

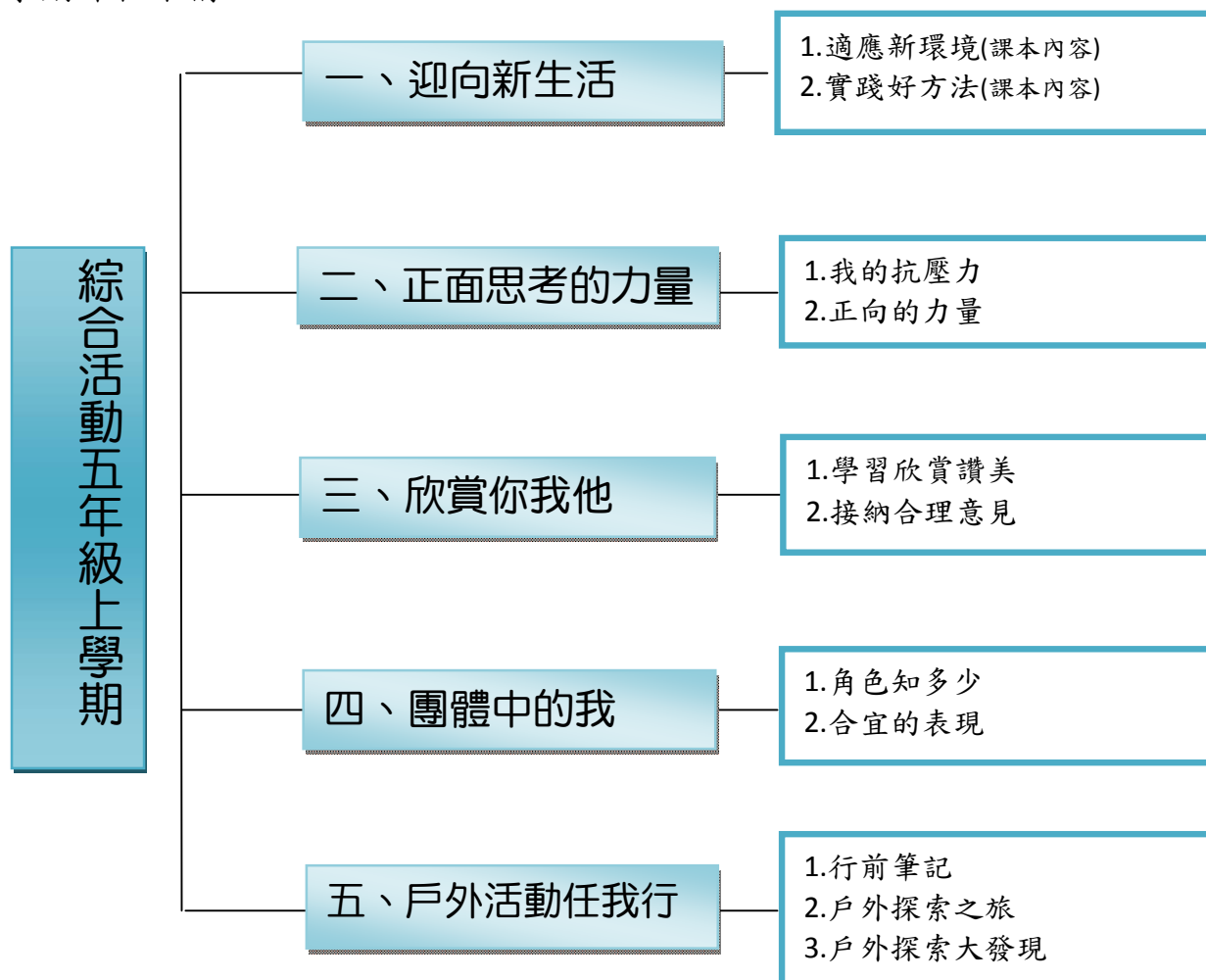
# 桃園市平鎮區平興國民小學 107 學年度上學期五年級綜合活動領域教學計畫表

## 一、本領域每週學習節數 3 節(含英語沉浸式教學節數 1 節)

## 二、學習總目標：

1. 探討新環境帶來的生活改變，並分享自己面對新環境的感受與想法。
2. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。
3. 實踐執行計畫並檢核執行成效，歸納統整出面對新環境所需要具備的能力及態度。
4. 覺察自己的壓力源，並從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
5. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法，並找出適合自己的抒壓方式。
6. 分析正、負面想法對情緒造成的影響，將正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
7. 學習欣賞他人的優點，並表達真誠的讚美或肯定。
8. 學習了解他人的想法，接納他人合理的意見。
9. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
10. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色，並分辨自己與他人角色的異同。
11. 能協助阻礙團體的角色，共同為團體目標努力。
12. 能了解自己在團體中的行為表現，並省思自己為團體做的事情。
13. 討論戶外活動的類型和特色。
14. 分工合作策畫戶外活動，並了解活動的注意事項。
15. 檢視戶外探索之旅的發現，討論自然與人文景觀的問題及改善方法，了解尊重自然與人文景觀的重要性。

## 三、本學期課程架構：



#### 四、綜合領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	一、迎向新生活	2-5
二	二、正向思考的力量	6-9
第一次段考		
三	三、欣賞你我他	11-13
四	四、團體中的我	14-16
五	五、戶外活動任我行	17-19
第二次段考		

#### 五、五年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content&vocabulary
1	開學準備週			
2	一、迎向 新生活	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 探討新環境帶來的生活改變。	單字： poker card partner  教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody. 句子： T: What' s your name? S: My name is ..... T: If you have any questions, please raise your hands. S: Teacher, me!
3			2. 分享自己面對新環境的感受與想法。	
4			3. 說出自己適應新環境的策略。	
5			4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	
6			5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。	
7	6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。			
8	7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。			
9	8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。			
10	9. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。			
11	10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。			
12	11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。			

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content&vocabulary
6	二、正向思考的力量	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1. 覺察自己的壓力源。	單字： pressure balloon  教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： How do you feel?
7			2. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。	
8			3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	
9			4. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。	
10	第一次段考			
11	三、欣賞你我他	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	1. 學習欣賞他人的優點。	單字： Origami goal  教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to
12			2. 學習表達真誠的方式。	
13			3. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。	
			4. 學習了解他人的想法。	
			5. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。	
			6. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。	
			7. 學習接納他人合理的想法與意見。	

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content&vocabulary
				do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子：Which one do you like?
14	四、團體 中的我	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。	1. 能了解自己在團體中的行為表現。 2. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。 3. 能分辨自己與他人角色的異同。 4. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。 5. 能了解自己扮演團體角色的困境。 6. 能了解自己在團體中的行為表現。 7. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。 8. 能了解影響個人在團體中表現的約束力。 9. 能省思自己為團體做的事情。	單字： roal bee group 教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： Who am I?
15				
16				
17	五、戶外 活動任我行	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	1. 討論戶外活動的類型和特色。 2. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3. 學習分工合作來策畫戶外活動。 4. 了解戶外活動中的注意事項。 5. 討論小組分工檢核項目。 6. 準備戶外活動背包個人物品。	單字： library network nature outdoor activities 教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week.
18				

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content&vocabulary
19			7. 自然與人文景觀。 8. 檢視戶外探索之旅的發現。 9. 討論並準備戶外探索展的內容。 10. 討論自然與人文景觀的問題及改善方法。 11. 探討和諧的人文與自然環境。	Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： Do you like outdoor activities?
20	第二次段考			
備註				

主題一

主題名稱	一、迎向新生活	教學設計者	
教學對象	五年級上學期	教學節次	6
能力指標	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。		
學習目標	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： poker card partner  教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： T: What' s your name? S: My name is ..... T: If you have any questions, please raise your hands. S: Teacher, me!		
教學活動		教學 時間	教具
【活動2】實踐好方法 一、引起動機(Warm-up)：玩「撲克牌要回家」。 遊戲方式：教師事先準備撲克牌數對(同點數的一組，每生一張，要想辦法找到跟自己點數相同者)，隨機發給學童，每生一張。請學童不可以看牌，並將牌立於頭頂，在教室中隨機走動，想辦法找到跟自己點數一樣的伙伴並蹲下。 The teacher greets students and explains the rules of the game then asks these questions. 遊戲後，教師提問： (一)當找不到同伴的時候，你的感受如何？		3 節	教師： 關懷箱 (紙箱 一 只)、 每生便 條紙數 張、 「問題 解決專
			評量  觀察記錄 照相錄音 學習日誌 多元方式 回饋校正

<p>(二)找到同伴時，你的感受如何？成功的方法是什麼？方法是你想到的？過程中摸索出來的？還是其他同伴告訴你的？</p> <p>(三)當面對新的問題，卻還沒有想到辦法時，可以透過哪些行動來協助自己？</p> <p>(四)生活中有類似經驗嗎？當時的狀況如何？</p> <p>(五)透過以上的討論，你覺得解決問題需要注意哪些事項？請分享。(例如：詢問他人的意見、主動幫助別人……)</p> <p>Students discuss and share their ideas.</p> <p>二、發展活動(Developmental Activities)</p> <p>(一)問題解決專家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問：「適應新環境的過程中，你有遇到困難嗎？請把你遇到的困難寫下來投入『關懷箱』，讓我們一起動腦來想策略吧！」</li> <li>2. 教師請學童思考本身遭遇的適應問題，將其書寫在便條紙上(約 1/4A4 紙大小)，並投入關懷箱中。</li> <li>3. 教師說明「關懷箱」的使用規則：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將自己遇到的難題寫在紙條上；如果沒有困難，可以不用寫。</li> <li>(2)是否具名，自行決定。</li> <li>(3)將紙條投入關懷箱中。</li> <li>(4)學童均投完後，請兩位同學將關懷箱的問題分類整理。</li> <li>(5)由全班或小組針對問題，進行成因探討，並提供多元的策略。</li> </ol> </li> <li>4. 等全部學童將問題都投入關懷箱後，教師將問題條加以分類，書寫在黑板上。</li> <li>5. 教師介紹問題解決法，請全班學童針對某一問題(例如：沒有好朋友)，先探究問題發生的可能原因，並腦力激盪，盡可能提出多元的解決策略；過程中不批評，允許多元答案的呈現。</li> <li>6. 學童自由發表，教師可針對具參考價值之答案加以深入探討。</li> </ol> <p>Students discuss and share their ideas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 等討論到一階段，教師予以總結：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)聆聽完所有同學的意見，還有沒有希望補充的部分？如果沒有，請提出該問題的學童或有相關問題的學童(不需指名)選擇適合自己的方法，在生活中實踐看看。</li> </ol> </li> </ol> <p>Practice &amp; do</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(2)新的人際技巧很難馬上嫻熟，需要不斷的嘗試、摸索並修正，因此先試試看，假若過程中仍有遇到問題，可私下找信任的師長或同學討論。</li> <li>8. 前一議題結束後，請全班學童針對另一問題(例如：不會寫自然科的專題報告)，先探究問題原因有哪些，並腦力激盪，盡可能提出多元的解決策略；過程中不批評，允許多元答案的呈現。</li> <li>9. 學童自由發表，教師予以肯定鼓勵。</li> <li>10. 討論完，教師總結(Wrap-up)：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)課業學習的方法有許多種，可嘗試別人的提議，找出</li> </ol> </li> </ol>	<p>家」學習單。</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--

適宜自己的方式。如果過程中遇到問題，可以跟同學、師長求助。

- (2)高年級後，統整資料、呈現報告等能力變得很重要，透過多練習，就能熟能生巧。

11. 教師提問：

- (1)在解決學習問題的過程中，還可以怎麼做，讓自己或大家有更好的表現？  
(2)要注意哪些情形呢？

12. 學童自由發表，教師適時鼓勵，隨後引導歸納統整，例如：

- (1)保持開放的心，善用各種方式來協助自己學習。  
(2)省思自己的助人學習角色，教師提問：  
①你只能當個被協助者嗎？  
②你具備哪些能力，可以幫助別人？  
③在助人的過程中，要注意哪些事項？



主題二

主題名稱	二、正向思考的力量	教學設計者	
教學對象	五年級上學期	教學節次	1
能力指標	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		
學習目標	1. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 2. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 3. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： pressure balloon 教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： How do you feel?		
教學活動		教學時間	教具
<p><b>【活動 1】我的抗壓力</b></p> <p>一、引起動機(Warm-up) 教師提問：「生活中有哪些事件對你來說構成壓力？大家的壓力源一樣嗎？」</p> <p>二、發展活動(Developmental Activities) (一)壓力體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備好許多生活中的小物件，例如：背包、帽子、書本、圍巾、小盒子、書本等小物件(或是直接以書本替代)，將於課堂中使用。</li> <li>2. 教師邀請一位學童到臺前擔任當事者 A。其他的學童則回想他人最常叮嚀自己的話或要求，然後走到 A 面前把相同的話說一次，並放一個物件(老師預先準備的物品或是放上一本課本)在 A 同學身上。一次一位同學和 A 互動，一直進行到 A 同學無法承載負荷時停止。</li> </ol> <p>The teacher greets students and explains the rules of the game then asks these questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 活動結束後，請 A 同學及其它學童分享感受： (1)教師問 A：「當物件一一放到你的身上，帶給你怎樣</li> </ol>		3 節	<p>教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。</p> <p>學童：彩色筆、蒐集正向案例。</p>
			<p>觀察記錄 實作評量 自我評量</p>

的感受？身體有什麼感覺？」、「什麼時候喊停？當時的想法是什麼？」、「如果沒有喊停，會發生什麼事？」

(2)問其他參與的同學：「如果你是當事者，你會怎麼回應？」

(3)生活中曾經因為什麼事情覺得有壓力？曾試過哪些方法來面對？

(4)哪些壓力已經解除？為什麼？哪些壓力一直都在？如何跟壓力共處？

Students discuss and share their ideas.

4. 討論告一段落，教師引導歸納，例如：

(1)壓力過多可能會讓人出現煩躁、身體不舒服、專注力不佳等很多生理的狀況。

(2)壓力不全然是負面，可以激發我們想改變、學習；若壓力無法解決應主動求助。

5. 「壓力承受」體驗活動

(1)體驗活動：透過幫氣球打氣活動，省思自己的抗壓性；並了解壓力若不處理，將給生活帶來負面影響。遊戲說明：

①全班進行分組；教師發給每組一支打氣筒及每生一顆小氣球。

②請學童先寫下自己生活中的壓力，並依據自己的壓力事件的數量來幫氣球來打氣。例如：一個壓力源，就打氣一下。假若壓力事件大，可以多打幾下。

③等全數學童都完成打氣體驗後，進行團體討論。

The teacher explains the rules of the game then asks these questions.

(2)教師提問

①打氣的過程中，你的感受如何？這讓你想到什麼？

②哪些人的氣球破了？發生了什麼事？感受如何？

③哪些人的氣球沒有破？為什麼？怎樣才可以讓氣球不破掉？

④這讓你聯想到什麼？如何將這樣的學習用在生活當中？

(3)教師引導學生統整歸納

①氣球就像我們的身體，壓力就像打進的氣體；壓力過大會對身體造成傷害。

②保護自己不被壓力壓垮的方法有：換成大氣球(增加自己的受挫力)、減少打氣次數(減少壓力指數)、幫氣球消氣(抒壓)……

Students discuss and share their ideas.



躍發表自己的經驗。

4. 教師：「想一想，哪一種方式較容易了解他人的想法？為什麼？與人相處了解他人想法為什麼很重要？你如何了解他人的想法？」教師可提醒學童，溝通過程中，除了注意清楚表達外，透過真誠的態度去尊重、同理他人也是很重要的。
5. 教師請學童參閱學生活動手冊第 31 頁的遊戲規則。請所有人先想出一個活動或一組簡單的動作（四至五個動作），再將學童分成兩人一組（若全班人數為單數，也可以是三人一組）在協調區中先各自做出動作，再將兩人的動作協調成一組動作，達成共識後便一起到共識區。等待另一組到達共識區，四人再一起到協調區，將兩組的動作做一協調。八人、十六人，依此類推，直至所有人都達成同一共識（全班協議出一組動作），並將此動作一起做一次。最後做一個歡呼動作後結束此活動。
6. 教師：「活動過程中，每個人提出來的動作都一樣嗎？討論中哪些動作會被接受？為什麼？」請學童自由發表自己的意見。
7. 教師：「被接納的意見或想法一定是最好的嗎？你如何看待沒被接納的意見或想法？」
8. 教師：「想一想，但是當成員有不同意見或看法時，如何達成團體目標？」請學童踴躍發表自己的意見。

Students discuss and share their ideas.

主題四

主題名稱	四、團體中的我	教學設計者	
教學對象	五年級上學期	教學節次	1
能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p>		
學習目標	<p>1. 能了解自己在團體中的行為表現。</p> <p>2. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色。</p> <p>3. 能分辨自己與他人角色的異同。</p> <p>4. 能協助阻礙團體角色，共同為團體目標努力。</p>		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： roal bee group</p> <p>教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.</p> <p>句子： Who am I?</p>		
教學活動		教學時間	<p>教具</p> <p>評量</p>
<p><b>【活動 1】角色知多少</b></p> <p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>教師播放 Youtube 蜜蜂的分工 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6aSbaRgMqE">https://www.youtube.com/watch?v=X6aSbaRgMqE</a>) 影片，觀賞一個蜂窩中蜜蜂的分工情形。</p> <p>二、發展活動(Developmental Activities)</p> <p>(一)我是誰？</p> <p>1. 教師：「工蜂負責從野外採集花蜜的稱為外勤工蜂。想一想，在生活中，我們的行為表現會使我們產生哪些角色？」</p> <p>2. 教師請學童參閱學生生活動手冊第 36 頁，教師：「圖中的小朋友在家中經常幫忙找東西，是個偵探的角色。想</p>			<p>教師：紙五張、5 枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。</p> <p>行為觀察 口頭報告 實作評量</p>

一想，你在家中的角色是什麼？」教師鼓勵學童踴躍發表，並盡量說出自己曾經擔任的角色。

3. 教師：「想一想，在學校裡，你又會是什麼角色？」

4. 教師：「你還可以和大家分享自己在其他團體所扮演的角色嗎？」

The teacher greets students and explains the rules of the game then asks these questions.

### (二) 團體角色分工

1. 教師請學童參考學生活動手冊第 37 頁：「了解活動規則後，我們分組進行遊戲。活動過程中，請大家隨時觀察每個人所扮演的角色。」教師請學童踴躍發表。

2. 教師：「請各組先討論出一個等一下要寫的字，筆畫不必太多。」教師巡視行間。

3. 教師：「將三條棉繩綁住粗筆，並拉出六條線。每個人拉住一條線，大家同心協力寫出剛才討論出來的字。」教師巡視行間。

4. 教師發給每個學童一張「角色行為表現紀錄表」學習單（詳見附錄）：「請在表內寫下活動中組內成員的姓名、扮演的角色及行為表現。」教師巡視行間，提醒學童注意用詞，並了解學童定義的角色是否符合其行為表現。

5. 教師：「想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？」教師請學童踴躍發表。

6. 教師：「想一想，團體中的每一個角色行為都有助於團體任務的達成嗎？」教師請學童踴躍發表自己在活動中所觀察到的情形。

7. 教師：「團體中除了有助於團體任務達成的正向角色外，阻礙團體完成目標的角色存在嗎？他們對團體有什麼影響？教師請學童踴躍發表自己的想法。

8. 教師：「我們如何協助他們一起為達成團體目標而努力？」教師請學童踴躍發表自己的想法。

9. 教師：「想一想，你的角色與行為表現對團體有何影響？」教師請學童踴躍發表自己的想法。並自我省思自己在團體中對於團體目標的達成是否有助益。

Students discuss and share their ideas.

### 三、總結活動

教師總結：每個人在團體中會因為個性、能力的差異或與他人的互動而產生不同的角色，每個角色的存在都有其意義。因此對於反團體角色，大家應該共同協助並加以引導，在大家通力合作下，才能順利達成團體任務。

主題名稱	五、戶外活動任我行	教學設計者	
教學對象	五年級上學期	教學節次	4 節課(40 分鐘)
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。		
學習目標	1. 討論戶外活動的類型和特色。 2. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 3. 學習分工合作來策畫戶外活動。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： nature library network outdoor activities 教室用語： Listen to the teacher. Take out/Put away your book. Open/Close your book. Raise/Put down your hand. See you next week. Are you ready? You have five minutes to do this. It' s time to finfish. Repeat after me. Do you understand? Who isn' t here today? Pay attention, everybody.  句子： Do you like outdoor activities?		
教學活動		教學時間	教具
【活動 1】行前筆記 一、引起動機(Warm-up)： 教師利用單元頁的情境圖，教師問：「當你走近大自然時，是否有觀察到哪些自然環境變化或人文景觀，而這些變化和景觀提供我們什麼樣的訊息？」請學童發表意見。 二、發展活動(Developmental Activities) (一)戶外活動經驗分享 1. 教師利用學生活動手冊第 46 頁所展示的戶外活動圖片，教師問：「假日是走向大自然的好時刻，你曾經參		3 節	教師：中央氣象局網站、「裝備大考驗」學習單。 學童：蒐集班級戶外活動方
			評量 實作評量 觀察評量 口頭報告 行為檢核 態度評量

加過哪些戶外活動？」請學童發表意見。教師歸納學童的意見，常進行的戶外活動有：騎自行車、登山、健行、賞鳥、露營、游泳……這些活動都是親近大自然很好的方式。

2. 教師問：「這些戶外活動各有哪些特色呢？當時你有什麼樣的感覺？請把你的經驗和感想與大家分享。」教師鼓勵學童發表自己的經驗和感受。教師請學童自由發表。

#### (二)行前準備—天氣篇

1. 教師提問並引導學童思考與發表：「天氣的變化會對戶外活動的進行產生影響。班級戶外活動前，我們應該知道哪些關於氣候變化的訊息呢？這些訊息可以從哪裡獲得？」

2. 請參考學生活動手冊第 47 頁的圖例。

#### (三)行前準備—裝備篇

1. 教師說明：「『工欲善其事，必先利其器』，從事不同的戶外活動，需要有不同的裝備。」

2. 教師請學童參考學生活動手冊第 47 頁下半部的圖例，請各小組透過討論並分享參與班級戶外活動應有的準備。討論題目：在眾多裝備裡，哪些是從事戶外活動時需要及必備的東西？哪些裝備不適合或是不實用？請同學發表意見。小組討論時，教師宜巡視各小組，適時給予指導和協助。

#### (四)行前準備—活動注意事項篇

1. 教師說明：「從事戶外活動時，我們都希望能『快快樂樂出門，平平安安回家』。假如：班上要一起進行戶外活動，在活動中我們要注意哪些事情呢？」

2. 教師請學童參考學生活動手冊第 48 頁的圖例，教師可依據不同的探索地點，提醒學童應遵守的探索原則。

3. 除了因地制宜的探索守則外，教師可提醒兒童在探索活動中，還需遵守下列幾項原則：(1)遵守集合地點和時間約定，避免落單發生危險。(2)穿著大地色系的服裝，不干擾當地野生動物的活動。(3)垃圾隨手帶走，保持當地環境的原貌。

#### (五)行前準備—行程規畫篇

1. 教師請兒童參考學生活動手冊第 49 頁的圖例，說明並引導學童思考與發表：「舉辦班級戶外活動時，行程的規畫是一件很重要的事，你認為在訂定一個戶外活動的行程規畫時，還需要考慮到哪些事情呢？為什麼？請與全班分享你的看法。」

3. 教師請各小組討論以探索自然與人文景觀為戶外活動的主題，各小組決定好戶外活動的主題後，教師請學童根據之前所歸納的班級戶外活動行程規畫要點，進行小組分工，並蒐集及彙整相關資料，然後實際規畫出一個可行的班級戶外活動方案。

#### (六)行前準備—活動流程設計篇

教師請學童參考學生活動手冊第 50 頁的圖面並說明：

「請各組以探索自然及人文景觀為戶外活動的主題，共同完成戶外活動流程的設計。」

案的相關資料、蒐集生活中常見與天氣變化有關的自然現象變化的圖片或資料。



- |                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各小組決定好戶外活動的主題後，教師請學童根據之前所歸納的班級戶外活動行程規畫要點，以及在第一單元所學習到的各種蒐集資料的方法，進行小組分工，並蒐集及彙整相關資料，然後實際規畫出一個可行的班級戶外活動內容方案。</li><li>2. 等各小組分完工之後，教師可給予各小組二十分鐘的時間，讓各小組利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</li></ol> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|