

# 金門縣金沙鎮安瀾國民小學 107 學年度沉浸式英語教學融入生活領域課程總計畫

## 1、生活領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	影子變變變	1 至 4
二	和風做朋友	5 至 8
三	吹泡泡	9 至 11
期中考		
四	可愛的動物	12 至 15
五	美麗的色彩	16 至 18
六	歡喜過冬天	19 至 21
期末考		

## 2、二年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

週次	主題	生活領綱	生活課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	影子變變變	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>讓學生從體驗活動中發現陽光所帶來的熱、光與伴隨產生的影子，並藉著學生好奇、想玩、發現的特質，讓學分組在校園中進行遊戲活動，藉由此活動發現太陽的特性、光的直進傳播與影子的形成。</p> <p>本教學活動透過觀察、活動、任務探索、上台分享，從做中學，讓學生成為學習的主人。藉由老師設計有趣、活潑的學習活動，讓學生親身體驗並了解影子和移動物體的關係，透過觀察，了解影子的位置和太陽的關係；了解物體形狀不同，會產生不同的影子，並進行改變影子形狀與造形創作的活動。</p> <p>在學生學習的歷程中，提升學學習的興趣，強化學生的學習動機，並能適時地進行形成性評量，評估學生學習的成效。</p>	<p><b>單字：</b> shadow、long、short big、small、light snail、dog、rabbit bird、crab draw、jump、run catch a ball、sing three pigs、wolf house、hot</p> <p><b>句型：</b> Look! A shadow! A long/short/small/big shadow! What is it? It' s a dog. Can you draw? Yes, I can. What can you do? What can your shadow do? I can jump. My shadow can jump, too.</p> <p><b>教室用語：</b> Look! Good job. Thank you.</p>
2				
3				
4				

5		1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。		
6		1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。	透過觀察和體驗風來了的活動，察覺風的推力，可使物體運動起來。讓兒童透過觀察，知道風有強弱，並且比較物體在強風和微風的吹動下，有什麼不同的狀態。透過觀察活動，共同討論風對我們生活環境的幫助及損害，了解生活中風力所產生的不同影響。藉由實際操作，了解更多產生風的方法。	<p><b>單字：</b> wind、where、see listen、feel windy、air、plant seed、fly a kite hat、blow、bag more、less fast、slow、strong、weak</p>
7	和風做朋友	2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	觀察塑膠袋在抓風時的變化，並發揮想像力提出各種與風的遊戲。藉由風車的製作，了解風力可讓物體飄動或轉動。透過對多種風力玩具的認識，能製造出更有創意的玩具，強化概念。	<p><b>句型：</b> It' s windy. It' s a windy day. What can you do on a windy day? I can fly my kite. Will the wind blow it? Yes. /No. Blow it more/less. It moves fast/ slow. The wind is strong/weak.</p>
8		3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	透過風鈴祭的欣賞活動，能製作出賞心悅目、悅耳動聽的風鈴。透過「風的音樂會」歌曲，進行有趣的音階創作。	<p><b>教室用語：</b></p>
9		1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。	本單元教學活動重點主要在引導孩子主動觀察、比較、體驗、檢討改進、欣賞與表現，給孩子多一些發揮的空白。	<p><b>單字：</b> bubble、wash、soap pop、giant、blow one、two、three four、five、six seven、eight、nine ten、bath、duck block、boat、fish color、yellow、blue green、red、flower</p>
10	吹泡泡	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。	從吹泡泡的體驗遊戲中，引導孩子透過觀察與比較，發現生活中各種不同用來製作泡泡的材料及方法。經由分組競賽活動，激勵學生不斷的嘗試及修正，發現適合用來吹泡泡的方法或工具，並樂	<p><b>句型：</b> Look! A bubble.</p>

11		<p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p>	<p>於分享成果。</p> <p>引導孩子進行肢體的創作表演，體會泡泡在空氣中飛舞的樂趣。</p> <p>讓孩子發揮想像力，想像自己是自由自在的泡泡，在畫紙上揮灑想做的事情。</p>	<p>Look! Bubbles. Look! A small/big/giant bubble! Bubbles, bubbles, bubbles, I love bubbles in my bath. What color is it? It' s red.</p> <p>教室用語：</p>
12		<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p>		<p>單字：</p> <p>living、non-living food、water、air move、grow、change run、swing、fly chitta、monkey、eagle turtle、squirl、duck gorilla、elephant giraffe、horse kangaroo、tiger、eagle lion</p>
13	可愛的動物	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p>	<p>動物，是學生最喜歡探索的主題，因此本單元以校園或身邊常見的動物為學習材料，引導學生透過觀察、查資料、影片欣賞、討論等探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關，進而察覺人類的生活和自然息息相關。</p> <p>透過與動物互動的教學活動中來體察環境維護的重要性，其他動物也是我們生活環境中的一員，所以人們要好好愛護各種生態，並藉由活動領悟不要去干擾別的物種，能與大自然和平共處。</p>	<p>句型：</p> <p>Does it need_____? Does it_____? It can fly. Run, run, run, like a chitta. What is it? It is a dog. What do you see? I see a red bird What do you like? I like dogs. L love animals.</p>
14		<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的</p>		<p>教室用語：</p>

15		<p>體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>		
16	美麗的色彩	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p>	<p>課程設計理念以色彩做發想，以色彩和意義為點的出發，進而連結色彩與心情感受為線，最後導入音樂引發出心情感受，可能是喜、怒、哀、樂等，產生色彩連結成面。</p>	<p>單字：</p> <p>color yellow blue green red purple something</p>
17		<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p>	<p>運用各種活動，引導學生從學習中產生對色彩更身一層的認知，無論從季節的畫面、音樂的體驗均能產生自我專屬的主觀感受與色彩，從而陶冶學生藝文素質與強化對自我的認知。</p>	<p>purple brown dark light</p>
18		<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>		<p>句型：</p> <p>I see something <u>red</u>. <u>Blue</u> and <u>yellow</u> make <u>green</u>.</p> <p>教室用語：</p>
19	歡喜過冬天	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知</p>	<p>當冬天來臨時，週遭的景觀、環境開始有了變化，配合觀察、體驗及探究活動，讓學生對冬天的自然環境的關係有更深刻的體會。</p> <p>以校園裡隨處可見落葉、枯枝、種子、果實等將其作為媒材，透過教學</p>	<p>單字：</p> <p>winter cold leaf warm shoes jacket hat scarf</p>

20		<p>變化的可能因素。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p>	<p>策略，激發孩子的想像與創作能力，進行創作，以培養學生解決問題的能力及創造力。</p> <p>此時也正值歲末年初，藉由感恩活動讓學生能學會彼此欣賞、相互關懷，進而在寒冬中為他們心裡注入暖意。</p>	<p>hot pot sweet rice balls ginger tea</p> <p>句型： It' s winter. It' s cold. Put on your <u>shoes</u>.</p>
21		<p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>		<p>教室用語： Hurry up. It is yummy.</p>
備註				

### 3、生活領域沉浸式英語教學教案設計

主題一

主題名稱	影子變變變	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。				
學習目標	1. 能知道踩影子遊戲的要訣，並能安全的進行踩影子遊戲。 2. 能從遊戲中察覺影子和太陽分別位在物體的兩邊。 3. 能演唱歌曲〈影子跟著我〉，從中認識ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的音高。 4. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 5. 能運用雙手做出不同形狀的影子。 6. 能與同學合作，利用身體做出不同造形的影子。 7. 能演唱歌曲〈影子在哪裡〉，並能搭配歌曲表演影子造形。 8. 能利用身體與物品，創造出不同的影子。 9. 能知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。 10. 能透過布幕和燈光來表演。 11. 能知道影子是由哪些不同的物品所投影的。 12. 能利用簡單的物品組合成有創意的影子。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： three little pigs, wolf, house, hot 句型： "Little pig! Little pig! Let me in! "No! No! No! 教室用語： Good job.				
教學活動			時間	教具	評量
一、教學準備 1. 學生：課本 P16-P17 2. 教師：課本 P16-P17、故事影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KSIXqg284h4">https://www.youtube.com/watch?v=KSIXqg284h4</a>			3	影片	口語 評量
二、引起動機 1. 教師提問是否有看過戲劇或是演戲的經驗。 2. 引導討論利用燈光、影子來表現的戲劇類型。					
三、發展活動 1. 欣賞故事影片：Three Little Pigs 2. 教師引導學生討論影片中的故事內容與角色。 (1) 故事：利用 youtube 影片引導孩子了解故事內容。 (2) 角色：大野狼、三隻小豬，認識 wolf, three little pigs 主要角色的英文說法。			27 (5) (12)	影片	口語 評量
3. 說明影子造型秀的準備工作。 (1) 利用布幕、桌椅等工具架設舞台及燈光。 (2) 製作戲偶，讓戲偶的影子投射在布幕上。 (3) 擬訂劇本進行戲劇演出：將劇本中的重要台詞使用英文呈現 "Little pig! Little pig! Let me in! "No! No!			10		

No!。

四、統整活動

1. 將全班分成兩組
2. 各組進行角色與工作分配

--	--	--	--

主題二

主題名稱	和風做朋友	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>				
學習目標	<p>1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。</p> <p>2. 能發現風隨時存在我們的生活中，能了解風對生活的影響。</p> <p>3. 能藉由實際操作，了解更多產生風的方法。</p> <p>4. 能觀察塑膠袋在捉風時的變化，並發揮想像提出各種玩空氣袋的遊戲。</p> <p>5. 能知道有哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>6. 能探索製作風力玩具的方法，並能製作出並使其動作。</p> <p>7. 能透過實際操作，知道除了自然風外，可以利用人為的方式製造風，讓玩具轉動。</p> <p>8. 能觀察物體被風吹動的樣子，感受風對物體的影響，並發現風有強弱的不同。</p> <p>9. 能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。</p> <p>10. 風知道風吹過會產生不同的聲音，也會使物體發出聲音。</p> <p>11. 能說出強風和微風、有風和沒有風時，風鈴的聲音有什麼改變。</p> <p>12. 能演唱〈風的音樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： pinwheel, fast, slow</p> <p>句型： It moves fast/ slow.</p> <p>教室用語： Clean up.</p>				
教學活動		時間	教具	評量	
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：課本 P28-P31、剪刀、彩色筆、</p> <p>2. 教師：課本 P28-P31、剪刀、正方形圖畫紙、竹筷、吸管、膠帶</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問引導學生討論需要風的玩具</p> <p>2. 教師示出風車的圖片(荷蘭風車、金沙風力發電機…)</p> <p>3. 風車的功能？</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 教師說明及帶領學生製作風車：</p> <p>(1) 準備材料和工具。</p> <p>(2) 將正方形圖畫紙對摺兩次後，畫上圖案。</p> <p>(3) 沿著摺痕剪開，用膠帶將四個角固定在中心。</p> <p>(4) 將吸管的一端套入竹筷。</p> <p>(5) 製作一個中心點圖案，並將吸管穿過風車中心和製作的圖案。</p>		5	風車 材料	口語 評量	
		50 (40)		實作 評量	

<p>(6) 把吸管末端剪開往後摺，並用膠帶固定住風車葉片。</p> <p>2. 完成風車，讓學生輪流上台分享製作的成果。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 讓學生實作並觀察，及引導學生思考與討論。</p> <p>(1) 讓風車動起來的方法。 (用嘴巴吹、用電風扇吹、拿著風車跑…)</p> <p>(2) 如何讓風車動得更快。 理解當風力變強時，風車的轉速變快，並學會用英語來表示 It moves fast. 當風力變弱時，風車的轉速變慢，用英語來表示時為 It moves slow.</p>	<p>(10) 25</p>	<p>電風 扇</p>	<p>口語 評量  實作 評量</p>
---	--------------------	-----------------	-------------------------------------

主題三

主題名稱	吹泡泡	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。				
學習目標	1. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 2. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料，並能自己動手製作泡泡水。 3. 能探索吹泡泡的方法，並能知道吹出大泡泡和一次吹出很多泡泡的方法。 4. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 5. 能演唱〈吹泡泡〉及〈Bubbles Song〉，並感受節奏進行舞蹈活動。 6. 故事〈Bubbles, Bubbles In My Bath〉 7. 能利用泡泡水探索創作的元素。 8. 能發揮創意，創作出彩色泡泡畫。 9. 能進行發想，探索泡泡水的其他用途。 10. 能建立環保概念，妥善處理剩下的泡泡水。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： blow, bubble, color, yellow, blue, green, red 句型： What color is it? It' s <u>red</u> . 教室用語：				
教學活動			時間	教具	評量
一、教學準備 1. 學生：課本 P50-P51、水彩、調色盤、繪畫工具 2. 教師：課本 P50-P51、水彩、泡泡水、吸管、圖畫紙 二、引起動機 1. 教師提問引導學生思考泡泡水除了可以吹泡泡來玩以外的用途。 2. 教師閃示泡泡畫作品，說明泡泡水也能用於藝術創作。			5	泡泡 畫材 料	口語 評量
三、發展活動 1. 教師說明及帶領學生製作泡泡畫： (1) 準備材料和工具 (2) 製作泡泡水，並將泡泡水加入顏料中混合。 (3) 用吸管沾顏料水，在紙上吹出彩色泡泡。學會顏色的英語表示方法 (color, yellow, blue, green, red) (4) 畫上插圖與背景美化。			55		實作 評量
四、統整活動 1. 讓學生輪流上台分享製作的成果與相互回饋。 2. 預告下一堂課將全班共同創作泡泡畫。			20		口語 評量

主題四

主題名稱	可愛的動物	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	節課(40分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出曾經親進的動物及地點，並和同學分享。</li> <li>能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。</li> <li>能探索與觀察生活周遭的動物，並說出所觀察動物的外形、運動方式與特色。</li> <li>能用油土捏塑所觀察動物的造型，能分享自己的作品與欣賞他人的作品。</li> <li>能和同學分享自己所觀察的動物。</li> <li>能說出觀察動物的發現和特色。</li> <li>能專心聆聽同學的分享，能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</li> <li>能演唱〈大象〉，並能將歌詞改成自己喜歡的動物唱出來，還有配合簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。</li> <li>能欣賞〈獅子進行曲〉。</li> <li>能說出對待動物的正確行為及自己可以幫助動物做的事，並在日常生活中落實愛護動物的行為。</li> <li>能從遊戲中學習對待動物的正確態度及方式，養成愛護動物的好習慣。</li> </ol>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： giraffe, horse, kangaroo, tiger, eagle, elephant, monkey, gorilla</p> <p>句型： What is it? It is a <u>dog</u>.</p> <p>教室英語： Let' s <u>dance</u>.</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生：運動服裝。。</li> <li>教師：歌曲檔案</li> </ol> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>暖身運動。</li> <li>複習歌曲〈大象〉，並用肢體動作表現出來。</li> </ol> <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生至多功能教室使用韻律地板。</li> <li>配合YouTube網路英文資源(Animal exercise for kids with animals)：</li> </ol>			5  25	歌曲	實作 評量  實作

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=26guG6wr5so&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=26guG6wr5so&amp;t=29s</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過 YouTube 影片，學習利用肢體展現動物特性。</li> <li>4. 引導學生將歌曲改成自己喜歡的動物，自由創作，並模仿該動物，以肢體動作表現出來。</li> <li>5. 師統計學生自由創作的動物種類，依種類分組。</li> </ol> <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生輪流上台演示。</li> <li>2. 教師一面播放音樂，一面隨機點各組別，被點到的組別就跳到中央演示，一同模仿動物的動作及叫聲。</li> <li>3. 分享與回饋。</li> </ol>	10		評量  合作 評量
--	----	--	--------------------

主題五

主題名稱	美麗的色彩	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。				
學習目標	1. 能探索生活中的色彩，並說出自己所發現的色彩。 2. 能選擇一個目標來觀察它的色彩，並發表自己所觀察的色彩。 3. 能發現一個物體有多種色彩。 4. 能探索顏色的代表的意義。 5. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 6. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 7. 能在水彩中找到之前發現的顏色與探索水彩中沒有的顏色。 8. 能認識三原色，並能知道水彩三原色相互混色，可以產生其他顏色的結果。 9. 能透過自己動手實作，學會水彩的調色及變出深淺不同的色彩。 10. 能利用水彩混色完成的彩色紙張，拼貼成一件作品。 11. 能演唱〈彩虹森林〉歌曲，認識〈彩虹森林〉歌詞中的顏色。 12. 能正確使用手搖鈴。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： color, yellow, blue, green, red, purple, brown 句型： <u>Blue</u> and <u>yellow</u> make green. 教室用語： I like <u>blue</u> .				
教學活動		時間	教具	評量	
一、教學準備 1. 學生：課本 P84-P85、習作 P33、水彩、水彩筆 2. 教師：課本 P84-P85、習作 P33、水彩、水彩筆、圖畫紙 二、引起動機 1. 引導學生認識水彩顏料的顏色。 2. 教師提問：是否這些就是全世界有的顏色？ 3. 教師提問：如何變出顏料中沒有的顏色呢？ 三、發展活動 1. 進行色彩變變變活動 (1) 準備材料與工具。 (2) 請學生自由混合任意兩種顏料或是變更水的比例。 (3) 標示出變化後顏色的名稱及相似顏色的物品。 四、統整活動 1. 請學生上台分享與相互回饋 閱讀繪本 White Rabbit's Color Book (by Alan Baker)，理解透過混合兩種顏色可以變化出另一種顏色，並學習用英語表示 <u>Blue</u> and <u>yellow</u> make green.) 2. 配合習作 P33		5  20  15	水彩  繪本	口語 評量  實作 評量  口語 評量	

主題六

主題名稱	歡喜過冬天	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級上學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。				
學習目標	1. 能發表冬天來臨時生活中的變化。 2. 能觀察冬天街上的景色及校園中自然環境的改變。 3. 能探索校園的落葉，並發表進行觀察落葉後的發現。 4. 能運用落葉創作作品。 5. 能說出冬天保暖的重要性及要如何依照天氣的變化來穿衣服。 6. 能發表各種保暖方法。 7. 能知道進行冬天保暖活動時的安全事項。 8. 能認識冬天常吃的食物。 9. 能與同學合作煮湯圓，並分享煮湯圓的心得。 10. 能演唱歌曲〈冬天〉，並以手號配合歌曲演唱。 11. 能演唱歌曲〈ㄉㄛㄉㄛㄉㄛㄉㄛㄉㄛㄉㄛㄉㄛㄉㄛ唱一唱〉。 12. 能認識音階動作。 13. 能說出自己曾經接受幫助的經驗及心情。 14. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動，知道如何把溫暖帶給別人，並說出參加活動後的感想與心得。				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： hot pot, sweet rice balls, ginger tea 句型： I like <u>sweet rice balls</u> . 教室用語： It' s yummy.				
教學活動			時間	教具	評量
一、教學準備 1. 學生：課本 P100-P101、鍋、餐具、瓦斯爐 2. 教師：課本 P100-P101、糯米粉、糖、餐具 二、引起動機 1. 教師提問引導學生思考冬天常吃的食物，(認識常見的保暖食物的英文說法 hot pot, sweet rice balls, ginger tea)。 2. 教師提問是否有吃過湯圓及煮過湯圓。 三、發展活動 1. 動手搓湯圓 (1) 準備材料與工具。 (2) 糯米粉加水拌至不黏手。 (3) 取一小塊放入水煮浮起拌入原本糯米糰。 (4) 分塊搓成小湯圓。 2. 動手煮湯圓			5  60 (30)  (30)	煮湯 圓材 料	口語 評量  實作 評量  合作 評量

<p>(1) 準備材料與工具。</p> <p>(2) 水煮滾後加入搓好的小湯圓。</p> <p>(3) 煮到湯圓浮起來後加入砂糖調味。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 學習分享，讓學生將湯圓分送學校的教職員。</p> <p>2. 相互分享煮湯圓的心得。</p>	<p>15</p> <p>(10)</p> <p>(5)</p>		<p>口語 評量</p>
--	----------------------------------	--	------------------