

1、 綜合學門教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	新生活進行式	第 2~6 週
二	尊重心 關懷情	第 7~14 週
三	環境守護者	第 15~20 週

2、 五年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1			開學準備週	
2	新生活進行式	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	兒童接受學校教育，在生活上有團體規範約數，學習上有及格標準的限制，也有成功與失敗的壓力。在班級團體中個體之間勝負之爭也免不了，因此各個時期兒童發展歷程都要克服不同階段所預到的困境。本單元引導學生分享自己是應心環境的經驗，透過角色扮演的的方式，思考面對新環境困境的解決策略，從中找出適合自己的策略並實踐。期盼學生以適切的態度面對新環境，思考合宜的策略，幫助學生適應新環境。	<u>Sentence pattern:</u> Where is the……? This is…… There are …… <u>Vocabularies:</u> school flowers. statue trees students map kinmen. here play see
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

				<p>It' s _____.(形狀)</p> <p><u>Vocabularies:</u> Taro Oysters Ice cream Sorghum(高粱) Biscuits / Chinese flat bread (燒餅) Sesame ball Noodles Kinmen Peanut candy square triangle circle / round rectangle oval diamond</p>
15	環境守護者	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>	<p>近年來地球環境快速改變，環境的異常變遷往往是人為因素所造成，除此之外，台灣近年來也飽受天災之苦，唯有正視這些問題，重視人類與環境的互動與依存關係，學習與環境和平相處，才能降低對環境的傷害。本單元引導學生認識環境異常現象，經由資料蒐集與觀察，發現環境變化，思考造成環境變化的原因、影響，進而討論保護環境的方法，並在生活中執行保護行動，期使人類與大自然永續共存。並從過往生活經驗分析，引導學生找出適合自己居住環境的防災檢核，從中掌握可運用的資源與方法，當未來真正面對環境危機時，做出正確應變，將損害降到最低。</p>	<p>Sentence pattern: What do they do? What can we do to save the earth? We can _____(方法). Let' s save the earth. Don't Throw That Away. It's _____. What do you see? I see _____(物品/分類).</p> <p><u>Vocabularies:</u> Can Paper Plastic Trash Reduce Reuse Recycle Save water Turn off Finish Use both side of the paper</p>
16				
17				
18				
19				
20				
備				

<p>第一節 End</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>新的學期，學校又來了一位新的英語外師，我們要帶外師認識學校哪些行政區域及活動場所？</p> <p>二、發展活動</p> <p>行政區域&活動場所英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長室 2. 教導處 3. 總務處 4. 健康中心 5. 會議室 6. 籃球場 7. 遊樂場 8. 教室 9. 自然教室 10. 音樂教室 11. 活動中心 <p>繪製學校英語地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作學校行政區域及活動場所字卡 (Can you write……) 2. 利用學校地圖進行行政區及活動場所英語位置配對 (Match) 3. 用 Where is the…… , This is……句型介紹學校區域。 4. <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖展示與小組回饋 2. Review 	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>學校地圖</p>	<p>口說</p> <p>學校地圖海報製作</p>
<p>第二節 End</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>你們知道「卓環國小」的名稱怎麼來的嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>卓環小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身為卓環人，不可不知卓環事，請大家化身卓環小偵探，認識我們的學校吧！ <ul style="list-style-type: none"> - 找一找學習單上的圖案出現在校園的什麼角落，找到後請與這些圖案拍照證明喔。 - 小組討論與踏查學校比較特別，或與其他學校不一樣的地方，並將特色記錄下來！ <p>(人、後山、學校景物、設施)</p> 2. 小組製作海報分享小組的發現及歸類特色的理由。 3. 學校特色討論與分類、歸納。 	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>學習單</p> <p>壁報紙</p>	<p>學習單記錄單</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 課程統整與歸納</p> <p>第三節 End</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生上一次討論的卓環國小特色景點有哪一些，卓環國小命名的由來，以複習上一堂課之概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>蔣公銅像的介紹</p> <p>1. 老師將英文名稱揭示(1)statue of 蔣公(2)卓環 Avenue，並用下列句型條，請學生根據符合的描述作英文名稱及句型的配對。</p> <p>2. There are flowers. We like to play around here. This is the statue of There are 6 trees on the avenue. The plants make a map of kinmen. From here, we could see our school.</p> <p>3. 學生完成該景點介紹的學習單。</p>	5	句型條	口說
<p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生就學習單上的句型做小組練習，並以小組為單位將該景點的簡介拍攝成影片。</p> <p>第五節 End</p>	30	學習單	動態評量
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>詢問學生上一次討論的卓環國小特色景點有哪一些，卓環國小命名的由來，以複習上一堂課之概念。</p>	10	學習單、I-pad	學習單
<p>二、發展活動</p> <p>名畫家馬賽克拼貼畫 Flying high painting 學生馬賽克作品 students' art work</p> <p>1. 老師將英文名稱揭示(1) (2)，並用下列句型條，請學生根據符合的描述作英文名稱及句型的配對。</p>	35	句型條	實作評量
<p>二、發展活動</p> <p>2. This is JHES' s students' art.(look at our art.) This is snail, ant, beetle, flowers We like the colors outside. This is a painting by an old JHES student. There are 9 birds in the painting. We hope we can learn to fly at JHES.</p>	30	學習單、學習單、I-pad	

<p>3. 學生完成該景點介紹的學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生就學習單上的句型做小組練習，並以小組為單位將該景點的簡介拍攝成影片。</p> <p>第七節 End</p>	<p>10</p> <p>35</p>		<p>學習單</p> <p>影片拍攝檔案</p>
---	---------------------	--	--------------------------

主題二

主題名稱	尊重心 關懷情	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級上學期	教學節次	16 節課(640 分鐘)
能力指標	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享嘗試過各族群的飲食感受。 2. 能尊重及包容各族群的文化特色及習俗差異。 3. 能認識金門傳統節慶食物及飲食文化。 		
教學方法	發表法、討論教學法、分組合作學習		
<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p><u>Sentence pattern:</u> Where are you from? What' s your favorite food? Why do you like it? Do you like Kinmen? How much is it? Does it taste good? Dose it smell good? What color is it? There are _____, _____ and _____ inside. It' s _____.(形狀) How much is it? Where can you buy it? Does it taste good? Dose it smell good? What color is it? There are _____, _____ and _____ inside. It' s _____.(形狀)</p> <p><u>Vocabularies:</u> Taro Oysters Ice cream Sorghum(高粱) Biscuits / Chinese flat bread (燒餅) Sesame ball Noodles Kinmen Peanut candy square</p>		

食材)。 三、綜合活動 1. 利用方才練習過的謎題卡，將問題及答案轉換成金門美食介紹小書以及相關的食材Menu 2. 小組間互相觀摩彼此的作品。 第六節 End	35 5	海報紙或雲彩紙	
--	-------------	---------	--

主題三

主題名稱	環境守護者	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳	
教學對象	五年級上學期	教學節次	12 節課(480 分鐘)	
能力指標	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。			
學習目標	1. 能了解環境變遷對生活造成的影響。 2. 能分析環境變化的原因。 3. 能認識並力行綠色生活行動計畫。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習、發表法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Sentence pattern: What do they do? What can we do to save the earth? We can _____(方法). Let' s save the earth. Don't Throw That Away. It's _____. What do you see? I see _____(物品/分類). Vocabularies: Can Paper Plastic Trash Reduce Reuse Recycle Save water Turn off Finish Use both side of the paper			
教學活動	教學時間	教具	評量	
第七節 一、引起動機 複習上一次討論有關地球環境變遷的自然演變及人為破壞原因，及所造成的危害。	5	新聞、影片	態度	
二、發展活動	10			

<p>Today is earth day</p> <p>1. 為了拯救地球(Save our world)，許多團體在環境保育方面付出許多實際行動，請小朋友說出這些團體所做的保護環境事跡。並鼓勵小朋友使用英語句型問答。</p> <p>What do they do? They _____.</p> <p>What do you see?</p> <p>2. 從環保團體保護環境引導小朋友以小組為單位討論及思考平時可以做哪些事情保護環境。並鼓勵小朋友發表時使用英語句型及以關鍵字結合 TPR 問答與分享。</p> <p>What can we do to save the earth? Don't Throw That Away. Let' s save the earth. Can Paper Plastic Trash Reduce Reuse Recycle Turn off Finish Use both side of the paper</p>	20	句型條 句型條 小白板	口頭發表 發表 小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 複習今日所學內容</p> <p>2. Tday is earth day! 檢核單，力行綠色生活一週。</p> <p>3. 揭示下一節課要製作宣導海報 (10 Things I Can Do To Help My World.)</p>	5	學習單 檢核表	態度 檢核表