

# 107 學年度沉浸式計畫---綜合領域教案格式(童軍)

一、課程主題： Interpersonal Group E 起來 【IG E 起來】

二、課程子主題：

1. 童軍-I do.
2. 家政-I live.
3. 輔導-I see.

三、課程主軸（核心素養）

1. 人際關係與團隊合作(上學期)
2. 多元文化與國際理解(下學期)

四、課程理念：

1. 以學生為中心，培養學生帶得走的能力
2. 以校本課程「瑞芳山河海」及生活經驗作為出發點
3. 以活動提升英語學習的樂趣及學習遷移
4. 綜合領域融入英語並與國際教育之結合

五、課程架構（十八週課程主題）

週次	日期	課程主題	教學重點	節數	備註
1	9/3-9/7	分組與課程說明	1. 進行分組活動 2. 說明整學期課程實施方式與評量標準	1	
2	9/10-9/14	I do with the patrol (小隊探索)	小隊建立	1	
3	9/17-9/21		小隊歡呼	1	
4	9/28-10/02		小隊歌曲	1	
5	10/5-10/9		攝影技巧與小隊日誌	2	
6	10/12-10/16				
7	10/19-10/23		I do with the skills of communication (團隊溝通)	全方位價值契約	1
8	10/30-11/3	齊眉棍		1	
10	11/6-11/10	溝通地雷		1	
11	11/13-11/17	翻葉子		1	
12	11/20-11/24	蜘蛛網		1	
13	11/27-11/31	I do in the school(校園認 識)	定向活動	2	
14	12/3-12/07				
15	12/10-12/14		校園 RPG	2	
16	12/17-12/21				

17	12/21-12/28		小隊日誌發表	2	
18	1/2-1/1/6				
19	1/9-1/16		期末結業式準備	1	

## 六、教案設計

教學領域		綜合領域-童軍	教學時間	6 節		
課程名稱		I do with the patrol	教學設計 與演示者	游佳琳		
教材來源		自編教材				
課程 目標	核心素養	溝通互動-人際關係與團隊合作				
	教學目標	小隊精神的建立與實施				
	具體目標	<p>1. 認知</p> <p>1-1 能了解小隊組成的目的</p> <p>1-2 能了解英語歌曲的類型</p> <p>1-3 能知道小隊歡呼、歌曲的用途</p> <p>2. 情意</p> <p>2-1 能體會小隊分工的重要性</p> <p>2-2 能感受到團體氣氛的變化</p> <p>2-3 能誠實說出自己的想法</p> <p>2-4 能感受到小隊歡呼及歌曲對小隊的影響</p> <p>3. 技能</p> <p>3-1 學會傾聽他人想法的技巧</p> <p>3-2 能利用英文口語完成指定的小隊任務</p> <p>3-3 能觀察其他人的需要能挑選出適合小隊的英語歌曲類型。</p> <p>3-4 能用簡單的英文單字完成歡呼句子。</p>				
教學 研究	教學重點	透過簡單的英文歌曲/節奏遊戲等活動建立小隊精神，透過小隊的培養與進行，增進使用英文的動機				
	教學法	分組學習				
	教學資源					
具體 目標	教學活動			教材教具	評量	教學 時間

<p>第一節</p> <p>一、引起動機 教師進行自我介紹，並邀請學員自我介紹</p> <p>二、發展活動 (一) 小隊內 1. 大家好 2. 餅乾盒 3. 搖滾節奏 (二) 小隊間 1. 口香糖 2. 我愛鄰居 (各活動規則詳述於備註)</p> <p>三、綜合活動 確認小隊成員以彼此互相認識。</p> <p>四、延伸活動 請小隊進行小隊分工：選出小隊長、副小隊長、康樂、事務、文書，並寫在學習單上</p>			
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 教師進行自我介紹，並邀請學員自我介紹</p> <p>二、發展活動 (一) 小隊內 1. 大家好 2. 餅乾盒 3. 搖滾節奏 (二) 小隊間 1. 口香糖 2. 我愛鄰居 (各活動規則詳述於備註)</p>			

	<p>三、綜合活動 確認小隊成員以彼此互相認識。</p> <p>四、延伸活動 請小隊進行小隊分工：選出小隊長、副小隊長、康樂、事務、文書，並寫在學習單上</p>		
	<p>第二週</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境塑造</li> </ul> <p>「人在江湖走，溝通帶著走」，來自於不同家庭背景長大的大家，各自有自己的想法，但是單打獨鬥的時候已經過去，現在需要大家共同集氣達成共識，讓我們能「童」在一起。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 地書筆活動</p> <p>(1) 討論小隊代表字以及小隊在營隊活動的期待與期許</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由小隊先討論出小隊代表字</li> </ul> <p>(2) 說明地書筆活動規則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同在海報上完成代表字的撰寫</li> <li>● 所有將兩手食指套進小繩圈裡，食指不得離開</li> <li>● 不得將繩子捲起來</li> </ul> <p>(3) 開始進行活動</p> <p>(4) 成果分享—說明為何要選這個代表字極展現結果</p> <p>2. 解手/人結</p> <p>(1) 說明活動規則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班圍圈站好，伸出右手握著其他夥伴的左手，但不可握自己鄰近左右兩旁夥伴的手。</li> <li>● 開始時，彼此利用身體的移動，如跨過他人、自轉等</li> </ul>		

方式將全組的手結解開，直至成為一個手拉手的大圈。

- 過程中，大家的手不可以放開，但可改變握手的方法。
- 注意事項：  
提醒學生注意自己的動作避免扭傷或讓夥伴受傷。

(2) 進行活動示範

(3) 小隊進行活動

三、 綜合活動

1. 進行反思與回饋

(1) 教師利用四個 W 進行反思（引導問題可依實施時再做調整），

- What
- So what
- Now what
- How to do?

(3) 學生回應

(4) 教師小結

四、延伸活動

完成學習單內的省思日誌，並於明日交出。

一、引起動機

透過影片示範小隊呼



二、發展活動

(一) 介紹範例歡呼

- Look up (phrasal verb): to become better
- Get up (phrasal verb): to stand up
- Give up (phrasal verb): to stop trying

1.



2.

(二) 小隊進行歡呼改寫

(三) 小隊歡呼呈現

三、綜合活動

搭配小隊歡呼動作

四、延伸活動

熟悉小隊歡呼加動作

一、引起動機

歌曲：Lulala 與傳球遊戲

二、發展活動

(一) 教唱 Rain Rain Go Away

(二) 教唱 If You're Happy

(三) 教唱 Make A Circle

(四) 教唱 Row Row Row Your Boat

(五) 改編為小隊歌

三、綜合活動

發表小隊歌與編排動作

四、延伸活動

熟悉小隊歌

	<p>一、引起動機 分享攝影作品</p> <p>二、發展活動 (一) 介紹攝影工具 (二) 介紹攝影技巧 (三) 攝影練習</p> <p>三、綜合活動 分享自己拍的照片</p> <p>四、延伸活動 鼓勵透過照片製作小隊日誌</p>			
	<p>一、 引起動機</p> <p><b>暖身－聯想遊戲</b> 活動口訣：</p> <p><b>中文版</b> 一想到…，我就想到…</p> <p><b>English tips</b> A: When I think Patrol… B: I will tell you ○○○ (換成想到的答案)</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 小隊日誌心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明小隊日誌的概念以及心智圖介紹</li> <li>2. 學生完成小隊日誌的心智圖</li> </ol> <p>(二) 手工書－小隊日誌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放手工書示範影片</li> </ol>			

2. 教師實際示範

3. 學生實際操作

三、 綜合活動

學生進行簡單的小隊日誌發表

四、 延伸活動

持續記錄小隊日誌與課程參與感想

--	--	--	--

教學領域		綜合領域-童軍	教學時間	6 節	
課程名稱		I do with the skills of communication	教學設計與演示者	游佳琳	
教材來源		自編			
課程目標	核心素養	溝通互動-人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 增進彼此認識以及在眾人面前充分自我表露的機會。 2. 減緩團隊之間的衝突行為，破除人際藩籬。 3. 探索並確立工作關係，團隊任務持續進行 4. 擁有良好互動技巧且能分析、判斷問題，並找到解決問題的方法。			
	具體目標	認知 1-1 能誠實說出自己的想法 1-2 能說出全方位價值契約的意義 1-3 能觀察其他人的需要 情意 2-1 能感受溝通的重要性 2-2 能學會傾聽他人的技巧 2-3 能學會冷靜地面對衝突 技能 3-1 能找到自己在團隊中的定位 3-2 能了解角色分工合作的重要性 3-3 能體會規範存在的重要性 4-1 能感受團隊的融洽氣氛 4-2 能善用溝通技巧與資源完成任務 4-3 能願意主動為班級的活動努力			
教學研究	教學重點	善用探索活動融入英語，活動過程中，學會與他人溝通互動的技巧			
	教學法	分組學習			
	教學資源				
具體目標	教學活動		教材教具	評量	教學時間

## 第一節-與班級有約

### 一、準備活動

1. 教師發下材料：海報紙 4 張、彩色筆 1 盒

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

##### 情境塑造：

曾經一度風光的八三王國，現在卻面臨了前所未有的重大危機，王國裡的成員開始各自為政，有各自的想法，身為老國王看在眼裡，卻是一則以喜，一則以憂，喜的是國王裡的成員大多數人有自己的想法，憂的是當每個人都有各自的想法我們該如何去面對這些不同的想法？我們又該如何將這些想法整理成共識及化為行動，讓八三王國變得更加團結有效率呢？

此時，老國王身邊的智囊團提供了一個錦囊妙計—「全方位價值契約」，透過大家一起訂定契約並且同意契約內容，而且一起共同遵守。現在，就讓我們一起成長—成為「進擊的八三」吧！

#### 2. 教師說明規則

各位同學前面的敘述不就是如同現在的我們嗎？大家已經熟悉一段時間，都有各自的想法，現在就讓我們一起共同完成全方位價值契約。

(1) 首先，請將海報紙攤開平放在團隊中間，發給每位團隊成員一支筆，請他們伸出一隻手掌，壓在海報紙上，每個人的手掌和手掌之間至少要有個連接點，用自己的另一隻手將手掌輪廓壓在海報紙上。

(2) 教師利用 ppt 告訴學生全方位價值契約的含意，包括：

- a. 出現：排除分心的事物，全心全意投入課程
- b. 專心：注意力集中在課程中，傾聽他人的想法。
- c. 說真心話：誠實說出自己的感受
- d. 開放的態度：對於學習經驗持有成見或心懷恐懼，嘗試放下成見或恐懼。
- e. 身體與情感上的安全：每個人都有責任維護安全的學習環境。不論言語或者是肢體行為上都要互相注意與支持，互相信任且給予最大的支持與鼓勵。

(3) 請團隊成員討論共同遵守和維護契約內容，教師詢問其他成員是否同意，同意拇指朝上，不同意拇指要朝下，提醒每位成員都必須遵守且經過每個人的同意。

透過老師的說明之後，現在請團隊成員討論這在接

下來的考驗當中（活動課程），有哪些需要團隊一起共遵守或者維護契約的內容，如果對於同學提出的內容同意，拇指就朝上，不同意拇指請朝下。

(4)經大家認同後，就請一位團隊成員所提出的內容寫在大家的手掌所圍出的中間位置。

(5)當團隊成員討論內容告一段落後，請一位成員複誦一次，請每位團隊成員確認都同意後，在他們畫的手掌上簽上他們的姓名，代表他們的認同、遵守和尊重這張契約，並把他張貼在教室內，提醒各位同學隨時要遵守契約內容，同時提醒他們契約內容是可以隨時更正。

### 三、綜合活動

#### 1. 教師小結

在剛剛我們已經擬定完成契約，契約是人訂的自然當然可以隨時再做修正，只要能經過大家的同意。透過契約，八三王國已經得到一個初步的解決，但是真的的問題才剛開始，各位除了要遵守契約內容外，要如何透過解決王國內其他的困難，就要依靠各位的腦袋了！今天活動的學習單還請各位填寫完畢後，交給小隊長，最晚於明日早自習結束前交出來。

## 第二節-團隊金箍棒

### 一、引起動機

#### 情境塑造：

這裡有神奇的團隊金箍棒，說重不重，說輕不輕，它會非常神奇的配合我們，唯一的條件是我們的心念(目標)是一致的，現在邀請各位來體驗、印證它的魅力。

### 二、發展活動

#### 1. 教師說明規則

- (1) 目標是把金箍棒向下移動，直到放至地上。
- (2) 每位小隊員伸出雙手的食指共同支撐住一根金箍棒，如果有任何一個人的食指離開就必須重來。

#### 2. 學生操作活動

- (1) 學生彼此面對面。
- (2) 每位學生伸出雙手的食指(呈“雙槍俠”狀)置於胸前並指向對方。
- (3) 老師在兩排學生的食指中間放上齊眉棍(置於虎口)，使每位學生的食指都能托住齊眉棍，不可用雙指夾住齊眉棍。
- (4) 全隊共同將齊眉棍向下移動，直到放至地上，如果有任一位學生的食指離開則需重來一遍。

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思(依實施時再做調整)

四個 W	引導問題
What	剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？
So what	為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候你自己感覺如何？
Now what	為什麼要發脾氣？是否想要放棄如果下次再操作此活動，你會選擇什麼方式完成？你的態度又如何？
How to do?	在學校和別人一起做事的時候會不會遇到類似的狀況？自己一直覺得別人無法配合？在學校如果有遇到類似情形，你又會如何處理？

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

每個人在生活當中都有自己的生活節奏和目標，但是人類也是團體生活我們要如何維持自己的生活方式的

同時，我們也要去觀察並且在乎他們的感受，在班級當中，我們也要去觀察他人的感受和需求，找出一個共同的步調，但是這個步調不是逼著別人配合或者自己被逼著配合，而是感受到因為想要參與在其中，而真心去調整一些作法，老師認為，比什麼都還重要！

### 第三節－Team Bomb

#### 一、準備活動

(1)場地佈置：一長方形區域，在裡面放置各種障礙物，並設置四個小隊的起點、終點。

(2)班級排成馬蹄形以及發下口罩。

#### 二、發展活動

##### 1. 引起動機

情境塑造：

(1)播放電影-不可能的任務的音樂，將任務危機事先錄音，並在課程實施時播放。

(2)此次王國裡發現了地雷，這個地雷就在每個人的身上，為了要解除地雷，必須有通過地雷區，才能順利解除這個危機，請各位發揮發揮互助能力好好的加油吧！

##### 2. 教師規則說明

(1)指引者不能進入地雷區。

(2)在地雷區行走的成員觸碰到障礙物必須回到起點重來。

(3)直到兩人皆通過地雷區，就算任務達成。

##### 3. 學生參與活動

(1)請各小隊分成兩人一組，每組並發眼罩且帶上，原地轉三圈

(2)其中一人進入地雷區，另一人必須在方形區域外做引導，不得進入地雷區，活動過程中，只要觸碰到任何障礙物，就必須回到起點重來。

(3)其中一人順利通過後，角色互換，換另一人進入地雷區，另一人作引導。**\*教師在中央確認安全情形\***

#### 三、綜合活動

##### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題（可依實施時再做調整）
What	當矇眼的人感覺如何?當一個領導者感覺又如何?
So what	什麼因素幫助你們小隊通過地雷區?
Now what	矇眼的人有採取什麼行動改善兩個人之間的效率嗎?
How to do?	有學到什麼可以幫助你們自日常生活中跨越這些障礙?

2. 學生回應

3. 教師小結

溝通地雷隱藏在我們日常生活當中，由於每個人說話或者是表達情緒的方法不一樣，所以導致對方接受的訊息也不相同，常常會造成彼此之間的衝突，因此在事先充分明確的溝通，確認彼此的想法其實就是溝通的不二法門，良好的溝通自然帶來良好的做事效率以及減少不必要的衝突！

## 第四節－團隊，fix

### 一、準備活動

1. 場地佈置：用繩子圍成一個長方形的框，將數字板朝上任意放置在框內，距離 10 公尺遠用另一條繩子標示起點。

2. 確認學生出缺席情形

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

情境塑造：王國裡，有一台老舊的收銀機壞掉了，需要仰賴各位的幫忙把它修好。

#### 2. 教師說明活動規則：

(1) 所有人須自起始線出發到數字框外圍，由小到大依序碰觸 1~25 之數字後回起點。

(2) 所有人須在界線外討論且不能觀察及練習。

(3) 號碼不可以跳號、重複或同時有一個以上的數字被碰觸

(4) 不可同時有兩個或以上的人在框內，也不可碰觸數字板以外的地面。

(5) 活動採計時方式，每次犯規加計 10 秒。

(6) 活動一共可執行三回合，目標是在最短的時間內完成任務。

#### 2. 學生操作活動

(1) 給予 3 分鐘的討論與思考時間，我們即將開始第一輪遊戲。

(2) 第一輪活動開始並計時，寫下秒數

(3) 再給予 3 分鐘的討論與思考時間，我們即將開始第二輪遊戲。

(4) 第二輪活動開始並計時，寫下秒數

(5) 最後，再給予 3 分鐘的討論與思考時間，我們即將開始最後一輪遊戲。

(6)公告所有秒數

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (可依實施時再做調整)
What	從活動之中,你看到什麼?團隊是如何討論和溝通?
So what	從這項遊戲中,你有什麼想法呢?
Now what	如何做才能持續改善你們的表現?是不是還可以想出更有效的方法達成目的?
How to do?	你覺得你這個團隊可以進步到幾秒?再給你們一次機會,你們是不是還有進步的空間?如果要更進步,該去除掉的干擾有哪些?

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

解決問題並不困難,難的是如何有效率而且是不浪費資源,透過分工的方式完成指定的任務,相信你們今天在活動過程中,收穫必然不少,記得王國裡遇到的困難一定會越來越多,就像是現實生活中一樣,如果遇到困難還是選擇單打獨鬥的方式成功機率一定很低,我們要學會的還是善用團隊力量完成

## 第五節—翻轉團隊

### 一、準備活動

#### 1. 準備兩塊 1.5 公尺\*1.5 公尺帆布

(大小與人數有關,要讓所有的人站上去時,感覺有點擠,靠近時超過 1/2 面積,分散時幾乎站滿)

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

情境塑造:

王國裡每個人都有自己的缺點,不可能十全十美,所以請每個人說說自己最想改進的壞習慣,然後請大家一起把壞習慣丟到葉子上,這葉子有個特殊的功能,只要結合大家的力量把它翻過來,壞的習氣就可以除滅。

#### 2. 教師說明活動規則:

- (1)請大家全部站上去,把葉子翻到另一面,就算完成。
- (2)有任何人的腳或身體碰到地板,就重來。
- (3)可以有 1 次暫停的機會,時間 3 分鐘,離開這片葉子一起討論。可以自行決定使用時機,一開始或是中途的時間。

## 2. 學生參與活動

(1)各小隊，先把布打開，然後全部人站上去，開始進行，  
限時：25 分鐘內成功。

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (可依實施時再做調整)
What	在過程中發生了什麼？聽到、看到了什麼？
So what	大家努力嘗試的過程中，有什麼想法、感覺如何？從這個活動中看我們這個團隊，像什麼？
Now what	我們團隊的優點是？又有什麼可以改進的空間？自己在團隊中的定位是什麼？是否扮演好自己的角色？
How to do?	如果還可以再一次，大家會怎麼做？我學到了什麼？在實際生活中可以怎麼運用？

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

從上次的修復計算機到這次翻轉團隊，結合溝通、信任以及問題解決，其實可以發現班級就像一個緊密的團隊，彼此之間要能互相信任當距離越近時，常常衝突就越多，常常越熟悉彼此就容易失去相處的分寸，透過活動，希望各位可以去好好省思自己日常生活是如何與班級裡的同伴相處，如何去做溝通呢？

今天活動的學習單還請各位填寫完畢後，交給小隊長，最晚於明日早自習結束前交出來。

## 第六節－團隊危機

### 一、準備活動

1. 場地布置：用兩條長繩，在廣場中圍出一大一小的同心圓，原子爐放在小圓內。在小圓的中央放置兩個水桶，其中一個裝滿球(舊原子爐)。

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

情境塑造：(播放核災警報器的聲音)

王國裡剛剛發生了核能危機，為了防止核災的發生現在需要各位夥伴們的努力，讓我們把核能全部送回安全的地方吧！

#### 2. 教師說明活動規則：

(1)將舊原子爐倒進新原子爐裡，避免輻射再度外洩，大圓與小圓間的區域為輻射污染區。

(3)所有成員不得進入輻射污染區，所有器材不得接觸輻射污染區的地面。

#### 3. 學生操作活動

(1)將全班分為兩小隊，開始進行活動

(2)全隊的隊員需利用有限的兩長繩及一條有伸縮性的繩子，在不碰觸到大小兩圓間的輻射區域下，將球全數倒進另一個空(新原子爐)，過程中，不可以有任何一顆球掉出桶外，否則即告失敗。

(3)遊戲進行三十分鐘，全隊的隊員需在時間內完成任務。

### 三、綜合活動

#### 1. 教師引導反思

四個 W	引導問題(可依實施時再做調整)
What	在遊戲中，你印象最深刻的是什麼？
So what	剛剛團隊互動中，覺得最困難的地方，是哪個部分？為什麼？
Now what	在這個任務中，你扮演何種角色？過程中，有領導者出現嗎？
How to do?	如果再來一次，怎麼做會比較好？

#### 2. 學生回應

#### 3. 教師小結

團隊危機順利解除了，但是危機很可能隨時在發生出現，所以與其預防危機的發生不如好好增加自己的實力，不要害怕去面對問題，因為我們不是一個我們是很多人一

起努力去完成，所以再讓我們勇敢去面對每次挑戰吧！今天課程到這裡結束，活動的學習單還請各位填寫完畢後，交給小隊長，最晚於明日早自習結束前交出來。

## 第七、八節—邁向未來

### 一、準備活動

1. 場地布置：架探索教具—蜘蛛網於實施場地，確認場地有無危險的地方。

### 二、發展活動

#### 1. 引起動機

情境塑造：經過之前的多次歷練相信各位已經成長不少，最後一關就是考驗各位的實力，在你們眼前是一個蜘蛛網，你們必須穿過此蜘蛛網，如果能順利成功表示你們已經通過老國王的考驗，

#### 2. 教師說明活動規則：

- (1)所有人都必須從蜘蛛網的一邊通過另外一邊。
- (2)過程中所有成員不得碰觸網子和柱子的情況下船，每個洞一經使用後，就馬上關閉不可再使用，直到所有成員安全通過為止。
- (3)除了人以外，不可使用任何工具，已通過之成員不得回開始的一端協助。
- (4)若有違規則所有人就要重新開始

#### 3. 學生操作活動

- (1)分成兩隊，一隊先觀察，另一隊先執行活動。
- (2)活動完成後，再進入討論分享。

#### 4. 教師引導反思

四個 W	引導問題（依實施時再做調整）
What	在過程當中，感受如何？
So what	如何決定通過順序？如何完成任務，過程中發生了什麼事？
Now what	當團隊重新開始，你們是如何調整原本的順序？
How to do?	如何將今日所學應用在日常生活中？

#### 2. 學生回應

### 三、綜合活動—許下一個承諾

#### 1. 教師說明活動規則

- (1)請所有人圍成一個大圓圈，將地上的繩子拿起來，請隨著老師的口令跟著一起動作。
- (2)下口令：坐下、起立、轉圈

#### 2. 教師小結

所有探索課程到這裡已經告一個段落，也恭喜各位得到的老國王的禮物，這份禮物裡，要告訴各位的是一個班級的

<p>好壞不是從成績來看待，而是一個班級裡面的每一位願不願意為了「班級」而真心努力，不是老師要求、不是為了獎勵，而是真心希望自己所待的班級是團結的、互相幫助支持的。已經來到八年級下學期，八下的這個課程是老師送給各位的開學禮物，也希望各位記得從活動過程學習到的應用在自己的日常生活中，最後想問問各位願不願意一起舉辦班級活動－感恩茶會？</p>			
--	--	--	--

教學領域		綜合領域-童軍	教學時間	6 節	
課程名稱		I do in the school	教學設計 與演示者	游佳琳	
教材來源		自編			
課程 目標	核心素養	溝通互動-人際關係			
	教學目標	透過體驗闖關活動，加強溝通技巧的應用與實踐			
	具體目標	<b>1. 認知</b> 1-1 能知道方位的英語單字 1-2 能了解定向活動的由來與活動規則 1-3 能明白在團隊裡，自己所擔任角色的職責 1-4 能明白在團隊裡，自己所擔任角色的職責 <b>2. 情意</b> 2-1 能體驗定向活動與說英文的樂趣 2-2 能感受任務的完成需要彼此相互溝通 2-3 能體驗說英文的樂趣 2-4 能感受任務的完成需要彼此相互溝通 <b>3. 技能</b> 3-1 能在活動中，說出英語句子 3-2 能善用溝通技巧與資源完成任務 3-3 能在活動中，說出英語句子 3-4 能善用溝通技巧與資源完成任務			
教學 研究	教學重點	以定向課程為主融入英語學習，透過兩階段的實施，讓學生可以使用校園中英語資源，達到寓教於樂之效果			
	教學法	分組學習			
	教學資源				
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

## 一、 引起動機

### 暖身—方位大風吹

#### 1. 教師說明活動規則

##### (1) 說明活動默契：

領導者：大風吹

Where are you?

被領導者：

往何方？

We don't know.

You have to go to the South (填入指定方位) ….

##### (2) 依照領導者的指令抵達指定方位所在位置

(3) 聽完指令，須等哨音響起開始行動，哨音響起停止動作

#### 2. 學生活動

## 二、 發展活動

1. 利用方位大風吹複習八方位的地理概念與八方位英文單字

2. 教師說明定向活動的概念與技巧

(1) 正置地圖 (地圖歸北)

(2) 拇指輔行法：

(3) 扶手法：

(4) 沿途確認路線：

(5) 路向抉擇～定向四部曲 ( 4 S )

## 三、綜合活動—Camp 保衛戰

1. 規則說明

	<p>(1)依照地圖指示找到指定方位，在任務卡上寫下密碼</p> <p>(2)路途中遇到困難，說出：we need help. Please help me. 即可求救小隊輔，僅有一次求救</p> <p>2. 學生進行活動</p> <p>(播放<u>不可能的任務</u>音樂)</p> <p>我們的校園遇到危難，需要取得將散落在各地的密碼找回，同時喊出蒐集完畢的密碼，即可解除危機，各位英勇童人們出發吧！</p>		
	<p>一、引起動機</p> <p>介紹『Role Playing Game』的意思</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)關卡分配</p> <p>詳如備註一</p> <p>(二)發放闖關卡</p> <p>詳如備註二</p> <p>(三)小隊闖關</p> <p>三、綜合活動</p> <p>闖關心得分享</p> <p>四、延伸活動</p> <p>闖關內容回顧</p>		

	<p>一、引起動機 各小隊整學期活動影片回顧，喚起課程的記憶</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 公布小隊日誌發表順序以及評量方式</li><li>2. 給各組1分鐘準備時間</li></ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各隊開始進行發表</li><li>2. 教師講評</li><li>3. 公布榮譽小隊</li></ol> <p>四、延伸活動</p> <p>發下課程回饋表，下週收回</p>			
--	--	--	--	--

## 107 學年度沉浸式計畫---綜合領域教案格式

一、課程主題： Interpersonal Group E 起來 【IG E 起來】

二、課程子主題：

1. 童軍—I do
2. 家政—I live
3. 輔導—I see

三、課程主軸（核心素養）

1. 人際關係與團隊合作
2. 多元文化與國際理解

四、課程理念：

1. 教學架構（十八週課程主題）

週次	日期	課程主題	教學重點	節數	備註
1	8/30-8/31	用心過生活	【活動 1】美好生活圖像 1.歸納美好生活的面向。 2.了解建立美好生活所需學習的能力。	1	
2	9/3-9/7	用心過生活	【活動 2】生活樂趣大發現 1.分享生活中有趣的事物。	1	
3	9/10-9/14	用心過生活	【活動 2】生活樂趣大發現 1.了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。	1	
4	9/17-9/21	生活自理家	【活動 1】生活新風貌 1.能覺察自己的生活自理能力現況。	1	
5	9/24-9/28	生活自理家	【活動 1】生活新風貌 1.能分享與討論如何提升個人在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力。	1	
6	10/1-10/5	生活自理家	【活動 2】打點好生活 1.能展現整齊乾淨並符合禮儀的服裝儀態。	1	
7	10/8-10/12	生活自理家	【活動 2】打點好生活 1.能學會清潔臉部、清潔與梳理頭髮的正確方法。	1	
8	10/15-10/19	生活自理家	【活動 2】打點好生活 1.能學會妥善管理生活事務的方法，並將所學應用於生活中。	1	
10	10/22-10/26	居家玩創意	【活動 1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	
11	10/29-11/2	居家玩創意	【活動 1】探訪創意點子 1.運用創意將不同生活物品功能再改造。	1	
12	11/5-11/9	居家玩創意	【活動 2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	
13	11/12-11/16	居家玩創意	【活動 2】居家創意達人 1.察覺生活的需求，並透過改造舊物發揮新功能。	1	

14	11/19-11/23	居家玩創意	【活動 2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	
15	11/26-11/30	居家玩創意	【活動 2】居家創意達人 1.能欣賞同學的作品，並具體說出優點。	1	
16	12/3-12/7	第一次接觸	【活動 1】烹飪教室小偵探 1.熟悉烹飪教室的環境與設備。 2.了解烹飪教室的規則及維護。	1	
17	12/10-12/14	第一次接觸	【活動 1】烹飪教室小偵探 1.認識廚房的安全。	1	
18	12/17-12/21	第一次接觸 廚房我當家	【活動 2】烹飪總動員 1.認識廚房器材使用方法及安全須知。 2.認識常見的調味品和辛香料。 【活動 1】「料」好實在 1.熟悉選購食材的原則。 2.認識各種食材的選購技巧與儲存方法。 3.藉由簡易菜肴製作過程的體驗，增進學生飲食料理的能力。	1	

## 五、教案設計

教學領域		綜合領域-(家政)	教學時間	3 節	
課程名稱		用心過生活	教學設計與 演示者		
教材來源		康軒			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	歸納美好生活的面向。 了解建立美好生活所需學習的能力。 分享生活中有趣的事物。 了解生活樂趣相關的主題及所需的資源。			
	具體目標	歸納美好生活的面向，覺察經營美好生活所需培養的能力，並了解生活樂趣相關主題及所需資源			
教學 研究	教學重點	使學生了解建立美好生活所需學習的能力			
	教學法	講述法、小組討論法			
	教學資源	課本、投影片			
具體 目標	教學活動		教材教 具	評量	教學 時間
	<b>壹、準備活動</b> 教師準備【美好生活三六九】美好生活英文聯想範例 <b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 讓生活過得更美好，是我們努力的動力來源，在你心目中，什麼樣的生活算是「美好生活 Wonderful Life」呢？ <b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>活動【美好生活三六九】</b> 1.教師說明：請各組學生發揮豐富聯想力，完成學生手冊第 85 頁的「美好生活三六九」，其活動說明如下： (1)小組各成員先把自己對「美好生活」的聯想用英文寫在學生手冊第 85 頁表格①。教師提供相關可能的英文範例，供學生參考，若學生想寫的單子不再範例中，可請老師直接幫忙翻譯。 (2)聽到鈴聲，依順時針方向傳給下一位小組夥伴。 (3)小組各成員依序用英文將「美好生活」的聯想填寫在學生手冊第 85 頁表			能積極 參與小 組活動 討論並 完成任 務。	10'  35'

格②~⑨。

(4)填寫過程中，自己寫過不可重複，拿到的「美好生活三六九」中有出現過者也不再重複撰寫。

2.依據全組的「美好生活三六九」中提及的事項，將相同類別者，填寫在學生手冊第 85 頁「美好生活」圓的同一個空白欄位中。

3.每組派一名代表向全班分享「美好生活」圓中每個欄位的內容。

4.「美好生活三六九」範例說明：

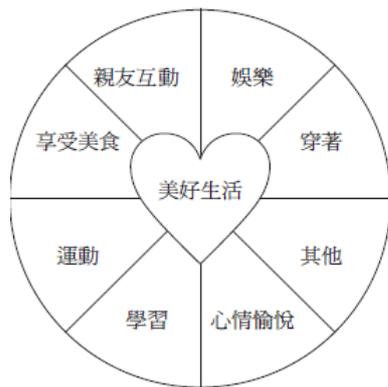
(1)填寫「美好生活三六九」

Eat delicious food	Go travel	Healthy
A lot of friends	Play ball	Happy everyday
Play computer game	Shopping	Be rich

(2)分類

- ①享受美食：吃到許多好吃的東西、吃大餐。
- ②學習：上鋼琴課、功課進步。
- ③親友互動：朋友很多、家人常常出遊、有人可以談心。
- ④娛樂：打電動、逛街、可以常上網、看最新出刊的漫畫。
- ⑤運動：打球、爬山。
- ⑥穿著：常買衣服、打扮自己。
- ⑦心情愉悅：天天開心。
- ⑧其他：睡到自然醒、身體健康。

(3)將分類項目一至八填入美好生活圓餅圖中。



5.教師引導學生思考學生手冊第 85 頁「分享與省思」內容：

(1)整合大家心目中美好的生活圖像，我已擁有哪些項目？

(2)我想擁有哪些美好生活的項目？為什麼？

### 參、綜合活動

教師歸納：每個人心目中的美好生活不盡相同，無論你想到的是否與其他同學相同，若想要達成目標，都需增強自己的能力，才能創造屬於自己的美好生活。

教師提醒學生：生活樂趣俯拾即是，下次上課要向全班同學分享自己生活中

20

能具體  
說出經  
營美好  
生活所  
需的能  
力。

15'

10'

	<p>的樂趣，請攜帶相關照片或物品。</p>			
	<p><b>【引起動機】</b>          教師引言：生活樂趣俯拾即是，無論是和家人共進晚餐、與朋友聊天分享心情，或是完成一件讓自己有成就感的作品，那份喜悅常常可以持續好久。從不同的「美好生活」項目，回憶自己的生活點滴，挑一則難忘的「生活趣事」與同學分享。</p> <p><b>【樂趣分享站】</b>          1.教師在上課前，請學生將想分享的生活樂趣內容，填寫在學生手冊第 87 頁「記得當時好樂」中。          2.各組聆聽小組成員分享。          3.運用所帶來的相關照片或物品，以口頭報告方式與小組成員分享。          4.教師引導學生思考學生手冊第 87 頁「分享與省思」內容：「從大家分享的趣事中，我對生活樂趣有何新發現？」</p> <p><b>【回饋與統整】</b>          教師歸納：從分享過程中，大家是否發現，只要用心過生活，就會產生有趣的事情，花越多心思，得到的生活樂趣也越多！</p>		<p>能與其他學生分享自己生活樂趣。</p> <p>能認真聆聽其他學生的發表。</p>	<p>2'</p> <p>40'</p> <p>3'</p>



	<p>3.學生上臺分享個人生活經驗，教師視情況補充或獎勵。</p> <p>4.教師引導學生思考學生手冊第 89 頁「分享與省思」內容：「我覺得自己還可以做哪些調整，以提升生活自理能力？」</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：國中生活有許多重要事務需要我們運用更佳策略去處理，以提升生活品質，期盼同學不管在服裝儀態、個人衛生習慣及各項事務的管理能力都有進步。</p> <p>教師提醒學生：各組依抽籤分配的狀況題內容預作準備，以便下次上課進行活動。</p>			10
	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師準備【服儀好「靚」】狀況題</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>個人的服裝儀態是給人的第一印象，說說看學生手冊第 90、91 頁的圖給你什麼感覺？讓我們從服裝穿著、日常生活舉止一起來探討吧！</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【服儀好「靚」】</b></p> <p>1.小組依抽到的狀況題上臺表演。展演規定表演時若要講話只能用英文呈現。</p> <p>狀況題除學生手冊第 90、91 範例，其他範例如下：</p> <p>A. 一名男子走在馬路上，綠燈亮時過斑馬線，低著頭滑手機，差點撞上迎面而來的老婆婆，老婆婆有點受到驚嚇。</p> <p>B. 在校園走廊上，兩男兩女並排一列走路、開心聊天，後面有人趕著去上廁所，但一直被擋在後面，無法超前。</p> <p>C. 在捷運車廂內，一般乘客座位都坐滿了人，博愛座也都坐滿了老弱婦孺，有一位老爺爺剛上車，沒有位子可坐，大家視若無睹不讓座。</p> <p>D. 在校園走廊上，一名男同學在走廊上撞到一名女同學，女同學的物品掉落於地，男同學只隨口說聲「對不起」，就直接走掉。</p> <p>2.全班針對各組狀況題內容及需要改善之處進行討論。</p> <p>3.能找出正確或需改善之處者加一分。活動結束後，以得分最高的組別為優勝，教師給予獎勵。</p> <p>4.教師引導學生思考學生手冊第 91 頁「分享與省思」內容：「從大家的表演與討論中，我對服裝儀態有什麼新的發現？」</p> <p>學生可能的答案：我覺得服裝儀態不只代表著自己在他人眼裡的形象，也是人際互動時的重要參考。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：加強服裝儀態，能提升個人氣質教養，也能增進人際關係。因此，整齊、乾淨並符合禮儀的服裝儀態，正是提升個人形象的不二法門。教師提醒學生：下次上課將進行</p>		<p>展演表現</p> <p>小組討論</p>	<p>10</p> <p>35</p> <p>5</p> <p>35</p> <p>5</p>

	<p>臉部清潔實作課程，請同學帶來相關用具，如臉部清潔用品、毛巾、髮帶或浴帽等。</p>			
	<p><b>壹、準備活動</b> 衛生真「淨」</p> <p><b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 國中生處於青春期階段，皮脂腺分泌旺盛，皮膚與頭髮的清潔很重要，透過以下活動，讓我們試試看，怎樣才是最佳的臉部清潔方式。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>【衛生真「淨」】</b> 1.教師撥放影片用英文說明臉部清潔的重要性及清潔原則，可參閱學生手冊第 94 頁資訊補給站。 2.教師說明及示範洗臉步驟。 進行洗臉步驟示範時，可徵求自願的學生當模特兒。若無自願者，亦可以自己的臉示範。 3.進行洗臉實作： (1)全班分成六組，分別排列在六個裝好乾淨溫水的大臉盆前。 (2)各組成員依照老師說明，輪流進行正確洗臉程序實作，實作完成的同學須清洗臉盆，並盛裝乾淨溫水供下一位使用。 (3)全組均正確完成洗臉程序，即完成任務。 4.教師說明頭髮的清潔與護理也有許多要注意的重點，可參閱學生手冊第 95 頁資訊補給站。 5.教師引導學生思考學生手冊第 92 頁「分享與省思」內容：「我在衛生打理方面有哪些新的想法與做法？哪些是我有興趣想深入探討？」</p> <p><b>參、綜合活動</b> 教師歸納：這一連串的學習，需要落實於個人的日常生活中，以培養良好的衛生習慣。打理儀表、照顧好皮膚和頭髮，為自己的儀容加分，也讓別人賞心悅目。這些事看起來雖是平日的例行性工作，但也可以因為個人興趣深入去研究，而變成個人的專長。 教師提醒學生：請同學先預習學生手冊第 93 頁課程內容，思考並帶來相關工具。</p>		5	30
			10	

	<p><b>壹、準備活動</b> 管理有「勁」</p> <p><b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：隨著年齡的增長，生活中的事務越來越複雜，同學們想想看學生手冊第 93 頁情境，可以透過哪些管理的方法或可以運用的工具，讓生活更順利？</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>【管理有「勁」】</b></p> <p>1.各組討論下列四種情境狀況的管理方法與工具。</p> <p>(1)課堂的講義及考卷。 學生可能的答案：考卷講義的分類方式分享，如運用資料夾、風琴夾、L 夾、螢光筆、標籤提醒等好用文具。</p> <p>(2)零用錢的支配。 學生可能的答案：善用記帳表、存款簿、撲滿、想要與需要的區分。</p> <p>(3)時間的安排。 學生可能的答案：利用零碎時間、與爸媽商量減少補習時數、提升學習或做事效率、再忙也要撥空彈琴與運動。</p> <p>(4)文具的整理。 學生可能的答案：好用文具分享，如筆筒、收納盒等。</p> <p>2.教師依情境狀況輪流讓各組派代表分享。</p> <p>3.教師引導學生思考學生手冊第 93 頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1)從各組的分享中，我覺得哪個方法很不錯？我會怎麼運用在生活中？ 學生可能的答案：我喜歡「再忙也要撥空彈琴與運動」，因為做自己喜歡的事情可以提升自己的生活品質，也會讓學習效率更佳。</p> <p>(2)我的生活還有哪些情境需要管理？ 學生可能的答案：外食的頻率太高，爸媽忙碌，經常加班，我們家幾乎三餐老外，營養堪慮；我覺得自己可以偶爾削個水果給家人吃，補充家人們的營養，也增進家人的感情。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：生活需要用心經營，同學們面對日益複雜的生活事務，嘗試去學習改善、增進生活智慧是應有的態度。</p>		5	35
			5	



2.教師請學生將自己蒐集到的生活創意發明故事，與班上六位同學分享，同時看看其他同學蒐集到什麼樣有趣的故事。

### 【創意新價值】

1.教師引導學生進行學生手冊第 97 頁活動。

(1)表中 A 欄(需求)為生活中待改善的事件，透過 B 欄(滿足需求)創意的運用生活中其他物品，進而產生 C 欄(產生的新價值)為生活帶來便利。

(2)參考範例完成練習 1 及練習 2。

(3)小組發揮創意觀察生活中的需求，自由發想滿足需求的方式，以及可能改造出的新創意價值。

2.小組發揮創意將生活中常見的兩項物品加以連結，製造出具有新奇功能的創意產品。

範例

A. 咖啡杯太燙(A)→加上護套隔熱(B)→提升再生紙所製的厚紙板價值(C)。

B. 牆壁常常有一小塊髒汙(A)→將油漆裝入膠水瓶(B)→膠水瓶裝的油漆隨時可以處理牆上髒汙(C)。

C. 將注意事項黏貼在醒目處，要另外找膠帶很浪費時間(A)→將紙的背面局部塗上黏膠(B)→N 次貼的產生(C)。

3.老師引導學生思考學生手冊第 97 頁「分享與省思」內容：「小組的創意自由發想，可能為生活帶來哪些創意或驚喜？」

學生可能的答案：油漆膠水—可以隨身攜帶，看到教室或家裡髒了，隨時都可以處理，除了方便外，也讓環境看起來更美觀。

### 參、綜合活動

教師歸納：運用生活中常見的物品，透過創意聯想，可以有不同的新發明；有用的創意產品，要真正能夠運用在生活上，改善生活或增加生活的便利性。

教師提醒學生：仔細觀察家中環境的每一處，下次上課前請先完成學生手冊第 98 頁的「需求記錄簿」及「舊物明細表」。

50

15

<p><b>壹、準備活動</b> 居家搜索隊</p> <p><b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：許多舊了、用不到的物品，需要我們發揮巧思，給它新的功能或面貌。改造不僅環保減碳，過程中也能發揮自己的創意，創造生活樂趣，製造個人獨特風格的產品。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>【居家搜索隊】</b></p> <p>1.教師引導學生：運用上節課學習的「創意新價值」，將學生手冊第 98 頁的「需求記錄簿」和「舊物明細表」運用巧思，設計一個實用的創意產品。</p> <p>2.教師請學生參考學生手冊第 99 頁的「創意產品設計」範例 1 及範例 2，在構思作品過程時，將作品的構想起源、可用舊物、所需用具、產品命名、產品功能、製作方法及產品簡圖記錄下來。</p> <p>(1)構想起源：可以結合「需求記錄簿」及「舊物明細表」的內容，激發靈感。</p> <p>(2)可用舊物：參考「舊物明細表」的內容，將使用到的物品列出。</p> <p>(3)所需用具：將製作所需要的材料、工具清單列出，以提醒自己下次上課攜帶。</p> <p>(4)產品命名：為自己的產品取名。</p> <p>(5)產品功能：可以參考「需求記錄簿」裡的需求，作為改造後的功能。</p> <p>(6)製作方法：將製作步驟記錄下來，可以文字或圖片表示。</p> <p>(7)產品簡圖：將構思的產品樣貌簡單畫出。</p> <p>3.下次上課，大家要準備所需要的材料及工具，完成個人的作品。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：每個人都很有自己的想法，細微觀察，體貼心思，是設計出好商品的重要關鍵，大家都有自己設計產品的目的，要注意成品的牢固性及使用安全。</p> <p>教師提醒學生：下次上課，請攜帶要改造的舊物及所需要的工具。</p>			10	35
<p><b>壹、準備活動</b> 創意工坊</p> <p><b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：請依創意產品設計稿的構想，運用你所準備的材料及工具，動手進行舊物改造計畫，期待大家獨一無二的作品產生！</p>			10	5

	<p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【創意工坊】</b></p> <p>1.教師檢查每位學生攜帶的材料及工具。</p> <p>2.教師引導學生完成自己的創意作品。</p> <p>3.教師引導學生思考學生手冊第 101 頁「分享與省思」內容： (1)我在構思及製作的過程中，遭遇什麼困難？最後如何解決？</p> <p>學生可能的答案：原先設計的樣子無法做出來，依現實狀況修改原來的計畫。無法順利黏著，試了很多種用品，最後才成功。</p> <p>(2)將自己設計的產品製作完成後，我最滿意它的哪個部分？</p> <p>學生可能的答案：將鐵盒子與緞帶結合，看過的人都說漂亮。我的文具收納盒，功能符合我的需要，在學校或帶回家使用都可以。改造後的手提袋，可以裝便當，好實用。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納：每個人的作品都深具個人風格，也達到廢物利用目的，請同學確定作品完成，並保存妥當，下次上課進行同學間的互評，老師也會評量。</p> <p>教師提醒學生：下次上課，請攜帶改造完成的作品，以進行「達人交流」活動。</p>		35	5
	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>達人交流</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：大家獨立完成的作品，不僅別具創意，也很符合環保的意義。欣賞別人的作品時，除了注意美觀性之外，實用性及環保性也別忘了唷！</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【達人交流】</b></p> <p>1.教師說明活動方式。</p> <p>(1)每位學生將創意產品放在自己的桌上。</p> <p>(2)請學生簡單介紹自己的作品。</p> <p>(3)開放每位學生自由參觀同學的作品。</p> <p>(4)請學生在參觀過程中，至少挑選兩件最欣賞的作品。</p> <p>(5)請學生把真心讚美寫在對方學生手冊的「真心讚美區」裡。</p> <p>2.教師引導學生思考學生手冊第 102 頁「分享與省思」內容： 「這麼多的創意作品，我最欣賞哪些創意？為什麼？」</p> <p>學生可能的答案：宣宣利用不要的光碟片設計安全反光鏡，可以放在媽媽的購物籃上，晚上出門買東西時，提醒路旁車輛的注意。立雲將不要的牛仔褲重新剪裁美化變成便當袋，實用性高，上面的圖案也很漂亮。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p>		5	30

	完成作品的同時，也要欣賞其他同學的產品，努力設計的東西，要真正可以使用，才符合我們創意產品設計目的。			10
--	--	--	--	----

教學領域	綜合領域-(家政)	教學時間	3 節		
課程名稱	第一次接觸	教學設計 與演示者			
教材來源	康軒				
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	熟悉烹飪教室的環境與設備。 了解烹飪教室的規則及維護。 認識廚房的安全。 認識廚房器材使用方法及安全須知。 認識常見的調味品和辛香料。			
	具體目標	1. 學習烹飪環境的使用與維護，並能實際運用於日常生活。 2. 認識廚房內常會使用的器具與用具。 3. 熟悉廚房內常見的調味品和辛香料。			
教學 研究	教學重點	熟悉烹飪教室的環境與設備 了解烹飪教室的規則及維護			
	教學法	講述法、小組討論法、實作法			
	教學資源	課本、投影片			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

	<p><b>壹、準備活動</b> 現場大追擊、大家來找碴</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 教師引言：廚房是我們平日烹調食物的場所，也是每個家庭中不可或缺的重要空間，廚房設備的安排與管理方式，常會因家人的飲食習慣與需求而有所不同，想要在廚房中工作愉快、平安，吃得營養與健康，就要對周遭的環境與設備有所認識，此外，更要注意其安全及衛生問題，並養成良好的習慣。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【現場大追擊】</b> 1.教師說明活動方式： (1)以小組為單位，讓學生自由走動，觀察烹飪教室周遭環境與現有設備。 (2)各組將所看到的寫或畫在小白板上，限時之內針對老師的提問搶答。 教師可就環境衛生、廚房設備及電器用品等的使用方式與安全來提問，例如：滅火器放置的位置在何處？瓦斯桶要如何開關？使用時要注意哪些安全事項？抽風機的使用方式？要注意哪些安全事項？ 2.教師檢視答案時，可藉此來示範並指導如何正確使用設備與用品。 3.介紹環境時，可加強說明烹飪教室應遵守的規則與注意事項。 例如： A. 教室中禁止追逐與嬉鬧，以免發生危險。 B. 烹調前請先清洗雙手及用具。 4.此活動採小組競賽的方式進行，故答對題數最多者為優勝。</p> <p><b>【大家來找碴】</b> 教師說明活動方式： (1)以學生手冊第107頁的圖為主。 (2)請學生找出問題之處，並發覺問題所在，以便進行全班性討論。 (3)教師引導學生思考，還有哪些安全及衛生我們應該要注意。</p> <p><b>參、綜合活動</b> 教師歸納及統整：烹飪實作是同學們都很期待的課程，要上得輕鬆愉快又安全，環境的認識與維護是首要條件，此外，懂得防範危險發生並確切遵守規範，接下來的實習會是最美好的學習經驗。</p>		5	30
			5	
			5	

	<p><b>壹、準備活動</b> 鍋碗瓢盆大集合英文版、酸甜苦辣大搜英文版</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b> 想要烹調出美味的佳肴，就必須懂得正確使用適當的器具，正所謂「工欲善其事，必先利其器」。認識廚房器具的使用方法和安全須知很重要，如此一來，在烹製食物時才能更得心應手。另外，也別忽略烹飪時所要添加的「調味品」及「辛香料」，即使是極少的用量，都可能會影響到菜肴的好吃與否。現在就讓我們一起來好好的認識它們吧！</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【鍋碗瓢盆大集合】</b></p> <p>1.教師說明活動進行方式。</p> <p>(1)小組依據食譜內容，找出正確器具。</p> <p>A. 教師可先挑選三~四道食譜，將其內容製作成大型海報。</p> <p>B. 食譜挑選最好能包含中、西式的餐點。</p> <p>C. 器具種類盡量多一點。</p> <p>(2)各組在時間內，擺放出正確器具可得一分，若能說出正確名稱或使用方式再得一分。</p> <p>2.此活動為小組競賽，以得分最高的組別為優勝。</p> <p>3.教師引導學生思考學生手冊第108頁「分享與省思」內容：「我曾使用過哪些廚房用具？使用時要注意的安全事項有哪些？」</p> <p><b>【酸甜苦辣大搜尋】</b></p> <p>1.教師準備數種常會用到的調味品和辛香料。</p> <p>2.將其盛裝在器皿中，並依不同的類別，分區放置。</p> <p>A. 教師可將所有的調味品和辛香料，依照屬性或外觀的相似性分類，最好能分成六個區域，以方便活動進行。</p> <p>B. 六區域可分成：</p> <p>a. 粉狀調味料      b. 液態調味料      c. 特殊調味料</p> <p>d. 新鮮的辛香料    e. 乾燥的辛香料    f. 液態的辛香料</p> <p>C. 若無法細分，亦可準備相同的種類分成兩大區塊來進行(或在各組桌上準備各種調味品與辛香料)，以避免學生擠在一起。</p> <p>3.各小組可利用視覺、觸覺、味覺、嗅覺等「感官體驗」的方式來進行猜題活動。</p> <p>4.答對一題可得一分，說出用途再得一分，以得分最高的組別為優勝。</p> <p>5.教師公布答案時，亦可補充說明其用途。</p> <p>6.教師引導學生思考學生手冊第109頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1)在活動中，哪些味道較難分辨？為什麼？</p> <p>(2)除了老師準備的材料外，我還曾經品嚐或使用過哪些特別</p>			<p>10</p> <p>30</p> <p>35</p>
--	--	--	--	-------------------------------

	<p>的調味品和辛香料？試著描述它的味道和用途。</p> <p>7.鼓勵學生自由發表。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>教師歸納及統整：無論是廚房器具使用，或是認識調味料、辛香料，其目的都是想要能夠烹製出美味的佳肴，也是作為以後烹飪的基礎，故希望各位能將所學實際運用在生活中。</p> <p>教師提醒學生：下次上課要進行「『料』好實在」的活動，請各組參考學生手冊第116、117頁的資訊補給站蒐集相關資料，並設計好十道題目，以便進行小組討論。</p>			10
--	---	--	--	----

# 教案設計

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		國中國小大不同	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 能了解並習得適應國中生活的方法。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。			
	具體目標	了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。			
教學 研究	教學重點	1. 能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	學習單			
	英語學習	單字： 瑞芳國中 Rui Fang junior high school 國小 elementary school 相同 the same 不同 different 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>教師帶領學生閱讀學生手冊第 43 頁主題頁，以了解本主題所欲進行的課程重點。</p> <p>*先備條件：各班已完成分組事宜。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師引言：歡迎各位同學升上國中。國中，是嶄新的環境，也是另一個學習階段的開始。不知大家從開學至今適應得好不好？還會很懷念國小的生活嗎？</p> <p>2. 教師引導學生：讓我們先來向大家分享你在國小的生活點滴。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【話我國小】</b></p> <p>1. 教師依學生手冊第 44 頁內容，讓學生先行填寫約兩分鐘後，進行全班分享。</p> <p>2. 學生自由分享，其內容如下：</p> <p>(1)我來自哪間國小？</p> <p>(2)我在國小學會的一項才藝？</p> <p>(3)對我而言，國小的課業如何？</p> <p>(4)在國小，讓我印象最深刻的活動是什麼？</p> <p>(5)我的國小最特別的地方是什麼？</p> <p>(6)我在國小最喜歡的科目是什麼？原因是什麼？</p> <p>3. 教師提醒學生，如有其他想分享的內容，可寫在學生手冊空白處。</p> <p><b>【說我國中】</b></p> <p>1. 教師引言：面對國中新生活，和國小相比，你感受到哪些不一樣？現在請根據自己的觀察體驗，大家一起腦力激盪。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：請各組依據組內夥伴需求，決定小組討論主題，並請將小組討論內容記錄在學生手冊第 45 頁。如有小組選擇主題相同，教師可視情況協助組間進行協調，以分配不同討論主題為原則。</p> <p>*A. 討論主題，如一天作息、學校設施、考試升學、師生相處、課程與作業、讀書態度、服裝儀容規定等。教師可視學校、班級狀況另訂討論主題。(針對考試升學的主題，教師可適時引導學生了解國小的考試常是考完就結束，但國中的考試和未來升學有關，所以要調整面對考試心態，考試完畢要做檢討，確定自己理解。)</p> <p>B. 依據主題，請各小組腦力激盪國中、國小的差異。</p> <p>C. 學生可能的答案：上課時間由四十分鐘變成四十五分鐘、國中沒有溜滑梯、盪秋千，籃球架高度變高、考試變多、功課作業變多、科目老師變多、每個老師會有自己的規定、服</p>	<p>課本</p> <p>PPT</p> <p>課本</p>	<p>能認真參與活動。</p> <p>能分享自己國中、小的經驗</p> <p>能說出國中與國小學習生活的差異。</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>20</p>
--	--	--------------------------------	---	---------------------------------------



教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		話說國中	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 能了解並習得適應國中生活的方法。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。			
	具體目標	了解國中與國小的差異，初步認識國中的概況。			
教學 研究	教學重點	1. 能習得方法，順利適應國中生活。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	學習單			
	英語學習	單字： 瑞芳國中 Rui Fang junior high school 國小 elementary school 相同 the same 不同 different 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間
	<b>壹、準備活動</b> 各班已完成分組事宜。  <b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 教師引言：針對國中與國小的不同，你會如何調適自己？ 在學長、學姐的經驗中，有些小撇步可以幫助你盡快適應國中、小差異，讓我們透過以下活動，聽聽學長、學姐的經驗談，也想想自己還可以努力做些什麼？		1. 適應國中生活的小撇步 PPT。	能說出順利適應國中生活的方法。	2

## 二、教學活動(課程內容)

### 【排行榜報報】

1. 教師引言：接下來我們要來進行一個新生我最行—「排行榜報報」的活動。在黑板的排行榜大海報中，共有十個學長、學姐的經驗談，內容都是幫助自己盡快適應國中生活的好方法。

2. 教師依據學生手冊第 46 頁的活動方式加以說明：

(1) 老師於黑板上張貼排行榜報報(學長、學姐經驗分享)大海報一張，並隱藏排行榜上的答案。

(2) 針對活動一討論出的國中、小差異，各組腦力激盪，找出兩個調適的小撇步，並填入表格中。

(3) 針對排行榜中可能出現的小撇步答案，各組輪流回答自己組內找出的答案。

(4) 答題小組念出答案後，其餘小組一起喊「有沒有？」

(5) 教師揭曉結果，符合排行榜答案即贏得小組分數。

B. 新生適應—排行榜報報參考答案如下：

國中小差異	小撇步參考答案
升學考試	清楚升學資訊，及早做準備；掌握各科考試方向與重點。
一天作息	善用零碎時間完成老師交辦事情；在校時間增加，善用在課時間完成作業。
讀書態度	學習分量增加，善用圖表幫助學習與記憶；考試範圍持續變大，隨時溫故知新。
任課教師	記任課教師的姓名與辦公室位置；清楚每個任課教師的課堂規定。

3. 將黑板上的排行榜答案填寫在學生手冊第 46 頁，並進行自我檢視：排行榜的十個新鮮人適應小撇步，自己做到了幾項？思考還有哪些項目是自己可以努力的方向。

### 【班級討論、分享】

1. 教師引導學生思考學生手冊第 46 頁「分享與省思」內容：「除了小撇步的答案，我還有哪些適應國中生活的好方法？」

\*學生可能的答案：每天向爸媽分享今天在學校發生的事；寫日記；放學後和同學相約運動打球等。

2. 學生自由分享。

### 【國中的我】

1. 教師引言：現在是國一新鮮人，接著會進入國二、國三，你有想過要怎樣過你三年的國中生活嗎？你希望在國中階段，自己有哪些收穫與成長？為了實現這些期待，你會如何付諸努力？

課本

	<p>(1)教師請學生在學生手冊第 47 頁寫下自己對國中的期待及原因。</p> <p>(2)針對期待，自己可以嘗試的做法與努力。</p> <p>2. 學生自由分享。</p> <p>*A. 期待的面向可以包括各方面，例如：對課業的期待、建立良好人際關係的期待、擔任幹部培養領導能力的期待、做好自我情緒管理的期待、身體健康的期待等。</p> <p>B. 若學生分享時說不出可以嘗試的做法，教師要適時給予協助，例如：要不要再想想看？是不是可以這樣做？或是邀請其他學生分享可嘗試的做法。</p> <p>C. 延伸活動：教師可針對班上多數學生的期待，進行背後原因的探討，進一步形塑班風，讓班級的力量與個人力量相乘，協助學生達成對國中生活的期待。</p>		實現期待的具體做法。	10
	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1)鼓勵學生從新生適應排行榜的內容擇一至兩項實作，讓自己藉由具體行動更加順利適應國中生活。</p> <p>(2)肯定學生面對國中生活所建立的正向期待與實踐目標。</p> <p>(3)告知學生「成功是留給準備好的人」，肯定學生對國中生活的用心與投入，一定會讓自己在國中時光更加多姿！</p>			5

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		班有鮮師	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。			
	具體目標	能了解維持良好師生關係的方法。			
教學 研究	教學重點	能說出校內師長的姓名或職務。 能說出認識師長的方法與管道。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	1. 題目條及班級任課教師一覽表 2. 評分表			
	英語學習	單字： 老師 Teacher 班級 class 姓名 name 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

## 壹、準備活動

1. 準備題目條及班級任課教師一覽表
2. 準備評分表

## 貳、發展活動

### 一、引起動機

1. 教師引言：校內有一群和學生朝夕相處的師長，你知道他們是誰嗎？在校務工作中，他們擔任哪些職務呢？
2. 學生自由發表。  
\*學生可能的答案：導師負責帶領班級，扮演學校、學生及家長之間的橋梁；衛生組長發揮統籌能力，負責全校整潔工作；音樂老師除了音樂教學，也要帶領合唱團練唱，參加比賽。
3. 教師歸納：國中生活，除了課堂上的學習，和國小不一樣的是每項學科都有不同的老師，學習如何與師長相處，可以幫助你更適應校園生活，當你有需求時，就可以知道向誰尋求協助。

### 二、教學活動(課程內容)

#### 【猜猜他是誰活動】

1. 教師引言：每天學校的課程都有不同專長老師負責教導大家，就讓我們藉由下列的活動，來認識班上的「鮮」師。
2. 教師說明活動方式：
  - (1) 每組抽兩位任課老師的姓名籤條，寫下組別，再交還給教師。  
\*A. 教師可參考班級任課教師一覽表，準備姓名條，如國文老師王小美。  
B. 提醒學生抽到的姓名條不可讓別組知道。
  - (2) 各組針對抽到的任課教師，分別設計三個提示，填入學生手冊第 55 頁的表格中，例如：
    - ① 教師辦公室的樓層
    - ② 個性
    - ③ 可代表的顏色
    - ④ 適合表示的成語
    - ⑤ 最常講的一句話
    - ⑥ 平時穿著打扮  
\*請學生參考提示，自行設計題目，並提醒學生依據教師的特質或平時的行為進行設計，越貼切越好，但須避免人身攻擊。
  - (3) 各組依序上臺說出指示，由臺下學生舉手回答。
  - (4) 小組計分方式：聽到一個提示答對得十分，兩個提示得五分，三個提示得三分。
  - (5) 謎底揭曉後，可補充說明該教師的其他資料，每項加兩分。  
\*如教師在意的事情、原因、期待、加分方式、專長等。
  - (6) 得分最高的小組，將可獲得全班的鼓勵或歡呼。

題目條及班級  
任課教師一覽  
表

能說出校內師  
長的姓名或職  
務。

評分表

5

35

	<p>*如愛的鼓勵加上「你真的很不錯」歡呼。</p> <p>3. 學生進行猜猜他是誰活動。</p> <p>4. 教師引導學生整理活動中對教師的新認識，請各小組選定一位教師，根據對該教師新增的認識，寫下對該教師的「心」發現。</p> <p>*教師可適度分配各小組要討論的教師，避免重複，旨在協助學生對任課教師更深入的了解。</p> <p>5. 教師請二至三組學生分享。</p> <p>6. 教師歸納學生分享的內容。</p> <p>7. 預告下節課程將進行向師長表達敬意的活動，鼓勵學生向老師分享「心」發現的想法，增加師生互動。</p>		<p>能說出認識師長的方法與管道。</p>	
	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>1. 教師引導學生思考學生手冊第 55 頁「分享與省思」內容：「不同科目的老師對同學的期待會有所不同嗎？我覺得哪些方法可以達到老師的期待呢？」</p> <p>*學生可能的答案：自然老師希望大家準時到實驗室，所以上自然課前要先準備好課本與習作，提早到實驗室。國文老師希望開始上課前，全班要朗誦課文，可以請小老師帶領大家一起完成。</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師就學生分享内容給予回饋、補充。</p> <p>4. 教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1) 針對學生在活動中的表現或想法。</p> <p>(2) 每位教師的風格不盡相同，若能善用各種方法縮短彼此的距離，將有助師生關係的增進，並提升學習的意願與效果，如此一來，對我們在未來人際交往的學習上又有新的開展。</p>		<p>能了解維持良好師生關係的方法。</p>	<p>5</p>

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		師情話意	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 認識學校師長，增進師生關係。 2. 學習小組合作，發揮團隊精神。			
	具體目標	能了解維持良好師生關係的方法。			
教學 研究	教學重點	能說出校內師長的姓名或職務。 能說出認識師長的方法與管道。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	1. 題目條及班級任課教師一覽表 2. 評分表			
	英語學習	單字： 老師 Teacher 班級 class 姓名 name 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 準備最敬禮活動</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師引言：學校中，老師不僅傳授知識，還會為同學解答疑惑，平時你會如何表達對老師的敬意呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師整理學生自由發表的內容，並肯定學生能對師長表達敬意。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【決定對象】</b></p> <p>1. 教師詢問：在任課的師長中，小組最想表達敬意的教師是誰？為什麼？</p> <p>2. 各組討論決定後，到黑板上寫下自己的組別及一位教師，以不重複為原則。</p> <p><b>【討論「最敬禮」內容及方式】</b></p> <p>1. 教師詢問：各組都決定好了對象，現在請討論要寫下哪些內容？或運用哪些方式來表達對教師的「最敬禮」呢？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師摘記內容並加以歸納整理：</p> <p>(1) 表達的內容，如感謝語、祝福語等。</p> <p>(2) 表達的方式，如動態(愛的歡呼、歌曲獻唱等)及靜態(卡片、海報、書籤等)兩類。</p> <p>4. 教師說明：這些方法可供各組參考，禮輕情意重，最重要的是小組能團結合作共同發揮巧思，表達對老師獨一無二的敬意。</p> <p><b>【進行「最敬禮」行動的討論及記錄】</b></p> <p>1. 教師說明：請各小組討論學生手冊第 56、57 頁「最敬禮」行動，繼續完成其他準備工作的討論與分配，並將結論記錄在各項欄位中。</p> <p>2. 教師請學生依據下列項目詳細規畫。</p> <p>(1) 打算表達心意的最佳時機？</p> <p>(2) 記錄整個過程的方法？</p> <p>(3) 組員分工，如美工、記錄、報告、活動、聯絡等。</p> <p>3. 小組進行討論並記錄，並上臺報告一分鐘。</p>		<p>能討論「最敬禮」的內容。 3</p> <p>能完成小組的分工並執行。 3</p> <p>能對師長表達出敬意。 8</p> <p>能用各種方法具體呈現「最敬禮行動」的執行過程與成果。 25</p>	
--	---	--	--	--

	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>1.教師引導學生思考學生手冊第 57 頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1)我最欣賞哪一組的「最敬禮」行動呢？為什麼？</p> <p>(2)聽完大家的報告，為了讓小組的「最敬禮」行動，更能展現對老師的敬意，我覺得還可以怎麼做？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>3.教師整理學生自由發表的內容，並提醒學生：</p> <p>(1)可在課餘時間完成準備工作。</p> <p>(2)活動進行中，遇到任何困難都可以隨時找老師商量。</p> <p>4.教師歸納與統整：可以掌握下列方向進行整理。</p>		<p>能說出增進師生互動的方法</p>	<p>5</p>
--	--	--	---------------------	----------

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		校園導航 PAPAGO	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 經過觀察與了解，認識校內各處室。 2. 善用學習資源，融入新環境。			
	具體目標	能了解學校資源並運用。			
教學 研究	教學重點	能說出學校各處室及場所的名稱。 能了解學校各處室的功能及可用的資源。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	1. 校園平面圖 2. 大富翁			
	英語學習	單字： 學校 school 辦公室 office 資源 resources 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 準備校園平面圖與處室 PPPT</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>國中校園有很多新鮮「事」，還有很多新鮮「室」，你知道我們學校有哪些行政處室嗎？這些處室又分別提供哪些資源與服務？(請參閱學生手冊第 52、53 頁資訊補給站)</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【人地事活動】</b></p> <p>1. 教師引言：校園中每個處室都有其功能與提供的資源服務，接下來我們要進行一個活動，看看班上有哪些人可以號稱本校的校園達人。</p> <p>2. 教師請學生閱讀學生手冊第 48 頁的活動花路米，並加以說明：</p> <p>(1) 每人準備一張空白紙，將紙分成三等分，分別標示人、地、事。</p> <p>(2) 在「人」的位置填寫自己姓名；「地」的位置填寫學校的一個處室；「事」的位置填寫該處室的一項功能。</p> <p>(3) 小組成員將紙條分別投到組內桌面的「人」、「地」、「事」三個盒子中，完成後將三個盒子交給下一個組別。(第一組交給第二組、第二組交給第三組，依此類推。)</p> <p>(4) 各組將「人」、「地」、「事」三個盒內的紙條取出，討論並重新組合成正確答案。</p> <p>(5) 全班同學依據拿出答案的正確性比出「○」或「×」，並說明原因。</p> <p><b>【處室之旅】</b></p> <p>1. 教師說明：各小組領取校園平面圖一張。2. 教師帶領學生閱讀平面圖，確認各組都能看懂平面圖，並了解參觀順序。</p> <p>3. 透過平面圖的班級位置，全班激盪討論出各組最佳參觀動線，參觀動線務必以影響最少上課班級為原則。</p> <p>4. 教師請學生閱讀學生手冊第 49 頁的活動花路米，並加以說明：</p> <p>(1) 請各組依據平面圖上標示數字，依序參觀各處室。</p> <p>(2) 各組依路線圖完成參觀後，請回到教室抽題目。</p> <p>(3) 答對題目代表闖關成功。</p> <p>(4) 闖關失敗小組，請利用下課時間，再次進行處室之旅。</p>		<p>3</p> <p>10</p> <p>能認真參與活動。</p> <p>能了解學校各處室功能及可用資源。</p> <p>30</p> <p>透過實作活動，清楚學校各處室的位學生自評置。</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1)針對學生在活動中的表現，如各小組參觀各處室的優良表現。</p> <p>(2)針對活動目標呈現的重點：熟悉各處室位置，鼓勵親近學校各項服務及學習資源。</p> <p>(3)結語：身為國中新鮮人，清楚各處室位置、學會親近各處室、善用各項資源，可以使自己更順利適應國中生活，讓自己的國中生活多采多姿！</p>			2
--	--	--	---

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		瑞芳國中大進擊	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	1. 經過觀察與了解，認識校內各處室。 2. 善用學習資源，融入新環境。			
	具體目標	能了解學校資源並運用。			
教學 研究	教學重點	能充分運用學校各處室的學習資源。 整合國中各項學習資源，融入新環境。			
	教學法	分組討論			
	教學資源	1. 校園平面圖 2. 大富翁			
	英語學習	單字： 學校 school 辦公室 office 資源 resources 教室用語： 試試看(Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心(Pay attention.) 小組討論(Discuss in groups of 4(5))			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>1. 大富翁相關器材</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引言：先前的課程中，我們已經了解國中與國小的差異、適應國中的好方法、熟悉校園各處室的功能，以及實際走訪各處室。今天，我們就要對先前的學習結果進行總驗收—了解同學對國中生活的熟悉情形，看看大家是否都能順利從校園新鮮人「晉級」成功！</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>「學校大進擊」大富翁活動】</b></p> <p>1.教師請學生閱讀學生手冊第 50 頁的活動花路米，並加以說明：</p> <p>(1)各小組派一代表擲骰子，以點數決定前進的格數。</p> <p>(2)正確回答出格子內的題目即可得分，答錯者須退回出發點。</p> <p>(3)依到達終點的順序斟酌加分，最快者加 10 分，之後依序為 7 分、5 分、3 分、1 分、0 分。</p> <p>(4)答題分數與抵達終點的加分加總起來，分數最高者即為優勝組別。</p> <p>2.學生開始進行活動。</p> <p>3.大富翁題目詳見學生手冊第 50、51 頁，教師請依據學校生態調整答案內容。</p> <p>事。</p> <p><b>【處室之旅】</b></p> <p>1.教師說明：各小組領取校園平面圖一張。2.教師帶領學生閱讀平面圖，確認各組都能看懂平面圖，並了解參觀順序。</p> <p>3.透過平面圖的班級位置，全班激盪討論出各組最佳參觀動線，參觀動線務必以影響最少上課班級為原則。</p> <p>4.教師請學生閱讀學生手冊第 49 頁的活動花路米，並加以說明：</p> <p>(1)請各組依據平面圖上標示數字，依序參觀各處室。</p> <p>(2)各組依路線圖完成參觀後，請回到教室抽題目。</p> <p>(3)答對題目代表闖關成功。</p> <p>(4)闖關失敗小組，請利用下課時間，再次進行處室之旅。</p>	<p>1.準備骰子、大富翁大型海報</p>	<p>能充分運用學校各處室的學習資源。</p> <p>能熟悉國中各項學習資源，以及順利融入國中新環境的方法。</p>	<p>3</p> <p>35</p> <p>30</p>
--	--	-----------------------	--	------------------------------

<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1)針對各小組在活動中的表現給予回饋，如○○小組很有風度，都會為答對小組鼓掌等。</p> <p>(2)針對活動目標呈現的重點，如全班學生都很清楚各處室的位置，但似乎對各處室功能還會混淆；資訊組和資料組很容易混淆等。</p> <p>(3)結語：由國小進入到國中嶄新的環境，一開始或多或少都會有些不適應，但只要自己願意努力去熟悉國中生活，清楚學校各處室的位置及功能，相信都會對自己有所幫助，讓自己在國中的生活一天比一天更順利、愉快！</p>			7
---	--	--	---

# 107 學年度沉浸式計畫---綜合領域教案格式

一、課程主題： Interpersonal Group E 起來 【IG E 起來】

二、課程子主題：

1. 童軍-I do
2. 家政-I see
3. 輔導-I believe

三、課程主軸（核心素養）

1. 人際關係與團隊合作
2. 多元文化與國際理解

四、課程理念：

1. 教學架構（十八週課程主題）

週次	日期	課程主題	教學重點	節數	備註
1	8/30-8/31	國中國小大不同	1.能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	
2	9/3-9/7	話說國中	1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	
3	9/10-9/14	班有鮮師	能說出校內師長的姓名或職務。	1	
4	9/17-9/21	師情話意	能了解維持良好師生關係的方法。 能對師長表達出敬意。	1	
5	9/24-9/28 (24 中秋節)	校園導航 papago	1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。	1	
6	10/1-10/5	瑞芳國中大進擊	1.整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	
7	10/8-10/12 (10 國慶日)	自我新發現	1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	
8	10/15-10/19 (第一次定期 評量)	我的特質密碼	能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	
9	10/22-10/26	實話實說	1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	
10	10/29-11/2	打開心窗	1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	
11	11/5-11/9	生涯圖像	透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	
12	11/12-11/16	生涯座右銘	學生能預立未來三年的生涯目標，並訂定個人的生	1	

			涯座右銘·		
13	11/19-11/23	誰是人氣王	學生能了解受歡迎的人際特質,進而檢視自身具備的特質·	1	
14	11/26-11/30 (第二次定期 評量)	我說你畫	學生能理解傾聽在人際關係的重要性·	1	
15	12/3-12/7	雙牙象	了解溝通的重要性,並能運用溝通解決問題·	1	
16	12/10-12/14	將心比心	了解何謂『同理心』,並理解其重要性·	1	
17	12/17-12/22 (22 彈性上 班)	感飢有你		1	
18	12/24-12/28	毛線球		1	

## 五、教案設計

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		自我新發現	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	了解認識自我的重要性及方法，以增進自我概念。			
	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能檢視自我了解的狀況。</li> <li>2. 能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。</li> <li>3. 能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</li> </ol>			
教學 研究	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。</li> <li>2. 能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。</li> </ol>			
	教學法	協同教學法 講述教學法			
	教學資源	學生手冊、小白板			
英語學習		單字：血型(Blood type)、星座(Constellation) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語： 專心 Pay attention</li> </ol>			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間
	<b>壹、準備活動</b> 教師準備：小白板數個。 學生準備：學生手冊。  <b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：經由之前的活動，我們體會到了解自己的重要，你了解自己嗎？請寫出三個句子介紹或描述自己，看看你對自己了解多少。</li> <li>2. 書寫完後，教師可邀請二至三位學生分享。</li> <li>3. 教師將學生分享的內容摘記在黑板上。</li> <li>4. 教師引導學生討論：在描述自己時有遇到什麼困難嗎？除了說出「外在的自我」，你還可以用什麼來描述自己？</li> </ol>		小白板	口頭發表   文字發表	10'

<p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師歸納整理學生的想法。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>【知己之道】</b></p> <p>1. 教師引言：透過自我了解與檢視後，每個人對自我認識的狀況皆不相同，讓我們一起想想看，有哪些管道或方法可以協助我們提升自我了解的程度，並且分享自己的經驗。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式：</p> <p>(1) 各組討論曾聽過或用過的認識自我方法與管道，並簡要說明這個方法(管道)可以幫助我們如何了解自己。請學生將討論的結果寫在學生手冊第64頁的表格上。</p> <p>(2) 各組分享討論結果。</p> <p>3. 教師摘要整理各組的報告內容，並歸納出各組較常使用的管道或方法。</p> <p><b>【整理與歸納認識自我方法的優缺點】</b></p> <p>1. 教師說明：經由同學的討論與分享，我們知道許多可以認識自己的方法。但是，每一種方法都有它的優缺點，讓我們一起來整理與歸納，作為自己選擇的參考。</p> <p>2. 各組針對各種自我認識方法中，可能存在的優缺點進行討論五分鐘，並將討論結果記錄在學生手冊第65頁。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出各項自我認識方法的名稱，各組輪流寫出其優缺點，如果和其他組有同樣的想法就不用重複書寫。</p> <p>4. 教師歸納各組分享的內容，並引導學生思考：哪些方法可以比較客觀了解真實的自己？</p> <p><b>【班級分享】</b></p> <p>1. 教師引導學生思考學生手冊第65頁「分享與省思」內容：「經過整理後，我會選擇哪些方法來認識自己？為什麼？」</p>	<p>學生手冊</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納與統整：</p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1) 針對學生在活動中的表現(想法或行動)。</p> <p>(2) 針對活動目標呈現的重點。</p> <p>(3) 亦可參考下列要項：</p> <p>① 一個人對自己的看法，就是所謂的「自我概念」。自我包含「外在自我」和「內在自我」，個人除了用外在自我來界定自己，也需要深入去了解與探索內在的自我，這樣才能真正達到了解自我。</p> <p>② 認識自我有很多不同的管道與方法，每種方法都有其優缺點，而且沒有一種方法能單獨呈現一個人的全貌，所以不要只用單一的方法認識自己，可以試著透過不同的管道去建構完整</p>			<p>5'</p>

	的自我概念。			
--	--------	--	--	--



<p>適合自己的特質卡。</p> <p>2. 教師邀請學生分享活動中的發現。</p> <p>3. 教師可回應學生的分享，回答學生的問題，並引導歸納：平日很少有機會了解自己的內在特質，以下我們將透過另一個活動，幫助各位同學探索專屬於你的特質密碼。</p> <p><b>【特質圈圈圈】</b></p> <p>1. 教師說明生涯檔案中「特質大進擊」各項特質的含義。</p> <p>2. 教師請學生利用十分鐘的時間，以藍色筆從各項特質中勾選出符合自己的特質，並尋找夥伴為自己有的特質進行勾選。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生手冊第67頁「分享與省思」內容：「觀察自己所圈選的特質中，有哪些相似之處？」</p> <p>4. 請學生自由發表。</p>	<p>生涯檔案、學生手冊</p>	<p>實作評量</p>	<p>25'</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p><b>【回饋與統整】</b></p> <p>教師歸納：每個人的內在特質很難一時之間完全了解，需要平日多從生活中觀察自己，或是透過師長、家人及同學或朋友們給我們的回饋，才能更了解自己所擁有的特質。</p>	<p>學生手冊</p>		<p>3'</p>

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		實話實說	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	學生能合宜的表達對他人特質的觀察。			
	具體目標	學生能分組討論，並經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。			
教學 研究	教學重點	1. 能合宜的表達對他人特質的觀察。 2. 能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。			
	教學法	協同教學法 討論教學法			
	教學資源	學生手冊、N 次貼、彩色筆			
英語學習		單字：感受(Feel) 1. 教室用語： 專心 Pay attention			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間
<b>壹、準備活動</b> 教師準備：N 次貼。 學生準備：彩色筆。					2'
<b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 教師引言：在上節課中，已讓各位同學圈選自己所擁有的特質，但你曾想過在別人眼中，自己是什麼樣的人嗎？透過下列的活動及範例，試著練習如何合宜表達你對他人的看法。					
<b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>【特質快遞注意守則】</b> 1. 教師引言：平常我們很少主動告知他人我們對他的看法，以下先試試看，如何合宜表達我們對他人特質的觀察。					15'

<p>2. 教師帶領學生閱讀學生手冊第 68 頁「小叮嚀」：可參考第 67 頁的特質，寫下自己對他人的回饋，並且要留意禮貌及正確的態度！</p> <p>3. 教師說明學生手冊第 68 頁的範例：「給靖雅：我覺得妳很負責、也很熱心。」號翊宸留」提醒學生要具體寫出回饋的對象，並針對特質予以回饋，且要記得署名。</p> <p>4. 請學生在學生手冊第 68 頁練習寫回饋。</p> <p>5. 教師宜在學生座位間走動，巡視學生練習的情形，並邀請寫得不錯的學生向全班分享。</p> <p><b>【特質快遞】</b></p> <p>1. 教師說明：現在正式進行特質快遞活動，每位學生都有五張空白 N 次貼，請針對自己座號前 1 號及後 1 號的兩位同學，依照剛剛練習的要點，分別寫下你對他特質的觀察。剩下的三張 N 次貼，可以由你自己決定回饋的對象。</p> <p>2. 請學生開始寫下他人的特質，教師走動巡察填寫狀況，並予以指導。</p> <p>3. 待學生填寫完畢後，請學生將寫好的 N 次貼，分別送給其他學生。</p> <p>4. 學生進行活動後，教師請學生回座，並收好他人給予的回饋，將他人給予的觀察，用不同顏色的筆，圈選在學生手冊第 67 頁中。</p> <p>5. 教師引導學生思考學生手冊第 69 頁「分享與省思」內容：</p> <p>(1) 別人回饋的特質和自己圈選的特質有哪些相同？哪些不同？</p> <p>(2) 我覺得造成上述差異的原因有哪些？</p> <p>6. 請學生自由發表。</p>	<p>N 次貼</p>	<p>口頭發表 內省</p>	<p>25'</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納與統整：每一個人都會有別人無法了解，或是自己尚未了解的部分，重要的是，要在生活中多多試著探索自己，才能增加對自己的認識。</p> <p>2. 教師回饋：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>(1) 針對學生在活動中的表現(想法或行動)。</p> <p>(2) 針對活動目標呈現的重點：合宜表達我們對他人特質的觀察、虛心接受他人真實的回饋。</p>			<p>3'</p>

### 三、教案設計

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		打開心窗	教學設計 與演示者		
教材來源		康軒第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	藉由相互回饋獲得完整的自我概念。			
	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解周哈里窗的內涵。</li> <li>2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。</li> <li>3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。</li> </ol>			
教學 研究	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識周哈里窗</li> <li>2. 打開心窗</li> </ol>			
	教學法	協同教學法 講述教學法			
	教學資源	學生手冊、生涯檔案			
英語學習		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字：周哈里窗的四個區塊(Open、Blind、Hidden、Unknown)</li> <li>2. 教室用語： 專心 Pay attention</li> <li>3. 句子：</li> </ol>			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間

<p><b>壹、準備活動</b>          教師準備：蒐集周哈里窗相關資訊。          學生準備：完成生涯檔案「特質大進擊」學習單。</p> <p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、引起動機</b>          教師引言：透過前兩節課的活動，我們了解個人特質不一定都會被他人觀察到，甚至有時候連自己都沒有察覺，在今天這個活動中，將幫助你檢視對自我特質的了解。</p> <p><b>二、教學活動</b></p> <p><b>【認識周哈里窗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：請每位學生一起閱讀學生手冊第71頁的資訊補給站。</li> <li>2. 教師補充說明周哈里窗的內涵，由自己知道、自己不知道、他人知道、他人不知道四個向度，將內在自我分成「公開我(Open)」、「盲目我(Blind)」、「祕密我(Hidden)」、「潛藏我(Unknown)」，並分別說明其意義。</li> <li>3. 待確認學生無疑問之後，請學生回到學生手冊第70頁。</li> </ol> <p><b>【打開心窗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動方式：請學生生涯檔案中特質圈選的情形，分別在學習單內的公開我、祕密我、盲目我的欄位裡，填寫被圈選的特質。</li> <li>2. 請學生開始填寫。</li> <li>3. 教師巡察學生填寫情形。</li> <li>4. 待填寫完畢後，教師引導學生思考學生手冊第70頁「分享與省思」第1題：「經過活動，我是否更了解現在的自己具有哪些特質？」</li> <li>5. 請學生自由分享。</li> <li>6. 教師引導：每個人都需要花很多時間慢慢拓展自己的公開我，透過廣納他人的建議縮小盲目我，勇於和他人分享心事縮小祕密我，並不斷挑戰嘗試新的活動，以開發潛藏我。</li> <li>7. 教師接著引導學生思考學生手冊第70頁「分享與省思」第2題：「『公開我』和其他三個自我狀態的關係如何？我可以透過哪些方式，擴展自己的『公開我』？」</li> <li>8. 邀請學生自由分享。             <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 當公開我越大，其他的自我狀態就變小了。</li> <li>B. 可以常和他人分享心事，讓別人更了解自己。</li> <li>C. 可以主動尋求他人的建議、回饋，減少自己的盲點。</li> </ol> </li> </ol>	<p>學生手冊</p> <p>學生手冊</p> <p>生涯檔案</p>	<p>文字發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>2'</p> <p>15'</p> <p>25'</p>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納與統整：</p> <p>(1)回顧這幾週的課程活動，讓同學可以知道自己與他人眼中的特質有哪些。藉由認識周哈里窗的理論和圈選四個象限的過程中，可以認識不同面向的自己。期待同學能誠實面對自己，真誠尋求他人回饋，增進自我了解。</p> <p>2. 預告後續教學主題為生涯圖像，請同學蒐集超級馬拉松好手林義傑的故事，下周將進行討論。</p>			3'
--	---	--	--	----

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節		
課程名稱		生涯圖像	教學設計 與演示者			
教材來源		康軒第一冊				
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作				
	教學目標	了解自我概念與生涯的關聯。				
	具體目標	透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。				
教學 研究	教學重點	1. 生涯圖像 2. 「林義傑的成長記事」的討論與分享				
	教學法	協同教學法 討論教學法				
	教學資源	學生手冊				
英語學習		單字：生涯(career) 1. 教室用語： 專心 Pay attention 小組討論 Discuss in groups 4(5) 2. 句子：				
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間	
<b>壹、準備活動</b> 教師準備：蒐集「林義傑的成長記事」相關資料。 學生準備：分組座位。		<b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 1. 教師引言：「生涯(career)」是什麼？經過前幾節自我了解與探索的活動後，你更了解自己了嗎？你曾經想過長大後的自己是怎樣嗎？了解自己和未來有什麼關聯？ 2. 請學生自由分享。 3. 教師歸納說明：「生涯」是一個連續發展的過程，包含一生中從事的工作和扮演的角色。生命成長歷程是日積月累，過去會影響現在的你，現在你所走的每一步，也會影響到你的未		學生手冊	口頭發表	3'

	<p>來。今天的課程要一同探索個人成長經驗對現在與未來的影響。</p> <p><b>二、教學活動(課程內容)</b></p> <p><b>【生涯圖像】</b></p> <p>1. 教師說明：認識自我是生涯探索的第一步，可以幫助我們掌握未來，越了解自己，越能幫助自己。經過前面探索自我的活動後，你對自己的概念是什麼？想到馬友友，我們會想到大提琴；想到林義傑，會聯想到慢跑鞋；想到張惠妹，會想用麥克風來代表她。你呢？會拿什麼來代表自己？</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 教師請學生在學生手冊第72頁畫下代表自己的東西，並註明原因。</p> <p>4. 教師邀請幾位自願的學生分享。</p> <p>5. 教師歸納說明：在活動過程中，你會由許多的線索來思考什麼東西才能代表自己，這其中浮現的想法、感覺，便是自我了解與探索的材料。如果可以利用更多時間，依循你的生命歷程，做更多更豐富的探索，相信會有新的發現與成長。接下來，讓我們藉由「超馬悍將—林義傑」的成長歷程，探討自我了解對生涯發展的影響。</p> <p><b>【「林義傑的成長記事」的討論與分享】</b></p> <p>1. 教師說明：請大家翻開學生手冊第78頁，讓我們來看林義傑的成長歷程。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1)從林義傑的成長歷程中，你認為他為什麼會成為「超級馬拉松」好手？</p> <p>(2)如果在國中階段的林義傑放棄對跑步的熱愛，順從大家期望念普通高中，你認為對他的生涯會有什麼影響？為什麼？</p> <p>3. 教師說明：從剛剛的討論中，可以發現生涯發展是連續不斷的過程，現在不僅是過去的延續，也影響未來。請同學以小組為單位腦力激盪，發揮創意，想一想，林義傑未來可能的發展會是什麼？</p> <p>4. 小組分享。</p> <p>5. 教師歸納整理：認識自我是生涯探索的第一步，林義傑從小就知道自己熱愛跑步，能從國中開始，就確定自己的人生方向，雖然在成為一位超級馬拉松好手前經歷了不少挫折，但也因為了解自己，所以能堅持理想。</p>	<p>學生手冊</p> <p>學生手冊</p>	<p>口頭發表 內省、實 作評量</p> <p>文字發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>
	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 教師歸納與統整：</p> <p>生涯的每一個階段都有因果關係，都有跡可循。從林義傑的故事中可以發現我們現在所做的決定都會影響未來的發展。希望</p>	<p>學生手冊</p>		<p>2'</p>

同學從成長經驗中整理自己，發現潛能，豐富自己的內涵。

2. 預告後續教學主題為生涯座右銘，請學生蒐集曾鼓勵過自己且與生涯有相關的座右銘。

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	1 節	
課程名稱		生涯座右銘	教學設計 與演示者		
教材來源		翰林第一冊			
課程 目標	核心素養	人際關係與團隊合作			
	教學目標	學生能預立未來三年的生涯目標，並訂定個人的生涯座右銘。			
	具體目標	藉由小組討論，省思與分享自己的成長中影響最深刻的座右銘，進而引導學生思考生涯期許與如何達成目標。			
教學 研究	教學重點	1. 生涯座右銘 2. 屬於我的青春年代			
	教學法	協同教學法 討論教學法			
	教學資源	學生手冊、學習單、小白板與白板筆、分組記分板			
英語學習		單字：座右銘(Motto) 1. 教室用語： 專心 Pay attention 小組討論 Discuss in groups 4(5) 2. 句子：			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間
<b>壹、準備活動</b> 教師準備：學習單製作。 學生準備：蒐集與生涯相關的座右銘、分組座位。					2'
<b>貳、發展活動</b> <b>一、引起動機</b> 1. 教師說明：國中三年的發展，將會有許多挑戰，除了師長同學的陪伴，堅強的信念與意志，更可以激發出人的潛力，請和小隊伙伴分享你蒐集到的座右銘，再和全班分享。					
<b>二、教學活動(課程內容)</b> <b>【生涯座右銘】</b>		小白板、白板			30'

	<p>1. 教師說明活動進行方式：</p> <p>(1) 請學生利用 10 分鐘的時間，和小隊夥伴說明自己選擇的座右銘(Motto)或欽佩的人所說過的話。</p> <p>(2) 各小隊派一名代表，利用 3 分鐘向全班分享生涯座右銘。</p> <p>2. 小隊討論。</p> <p>3. 各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。</p> <p>4. 教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p><b>【屬於我的青春年代】</b></p> <p>1. 教師說明：請寫下你現在對三年後的自己想說的一些話（例如：做想做到的事），做為生涯檔案的參考資料之一。</p> <p>2. 請學生完成學習單內容。</p> <p>3. 教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？</p>	<p>筆</p> <p>分組記分板</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>文字發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>10'</p>
	<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 教師總結與歸納：</p> <p>(1) 這一系列的課程，讓同學們認識生涯檔案的功能及對生涯的幫助、對自我特質的認識、對他人特質的觀察、認識周哈里窗，以及描繪林義傑的生涯圖像到寫下對自己的期許，相信同學們對於生涯已經有初步的認識。期待同學能在國中階段的每一項活動裡，更進一步的認識自我、自我探索。</p> <p>(2) 未來的課程將會有更深入的探討，從自己的特質、能力、興趣中找出未來適合發展的方向。</p> <p>2. 預告後續教學主題為誰是人氣王。</p>			<p>3'</p>

# 107 學年度沉浸式計畫---綜合領域教案格式

一、課程主題： Interpersonal Group E 起來 【IG E 起來】

二、課程子主題：

1. 童軍—I do
2. 家政—I live
3. 輔導—I see

三、課程主軸（核心素養）

1. 人際關係與團隊合作
2. 多元文化與國際理解

四、課程理念：

1. 教學架構（十八週課程主題）

週次	日期	課程主題	教學重點	節數	備註
1	8/30-8/31	國中國小大不同	1.能分享自己國中、小的校園生活經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2.初步認識國中的概況。	1	
2	9/3-9/7	話說國中	1.能習得方法，順利適應國中生活。 2.能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1	
3	9/10-9/14	班有鮮師	能說出校內師長的姓名或職務。	1	
4	9/17-9/21	師情話意	能了解維持良好師生關係的方法。 能對師長表達出敬意。	1	
5	9/24-9/28 (24 中秋節)	校園導航 papago	1.能說出學校各處室及場所的名稱。 2.能了解學校各處室的功能及可用資源。	1	
6	10/1-10/5	瑞芳國中大進擊	1.整合國中各項學習資源，融入新環境。	1	
7	10/8-10/12 (10 國慶日)	自我新發現	1.能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1	
8	10/15-10/19 (第一次定期 評量)	我的特質密碼	能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1	
9	10/22-10/26	實話實說	1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1	
10	10/29-11/2	打開心窗	1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1	
11	11/5-11/9	生涯圖像	透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。	1	
12	11/12-11/16	生涯座右銘	學生能預立未來三年的生涯目標，並訂定個人的生涯座右銘。	1	

13	11/19-11/23	誰是人氣王	學生能了解受歡迎的人際特質，進而檢視自身具備的特質。	1	
14	11/26-11/30 (第二次定期 評量)	我說你畫	學生能理解『傾聽』在人際關係的重要性。	1	
15	12/3-12/7	雙牙象	了解『溝通』的重要性，並能運用溝通解決問題。	1	
16	12/10-12/14	超級任務	了解何謂『同理心』，並理解其重要性。	1	
17	12/17-12/22 (22 彈性上 班)	感飢有你	學生能學習用『感恩』看待生活事件，並能理解助人的重要性。	1	
18	12/24-12/28	讓愛傳出去	透過活動說出對同學的感謝，及本學期中的課堂學習心得。	1	

## 五、教案設計

教學領域		綜合領域-(輔導)	教學時間	六節(共 270 分鐘)
課程名稱		I see ourselves	教學設計 與演示者	
教材來源		自編教材		
課程目標	核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人際關係與團隊合作</li> <li>2. 多元文化與國際理解</li> </ol>		
	教學目標	綜 J-B2 善用人際溝通技巧，受用各項團體活動，服務社會並關懷人群。		
	具體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解受歡迎的人際特質。</li> <li>2. 學生能了解『傾聽』、『溝通』與『同理心』在人際關係的重要性。</li> <li>3. 學生能學習『感恩』看待生活事件，並能體會助人的重要性。</li> </ol>		
教學研究	教學重點	人際特質、傾聽、溝通、同理心、感恩、助人		
	教學法	討論教學法、發表教學法		
	教學資源	教學海報、PPT、毛線球		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特質(personality)、人氣王(people person)</li> <li>2. 畫畫(draw)、傾聽(listen to)、圓形(circle)、三角形(triangle)、長方形(rectangle)、正方形(square)、菱形(diamond)</li> <li>3. 合作(cooperate)、斷裂(breaks)、象(elephant)、象牙(ivory)、牽手(holding hands)、獵食(preying on)</li> <li>4. 同理心(empathy)、上(up)、下(down)、左(left)、右(right)</li> <li>5. 助人(help)、長筷(chopsticks)、糖果(candy)、飢餓(hungry)</li> <li>6. 繩(rope)、娃娃(doll)、撐住(support)</li> </ol> <p>教室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試試看(Try it.)</li> <li>2. 認真聽(listen carefully.)</li> <li>3. 專心Pay attention.</li> <li>4. 小組討論Discuss in groups of 4(5)</li> </ol> <p>句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝你 Thank you for + 原因 Thanks for your patience. 謝謝您的耐心(等候)。</li> </ol>			

具體 目標	教學活動	教材教具	評量	教學 時間
學生能了解受歡迎的人際特質。	<p>【活動一：誰是人氣王】</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成分組。</li> <li>2. 準備小白板、白板筆。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學思考人氣王應該具備的特質</li> </ol> <p>二、教學活動—誰是人氣王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論「什麼樣特質的人能夠受到他人的歡迎、容易交到朋友？」(可參考康軒課本 p. 67)並請各組在小白板上寫下來。</li> <li>2. 請各組派代表，上台分享討論的內容。</li> <li>3. 總結、歸納學生的分享—人氣的共通特質，並將各組的意見歸類，整理出四到六種人氣王的條件。</li> <li>4. 發下學習單，請各組討論，推薦符合各項條件的同學(每個條件各兩位，一位組內、一位組外)</li> <li>5. 收回學習單，由老師統整宣布班上的各項人氣王，以及小組選出的人氣王以及原因。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結歸納，透過今天的活動，我們認識了許多受歡迎的條件，也看到班上這些同學，為什麼受歡迎的原因，希望大家多多培養受歡迎的人際特質！</p>	小白板 白板筆	口頭評 量 實作評 量	(45" ) 5" 43" 2"
學生能了解『傾聽』在人際關係的重要性。	<p>【活動二：我說你畫】</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組完成。</li> <li>2. A4 紙、小白板、白板筆</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機—我說你畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師敘述一段話，請學生依造教師的敘述來畫，不可以問問題，只能聽，聽到什麼你就照自己的想法畫</li> <li>2. 請比較你跟老師所想要畫的圖差多少?教師引導討論為什麼會造成這種差距?</li> <li>3. 現在再畫一次，只是這次你可以提出問題。教師引導討論:</li> </ol>	A4 紙、小白 板、白板筆	口頭評 量、實作 評量	(45" ) 8"

	<p>4. 教師總結分享，溝通不是只有一人在說，而是兩人之間的互動，一問一答，傾聽者與回應者，同樣重要，好的互動可以減少很多誤會，達到溝通的效果。</p> <p>二、教學活動-摩斯密碼</p> <p>1. 教師說明活動規則</p> <p>(1) 請各組最後一位成員到教室後方看數字卡號碼。</p> <p>(2) 看完後，依照開始指令傳密碼，一個傳一個不能說話。</p> <p>(3) 傳到最前方的同學，請排頭同學寫出密碼。</p> <p>(4) 待所有組別傳完密碼，公布正確解答。</p> <p>2. 教師引導討論，歸納總結學生分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納總結『傾聽』在人際關係的重要性，並且鼓勵學生運用『傾聽』技巧於日常生活中。</p>			35"
<p>學生能了解『溝通』與在人際關係的重要性。</p>	<p>【活動三：雙牙象】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>活動海報、紙捲棒*2</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生思考「什麼是雙牙象？」。</p> <p>二、教學活動-雙牙象</p>	<p>活動海報、紙捲棒*2</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>	(45")
	<p>1. 教師說明規則</p> <p>(1) 徵求兩名自願則擔任象牙並抓食物。</p> <p>(2) 內側手牽起來，外側手拿棒子。</p> <p>(3) 其他場外的人都是大象的食物，要躲避象牙的追捕。</p> <p>(4) 被棒子碰到的人接手棒子，且排在原來拿棒子的人前面，象牙隊伍會愈來愈長。</p> <p>(5) 如果象牙斷掉了，要趕快接起來才能再繼續。</p> <p>(6) 活動時不能跑動，不能超出籃球場範圍，也不能互相交談。</p> <p>(7) 聽到教師哨音開始活動，哨音再度響起，結束活動。</p> <p>2. 進行活動</p> <p>3. 教師引導討論分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納總結，學生能了解溝通和團隊合作的重要性。</p>			3"
				40"
				2"

<p>學生能了解『傾聽』與『同理心』在人際關係的重要性。</p>	<p><b>【活動四：超級任務】</b>  壹、準備活動  1. 分組完成  2. 積木、眼罩  貳、發展活動  一、引起動機  1. 教師複習前三節課所學習到的人際技巧，接下來請學生在接下來的活動中運用上次所學習到的技巧。  二、教學活動-超級任務  1. 每一組派一個學生出來看老師的積木，然後回去告訴同組先挑選好的一個同學，這個同學聽完後，再回到小隊，描述聽到的給小隊組合出來，組合最像的小組獲勝。  2. 教師引導討論：什麼原因影響了出來的結果跟原本的圖有差異？  參、綜合活動  1. 教師歸納總結『傾聽』及『同理心』的重要性。</p>	<p>積木、眼罩</p>	<p>口頭評量、實作評量</p>	<p>(45")  3"  40"  2"</p>
<p>學生能學習『感恩』看待生活事件，並能體會助人的重要性。</p>	<p><b>【活動五：感飢有你】</b>  壹、準備活動  1. 學生分組坐好  2. 糖果、長筷子、紙盤、影片、PPT  貳、發展活動  一、引起動機-天堂 VS. 地獄  1. 教師說明活動規則，請學生在一分鐘以內將糖果利用長筷夾糖果送入嘴中。  2. 時間結束，引導學生討論。  3. 學生可再討論後再進行一次活動—如何可以更快速完成活動？  二、教學活動-感飢有你  1. 教師播放 PPT 說明『飢餓 12』活動緣起、活動方式。  2. 教師引導學生思考「現在的我們可以做些什麼讓世界變得更美好？」教師引導學生討論分享。  3. 教師播放影片，引導學生思考從生活小處著手，就可以讓世界更好。  參、綜合活動  教師歸納總結學生能了解助人的重要性，也能學習從生活中實踐。</p>	<p>糖果、長筷子、紙盤、影片、PPT</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>(45")  8"  35"  2"</p>
	<p><b>【活動六：讓愛傳出去】</b>  壹、準備活動  1. 分組完成</p>	<p>塑膠尼龍繩、阿瑞和小芳玩偶</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>(45")</p>

	<p>2. 塑膠尼龍繩、阿瑞和小芳玩偶</p> <p>貳、發展活動-讓愛傳出去</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生思考在本學期學習到的輔導課內容，接著運用在活動中。</p> <p>二、教學活動-讓愛傳出去</p> <p>1. 教師說明活動規則</p> <p>(1)由老師邀請每位同學分享在這學期的輔導課中，我學習到了什麼？或是我想對哪位同學表達感謝？</p> <p>(2)教師示範後將尼龍繩圈拋給下一位同學，在輪流分享後，我們要將學校的阿瑞及小芳放在繩網上，並且不能從網子上掉下來。</p> <p>2. 進行活動</p> <p>3. 教師總結歸納討論分享，</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師總結歸納討論分享，鼓勵學生能從『I see』一系列的活動中『I see RFJH』、『I see myself』、和『I see ourselves』，能漸漸適應國中生活，並且能將課堂中學習到的人際技巧運用於生活住。</p>			<p>3”</p> <p>40”</p> <p>2”</p>
--	---	--	--	--------------------------------