

臺南市東區勝利國小 107 學年度教育部沉浸式英語特色學校
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第二單元 (十一月~十二第九週到第十三週)

教學單元名稱	擁抱自然		
領域類別	綜合活動領域	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、 謝承翰、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	學習單蒐集校園內的葉子及果實(神秘箱)、校園角落照片、 PPT 校園平面圖、數位相機、平板電腦、指北針、望遠鏡、錄音筆 戶外活動照片、介紹臺灣之美的影片		
教學目標	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能使用合適的工具進行校園觀察。 3. 能了解參與戶外活動的時應注意的事項。 4. 能和他人分享校園生態之美。 5. 能藉由大自然呈現的訊息，察覺可能發生的危險，思考因應之道。 6. 能操作簡易工具，學習求生的知識與技能。 7. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。		
相關能力指標	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。		
評量方式	▲小組活動 ▲資料蒐集 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量		
	教學活動	時間	教學資源
	第九週		
一、暖身活動： 教師拿出事先在校園內蒐集的天然生態物品(各種樹葉、果實…)，放入神秘箱。請學生輪流來摸一摸，憑觸感猜一猜是什麼樹的葉子或果實。		8 分	校園內蒐集的葉子及果實
二、發展活動： 1. 教師引導學生分享自己的經驗： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 請學生發表自己曾經在校園中留心觀察過的天然生態。 ◆ 校園中曾有什麼樣的天然生態，令你印象深刻？請和同學分享。 		5 分	校園角落的照片
2. 教師播放 PPT，展示校園各角落的照片： <ul style="list-style-type: none"> ● 這張照片是校園裡的哪一個角落？ ● 在這裡可以聽到什麼聲音？ ● 進行戶外觀察活動時，可能會用到哪些工具？ ● 你是否使用過這些工具？使用時需要注意什麼事項？ ● 妥善運用工具可以幫我們做好哪些事？ 		10 分	PPT
3. 教師藉由經驗分享，帶出學生較少使用的工具，如：錄音筆、數位相機……。		15 分	分組活動 數位相機 平板電腦
4. 各小組選一樣工具，教師利用說明書，指導學生認識各項功能。並提醒學生留意使用工具需要特別注意的事項。		2 分	指北針 望遠鏡 錄音筆

<p>5. 小組成員輪流練習操作工具。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納各種工具的操作要點。 2. 教師總結：工具的種類非常多，可依狀況調整使用的工具。而工具的使用並沒有有一定的固定流程，只要能操作或善用此一工具即可。 	10 分	
<p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 2. Let's <u>draw / take a look / write / start</u>. 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. What does _____ mean in (Mandarin)?. 7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it. 8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good! 	10 分	分組活動 數位相機 平板電腦 指北針 望遠鏡 錄音筆 PPT(校園平面圖)
<p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>campus /tour /compass / telescope/ magnifier /sample / leaf / seed/ fruit</p>		小組活動時間
<p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you <u>see/ hear/ smell</u> ? What does it feel like? 2. I <u>see/ hear/ smell</u> ...(buildings, plants, animals) 3. What is it? Can you guess what it is? 	20 分	
<p>第十週</p>		
<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工具分成數組，並先訓練數位學生為小老師。 2. 學生依組別、順序練習操作各項工具。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生提出各小組利用工具到校園裡觀察校園生態。 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行校園觀察時，需要注意哪些事？ ● 小組需要規劃任務要點及工作分配。 ● 提醒學生注意要記錄觀察的目標、時間、地點，要保持安靜， ● 提醒學生要注意安全，不可獨自行動、離開校園……。 ● 提醒學生要知道保有環境原來的面貌，不任意摘取、踩踏植物， 	3 分	

<p>不捕捉或傷害小動物、昆蟲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組檢查工具，如：記憶卡、電池…… <p>2. 教師展示校園的平面圖，師生共同討論各組畫分校園的區域。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為校園中最具特色的自然生態是什麼？ ● 想一想，要如何觀察校園生態特色呢？ ● 全班該如何分組，合力完成校園生態觀察？ <p>3. 教師指示各小組需要完成一份觀察紀錄報告，並請各組商議適合使用的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單的內容：時間、地點、目標特色介紹、使用的工具。 ● 用什麼方式來記錄觀察內容比較好？要如何呈現小組的生態調查報告？ <p>三、統整活動</p> <p>教師先做總結後，再令小組分開行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行自然觀察時，要能善用感官(看、聽、聞、摸、感受)，如此，將能擴展學習廣度，身心也能得到放鬆紓解。 2. 觀察時間如果覺得不夠，各組可以自行找時間再去探索。如果需要利用假日，則必須經過家長同意及陪伴。 3. 觀察記錄將於下節課由小組共同完成，小組成員可利用課餘時間進行資料蒐集，以補充觀察報告內容。 4. 各小組分頭進行校園內的自然生態探索。 	<p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>黑板上呈現書面報告的內容 小組活動時</p> <p>分組報告</p> <p>介紹臺灣之美的影片 戶外活動照片</p> <p>分組討論</p>
<p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u> 2. Let's <u>draw / take a look / write / start.</u> 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. What does _____ mean in (Mandarin)?. 7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it. 8. You are going to work in pairs. <p>Well done/ Very good!</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>介紹臺灣之美的影片 戶外活動照片</p> <p>分組討論</p>
<p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>campus /tour /compass / telescope/ leaf / seed/ fruit camera / video camera / focus / shot / zoom in / zoom out</p>	<p>5 分</p>	
<p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like? 2. I <u>see/ hear/ smell</u> ...(buildings, plants, animals) 3. What is it? Can you guess what it is? 	<p>10 分</p>	<p>實際操作</p>

一、暖身活動：

教師以提問喚起上節課觀察校園的經驗：

- 在小組觀察時，你的任務是什麼？使用哪些工具？
- 經過這次活動，你覺得自己的表現如何？
- 經過這次活動後，你認為該怎麼維護校園生態？你覺得校園有什麼值得保留的優點？有什麼需要改善的地方？
- 經過這次活動後，你覺學會了哪些知識與技能？你會如何把學會的能力運用在日常生活中？

二、發展活動：

1. 透過上個活動，教師請學生將觀察的成果及準備的資料，拿出來和小組分享，進行小組時間，將資料整理成書面報告。

- 如何呈現觀察的結果呢？這次我們以書面報告呈現，但仍需要小組為報告做簡介。
- 書面報告內容：時間、地點、觀察主題、觀察內容、生態資料、資料來源、附錄(小組成員的觀察筆記、小組成員的活動心得)。
- 整理好的報告，別忘了幫它做一個美美的封面，封面上要有主題、小組成員姓名。

2. 教師請各組上臺分別做觀察的簡介。

三、統整活動：

1. 教師於報告結束後，將各組的書面成果展示在教室的圖書角，方便同學們翻閱。

2. 教師總結：校園生態環境也是我們學習的一部分，除了認識她的美，更要能珍惜、愛護她。

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
 2. Let's draw / take a look / write / start.
 3. Open your textbook on page _____.
 4. Be careful with (an object).
 5. Speak loudly.
 6. What does _____ mean in (Mandarin)?.
 7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it.
 8. You are going to work in pairs.
- Well done/ Very good!

重點單字 Key Vocabulary

campus /tour /tools/ equipment/ tablet / notebook
camera / video camera / focus / shot / take notes/ briefing

句型 Sentences

1. How do you like it(an object)?
2. What's good/fun/interesting about it?

第十三週

一、暖身活動：

教師播放介紹臺灣之美的影片後，利用 PPT 呈現的照片。

- 你曾經和家人到野外活動嗎？或看過親友戶外活動的照片嗎？
- 為什麼會到那裡去？那裡有什麼特別的景觀或事物呢？
- 參加或知道這個活動，你有什麼收穫或想法？

二、發展活動：

1. 教師喚起學生參加戶外活動的經驗，提醒學生省思：在美好大自然裡，有哪些隱藏的危機？

- 大自然提會提供哪些訊息，警告人們要注意？
- 人們應該自己注意哪些細節，以免令自己陷入危險？

2. 教師分配不同的戶外活動主題，請各小組就各個主題省思及討論：

- 參加登山、露營、釣魚活動……，可能會發生什麼危險？
- 參加這些活動，要遵守哪些規則？
- 參加這些活動，要做好哪些準備？

3. 小組討論後，上臺和全班分享討論結果。

4. 教師引導學生察覺學習野外求生知識的重要，並教導學生正確的急救方法及注意事項。

- 你曾經發生或聽過，在戶外活動時發生過什麼傷害嗎？
- 如果因為一時的疏忽，造成身體傷害，要如可自保？

5. 教師請學生分組學習操作簡易的自救工具：

- 指北針的方位辨認。
- 打電話求救的內容。
- 骨折處理、傷口處理、OK 繃、繃帶、三角巾的包紮……技能。

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 走進大自然裡，你的心裡有什麼感受？為什麼？
2. 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓人們在大自然中盡情體驗及享受呢？

教師總結：人類生活在大自然中，我們不是大自然的主宰者，而

是大自然的朋友。而大自然也是一間大教室，所有的動物、植物、山川……，都是我們的老師。我們應抱持尊敬的態度，與大自然共處。

英語課室用語 **Classroom Language**

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page _____.
4. Be careful with (an object).
5. Speak loudly.
6. What does _____ mean in (Mandarin)?.
7. It's grouping time. You have _____ minutes to complete it.
8. You are going to work in pairs.
Well done/ Very good!

重點單字 **Key Vocabulary**

Nature / map/plan /direction / emergency / first-aid / bandage / compass / broken bone / wound/ cuts / scratch

句型 **Sentences**

1. What did you learn (find) from this trip?
2. Let's draw a sound map.
3. What do they smell (feel) like?
4. What can you see (hear)?
5. How can we protect the nature?