

英語融入健康與體育領域教學之教案設計～主題一

主題名稱	2-1 健康的愛、安全的性	教學設計者	曾立邦
教學對象	八年級(國中二年級)學生	教學節次	2 節課(45 分鐘/每節)
能力指標	<p>1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p>		
學習目標	<p>一、了解性病的種類與症狀。</p> <p>二、了解性病的預防方法。</p> <p>三、培養從事安全性行為的態度。</p> <p>四、培養關懷與支持愛滋病患的態度。</p>		
設計理念	<p>讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見。介紹淋病、非淋菌尿道炎與梅毒的症狀、成因與治療方法。</p> <p>介紹尖形溼疣的症狀、成因與治療方法。介紹愛滋病的症狀、成因與治療方法，進行愛滋病影響傳染力的教學活動。</p> <p>澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。預防性病的方法。促進性健康的自我管理。</p>		
教學方法	講述法、視聽媒體、討論法、問答法、觀察法		
英語學習 Content Vocabulary Sentences Patterns	<p>單字：性行為(Sexual behavior)、感染(Infection)、風險(risk)、複雜(complexity)、症狀(symptoms)、生殖器官(reproductive organs)、身體自主權(physical autonomy)、有期徒刑(life imprisonment)、未成年者(minors)、不孕(sterility)、新生兒(newborn)、痊癒(recovery)。</p> <p>指導語：</p> <p>請思考以下問題(Please think about the following questions?)</p> <p>讓我們看這段影片(Let's watch the video.)</p> <p>認真聽(Listen Carefully)</p> <p>克制一下(Control yourself)</p> <p>鼓勵語：</p> <p>做得好(Good job)、還不錯(Not bad)、這很好(That's neat) 、太棒了(Just wonderful)</p> <p>專門用語：性病(Sexually transmitted diseases)、淋病(gonorrhoea)、非淋菌</p>		

	<p>性尿道炎(non-gonococcal urethritis)、梅毒(syphilis)、尖形溼疣(condyloma acuminata)、愛滋病(AIDS)、抗藥性(drug resistance)、白帶(vaginal discharge)、眼結膜炎(conjunctivitis)、化驗(laboratory tests)、潛伏期(incubation period)、分泌物(secretions)、細胞(cells)、樣本(samples)、抗生素(antibiotics)、處方(prescriptions)、潰瘍(ulcers)、癱痰(sputum)、精神錯亂(insanity)、心臟病(heart Disease)、病原體(pathogen)、組織(tissue)、器官(organ)、免疫系統(immune system)、性伴侶(sexual partner)。</p>		
教學活動	教學時間	教具	評量
<p>性病百科 Q&A</p> <p>一、教師透過分享課本新聞檔案「只要兩情相悅就可有性行為？」案例，來引導學生身體自主權的重要。</p> <p>二、透過 16 歲少女詢問醫生是否還有可能感染其他性病的情境，請同學分小組討論下列問題，並發表看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是不是有複雜的性關係，才會得性病？ 2. 如何辨識誰可能已經罹患性病？由外表可辨識出性病嗎？ 3. 有可能同時感染兩種以上的性病嗎？感染某一種性病痊癒後，應該就不會再感染第二次了？ <p>三、在同學發表完看法後，教師補充說明性傳染疾病的定義及其他的傳染途徑，並澄清錯誤迷思。</p>	10'		觀察
<p>性病教戰檔案一、二、三、四</p> <p>教師說明淋病、非淋菌性尿道炎的症狀與梅毒的傳染途徑及治療方法。</p> <p>一、教師說明尖形溼疣的症狀、傳染途徑及治療方法。</p> <p>二、教師可說明無論淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒或尖形溼疣，其感染率都比愛滋病高的多，並且性病有交互感染的可能性，一個愛滋病患可能同時染有梅毒及尖形溼疣，提高學生對其他性病的警覺。</p> <p>三、性病的散布活動</p> <p>(一)請學生在一張空白紙上畫上兩個空格，請全班起立，找一位異性學生握手，限定僅能與異性學生握手，並將對方座號記錄在第一個空格中，若是兩性學生人數不一致，可開放最後幾位學生找同性握手。</p> <p>(二)再請學生以同樣的方法握一次，並記錄在第二個空格中。當全體學生握完兩次手之後，教師宣布：座號 3 號與 23 號的學生是性病患者，而握手代表沒有使用保護措施的不安全性</p>	35'		觀察

<p>行為。</p> <p>(三)教師請 3、23 號學生起立，詢問哪些學生第一次與 3、23 號握手，並請與其握手的 X 與 Y 號學生起立。教師說明因第一次握手，導致 X 與 Y 號學生也可能遭到性病感染，感染人數由兩人變為四人。</p> <p>(四)教師繼續詢問哪些學生在第二次握手中與 3、23、X 和 Y 號學生握手，並請這些學生起立，請學生計算當每個人與兩個不同對象發生性行為，感染人數會從兩人轉變為幾個人，並說明這就是間接感染的意義。</p> <p>(五)若有學生兩次握手的對象都固定，就代表是固定性伴侶，因此不易捲入交互感染的網路中，也較能保障自己安全。</p> <p>(六)教師請學生完成習作「愛滋病傳播網」，教師以此活動說明，複雜且沒有保護措施的性關係，會加速愛滋病的傳染速度。</p> <p>(第一節結束)</p>			
--	--	--	--

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>世紀黑死病——愛滋病</p> <p>一、教師說明愛滋病的由來及世界流行趨勢。</p> <p>二、教師以課本第 37 頁圖 2-1-6 免疫系統示意圖，介紹免疫系統各構造的主要功能。</p> <p>三、教師介紹免疫系統的作用：</p> <p>(一)皮膚：身體的第一道防線。</p> <p>(二)T 細胞：我是免疫系統的將軍，可辨認出病原體的類型，發訊息給 B 細胞，告訴 B 細胞快點產生抗體。</p> <p>(三)B 細胞：接受 T 細胞的指令之後，會努力產生抗體。</p> <p>(四)抗體：會將病原體破壞掉。</p> <p>(五)巨噬細胞：會將病原體吃光光。</p> <p>四、教師告知學生人體只要有病原體入侵，身體的免疫系統就會堅守崗位合力消滅病原體。</p> <p>五、教師解釋 HIV 先想方法突破皮膚第一個關卡，進入體內複製，並難以讓 T 細胞發覺，另一方面攻打 T 細胞，讓 T 細胞受損，如此一來身體無法產生抗體與巨噬細胞來消滅 HIV 了，使身體免疫系統遭到損害。</p>	20'		觀察

<p>六、教師比喻 HIV 病毒侵占人體的模式，就如同損壞一個國家的軍事要地，讓對方無法招架而直接投降，也因此愛滋病成為人類現代黑死病。</p> <p>歧視是另一種令人絕望的黑死病</p> <p>一、教師說明愛滋病高傳染機率的行為及不會被傳染的安全行為。</p> <p>高傳染行為(○)：多重性伴侶、深吻、輸血、共用針頭吸毒、沒有使用保險套的性行為。</p> <p>低傳染行為(x)：牽手、固定性伴侶、輕吻、被蚊子叮、一起吃飯、捐血、眼淚、共用馬桶、擁抱。</p>	5'		觀察 問卷調查
<p>二、教師總結說明生活中的許多行為並不會傳染愛滋病，關懷愛滋病患最簡單的做法就是將他視為正常人，擁抱與觸碰對他們就是最好的支持力量。</p> <p>愛滋無國界，別讓愛缺席</p> <p>一、教師配合課文說明全球累積統計感染愛滋病的人數正持續增加。</p> <p>二、教師說明冷漠不友善的環境，只會讓愛滋病感染者更想躲起來。唯有給予愛滋病感染者鼓勵與支持的友善環境，才能讓更多潛在的愛滋病感染者敢走出來接受協助與治療。也才能真正有效的防止愛滋病蔓延與擴散。</p>	5'		觀察 問卷調查
<p>性病防護、青春無悔</p> <p>一、教師配合課本說明學生應避免過早發生性行為，以及過早發生性行為對青少年的健康可能造成的危害。</p> <p>二、教師說明安全性行為的含義，以及預防感染性病的方法。</p>	5'		觀察 問卷調查
<p>健康自主與愛同行</p> <p>一、教師說明生健康自主管理的步驟並引導學生寫課本「對抗愛滋行動指數」評估圖。</p> <p>二、請 2~3 位學生分享填寫結果，教師給予肯定與支持，以增進學生實施性健康促進的行動意願。</p> <p>三、請學生思考生活行動家的提問，請自願學生分享，教師統整回饋如何提升自己防治愛滋能力的行動策略。</p> <p>(第二節結束)</p>	10'		評量觀察