

蔡文國小二年級沉浸式英語教學課程架-綜合課程

主題	主題活動名稱	教學週次
一	班級常規建立、認識彼此 認識自我	第 01 週~第 7 週
二	生活超連結	第 08 週~第 14 週
三	我的環保行動	第 15 週~第 21 週

主題活動(一)：認識自我

領域/科目	綜合領域	實施節數	7 節
實施年級	二年級	設計者	余慧鎧



設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 以「人與自己」的理念出發，希望孩子透過認識自己的身體、了解自己的喜好、喜歡的顏色、動物、食物和情緒，更加了解自己。 課程內容安排使用多本英語知名繪本，希望藉由英語繪本帶領孩子進入英語繪本的學閱讀世界。 透過閱讀、同儕討論、互相觀摩、動手體驗等活動讓孩子學會認識自己。
核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

重點	學習內容	A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	
教材來源	改編南一版一下教材	
橫向連結	<pre> graph TD A[認識自我] --> B[生活(藝文)] A --> C[健康] A --> D[閱讀] A --> E[體育] B --> B1[自畫像] B --> B2[手指畫] C --> C1[我的身體] C --> C2[食物的營養] E --> E1[動物模仿] E --> E2[體能探索] </pre>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自己的五官，並能於課程結束後畫出自己的自畫像(This is me.) 2. 幫助學生找出自己的嗜好：繪畫、騎腳踏車、踢球、烘焙、閱讀… 3. 帶領孩子認識不同的動物，及了解自己的喜好。 4. 讓學生認識自己喜好的食物，了解不同食物對身體的健康保健。 5. 讓孩子認識不同的情緒面向，並學會適當的情緒表達。 	

教學設備 /資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語繪本：Go Away, Big Monster、Things I like、Brown bear, brown bear what do you see?、Pete's Pizza、The very hungry caterpillar、How do you feel? ● SONGS： Brown bear, brown bear what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=ek7j3huAApc 情緒動畫影片： https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584 繪本故事- How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=i1CW01IEN0c
-------------	--

時間分配表

節次	教 學 重 點	備註	
一	我是誰？Who am I? Go away, Big Green Monster.		
二	我喜歡的動物：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?		
三	Rainbow Town./ Rainbow Zoo.		
四	我喜歡的食物：Pete's Pizza		
五	我喜歡的食物：The very hungry caterpillar. (均衡的營養概念)		
六	認識自己的情緒：How do you feel?		
七	總結本單元活動		
單元名稱 /節數	教學活動對應之學習表現及學習內容	教學內容及活動	融入方式

<p>我是誰？ /第1節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>讓孩子欣賞知名畫家的「自畫像」，讓孩子理解可以透過「自畫像」去認識新朋友。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子閱讀《Go away, Big Green Monster.》繪本故事，藉由故事中的 Monster 讓孩子認識臉部五官。 2. 讓孩子拿著新的圖畫紙，去找同學畫出自己的自畫像，透過同儕合作完成自己的自畫像來理解自己在同學心中的形象。透過同儕合力完成作品，亦可培養團體合作與創新思考。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自己分享同儕合作一起完成的自畫像。 2. Homework:請孩子回家後，照照鏡子、觀察自己，讓孩子照著鏡子畫出自己的自畫像，並將同儕完成的形象自畫像與自己畫的自畫像做個比較。 	<p>單字： eyes, ears, noses, mouth, hair, face, teeth</p> <p>句子：I have <u>two eyes</u>.</p> <p>課室英語： Look here. Let' s read together. Work together.</p>
----------------------	---	---	---

<p>我喜歡的動物/第2節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學生上星期的作品與回家功課，協助展示讓孩子運用下課時間自行欣賞。 2. Magic color: 教師準備幾個透明寶特瓶裝透明的水(茶)，老師在瓶蓋事先塗上水彩(或食用色素)，運用魔術的方式變出各種顏色的水。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorful Animals: 學生變出不同顏色的寶特瓶水之後，帶領學生認識各種動物。 2. Picture Book 《<u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see?》: 與孩子一起閱讀繪本故事。 3. 蘿蔔蹲：將學生分成六組(每組約4~5人)，各組的組名分別是：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat，當學生聽到自己的組別時就要站起來，其餘組別則坐下。學生在活動中需要一起念出：<u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see? I see a <u>yellow duck</u> looking at me. 4. 田野調查：學生說出 I like <u>brown bear</u>, how about you? 去詢問同學喜歡的動物為何？ <p>Wrap up 總結活動</p> <p><u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see? I see a <u>yellow duck</u> looking at me. 歌曲唱跳。</p>	<p>單字：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish</p> <p>句子： I like <u>brown bear</u>, how about you?</p> <p>課室英語： Stand up. Sit down. Ask your friends.</p>
-------------------	---	--	--

<p>我喜歡的動物/第3節</p>	<p>(學習表現) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比手畫腳：邀請一位自願學生出來表演，讓其他學生猜測這是何種動物(上堂課教的動物)。 2. 學生猜出來後，將這些動物張貼在黑板上。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色的變化：運用玻璃紙的堆疊，變化出不同的顏色。將全班分成六組(每組約4~5人)，讓孩子分組討論、自己動手堆疊玻璃紙，紀錄顏色的創作(學習單2)。 2. Picture Book 《Rainbow Town》:陪孩子一起閱讀英語繪本故事，讓孩子認識彩虹的顏色。 3. 生活中什麼顏色能吸引你的目光，為什麼？讓同學一起分享自己對顏色的感受。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>Rainbow Zoo：讓孩子自己動手創作我的小說《Rainbow Zoo》。運用本節課所學習的色彩堆疊變化彩繪各種動物，讓全班的作品一起集結成為一本小說《Rainbow Zoo》。</p>	<p>單字：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish, colorful, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>句子：Look at the <u>rainbow zoo</u>.</p> <p>課室英語： What is it? Try again. Good job! Wonderful!</p>
-------------------	--	--	--

<p>我喜歡的食物/ 第4節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享教師的喜好：I like baking. 並和孩子分享教師最喜歡的食物: pizza，並教導孩子如何製作 pizza 2. 教師準備：麵粉、水、酵母粉、油、些許鹽巴，和孩子一起揉麵團，準備製作 pizza 皮。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等待 pizza 皮發酵期間，與孩子一童閱讀繪本。 2. Picture book: 教師閱讀繪本《Pete's Pizza》，讓孩子認識各種不同的食物。 3. 設計自己的 pizza 菜單：讓孩子自行畫出自己的 Pizza 菜單，並鼓勵孩子拿著這份菜單與今天學會的 pizza 皮製作方式，回家與家人一起完成 pizza 製作。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教師帶來的各種蔬菜來製作 pizza，並鼓勵孩子說出：I like... 2. Pizza 製作完成後，進烤箱烤完與孩子們一起分享。 	<p>單字：pizza, cheese, tomato, 句子：I like <u>pizza</u>. 課室英語： Listen carefully! Watch out. Clean the table.</p>
------------------------	--	--	--

<p>我喜歡的食物/第5節</p>	<p>(學習表現) 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐高手：教師準備一些食物，邀請一位：學生到講台前，矇助學生的眼睛，讓學生品嚐食物，請學生猜測出這是什麼食物？(What food is it?) <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book:教師閱讀繪本《Pete's Pizza》，讓孩子複習各種不同的食物。 2. Picture book:教師閱讀繪本《The very hungry caterpillar.》，教導孩子選擇適合自己的食物。 3. 支援前線：教師將學生依座位分成六組(每組約4~5人)，教師說：「The caterpillar was (still) hungry. He ate through five apples.」各組學生就需要努力找出毛毛蟲需要的食物，放到第一位學生的桌上，第一個完成的小組就得到一分。 4. 讓孩子認識 My Plate 的均衡營養概念。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子運用 My Plate 的概念來分類食物，確認孩子是否理解。(學習單) 2. 讓孩子透過 My Plate，取檢視自己喜愛的食物是否均衡？ 	<p>單字： apples, pears, plums, strawberries, orange, cake, ice-cream cone, cupcake,</p> <p>句子： What food is it? The caterpillar was (still) hungry. He ate through one apple.</p> <p>課室英語： Are you ready? Work together. Watch out. Excellent!</p>
-------------------	---	---	--

<p>認識自己的情緒/ 第6節</p>	<p>(學習表現) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>(學習內容) D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>情緒動畫影片： https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584</p> <p>繪本故事- How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=i1CWo11EN0c</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book:教師閱讀繪本《How do you feel?》，讓孩子認識各種不同的情緒表達。 2. How do you feel?讓孩子觀看不同情境的照片，詢問孩子的感覺，引導孩子運用：I feel <u>sad</u>.(可以替換)來表達自己的感覺。 3. 演技大考驗：邀請自願者生上台表演情緒，讓其他的學生猜測他的感覺。 4. 利用情境問題，讓孩子情境演練，學會適當的表達自己情緒，並處理問題。例如：當媽媽帶你去百貨公司，你想購買玩具，媽媽不答應時，應該怎麼辦？ <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今天所認識的情緒，並讓孩子了解情緒識自己可以控制的。 	<p>單字：bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, silly, hungry, full, sleepy</p> <p>句子： Sometimes I feel <u>bored</u>. Sometimes I feel very <u>happy</u>.</p> <p>課室英語： Any volunteers? Raise your hand! Excellent! Well done!</p>
-------------------------	--	--	--

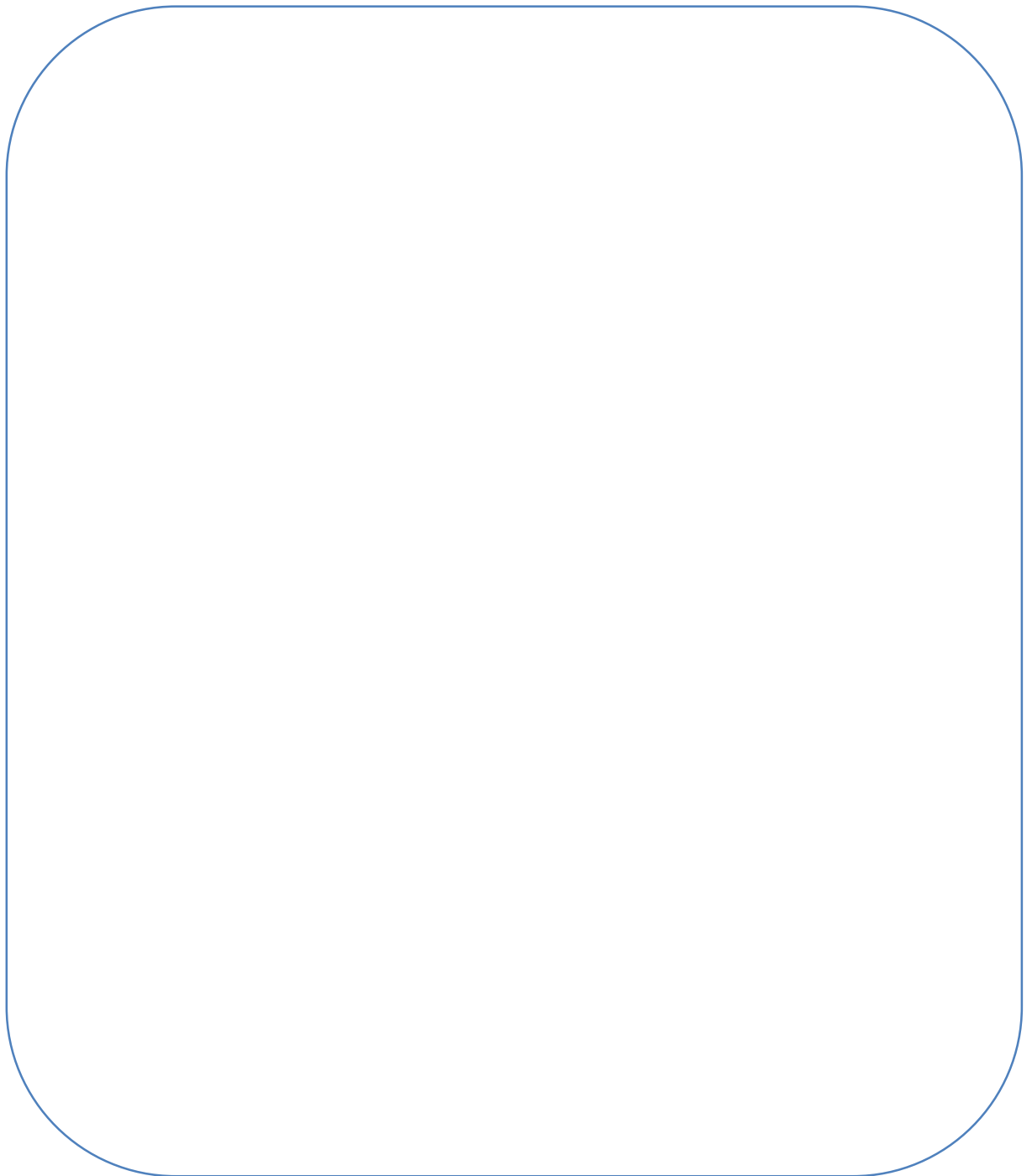
<p>總結本單元活動/ 第 7 節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師拿出玩偶，玩偶開始自我介紹： My name is Vicky. I like pink. I like the brown bear. I like tomatoes. When I eat pizza, I am happy.</p> <p>Presentati：發展活動</p> <p>1. 將全班同學分成六組(每組約 4~5 人)，每組皆有一個小白板及白板筆。</p> <p>2. 教師將這單元「認識自我」的小主題：五官、顏色、動物、嗜好、食物、情緒等內容製作成「賓果問答題」，讓學生搶答，最正確且速度最快的小組就可以得到一分，全部問答結束後，統計各小組的成績。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 將本單元學生的作品作的彙整，透過孩子的創作作品來幫助孩子更加了解自己。</p> <p>2. 彙整本單元的個人學生作品成一本小書。</p>	<p>課室英語： Work together. Any volunteers? Raise your hand! Excellent! Well done!</p>
---------------------------	---	---	--

Appendix 1

Who am I ?

I am _____ (name). I am _____ years old.

This is me.

A large, empty rounded rectangular box with a thin blue border, intended for a child to draw a self-portrait. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the document.

Appendix 2

Magic Color

We are Group _____.

We are _____,
_____.

1	+		=	
2	+		=	
3	+		=	
4	+		=	
5	+		=	

