

臺南市東區裕文國民小學 107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

107 學年度第一學期課程計畫

一、課程架構圖



二、課程架構表

CLIL 教學法 & 4Cs 課程架構	
語文領域英語科	藝文領域音樂科
<ul style="list-style-type: none">● 音樂相關英語詞彙及專有名詞● 認知技能相關英語詞彙● 課室英語指導語● 語言使用、跨文化知識及理解	<ul style="list-style-type: none">● 基礎樂理知識● 節拍及節奏教學：四分音符、八分音符、四分休止符● 音樂賞析、內在聽覺、音準音感● 基礎音階：Mi, Sol, La

三、 總體課程計畫表

Weeks	Rhythm Elements			Melodic Elements			others
	Preparation	Presentation	Practice	Preparation	Presentation	Practice	
1~3	beat			Mi Sol (Seesaw)			staff
4~6	rhythm	beat		Mi Sol (Rain rain)	Mi Sol (Seesaw)		staff skip
7~9	♪ ♪	rhythm	Beat	Mi Sol (Lemonade)	Mi Sol (Rain rain)	Mi Sol (Seesaw)	staff skip
10		♪ ♪	beat rhythm	Mi Sol La (Snail)	Mi Sol (Lemonade)	Mi Sol (Rain rain)	staff skip
11~13	♪ ♪		beat rhythm ♪ ♪	Mi Sol La (Bounce)	Mi Sol La (Snail)	Mi Sol (Lemonade)	staff skip step
14~16		♪ ♪	beat rhythm	Mi Sol La (Ring)	Mi Sol La (Bounce)	Mi Sol La (Snail)	staff skip step
17~19			beat rhythm ♪ ♪		Mi Sol La (Ring)	Mi Sol La (Bounce)	staff skip step
20			beat rhythm ♪ ♪			Mi Sol La (Snail) (Bounce) (Ring)	staff skip step

四、課程計畫表

單元主題	Mi Sol La 音階概念	教案設計	徐宥炘、徐鈴雅
	固定節拍、節奏及律動	教學教師	王美娟
教學對象	國小二年級學生	教學節次	20 節
核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旋律概念 Mi-Sol 學唱蹺蹺板 Seesaw up and down、不要下雨了 Rain rain go away、檸檬汁 Lemonade，配合歌曲做歌謠律動。 (曲譜見附件 1) 2. 旋律概念 Mi-Sol-La 學唱小蝸牛 Snail、拍球 Bounce high bounce low、圍著玫瑰花 Ring around the rosy，配合歌曲做歌謠律動。 (曲譜見附件 2) 3. 節拍符號的認識與節奏感的培養，固定拍的感受力。 4. 認識快慢拍、高低音。 5. 內在聽覺及音準訓練，旋律音樂符號及樂句的認識與音感的訓練。 6. 認識樂器音色、演奏樂器與音樂欣賞。 7. 手眼協調訓練、肢體動作訓練和律動訓練 8. 初步即興創作。 		

<p>學習表現</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>
<p>學習內容</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
<p>英語詞彙句型</p> <p>Content vocabulary & Sentence patterns</p>	<p>Content Vocabulary:</p> <p>樂器：Tambourine, rhythm sticks, castanets, maracas, triangle, keyboard</p> <p>符號：half note, quarter note, eighth note, quarter rest, staff</p> <p>唱名：Mi Sol La</p> <p>樂理：beat, rhythm, skip, step, fast-slow, high-low</p> <p>身體部位：eyes, ears, nose, mouth, shoulders, hands, feet, fingers, waist, hip, leg, arms, teeth, tongue</p> <p>其他：learning sheets, pencils, erasers, markers, rulers, flashcards</p> <p>Sentence Patterns:</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>1. 直述句：</p> <p>(1) Please use your inner hearing.</p> <p>(2) This is staff/ half note/ quarter note/ eighth note/ eighth rest.</p> <p>(3) Clap the beat/rhythm. Beat is stable in a song.</p> <p>(4) Clap the rhythm. Rhythm is as the same as your text.</p> <p>(5) We sing: Do~Mi~ Sol~ This is skip.</p> <p>(6) We sing: Do~ Re~Mi~Fa~Sol~ This is step.</p> <p>(7) Let's play the rhythm sticks/ castanets/ maracas.</p> <p>(8) Six songs lyrics. (see appendix 1& 2)</p> <p>2. 疑問句：</p> <p>(1) What do you hear? What is this / that?</p> <p>(2) Can you point out?</p> <p>(3) Can you clap the beat? Can you clap the rhythm?</p>

- (4) What is beat? What is rhythm?
- (5) How many sounds do you hear?
- (6) Could you follow me? Could you sing with me?

日常課室英語

1. 直述句

- (1) Please stand up/ sit down.
- (2) Get in line. Walk hand in hand. Make a circle.
- (3) Turn left, please .
- (4) Turn right, please.
- (5) Turn back, please.
- (6) Turn around, please.
- (7) Raise your hand.
- (8) Clap your hand.
- (9) Step your feet.
- (10) Tap your finger.
- (11) Wiggle your toes.
- (12) Touch your nose/ shoulders/ ears/ eyes.
- (13) Please come to the front. Please go back to your seat.
- (14) Look at the blackboard/ bulletin board/ pictures/flash cards.
- (15) Watch/listen to the music video.
- (16) You did a great job. Good job. Excellent. Well done. Marvelous.
- (17) Listen/look/watch carefully.
- (18) Be quiet. Control yourself. Use your words. Indoor volume.

2. 疑問句

- (1) Can you come here? Can you help me?
- (2) Who's the volunteer?
- (3) Who's absent today?
- (4) Are you okay? Any questions?
- (5) Who's on duty today?
- (6) Who's the group/class leader?

一般學科指導語

1. 直述句

- (1) Tell the fast and slow beat. Tell the high and low sound.
- (2) Find out something in common.
- (3) List the beat from fast to slow.
- (4) Compare the beat and rhythm.
- (5) Write down the note.

- (6) Classify these flash cards/beat/notes.
- (7) Identify or label the content language terms.
- (8) Create a beat/rhythm/song by yourselves.

2. 疑問句

- (1) Could you tell the differences?
- (2) Could you find out something in common?
- (3) Could identify/ name these?
- (4) Could you divide these into two groups?
- (5) Could you clap the beat/rhythm?
- (6) Could sing the song? Could you play the castanets/maracas?
- (7) Could you tell the beat and rhythm?

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
1~3	<ul style="list-style-type: none"> ● 初步即興創作 ● 音感及音準訓練 ● 節奏感的培養 ● 固定拍的感受力 ● 律動訓練 ● 肢體動作訓練 	<p>問候</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:你們都好嗎? (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La)</p> <p>教師與全班進行問候歌曲問答 教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p> <p>律動</p> <p>1. 火車快飛：</p> <p>(1) 全班搭乘一列火車。</p> <p>(2) 跟著教師的鼓聲與歌聲的快慢(quick & slow)，跑或走。</p> <p>2. 三輪車：</p> <p>(1) 全班唸三輪車，教師邊打響棒</p> <p>(2) 詢問小朋友老師剛才敲響棒時都一樣快，還是有時快有時慢</p> <p>(3) 說明固定節拍(beat)的概念</p> <p>(4) 全班齊唸三輪車，同時用手打拍子在大腿上</p> <p>(5) 教師帶領小朋友邊唸三輪車，邊點拍子在鼻頭上</p> <p>(6) 請小朋友自由發揮將拍子拍打在不同的身體部位。</p>	<p>兩個手偶</p> <p>鈴鼓</p> <p>響棒</p>	<p>口試</p> <p>實作表演</p>	<p>日常課室英語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 初步即興創作 	<p>高音與低音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範高低音(high & low)。教師摸頭並演唱，這是高的聲音 (Sol Sol Sol Sol Sol Sol) 教師摸肩並演唱，這是低的聲音 (Mi Mi Mi Mi Mi Mi) 2. 請小朋友跟老師一起做動作和演唱 3. 教師即興演唱不同的高音或低音，小朋友聽到高音摸頭，聽到低音摸肩 4. 小朋友倆倆分組練習。一個唱高音或低音，領一個摸頭或摸肩。 		實作表演	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 固定拍的感受力 ● 認識樂器音色 ● 音感及音準訓練 	<p>歌曲教唱 I: Seesaw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班手牽手圍個圓圈。 2. 教師演唱 Seesaw up and down 並拍手打拍子，全班逆時鐘方向配合拍子走。 3. 教師教導三個樂器響棒、響板、木魚的名稱及演示音色，請一個小朋友拍打樂器圍班演唱 Seesaw。 4. 隨機邀請不同小朋友到圓圈中央演奏樂器拍打固定節拍 5. 直到將三種樂器都演奏過兩次。 	響棒、響板、木魚曲譜	實作表演	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 音感及音準訓練 	<p>歌曲教唱 II: Seesaw</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班唱一次。 2. 老師請小朋友邊念歌詞邊打拍子。 3. 老師複習固定拍概念:拍子是一樣不變的。 4. 請小朋友仔細觀察老師邊唱邊做動作，動作是不是一直不變的? 5. 小朋友發現老師的動作間隔不一樣，有時快有時慢。 6. 引導學生發現，老師動作 	響棒、響板、木魚曲譜	實作表演口試	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 初步即興創作 	<p>與歌詞速度是一致的。</p> <p>7. 教師解釋在音樂中，跟唸歌詞或唱歌詞一樣速度的是節奏(rhythm)，一直固定沒有變化的是固定拍(beat)。</p> <p>8. 請全班邊念邊打節奏。</p> <p>9. 請孩子分組練習。</p> <p>聽旋律猜歌名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用鍵盤演奏歌曲的第一句旋律，請孩子猜測曲名。 2. 教師隨機演奏三輪車、火車快飛、蹺蹺板、小星星、小蜜蜂等歌曲 3. 小朋友舉手猜測歌名 4. 教師公布答案 <p>高低音訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班手牽手圍成一個圓圈 2. 老師隨機指定小朋友說出喜歡的玩具，教師演唱“帶著一個飛機去遊戲”(Sol~) 3. 老師隨機指定領一個小朋友說出喜歡的玩具，教師演唱“帶著一個芭比娃娃去遊戲”(Mi~~) 4. 輪流示範高低音，小朋友高音時起立，低音時蹲下 5. 老師使用鍵盤配合演奏“帶著一個飛機去遊戲” <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p>	<p>鍵盤</p> <p>鍵盤</p> <p>兩個手偶</p>	<p>口試</p> <p>實作表演口試</p> <p>口試</p>	<p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>日常課室英語</p>
---	---	---------------------------------	-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 律動訓練 ● 手眼協調訓練 	<p>友，就要跟他一起做動作。</p> <p>(6) 第二輪，由剛才被選到的小朋友站在圈外，再重新邊演唱邊做動作。</p> <p>2. 搖呀搖：</p> <p>(1) 全班演唱一次搖呀搖搖呀搖~ (Mi La Sol) 搖呀搖~ (Mi La Sol) 船兒搖到外婆橋 (Mi Sol La Do Sol La Sol) 外婆好 (Re Mi Sol) 外婆好 (Re Mi Sol) 外婆對我笑嘻嘻 (Re Mi Sol La Mi Re Do)</p> <p>(2) 小朋友跟著老師邊演唱邊拍手/拍腳。</p> <p>(3) 複習固定節拍(beat)的概念。</p> <p>(4) 分組或個人練習。</p> <p>(5) 全體邊演唱邊拍固定拍。</p> <p>歌曲教唱 I: Rain rain go away</p> <p>1. 教師示範演唱。 Rain rain go away (Sol Mi Sol Sol Mi) Come again another day (Sol Sol Mi Mi Sol Sol Mi) Little Johnny wants to play (Sol Sol Mi Mi Sol Sol Mi) Rain rain go away (Sol Mi Sol Sol Mi)</p> <p>2. 老師示範當演唱高音時將手掌平舉到眉前，當演唱低音時將手掌平舉到胸前。</p> <p>3. 小朋友跟著老師的示範，聽到高音手掌平舉到眉前，聽到低音手掌平舉到胸前。</p>	<p>鍵盤</p> <p>曲譜 鍵盤</p>	<p>實作 表演 口試</p> <p>實作</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
--	--	--	----------------------------	-----------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 認識樂句的概念 ● 音感及音準訓練 	<p>● 固定拍的感受力</p> <p>● 律動訓練</p> <p>● 初步即興創作</p>	<p>歌曲教唱 II: Rain rain go away</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班演唱一次。 2. 教師邊唱邊畫樂句弧線。 3. 教師說明在音樂中像這樣劃一次代表一個樂句，小朋友現在看老師邊唱邊劃記，並且數數看這首歌有幾個樂句。 4. 隨機演唱不同的歌曲，邀請不同小朋友到黑板上劃記樂句。 <p>節拍練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班圍成一個圈，教師請小朋友邊唱邊跟著老師拍手做各種拍子(4/4 拍 2/4 拍)的動作。 2. 教師隨機指定小朋友帶領全班，拍打身體各部位來打拍子。 3. 小朋友進行即興節奏創作 <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p>	<p>板書</p> <p>兩個手偶</p>	<p>實作表演</p> <p>實作表演</p> <p>口試</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
--	--	--	-----------------------	-----------------------------------	--

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
7~9	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 	<p>問候</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:你們都好嗎？ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La)</p> <p>教師與全班進行問候歌曲問答</p> <p>教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p>	兩個手偶	口試	日常課室英語
	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 初步即興創作 	<p>高低音訓練</p> <p>1. 教師複習高低音概念</p> <p>(1) 教師摸頭並演唱，這是高的聲音 (Sol Sol Sol Sol Sol)</p> <p>(2) 教師摸肩並演唱，這是低的聲音 (Mi Mi Mi Mi Mi)</p> <p>2. 衣服的顏色：</p> <p>(1) 教師示範：</p> <p>我的衣服 (Sol Sol Sol Mi)</p> <p>甚麼顏色 (Sol Sol Sol Mi)</p> <p>你的衣服 (Sol Sol Sol Mi)</p> <p>是紅色 (Sol Sol Mi)</p> <p>(2) 教師示範演唱高音時手掌高舉在額頭前，唱低音時手掌平舉碰下巴。</p> <p>(3) 小朋友邊唱邊比動作。</p> <p>(4) 教師邀請小朋友上</p>		實作 表演 口試	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 手眼協調訓練 ● 律動訓練 	<p>台根據彼此的衣服顏色即興創作和做動作。</p> <p>(5) 全班一起根據高低音做動作。</p> <p>歌曲教唱 I: Lemonade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範演唱。 Here we come (Sol Sol Mi) Where from? New York (Sol Mi Sol Mi) What's your trade? (Sol Sol Mi) Lemonade (Sol Sol Mi) Give us some (Sol Sol Mi) Have none. (Sol Mi) Go to work and (Sol Sol Mi La) Make us some (Sol Sol Mi) 2. 老師示範當演唱高音時將手掌平舉到眉前，當演唱低音時將手掌平舉到胸前。 3. 小朋友跟著老師的示範，聽到高音手掌平舉到眉前，聽到低音手掌平舉到胸前。 <p>歌曲教唱 II: Lemonade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班演唱一次。 2. 教師邊唱邊打拍子，老師複習固定節拍(beat)不會改變速度的概念。 3. 全班一起邊唱邊拍打固定節拍(beat)。 4. 教師示範邊唱邊拍打節奏，複習節奏(rhythm)就是跟歌詞一樣速度。 5. 全班一起邊唱邊拍打節奏(rhythm)。 	<p>鍵盤</p>	<p>口試 實作 表演</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 律動訓練 	<p>歌曲教唱 II: Lemonade</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班演唱一次。 2. 教師邊唱邊打拍子，老師複習固定節拍(beat)不會改變速度的概念。 3. 全班一起邊唱邊拍打固定節拍(beat)。 4. 教師示範邊唱邊拍打節奏，複習節奏(rhythm)就是跟歌詞一樣速度。 5. 全班一起邊唱邊拍打節奏(rhythm)。 	<p>實作 表演</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 演奏樂器 ● 認識音樂符號 ● 音感及音準訓練 	<p>6. 將小朋友分成兩組，一組邊唱邊拍打固定節拍，一組邊唱邊拍打節奏。兩組同時進行。</p> <p>7. 教師將三角鐵和響板發給兩組小朋友，A組小朋友使用三角鐵打固定節拍；B組小朋友使用響板打節奏。</p> <p>認識五線譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板上，由上往下劃出五條線。 2. 教師詢問小朋友這五條線在音樂中有什麼作用。 3. 請問小朋友總共幾條線 4. 教師說明五線譜概念， 5. 問小朋友還記不記得，老師的五線譜是從上面的線開始劃，還是從下面的線開始劃？ 6. 老師在線條旁邊寫下數字1~5(由下往上) 7. 教師指定小朋友上台，指出第三線、第五線等 <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p>	<p>三角鐵 響板</p> <p>板書</p> <p>兩個手偶</p>	<p>口試</p> <p>口試</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
---	---	---	---------------------	---

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
10	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 律動訓練 ● 演奏樂器 	<p>問候 教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。 T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol) T:你們都好嗎？ (Sol Mi La Sol La) S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol) S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La) 教師與全班進行問候歌曲問答 教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p> <p>複習歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Seesaw <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班演唱一次 (2) 高低音(high-low)練習，唱高音時手掌平舉到頭頂，唱低音時手掌平舉到下巴。 (3) 分組練習 2. 複習 Rain rain go away <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班演唱一次 (2) 固定節拍(beat)練習，教師示範邊唱邊打固定節拍 (3) 請小朋友自由發揮，拍打身體各部位 (4) 兩人一組練習邊唱邊拍固定節拍 3. 複習 Lemonade <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班演唱一次 (2) 節奏練習，教師示範邊唱邊跟著歌詞拍打節奏 (3) 教師發響棒及響板 	<p>兩個手偶</p>	<p>口試</p> <p>口試</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日常課室英語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">音樂學科指導語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日常課室英語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一般學科指導語</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 	<p style="text-align: center;">給各組小朋友 (4) 分組練習</p> <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p>		<p>日常課室英語</p>
--	---	---	--	----------------------

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
11~13	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 律動訓練 ● 認識音樂符號 ● 音感及音準訓練 ● 手眼協調訓練 	<p>問候</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:你們都好嗎？ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La)</p> <p>教師與全班進行問候歌曲問答</p> <p>教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p> <p>複習歌曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lemonade。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 全班演唱一次。 (2) 節奏練習，教師示範邊唱邊跟著歌詞拍打節奏。 2. 教師發響棒及響板給各組小朋友。 3. 分組練習。 <p>複習五線譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師在白板上準備五線譜，複習五線之順序。 2. 老師請小朋友把 1~5 的數字正確的貼到相對應的線上。 3. 老師將數字拿掉，指定小朋友到白板上把彩色磁鐵擺到老師指定的線上。 <p>歌曲教唱 I: Bounce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範演唱。 <ul style="list-style-type: none"> Bounce high (Sol La) Bounce low (Sol Mi) 	<p>兩個手偶</p> <p>響棒及響板</p> <p>白板 數字卡 彩色磁鐵</p>	<p>口試</p> <p>實作表演</p> <p>實作</p> <p>口試 實作表演</p>	<p>日常課室英語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 聽覺訓練 ● 律動訓練 	<p>Bounce the ball to Shi-loh (Sol Sol La La Sol Mi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 全體唱一遍歌詞。 3. 老師示範當演唱 La 時將手掌平舉到眉前，當演唱 Mi 時將手掌平舉到胸前，唱 Sol 時將手掌平舉到脖子前。 4. 小朋友跟著老師的示範，聽到 La 手掌平舉到眉前，聽到 Mi 手掌平舉到胸前，唱 Sol 時將手掌平舉到脖子前。 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">歌曲教唱 II: 月姑娘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體唱一遍詞。 2. 全體 Lu 唱。 3. 全體邊唱邊打拍子(腿上)，老師引導孩子複習拍子的觀念。 4. 全體邊唱邊打拍子(拍手)，老師引導孩子複習拍子的觀念。 5. 全體分兩部分，同時邊唱邊打拍子與節奏。 6. 老師請小朋友注意聽，是不是有些拍子上節奏只打一下，有些拍子上，節奏則打兩下？ 7. 全體再唱歌詞一次。 <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p>	<p>實作表演</p> <p>口試</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一般學科指導語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">音樂學科指導語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日常課室英語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一般學科指導語</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px;">日常課室英語</p>
--	--	--	-----------------------	---

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
14~16	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 	<p>問候</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:你們都好嗎？ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La)</p> <p>教師與全班進行問候歌曲問答</p> <p>教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p>	兩個手偶	口試	<p>日常課室英語</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 聽覺訓練 ● 律動訓練 	<p>音樂欣賞:點仔膠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放點仔膠。 2. 配合歌曲,全班一起做拍腿—拍肩的連續動作。 3. 配合歌曲,老師示範在強拍上敲響板。 4. 全體邊唱邊打拍子。 5. 分組或個人練習。 	響板	實作表演	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>
		<p>歌曲教唱 I: Snail</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體圍一個圈圈,教師請一位小朋友說出喜愛的動物,全體學此動物的動作,配合鼓聲走。接著再問不同的小朋友,再走幾遍。 2. 教師示範演唱。 Snail snail (Sol Mi) Snail snail (Sol Mi) Go a-round, a- round, a-round (Sol Sol La La Sol Sol Mi) 	手鼓	實作表演	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 聽覺訓練 ● 律動訓練 	<p>複習歌曲</p> <p>1. 複習 Bounce</p> <p>(1) 全班演唱一次。</p> <p>(2) 加強唱出高低音。</p> <p>(3) 老師示範邊唱高低邊比手勢。</p> <p>(4) 全體跟著老師做手勢(模擬拍球動作)。</p> <p>(5) 分組或個人練習。</p> <p>2. 複習月姑娘</p> <p>(1) 全體唱一次。</p> <p>(2) 跟著老師邊唱邊做拍腿和拍手。</p> <p>(3) 分組或個人練習試做。</p> <p>(4) 全體唱一次。</p> <p>歌曲教唱 II: 小妹丟了錢包</p> <p>1. 以模唱法教唱。</p> <p>2. 以某位小朋友的名字代替的第二句“XX”。</p> <p>3. 換其他小朋友的名字唱幾遍。</p> <p>4. 複習 24 拍。</p> <p>5. 加強複習 la。</p> <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！</p>		<p>實作表演口試</p> <p>實作表演</p> <p>口試</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>日常課室英語</p>
--	---	--	-------------------------------------	--

週數	教學目標	教學步驟及教學活動	教具	評量	英語詞彙句型
17~19	<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 聽覺訓練 ● 律動訓練 	<p>問候</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範問候歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:你們都好嗎？ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S:我們都很好。 (Sol Mi La Sol La)</p> <p>教師與全班進行問候歌曲問答</p> <p>教師隨機抽點個別小朋友，與個別小朋友進行問候歌曲問答。</p> <p>複習歌曲</p> <p>1. 複習點仔膠</p> <p>(1) 全班演唱一次。</p> <p>(2) 加強唱出強弱音。</p> <p>(3) 全體跟著老師拍重音。</p> <p>(4) 分組或個人練習。</p> <p>2. 複習 Snail</p> <p>(1) 全體唱一次。</p> <p>(2) 全體圍一個圈圈，請志願的小朋友當蝸牛繞著大家。</p> <p>(3) 歌唱練習:加快速度或放慢速度，小朋友爬行速度也跟著快慢做變化。</p> <p>3. 複習小妹丟了錢包</p> <p>(1) 仍然圍著圓圈，全體唱一次。</p> <p>(2) 老師傳下錢包，拿到錢包的小朋友隨著節拍傳下一位。唱到“剪刀”(Sol Mi) 時停下</p>	<p>兩個手偶</p> <p>響板</p> <p>手鼓</p> <p>道具(錢包)</p>	<p>口試</p> <p>實作表演</p>	<p>日常課室英語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 音感及音準訓練 ● 固定拍的感受力 ● 節奏感的培養 ● 聽覺訓練 ● 律動訓練 	<p>來，看看錢包在誰的手上。</p> <p>(3) 下一次將歌詞“XX”改為拿到錢包的小朋友的名字。</p>	<p>歌曲教唱 I: Ring around the rosy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範演唱。 Ring a-round a ros-y. (Sol Sol Mi La Sol Mi) Pock-et full of pos-y. (Sol Sol Mi La Sol Mi) Ash-es, ash-es, (Sol Mi, Sol Mi) All fall down. (Sol Sol Do) 2. 全體唱歌一遍。 3. 認識 ♩ ♪ 拍子。 4. 全體邊唱邊打拍子 5. 全體邊唱邊打節奏。 6. 教師引導小朋友，節奏(rhythm)只有一個聲音，有些拍子(beat)上則有二個聲音。 7. 全體分二部，一部打拍子(腿上)，二部打節奏(拍手)。 <p>複習五線譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在地板上準備五條線，複習五線之順序。 2. 請志願的小朋友到五線上來，跳踩老師指定的線。 3. 其他小朋友輪流進行。 <p>節奏練習:三輪車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全體念三輪車。 2. 全體邊念邊打三輪車的節奏。同時，老師逕自唱小貝殼。(請一位小朋友帶全班念三輪車) 	<p>實作 表演</p> <p>五線 譜膠 帶</p> <p>響板</p> <p>實作 表演</p>	<p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p> <p>音樂學科指導語</p> <p>日常課室英語</p> <p>一般學科指導語</p>
--	---	---	--	--

		<p>3. 老師與小朋友調換角色。</p> <p>4. 全體分成兩部。</p> <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！</p>		口試	<div data-bbox="1225 118 1453 170" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">日常課室英語</div>
--	--	---	--	----	---

		<p>3. 請志願的小朋友當小老師，帶領小朋友做 2 的動作。</p> <p>4. 再請其他小朋友繼續接力。</p> <p>再見與謝謝</p> <p>教師使用二個布偶一個當老師一個當小朋友示範再見歌曲。</p> <p>T:親愛的小朋友， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>T:下課囉！再見！ (Sol Mi La Sol La)</p> <p>S:親愛的王老師， (Sol Mi Mi Mi La Sol)</p> <p>S: 下課囉！再見！</p>	口試	日常課室英語
--	--	--	----	---------------

See Saw

Hungarian Folk Song



See saw, up and down, in the air and on the ground.

Rain, Rain

Folk song

bethsnotes.com



Rain, rain, go a-way, Come a-gain some oth-er day. Lit tle John-ny wants to play, Rain, rain, go a-way.

Lemonade

American Folk Song



Here we come. Where from? New York. What's your trade?



Le mon ade. Give us some. Have none. Get to work and make ussome.

+

4. Snail, Snail


(from a traditional childrens' game of Cornwall, England)



Snail, snail, Snail, snail; Go a - round, a - round, a - round.

Bounce High Bounce Low

Folk song



Bounce high, bounce low, Bounce the ball to Shi - loh.

Ring Around the Rosy



Ring a - round the ros - y,



Pock - et full of pos - y,



Ash - es, ash - es,



All fall down.

參考書目

Locke, E. G. (1988). *Sail Away 155 American Folk Songs to Sing Read and Play*.

New York: Boosey & Hawkes, Inc.

Komlos, K. (1974). *150 American Folk Songs to Sing Read and Play*. New York:

Boosey & Hawkes, Inc.

鄭方靖 (2003)。樂教深耕。高雄：高雄復文圖書出版社。

鄭方靖 (1991)。教師手冊：幼兒歌唱與遊戲。台北：奧福音樂世界有限公司。