

國曆節慶：婦幼節、雙十節、母親節

- 外來文化活動：如聖誕節、萬聖節、潑水節
- 地方創新文化活動：府城七夕成年禮、宜蘭童玩節……

4. 有些家長經常會帶孩子參加社區機構或團體舉辦的活動，而那些活動平時在學校是無法進行的。因此為了引導學生多認識社區的文化活動，教師請小組討論如何分工蒐集各種文化活動的訊息。並利用假日進行資料蒐集，以認識社區所舉辦的各種文化活動。

- 蒐集來的資料內容，須包括參加活動的各項資訊。
- 可以訪問家人、鄰居、里長或社區耆老。
- 可以上網查詢。
- 可以到活動中心或區公所、文化中心、社教館等場所索取活動簡章。
- 可以到翻閱報紙、雜誌、機構專刊等文宣資料。

三、統整活動

1. 教師提問，引導學生省思：

- 對於自己社區裡的文化活動，你認識了多少？
- 你對哪些感到興趣呢？

2. 教師總結：社區裡有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用這些社區的資源，能讓我們的的生活有更多新的發現。而參與這些社區機構或團體為我們舉辦的的文化活動，則能令我們的的生活更加豐富。

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page _____.
4. Be careful with (an object).
5. Follow the rules.
6. Who can help?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me?
9. What does _____ mean in (Mandarin)?.
10. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

culture/ historical building/ tradition/ community activities
cooking contest/ Dragon Boat Festival/ pack zongzi (rice dumpling)
bamboo leaf/ moon cake/ pomelo/ barbecue/ kite flying/ bulletin board

句型 Sentences

1. How do you usually get the community information from?
2. What kind of cultural activities do you like?
3. What do you like to do with neighbors?
4. What do your family do on Dragon Boat Festival (holiday)?

第十五週

一、暖身活動：

延續上節課的內容，教師請學生拿出個人獲取的資料，先和全班分享自己的查詢結果。

5 分

分組活動

二、發展活動：

1. 教師請小組依照各成員查詢到的資訊，討論出大家感興趣的主題三個，整理出完整的活動資訊。資訊內容包括：

- 活動的對象
- 活動的內容
- 活動的宗旨
- 舉辦的時間
- 舉辦的地點
- 報名的方式
- 承辦的機構或團體
- 聯絡方式

15 分

學習單

2. 活動資訊整理後，教師請各組分別上臺報告，介紹各組依不同主題所蒐集的相關資訊。

10 分

- 在各組分享的文化活動中，你對哪些有興趣？
- 在這些活動中，你最想和家人一起參加哪一個？為什麼？

3. 文化活動需要實際去參與，才能真正體會到文化的內涵。所以針對社區最近將舉辦的文化活動，教師請鼓勵學生邀請家長共同參與。

5 分

- 請將活動的訊息和家人分享，並討論可以一起參與哪些活動？
- 想一想，你可能從這個活動裡，學習到什麼呢？
- 參加活動時，請拍下帶回班上整理成自己的活動專輯，再和同學分享彼此的經驗。

三、統整活動

教師提醒學生：

1. 請求家長陪伴參加活動之前，應該要對想參加的活動資訊弄清楚，如：活動日期、時間、地點、活動主題與內容，還有想參加的理由，不應該只是為了應付學校作業而已，還要想一個幫助自己學習的理由。
2. 向家長報告自己的想法時，要能耐心的聽家長的意見，並且

5 分

教師請利用親子手冊通知家長，並請家長協助學生完成任務。

衡量家長的時間。和家人商議事情時，要學會協調，適時讓步，不能一意孤行。

2. 教師總結：和家人一起參加文化活動，可以增加家人間的情感，更能提高家人參與文化活動機會！

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page _____.
4. Be careful with (an object).
5. Take turns.
6. Any volunteers?
7. Who can help?
8. Who has the answer?
9. Who can tell me?
10. What does _____ mean in (Mandarin)?.
11. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

What/ where/ when/ who/ how/ contact/ phone number/ cell phone
culture/ historical building/ tradition/ community activities
cooking contest/ Dragon Boat Festival/ pack Zongzi (rice dumpling)
bamboo leaf/ moon cake/ pomelo/ barbecue/ kite flying/ bulletin board

句型 Sentences

1. How do you usually get the community information from?
2. What kind of cultural activities do you like to go with your family?
3. What do you like to do with your family?
4. What do your family do on Dragon Boat Festival (holiday)?

第十六週

一、暖身活動：

教師播放一段節慶活動影片，請學生發表所看到的影片內容。

- 猜一猜，這是什麼活動？
- 這個活動大概是在什麼時候舉辦？
- 想一想，為什麼要辦這個活動？

10分

節慶活動影片

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家人參加文化活動之後，教師請學生將活動過程的照片、參加時拿到的簡章或活動資料加以剪貼，安排整在四開的圖畫紙上。 2. 並用黑色的細簽字筆在貼好的照片或資料旁邊加上說明，再補寫一小段參加活動後的心得。最後，用色鉛筆美化版面。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在下節課和全班分享活動的過程，並先將大家的活動專輯張貼在布告欄上。 2. 教師總結：和家人參加文化活動是很好的生活體驗，將我們完成的活動專輯珍藏起來，將來會是最美好的童年回憶。 	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動照片 活動資料 黑色細簽字筆 色鉛筆或彩虹筆</p>
<p>英語課室用語 Classroom Language</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 2. Let's <u>draw / take a look / write / start</u>. 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. Who can help? 7. Who has the answer? 8. Who can tell me? 9. What does _____ mean in (Mandarin)?. 10. Find your partner. Get in groups. 		
<p>重點單字 Key Vocabulary</p>		
<p>invite/ community/ activity/ neighbor / take picture/ videotaping drawing (dancing/singing) contest/ firefly observing/ Chinese puppet show save the planet relay/ entertainment/ casual activity</p>		
<p>句型 Sentences</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. How often do you have a cultural activity in your community? 2. What is our favorite community activity? 3. How to invite your family and neighbors to a community activity? 4. Take more pictures or videotaping the activity. 5. How do you feel about doing some activity with neighbors? 		

第十七週

一、暖身活動：

教師將學生一一上臺，向全班介紹自己的活動專輯，並說一說當天活動的精彩部份，與參加的心得。

15分

學生的活動專輯

二、發展活動：

1. 教師引導學生發現文化的重要，文化會表現在我們的日常生活中，而且會呈現出不同的樣貌。如，同樣的節日，各地的習俗卻有些差異。雖然表現習俗的方式不同，但文化的意義是不變的。

10分

● 文化活動和我們的生活有什麼關係呢？

● 想一想，這些文化活動對我們生活的影響，它代表的文化意涵是什麼？

2. 文化展現在我們的生活的型態上，例如：每一個原住民祭典，各有其不同族群的生活文化與特色，這也是臺灣傳統文化中極為吸引人的一環。原住民社會中所存在的這些祭典，和他們的年齡階級與制度、日常生活、農耕或狩獵等活動都有著密不可分的關係。

3. 教師運用心智圖引導學生發表社區文化活動與生活的關聯性，並統整學生討論的結果。

10分

心智圖見學生活動手冊第62、63頁的教室黑板上

三、統整活動

1. 教師引導學生省思：

5分

● 參與了社區文人活動，也體察文化對我們的重要。想一想，如何在生活中實踐我們學習到的心得？

2. 教師總結：每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，這些文化將藉著社區舉辦的活動表現出來。身為社區的一份子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. What do you think?
4. Be careful with (an object).
5. Follow the rules.
6. Who can help?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me?
9. What does _____ mean in (Mandarin)?.
10. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

Culture /life style/ community/ activity/ neighbor / take picture/ videotaping
drawing (dancing/singing) contest/ firefly observing/ Chinese puppet show
save the planet relay/ entertainment/ casual activity

句型 Sentences

1. How often do you have a cultural activity in your community?
2. What is our favorite community activity?
3. How to invite your family and neighbors to a community activity?
4. Take more pictures or videotaping the activity.
5. How do you like it? What do you think?