



壹、設計理念：

隨著鄉土意識的提昇，對於家鄉的認識與學習課程，日漸受到重視，有鑑於此，規畫了這個以認識溫泉自然環境為主軸的統整單元，在此單元中，希望引導學童明瞭自己家鄉的自然環境現象與特徵，認識溫泉區的自然風貌，清楚溫泉村自然環境所面臨的威脅，希望學童能本著喜愛鄉的心，共同為維護這塊你我共同生存的大地而努力，以培養學童愛鄉、愛土及關懷大自然的情操。

貳、教材來源：

1. 南一版五上國語：「第五課、海洋印象」「第六課、護送螃蟹過馬路」、「第七課、海洋朝聖者」。
2. 南一版五上綜合活動：「單元五、戶外活動任我行」。
3. 南一版五上自然與生活科技：「單元一、太陽」。
4. 南一版五上健康與體育：「主題三、活力滿分」。
5. 南一版五上藝術與人文：「單元二、心中的感受」。

參、課程計畫：隨教案附錄

肆、評量標準：

綜合活動學習領域本身具有實踐、體驗、省思與多元的教育目標，因此評量的過程重於結果，本學習領域的評量最重要原則是讓學習者用自己有興趣的、自己選擇的方式來表達所知道的、所感受的、所做到的。

(1) 評量原則：

① 整體及多元的觀點：

- (A) 展現課程多樣而豐富的面貌。
- (B) 反應課程規劃的意義。
- (C) 提供對日後課程與教學修訂有用的訊息。
- (D) 評量與教學相互結合。
- (E) 評量者使用家長、學習者及一般人能了解的語言，描述學習者的表現，而非將評量簡約為分數。
- (F) 提供策劃、準備與執行等各方面充裕的時間。

② 避免壓力、樂於學習：

- (A) 不製造影響學習者表現的壓力。
- (B) 建立每個學習者都有機會成功的情境。

- (C)對不同文化背景的學習者都能提供成功的機會。
- (D)以不引起壓力的方式仔細觀察學習者。
- (E)引導學習者樂在學習。

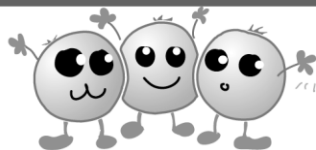
③鼓勵性質、過程導向：

- (A)評量者試圖了解學習者參與活動時有那些獨特經驗。
- (B)呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷。
- (C)強調學習者能力中的強項：他們能做什麼和盡力做了什麼。
- (D)反應學習者進步的狀況。
- (E)產生對學習者及他人有價值的結果。
- (F)視過程與結果為同等重要。
- (G)評量者適當地鼓勵學習者。

(2)評量之方式

教師對學習者之評量以記錄為之，然而記錄最重要的先決條件為觀察。在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：

- a. 教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。
- b. 會議記錄
- c. 研究報告
- d. 活動心得
- e. 成品製作：可以保留原件，亦可用錄音帶、錄影帶、照片等多種形式存檔。
- f. 遊記



溫泉全記錄

五年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

溫泉村雖是一座小聚落，但是卻有許多美麗且奇特的景觀，真可謂「麻雀雖小，五臟俱全。」現在就請你翻翻溫泉區旅遊資料，看看在這區域，到底藏有哪些旅遊資源。

一、國家公園和自然保留區

名稱	主要資源
1.	
2.	

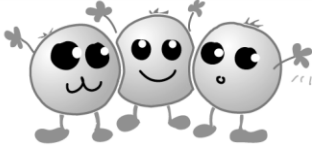
二、著名旅遊景點

景點名稱	景點介紹
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

三、請畫下你最喜愛的景點跟大家分享。為什麼？

I like 知本林道. Why? It's cool and fun.

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出溫泉區國家公園或自然保留區。			
2. 我會寫出5個著名旅遊景點。			
3. 我會認真用心的查詢資料。			



親近大自然

五年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

徜徉在大自然中，可以令自己身心放鬆，讓心情愉快，而在大海、山林、湖泊……等多種自然景觀中，你最喜愛何者？對它又有何感想？請你試著描述你的感覺。

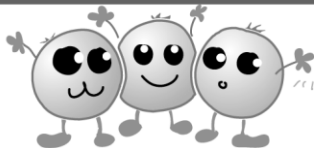
☒我最喜歡的自然景觀：_____

☒喜歡的原因：

☒我最想在那兒做的事情有：

☒我想送給它的一段話：I like the waterfall. I like to play with water.

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出自己喜歡的原因。			
2. 我會寫出自己想在那做的事情。			
3. 我會寫出送給自然景觀的一段話。			



野外求生計—裝備篇

五年 班 姓名

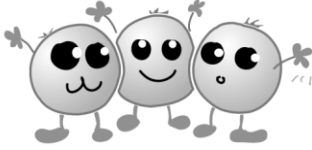
- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

「工欲善其事，必先利其器」，到野外探險是件有趣的事，但是想擁有愉快且圓滿的旅遊回憶，多一分準備，就能少一分擔憂。所以請你細心的擬寫一份到野外活動該準備的物品。

明細表 (Packing List)

物品名稱 (Item)	用途 (Why to bring?)

物品個數	8	7~6	5~4	3~2	1~0
評量	很好	不錯	加油	改進	重做



野外求生計—野食篇

五年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

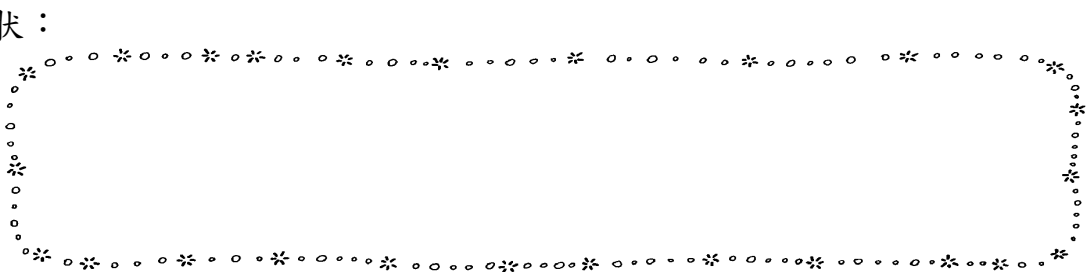
走在山林野外間，常可見著許多不知名的野生植物，這些野生植物有些嘗來甘甜味美，有些則可能令人中毒傷身，而在大自然中，有哪些植物(poisonous plants)對人體是有害的？請查查看：

☒ 名稱： _____


☒ 別稱： 

☒ 科別： _____

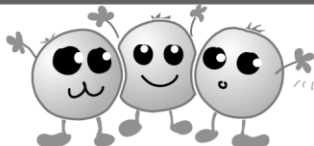
☒ 有毒部位： _____

☒ 中毒症狀： 

☒ 用途：除了有毒部分外，它還有什麼用途？



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出有毒植物的別稱及有毒部位。			
2. 我會寫出有毒植物的中毒症狀。			
3. 我會寫出有毒植物的的其他用途。			
4. 我會用心參與查詢活動。			



野外求生計—急救常識篇

五年 班 姓名

- 語文
- 健康與體育
- 數學
- 社會
- 藝術與人文
- 自然與生活科技
- 綜合活動

出門在外，最怕發生意外事件。適時的妥善處理，則可以避免遺憾的發生，所以平時就要多了解與學習一些急救技巧，以備不時之需。遇到下列意外事件該如何處理呢？

突發事件 Accident	處理方法 How to treat this?	注意事項 Note
溺水 Drowning		
骨折 Fracture		
毒蛇咬傷 Snake bites		
蜜蜂螫傷 Bee sting		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出溺水的處理方法及注意事項。			
2. 我會寫出骨折的處理方法及注意事項。			
3. 我會寫出毒蛇咬傷的處理方法及注意事項。			
4. 我會寫出蜜蜂螫傷的處理方法及注意事項。			