



彰化縣彰化市民生國民小學沉浸式英語課程設計

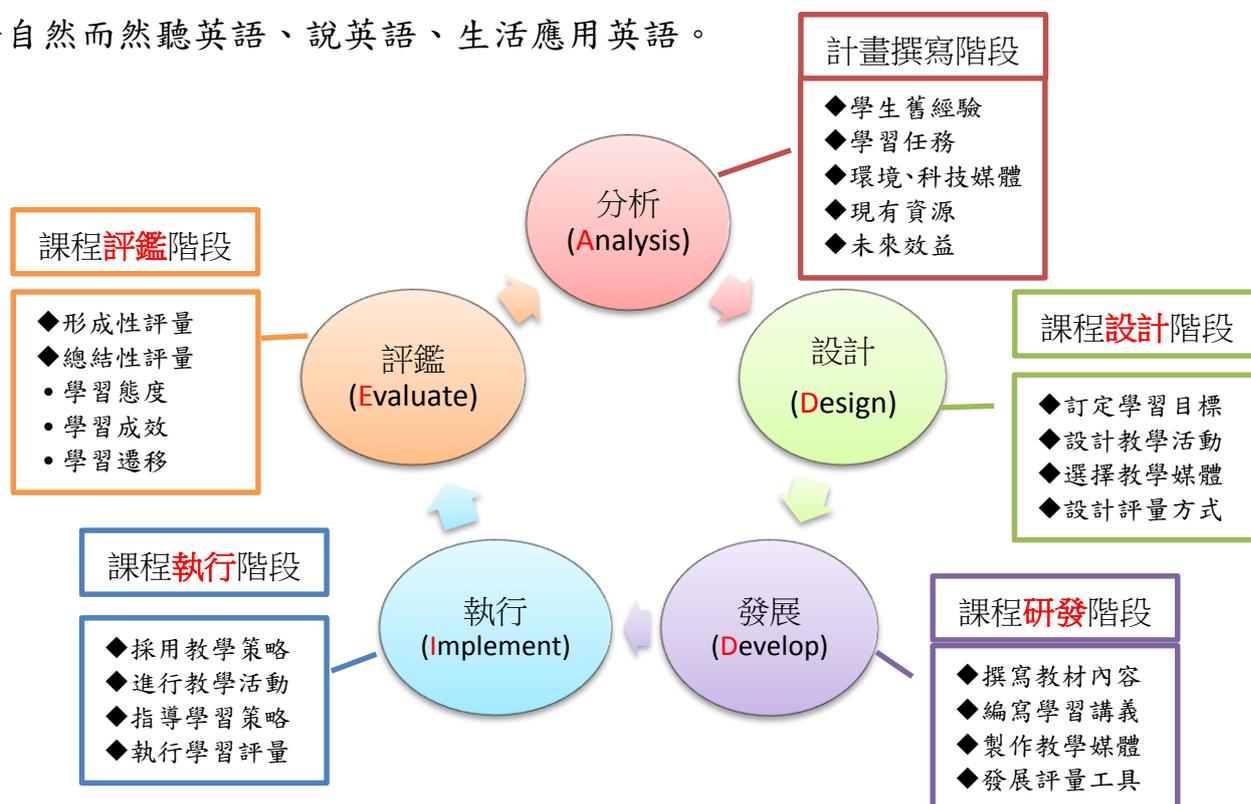
一、課程設計原則與教學理念說明

本校規劃以探討、體驗、省思，進而實踐、創新的方式，結合英語對話、生活情境，並樂於使用英語進行學習和溝通，以落實生活應用、校園服務與家人關懷。

- (一) **自發**—透過任務型的學習策略、遊戲化的探索過程，激發學生高度的學習興趣，誘發學生自主學習英語的動機。
- (二) **互動**—藉由小組合作學習模式，運用團隊共學機制，引導學生勇於使用英語交流、分享，自然而然成為習慣。
- (三) **共好**—尊重你我的不同，了解同學的興趣，同理師長、志工、家人擔任不同工作、承擔不同任務的辛勞，並學習為他人服務。

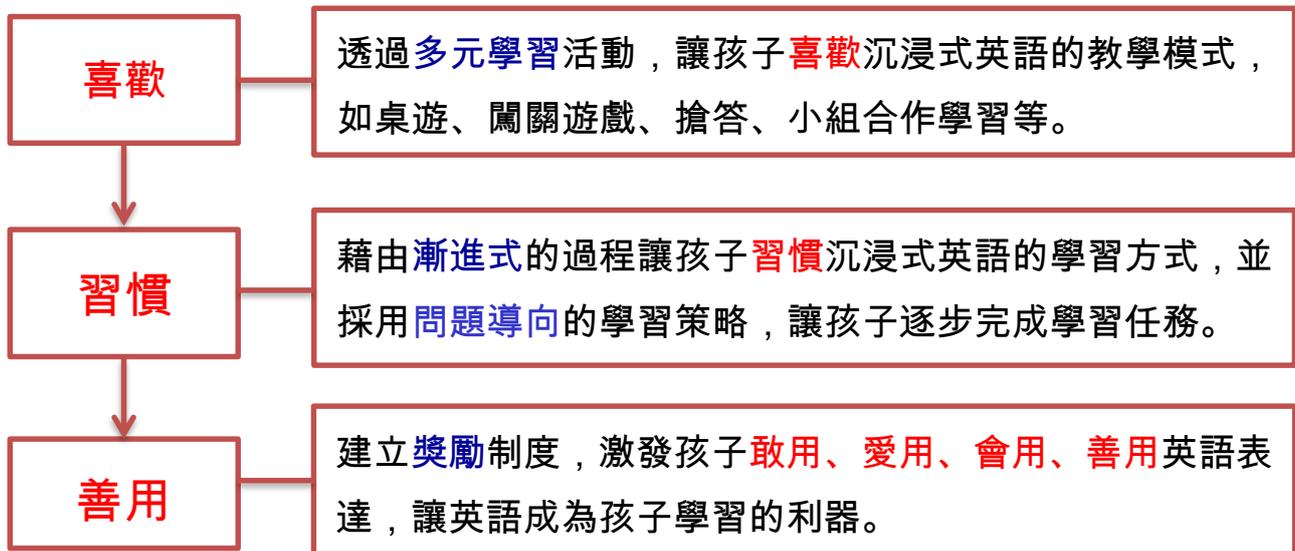
二、課程研發模式

本校沉浸式英語學習課程之研發實施，採用 ADDIE 模式，從分析(Analysis)、設計(Design)、發展(Develop)、執行(Implement)到評鑑(Evaluate)的過程，從研發教材、實施教學到學習評量，不斷省思、修正課程實施的情形，幫助孩子自然而然聽英語、說英語、生活應用英語。



三、教學模式

民生國小沉浸式英語 教學模式流程圖



四、教材選用

從南一版綜合活動課本抽出三個單元，並由四年級所有老師共同備課，針對教科書原課程內容進行篩選，提取適合本校學生的教學活動，並配合本校環境設施、校園文化及場域情境進行整體規劃。

五、課程設計

領域/科目	綜合活動領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 18 節， 720 分鐘
主題名稱	同理心 服務情		
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
與其他領域/科目的連結		綜合領域/英語	
教材來源		自編	
教學設備/資源		教室情境佈置、教學簡報、自製教具、字卡、撲克牌、各類紙材、著色用具、小組課堂表現記分板	
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 興趣專長大搜查	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1-1 能參與各項活動，探索自己和他人的興趣與專長。 1-2 能了解興趣和專長的關係，並表達自己的看法。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1-3 能向他人介紹自己的興趣與專長。
單元二 校園服務隊	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	2-1 能了解校園環境及各處室的工作內容。 2-2 能說明志工的服務內容及服務時應注意的事項。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	2-3 能主動關懷並幫助有需要的支援的同學。
單元三 寶貝當家	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-1 能觀察家人情緒變化，並體諒做家事的辛勞。 3-2 能操作不同的家庭工具，協助家庭事務。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	3-3 能與同學、家人合作完成任務，並能關懷同學、感謝家人。

六、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	興趣專長大搜查	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	四年級教學團隊		
學習目標	1-1 能參與各項活動，探索自己和他人的興趣與專長。 1-2 能了解興趣和專長的關係，並表達自己的看法。 1-3 能向他人介紹自己的興趣與專長。		
學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
領綱核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>【第一節課 開始】—認識彼此</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備粉彩紙、PPT、布偶、撲克牌 2. 學生準備彩色筆、蠟筆 3. 教師自我介紹(英文名字) 4. 教師介紹班級規則 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以布偶引導學生猜他的名字 教師：Hello.Today, one new friend joins us. Who wants guess his name? 全班：What's your name? 玩偶：My name is O-L-A-F.. 2. 教師帶領學生練習句子 What's your name? My name is _____ 3. 教師詢問沒有英文名字學生，協助命名 <p><活動一>名牌製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下粉彩紙 2. 教師示範如何摺名牌 <ol style="list-style-type: none"> (1) 先將紙張對折 (2) 在紙張的一半 1/3 處向內折 (3) 紙張兩邊各折一次 (4) 再將 1/3 處重疊年貼，立牌完成 3. 教師引導學生先用鉛筆設計自己英文名字 4. 教師協助學生設計自己的名牌 <p><活動二>抽牌遊戲</p>			<p>What's your name</p> <p>What's your name? My name is _____</p>

1. 教師隨機發給學生每人一張撲克牌
2. 教師播音樂，學生開始傳牌，當音樂停止學生停止傳牌
3. 教師說出(紅黑)其中一種顏色的牌，拿到與教師所唸出顏色相符合學生起立
4. 教師引導其他學生問問句 What's your name?
5. 拿到與教師所唸出顏色相符合學生依序介紹自己
My name is _____.

【總結活動】

1. 教師總結今天活動內容
2. 教師收回學生名牌，每堂課上課前再發下

-----第一節結束-----

【第二節課 開始】—興趣大調查

【準備活動】

1. 教師複習班級規定
2. 教師發下名牌
3. 教師準備偶像明星、卡通明星、運動明星照片或剪報

【發展活動】

1. 教師詢問興趣是什麼?學生回答他們所想的答案。
2. 教師播放影片有關「玩興趣現專長」。
3. 教師解釋興趣是什麼?讓學生了解興趣的意思。
4. 教師準備偶像明星、卡通明星、運動明星照片或剪報，向學童展示、詢問。

- (1) Who is he?
- (2) What does he like?
- (3) What do you like ?
- (4) I like baseball.

4. 教師介紹學生喜歡興趣的種類

- (1) Sport 運動
- (2) Drawing 畫畫
- (3) Reading 看書
- (4) Music 音樂

5. 教師詢問學生 What do you like?
6. 教師抽籤請學生回答他們所喜歡的興趣

教師：What do you like?

學生：I like music.

<活動一>興趣你和我

1. 教師請全班依序念出興趣圖卡
2. 教師指定圖卡，學生念到指定圖卡時須馬上起立，遇到炸彈圖卡全班也要起立

What's your name?
My name is _____

Sport 運動
Drawing 畫畫
Reading 看書
Music 音樂

What do you like?
I like _____.

<活動二>興趣爬格子

1. 教師準備一張爬格子的海報，上排為不同的興趣，下排為學生名字
2. 教師抽籤請學生上台爬格子，人物與興趣配對，全班學生說出配對的句子。

Ex: Peter likes music.

【總結活動】

1. 教師解釋興趣的重要性
2. 教師收回名牌
3. 教師結算分數

-----第二節結束-----

【第三節課 開始】—尋找麻吉

【準備活動】

1. 教師複習班級規定
2. 教師發下名牌

【發展活動】

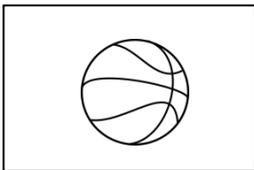
1. 教師複習上次的興趣單字
 - (1) Sport 運動
 - (2) Drawing 畫畫
 - (3) Reading 看書
 - (4) Music 音樂
2. 教師複習句型，抽籤請學生起立回答

- (1) What do you like?
- (2) I like _____.

<活動一>我要找到你

1. 教師發給學生一張小白紙，讓學生在白紙上畫下自己的興趣。

Ex:



2. 教師請學生起立相互訪問對方喜歡什麼，並在白紙記錄人數，紀錄最多者給予獎勵

- (1) What do you like?
- (2) I like reading.
3. 教師抽籤、詢問學生，然後請起立的學生依序介紹自己名字和興趣

Ex: My name is Jeff. I like reading.

4. 教師統計數量

人名 likes 興趣.

Sport 運動

Drawing 畫畫

Reading 看書

Music 音樂

What do you like?

I like _____.

空格內填入學生喜歡的興趣

What do you like?

I like reading.

【總結活動】

1. 教師請學生回去想一想體育課上過哪一些運動?
2. 教師收回名牌
3. 教師結算分數

-----**第三節結束**-----

【第四節課 開始】—以「球」會友

【準備活動】

1. 複習班級規定
2. 教師發下名牌

【發展活動】

1. 教師複習上次上課內容

(1) What do you like?

(2) I like _____

3. 教師詢問學生

(1) 你在體育課有學過哪一些球類?

(2) 你有喜歡的哪一種球類?

4. 教師利用圖片介紹球的種類

(1) baseball 棒球

(2) basketball 籃球

(3) dodgeball 躲避球

(4) football 足球

5. 教師詢問學生打球時會有什麼動作?

6. 教師教導學生各球類的動作

(1) Pass 傳

(2) Catch 接

(3) Kick 踢

7. 教師利用句子引導學生說出自己喜歡的球類

I like _____ because I can _____.

<活動一>球類老師說

1. 教師複習各個球類動作，當教師說一個單字，沒有說「Teacher says」，如果學生做了動作就淘汰，沒有做的就繼續站著。最後看哪一組站著的人數最多。

<活動二>句子抽抽樂

1. 教師抽籤請三位學生上台，學生各抽一個牌子

What do you like?

I like _____

baseball 棒球

basketball 籃球

dodgeball 躲避球

football 足球

Pass 傳

Catch 接

Kick 踢

I like _____

because I can _____.

baseball 棒球

basketball 籃球

dodgeball 躲避球

football 足球

A 學生：人名

B 學生：球類

C 學生：地點

2. 教師請台下學生回答台上學生所抽的牌子，並完成正確句子排列。

【總結活動】

1. 教師總結介紹自己的重要性。
2. 教師收回名牌。
3. 教師結算分數

-----第四節結束-----

【第五節課 開始】—我很特別

【準備活動】

1. 複習班級規定
2. 教師發下名牌與心情小卡

【發展活動】

1. 教師請學生在心情小卡中間的愛心中，填滿今天心情的顏色
2. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

3. 教師介紹繪本「Jack's Talent」

故事中，老師利用課堂時間讓大家自我介紹自己喜歡做的活動、自己的專長，但是，Jack 說自己的什麼都不會也，也沒有專長比較會做的事情，故事中，老師跟傑克說你一定有專長，老師有發現捷克記憶的部分非常厲害，所以請他幫忙老師發名牌。

4. 教師問問題讓學生猜測下一位學生會做什麼事，引起學生了解故事內容動機

(1) 你覺得傑克有什麼有什麼特色或優點？

(2) 傑克的專長是什麼？

5. 教師引導學生了解每個人都是特別的，也有屬於自己的優缺點，包容自己不用羨慕別人，了解自己的專長

6. 教師介紹故事中句型 I am good at_____.

<活動一>專長交流道

1. 教師提問問題

(1) 興趣跟專長是一樣的嗎？

(2) 想想看，你的專長是什麼？

2. 教師發給每位學生數張小紙片，學生寫出自己與組員的專長，並

Chant:

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

I am good at_____.

I am good at_____.

交給對方 I am good at _____.

3. 教師抽籤請學生先念出自己的專長，再唸出組員寫給她的小紙片，看看組員寫的小紙片有沒有跟自己一樣，最多的組別給予點數

【總結活動】

1. 教師總結了解自己專長重要性。
2. 教師收回名牌。
3. 教師結算分數

-----第五節結束-----

【第六節課 開始】—自我介紹

【準備活動】

1. 複習班級規定與發下名牌
2. 教師準備單字 ppt

【發展活動】

1. 教師請學生喊口號
I am good.
I am good.
I am very very very good.
x x x Go Go Go
2. 教師利用圖片請學生將之前教過的單字念過一次
3. 教師複習句型

<活動一>圖片 Where are you?

1. 教師利用投影幕快速閃過單字，學生注意看投影幕圖片會在哪裡出現
2. 教師請學生抽籤請學生回答閃過的單字，答對者即可加一分

<活動二>自我介紹抖肩

1. 教師發給學生每人一張自我介紹的單子
My name is _____
I like _____
I am good at _____
2. 教師請學生填入自己的名字與興趣。
3. 教師播放音樂，學生一邊隨著音樂抖動肩膀，一邊介紹自己。
教師給予各組時間練習，時間到了，各組依序上台介紹自己。

【總結活動】

1. 教師總結今天課堂活動內容，每個人都是特別的，也會有自己擅長的地方，所以好好運用自己擅長的能力，會幫助更多的人。
2. 教師結算分數

-----第六節結束-----

I am good.
I am good.
I am very very very good.
x x x Go Go Go

My name is _____.
I like _____.
I am good at _____.

(9) 總務處 Office Of General Affairs

(10) 辦公室 Teachers' Office

5. 教室念單字一次，學生跟著老師念一次。

<活動一> 翻牌遊戲

1. 教師將地方的圖片與單字分開，並貼在黑板，學生記憶圖片與單字的位置，圖片與單字配對，教師事先編號各組學生號碼，在各組輪流選兩張牌，如果有配成一對，得一分。

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。
3. 教師收回學生名牌。

-----第一節結束-----

【第二節課 開始】 —校園對對碰

【準備活動】

1. 教師準備校園圖片(中英對照)
2. 教師複習班級規則
3. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

【發展活動】

1. 教師複習校園重要的處室。
 - (1) 教室 classroom
 - (2) 圖書館 library
 - (3) 操場 playground
 - (4) 教務處 Office Of Academic Affairs
 - (5) 學務處 Office Of Student Affairs
 - (6) 健康中心 Health Center
 - (7) 活動中心 Activity Center
 - (8) 輔導室 Counselors' Office
 - (9) 總務處 Office Of General Affairs
 - (10) 辦公室 Teachers' Office
2. 教師解釋單字意思
3. 教師念單字一次，全班跟著老師念一次。
4. 教師念單字一次，分組念一次。

<活動一> 校園地圖

1. 教師發給每位學生校園地圖學習單，講解哪裡是大門，方向
2. 教師請學生填入地點名稱，回憶剛剛校園處室位置。

Office Of General Affairs

健康中心 Health Center

活動中心 Activity Center

輔導室

Counselors' Office

辦公室 Teachers' Office

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

教室 classroom

圖書館 library

操場 playground

教務處

Office Of Academic
Affairs

學務處

Office Of Student Affairs

總務處

Office Of General Affairs

健康中心 Health Center

活動中心 Activity Center

輔導室

Counselors' Office

辦公室 Teachers' Office

【總結活動】

4. 教師總結課堂內容。
5. 教師結算分數。
6. 教師收回學生名牌。

-----第二節結束-----

【第三節課 開始】—導護志工

【準備活動】

1. 教師準備志工圖片
2. 教師複習班級規則
3. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

【發展活動】

1. 教師準備校園中各種志工圖片
2. 教師詢問學生
 - (1) 生活中，大家有哪些服務人的經驗？
 - (2) 服務人的心情如何？
 - (3) 我們學校有哪些志工？
3. 教師介紹校園中的志工(如：導護、圖書志工)
4. 教師介紹導護志工的用具
 - (1) vest 背心
 - (2) whisper 哨子
 - (3) flag 旗子
5. 教師問學生問題，學生一邊回答，教師一邊將號誌圖片貼在黑板。
 - (1) 過馬路需要注意那些事情?
 - (2) 過馬路要先看什麼東西?
 - (3) 紅燈代表什麼意思? Red light ➡ Stop
 - (4) 黃燈代表什麼意思? Yellow light ➡ slow
 - (5) 綠燈代表什麼意思? Green light ➡ Go

<活動一> 交通 Go Go Go

1. 教師請全班掀起立，講解交通規則及提醒進行遊戲時須注意安全事項。
 - (1) 當老師說 Green light，學生開始走動，學生要說 Let's go。
 - (2) 當教師說 Yellow light，學生走動時的速度要變慢，學生要說 slow。
 - (3) 當老師說 Red light，學生須馬上停下，學生要說 Stop。
2. 遊戲中，做錯或沒有做到動作學生，遭到淘汰。

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

vest 背心

whisper 哨子

flag 旗子

Red light ➡ Stop

Yellow light ➡ slow

Green light ➡ Go

Red light ➡ Stop

Yellow light ➡ slow

Green light ➡ Go

3. 教師結算人數，最多人留下的組別得一分。

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。
3. 教師收回學生名牌。

-----**第三節結束**-----

【第四節課 開始】—圖書志工

【準備活動】

1. 教師準備圖書館的圖片、圖書志工圖片
2. 教師複習班級規則
3. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

【發展活動】

1. 教師複習上節課所教的內容
2. 教師準備校園中圖書館的圖片
3. 教師一邊詢問學生，一邊貼上圖片
 - (1) 這是哪裡?Where is it? Ans: 圖書館
 - (2) 圖書館內有那些人?
 - (3) 有一些幫忙我們借還書的人，我們要怎麼稱呼?
 - (4) 你覺得圖書志工需要做什麼事?
 - (5) 我們借書時，要帶什麼東西?
 - (6) 我們要怎麼借書跟還書?
4. 教師介紹圖書的單字跟句子
 - (1) borrow book 借書
 - (2) library card 借書證
 - (3) return book 還書
 - (4) I want to borrow this book. 我想要借這本書
 - (5) Where is _____?

<活動一> 我是圖書志工

1. 教師將每個人編號(一組六個人，編號 1 號~6 號)。
2. 教師請學生練習對話內容

A : Hello. I want to borrow this book.
B : Ok. Your library card.
A ; Here. Thank you.
3. 教師抽籤(以組別號碼)，如抽到 1 號，由 1 號當圖書志工，其他學生假裝借書還書的人

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

borrow book 借書

library card 借書證

return book 還書

I want to borrow this book.

我想要借這本書

Where is _____ ?

A : Hello. I want to borrow this book.

B : Ok. Your library card.

A ; Here. Thank you.

4. 學生輪流角色扮演

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。
3. 教師收回學生名牌。

-----第四節結束-----

【第五節課 開始】—我受傷了

【準備活動】

1. 教師準備健康中心的圖片、受傷單字卡圖片
2. 教師複習班級規則
3. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

【發展活動】

1. 教師問問題引起學生動機
 - (1) 在教室，我們可能會發生什麼事情？
 - (2) 在操場，我們可能會發生什麼事情？
 - (3) 那發生了這些事情，我們要怎麼處理？
 - (4) 當有人受傷，我們會怎麼做？
 - (5) 那我們受傷了，我們要如何表達？

2. 教師利用圖片介紹身體部位單字

(1) Eye 眼睛

(2) Nose 鼻子

(3) Hand 手

(4) Leg 腿

(5) Foot 腳

3. 教師介紹句型

(1) Are you ok? 你還好嗎?

(2) My _____ hurts. 我的XXX受傷了

4. 教師帶領學生練習對話

<活動一> 受傷猜一猜

1. 教師將每個人編號(一組六個人，編號1號~6號)。
2. 教師抽號碼請同學上台表演抽到的小卡片(抽小卡片包括身體部位跟宿哪一個英文單字)用抽到的身體部位寫單字
3. 其他組別寫下看到的身體部位在小白板上
4. 答對者即可得一分

【總結活動】

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

Eye 眼睛

Nose 鼻子

Hand 手

Leg 腿

Foot 腳

Are you ok? 你還好嗎?

My _____ hurts.

我的XXX受傷了

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。

-----第五節結束-----

【第六節課 開始】—我來幫你

【準備活動】

1. 教師準備學校服務隊或工友的圖片
2. 教師複習班級規則
3. 教師請學生喊口號

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

【發展活動】

1. 教師複習單字
 - (1) Eye 眼睛
 - (2) Nose 鼻子
 - (3) Hand 手
 - (4) Leg 腿
 - (5) Foot 腳
2. 教師問問題引起學生動機
 - (1) 想一想，在我們一年級的時候，有哪些人幫助過我們？
 - (2) 在我們早自修的時候，有沒有誰的爸爸或媽媽來學校說故事給我們聽？
 - (3) 我們現在四年級，那班上有同學受傷或者功課不會的地方，我們要怎麼幫助？
3. 教師介紹句型
 - (1) Are you ok? 你還好嗎?
 - (2) My _____ hurts. 我的XXX受傷了
 - (3) Let me help you. 我來幫你
 - (4) Thank you. 謝謝你
4. 教師帶領學生練習對話

<活動一> 角色扮演

1. 教師發下對話小單子

StudentA: Ouch! 唉叻!

Student B: Are you ok? 你還好嗎?

Student A : My _____ hurts. 我的XXX受傷了。

Student B: Let me help you. 我來幫你。

Student A : Thank you. 謝謝你。
2. 教師抽籤組別請學生上台對話(對話時需加入情緒)

I am good.

I am good.

I am very very very good.

x x x Go Go Go

Eye 眼睛

Nose 鼻子

Hand 手

Leg 腿

Foot 腳

Are you ok? 你還好嗎?

My _____ hurts.

我的XXX受傷了

Let me help you.

我來幫你

Thank you. 謝謝你

StudentA: Ouch! 唉叻!

Student B: Are you ok? 你還好嗎?

Student A : My _____

hurts. 我的XXX受傷了。

Student B: Let me help

you. 我來幫你。

3. 其他學生評分

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。

-----第六節結束-----

Student A : Thank you. 謝謝你。

五、單元三設計

教學單元活動設計			
單元名稱	寶貝當家	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	民生國小四年級教學團隊		
學習目標	3-1 能觀察家人情緒變化，並體諒做家事的辛勞。 3-2 能操作不同的家庭工具，協助家庭事務。 3-3 能與同學、家人合作完成任務，並能關懷同學、感謝家人。		
學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
領綱核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>【第一節課 開始】—家事有哪些？</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備朱家故事繪本 ppt、房子圖片 2. 教師複習班級規則 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片問問題引起學生動機 <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖片中你看到什麼？ (2) 跟家人相處的感覺如何？ (3) 你有跟家人一起做過什麼事情嗎？ 2. 教師介紹朱家故事內容 3. 教師和學生討論故事內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在故事中，媽媽做了哪些家事？ (2) 爸爸、小吉和小利有幫忙媽媽嗎？ (3) 那爸爸、小吉和小利在做什麼事？ (4) 如果你是媽媽，你的心情會是如何？ 4. 教師問問題引導學生回憶自己在家中有做過哪些家事 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在平常的時候，你覺得家事有哪一些？ (2) 你有做過哪些家事？ (3) 你都跟誰一起做家事？ (4) 當做到很困難的家事，你可以請誰幫忙？ 5. 教師介紹單字 <ol style="list-style-type: none"> (1) Clean the table 整理桌子 (2) Sweep the floor 掃地 (3) Clean the room 整理房間 			<p>Clean the table 整理桌子</p> <p>Sweep the floor 掃地</p> <p>Clean the room 整理房間</p>

- (4) Wash the dishes 洗碗
- (5) Flod clothes 摺衣服
- (6) Take out the trash 倒垃圾

6. 教師介紹句型 I can _____.

<活動一> 朱家故事學習單

- 1. 教師發下朱家故事學習單
- 2. 教師解釋如何寫學習單
- 3. 教師抽籤請學生上台分享心得

【總結活動】

- 1. 教師總結課堂內容。
- 2. 教師收回學習單
- 3. 教師結算分數。

-----第一節結束-----

【第二節課 開始】—家事是誰的事？

【準備活動】

- 1. 教師準備朱家故事繪本 ppt、家事圖片
- 2. 教師複習班級規則

【發展活動】

- 1. 教師利用圖片問問題引起學生動機。
 - (1) 上次老師說了哪個故事?
 - (2) 家人一開始有互相幫忙嗎?
 - (3) 那大家最後有分工合作嗎?
- 2. 教師複習家事單字。
 - (1) Clean the table 整理桌子
 - (2) Sweep the floor 掃地
 - (3) Clean the bedroom 整理房間
 - (4) Wash the dishes 洗碗
 - (5) Flod clothes 摺衣服
 - (6) Take out the trash 倒垃圾
- 3. 教師引導學生分享自己心情
 - (1) 當所有家事都給你做的時候，你會有怎樣的心情？
 - (2) 當你在搬一個很重的東西，家人過來幫你，你會有怎樣的心情？
 - (3) 當要做家事，家人開始分工合作，你會有怎樣的心情？
 - (4) 當你完成一件很困難的家事，你會有怎樣的心情？
 - (5) 當家人分配給你的家事，你無法完成，你會有怎樣的心情？
 - (6) 當你把桌子擦得很乾淨，媽媽會有怎樣的心情？
 - (7) 當你請家人做一件事，但他都不做，你會有怎樣的心情？
- 4. 教師介紹情緒單字(ppt)教師給學生看圖片，學生猜什麼情緒。

- Wash the dishes 洗碗
- Flod clothes 摺衣服
- Take out the trash 倒垃圾

I can _____.

- (1) Happy 快樂
- (2) Angry 生氣
- (3) Sad 難過
- (4) Surprised 驚訝
- (5) Tired 疲倦的
- (6) Proud 驕傲的
- (7) Scared 害怕的

5. 教師介紹句型。

句型:How do you feel?

I am _____.

6. 教師帶領學生練習句型。

Happy 快樂
 Angry 生氣
 Sad 難過
 Surprised 驚訝
 Tired 疲倦的
 Proud 驕傲的
 Scared 害怕的

How do you feel?

I am _____

<活動一> 情緒你和我

1. 教師準備兩個大骰子，一個是情緒單字，另一個是家事單字。
2. 教師抽籤請學生上台擲骰子，擲出的結果，學生將用擲出的情緒表演做家事。

<活動二> 我覺得.....

1. 教師準備情緒圖片黏貼於黑板，然後將班上學生分兩組。
2. 教師抽籤請學生上台，台下學生先問問句 How do you feel?
3. 教師說一個單字，學生須找到並回答，較快者得一分。

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。

-----第二節結束-----

【第三節課 開始】—大家一起做家事

【準備活動】

1. 教師準備卡通家人、家事圖片 ppt
2. 教師複習班級規則

【發展活動】

1. 教師介紹家同成員
 - (1) Grandfather 爺爺
 - (2) Grandmother 奶奶
 - (3) Father 爸爸
 - (4) Mother 媽媽
 - (5) Brother 哥哥或弟弟
 - (6) Sister 姊姊或妹妹
2. 教師複習家事單字。
 - (1) Clean the table 整理桌子

Grandfather 爺爺
 Grandmother 奶奶
 Father 爸爸
 Mother 媽媽
 Brother 哥哥或弟弟
 Sister 姊姊或妹妹

Clean the table 整理桌子
Sweep the floor 掃地
Clean the room 整理房間
Wash the dishes 洗碗
Flod clothes 摺衣服
Take out the trash 倒垃圾

- (2) Sweep the floor 掃地
- (3) Clean the room 整理房間
- (4) Wash the dishes 洗碗
- (5) Flod clothes 摺衣服
- (6) Take out the trash 倒垃圾

3. 教師介紹做家事工具

- (1) 掃地需要使用什麼工具？
- (2) 洗碗需要使用什麼工具？
- (3) 整理桌子需要使用工具？
- (4) 倒垃圾需要使用什麼工具？

4. 教師介紹打掃工具

- (1) broom 掃把
- (2) dustpan 畚箕
- (3) rag 抹布
- (4) bucket 水桶

5. 教師介紹打掃的方式

<活動一> 一起做做看

- 1. 教師分配給各組學生各一種家事，小組討論，之後分享做法。讓學生思考如何打掃能有比較好的方式。
- 2. 教師請各組上台分享。

【總結活動】

- 1. 教師總結課堂內容。
- 2. 教師結算分數。

-----**第三節結束**-----

【第四節課 開始】—家事小達人

【準備活動】

- 1. 教師準備家事圖片、ppt
- 2. 教師複習班級規則

【發展活動】

- 1. 教師複習家人單字。
 - (1) Grandfather 爺爺
 - (2) Grandmother 奶奶
 - (3) Father 爸爸
 - (4) Mother 媽媽
 - (5) Brother 哥哥或弟弟
 - (6) Sister 姊姊或妹妹
- 2. 教師複習做家事單字。
 - (1) Clean the table 整理桌子
 - (2) Sweep the floor 掃地

broom 掃把
dustpan 畚箕
rag 抹布
bucket 水桶

randfather 爺爺
Grandmother 奶奶
Father 爸爸
Mother 媽媽
Brother 哥哥或弟弟
Sister 姊姊或妹妹

(3) Clean the room 整理房間

(4) Wash the dishes 洗碗

(5) Flod clothes 摺衣服

Take out the trash 倒垃圾

3. 教師請學生把帶來的衣服拿出。

4. 教師示範如何摺衣服，請學生跟著老師所教的步驟練習。

<活動一> 猜猜看我在做什麼?

1. 教師各組發下一張單字表，以利作活動使用

2. 教師利用 ppt 覆蓋圖片，學生需猜出圖片中的 人物在做什麼家事，學生需將答案寫在小白板上

He is _____.

She is _____.

3. 教師與學生對答案，答對組別即可加一分。

<活動二> 速度比誰快

1. 教師請學生準備的衣服拿出，學生練習摺衣服。

2. 教師計時哪一組摺衣服速度的越快越好，得一分。

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。

2. 教師結算分數。

3. 教師發下家事小幫手紀錄單，做滿十件家事，可換獎品

-----第四節結束-----

【第五節課 開始】—地球的好幫手

【準備活動】

1. 教師準備、家事圖片 ppt

2. 教師複習班級規則

【發展活動】

1. 教師複習家事單字。

(1) Clean the table 整理桌子

(2) Sweep the floor 掃地

(3) Clean the bedroom 整理房間

(4) Wash the dishes 洗碗

(5) Flod clothes 摺衣服

(6) Take out the trash 倒垃圾

2. 教師比較學校與家裡做的事情

(1) 在家裡，我們做了許多家事，那在學校我們可以做什麼事情？

(2) 我們可以做什麼事，讓可以有更好的環境？

(3) 我們每天製造最多的是什麼東西？ Ans:垃圾

3. 教師請學生垃圾的聯想-引導學生思考：當你看到「垃圾」時，會想到什麼？記錄聯想到的詞語(九宮格)。

Clean the table 整理桌子

Sweep the floor 掃地

Clean the room 整理房間

Wash the dishes 洗碗

Flod clothes 摺衣服

Take out the trash 倒垃圾

4. 教師介紹資源回收單字

Q:資源回收有哪幾類?

- (1) Recycle 回收
- (2) Paper 紙類
- (3) Plastic 塑膠類
- (4) Trash 一般垃圾
- (5) Glass 玻璃類
- (6) PE bottle 寶特瓶類

5. 教師帶領學生練習單字。

<活動一> 我會分類

1. 教師準備不同垃圾圖片發給各組，計時兩分鐘，學生需將垃圾依種類分類，時間到，全班一起對答案，對一個得一分。

<活動二> 我拯救垃圾

1. 教師發給各組不同垃圾，學生以老師發的垃圾想出還可以有什麼功用。
2. 教師計時三分鐘，學生在三分鐘內想越多越好。
3. 學生上台分享，取最多的前三名加分。

【總結活動】

1. 教師總結課堂內容。
2. 教師結算分數。

-----第五節結束-----

【第六節課 開始】—為家人做一份甜點

【準備活動】

1. 教師介紹如何為家人做一份餐點(鬆餅)
2. 教師複習班級規則
3. 教師說「學會了使用各種不同技巧，我們來動手做一份餐點吧」

【發展活動】

1. 教師準備製作鬆餅圖片 ppt
2. 教師先準備好材料
3. 教師利用圖片介紹材料單字
 - (1) Eggs 雞蛋
 - (2) Flour 麵粉
 - (3) Sugar 糖
 - (4) Salt 鹽
 - (5) Butter 奶油
 - (6) Milk 牛奶
4. 教師介紹做鬆餅步驟。
 - (1) Preheat the waffle iron. 先預熱機器
 - (2) Mix the dry ingredients. 混和材料

Recycle 回收

Paper 紙類

Plastic 塑膠類

Trash 一般垃圾

Glass 玻璃類

PE bottle 寶特瓶類

Eggs 雞蛋

Flour 麵粉

Sugar 糖

Salt 鹽

Butter 奶油

Milk 牛奶

<p>(3) Beat the egg 打蛋</p> <p>(4) Combine the wet and dry ingredients. 混和雞蛋跟麵粉</p> <p>(5) Cook the waffles 烤鬆餅</p> <p>5. 教師解釋和帶領學生做一次動作</p> <p>(1) Beat 打</p> <p>(2) Stir 攪拌</p> <p>(3) Combine 混和</p> <p>6. 教師講解注意事項。</p> <p>(1) 使用鬆餅機時要注意什麼事情?</p> <p>(2) 使用完機器要記得什麼事情?</p> <p><活動一> 製作鬆餅</p> <p>1. 教師分配學生工作</p> <p>2. 教師請學生製作鬆餅，學生依循老師所教步驟</p> <p>3. 學生整理環境</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師總結課堂內容。</p> <p>2. 教師結算分數。</p> <p>3. 將鬆餅帶回去與家人分享(或鼓勵回家後跟家人一起做鬆餅，增進感情交流)。</p> <p>-----第六節結束-----</p>	<p>reheat the waffle iron. 先預熱機器</p> <p>Mix the dry ingredients. 混和材料</p> <p>Beat the egg 打蛋</p> <p>Combine the wet and dry ingredients. 混和雞蛋跟麵粉</p> <p>Cook the waffles 烤鬆餅</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

六、學生學習狀況檢核

實施方式	檢核內容及實施方式說明
1. 口頭檢核	學生以口頭回答教師的即時問題，可瞭解學生在單元學習過程中的情形，做為教師在教學時即時調整與修正，學生也可以在口頭評量時表達自己的想法與理解程度，檢核每個單元的學習進程是否達成目標。
2. 觀察檢核	在實施觀察評量時，採取紙本紀錄的方式，由級任老師和英語老師共同規劃觀察紀錄表，在單元實施的過程中，透過級任教師紀錄學生的學習表現。
3. 自我檢核	教師建立單元學習指標，學生自己檢核學習情形，以做為教師調整教學活動設計，或增補教學內容的參考，進一步掌握學生的個別差異，提升學生的個別學習效益。