

107 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

1、 二年級上學期視覺藝術教學單元主題與週次

| 主題單元 | 名稱 | 教學週次 |
|-------|-------|-------|
| 一 | 影子變變變 | 2~4 |
| 二 | 和風做朋友 | 5~6 |
| 第一次段考 | | |
| 三 | 泡泡變身秀 | 8~9 |
| 四 | 可愛的動物 | 10~12 |
| 第二次段考 | | |
| 五 | 美麗的色彩 | 14~15 |
| 六 | 聖誕節慶 | 16~17 |
| 七 | 冬天來了 | 18~20 |
| 第三次段考 | | |

2、 二年級英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

| 週次 | 主題 | 藝文領綱 | 藝術課程理念與設計 | 英語相關知識 |
|----|-----------------------|---|--|--|
| 1 | | | 開學準備週 | |
| 2 | 主題一 影子變變變 3週/6節 | 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 藉著影子戲教學，一方面可以讓兒童了解傳統文化，一方面可以使兒童口語表達能力、組織能力、以及手的靈活度得到發展。此外，戲劇結合於教學中，可以提供兒童一個延伸學習的情境脈落，同時也可讓兒童在創作戲劇中學習與人合作的社會技巧。 | 單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 物品 色紙 colored paper, 影子戲偶 shadow play, 剪刀 scissors 教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.) |
| 3 | | 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| 4 | | | 演。 | <p>來畫畫吧!(Let' s draw.) 剪 Cut out <u>the apple</u>. 沾顏料，滾顏料</p> <p>(設計演出：A Very Hungry Caterpillar)</p> |
| 5 | | <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中，經驗「發現問題」→「解決問題」的歷程，從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> | <p>單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 風 wind, 風車 windmill</p> <p>物品 彩色筆 color pen/marker, 紙杯 paper cup, 剪刀 scissors, 吸管 straw</p> <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p> |
| 6 | <p>主題二 和風做朋友 2週/4節</p> | <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> | <p>鼓勵兒童資源再利用，從中體會手作的樂趣。透過製作風車的過程，培養自信與毅力，並且讓兒童之間有互相觀摩與學習的機會。</p> <p>視覺藝術教學包含了立體造型設計、剪貼與拼裝、彩繪上色技法、作品賞析。</p> | <p>句子 來畫畫吧!(Let' s draw.) 剪 Cut out <u>the apple</u>. 小心的剪扇葉 Cut the …… carefully. 小心的摺扇葉 Fold the ……carefully. 把風車上色 Color the windmill. 吹風車 Blow the windmill.</p> |
| 7 | 第一次段考 | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|
| 8 | 主題三 泡泡變身秀 2週/4節 | <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> | <p>繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。引導兒童經由吹泡泡活動延伸至美勞教學活動，利用泡泡水加上水彩，讓兒童吹出彩色泡泡，留住彩色的泡泡在圖畫紙上，並發揮創意將彩色泡泡變身成不同的造型，創作出美麗的彩色泡泡畫。</p> <p>視覺藝術教學包含了調製彩色泡泡水、泡泡畫創作技巧、造型構圖教學、創意聯想、作品賞析。</p> | <p>單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 吹 blow 泡泡 bubble</p> <p>物品 彩色筆 color pen/marker, 紙杯 paper cup, 蠟筆 crayon, 剪刀 scissors, 吸管 straw</p> <p>其他 (手 hand)</p> |
| 9 | | | | <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好漂亮喔! (Wow! It' s beautiful!) Slowly./Carefully.(慢慢地/小心地) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 做泡泡水 Let' s make bubble water with dish cleaner and water. 把吸管沾泡泡水 Dip the straw into the bubble water. 吹泡泡!(Blow bubbles!)</p> |
| 10 | 主題四 可愛的動物 3週/6節 | <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感</p> | <p>藉由大家分享與動物接觸的經驗，認識更多的動物，擴展彼此的視野，並了解生活周遭有許多小動物和大家生活在一起，藉此增進對動物的認識，了解與生活息息相關的好同伴，並激盪出更多對動物的興趣與關愛之情。</p> <p>欣賞各種動物圖片，配合兒童的生活經驗與興趣，指</p> | <p>單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white)</p> <p>動物(狗 dog, 貓 cat, 蝸牛 snail, 鯨魚 whale, 兔子 rabbit, 企鵝 penguin, 獅子 lion, 長頸鹿 giraffe···)</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 11 | | 受與想法。 | <p>導兒童用油土做出自己所觀察動物的造形，培養兒童立體造形欣賞、表現與創新的能力。此外，捏塑活動可以培養兒童觀察力、專注力與創造力，讓兒童對動物的外形印象更深刻，也可增進肌肉發展，訓練手部精細動作。</p> <p>視覺藝術教學包含了認識油土、捏塑技巧教學、創意聯想、裝飾性技法、作品欣賞。</p> | <p>物品(尺 ruler, 筆 pen, 油土 modeling clay/playdough)</p> <p>其他(捏 pinch, 打 hit, 搓, 揉, 壓)</p> <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 很簡單喔!(It' s easy!) 下課!(Take a break.)</p> |
| 12 | | | | <p>句子 你喜歡甚麼動物?(Which animal do you like?) 這是我的貓 This is my <u>cat</u>. 牠很可愛 It' s cute. It' s black and white.</p> |
| 13 | 第二次段考 | | | |
| 14 | <p style="text-align: center;">主題五</p> <p style="text-align: center;">美麗的色彩</p> <p style="text-align: center;">2 週/4 節</p> | <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> | <p>能探索與記錄生活中及校園中所發現的色彩。透過觀察體驗色彩之美，發表自己所察覺的色彩，探索色彩的意義，進而將色彩帶入生活中，進行藝術創作以美化環境。</p> <p>藉由色彩混色的示範，了解色彩豐富的變化，提昇色彩感知。藉由使用生活中的素材—餐巾紙，進行色彩暈染，觀察色彩深淺變化、水份掌控與暈染效果的關係。</p> <p>視覺藝術教學包含了認識色彩三原色、認識彩色墨水與水彩的特性、混色教學、紙染畫的創作技巧、暈染方式、</p> | <p>單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 正方形 square 長方形 rectangle 三角形 triangle</p> <p>物品(蘋果 apple, 香蕉 banana, 橘子 orange, 芭樂 guava, 藍色 blueberry, 葡萄 grape)</p> <p>其他(色紙 colored paper, 洋裝 dress, 紙偶)</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 15 | | 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 造型設計、製作技巧教學、作品欣賞。 | <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 折餐巾紙 fold the napkin 把餐巾紙折成正方形/長方形/三角形 Fold the napkin into a square/rectangle/triangle. 沾染邊和角 Dip the side/angle into the color water. 打開，晾乾 Open it and dry. 顏色 A+顏色 B 是顏色 C (Color A plus Color B equals Color C). 這是甚麼顏色(What color is it?)</p> |
| 16 | <p>主題六 聖誕節慶 2週/4節</p> | <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> | <p>將原屬於歐美文化的節日，並在歷經傳媒包裝與國人西化的影響，進行屬於台灣方式的聖誕慶典。</p> <p>藉由認識歐美國家的人文環境和生活習慣，讓學童欣賞不同國家的特有文化的慶祝方式。</p> <p>同時，為使學童除了感受聖誕節帶來的祝福以外，透過教學活動的帶領，鼓勵學童利用生活隨手可取的回收素材，創作獨一無二的應景飾品。</p> | <p>色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white)</p> <p>其他(雪 snow, 花圈 wreath, 禮物 gift ,鈴鐺 bell, 雪人 snowman)</p> <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/great!) 下課!(Take a break.)</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 17 | | | <p>視覺藝術教學包含了立體造型設計、色彩搭配、裝飾風、創作技術指導。</p> | <p>句子 聖誕快樂!(Merry Christmas!) (進階: Wish you Merry Christmas and Happy New Year.)</p> <p>補充: 播放聖誕歌曲 (一邊手作一邊賞析)</p> |
| 18 | <p>主題七 冬天來了 3週/6節</p> | | | <p>單字: 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white)</p> |
| 19 | | <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> | <p>透過對周遭環境的觀察,發現冬季和其他季節的不同。帶領學生透過校園漫遊,欣賞景物的變化,發現生活中的季節之美,並發表對季節的感受。撿拾松果、樹枝、落葉、小石子等自然素材,介紹其特殊之處,激發學生創意思考,以廢物利用的環保概念,進行立體創作。</p> <p>視覺藝術教學包含了創意聯想、造型設計、拼貼技法、彩繪上色技法、作品欣賞。</p> | <p>素材(石頭 rock, 葉子 leaf, 果實 fruit)</p> <p>教室用語: 我們走吧!(Let' s go!) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/great!) 小心喔!(Be careful!) 時間到了!(Time is up!) 下課!(Take a break.)</p> |
| 20 | | | | <p>句子 你想要甚麼?(What do you want?) 我想要...(I want...)</p> |
| 21 | 第三次段考 | | | |
| 備註 | | | | |

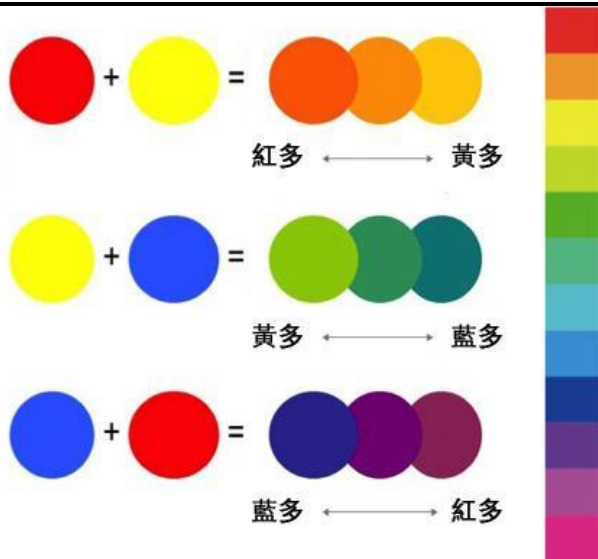
107 學年度苗栗縣新開國小藝術與人文沉浸式英語教學教案

藝術與人文領域沉浸式英語教學教案設計 (視覺藝術)

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|--|
| 科目/領域別 | 藝術與人文 (視覺藝術) | 教學設計者 | 視覺藝術(ST)：李欣宜老師 英語(ET)：劉羽晴老師 | |
| 學習階段 | 第一學習階段(國小低年級) | 教學年級 | 二年級 | |
| 單元名稱 | 第五單元-美麗的色彩 | | | |
| 教學資源/設備需求 | 單槍、電腦、教學投影片、彩色墨水、塑膠杯 | | | |
| 教學節數 | 4 節 | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識色彩三原色。 2. 觀察三原色混色的變化。 3. 利用色彩搭配進行紙染畫創作。 | | | |
| 能力指標 | <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |
| 運用教學策略與方法 | 分組合作學習、差異化教學、實作教學 | | | |
| 教學流程 | | 時間 | 教具 | 英語相關知識 |
| 第一~二節 (80 mins) 壹、引起動機 一、介紹顏色-生活中的色彩 ST:我們今天要上的單元是一美麗的色彩 ET:WOW~~Beautiful Colors!! ST:小朋友你們最喜歡甚麼顏色呢? ET:Which color do you like? ST:那 Sunny 老師呢?你喜歡甚麼顏色? ET:Hmm..Let me think.I like green!! ST:生活中有許多美麗的色彩，你發現了嗎？現在就讓我們一同來欣賞喔！（播放投影片） ET:Let's see~~ (投影片 2) ST:小朋友你們發現了什麼？這是什麼東西呀？ | | 15' | 單槍、 電腦、 教學投 影片 | 單字： 色彩 (colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 正方形 square 長方形 rectangle 三角形 triangle 物品 (蘋果 apple, 香蕉 banana, 橘子 orange, 芭樂 guava, 藍色 blueberry, 葡萄 grape) 其他 (色紙 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ET:WOW~~That' s amazing and colorful!!</p> <p>ST:原來平常你們最喜歡玩的積木，還可以當做磚頭來補牆壁的破洞！</p> <p>(投影片 3)</p> <p>ST:這是什麼地方呢？</p> <p>ET:Taiwan? (手勢 NO)</p> <p>ST:其實這裡是國外的貧民住宅區喔！因為藝術家把這些房子塗上各式各樣的顏色，結果就變成著名的觀光景點了！</p> <p>ET:Is it beautiful? 你們覺得很漂亮嗎? Beautiful 漂亮! Yes or NO?</p> <p>(投影片 4)</p> <p>ST:除了在建構物上我們可以發現許多的色彩，就連我們平常吃的水果也是喔！</p> <p>ST:哇！小朋友你們看見了什麼？</p> <p>ET:Tomates! There are red, orange and yellow!</p> <p>ST:有不同種類和顏色的蔬菜水果，藝術家將這些蔬菜水果用顏色來排列喔！美的就像一幅畫呀！</p> <p>(投影片 5)</p> <p>ST:小朋友你們看見了哪些顏色？</p> <p>ET:Red! Orange! Yellow! Green!</p> <p>ST:水果不僅好吃，還可以拿來欣賞創作！</p> <p>(投影片 6)</p> <p>ET:See!! How colorful the desserts are!</p> <p>ST:這是小朋友最喜歡的甜點喔！還可以變成鑰匙圈。</p> <p>(投影片 7)</p> <p>ST:這些彩色的粉末是什麼做的？其實他們是小朋友最愛的彩色糖粉！看了是不是讓人口水直流？</p> <p>ET: It' s like the rainbow in the sky!</p> <p>(投影片 8)</p> | | | <p>colored paper, 洋裝 dress, 紙偶)</p> <p>教室用語： 開始吧!(Let' s start.) 哇!好棒喔! (Wow! Perfect/Great!) 小心喔!(Be careful!) 下課!(Take a break.)</p> <p>句子 折餐巾紙 fold the napkin 把餐巾紙折成正方形/長方形/三角形 Fold the napkin into a square/ rectangle/ triangle. 沾染邊和角 Dip the side/angle into the color water. 打開，晾乾 Open it and dry. 顏色 A+顏色 B 是顏色 C (Color A plus Color B equals Color C). 這是甚麼顏色 (What color is it?)</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|------------|---|--|
| <p>ST:將石頭變成寶石！</p> <p>(投影片 9-11)</p> <p>ST:女生最喜歡閃閃發亮的水鑽，也可變成美麗的藝術品喔！</p> <p>ET: There are green, blue, purple and pink.</p> <p>貳、發展活動-色彩好好玩</p> <p>一、色彩魔術師</p> <p>1.認識色彩三原色-紅、黃、藍。(再帶入英文複習)</p> <p>ST:小朋友你們知道哪三種顏色是其他顏色無法調配出來的嗎？</p> <p>ET:(秀投影片 13)</p> <p>ST:這三種顏色就是紅、黃、藍，我們稱它為色彩三原色，原因是因為他們無法藉由別的颜色相混而調配出來，但是如果將這三種顏色兩兩相混，卻可以變化出許多不同的顏色喔！</p> <p>ET:Red! Yellow and Blue!</p> <p>2.教師示範：利用彩色墨水或水彩，進行混色練習</p> <p>ST:現在我們來試試看到底可以變出什麼顏色？</p> <p>(ET 加入英文句子：Color A plus Color B equals Color C.)</p> <p>紅+黃=橘(Red plus Yellow equals Orange.)</p> <p>黃+藍=綠(Yellow plus Blue equals Green.)</p> <p>藍+紅=紫(Blue plus Red equals Purple.)</p> <p>3.學生操作</p> <p>練習利用色彩三原色紅色、黃色、藍色，調出橘色、綠色、紫色</p> <p>4.重點歸納</p> <p>ST:剛剛我們在調色的時候，會因為兩種顏色的比例不同，調出來的第三種顏色也會有點不同</p> | <p>25'</p> | <p>彩色墨水 /水彩 watercolor、塑膠杯 plastic cup、攪拌棒 (stir)、圖畫紙 Drawing paper</p> | |
|---|------------|---|--|



二、紙要彩色-手染餐巾紙

1. 教師示範

- (1) 示範餐巾紙各種不同的摺法(帶入英文 step 1,step 2……)。
- (2) 講解如何控制水分，染色順序要由淺而深，不過度渲染。
- (3) 討論餐巾紙不同摺法所呈現出效果的差異性。

2. 學生練習(帶入英文問學生要加甚麼顏色)

- (1) 學生練習摺紙
- (2) 學生進行染色
- (3) 作品晾乾

第三～四節 (80 mins)

三、作品大改造

利用染色好的餐巾紙作成紙偶的衣服(帶入英文說顏色+衣服類型)

- 1.製作紙偶模型，先用鉛筆打稿再用剪刀剪下。
- 2.將染色好的餐巾紙穿套在紙偶身上

四、作品欣賞

學生發表自己的作品，並相互欣賞

參、綜合活動

- 一、“Color stand up and jump” 遊戲

40'

餐巾紙
napkin、
彩色墨
水/水彩

50'

染色好的
餐巾
紙、紙
板
cardboar
d、剪刀
scissors

20'

10'

a.所有色紙發出去，每人一張(顏色不能相同)。

b.老師喊個顏色，有那顏色的學生要站起來並起跳一下。

c.可慢慢增加速度或者增加動作。

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|