

臺南市東區勝利國小 107 學年度教育部沉浸式英語特色學校  
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第二單元 (十月第五週到第八週)

教學單元名稱	家庭生活樂陶陶		
領域類別	綜合活動領域	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、梁玉鈴 謝承翰、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	PPT 學生家庭活動照片 學習單 各種簡易的家庭工具 各種常見的家電圖卡		
教學目標	1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2. 了解家中合適的家事分工方式並執行。 3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4. 了解做家事的技巧與注意事項。 5. 規畫並實際參與家庭活動。 6. 覺察自己與他人的家庭活動之差異。 7. 了解家庭活動與家庭生活的關係。		
相關能力指標	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。		
評量方式	▲小組活動 ▲實作活動 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量		
	教學活動	時間	教學資源
第五週			
一、暖身活動： 教師利用家庭生活的圖片，令全班一起描述自己的家庭生活。		10 分	PPT
二、發展活動： 1. 教師引導學生思考，並做小組分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你家裡的事由誰來做？</li> <li>◆ 你會做哪些家事？</li> <li>◆ 分享做家事的經驗。</li> </ul>		5 分	分組分享
2. 分享過後，請學生省思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學家的家事分工和你家有什麼不同？</li> <li>● 和家人一起做家事時，你有什麼感受？</li> <li>● 聽聽同學做家事的經驗，想想看自己還能做哪些家事呢？</li> </ul>		5 分	
3. 教師在黑板上標示各項家事，引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論家裡有哪些家事，應該怎麼做比較合宜？要注意什麼？</li> <li>● 家事怎樣分工比較好？為什麼？</li> <li>● 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？</li> </ul>		5 分	
4. 教師引導學生回到家中進行家庭會議，做家事的分工討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹家庭會議的意涵。</li> <li>● 在課堂上，讓學生進行角色扮演，練習召開家庭會議，模擬召開家庭會議的情況。</li> </ul>		10 分	角色扮演

<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納開家庭會議的意義，並介紹家庭會議的開會方式，鼓勵學生嘗試以家庭會議的方式，和家人討論家事分工。</li> <li>2. 教師發下「家事分工紀錄表」學習單，請學生在家庭會議上，和家人討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家务。</li> <li>3. 準備一項自己做家事的本領，在下節課時展現出來。</li> </ol>	5 分	「家事分工紀錄表」學習單
<p><b>英語課室用語 Classroom Language</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>.</li> <li>3. Turn to page _____.</li> <li>4. Raise your hand, please.</li> <li>5. Discuss. Can you say some more?</li> <li>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</li> <li>7. Well done!</li> <li>8. Very good!</li> </ol>		
<p><b>重點單字 Key Vocabulary</b></p>		
<p>housework/ do the laundry / clean the house / do the dishes / cook / sweep the floor / set the table / take out the trash / mop the floor</p>		
<p><b>句型 Sentences</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you help to <u>do the laundry / clean the house / do the dishes</u>?</li> <li>2. Yes, I do. / No, I don't.</li> <li>3. Who <u>does the laundry / clean the house / do the dishes</u> at your home?</li> <li>4. My <u>mom/ dad/ brother/sister/ grandpa/ grandma</u> does. / I do.</li> </ol>		
<p>第六週</p>		
<p>一、暖身活動：</p> <p>教師請學生拿出學習單，和小組分享家中家事分工的情形，並分享討論分工時的感受。</p>	5 分	「家事分工紀錄表」學習單 小組分享時間
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生自願上台，利用簡易的家庭工具、或家電圖卡，展現或介紹自己做家事的技能。</li> <li>2. 教師請學生對展現技能的同學做回饋。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵勇於展現的同學。</li> <li>● 誰也會操作這項器具？你的做法和他一樣嗎？說說看，有什麼不同的地方？這樣做會比較好嗎？</li> <li>● 操作這項器具需要注意什麼？為什麼？</li> </ul> </li> </ol>	30 分	簡易的家庭工具 家電圖卡

3. 教師請學生發表做家事時，曾發生的難忘或有趣的經驗。

### 三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 做了家事後，你有哪些改變或得呢？
2. 教師總結：做家事時，你有什麼體會？主動做家事，能促進家人之間的互動，更可增進家庭和諧呵！
3. 教師請學生準備家庭活動照片的檔案，帶到課堂上存入電腦。

第二節完

5 分

教師請利用親子手冊通知家長，並請家長協助學生準備照片。

### 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page \_\_\_\_\_.
4. Raise your hand, please.
5. Discuss. Can you say some more?
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good!

### 重點單字 Key Vocabulary

fix/refill/ charge/ change/ battery/ lightbulb/ tab/ remote controller/turn on/ switch/ plug/ office / TV/ computer/ Air Conditioner/ Washing machine/

### 句型 Sentences

1. Do you help to do the laundry / clean the house / do the dishes?
2. Yes, I do. / No, I don't.
3. Can you change the battery?
4. Can you fix the TV/ computer/ Air Conditioner/ Washing machine?

第七週

### 一、暖身活動：

教師利用 PPT，分享學生們的家庭活動照片，並請學生上臺說明照片內容：

- 在假日或休閒時候，你們全家人一起做的事有哪些？
- 和家人一起做這些事時，你們的心情如何？
- 曾經發生過哪些特別有趣的事？

15 分

學生們家庭活動照片的 PPT

二、發展活動：

1. 透過上個活動的照片欣賞，教師請學生省思：

- 在全家享受休閒樂趣時，你可曾想過家人為我們做了多少準備工作呢？
- 在家庭活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？
- 自己還能為家人分擔哪些事？
- 對於家人的服務，你能對家人做什麼表示呢？

2. 教師提問：放假時，全家人可以一起從事哪些家庭活動？

- 請小組對話，分享彼此的舊經驗，整理出幾項適合自己家庭(一個半天)的休閒活動，並做紀錄。

15 分

小組活動時間

三、總結活動：

1. 教師請學生回家和家人開家庭會議，一起規畫一個家庭休閒活動，並

找時間實際執行。

2. 教師提醒學生執行家庭休閒活動時，別忘了拍下珍貴的照片，存在檔案裡，帶來課堂與大家分享。

10 分

第三節完

**英語課室用語 Classroom Language**

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page \_\_\_\_\_.
4. Raise your hand, please.
5. Show and tell. Make a plan.
6. Show us your picture/ photo.
7. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
8. Well done!
9. Very good!

**重點單字 Key Vocabulary**

activity / ride a bike / take a walk / go jogging / reading / board games / together/ share / feel / feeling/ plan/ fun/ photo/show/tell

**句型 Sentences**

1. Who's in the photo?
2. What were(was ) you / they/ he/she/ your mom/dad.....doing?
3. What do you do with your family?
4. I watch TV / play games with my family.
5. How do you feel?

## 第八週

### 一、暖身活動：

教師將學生實際完成的家庭休閒活動照片，用電腦投影機展現一遍。

2 分

實際完成的家庭  
休閒活動照片

### 二、發展活動：

1. 教師請學生分別上臺，向全班解說照片中的故事，分享個人對此次家庭休閒活動的感受與趣事。

15 分

2. 規畫家庭休閒活動是全家人共同的事務，休閒方式及內容應該採納全家人的意見，除了須調整全家人的時間外，也應該重視每個人不同的興趣。所以，教師請學生分別上臺分享之後，請學生省思：

18 分

- 你的家人對這次規畫的家庭休閒活動，有什麼看法？
- 對於這次的家庭休閒活動，你覺得有什麼需要改進的地方？
- 在規畫家庭休閒活動時，我們應該考慮什麼？
- 從本次活動中，你學到了什麼？

### 三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 想一想，為什麼要規畫家庭休閒活動？如何選擇適合全家人的休閒活動？

2. 你覺得目前家中的事務分配是否合理？如果全家人一起動手做家事，應如何維持彼此良好的溝通，而不互相干擾？

5 分

教師總結：家庭休閒活動是讓平時生活忙碌的家人，能得到放鬆心情的機會；並且增加家人們相處與溝通的時間。珍惜與家人相處的機會，大家應該存有寬容的心，一起分擔家庭事務，家庭的氣氛才能和樂融融。

## 第四節完

### 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn on/off the light, please.
4. Set (things) up.
5. Work with your partner(s). Work together?
6. Show us your picture/ photo.
7. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
8. Well done!
9. Hand in your homework.

**重點單字 Key Vocabulary**

activity / ride a bike / take a walk / go jogging / reading / board games /  
together/ share / feel / feeling/  
plan/ fun/ photo/show/tell

**句型 Sentences**

1. Who's in the photo?
2. What do you do with your family?
3. I watch TV / play games with my family.
4. How do you feel?
5. What else can you do?