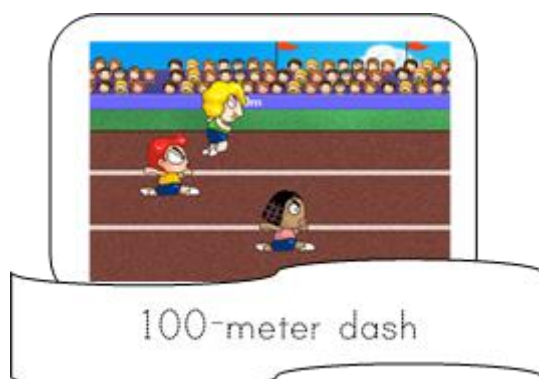
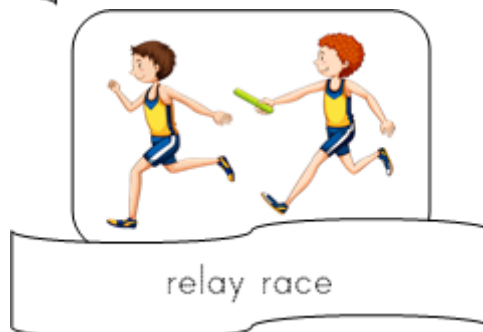
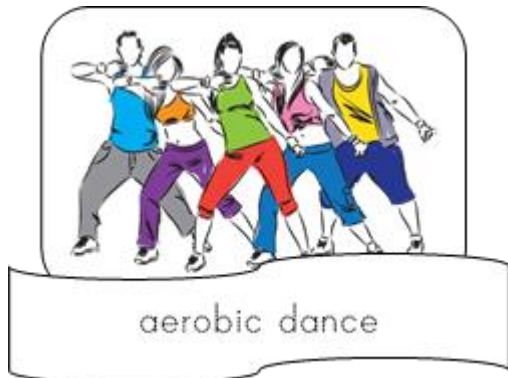
Safety first!



Sports Day

Class 班級: _____ Number 座號: _____ Name 姓名: _____

◎ Special Activities for Sports Day



107學年度 第一學期 新北市中和區光復國民小學 健康領域

主題名稱	安全小專家		設計者	李珮瑜	
教學對象	三年級下學期		教學節次	4節課(40分鐘/每節)	
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>1.認知向度 b.技能概念 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2.情意向度 a.健康覺察 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3.技能向度 b.生活技能 3b-II-2 能於引導下,表現基本的「人際溝通互動」技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p>	核心素養	<p>A. 自主行動 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>B. 溝通互動 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>C. 社會參與 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p>	
	學習內容	<p>B.安全生活與運動防護 a.安全教育與急救 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。</p>			
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>◎ 單字: 居家安全單字 grownup, safety, hot water, emergency, medicine, choking 交通安全單字 traffic signs, traffic lights, zebra crossing, helmet, sidewalk 校園安全單字 hallway, stranger, corner, dark place, company 校園霸凌單字 communicate, bully, physical, push against wall, relation, mean, walk away, call names, violence</p> <p>◎ 目標句型: 1. Eat your food slowly to avoid choking./ Learn your address and phone number. 2. Don't cross. / Safe to cross. / Slow down. 3. Walk with friends. / Don't run in the hallway.</p> <p>◎ 教室用語: Try it. 試試看。/ Listen carefully. 仔細聽。/ Pay attention. 專心。 It's your turn. 輪到你了。/ Group discussion of 4(5...) 小組討論。 Sharing time. 發表分享時間。/ Give him (her, them) big hands. 掌聲鼓勵。</p>				
教學活動			教學時間	教具	評量

<p style="text-align: center;">活動一、居家安全</p> <p>一、教學準備: 教師 1. 中外師協同共備。 2. 準備學習單(火災逃生規劃圖) 學生 1. 複習第二單元學習內容及重點。</p> <p>二、引起動機: 1. 讓學生小組討論，要如何讓自己在家中是安全的?How to stay safe at home? 2. 小組分享，教師針對回答給予建議與鼓勵 3. 教師提問: 在家中可能會發生哪些事情是危險的? 請各組寫一場景於小白板。</p> <p>三、發展活動: 1. 教學呈現 (1) 教師呈現及整理在家中可能會出現的危險，並列出不同情況與反應請學生判斷對錯。 2. 角色扮演 (1) 玩如果遊戲(What if...), 依各組設定場景，請學生上台演出應如何應對。(如: 家中都沒有大人，卻有人按門鈴If someone rings the bell but nobody's home...) (2) 教師視情況給予建議，依情況請學生再演一次。</p> <p>四、統整活動: 1. 火災逃生圖: 請學生畫出家中的示意圖，與家長討論，並畫出最佳的火災逃生路徑。 What's your family's fire escape plan?</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>課程簡報</p> <p>小白板</p> <p>課程簡報</p> <p>學習單</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭回答</p> <p>實作練習</p> <p>實作練習</p>
<p style="text-align: center;">活動二、交通安全</p> <p>一、教學準備: 教師 1. 中外師協同共備。 2. 準備學習單Road safety maze各組一張 學生 1. 複習上一節內容及重點。</p> <p>二、引起動機: 1. 教師提問: 誰可以說說看要如何安全過馬路呢?(Who can tell us how to cross a road safely?) 2. 教師給每組一張Road safety maze，讓學生畫出最安全的上學路徑。Draw the safest path. 3. 請學生簡述路徑。</p> <p>三、發展活動: 1. 教學呈現 (1) 教師呈現交通安全要注意的事項並與學生討論。 2. 概念加強活動: OX對錯 (1) 教師將教室分兩邊，O與X並隨機拿出不同注意事項或交通圖片 (2) 學生須根據標語或圖片判斷對錯，並站到相對的區域</p> <p>四、統整活動: 1. 教師重新發下Road Safety Maze, 請小組再次討論最安全的路徑並畫出來。 2. 各組學生上台發表。</p>	<p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>5分鐘</p>	<p>課程簡報 學習單</p> <p>課程簡報</p> <p>學習單</p>	<p>口頭分享</p> <p>實作練習</p> <p>實作練習 口頭分享</p>

活動三、校園安全			
<p>一、教學準備:</p> <p>教師</p> <p>1. 中外師協同共備。</p> <p>學生</p> <p>1. 繳交火災逃生圖作業</p> <p>2. 複習第三單元前兩節課程內容與重點</p>			
<p>二、引起動機:</p> <p>1. 教師提問: 在學校需要注意什麼呢? There are something you should be careful in school.</p>	5分鐘	課程簡報	口頭發表
<p>三、發展活動:</p> <p>1. 教學呈現</p> <p>(1) 教師呈現校園安全的概念與學生討論。Walk with friend. Don't run in the hallway, Do not stand on chairs or desks...</p>	10分鐘	課程簡報	口頭分享
<p>2. 小組討論</p> <p>(1) 除了剛剛這些, 還有什麼在學校需要注意的請寫出來。What else?</p> <p>(2) 當你看到有人做出危險行為/看到陌生人What can you do when somebody make danger behavior or when you see a stranger?</p>	20分鐘	小白板	口頭分享
<p>(3) 小組發表</p>			
<p>四、統整活動:</p> <p>1. 學習單練習活動: 看圖找找看那些是在校園不對的行為, 圈出來。</p>	5分鐘	學習單	實作練習
活動四、校園霸凌			
<p>一、教學準備:</p> <p>教師</p> <p>1. 中外師協同共備。</p> <p>學生</p> <p>1. 複習第上一節課程內容與重點</p>			
<p>二、引起動機:</p> <p>1. 教師提問: What is bullying?</p> <p>2. 霸凌小短片</p>	10分鐘	課程簡報 霸凌影片	口頭發表
<p>三、發展活動:</p> <p>1. 教學呈現</p> <p>(1) 教師指出有四種霸凌的種類What are the 4 different types of bullying? (Physical, Verbal, Cyberbullying, and Emotional)。</p> <p>(2) 詢問學生一些行為, 判斷是否為霸凌。</p>	15分鐘	課程簡報	口頭發表
<p>2. 小組討論</p> <p>(1) 小組討論學習單Be a buddy not a bully.</p>	5分鐘	學習單	實作練習
<p>四、統整活動:</p> <p>1. 安全大富翁</p> <p>將本單元內容結合大富翁, 統整複習。</p>	10分鐘	課程簡報	實作練習