

臺南市東區勝利國小 107 學年度教育部沉浸式英語特色學校

四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第一單元 (九月第一週到第四週)

教學單元名稱	性別面面觀		
領域類別	綜合活動領域融入英語	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、謝承翰、梁玉鈴、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	投影片 圖畫紙及繪圖用具		
教學目標	1. 觀察生活事務中，不同性別者其表現之異同。 2. 分辨性差異與個別差異。 3. 了解他人對性別的看法。 4. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。 5. 覺察性別差異與個別差異的不同。 6. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。		
相關能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。		
評量方式	▲小組活動 ▲訪問活動 ▲口頭發表 ▲訪問學習單 ▲態度評量		
教學活動		時間	教學資源
第一週			
一、暖身活動： 教師發下八開圖畫紙，請同學們畫下自己心目中夢想的房間，並將姓名標示於背面。		15 分	八開圖畫紙及繪畫用具
二、發展活動： 教師將學生的作品張貼在黑板上，並請大家猜測： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 哪些是男生的房間？ ◆ 哪些是女生的房間？ ◆ 為什麼你會這麼想？ ◆ 教師將大家考慮的原因記錄在黑板上。 		15 分	
三、統整活動 教師引導學生省思： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 2. 看了大家分享的房間，想一想，你是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？在下節課時，請大家發表。 		10 分	
第一節完			
英語課室用語 Classroom Language			
1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u> 2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers.</u>			分組討論

<p>3. Turn to page _____.</p> <p>4. Raise your hand, please.</p> <p>5. Draw on the back/ front.</p> <p>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</p> <p>7. Well done!</p> <p>8. Very good!</p> <p>9.</p>		
<p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read</p>		
<p>句型 Sentences</p> <p>1. Which one is <u>girl's / boy's</u> bedroom?</p> <p>2. It is <u>girl's / boy's</u>.</p> <p>3. Why?</p>		
<p>第二週</p>		
<p>一、暖身活動：</p> <p>教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？為什麼？</p>	<p>10 分</p>	
<p>二、發展活動：</p> <p>教師引導學生觀察學校生活：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方？ 2. 請學生做分組討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢？ ● 想想看，為什麼會有這些分別呢？ ● 為什麼不同性別的人在生活上，會有不同？ ● 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢？ 3. 小組發表。 	<p>25 分</p>	<p>「性別想法大募集」學習單</p>
<p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你？ 2. 教師總結：每個人都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。 	<p>10 分</p>	<p>教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。</p>
<p>第二節完</p>		
<p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 2. Let's <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>. 		

<p>3. Turn to page _____.</p> <p>4. Raise your hand, please.</p> <p>5. Sit down, please.</p> <p>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</p> <p>7. Well done!</p> <p>8. Very good!</p> <p>9.</p> <p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read</p> <p>句型 Sentences</p> <p>3. Which one is <u>girl's / boy's</u> bedroom?</p> <p>4. It is <u>girl's / boy's</u>.</p> <p>3. Why?</p> <p style="text-align: center;">第三週</p> <p>一、暖身活動： 教師引導學生分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家中長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或態度？ ● 為什麼家人之間，會因為性別而有不同的相處方式？請學生推測可能的原因。 ● 面對這些現象，你會有什麼感受，做什麼回應呢？ <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師發下學習單並說明，請學生利用學習單上的問題回家訪問家長：你的家人對你的性別有什麼想法？</p> <p>2. 請利用下列問題訪問家長，再回到課堂上和同學們分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮到我的性別嗎？ ● 您對我有何期望？這些期望是否和我的性別有關？ ● 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？ ● 您對不同性別的孩子，在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？ <p>3. 教師提醒訪問時的注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訪問對象：以家長為主，亦可為其他親戚、長輩或生活周遭的人。 	<p>15分</p> <p>20分</p> <p>5分</p>	<p>分組活動</p>
--	---------------------------------	-------------

- 訪問方式：一次或分次完成均可，以輕鬆聊天的方式進行。
- 訪問時間：事先與訪問對象協商，相約一段充裕且輕鬆的時間，例如：週末或假日。
- 訪問禮節：態度恭敬，長輩說話時要注視著他的眼睛，專心聆聽，結束時要感謝長輩接受訪問。
- 訪問紀錄：適時記下談話重點，並請長輩檢視記錄的正確性。

4. 教師補充說明：

可以多訪問幾位長輩，再歸納他們的想法：每個人的想法都相同嗎？並請嘗試了解他們產生這些想法的原因。

第三節完

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page _____.
4. Raise your hand, please.
5. Sit down, please.
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good!
- 9.

重點單字 Key Vocabulary

hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/
T-shirt /jeans / interview

句型 Sentences

1. What is your hobby/ interest?
2. I like _____.
3. Why do you want to be a teacher/ soldier/ engineer/ doctor/ dancer/singer.....?
4. I want to be a teacher because _____.

第四週

10 分

一、暖身活動：

教師將學生先前觀察到的性別特質，與差異及性別刻板印象，提出來討論，以引導學生能和接下來大家的訪問內容稍做比較，省思其中的關聯性。

20 分

二、發展活動：

1. 教師提問：訪問家人後，你覺得你和家人的看法是否一樣？
教師請學生拿出訪問學習單，並請學生分組發表訪問結果，小組

整理後，準備和全班分享。

2. 小組發表:請小組分享組員們的訪問結果。

3. 請學生做省思:

- 了解他人對性別的看法後，你對自己性別特質有什麼想法？
- 想想自己的成長經驗，你的個性、喜好或能力發展，受到哪些因素影響呢？
-

10分

三、統整活動

教師引導學生省思:

1. 了解其他人對性別的看法後，你現在對性別有哪些和以前不同的想法呢？
2. 和不同性別的人相處時，怎樣做比較適宜呢？你將會如何欣賞對方的優點或表現呢？

教師總結：不論哪一種性別的人，都有自己的特質，有些事物和性別有關，有些和性別其實沒有關係。平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別人，展現多元的欣賞胸懷。

第四節完

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page _____.
4. Raise your hand, please.
5. Sit down, please.
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good!
9. Show some respect.

重點單字 Key Vocabulary

hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/
T-shirt /jeans /
respect /shy / strong/ tough/ sweet/ careful/ cute/ brave....

句型 Sentences

1. Girls are
2. Boys are
3. I am a girl/boy, and I like jeans/ dresses/ skirts/
4. I am a girl/boy, and I am strong/ tough / sweet/ cute/ brave/ shy....

--	--	--