

溫泉國民小學綜合活動教案設計

教學科目	綜合活動領域	教學者	高靜芳老師
主題標題	溫泉寶可夢	協同教師	陳怡鳳老師
設計者	領域教師高靜芳、英語教師陳怡鳳		
教學年級	五年級	總教學時間	800 分鐘，共 20 節
設計理念	每個人成長背景不同，性格也不盡相同，在團體互動中有些人會居領導一角，有人跟隨，有人居中協調，如何扮演好團體中的角色是必要的，合宜的表現能讓活動進行更順利，我們將透過團體共作設計出可行的班遊計畫，展開一場戶外探索之旅。		
學習目標	課程目標	基本能力	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 2. 能分辨自己與他人角色的異同。 3. 能了解自己扮演團體角色的困境。 4. 能省思自己為團體做的事情。 5. 討論戶外活動的類型和特色。 6. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 7. 學習分工合作來策畫戶外活動。 8. 了解戶外活動中的注意事項。 9. 準備戶外活動背包個人物品。 10. 檢視戶外探索之旅的發現。 11. 探討和諧的人文與自然環境。 	<p>一、認知： 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>二、技能： 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>三、情意： 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	
教學準備	教師	學生	情境佈置
學 習 引 導 一			
標題名稱	團體中的我一角色知多少 Who am I?		
說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己在團體中的行為表現。 2. 認識自己在團體中所扮演的角色。 3. 討論團體成員如何分工。 4. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 5. 探討如何協助阻礙團體的角色。 		
分段能力	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		

指標		
教學步驟	課前準備	1. 製作超連結、棉繩、圖畫紙(每組一張) 2. Classroom Language: Raise your hand, please./ Put down your hand. Great idea./ Thumbs up./ You did it! 3. Sentence Pattern: Who am I? I'm a _____. (I'm a <u>leader</u> <u>(initiator)/ follower/ encourager/ harmonizer.</u>) (https://www.context.org/iclib/ic09/fcl/)
	步驟一	一、引起動機 教師播放 Youtube <u>動物的分工</u> ，觀賞螞蟻分工的情形。

	<p style="text-align: center;">步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)我是誰？</p> <p>1. 教師：「螞蟻分工影片中，有哪些角色呢？想一想，在生活中，我們的行為表現會使我們產生哪些角色？」</p> <p>(二)團體角色分工</p> <p>1. 教師請學童參考學生活動手冊第 37 頁：「了解活動規則後，我們分組進行遊戲。活動過程中，請大家隨時觀察每個人所扮演的角色。」教師請學童踴躍發表。</p> <p>2. 教師：「請各組先討論出一個等一下要寫的字，筆畫不必太多。」教師巡視行間。</p> <p>3. 教師：「將三條棉繩綁住粗筆，並拉出六條線。每個人拉住一條線，大家同心協力寫出剛才討論出來的字。」教師巡視行間。</p> <p>4. 教師發給每個學童一張「角色行為表現紀錄表」學習單（詳見附錄）：「請在表內寫下活動中組內成員的姓名、扮演的角色及行為表現。」教師巡視行間，提醒學童注意用詞，並了解學童定義的角色是否符合其行為表現。</p> <p>5. 教師：「想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？」教師請學童踴躍發表。</p> <p>6. 教師：「想一想，團體中的每一個角色行為都有助於團體任務的達成嗎？」教師請學童踴躍發表自己在活動中所觀察到的情形。</p> <p>7. 教師：「團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外，阻礙團體完成目標的角色存在嗎？他們對團體有什麼影響？教師請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>8. 教師：「我們如何協助他們一起為達成團體目標而努力？」教師請學童踴躍發表自己的想法。</p>
	<p style="text-align: center;">步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>教師總結：每個人在團體中會因為個性、能力的差異或與他人的互動而產生不同的角色，每個角色的存在都有其意義。因此對於反團體角色，大家應該共同協助並加以引導，在大家通力合作下，才能順利達成團體任務。</p>
學 習 引 導 二		
<p>標題名稱</p>	<p>團體中的我-合宜的表現 Who am I?</p>	
<p>說明</p>	<p>1. 了解自己扮演角色的困境。</p> <p>2. 了解他人眼中的自己。</p>	

<p>分段 能力指標</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>	
<p>教學步驟</p>	<p>課前準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：關懷箱 2. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. Look at <u>the worksheet</u>. Make a circle./ Make two concentric circles. (Concentric circles are circles with a common center.) Write it down. Write down your advantages. Write down your disadvantages/ flaws/ weakness/ drawbacks. Take one (paper), and pass them on.
	<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師發下「迷宮大考驗」學習單（詳見附錄），請學童將鏡子垂直立在迷宮上方，在只能看鏡子，且不能畫到邊線的狀況下，看誰最快走出迷宮。</p> <p>教師：「你覺得在不碰到邊線且最快走出迷宮時，最困難的地方在哪裡？」</p>
	<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)重新認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將全班分成兩組，圍成兩個同心圓，兩人面對面坐下。 2. 教師請學童先在一張紙上寫下自己行為的優缺點各兩個（內容不要讓其他同學看到）。再發下第二張A4紙依學生活動手冊第40頁的遊戲規則，指導學童進行活動。 3. 教師請學童將自己與他人寫的優缺點填寫在附錄學習單的對應格子內。（你認為自己已經覺察到的優缺點填入開放我的格子內；別人寫的優缺點是你沒有發現的，則填入盲目我的格子內。別人不知道，只有自己知道的，寫在隱藏我的格子內）。

	<p style="text-align: center;">步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>1. 教師：「從剛才的活動中，你可以發現什麼？」（生活中的表現，有些是自己可以覺察到的，有些部分則是要從別人的角度才能發現。）</p> <p>2. 教師：「在別人對你的看法中，哪些是你意想不到的？你同意這些說法嗎？為什麼？」教師請學童踴躍發表自己的想法，若無法認同時，可以請寫的人說明理由。</p> <p>3. 教師：「為什麼上課鐘聲響時，你會回到班上？進行小組競賽時，你為什麼盡量不要違規？」、「是哪些約束力量使你做出適當的表現？」教師將全班分組進行討論，並請學童踴躍發表自己的想法。</p>
學 習 引 導 三		
標題名稱	團體中的我-合宜的表現 Who am I?	
說明	<p>1. 了解自己扮演角色的困境。</p> <p>2. 了解他人眼中的自己。</p>	
分段能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	
教學步驟	<p style="text-align: center;">課前準備</p>	<p>1. 整理歸納上一節課的關鍵詞</p> <p>2. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. Look at <u>the worksheet</u>. Take one (paper), and pass them on.</p> <p>3. Sentence Pattern: Who am I? I'm a _____. I'm good at _____. /I can _____. I'm not good at _____./ I can't. _____./ I have to _____.</p> <p>4. Phrase: focus in class, get to class on time, be late to school, hand in the homework on time</p>

	<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師：「想一想，如果團體的目標是想獲得大隊接力冠軍，身為團體一分子的我們，行為會受到哪些力量的約束？」教師將全班分組進行討論，並請學童踴躍發表看法。</p>
	<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)重新認識自己</p> <p>1. 教師：「想想看自己在學校生活的表現中，有哪些行為是需要調整的？」請學童依自己的狀況，踴躍發表。</p> <p>(1)生活作息：能否遵守上學或上課時間？午休可以遵守班級規定嗎？行動能配合班級作息嗎？……</p> <p>(2)學習情形：上課專心否？準時繳交作業嗎？能參與討論嗎？……</p> <p>(3)人際關係：與同學是否發生爭執或衝突？能與同儕合作嗎？……</p> <p>(4)其他：是否帶齊學用品？能做好整潔工作嗎？……</p> <p>2. 教師：「想一想，對於自己不恰當的行為表現，你如何調整？」教師可提醒學童做自我約束、時時反省或謹記團體公約，從這些方面進行調整。若想不出如何調整，可透過團體討論，或請其他同學提供建議。</p> <p>3. 教師：「想一想，在家中有哪些行為是需要調整的？你如何調整？」提醒學童想一想，在家中與家人的共同規範，或是父母時時叮嚀的事情……</p> <p>4. 教師：「想一想，在其他的團體裡你有哪些行為是需要調整的？你如何調整？」例如：安親班、才藝班、課後社團或是參與其他的活動……</p>
	<p>步驟三</p>	<p>三、教師統整：</p> <p>1. 團體中的每一個成員都能善盡己責，才能使團體更好。</p>

學 習 引 導 四

<p>標題名稱</p>	<p>團體中的我-合宜的表現 Who am I?</p>
<p>說明</p>	<p>1. 認識影響個人良好行為表現的因素。</p> <p>2. 省思並調整自己的行為表現。</p> <p>3. 省思自己能主動為團體做的事。</p>
<p>分段能力 指標</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p>

教學步驟	課前準備	<p>1. 句型字排、英語關鍵字</p> <p>2. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. Look at <u>the worksheet</u>. Take one (paper), and pass them on.</p> <p>3. Sentence Pattern: I'm good at _____. /I can _____. I'm not good at _____./ I can't. _____./ I have to _____.</p> <p>4. Phrase: focus in class, get to class on time, be late to school, hand in the homework on time</p>
	步驟一	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 句型：I'm good at _____./ I'm not good at _____.</p>
	步驟二	<p>(二)做個主動的人</p> <p>1. 教師請學童參閱學生生活動手冊第 43 頁：「想一想，在不同團體中，除了遵守團體規定，扮演好自己的角色外，還能主動為團體做些什麼？」教師可將全班分組進行討論，並鼓勵學童踴躍發表意見。</p> <p>2. 教師：「在討論的項目中，哪些是你曾經主動做的事？哪些是你需要再加強的部分？」教師鼓勵學童踴躍發表意見。</p> <p>3. 教師：「想一想，當你能主動為團體做事時，對你有什麼影響？」教師鼓勵學童踴躍發表意見。(如果學童無法立即想到對自己的影響，可請學童一週內提醒自己主動做事，並於一週後請學童發表自己的心得。)</p>

	<p>步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對團體來說，每個成員為什麼必須扮演好自己的角色？ 2. 省思自己是否扮演好自己在團體中的角色？ 3. 在團體中是否能主動為團體做事？ <p>(二)教師總結：「在團體裡能扮演好自己角色的人，充分展現了對自己的尊重，因此能贏得他人的尊敬，他的努力不僅有助於達成團體目標，也將是個人的一種自我實現！」</p>
<p>學 習 引 導 五</p>		
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行-行前筆記 Get ready for outdoors</p>	
<p>說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論戶外活動的類型和特色。 2. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3. 學習分工合作來策畫戶外活動。 	
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	
<p>教學步驟</p>	<p>課前準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. Why do we have this activity? Where are we going? What can we do there? What do we pack? How can we get there? When/ What time do we set off?
	<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用單元頁的情境圖，教師問：「當你走近大自然時，是否有觀察到哪些自然環境變化或人文景觀，而這些變化和景觀提供我們什麼樣的訊息？」請學童發表意見。教師歸納學童的意見。</p>

	<p>步驟二</p>	<p>二、 發展活動</p> <p>(一)戶外活動經驗分享 Share the experiences</p> <p>(二)行前準備—天氣篇 Plan for the weather</p> <p>(三)行前準備—裝備篇 Pack the essentials</p> <p>(四)行前準備—活動注意事項篇 Aware of surroundings</p> <p>(五)行前準備—行程規畫篇 Know your route</p> <p>規畫行程時，還需要考慮的事情有：為什麼要舉辦這個活動呢 (why)？要去哪些景點 (where)？去這些景點可以做哪些事 (what)？要做哪些準備和要注意哪些事項 (what)？怎麼去 (how)？何時去 (when)？</p> <p>(六)行前準備—活動流程設計篇</p> <p>教師請學童參考學生活動手冊第 50 頁的圖面並說明：「請各組以探索自然及人文景觀為戶外活動的主題，共同完成戶外活動流程的設計。」</p>
	<p>步驟三</p>	<p>各小組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</p>
<p>學 習 引 導 六</p>		
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行—行前筆記 Get ready for outdoors</p>	
<p>說明</p>	<p>1. 討論活動規畫並列出特色。</p> <p>2. 介紹並確定活動方案。3. 討論小組分工檢核項目。</p> <p>4. 練習準備背包裡的個人物品。</p>	
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	
<p>課前準備</p>	<p>1. 平板、海報紙、彩色筆</p> <p>2. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. Take out your <u>tablet/ iPad/ poster/ marker.</u> Why do we have this activity? Where are we going? What can we do there? What do we pack? How can we get there? When do we set off?</p> <p>3. Sentence Pattern: <u>I like Plan A/ Team A's plan.</u></p>	
<p>步驟一</p>	<p>分組繼續設計活動</p>	

<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)設計活動方案</p> <p>(二)小組方案廣告時間教師說明：「請各小組發揮創意，將你們所設計的班級戶外活動規畫方案展現出來，並爭取全班的支持。」教師請各小組輪流上臺，以小組喜歡的方式，呈現所規畫的班級戶外活動方案。每組報告完之後，教師鼓勵學童相互給予回饋，並適時補充。</p> <p>(三)方案選擇時間</p> <p>(四)行前準備—檢核篇</p> <p>(五)行前準備—背包篇</p>
<p>步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>教師提問並引導學童思考與發表：「這次的班級戶外活動，你最想知道或觀察到什麼呢？你會做怎樣的準備呢？」教師鼓勵學童自由發表。教師鼓勵學童相互給予回饋，並適時補充及鼓勵。師生依據所決定的班級戶外活動，共同歸納出行前的準備事項。</p>
<p>學 習 引 導 七</p>	
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行—戶外探索之旅 Our field trip</p>
<p>說明</p>	<p>1. 探索自然與人文景觀。</p> <p>2. 記錄活動的發現。</p>
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>
<p>課前準備</p>	<p>1. 行前計畫再確認、調整課務</p> <p>2. Classroom Language: Watch out./ Be aware of your surroundings./ Be safe./ Keep an eye on your steps./ Stay on your trail./ Come with me.</p>
<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用學生活動手冊第54~55頁情境圖，野外探索之旅出發了！</p>

<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)戶外探索體驗</p> <p>1. 教師指導學童仔細觀察該地點的自然與人文景觀和特色：</p> <p>2. 學童在進行人文與自然景觀探索時，可依據探索人文與自然景觀的各種面向，參考之前於教室中討論出活動流程，進行觀察與探索。</p> <p>3. 教師可引導學童思考人文與自然景觀與自己的關係，例如：觀察到植物旺盛的生命力，回想自己的生活態度；人類對改變地形，提供自己生活的便利；人類為了生活的便利，改變自然景物，但這對自然環境是否公平。</p> <p>4. 自然景觀部分，從植物生長和環境的依存關係，思考自己與生活環境的關係。</p>
<p>步驟三</p>	<p>三、教師統整：</p> <p>教師指導學童以自己喜歡或擅長的方式，將觀察到的景象或現象記錄下來。</p>
<p>學 習 引 導 八</p>	
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行—戶外探索之旅 Our field trip</p>
<p>說明</p>	<p>1. 分享參與探索活動的感受。</p> <p>2. 分享對探索活動的建議。</p> <p>3. 展現個人專長拓展視野。</p> <p>4. 協調展演活動的內容和項目。</p> <p>5. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。</p>
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>
<p>課前準備</p>	<p>1. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand.</p> <p>2. Sentence Pattern: I like your idea./ I agree with you. Can you tell us more about it?</p>
<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 照片幻燈片回顧</p> <p>2. 紀念品</p>

<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(二)戶外探索省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導學童思考與發表：「經過『探索自然與人文景觀之旅』後，你對大自然環境有哪些新的認識與了解？如何利用面貌多樣的戶外環境，享受戶外生活的樂趣。」 2. 教師鼓勵學童相互給予回饋，並適時補充及鼓勵。 3. 教師請學童參考學生活動手冊第 57 頁的圖例，說明並引導學童思考與發表：「你可以如何透過戶外活動的參與，展現自己的專長，擴展生活視野？」 <p>(三)戶外探索展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童參考學生活動手冊第 58、59 頁的圖例，接著再說明：「請把你在這次戶外活動的體驗和發現做個整理，再與小組伙伴共同布置『自然與人文景觀之旅』角落，依照探索活動的分組呈現活動成果，一起欣賞大家的發現和記錄，並給予回饋。」
<p>步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師引導學童省思下列問題，並探討可以付諸實踐的具體行動或方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於自然與人文景觀的維護有何看法和做法？ 2. 你覺得人文和自然景觀維護是誰的責任呢？你參與了多少？ <p>(二)教師引導學童將實際參與的過程以實踐日記記錄成果與心得。</p>
<p>學 習 引 導 九</p>	
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行—戶外探索大發現 Rediscover my hometown</p>
<p>說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。 2. 討論問題的改善方法。 3. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 4. 省思人類與大自然的關係。 5. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>
<p>課前準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom Language: Great idea./ Thumbs up./ You did it! Raise your hand, please./ Put down your hand. What do you find? 2. Sentence Pattern: I like your idea./ I agree with you. Can you tell us more about it?

<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明：「在這次戶外活動中，我們發現了一些自然環境與人文景觀的改變與破壞的問題，請各小組一起找出環境問題發生的原因和可能的危害。」請學童發表意見，教師歸納學童的意見。</p>
<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)戶外探索發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童參考學生活動手冊第 60 頁的圖例，引導各組學童選擇一項所發現到的自然環境與人文景觀的改變與破壞的問題，針對其發生原因和可能帶來的危險，以及保護或改善的方法，進行討論和蒐集資料。 2. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利學童在時限內，讓各組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 3. 小組討論和分工時，教師宜巡視各組，適時給予指導和協助。 4. 教師引導各小組學童彙整相關資料，並討論決定小組要呈現的方式。 5. 當小組分享完後，教師鼓勵學童相互回饋，並適時給予意見。
<p>步驟三</p>	<p>三、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請就溫泉社區現況，提出戶外探索後發現的問題，小組討論後，提出解決方案與大家分享。 2. 分享與發表
<p>學 習 引 導 十</p>	
<p>標題名稱</p>	<p>戶外活動任我行—戶外探索大發現 Leave No Trace</p>
<p>說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論無痕山林的概念及做法。 2. 討論尊重人文與自然景觀的做法。 3. 討論日常落實的做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。
<p>分段能力 指標</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>

<p>課前準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片蒐集 2. Classroom Language: Leave no trace (LNT) principles for kids: <ol style="list-style-type: none"> 1) Know before you go 2) Choose the right path 3) Trash your trash 4) Leave what you find 5) Be careful with fire 6) Respect wildlife 7) Be kind to other visitors
<p>步驟一</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淨山影片 2. 無痕山林準則
<p>步驟二</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 尊重人文與自然景觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並引導兒童思考：「不論你對環境問題的立場是什麼，讓我們一起來想想，進行戶外活動時，要如何做才能避免對環境造成衝擊及破壞？」 2. 教師請學童參考學生活動手冊第 62 頁的圖例，說明無痕山林七大準則，並透過搶答方式，請學童舉例說出依據各準則的實際做法。 3. 教師根據學童的發表予以歸納總結：從拜訪大自然的活動中，我們欣賞到大自然之美，也體驗了大自然所帶給我們的美好經驗；但另一方面，我們也看到大自然因為人類的活動而有些改變，事實上，這樣的改變也正提醒了我們在享受自然之美的同時，更要特別注重環境的保護，同時，對於環保行動尤應身體力行，這樣才能使我們的環境永保健康自然的樣貌。
<p>步驟三</p>	<p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師說明：「尊重自然與人文景觀的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？」</p> <p>(二) 教師請學童參考學生活動手冊第 63 頁的圖例，教師引導學童思考，並在小組紙上寫上答案。</p> <p>(三) 各組報告討論結果，並由全班一起檢視與補充。</p>