

生活課程 雙語教學教案 (二下)

 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺北教育大學

編印單位：國立臺北教育大學 兒童英語教育學系

計畫主持人：陳錦芬 教授

生活課程二年級下學期雙語教學教案 目錄

單元主題		教案名稱	撰寫學校	頁碼	
1	環保	Unit 1-1	減塑大作戰	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	1
		Unit 1-2	Go green! (Reduce, Reuse, Recycle)	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	12
		Unit 1-3	環保達人	雲林縣斗六市雲林國民小學	30
2	種子	Unit 2-1	奇妙的種子	高雄市林園區汕尾國民小學	38
		Unit 2-2	奇妙的種子	桃園市中壢區芭里國民小學	64
		Unit 2-3	Seeds	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	74
3	成長相關	Unit 3-1	升上三年級	高雄市林園區王公國民小學	85
		Unit 3-2	升上三年級	桃園市中壢區芭里國民小學	109
		Unit 3-3	Grow Up	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	118
4	有你真好	Unit 4-1	有你真好	雲林縣斗六市雲林國民小學	126
		Unit 4-2	有你真好(Family)	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	136
5	學校附近	Unit 5-1	My community	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	144
		Unit 5-2	學校附近	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	159
6	米	Unit 6-1	Rice	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	166
		Unit 6-2	米食好好吃	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	177
7	磁鐵	Unit 7-1	磁鐵	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	186
8	市集	Unit 8-1	小市集	宜蘭縣五結鄉中興國民小學	197
9	雨	Unit 9-1	下雨了	桃園市中壢區芭里國民小學	208

Unit
單元

Objectives
教學目標

Content
教學內容

Vocabulary
學科字彙

1

環保

1. 能分辨出物品是否為塑膠製品並能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。
2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾，了解塑膠垃圾對生活造成的影響。
3. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。
4. 能覺察人類使用塑膠的習慣造成許多污染。
5. 能透過使用塑膠製品的紀錄覺察自己可以減塑的方式。
6. 能將塑膠製品再次利用或將可回收的塑膠製品回收

- 一. 一起來數塑
 1. 塑膠點點名
 2. 教室內的塑膠垃圾
- 二. 減塑從我做起
 1. 家中塑膠垃圾
 2. 家庭減塑小達人
- 三. 減塑新生活
 1. 購物減塑大挑戰
 2. 減塑生活實踐家

plastic,
plastic problem,
at home,
at a shop,
plastic bottles,
plastic bags,
plastic straws,
plastic boxes

2

種子

1. 探索並分享在校園發現的和生活中的種子。
2. 運用感官探究種子，覺察種子外貌特徵。
3. 發表生活中常見的種子。
4. 能了解種子特徵與其傳播方式的關係。
5. 和小組共同思考種植種子的準備工作。
6. 照顧種子成長，發現的問題，並嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。
7. 能知道種子的用途。
8. 能發表自身感受與實作成果收穫。

- 一. 種子在哪裡
 1. 一起去找種子
 2. 放大看種子
 3. 種子的旅行
- 二. 好想種種看
 1. 照顧種子
 2. 紀錄種子成長
- 三. 種子用處多
 1. 種子也可以吃
 2. 種子長大了

a shadow,
sun,
light,
big,
small,
long,
short,
move,
shape,
same

3

成長相關

1. 發現成長的變化。
2. 覺察自我的特點與悅納自我。
3. 能用口語或行動表達欣賞他人優點。
4. 能用歌曲或卡片表達對他人的謝意。
5. 能彙整圖文資料，製作專屬個人的成長小書。
6. 能口頭發表自我的期許與努力的方向。

- 一. 喜歡自己
 1. 我真的長大了
 2. 我喜歡我自己
 3. 發現優點大作戰
- 二. 欣賞他人
 1. 給你(妳)一個讚
 2. 優點集集樂
 3. 成長宣言
 4. 說聲謝謝(你)妳
 5. 有你(妳)真好
- 三. 探究未來
 1. 三年級學習地圖
 2. 親師評語與祝福

growth,
strong point,
thank you,
friend,
wish,
better,

Unit 單元

Objectives 教學目標

Content 教學內容

Vocabulary 學科字彙

4

有你真好

1. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
2. 能分享接受他人的幫助時，心情如何。
3. 能和同學分享自己幫助別人的內容及心得。
4. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩與配合志工的協助

- 一. 謝謝你的幫忙
 1. 我是天使
- 二. 我需要幫忙
 1. 幫助人真好
- 三. 學校裡的志工
 1. 學校裡的天使
- 四. 我會協助志工
 1. 志工的小天使

help, health center, comfort, forget, tell, spill, soup, slipper, Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/ Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.

5

學校附近

1. 能認識學校附近的場所有哪些、並如何到達該場所。
2. 能分享平時常去的學校附近場所、跟誰去以及做什麼事。
3. 能分享想認識的學校附近場所和原因。
4. 能擬定實地訪查的訪問題目。
5. 能進行實地訪查的工作分配。
6. 能規劃實地訪查的路線。
7. 能整理訪問的記錄和影像。

- 一. 從地圖看學校
 1. 我的google map
 2. 學校附近的場所
- 二. 學校旁的好鄰居
 1. 訪問前的準備
 2. 有禮貌的訪問
- 三. 拜訪好鄰居
 1. 小記者出門去
 2. 社區新聞開麥拉

community places important helper

6

米

1. 觀察稻子的外觀，辨識與一般食用白米的不同。
2. 透過活動，體認稻米種植的辛苦。
3. 自己動手做米食。

- 一. 主食
 1. 米的種類
 2. 米是怎麼來的?
 3. 稻米的一生
- 二. 米食
 1. 稻米在哪裡?
 2. 學習洗米
- 三. 飯糰
 1. 海報設計
 2. 一起來做飯糰

rice wash rice rice ball

Unit 單元	Objectives 教學目標	Content 教學內容	Vocabulary 學科字彙
<p>7</p> <p>磁鐵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵使生活更便利。 2. 經由試驗、分類和歸納等歷程，辨識和發現磁鐵特性。 3. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，進而發現問題改良遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 磁鐵能吸住什麼 二. 磁鐵遊戲 三. 磁鐵遊戲發表會 四. 我的磁鐵小書 	<p>attract pull push magnets magnetic force</p>
<p>8</p> <p>市集</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 2. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習工作分配。 3. 透過與它們合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What to sell <ol style="list-style-type: none"> ① What is a flea market? ② What are we going to sell at the flea market? 2. Buy and Sell <ol style="list-style-type: none"> ① Shopkeeper and customer ② Good manners 3. Welcome to out flea market 	<p>sell, buy, flea market, how much</p>
<p>9</p> <p>雨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出雨天的情境及感受。並知道雨天對生活的影響並知道如何應對下雨天遇到的狀況。 2. 能記錄下雨天會遇到的狀況，並思考雨天觀察時的重點有哪些。 3. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。並透過討論知道雨天校園觀察時應有的安全注意事項。 4. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 5. 能透過平板載具及網路查詢天氣概況。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 下雨了 <ol style="list-style-type: none"> 1. 下雨天上學去 2. 穿雨衣還是撐雨傘 二. 雨天的景象 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨看起來，像 (1) 2. 雨看起來，像 (2) 三. 雨過天晴 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨後的整理 2. 天氣預測 	<p>sunny, rainy, need, car, scooter, raincoat, umbrella, wet, hang it up, fold it? umbrella bin? straight, circles, feel, smell, hear, straight, circles, feel, smell, hear, hair dryer, dry, towel, tissue, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy weather forecasts, search</p>

單元架構

Unit 1-1 減塑大作戰



主題名稱	減塑大作戰	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	二年級下學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
學習目標	1. 能分辨出生活中的物品是否為塑膠製。 2. 能用平板拍照並說出教室中的塑膠製品。 3. 能覺察日常生活中充斥許多的塑膠製品。 4. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 9. 能覺察人類使用塑膠的習慣造成許多汙染。 10. 能使用環保署網站查詢資料了解當前推動的減塑作法。 11. 能透過使用塑膠製品的紀錄覺察自己可以減塑的方式。 12. 能將塑膠製品再次利用。 13. 能珍惜使用塑膠製品以延長使用的時間。 14. 能將可回收的塑膠製品回收。 15. 樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作與討論，並能用中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	教學簡報、平板、B5 紙張、《家中塑膠製品數一數》學習單、《店家塑膠製品數一數》學習單、《家中塑膠垃圾數一數》學習單、主題貼條、2 開海報紙、膠水、剪刀、《減塑小達人 1》學習單、《減塑小達人 2》學習單、《店家塑膠垃圾數一數》學習單、		

學科英語詞彙	plastic, plastic problem, at home, at a shop, plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic boxes, use shopping bags, use your own water bottle use paper bags, reuse plastic bags, reuse plastic bottles, don't use plastic straws use shopping bags, use your own water bottle, use paper bags, reuse plastic bags, reuse plastic bottles, don't use plastic straws		
學科英語句型 (視教材內容)	Is it plastic? What else is made of plastic? Why do we use so many plastic products? What kind of problem do we have since we use so many plastic products? Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health. Have you heard of plastic problems before? Why do we use so many plastic products? What kind of problem do we have since we use so many plastic products? What are the possible health problems after using plastic goods? What are the plastic problems you've known? What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use paper bags? Can you reuse plastic bags? Can you reuse plastic bottles? Can you not use plastic straws?		
教學單元一：一起來數塑		教學資源	評量方式
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師透過常見物品幫助學生認識塑膠製品，如：鐵便當盒、塑膠水壺、寶特瓶、鉛筆、鉛筆盒。 T: Is it plastic? S: Yes/No.</p> <p>2. 鼓勵學生舉例說出其他塑膠製品。 T: What else is made of plastic? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師將學生分成4人一組，發給每組學生一台平板，指導學生使用平板拍照的方法。 Let's work in groups of 4. Each group gets an iPad. Can you take a picture with your iPad? S: Yes.</p> <p>2. 請各組討論並使用平板拍照記錄教室有哪些塑膠製品。 T: Please discuss and use your iPads to take pictures of the plastic products in the classroom. You have 3 minutes. Are you ready? Go! The teacher will inspect the situation and provide necessary guidance.</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 平板</p>	<p>口頭評量： 學生能辨識並說出塑膠製品有那些。</p> <p>實作評量： 學生能使用平板拍下教室內看到的塑膠製品。</p>	

<p>3. 教師組間巡視拍照情形，並提供必要的指導。</p> <p>4. 各組輪流上台發表，每位組員輪流指著一張照片並說出指定句子，其他組的學生共同檢視是否正確。</p> <p>T: It's time for you to share. Let's start with group 1. Please take turns, point to the pictures, and say, "It's plastic." And the rest of you have to look carefully and check if they are correct. Group 1: ...</p> <p>5. 第一組報告完，全班一起數第一組在教室中拍到多少數量的塑膠製品。</p> <p>T: Let's count how many plastic products they found. S: One, two, three... The teacher will write the total on the board. Follow this pattern for each group to present and have their total counted on the board to see which group found the most plastic products.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 引導學生思考為何我們使用了這麼多的塑膠製品，思考塑膠製品的優點。</p> <p>T: Good answer! Plastic products are waterproof, light, easy to carry, and durable. These are some of the advantages that make plastic products so popular. S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) 參考資料：塑膠的優點 防水 water proof 輕 light, not heavy 容易攜帶 easy to carry 耐用 durable</p> <p>2. 引導學生思考塑膠製品的缺點。</p> <p>T: What kind of problem do we have since we use so many plastic products? 塑膠製品到底有什麼缺點? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) 總結：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health. 參考資料：塑膠的缺點 幾十年都不會腐壞，造成環保問題。Plastic pollution. 塑膠燃燒時產生有毒氣體。Toxic 裝熱的東西會釋出有害物質。Toxic</p> <p>第一節 END</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出 塑膠製品的 優點與缺 點。</p>
<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 各組運用第一節課拍攝的照片複習教室內的塑膠製品。 Let's review the plastic products in the classroom using the photos taken in the first lesson. T: Is it plastic? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應 Students can answer in Chinese, the teacher responds in simple English)</p> <p>2. 複習塑膠製品的優點。 Review the advantages of plastic products. T: Why do we use so many plastic products? What are the advantages of plastic products? S: (Students can answer in Chinese, the teacher responds in simple English)</p>		

<p>3. 複習塑膠製品到底有什麼缺點 Review the disadvantages of plastic products. T: What kind of problems do we have since we use so many plastic products? S: (Students can answer in Chinese, the teacher responds in simple English)</p> <p>4. 複習概念： Review the concept: Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p> <p>5. 請問學生是否聽過塑膠垃圾太多的問題 Ask the students if they have heard of the problem of too much plastic waste. T: Have you heard of plastic problems before? S: (Students can answer in Chinese, the teacher responds in simple English)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出常見的塑膠垃圾問題。</p>
<p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師將學生分成4人一組，發給每組學生一台平板，指導學生使用平板搜尋資料的方法。 指導學生上網搜尋關鍵字《塑膠垃圾問題》，點選以「圖片」搜尋。 小組討論網路上搜尋到的《垃圾問題》並畫在B5的紙上，一種問題畫一張。 小組分享所畫下來的塑膠垃圾問題，並分類貼在黑板上。 T: Let's work in groups of four. Each group will be given an iPad. Can you search for information using your iPad? S: Yes. T: Great. Please follow these instructions: go to the search engine, type in "plastic waste problem", and click on the "Images" tab. T: Take a look at the pictures. What do you see? What have you found? T: Now, as a group, discuss the information you found about the plastic waste problem and draw one problem on a piece of B5 paper. T: Finally, share your drawings with the class and sort the problems on the blackboard</p>	<p>教學簡報 平板 B5 紙張</p>	<p>實作評量： 學生能使用平板搜尋、討論並畫下指定主題之圖片。</p> <p>實作評量： 學生能將<塑膠垃圾問題>圖畫進行分類。</p>
<p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師總結本節上課重點： 與學生討論並共同彙整大量使用塑膠製品後所產生的健康問題。 T: What are the possible health problems after using plastic goods? S: (鼓勵學生思考，踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)教師視情況提供補充訊息。</p> <p>2. 請學生說出看了這麼多塑膠垃圾問題，內心有什麼感覺跟想法。 T: Share how you feel and think about the plastic problem with everyone. S: (鼓勵學生思考，踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出因塑膠垃圾產生的健康問題與感受</p>

<p>英文回應)教師視情況提鼓勵勵學生思考發表。</p> <p>3. 教師總結：塑膠製品非常的方便使用，但是也容易產生環境汙染問題和影響健康。</p> <p>T：Plastic products are convenient and easy to use, but they are not good for our earth and our health.</p> <p>4. 指導學生回家完成學習單 2 張：《家中塑膠製品數一數》、《店家塑膠製品數一數》</p> <p>T：There are two worksheets. Let's take a look at your homework.</p> <p>Draw the plastic goods you see at home and at a shop.</p> <p>第二節 END</p>	<p>學習單 2 張</p>	<p>檔案評量： 學生能記錄家中及店家看得到或有使用到的塑膠製品。</p>
<p>教學單元二：減塑從我做起</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用上一節課畫的圖，複習塑膠垃圾產生的問題。</p> <p>T：Let's review what we did last week. Take a look at the pictures you drew.</p> <p>What are the plastic problems you've known?</p> <p>S：(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>2. 告訴學生今天要來探討家中的塑膠垃圾問題。</p> <p>Today, we're going to talk about "Plastic problems at home."</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師發下學生已經做好的回家作業《家中塑膠垃圾數一數》學習單，請學生先在小組內分享。</p> <p>T：Here is your 《Plastic Waste at Home》worksheet. Now, please share your worksheet with your group members.</p> <p>之後，教師也可視情況請一兩位同學上台發表。</p> <p>2. 教師發給各組一張 2 開的海報紙，請學生直放，再發給各組單字貼條[Plastic Waste At Home]，請學生貼在海報的最上方。</p> <p>T：Every group get a poster. Please paste the [Plastic Waste At Home] at the top of the poster.</p> <p>3. 再請各組學生將《家中塑膠垃圾數一數》學習單上的九宮格圖片一一剪下，討論如何分類，並貼在 2 開的海報紙上[Plastic Waste At Home]的下面。</p> <p>T：Now please cut the pictures. Then, discuss and sort the pictures. Please put the same things together. Paste the pictures under the topics on the 2K paper. (教師邊說邊做示範，視情況輔以中文說明)</p> <p>教師行間巡視，視情況提供必要的指導。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 小組報告家中有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。</p> <p>T：Group 1, please share what plastic waste you have at home and how you sort.</p> <p>(分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 《家中塑膠垃圾數一數》學習單</p> <p>主題貼條</p> <p>2 開海報紙 剪刀、膠水</p> <p>小組海報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出常見的塑膠垃圾問題。</p> <p>觀察評量： 學生能於小組內進行個人學習單記錄內容之分享。</p> <p>實作評量： 學生能按照步驟完成小組海報。</p> <p>口頭評量： 學生能分工並輪流報告分類結果。</p>

<p>聽出對方的報告和自己組的有甚麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。)</p> <p>2. 帶領全班學生共同檢視家中塑膠垃圾的分類，順便為分類後的圖片貼上單字貼條。 (教師事先準備與組數相同的各單字貼條:plastic bottles, plastic bags, plastic straws, plastic boxes) T : What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Please put "plastic bottles" on the pictures of plastic bottles. Do you have plastic bags? Please put "plastic bags" on the pictures of plastic bags. Do you have plastic straws? Please put "plastic straws" on the pictures of plastic straws. Do you have plastic boxes? Please put "plastic boxes" on the pictures of plastic boxes.</p> <p>3. T : What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表，直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。(教師以簡單英文回應，不用再貼英文字條) 總結家中的塑膠垃圾種類，並預告下次要思考如何減少家中的各種塑膠垃圾。 T : Look! We have so much plastic waste at home. Plastic bottles, plastic bags, plastic straws and plastic boxes... Next time we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at home.</p> <p>第三節 END</p>		
<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用前一節課的 2 開海報複習家中各類的塑膠垃圾。 T : What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes? T : What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表，直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。</p> <p>2. 告訴學生今天要思考如何減少家中的各種塑膠垃圾。 T : Look! We have so much plastic waste at home. Plastic bottles, plastic bags, plastic straws and plastic boxes... Today we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at home.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給各組學生單字貼條[Tips to Reduce Plastic Waste]，請學生貼在塑膠垃圾分類的下方。 T: Please paste the [Tips to Reduce Plastic Waste] below the plastic waste.</p> <p>2. 發給各組 5-8 張 B5 的紙，請小組討論，針對上面的各種塑膠垃圾畫出對應的減塑好方法，一種方法畫一張，畫好再貼在[Tips to Reduce Plastic Waste]的下方。</p>	<p>教學簡報 2 開海報</p> <p>教學簡報</p> <p>主題貼條</p>	<p>口頭評量： 學生能說出家中各類的塑膠垃圾。</p> <p>口頭評量： 學生能說出 1 至 3 種減少家中塑膠垃圾的方法。</p> <p>實作評量： 1. 學生能按照步驟完成小組海報。 2. 學生能畫出 5 至 8 項</p>

<p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 分組報告家中各類垃圾的減塑好方法。 Group 1, please share how you reduce the plastic waste at home.(分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有甚麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。) Group 1, please share how you reduce the plastic waste at home. (There are two ways to report: one is to ask one group to report on stage, waiting time is longer; the other is to ask two groups to report to each other, saving waiting time, and the listening group must listen to what is the same/different between the other group's report and their own group, the teacher can ask the students to say it out loud.)</p> <p>2. 教師肯定學生想出的家庭減塑好方法，接者引導學生檢視各組減塑的方式，互相觀摩學習。T: The teacher affirms the students' good ways to reduce plastic waste at home and then leads the students to examine the ways to reduce plastic waste of each group and to learn from each other. use shopping bags use your own water bottle use paper bags reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p> <p>3. 發給學生一張《減塑小達人 1》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。 T: We have homework today, get a 《減塑小達人 1 I can do it!》worksheet and check every day. Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use paper bags? Can you reuse plastic bags? Can you reuse plastic bottles? Can you not use plastic straws?</p> <p>4. 告訴學生除了家裡之外，外面的店家也製造了很多塑膠垃圾，預告下週要討論店家製造的各種塑膠垃圾。指導各組討論並分配要觀察的店家，回家完成學習單：《店家塑膠垃圾數一數》。In addition to the home, many plastic waste is also produced by stores outside. Next week, we will discuss the various plastic waste produced by stores. Guide each group to discuss and assign the stores to be observed, and complete the worksheet "Counting Plastic Waste in Stores" at home.</p> <p>第四節 END</p>	<p>小組海報</p> <p>《減塑小達人 1》學習單</p> <p>《店家塑膠垃圾數一數》學習單</p>	<p>減塑方法。</p> <p>口頭評量： 學生能分工報告家中垃圾的減塑方法有哪些。</p> <p>檔案評量： 學生能於學習單記錄一週的減塑行為。</p>
<p>教學主題三：減塑新生活</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第五節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (10 minutes)</p> <p>1. 利用上一節課的海報，複習家裡塑膠垃圾的種類。 T: What plastic waste do you have at home? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags?</p>	<p>小組海報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出家中塑膠垃圾種類有哪</p>

<p>Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes?</p> <p>2. 利用上一節課的海報，複習減少家庭垃圾的好方法。 T: How can you reduce the plastic waste at home? S: (鼓勵學生踴躍發言。學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) use shopping bags use your own water bottle use paper bags reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p> <p>3. 檢視學生《減塑小達人 1》學習單的執行結果，給予完成的學生適當鼓勵，請未完成的學生持續執行與檢核，直到完成為止。</p> <p>4. 告訴學生今天要來探討店家的塑膠垃圾問題。 T: Today, we're going to talk about "Plastic problems at a shop."</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師發下學生已經做好的回家作業《店家塑膠垃圾數一數》學習單，請學生先在小組內分享。</p> <p>2. T: Here is your 《Plastic Waste at A Shop》 worksheet. Now, please share your worksheet with your group members.之後，教師也可視情況請一兩位同學上台發表。</p> <p>3. 教師發給各組一張 2 開的海報紙，請學生直放，再發給各組單字貼條[Plastic Waste At A Shop]，請學生貼在海報的最上方。 T: Every group gets a poster. Please paste the [Plastic Waste At A Shop] at the top of the poster.</p> <p>4. 再請各組學生將《店家塑膠垃圾數一數》學習單上的九宮格圖片一一剪下，討論如何分類，並貼在 2 開的海報紙上[Plastic Waste At A Shop]的下面。 T: Now please cut the pictures. Then, discuss and sort the pictures. Please put the same things together. Paste the pictures under the topics on the 2K paper. (教師邊說邊做示範，視情況輔以中文說明) 教師行間巡視，視情況提供必要的指導。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (10 minutes)</p> <p>1. 小組報告店家有那些塑膠垃圾，以及分類的結果。 T: Group 1, please share what plastic waste you have at home and how you sort.(分組報告方式有 2 種：一種是一次請一組上台報告，等待時間較長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有甚麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。)</p> <p>2. 帶領全班學生共同檢視店家塑膠垃圾的分類，順便為分類後的圖片貼上單字貼條。(教師事先準備與組數相同的各單字貼條:plastic bottles, plastic bags, plastic cups, plastic straws, plastic boxes) T: What plastic waste do you have at the shops? Do you have plastic bottles? Please put "plastic bottles" on the pictures of plastic bottles. Do you have plastic bags? Please put "plastic bags" on the pictures of</p>	<p>些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出在家裡的減塑方法。</p> <p>《店家塑膠垃圾數一數》學習單</p>	
--	---	--

<p>plastic bags. Do you have plastic cups? Please put "plastic cups" on the pictures of plastic cups. Do you have plastic straws? Please put "plastic straws" on the pictures of plastic straws. Do you have plastic boxes? Please put "plastic boxes" on the pictures of plastic boxes. T: What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表, 直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。(教師以簡單英文回應, 不用再貼英文字條)</p> <p>3. 總結店家的塑膠垃圾種類, 並預告下次要思考如何減少店家的各種塑膠垃圾。 T: Look! We have so much plastic waste at the shops. Plastic bottles, plastic bags, plastic straws and plastic boxes... Next time we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at the shops.</p> <p>第五節 END</p>		
<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 利用前一節課的 2 開海報複習店家各類的塑膠垃圾。 T: What plastic waste do you have at the shops? Do you have plastic bottles? Do you have plastic bags? Do you have plastic cups? Do you have plastic straws? Do you have plastic boxes?</p> <p>2. T: What else? 還有其他的塑膠垃圾嗎? 鼓勵各組舉手發表, 直到海報上所有的塑膠垃圾種類都被說完。</p> <p>3. 告訴學生今天要思考如何減少店家的各種塑膠垃圾。 T: Look! We have so much plastic waste at the shops. Plastic bottles, plastic bags, plastic cups, plastic straws and plastic boxes... Today we are going to think about how to reduce the plastic waste we make at the shop.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 發給各組學生單字貼條[Tips to Reduce Plastic Waste], 請學生貼在塑膠垃圾分類的下方。 T: Please paste the [Tips to Reduce Plastic Waste] below the plastic waste.</p> <p>2. 發給各組 5-8 張 B5 的紙, 請小組討論, 針對上面的各種塑膠垃圾畫出對應的減塑好方法, 一種方法畫一張, 畫好再貼在[Tips to Reduce Plastic Waste]的下方。Here are 5-8 pieces of B5 paper for each group. Please discuss and draw corresponding methods to reduce the plastic waste mentioned above. One method per paper. After drawing, please paste the papers below the [Tips to Reduce Plastic Waste].</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 分組報告店家各類垃圾的減塑好方法。 T: Group 1, please share how you reduce the plastic waste at the shop. (分組報告方式有 2 種: 一種是一次請一組上台報告, 等待時間較</p>	<p>小組海報</p> <p>主題貼條 海報紙</p> <p>B5 白紙</p> <p>小組海報</p>	<p>口頭評量: 學生能說出店家常見的塑膠垃圾。</p> <p>口頭評量: 學生能說出店家的減塑方法有哪些。</p> <p>實作評量: 1. 學生能按照步驟完成小組海報。 2. 學生能畫出 5 至 8 項減塑方法。</p> <p>口頭評量: 學生能分工並輪流報告</p>

<p>長；另一種是請兩組互相報告，省去等待時間，聆聽的那一組必須聽出對方的報告和自己組的有什麼一樣/不一樣，教師可以請學生說出來。) Group 1, please share how you reduce plastic waste at the shop. (There are two ways to present the group report: one is to have one group present at a time, with a longer waiting time; the other is to have two groups present to each other, saving waiting time, and the listening group must listen to the other group's report and what is the same/different from their own group. The teacher can ask the students to speak out.)</p> <p>2. 教師肯定學生想出的店家減塑好方法，接著引導學生檢視各組減塑的方式，互相觀摩學習。The teacher will affirm the students' good ways to reduce plastic waste at the shop and then guide the students to examine the ways to reduce plastic waste of each group, learning from each other.</p> <p>T: Now you know the tips. Let's take a look at how you reduce the plastic waste at the shops so we can learn from each other.</p> <p>use shopping bags use your own water bottle use your own cup use paper bags use paper cups reuse plastic bags reuse plastic bottles don't use plastic straws</p> <p>3. 發給學生一張《減塑小達人 2》學習單，讓他們回家檢視自己實踐的情形。</p> <p>T: The teacher will give the students a "減塑小達人 I can do it!" worksheet and ask them to check their actions at home.</p> <p>Can you use shopping bags? Can you use your own water bottle? Can you use your own cup? Can you use paper bags? Can you use paper cups? Can you reuse plastic bags? Can you reuse plastic bottles? Can you not use plastic straws?</p> <p>第六節 END</p>	<p>小組海報</p> <p>《減塑小達人 2》學習單</p>	<p>減塑方法。</p> <p>觀察評量： 學生能與教師共同檢查各組的減塑方法。</p> <p>檔案評量： 學生能於學習單上進行個人減塑實踐的檢核與記錄。</p>
---	---------------------------------	---

單元架構

Unit 1-2 Go Green



主題名稱	Go green! (Reduce, Reuse, Recycle)	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	2 年級下學期	學習節次	12 節課	
學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
學習目標	1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 就由生活習慣與環境保護的問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 了解環境議題的重要，透過減速實際行動與宣傳活動，培養地球公民意識與責任感。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	Recycle, reduce, reuse, trash, go green			
學科英語句型 (視教材內容)	Is it garbage? Can it be recycled? How can you help? Where is the garbage located? Why is it important for us to help?			
教學單元一：Recycle 回收			教學資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師利用海龜吃垃圾影片引導，教師提問：「你看到什麼？」 T: What do you see? Ss: There is a lot of trash. Turtles are eating the trash. Animals are entangled in the trash. T: "Trash. Where does the trash come from?" T: There is TRASH. (Using a real trash bag) Where is the trash from? Ss: Trash from the side of the road. Left behind by people playing at the beach. Blown over from other places. T: "The trash comes from us. Who produces the trash? We do."			影片 簡報 字卡 簡報 圖片 學習單	聆聽 口頭 分組 紙筆

T: The trash is from us. Who produces trash? We do.

Ss: It's trash. We produce trash.

【Activity】25'

2. 教師引導：「地球充滿垃圾。你在那裡有看到垃圾？萬一到處都是垃圾，會發生什麼事？」

T: The Earth is full of trash.

Where do you see trash?

What will happen if there is trash everywhere?

(利用簡報圖片提示，必要時提供中文解釋)

(Use a PowerPoint slide to provide visual aids and explanations in Chinese as necessary)

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

Students discuss, and the teacher supervises and provides assistance as needed.

學生回答：假日時有人來學校，週一打掃會看到垃圾。

有新聞說過魚肚子裡有垃圾。

和家人出門玩路邊都會有垃圾。

到處都是垃圾看起來很不舒服。

垃圾會造成汙染。

Student answers:

"On holidays, when people come to school, we see trash on Monday when we clean. There have been news reports about trash in fish stomachs. When we go out to play with our families, there is trash on the side of the road everywhere. Everywhere is full of trash, which looks very uncomfortable. Trash causes pollution."

Teacher asks: "Who produces the trash?"

Student answers: "People."

Teacher emphasizes: "Yes. People produce trash. We produce trash."

3. 教師提問：「想一下。我們每天製造了那些垃圾？」

T: Think about it. What trash do we produce everyday?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答：文具用品，自動筆、貼紙.....

包裝青菜的保鮮膜、塑膠袋.....

珍珠奶茶的塑膠杯吸管.....

外帶的餐盒塑膠碗.....

教師提問：「我們每天都製造了很多垃圾。到處都是垃圾。我們可以怎麼做？」

T : See, we produce lots of trash every day.

There is trash everywhere.

What can we do?

學生回答：減少使用。

進行回收。

【wrap-up 】 5'

教師總結要為地球做點事，減少垃圾進行回收。

-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

4. 教師提問：「哪些是我們可以回收的？

哪些又是我們不能回收的？

這裡有很多東西，請討論。」

T: Hmm... Good idea. However, what can we recycle? What can't be recycled?

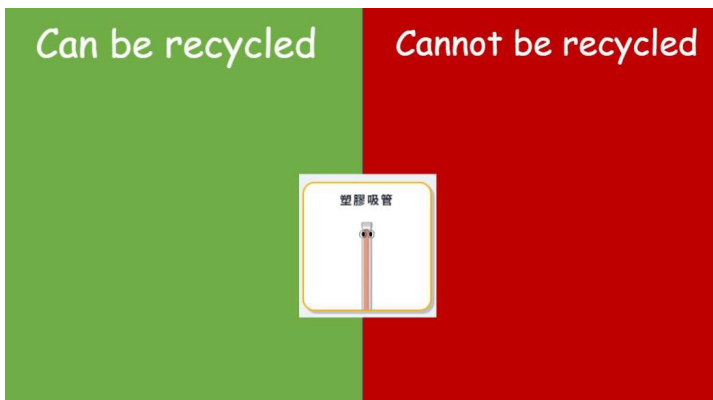
Take a look at the PowerPoint. There are many items listed here. Let's discuss.

學生發表，教師給予回饋說明。

【Activity 】 20'

5. 教師利用簡報，檢視學生理解狀況，提問：「請依可回收或不可回收選邊站。」

Please choose the side for what we can recycle and what we cannot recycle.



Can be recycled

Cannot be recycled



學生選邊，教師巡視並於必要時給予協助。

6. 教師引導：「現在這邊有一組圖片，請大家把可回收根部可回收的分成兩類。」

T: Each team has a pile of pictures. Please divide them into two groups: items that can be recycled and items that cannot be recycled. 學生選邊，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「報紙能不能被回收？」

T: The newspaper. Can it be recycled or not?

學生回答，可以被回收。

S: It can be recycled.

教師提問：「口罩能不能被回收？」

T: The mask. Can it be recycled or not?

學生回答，不可以被回收。

S: It can NOT be recycled.

【wrap-up】 10'

教師請學生完成學習單。



Recycle
回收



Trash
垃圾

			
			
			
 醫療口罩		 養樂多	

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

教師利用圖片複習垃圾與回收物。

7. 教師引導：「我們可以做的就是回收。回收讓地球更好。在學校，我們的確有做回收。我們來去拜訪我們的回收室吧。」

T: What we can do is recycle. We recycle to make the Earth better. We carry out recycling at school. Let's visit our recycling room.

【Activity】25'

8. 教師引導：「請先分配好任務。有人負責提問，有人負責記錄，有人負責觀察。」

T: Let's assign the missions first. One person will be responsible for asking questions. Another person will take notes. And another person will observe. 學生分配任務，教師巡視協助。

教師提問：「有沒有什麼問題，大家想問學長姊的？」

T: Is there any question you want to ask?

學生回答：回收要花多少時間整理？

每個人負責的工作有那些？

覺得最麻煩的項目是什麼？

我們可以做什麼讓你們感到比較輕鬆？How much time does it take to sort the recyclables? What are the tasks assigned to each person? What is the most troublesome item? What can we do to make it easier for you all?

教師引導：「請一組準備兩個題目，再把學長姊的回答記錄下來。」

T: Please prepare two questions and write down what the seniors say.

9. 教師引導：「跟6年級的學長姐們打招呼，輪流訪問一下他們吧。」

T: Say hi to the seniors.

They help us double check our recycling.

Take turns to ask questions.

Say "May I ask a question?" first.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師請學長姊帶領學生參觀一下回收室，並協助回收。

10. 教師引導：「現在我們都知道學長姐做的事情。你發現了什麼？」

T: Great. Now you know what the seniors are doing.

Tell me what you find out.

學生回答：我們更認識了回收物品。

部分班級依舊沒有做好回收。

要處理全校的回收物真的不容易。

教師引導：「感謝他們的努力與幫忙。」

Yes. Thanks for their hard work and help.

Write down what you learned.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【wrap-up】10'

教師總結做回收能幫助我們的環境，請學生發表書寫完成的學習單。

Recycle, Reduce, Reuse 減量、回收、再利用

Number: _____ Name: _____

✓ Which are recyclable and which are non-recyclable? 下列哪些是可回收物？請畫○，哪些是不可回收物？請畫X。

 報紙	 鐵罐	 魚刺或肉骨	 寶特瓶
 養樂多	 玻璃瓶	 醫療口罩	 乾淨塑膠袋

✓ I have a question about...

我有問題想問...

(1)							
(2)							

-----End of the third class-----

教學單元二: Reduce 減量

教學
資源

評量

<p>【Warm-up 】 15'</p> <p>1. 教師利用 3R 影片引導，分 3R, reduce, recycle, 及 reuse, 4 段播放。 教師提問：What do you see? 學生回答：三個英文字。 教師說明： They are reduce, recycle, and reuse. Why are they important? 學生回答：可以幫助地球。 教師小結：Yes. Let's learn about the concepts of "reduce," "recycle," and "reuse."</p> <p>【Activity 】 85'</p> <p>2. 教師引導：「減量是什麼？」 What is Reduce? （利用簡報圖片提示，必要時提供中文解釋） 學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。 學生發表： 減少垃圾。 使用環保袋。 少用塑膠袋。 隨手關燈。 節約能源。Reduce waste. Use reusable bags. Use fewer plastic bags. Turn off lights when you leave a room. Conserve energy. 教師提問： 「什麼是回收？」 Good. What is Recycle? 學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。 學生回答：回收。 分類。 像教室的回收區。Like the recycling area in the classroom. 教師提問：「最後是再利用。什麼是再利用。」 Yes. Last is reuse. What is reuse? 學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。 學生發表：再利用。 做花瓶。 做裝飾。 教師小結：「有三個綠色生活的方法，減量回收再利用。」</p>	<p>簡報 字卡 牛奶盒 寶特瓶 塑膠袋 大垃圾桶 回收物 影片</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>
---	---	---

See, there are 3 ways to go green.

Reduce.

Recycle.

Reuse.

(教師利用閃示卡再次強調)

學生重複： Reduce.

Recycle.

Reuse.

3. 教師引導：「我們上次參觀了回收室。來看看簡報。我們每週都有喝牛奶。要怎麼回收牛奶盒？」

T: Great. We visited the recycling room last time.

Look at the PowerPoint. We drink milk every week.

How do we recycle the milk carton?

學生回答：洗。

壓扁。

教師提問：「為什麼要洗牛奶盒？為什麼要把它變小？」

T: Why should we wash the milk carton?

Why should we make it smaller?

學生回答：才不會臭臭的。

乾淨的才能放進回收室。

壓扁才能減量。

哥哥姊姊不用這麼辛苦檢查跟再整理一次。

教師引導：「我們做我們可以幫忙的部分。減量很重要。來看看這個大垃圾桶。你看到什麼？」

T: Very good. We are doing what we should to help. Reducing waste is very important. Take a look at the big trash can. What do you see?

Student answer: "It's full of boxes, plastic cups, etc."

(滿滿的紙盒，塑膠杯等。)

Teacher leads: "Let's empty the can and count how many items there are."

T: Let's empty the can and count together.

我們把所有東西倒出來，數一數有幾個？

Students practice, and the teacher assists in counting in English.

學生實作，教師協助英語數數。

4. 教師引導：「全部共有 60 個，現在我們依據大小把它們疊起來，再放進

去大垃圾桶。」

T: The total is sixty. Let's stack them up according to size.

Then, put them back in the can.

學生實作，教師巡視協助。

教師引導：「你發現了什麼？」

T: What did you find out?

學生回答：大垃圾桶還有很多空間。

垃圾看起來變少了。

教師小結學生回答，減量使我們空間變多。

5. 教師引導：「組別任務，把牛奶盒，寶特瓶，塑膠袋變小。一起減量。」

T: Here's the team mission. Make the cardboard, bottles, and plastic bags smaller. Let's reduce waste. Teacher guidance: "If these items are dirty, wash them first, let them dry, and then crush or flatten them."

T: If the cardboard, bottles, and plastic bags are dirty, WASH them first.

Dry it. PRESS or FOLD it.

Wash, dry, fold/ press.

(教師利用閃示卡再次強調)

學生重複：Wash. Dry. Fold/ Press.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表，教師提醒發表步驟與聆聽禮儀。

6. 教師引導：「我們談論了 3R。它們是什麼？」

T: We talked about the 3R's.

What are they?

學生回答：回收。減少。再利用。

教師引導：「回收減量再利用。為什麼我們應做 3R？」

T: Recycle. Reduce. Reuse. Why should we do the 3R's?

學生回答：讓地球更好。

看起來更乾淨。

救海龜。

教師引導：「除了折紙盒，折塑膠袋之外，我們還可以怎樣減量？」

T: Aside from folding the carton and plastic bag, what else can we do to reduce trash?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表，教師提醒發表步驟與聆聽禮儀。

出門帶購物袋。

用環保吸管。

塑膠袋重複使用。

減少外食。

帶自己的餐盒。

教師引導：「這些都是很棒的做法。誰常常這樣做？」

T: They are wonderful ideas.

Who tries these a lot?

學生回答：我家人會。

我自己也會。

其實會忘記。

【wrap-up】20'

教師提問：「減量不容易。我們要怎樣讓自己記得要減量？什麼可以幫助我們記得？」

T: It's not easy to reduce. How do we remember to reduce?

What can help us to remember?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答：有時會。

常常忘記。

不是很方便。

家人提醒。

自己提醒自己。

用小紙條。

教師小結，同學提出的小紙條提醒，是自己可以做到的好方法，可以貼在門上，書包上，垃圾桶附近等。

T: Using post-its is a good way. We could place the notes in visible locations, such as on the door, on our school bags, and near the trash can. 教師引導：「我們利用綠色生活救地球。一起來唱跳 3R 歌。」

T: We go green to save the earth.

We can save the earth.

Let's dance the 3R song.

7. -----End of three classes-----

教學單元三: Reuse 再利用	教學資源	評量
<p>【Warm-up 】 10'</p> <p>1. 教師提問：「我們已經知道回收減量再利用，為什麼它們對我們有好處？」 We already know about recycling, reducing, and reusing. Why are these practices beneficial for us? 學生回答：減少垃圾讓環境不會髒亂。 海龜不會吃到垃圾。 魚不會死掉。 保護地球。 教師說明：「回收減量再利用是很重要的。我們再來複習一下這三個做法。」 T: Reduce, recycle, and reuse are important. Let's review them one more time.</p> <p>【Activity 】 55'</p> <p>2. 教師利用簡報，請學生依照圖片說明，回答是3R哪一類。 3. 教師引導：「請把圖卡依回收減量再利用分成三類。」 T: Please split the cards into 3 groups. Recycle. Reduce. Reuse. 學生實作，教師巡視協助。 教師提問：「出門用購物袋是哪一個？」 T: Use the green bag/ Eco bag. Is it recycle, reduce, or reuse? S: Reduce. T: Make the bottle into a pot. Is it recycle, reduce, or reuse? S: Reuse. T: Split the paper/ can/ trash. Is it recycle, reduce, or reuse? S: Recycle.</p> <p>【wrap-up 】 15'</p> <p>4. 教師小結：「都考不倒大家。現在請大家依據剛剛練習的，把學習單完成。」</p>	<p>字卡 圖卡 學習單 養樂多 空瓶 豆子</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

T: You did a great job. Let's finish the worksheet.

學生實作，教師巡視協助。

學生發表學習單內容，教師給予回饋

Recycle, Reduce, Reuse減塑行動家

Number: _____ Name: _____

✓ Please do sorting: 下列的情境是屬於3R中的哪一類？請分別圈出
recycle回收，reduce減量，reuse再利用。

<p>用環保購物袋裝購買的物品</p> 	<p>用寶特瓶製作花器。</p> 	<p>裝飲料的紙杯洗淨後，杯蓋、吸管丟垃圾桶，紙杯壓扁放回收箱。</p> 	<p>平時做好資源回收分類。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle
<p>將用過的寶特瓶做成樂器。</p> 	<p>用環保餐盒裝飯菜，不用一次性紙餐盒。</p> 	<p>將用過的玻璃罐洗淨後，當成調味料罐使用。</p> 	<p>隨手關燈，節約能源。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle
<p>乾淨的，跟不乾淨的塑膠袋。</p> 	<p>蛋殼拿來再種植物。</p> 	<p>紙類、鐵鋁罐寶特瓶不丟垃圾桶。</p> 	<p>水果皮不可以當廚餘。</p> 
reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle	reduce reuse recycle

-----End of the first & second class-----

【Warm-up】10'

1. 教師引導：「3R很重要每個人都應該知道。每個人都改去執行。我們要如何讓去做3R？我們可以去宣傳。」

T: Reduce, recycle, and reuse are important.

Everyone should know them.

Everyone should do them.

How do we help people do the 3R?

We should call people out and practice 3R together.

【Activity 】25'

2. 教師說明：「我們要宣傳環保行動的重要。請想想宣傳的時間、地點、方法，及工作分配等。」

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：時間—下課、早自習

地點—藝術牆、教室走廊、視聽教室

方法—畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器

分配工作—設計海報

唱歌動作

喊口號

敲樂器等

3. 教師提問：「海報上要寫什麼？我們可以唱什麼歌？用樂器吸引大家，我們可以利用什麼來做？要用什麼口號？還有什麼要注意的？」

T: (1) What content should we include on the poster? (2) Which song should we sing? (3) What items can we use as musical instruments? (4) Can we recycle materials to make a musical instrument? (5) What slogan should we use? (6) Is there any other information that we need to know?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：（教師提醒發表步驟與聆聽禮儀）

教師歸納整理學生發表的宣傳時間、地點、方法與工作分配。

4. 教師引導：「我們先來看看樂器可以怎麼做？翻開課本20頁到23頁，我們需要什麼？」

T: Let's start by looking at how to make musical instruments. Turn to pages 20 to 23 in the textbook. What do we need?

學生回答：瓶蓋。

豆子。

白膠。

剪刀。

<p>色筆。</p> <p>罐子。Bottle caps. Beans. Glue. Scissors. Colored pens. Cans.</p> <p>5. 教師說明：「我們要做的是沙鈴。」</p> <p>T: Next let's make the maracas.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師指導學生完成沙鈴，步驟材料盡量英語呈現，中文輔助。</p> <p>【wrap-up】5'</p> <p>6. 教師請學生利用做製作的沙鈴以簡單的節奏練習口號，並請各組輪流上台表演。The teacher asks the students to practice the slogan with the sandbells they made and to take turns performing on stage with simple rhythms.</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學單元四: 3R Stations 減塑小達人</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師說明：「我想讓我們這幾堂課所學的內容設成闖關遊戲，大家是關主，讓其他年級也可以認識做環保。」</p> <p>T: I want to establish the 3R stations. You will be the custodians. Everyone can learn about the 3R's through these stations.</p> <p>【Activity】65'</p> <p>2. 教師引導：「我們有很多需要準備，要有海報、口號樂器宣傳闖關等。現在來做海報吧！」</p> <p>T: Now let's make the posters! We have a lot to prepare: posters, a slogan, and our musical instruments. Let's start with the posters first.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>(分四關：reduce/ recycle/ reuse，跟實作折塑膠袋。)</p> <p>教師指導學生完成海報，3R部分可英文，亦可中文。</p> <p>3. 教師引導：「現在來分配任務，我們有發圖卡、4關的關主、檢核的，和發獎勵的。」</p> <p>T: We have different tasks. Pass down the cards. Be the custodians of the four stations. Conduct check-ups. Distribute rewards.</p> <p>學生認領任務，教師協助。</p>	<p>書面紙</p> <p>著色用具</p> <p>自製樂器</p> <p>圖卡</p> <p>獎勵品</p> <p>塑膠袋</p> <p>印章</p> <p>闖關卡</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p>

4. 教師引導：「我們要當關主，我們就要很會3R。先來模擬看看。」
5. T: We are the custodians. It's important that we have a good understanding of the 3R's. Let's start with a role-play.
6. 學生實作擔任關主，要求闖關的人依字卡找到對應的關卡，並必須講出該關單字，才算過關。

【wrap-up 】5'

教師請學生分享闖關過程的感想與可否修正的建議。

-----End of the first & second class-----

【Warm-up 】10'

7. 教師說明：「大家都練習過4關，現在我們要來練習宣傳口號。先搖樂器，再念台詞。我們的聲音不會被樂器的聲音干擾。慢慢念，大聲念。」 Now that everyone has practiced the four stations, let's practice the slogan. Start by playing the musical instruments and then recite the lines. Our voices won't be drowned out by the sounds of the instruments. Speak slowly and loudly.
Reduce, reuse, recycle.
Go! Go! Go!
來二忠玩闖關。
做環保救地球。

【Activity 】25'

8. 教師說明：「口號海報，還有闖關方式都練習好了。我們就開始我們的表演時間。」
Okay. Let's go out and enjoy our show time.





【Wrap-up】5'

9. 教師提問：「剛剛的闖關大家都做得很好，自己一個大大的掌聲，再給同組夥伴大大的擁抱。請問，經過了這個闖關，大家發現什麼？」 Everyone did a great job during the challenge earlier. Give yourself a big round of applause and a big hug for your group members. After this challenge, what did you discover?

What do you find out after the stations?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生回答：很多人一直看我們。

我覺得自己做得很好。

我覺得能把學會的東西教給大家很開心。

大家好像對做環保更有概念了。

有時候我太小聲了，下次要更大聲些。

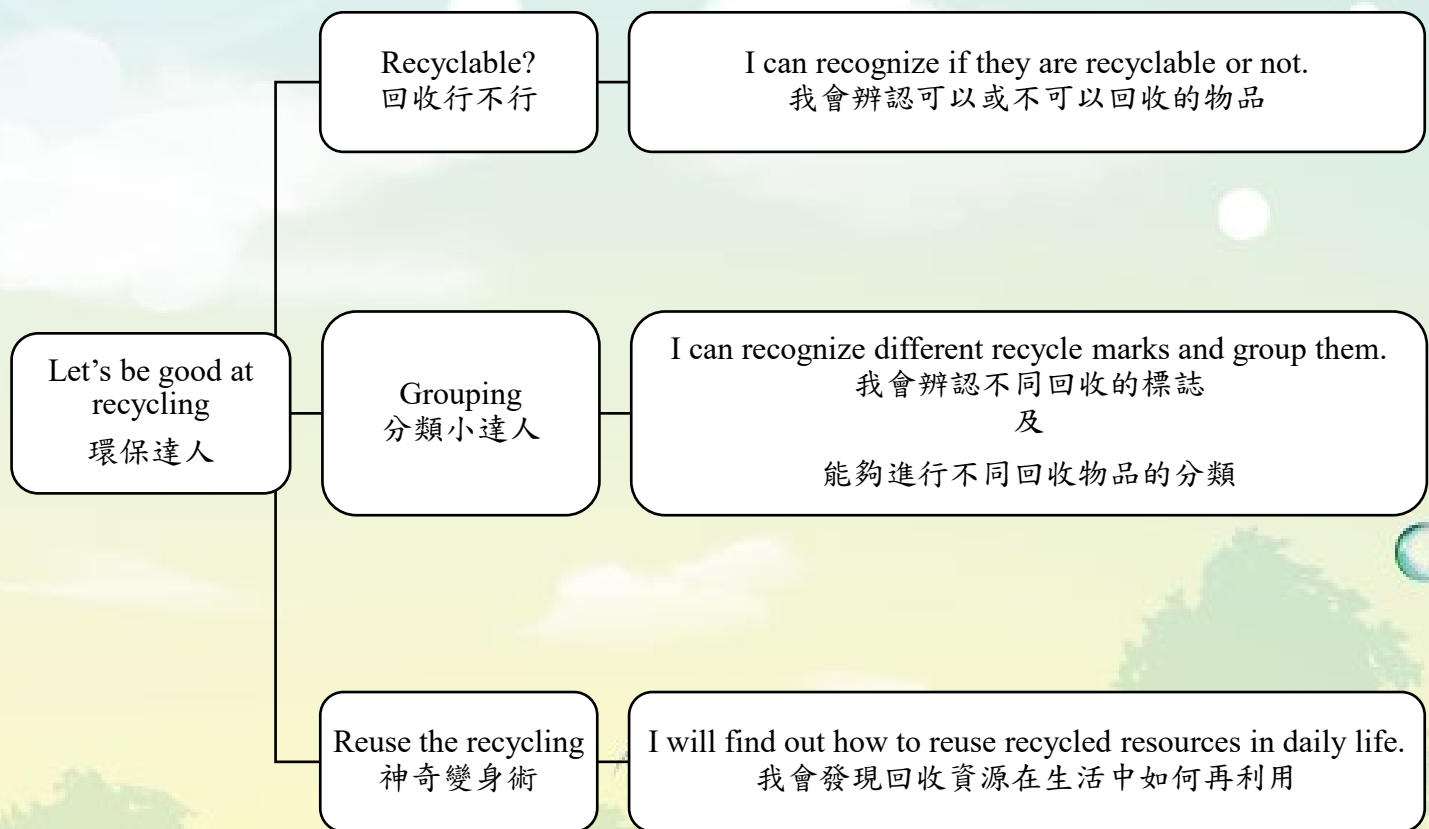
教師肯定學生努力宣傳的成果，並強調團隊合作與學習自我省思的重要。

(整理場地)

-----End of the third class-----

單元架構

Unit 1-3 環保達人



主題名稱	環保達人	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 文湘娥、鐘筱嵐、謝依倩
學習對象	二年級下學期	學習節次	3 節課 (120 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並可以自己發揮想像力動手做。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。		
學習目標	1.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響 2.發現並認識資源回收圖案。 3.積極參與討論如何分類回收及回收前該如何處理。 4.探索減少垃圾空間的方法，及能再利用生活中的回收資源製作物品。		
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習		
教學資源	●教學 ppt。 ●回收物品。		
學科英語詞彙	Vocabulary: trash, recyclable, glass, plastic, paper, metal, food waste, , reduce, reuse, recycle		
學科英語句型 (視教材內容)	Sentence patterns: Wash it. Cut a corner. Take this off and make it flat. Which bin does it go to? It's recyclable./It's not recyclable. What do you make with the <u>milk carton</u> ?		
教學單元一：環保達人		教學資源	評量
活動一 回收行不行 一、引起動機：(5") 教師秀出不同圖片，詢問學生的感受 T: Look here! What's this? Ss: It's a mountain! T: Isn't it beautiful? But look again! What's this? Ss: ... T: It's a mountain too, but it's a trash mountain. Where's this mountain? Do you know? Ss:... T: Hahaha! It's in Douliu. Look again! Which mountain do you like? Ss:... T: Me, too. What can we do to make the mountain beautiful? Ss:... T: That's right! Less trash makes the mountain beautiful. But how do we have		ppt	態度檢核 參與討論

<p>less trash? Ss:.. T: Bingo! Recycle!</p> <p>二 發展活動：(30')</p> <p>(一)教師請學生辨別可回收及不可回收的物品。 T: What do I have here? (教師拿出一桶廢棄物) Ss: ... T: Look here! Is this/Are these recyclable? Ss: Recyclable!/Not recyclable! (重複詢問不同的物品)</p> <p>(二) Baamboozle game T: It's Baamboozle time! Recyclable or not recyclable? Let's play a game! We have three groups. Look at the pictures! Tell me it's/they're recyclable or not. (https://www.baamboozle.com/game/961496) (分組進行可回收及不可回收的分類遊戲)</p> <p>(三) 教師請學生說出回收前該如何處理。 T: I'm thirsty. Let me get something to drink! (教師喝完杯中飲料 Teacher drinks a cup of beverage) Look here! I'm done. Is it recyclable or not recyclable? Ss: Recyclable! T: (教師假裝將空飲料杯直接丟到上面有標誌的回收桶 Teacher pretends to throw the empty drink cup directly into a recycling bin with a sign on it) Okay or not okay? Ss: Not okay! T: Why not? Ss:... T: Oh! Yes! Wash the cup before recycling. What about other recyclable things? What do we do before recycling? Do you know? Ss: Yes! T: Okay! Show me! Every group has two recyclable things. Talk about what you do before recycling. 每組取得兩個可回收的物品，討論回收前該如何處理 準備物品: 有包裝外膜的寶特瓶，面紙盒，封膜飲料杯，有膠帶的咖啡杯，有蓋塑膠杯，有書套的書，鋁箔包，鮮奶紙盒，紙餐盒，塑膠餐盒，釘起來的紙，有膠帶的紙箱 Each group gets two recyclable items, discuss how to handle it before recycling) Prepared items: A bottled drink with a packaging film, a facial tissue box, a drink cup with a film, a coffee cup with tape, a plastic cup with a lid, a book with a cover, aluminum foil packets, fresh milk cartons, paper lunch boxes, plastic lunch boxes, pinned paper, a cardboard box with tape T: Are you ready? Ss: Yes! T: Which group has the paper? Come here and show us! What do you do before recycling?</p>	<p>一桶物品 ppt</p> <p>未喝完的咖啡杯</p> <p>各種回收物品</p>	<p>態度檢核參與討論</p> <p>課堂參與態度檢核</p> <p>專心聆聽口語評量參與態度</p>
--	--	---

<p>Ss:...</p> <p>T: Yes, take it off. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Which group has the book? Come here and show us! What do you do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Yes! Take it off. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Let's sing a special song! A garbage truck theme song only in Taiwan, it's a world famous song!</p> <p>Paper, book, take it off and take it off. Recyclable! Recyclable! (Repeat 2 times)</p> <p>T: Which group has the paper lunch box? Come here and show us! What do you do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Yes, wash it. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Let's sing our special song again! A garbage truck theme song only in Taiwan, a world famous song!</p> <p>Wash it, wash it for the paper lunch box. Recyclable! Recyclable! (Repeat 2 times)</p> <p>T: Which group has the bottle? Come here and show us! What do you do before recycling? Ss:...</p> <p>T: Yes! Wash it! Take it off and make it flat. You can use your hand or your feet. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Which group has the tissue paper box? Come here and show us! What do you do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Yes! Take it off and make it flat. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Which group has this drink cup? Come here and show us! What do you do before recycling? Ss:...</p> <p>T: Yes! Wash it! Take it off. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Which group has this coffee cup and this drink cup? Come here and show us! What do you do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Yes! Take it off and wash it. Thank you, Group 1.</p> <p>T: Which group has the plastic lunch box? Come here and show us! What do you do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Yes! Wash it and make it flat. Thank you, Group 1</p> <p>三 綜合活動：(5')</p> <p>老師教唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>T: Let's sing our special song again!</p> <p>Wash it! Wash it! Take it off and make it flat! Recyclable! Recyclable!</p> <p>Wash it! Wash it! Take it off and make it flat! Recyclable! Recyclable!</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂 recyclable?及能分辨可回收或不可回收的物品。且能跟著旋律吟唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>[對應學習目標]：</p>		
---	--	--

ppt

<p>1. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響</p> <p>2. 分辨可回收物品。</p> <p>3. 積極參與討論回收前該做哪些處理工作。</p> <p>～～第 1 節結束～～</p> <p>活動二 分類小達人</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>老師引導學生上次唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>T: Look here! Recyclable or not? (老師拿出寶特瓶)</p> <p>Ss: Recyclable!</p> <p>T: What do we do before recycling?</p> <p>Ss:...</p> <p>T: Let’s sing our special song!</p> <p>Wash it! Wash it! Take it off and make it flat! Recyclable! Recyclable!</p> <p>Wash it! Wash it! Take it off and make it flat! Recyclable! Recyclable!</p> <p>二 發展活動：(30’)</p> <p>(一) 教師介紹各種回收物品的標誌(glass, plastic, paper, metal, food waste)</p> <p>T: Look here! There are five bins. This one is for glass. Recyclable! Say it together! Glass! Recyclable! (教師指著圖片一一介紹)</p> <p>Ss: Glass! Recyclable!</p> <p>T: Look here! This one is for plastic. Recyclable! Say it together! Plastic! Recyclable! (教師指著圖片一一介紹)</p> <p>Ss: Plastic! Recyclable!</p> <p>T: Look here! This one is for paper. Recyclable! Say it together! Paper! Recyclable! (教師指著圖片一一介紹)</p> <p>Ss: Paper! Recyclable!</p> <p>T: Look here! This one is for metal. Recyclable! Say it together! Metal! Recyclable! (教師指著圖片一一介紹)</p> <p>Ss: Metal! Recyclable!</p> <p>T: Look here! This one is for food waste. Say it together! Food waste! Recyclable! (教師指著圖片一一介紹)</p> <p>Ss: Food waste! Recyclable!</p> <p>(二) 教師引導學生做分類示範</p> <p>T: Here are five boards: one for glass, one for plastic, one for paper, one for metal, and one for food waste. (教師將 5 個小白板，上面有不同類別的回收桶圖片，放置在教室的五個角落)</p> <p>T: Here are some pictures. Every group has eight pictures. (教師發下小圖片給各組，每張圖片代表一種回收物品) Which bins do they go to? Talk and put the pictures on the right board! (各組討論並且將回收物品的圖片放到的正確的回收桶小白板上)</p> <p>T: Are you done? Let’s take a look! (教師收回小白板並且帶領全班學生檢視</p>	<p>寶特瓶 ppt</p> <p>ppt</p>	<p>態度檢核 課堂參與</p> <p>態度檢核 課堂參與</p> <p>態度檢核 課堂參與</p>
--	---------------------------	--

<p>各組的分類狀況) In the glass bin, we have... (教師將小白板上的圖片秀給學生看，如果分類錯誤，教師可以提出問題)</p> <p>T: Does this go to the glass bin? Ss: No! T: Which bin does it go to? Ss:...</p> <p>(教師重複相同步驟於各個類別的回收桶)</p>	<p>圖片 小白 板</p>	
<p>(三)教師介紹 3R。</p> <p>T: Do you remember this picture? (教師秀出垃圾山圖片) Is this a beautiful mountain? Ss: No! T: Can we make the mountain beautiful? Ss: Yes! T: How? Ss:...</p> <p>T: Yes! We can reduce trash. And we can recycle whatever we can recycle. And what can we do after recycling? Ss:...</p> <p>T: We can reuse the recyclable things.</p>		<p>態度檢 核 課堂參 與 口語評 量</p>
<p>(四) 教師請學生思考如何把回收物品再運用 (教師準備: 廣告紙，面紙盒，牛奶盒，紙杯/飲料杯，寶特瓶，紙袋，罐頭/塑膠瓶等等物品)</p> <p>T: Look here! Are they recyclable? Ss: Yes! T: Look! Teacher Karen is a magician now. She can change the recyclable paper into a box. Ss: Wow! T: It's your turn. You are the magician now! 把這些回收物品大變身! One group has one recyclable thing and a board. (每一組拿小白板跟一種回收物品) Draw your idea on the board. T: Are you done? Ss: Yes! T: Group 1. Show us your picture. What do you make with the <u>milk carton</u>? Ss: We make a/an ... T: Good job! Next group! (其他組別輪流上台分享)</p>	<p>ppt</p>	<p>態度檢 核 課堂參 與</p>
<p>三 綜合活動：(5') 老師教唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>T: Let's sing our special song again but something is different!</p> <p>Plastic, paper, glass, and metal. Food waste, recyclable! Plastic, paper, glass, and metal. Food waste, recyclable!</p>	<p>ppt 四種 回收 種類 圖片</p>	
<p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂 Which bin does it go to?及能分類不</p>	<p>ppt</p>	<p>專心聆 聽</p>

<p>同廢棄物的回收種類。且能跟著旋律吟唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>[對應學習目標]：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響 2. 發現並認識資源回收圖案。 3. 積極參與討論如何分類垃圾。 <p style="text-align: center;">～～第 2 節結束～～</p> <p>活動三 神奇變身術</p> <p>一、引起動機：(5’)</p> <p>(一) 老師複習利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>T: Look at this picture! Which bin is this? Ss: Plastic bin! T: Look at this picture! Which bin is this? Ss: Paper bin! T: Look at this picture! Which bin is this? Ss: Glass bin! T: Look at this picture! Which bin is this? Ss: Metal bin! T: Do you remember our special song? Let’s sing it again.</p> <p>Plastic, paper, glass, and metal. Food waste, recyclable! Plastic, paper, glass, and metal. Food waste, recyclable!</p> <p>(二) 老師利用 Baamboozle game 複習回收分類</p> <p>T: It’s Baamboozle time! Where do these things go? Group 1, A, B, C, or D? (教師將學生分成三組回答) https://www.baamboozle.com/game/936213 Ss: A! Glass!</p> <p>(引導各個組別進行 Baamboozle 遊戲，將廢棄物分類。每組進行五次回答，第一次全組回答，後來的次數由小組派不同代表個別回答，教師公布最高分組別並給予鼓勵)</p> <p>二 發展活動：(30’)</p> <p>(一) 學生分享再利用以及應用回收物所製作的成品。</p> <p>T: Do you remember the 3 R's? Ss: Yes! T: The first R stands for... Ss: Reduce. T: Excellent! The second R stands for... Ss: Recycle. T: Great job! And the third R stands for... Ss: Reuse. T: Well done! How can we reuse items? Ss: ... T: So many creative ideas! When presenting your work, what could you say?</p>	<p>ppt</p> <p>回收物品製作的樂器與玩具</p>	<p>態度檢核 課堂參與</p> <p>專心聆聽 態度檢核</p> <p>課堂參與 專心聆聽 態度檢核</p> <p>課堂參與 態度檢核</p>
--	--------------------------------	--

<p>T: Listen up! You could say, "Hello! We are Group 1. This is a/an . We use it again." T: Say it together! Ss: ... T: Or you could say, "Hello! We are Group 1. This is a/an . We made it from _____." T: Say it together! Ss: ... T: Are you ready? Let's welcome Group...! (The teacher asks students to present their reused items in groups) T: Great job! Group...! (二) 教師分享用回收物品製作的樂器與玩具 T: It's fun time! Magician Karen made something fun. This is a shadow puppet theater here. 皮影戲舞台在這裡! I made it from a paper box and some paper. Ss: Yeah! T: You can have a show! Are you ready for some fun? Ss: Yes! T: Who wants to try? (老師讓學生體驗回收再利用製作的皮影戲舞台，做為下一單元影子主題的暖身活動) T: Make the boy run! Make the dog jump!</p> <p>三 綜合活動：(5') 老師教唱歌曲。 T: Let's sing our special song again but something is different!</p> <p>Reduce, reuse, and recycle. Make the world beautiful. Reduce, reuse, and recycle. Make the world beautiful.</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂 What do you make with the <u>milk carton</u>?及能發表如何回收再利用。且能跟著旋律吟唱利用垃圾車的音樂改編的歌曲。</p> <p>[對應學習目標]： 1.探索減少垃圾空間的方法 2.發現回收資源在生活中如何再利用</p> <p style="text-align: center;">～～第3節結束～～</p>	ppt	態度檢核 課堂參與
--	-----	--------------

單元架構


Unit 2-1 奇妙的種子



主題名稱	奇妙的種子			教學設計者	高雄市林園區汕尾國民小學 陳怡靜
學習對象	2 年級下學期			學習節次	12 節課
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3	<input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>*2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	<p>2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。</p> <p>*2-I-2-3 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。</p> <p>2-I-3-2 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。</p> <p>2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>
學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				

	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
教材來源	康軒版—奇妙的種子				
主題 學習目標	一、探索並分享在校園發現的和生活中的種子。 二、運用感官探究種子，覺察種子外貌特徵。 三、發表生活中常見的種子。 四、能了解種子特徵與其傳播方式的關係。 五、和小組共同思考種植種子的準備工作。 六、照顧種子成長，發現的問題。 七、嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 八、能知道種子的用途。 九、能發表自身感受與實作成果收穫。				
學科英語 單字	seed, color, shape, size soil, water, space, sun, air, plant, flower				
學科英語 句型	This is the _____. The seed needs the _____.				
單元名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習表現說明/代碼)	學習脈絡 (教師引導與學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
奇妙的種子	一、種子在 哪裡 【四節】	一、探索並分享在校園發現的種子和生活中的種子。 (2-I-1-1) 二、運用感官探究種子，覺察種子外貌特徵。 (2-I-1-1) 四、能了解種子特徵與其傳播方式的關係。 (2-I-1-1) (2-I-2-3) (2-I-3-2) (2-I-6-1)	任務一：一起去找種子 -帶領學生發現校園及生活中常見的種子。 任務二：放大看種子 -讓學生認識校園中與生活中不同的種子。 -引導學生觀察並分享認識的種子。 任務三：種子的旅行 -認識種子的傳播方式。	seed, color shape, size	形成性- 1.口語評量： 根據實物說出校園中認識的種子。 2.書寫評量：實際觀察、體驗對種子的紀錄。 3.口語評量： 分享自己觀察到的種子特色。 總結性- 1.書寫評量：能了解種子的傳播方式。
	二、好想種看看	一、認真參與種種子活	任務四：照顧種子	seed, plant, soil, water,	

	<p>【六節】</p>	<p>動、知道自己的任務，展現積極投入的行為。</p> <p>(3-I-1-1) (7-I-4-1) (7-I-4-2)</p> <p>二、照顧種子成長、紀錄，並發現問題解決。</p> <p>(2-I-2-3) (2-I-4-3) (2-I-5-1) (2-I-6-1)</p> <p>三、嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>(2-I-2-3) (2-I-4-3) (2-I-5-1) (2-I-6-1)</p>	<p>-引導學生了解種子，種子生長需要的基本條件。</p> <p>任務五：紀錄種子的成長</p> <p>-引導學童的觀察、照顧種子過程了解其問題。</p> <p>-認識種子成長的差別。 -從種種子過程感受自己付出的成果。</p> <p>-</p>	<p>space, sun, air</p>	<p>形成性—</p> <p>1. 實作評量: 分組實際種植種子，發現問題時能主動提出。</p> <p>2. 書寫評量: 完成種子成長紀錄。(每週至少紀錄一次)</p> <p>3. 口語評量: 在幾天的觀察下，是否覺得種子有不同的變化，該怎麼做?</p> <p>4. 實作評量: 沒順利長大的種子，我們再用衛生紙種一次。</p> <p>形成性- 書寫評量: 照顧種子該注意事項。</p>
	<p>三、種子用處多 【兩節】</p>	<p>一、能知道種子也可拿來食用。</p> <p>(2-I-3-2)</p> <p>二、能發表自身感受與實作成果收穫。</p> <p>(3-I-1-1) (3-I-3-2)</p>	<p>任務六：種子也可以吃</p> <p>-知道種子也可拿來食用。</p> <p>任務七：種子長大了</p> <p>-分享種種子的過程、感受及心得。</p>	<p>seed, plant, flower</p>	<p>總結性-</p> <p>1. 實作評量: 能用種子煮出一道甜湯。</p> <p>2. 口語評量: 分享這幾週各組種的種子，分享過程、感受、心得。</p>

活動一、種子在這裡	教學資源	評量
<p>【任務一：】 一起去找種子</p> <p>一、準備活動：(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 「我們先來看個影片。」 Let's see a video first. https://youtu.be/hRiCjR5mTQU</p> <p>〈認識不一樣的種子〉</p> <p>T: 「請問你們曾經看過剛剛影片中介紹的種子嗎?」 Have you ever seen these seeds in the video?</p> <p>S: 依實際情形回答。</p> <p>T: 「我們剛看的影片是校園中常見的種子，等等我們也要去我們的校園看看，是否能找到這些種子。」 These seeds are common on the campus. Let's try to find them, it might be easy.</p> <p>二、發展活動：(30')</p> <p>(一) 老師帶學生到戶外前安全準備宣導。</p> <p>T: 「因為我們要去找看看校園中的種子，可能會撿一些種子回來，但怕大家會對植物過敏，老師會先發下每人一隻手套，戴在右手，再發個小收集盒讓你們裝撿到的種子，用左手拿著。」</p> <p>T: 「水壺也要帶著，上下樓梯避險推擠，只要有人沒遵守規定，就要請他先停止尋找種子的活動。」</p> <p>T: 「如果去校園找種子時，你不確定那是不是種子，一樣可以先把它撿回來，我們在一起來討論看看。」</p> <p>T: "Because we are going to look for seeds in the campus and may pick up some seeds, but to avoid allergies to plants, I will first distribute a pair of gloves to each person, wear it on the right hand, and then distribute a small collection box for you to put the collected seeds in, hold it with the left hand."</p> <p>T: "Bring a water bottle with you, be careful when going up and down stairs, and if anyone does not follow the rules, they have to stop looking for seeds."</p> <p>T: "If you are not sure if it is a seed when looking for seeds in the campus, you can still pick it up first, and we will discuss it together."</p>	 <p>影片</p> <p>塑膠手套、塑膠盒子</p>	

<p>(二) 老師帶學生到戶外去找尋種子。</p> <p>T: 「校園有好多花草草，你發現過種子嗎？在哪裡呢？」</p> <p>T: "There are many flowers and plants in our campus. Have you ever noticed any seeds? Where?"</p> <p>Ss: 自由發表，請3~5人分享。</p> <p>(Students can freely share their answers)</p> <p>T: Summarize the possible answers from the students.</p> <p>(1) Garden.</p> <p>(2) Under the trees.</p> <p>(3) In the undergrowth.</p> <p>三、綜合活動：(5')</p> <p>[形成性活動]：</p> <p>校園探索</p> <p>T: 「你們先講一下剛剛去過的花圃、大樹下、大樹上和草叢裡，看看是否能夠找到我們說的種子？」</p> <p>Ss: 自由發表，請3~5人分享。</p> <p>T: 小結學童可能的答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來---鳳仙花。 2. 也有種子吹一下，就會飛呵！---蒲公英。 3. 有的種子在樹上也會掉下來，藏在膨膨的果實裡，黑黑、圓圓的---台灣欒樹。 4. 有的種子會黏在我的襪子上---咸豐草。 <p>T: 老師下一節課會帶一些生活中的種子來給大家觀察。</p> <p>[對應學習目標]： 1. 學生知道什麼是種子。</p> <p>2. 帶領學童覺察校園的種子。</p> <p>。</p> <p style="text-align: center;">~~第1節結束~~</p>		<p>形成性評量 —口語根據 實物說出校 園中認識的 種子。</p>
<p>【任務二：】放大看種子</p> <p>一、引起動機：(7')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 「那大家還知道在我們的生活周遭，有拿些種子是我們容易取得的呢？跟食物有關。」</p>		

Ss: 自由發表，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

T: 拿出一顆種子並提問：「要怎麼觀察這顆種子？」

Look at here. What do you see? Do you know how to observe this seed?

Ss: 自由回答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1) 看起來(Watch)：大小(big or small)、顏色(What color?)、形狀等。

First, you can use your eyes to see the seed of the size.

It is big or small?

What color is it?

Maybe white, black...

What's the shape of the seed?

Shape means circle, triangle, heart...

(2) 摸起來(Touch)：凹凹凸凸、光滑、粗粗、硬硬的、軟軟的等。

Second, you can use your hand and fingers to touch the seed.

How do you feel?

(3) 聞起來(Smell it)：香香的、臭臭的、好或是不好。

Third, you can use your nose to smell the seed. Do you like the scent? Do you like it?

二、發展活動：(26')

(一) 教師拿出校園裡發現的種子及生活中的種子。

T: 「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」

Let's watch! Touch it.

(小組討論)

Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1) 有的種子綠綠的，小小的。(This seed is green and small.)

(2) 有的種子毛茸茸，快要飛走的感覺。

(3) 有的種子黑黑的、圓滾滾的。

(This seed is black and like a ball.)

(4) 好大，形狀特別，綠色的。

(5) 向日葵的種子集中在花的中間，可以拔下來，那就是我們吃的葵瓜子。

(二)老師給各組常見的種子觀察。

T: 「小朋友再觀察一次，在我們生活中容易取得的種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子又有什麼特色？」

Now, I divide you into four groups and give your 4 different seeds. We observe again. Watch it! Touch it! Smell it!

(小組討論) I give you 5 mins to discuss.

Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1) 柳丁的種子白白的，沒那麼小。(Orange's seed is white.)

(2) 釋迦的種子黑黑的，較長型，光滑的！

(釋迦的 seed is black.)

(3) 蓮霧的種子呈咖啡色、圓滾滾的。(蓮霧的 seed is brown, like a small ball.)

(4) 青椒的種子淡黃色，扁扁圓形，有一股刺鼻味。

(青椒的 seed is yellow and circle.)

三、綜合活動：(7')

觀察校園和生活中的種子後。

T: 「我們觀察這些種子後，你有什麼發現和感受？」

After we observe these seeds, how do you feel?

Do you like seeds?

(Yes/No)

(小組討論) (I give you 5 mins to discuss.)

Ss: 自由回答，請 3~5 人分享。

T: 小結學童可能的答案。

(1)小小的種子原來這麼不同。

(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。

Are you happy? (Yes/No) Are you surprised? (Yes/No)

[對應學習目標]：能否運用感官觀察種子且能否發現生活中的種子。

~~ 第 2 節結束 ~~

一、引起動機：(5')

Greeting

T: 拿出一些特別的種子並提問：「有看過這些種子嗎？」

書寫評量：
完成學習單。

Look at here. Have you ever seen these seeds?

Ss: 依實際回答，請3~5人分享。

二、發展活動：(28')

(一) 教師簡單介紹準備的種子。

T: 這個小小黑黑的是**台灣欒樹**，也叫**四色樹**。很容易看到這種，下次有到戶外可以在注意。有沒有看到這顆大大的種子？這是**棋盤腳**，它很大，所以都是流水把它帶走的。這個夾竹類的種子叫**銀合歡**，老師上次撿的時候，突然炸開，好多種子飛出來，很有趣~ 還有這個很大一朵的是**向日葵**，它的種子在中間，很多密密麻麻的，拔拔看，很療育喔~ 難想像這是種子嗎？

This small, black seed is the Taiwan crepe myrtle, also known as the four-color tree. It is easy to spot and next time when you go outside, pay attention to it. Have you seen this big seed? This is a chessboard leg, it's big so it's mostly carried away by water. This bamboo-like seed is called silver hevea. The last time the teacher picked it up, it suddenly exploded and many seeds flew out. It was very interesting. And this big sunflower, its seeds are in the middle, very dense, pull it out and take a look, it's very soothing. Can you imagine this is a seed?

T: 我們也分組來觀察體驗一下。

(二) 老師給各組幾種種子觀察。

T: 「小朋友再觀察一次，在我們生活中容易取得的種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子又有什麼特色？」

Now, I divide you into four groups and give your four different seeds. We observe again. Watch it! Touch it! Smell it!

(小組討論) I give you 5 mins to discuss.



Ss.: 自由回答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

- (1) 棋盤腳的種子很大，綠綠的，沒味道。
- (2) 銀合歡的種子黑黑的，扁扁的，粗粗的!
- (3) 向日葵的種子不大，黑黑的有條紋，水滴形。
- (4) 台灣欒樹的種子小小黑黑的，硬硬的，沒味道。

It is big or small? What color is it? What's the shape of the seed? Could you smell any scent?

書寫評量：實際去觀察、體驗種子的感覺及紀錄。

<p>(三)觀察這些種子後。</p> <p>T: 「我們觀察這些種子後，有沒有覺得種子很多種類？」 After we observe these seeds, how do you feel? Do you like seeds? (Yes/No) (小組討論) (I give you 5 mins to discuss.)</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 老師上次帶大家出去找種子是有戴手套的，今天在教室觀察的是老師準備的，是安全的，所以為了觀察我們才沒再戴手套。</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>[形成性評量]：學習單---種子觀察記錄(附錄一) This is a worksheet. Please do it.</p> <p>[對應學習目標]：能否運用感官觀察種子。</p> <p>~~第3節結束~~</p>		
<p>【任務三：】種子的旅行</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 我們先看一部影片 Let's see a video first. https://youtu.be/PpQtLVBOqK0 〈奇妙的種子〉</p> <p>T: 「小朋友，你知道為什麼這些種子要到處去嗎？」 Guys. Do you know why these seeds go everywhere?</p> <p>Ss: 自由回答，請3~5人分享。</p> <p>T: 小結學童可能的答案。 其實它就是要讓生命延續下去，四處都有它們的存在，得到處旅行，不同類的種子用的方式就不同喔~ In fact, the purpose of seeds is to continue the cycle of life. They are everywhere, traveling and spreading to new places. Different types of seeds have different ways of dispersing. Different kinds seeds have their own ways.</p> <p>二、發展活動：(28')</p> <p>(一) 種子的傳播方式。</p> <p>T: 「我們先來認識一下種子的傳播方式，大致上分成四類。」 Let's find out seeds how to travel?</p> <p>(1) 動物傳播: First, travel by animal or people. https://youtu.be/TO-Cguzqeso 〈鬼針草〉 Let's see a video.</p>	<p>影片</p>  <p>影片</p> 	

分為兩種，一種是利用果實或種子的鉤刺、黏液等特殊構造附著在人或動物體表去旅行。Another way is through the wind. The seeds have special structures like the fluffy tuft on a dandelion that allow them to easily spread through the air.

例如：鬼針草(咸豐草)。

<https://youtu.be/XvppNoocqyc>

〈綠鳩吃雀榕果實〉

另一種是其種子被動物吃掉，隨其糞便排出。Another one is that its seeds are eaten by animals and excreted through their feces.

例如：雀榕和各種水果其種子。



(2) 彈力(自己)傳播: Second, travel by itself.

https://youtu.be/d12_qdGzP64

〈黃花酢漿草的種子彈射〉 Let's see a video.

https://youtu.be/wjXgdZ_JzGo

〈鳳仙花果莢爆開〉

彈力傳播的意思是把種子象炮彈一樣彈出去，這些植物的種子成熟後，因為太陽的烘烤下常常「啪」的一聲爆裂，種子像子彈被彈射到遠處。



The meaning of explosive dispersal is that the seed is expelled like a cannonball. When the seeds of these plants mature, they often burst with a "pop" due to the baking of the sun, and the seeds are shot far away like a bullet.

例如：酢漿草、鳳仙花。



(3) 風力傳播: Third, travel by wind.

https://youtu.be/YckdAAX_h0E

〈蒲公英的種子飛起來吧~〉 Let's see a video.

<https://youtu.be/gvyFVyTW23E>

〈昭和草種子隨風飄~〉


這些植物種子的質量通常較輕，能懸浮在空氣中，風輕輕一吹就能把它們帶到海角天涯。



These plant seeds are usually lightweight and can float in the air, a gentle wind can carry them to faraway places.

例如：昭和草、蒲公英、木棉。

形成性
書寫評量：
簡單的檢核
生是否會分
辨種子的傳
播方式。

<p>(4) 水力傳播: Fourth, travel by water. https://youtu.be/tuulSX_r8N0 〈為什麼椰子樹大多長在海邊〉 生長在水裡或水邊的植物通常會借著水力來傳播種子。 Plants growing in water or near water usually use water to spread seeds. 子。例如: 椰子、檳榔。</p> <p>三、綜合活動 : (7')</p> <p>[形成性評量] : 完成學習單---種子的傳播方式(附錄二)</p> <p>[對應學習目標] : 學生能了解種子傳播的方式。</p> <p>~~ 第 4 節結束 ~~</p>		
<p>活動二、好想種看看</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務四：】照顧種子</p> <p>一、引起動機：(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T: What makes you grow up? Do you need food? Do you need water? When? You are thirsty, you need water, right? Do you need air? Yes, of course. So, how about seeds or plants?</p> <p>S: 自由回答。 空氣、水、土和太陽等等。</p> <p>T: You did good job? Let's listen a song.</p> <p>二、發展活動：(22')</p> <p>(一) 透過歌曲了解植物成長的基本條件。</p> <p>T: 「我們透過這首歌來學種子基本要素~」 Let's learn this song together. What does the plant need to grow? Lyrics: 1. The seed needs the soil*2 Hi ho for it to grow The seed needs the soil</p>	<p>影片</p> <p>影片</p>	

2. The seed needs water*2

Hi ho for it to grow

The seed needs water

3. The seed needs space*2

Hi ho for it to grow

The seed needs space

4. The seed needs the sun*2

Hi ho for it to grow

The seed needs the sun

5. The seed needs air*2

Hi ho for it to grow

The seed needs air

透過歌曲歌詞了解植物成長的基本條件。

檢核評量: Give 8 things and choose the 5 correct.

T: Good. This time, listen carefully. Assessment: Everyone, write down the correct numbers.

T: This is soil, right? Look at the picture. Do you want to put the seed in the soil or on top of the soil? Which one is better?

T: How about water? How much should you put in? Good!

T: Do you know what "space" means? It means the seeds should be kept apart from each other. Which is better?

T: Do you know about the sun in the sky? How long does a plant need sun? Choose, please.

T: Do you need to breathe? Yes, so you need air. Plants need air too.

The seed needs soil, water, space, sun, and air to carry out photosynthesis and grow.

T: Do the seeds need to be soaked in water first? If so, how long should they soak?

三、綜合活動 : (8')

[形成性評量] : Give a pot, seeds, and soil to every team.

Let everyone do it.

[對應學習目標] : 能夠知道植物成長基本條件。

~~ 第 5 節結束 ~~

演唱評量:利用唱歌歌詞記下種子成長基本條件。

一、引起動機：(5')

Greeting

T: 「大家想種什麼種子？為什麼？」

What kind of seeds do you want to plant? Why?

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 教師尊重學生意願。

小結學生意願：綠豆、辣椒、玉米...等。

Green beans, green pepper, corn...

T: 「那知道怎麼種嗎？」 Do you know how to plant?

二、發展活動：(30')

(一) 該要怎麼種呢？

T: 「種子要種在哪裡呢？」 Where should you plant the seeds?

Ss: 小組討論，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花圃、花盆等。

T: 「你們怎麼種植種子呢？」 How do you plant the seeds?

Ss: 小組討論種植種子可能的疑問，全班發表。

T: 教師將其疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。

T: 教師小結學童可能的問題。

(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(例如：花盆、布丁盒、寶特瓶等容器，還要培養土、鏟子等。) 泥土、肥料和鏟子老師準備。

What should you prepare? Pot? Pudding box? Water bottle? Soil?

(2)有關播種的問題

① 一個花盆裡要種幾顆種子？

(一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。)

How many seeds should you plant in a flowerpot?

② 種子要放進泥土裡面嗎？

Are the seeds going to be put into the soil?

(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。)

口語評量：
讓學生提問
與發表如何
種種子的問
題。

③ 種子放進泥土裡，要挖多深？

(挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。)

(有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？

直接擺在我們這間教室窗邊，來上學時移到走廊地上、走廊陽臺上等，要晒得到太陽；放學就收進教室窗邊。)

(4)有關種子泡水的問題

種子要先泡水嗎？種子要泡水多久呢？

Do the seeds need to be soaked in water first?

How long should the seeds be soaked in water?

(先使用清水清洗一遍種子，然後將種子放入30°C左右的溫水中浸泡15分鐘。)

(5)有關泥土的問題

① 為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？

② (避免澆水時，泥土流失。)

③ 容器裡要放多少土？(約放入七、八分滿的泥土。)

三、綜合活動：(5')

[形成性評量]：口語評量

[對應學習目標]：學生能了解種植種子的方法。

～～第6節結束～～

一、引起動機：(7')

Greeting

T: 「之前講這麼多，該如何種種子呢？」

How we should plant seeds?

我們先來看看一些相關影片。

Let's see a video on this issue.

<https://youtu.be/PhLu56F3K8E>

〈穴播法〉



二、發展活動：(28')

(一) 種植前的分配及注意事項。

T: 「要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置。」

書寫評量：
每周至少做
一次種子成
長紀錄。

<p>We need to prepare a new house for seeds. What things we have to prepare? Where should we plant? Where should we place the seeds? 請小組討論，並做計畫。 小組討論工作分配，要負責以下事務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備物品。 Prepare things. 2. 輪流定期澆水。 Take turns to water. 3. 觀察、記錄種子的成長。 Observe and record the growing of the seeds. <p>T: 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>三、綜合活動：(5') [形成性評量]：學習單--- 種子成長紀錄表(附錄三)</p> <p>[對應學習目標]：1.透過分工合作種植種子，學習與人合作。 2.要對自己的工作分配負責。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 7 節結束 ~~</p>		
<p>【任務五：】紀錄種子的成長</p> <p>一、引起動機：(7')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 先來聽一個故事—小布種豆子。</p> <p>Let's listen a story first.</p> <p>聽完了有沒有比較有概念，有問題要問嗎?</p> <p>Do you have any questions about planting the seeds?</p> <p>T: 「經過了一週，各組依照計畫種下種子，有持續照顧種子嗎?」</p> <p>After a week, we according to the plan to plant the seeds, did you continue to take care of the seeds?</p> <p>「我們現在來分享有沒有遇到的問題和如何解決的方法?」</p> <p>Have you found any problems and how to solve them?</p> <p>Ss: 小組討論，每組 1 位代表發言。</p> <p>T: 教師針對提出問題，給予解答。</p> <p>二、發展活動：(33')</p>	PPT	實作評量: 按照分組，

(一) 怎麼照顧種子。

T: 「你們怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」

How do you take care of the seed growth?

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

T: 「為什麼有些種子還沒有發芽？要怎麼改善呢？」

Why are some seeds not yet sprouted?

How to do it?

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

可能原因	解決方法
每種種子發芽時間不一樣，可能還沒到發芽的時候。	再等一等。
我看見盆子外面有許多水，可能澆太多水。	1.拿一個固定的容器澆。 2.輪到的人才可以澆水。
我看見泥土乾乾的，可能水澆太少了。	1.輪到澆水的人要記住澆水。 2.做一張輪值表，提醒澆水的人。
種子可能壞了。	換新的種子。

T: 「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃？」

Why do some groups' seeds grow leaves and some groups' leaves turn yellow?

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

是不是照到的陽光不足呢？試試看把花盆移到更多陽光的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。

Is there not enough sunlight? Try moving the pot to a place with more sunlight, but not too much or too little.

~~第8節結束~~

實際去種植，發現問題再提出。

一、Greeting : (7')

T: 「又過了一週了，各組再去觀察一下你們的種子，並拿學習單紀錄下來。」 It's been another week, each group go and observe your seeds and record what you have learned on your learning sheet."

教師發下種子成長紀錄學習單。

Ss: 學習單--- 種子成長紀錄表(附錄三)

二、發展活動 : (28')

(一) 經過兩週到底變化大不大。

T: 「過兩週到底有什麼變化呢?」

「現在種子長的樣子和剛長出來的樣子有什麼不一樣?」

What's the difference between how the seed looks now and how it just grew?

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

More leaves than before.

The leaves are bigger than before.

The leaves are darker than before.

(1)現在的葉子比剛長出來的葉子多。

(2)現在的葉子比剛長出來的葉片大。

(3)現在的葉子比剛長出來的顏色深。

T: 「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法?」

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

(1)原來不是每顆種子都能順利長大。

(2)可以再重新種一次，然後改用衛生紙種看看。

(3)可以觀察別組種子的成長過程。

T: 「有沒有想過，為什麼植物無法順利長大呢?要怎麼解決?」

Ss: 小組討論，全班發表。

T: 小結學童可能的答案。

可能原因	解決方法
沒有肥料，營養不夠。	加一些肥料在土裡。
忘了澆水。	1.使用澆水輪流表和紀錄表。 2.組長幫忙提醒。
假日陽光太強，又沒人澆水。	1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。 2.假日帶回家照顧。

影片

口語評量:
在幾天的觀察下，是否覺得種子有不同的變化，該怎麼做?

三、綜合活動：(5')

[形成性評量]：是否還有其他問題要解決的。

[對應學習目標]：觀察自己的種子長大後之差別，且了解該如何應對。

～～第9節結束～～

一、引起動機：(10')

Greeting

T: 「因為之前種的種子，有些組別沒有成功，老師覺得其實可再用衛生紙種一次綠豆看看～」

發下綠豆及其相關物品，大家一起再種一次。

我們一樣先看影片。Let's see a video (on this issue) first.

<https://youtu.be/QJHajc9I4A>

〈衛生紙種植〉



二、發展活動：(25')

(一) 準備把綠豆種在衛生紙上。

T: 用不一樣的方法看看種子長大的過程

T: 教師請小組依照計畫，實際種植種子。

T: 「之前照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」

Ss: 小組討論，請各組分享。

T: 教師小結學童可能的答案。

(1) 好好照顧，很有成就感。

Taking care of it feels rewarding.

(2) 照顧種子成長真不容易啊！真辛苦

Caring for seed growth is not easy! It's hard work~

(3) 失敗沒關係，找出原因，再種一次試一試！

It's okay if it fails, find the reason and try planting again!

T: 「照顧種子長大真不容易！回想照顧種子長大要做哪些事？」

Ss: 全班問答，請3~5人分享。

T: 小結學童可能的答案。

Give it water.

(1)定期澆水。

Put it under the sun.

(2)讓植物晒到陽光。

Remove dead leaves.

(3)摘掉枯葉。

Get rid of pests/bugs.

(4)趕走小蟲。

Pull the weeds.

(5)拔掉雜草。

Observe and record.

(6)常觀察和記錄。

Find a solution to the problem. (7)找到解決問題的辦法。

實作評量：
是否再用衛生紙種種子。

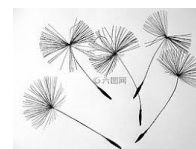
形成性-

<p>三、綜合活動：(5'')</p> <p>[形成性評量]：學習單--- 照顧種子該注意什麼?(附錄四)</p> <p>[對應學習目標]：從種種子的過程感受自己的付出與努力的成果。</p> <p>～～第 10 節結束～～</p>		<p>書寫評量:照顧種子該注意事項。</p>
<p>活動三、種子用處多</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務六：】種子也可以吃</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 「種子的用途其實有很多，長大之後就是一種植物，或許能吃，或許不能吃；但你有想過，其實有些種子我們可以拿來吃~」</p> <p>Do you know what seeds we can eat?</p> <p>S: 綠豆湯、紅豆湯....</p> <p>T: 老師今天就來教大家煮一鍋綠豆湯。</p> <p>Now, I am going to teach you to cook a pot of green bean soup.</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>(一) 種子的用途。</p> <p>T: 如何煮綠豆湯? 邊煮邊講解~</p> <p>How to Cook Green Bean Soup?</p> <p>(1)準備1.5米杯的綠豆</p> <p>Prepare 1.5m cup of green beans.</p> <p>(2)將綠豆倒進內鍋</p> <p>Pour the green beans into the inner pot.</p> <p>(3)清洗2-3遍</p> <p>Wash 2-3 times.</p> <p>(4)在內鍋加入9米杯的水</p> <p>Add 9m cups of water to the inner pot.</p> <p>(5)外鍋加2米杯的水</p> <p>Add 2 cups of water to the outer pot.</p> <p>(6)將內鍋放入電鍋內</p>	<p>電鍋、綠豆、糖</p>	<p>實作評量: 教學生如何簡單用種煮出一道甜湯。</p>

<p>Put the inner pot into the electric pot.</p> <p>(7)蓋鍋蓋、按開關</p> <p>Cover the pot, press the switch.</p> <p>(8)開關跳起後，燜至少15分鐘</p> <p>After the switch is flipped, simmer for at least 15 minutes.</p> <p>(9)加糖拌勻，即可食用</p> <p>Add sugar, mix well and serve.</p> <p>https://youtu.be/IbrWux9U_MU</p> <p>〈煮綠豆湯〉</p> <p>三、綜合活動：(10’)</p> <p>[形成性評量]：請大家一起分享綠豆湯。</p> <p>[對應學習目標]：用綠豆煮成綠豆湯。</p> <p style="text-align: center;">～～第11節結束～～</p>		
<p>【任務七：】種子長大了</p> <p>一、引起動機：(4’)</p> <p>Greeting</p> <p>T: 「記得上次用衛生紙再種一次綠豆看看嗎?」</p> <p>T: 「有沒有很大的不一樣呢?」</p> <p>Ss: 小組討論，全班發表。</p> <p>二、發展活動：(28’)</p> <p>(一) 種子成果分享會。</p> <p>T: 「大家很辛苦的種了種子，我們也每週作種子成長紀錄，該是我們分享的時候了，每個人都要講講自己組種的種子或是後來再用衛生紙種的綠豆，心得分享~」</p> <p>T: 拿著自己這四週以來紀錄的學習單及實際的種子盆栽一起上台分享。</p> <p>Ss: 分享大會。</p> <p>T: 講自己對學童照顧種子的這段時間的心得及反饋。</p> <p>T: "Everyone has worked hard to plant seeds, and we have also been recording the growth of the seeds every week. It's time for us to share. Each person should talk about the seeds they planted or the mung beans they planted later with toilet paper and share their experiences."</p>		<p>總結性- 口語評量: 根據這一個月的觀察，種子成長的分享。</p> <p>總結性- 種子成長的</p>

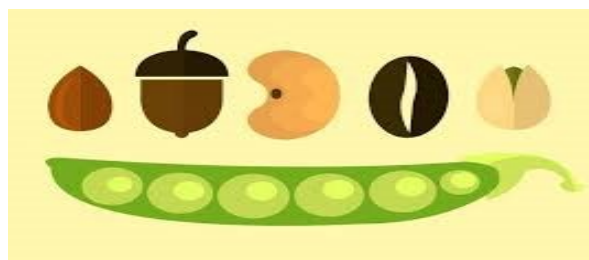
<p>T: "Come to the stage with your learning sheets and actual seed pots that you have recorded for the past four weeks and share."</p> <p>Ss: Sharing Session.</p> <p>T: "Talk about your own experiences and feedback on taking care of the seeds during this time."</p> <p>三、綜合活動：(8')</p> <p>[總結性評量]：分享自己這四週種種子的感想，哪裡是需要改進的地方？</p> <p>[對應學習目標]：1.從種種子的過程感受自己的付出與努力的成果。 2.種子成長的順序。</p> <p>～～第 12 節結束～～</p>		<p>過程。</p>
---	--	------------

觀察種子紀錄



我們認識這麼多種子，請你選一種種子並把你觀察的結果記錄下來。

名稱(Name)	_____	
看起來(Watch)	尺寸(Size)	<input type="checkbox"/> 大(Big) <input type="checkbox"/> 小(Small)
	顏色(Color)	_____色
	外形(Shape)	<input type="checkbox"/> 細細長長的 <input type="checkbox"/> 圓形 <input type="checkbox"/> 水滴形 <input type="checkbox"/> 愛心形 <input type="checkbox"/> 其他 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">(寫一寫或畫來下)</div>
摸起來(Touch)	<input type="checkbox"/> 滑滑的 <input type="checkbox"/> 粗粗的 <input type="checkbox"/> 硬硬的 <input type="checkbox"/> 軟軟的 <input type="checkbox"/> 凹凹凸凸的 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
聞起來(Smell)	<input type="checkbox"/> 好(Good) <input type="checkbox"/> 不好(No good) <input type="checkbox"/> 香(Fragrant) <input type="checkbox"/> 臭(Stinky)	







種子的傳播方式

植物為了能讓自己延續生命，會以它們適合的方式讓自己的種子寶寶到各處旅行，它們用了哪些方法呢？



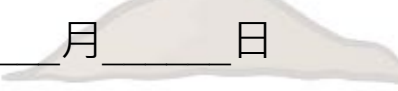

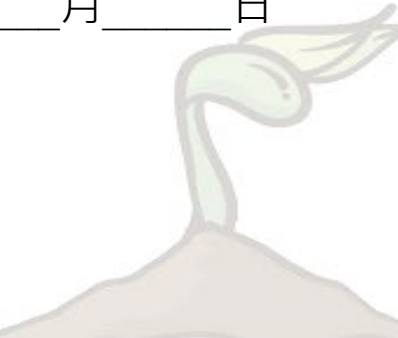

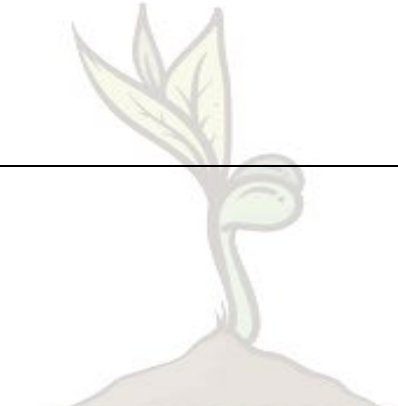
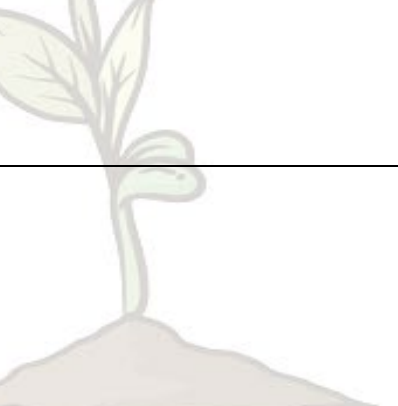
風力傳播 水力傳播 動物傳播 彈力傳播

椰子 蒲公英 鳳仙花 鬼針草

<p>_____ 傳播</p> <p>黏在動物身上</p> <p>例如: _____ 的種子</p> 	<p>_____ 傳播</p> <p>隨風飄走</p> <p>例如: _____ 的種子</p> 
<p>_____ 傳播</p> <p>自己彈出去</p> <p>例如: _____ 的種子</p> 	<p>_____ 傳播</p> <p>被水帶走</p> <p>例如: _____ 的種子</p> 

種子成長紀錄表

為我們辛苦種下的種子做個紀錄吧!

觀察日期	觀察過程	畫出種子外形
_____月_____日 	我種的種子是 _____。 _____	
_____月_____日 	有看到_____ _____	
_____月_____日 	長了_____ _____	
_____月_____日 	長更高了， 長了_____	

照顧種子該注意什麼？

照顧種子長大真不容易！請你依一做到
情形，在 ☺ ☺ ☹ 塗上顏色。

① 定時適量的澆水



☺ ☺ ☹

② 把花盆搬到陽光照得到的地方



☺ ☺ ☹

③ 摘掉枯葉



☺ ☺ ☹

④ 常觀察、記錄、關心它



☺ ☺ ☹

⑤ 遇到問題，我會想辦法解決



☺ ☺ ☹

⑥ 其他：

☺ ☺ ☹

單元架構

Unit 2-2 奇妙的種子



主題名稱	奇妙的種子	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬭 張涵茵
學習對象	二年級學生	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習目標	1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能對種子進行簡單分類。 4. 能仔細觀察種子特別之處。 5. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 6. 能參與分組討論活動。 7. 能和同學共同解決分組討論時發生的問題。 8. 能和同學共同探索種植前的準備工作。 9. 能為種植活動蒐集資料。 10. 能知道種植種子需要的物品。 11. 能種植種子。 12. 能觀察並記錄種子成長的過程。 13. 能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。		

	14. 能分享照顧植物成長的心得感想。 15. 能知道種子傳播的方式。
教學方法	討論教學法、分組合作學習
教學資源	一顆橘子、沙漠玫瑰發芽影片、一疊 B5 的紙、彩色筆、圖字卡、<What does a seed need to grow?學習單>、綠豆、花豆、紙盤、PPT、花盆、小鏟子、澆水器、培養土、種子、色鉛筆、<My Seeds 蒐集種子學習單>、校園內找到的種子、蒲公英傳播種子影片、<Travelling seeds 學習單>
學科英語詞彙	seed, air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can, a pot, a small spade, a watering can, hole, soil, water (v.), sprouts travel, shape, plant food, sun, air, water, support sticks
學科英語句型 (視教材內容)	What does a seed need to grow? Put soil into the pot. Dig a hole. Use the plant tool. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds. Put soil into the pot. Dig a hole. Put a seed into the hole. Cover the hole with soil. Water the seeds. Some seeds are small. Some seeds are big. Seeds have different colors. Seeds have different shapes. What do the seeds look like? How do the seeds travel? What do the sprouts need to grow?

教學單元一：可愛的種子	教學資源	評量方式
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師拿出一顆橘子問學生這是什麼? 教師一層一層的剝開橘子，問學生什麼部位可以吃?皮可以吃嗎?果肉可以吃嗎?中間一顆一顆的東西是什麼?可以吃嗎? T: What is this? S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: Can I eat this? (教師手指著果皮) S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: Can I eat this? (教師手指著果肉) S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: Can I eat this? (教師手指著種子) S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: What is this? S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T:Seeds. Where can we see seeds? S:(學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: What kind of seeds?</p>	一顆橘子	聆聽發表

<p>S: (學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 告訴學生本單元要學習跟種子有關的事情。 T: Today we are going to learn something about seeds.</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 透過影片觀察種子的生長情形 先撥放一次縮時攝影，問學生看到了什麼? 縮時攝影_沙漠玫瑰發芽全記錄 T: What is the video about? What do you see? (鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)</p> <p>2. 再撥放一次縮時攝影，請小組討論種子需要什麼才能發芽和生長? 先發給各組 6 張 B5 的紙，請各組仔細觀看影片，將種子發芽生長需要什麼畫在紙上，一張紙畫一種。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。 T: What does a seed need to grow? Please discuss and draw your ideas. One idea on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 並鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法。 學生討論時，教師可將影片撥放的速度調到最慢並連續撥放數次。</p> <p>3. 學生依組別上台分享 What does a seed need to grow? T: It is time to share.請各組上台分享討論的結果。 Group 1, please come to the front and share. What does a seed need to grow? 種子發芽生長需要什麼?(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 請這組學生將他們的圖畫一邊報告一邊貼在黑板上(分開一點貼)。 依此類推，教師請其他各組上台報告，並將相同內容的圖片貼在一起。</p>	<p>沙漠玫瑰發芽影片</p> <p>B5 紙張 彩色筆</p>	<p>觀賞發表</p> <p>能討論發表</p>
<p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師預先準備圖字卡 air, sun, water, soil, space, fertilizer, pot, watering can</p> <p>2. 老師帶領全班學生共同檢視黑板上的分類圖片，順便將對應的圖字卡貼上在圖片上，但是不需要刻意請學生複誦英文。 T: Wow! Good job! (指著黑板上的分類圖片) What does a seed need to grow? 種子發芽生長需要什麼? Look at these pictures. (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>3. 依此類推，教師帶領全班檢視黑板引導全班檢視黑板上的分類圖片，順便將對應的圖字卡貼上在圖片上，但是不需要刻意請學生複誦英文。</p> <p>4. 老師依據班上學生實際的想法再適時給予補充 What else does a seed need to grow? 種子發芽生長還需要什麼?教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡 air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering can...</p> <p>5. 通常學生比較不會想到植物生長需要充分的空間，教師可以透過擁擠的種子發芽圖片進行說明。引導學生思考如果這些幼苗都長大</p>	<p>圖字卡</p>	<p>能討論發表</p>

<p>了，會不會太擁擠?營養夠?長得好嗎?</p> <p>6. 教師指著黑板上學生的圖片和教師補充的內容進行總結：種子發芽生長需要什麼? What does a seed need to grow? air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering can...</p> <p>7. 教師發給學生每人一張<What does a seed need to grow?>學習單，指導學生當作回家作業。</p> <p>第一節 End</p>	<p>What does a seed need to grow?學習單</p>	
<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 (8 分鐘)</p> <p>1. 老師利用上一節圖字卡複習 What does a seed need to grow? 複習種子成長所需的東西。 T: What did you learn yesterday? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: What does a seed need to grow? (老師將圖字卡貼在黑板上，邀請學生上台發表) S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)(學生若答對，邀請學生參加互動遊戲)</p> <p>2. 教師使用圖字卡再一次複習一遍。 It needs...air, sun, water, soil, space</p> <p>二、發展活動 (12 分鐘)</p> <p>1. 老師預先將兩種豆子各 4-8 顆(綠豆 Mung bean、花豆 Pinto bean)放在紙盤上，再發給各組，請學生將種子分將種子分類，相同的種子擺在一起。 T: I'm going to give each group two kinds of seeds. Put the same kind of seeds together. (老師利用 PPT 說明) 分類完畢後，教師先請學生說說看是否知道這些是什麼種子，若是不知道，教師將種子的名稱告訴學生。 T: What are these? They are mung beans.綠豆 T: What are these? They are pinto beans. 花豆</p> <p>2. 教師引導學生仔細觀察兩種種子的顏色、形狀、大小、種皮。(先觀察綠豆再觀察花豆) T: Please take a closer look at those seeds. How do you feel when you touch mung beans? Smooth? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) T: How do you feel when you touch pinto beans? Smooth? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) (依此類推)</p> <p>3. 告訴學生我們等一下要種下這些種子，這箱物品當中，哪些需要? 哪些不需要? 讓學生分辨</p> <p>4. T: We are going to plant these beans. What do we need? Do we need soap? Do we need a straw? Do we need a pot? ... 學生可能會回答 air, sun, water, soil, space, plant food, pot, watering</p>	<p>圖字卡 教學簡報</p> <p>綠豆 花豆 紙盤 PPT</p> <p>教學簡報 (含比較紀錄表)</p>	<p>聆聽發表</p> <p>學生能仔細聆聽</p> <p>學生能進行觀察</p> <p>學生能了</p>

<p>can...教師再強調是種種子的用品，例如花盆、鏟子...接著，用簡報解說種種子的步驟，並確認所需物品。</p> <p>T: Let's take a look at the steps.</p> <p>Step 1 Put soil into the pot.</p> <p>Step 2 Dig a hole. Use the pant tool.</p> <p>Step 3 Put a seed into the hole.</p> <p>Step 4 Cover the hole with soil.</p> <p>Step 5 Water the seeds.</p> <p>三、統整活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 實際示範種豆子，並解說細節，如：土壤需裝到盆栽的凹槽處。</p> <p>Let's plant the seeds.</p> <p>Step 1 Put soil into the pot.</p> <p>Step 2 Dig a hole. Use the pant tool.</p> <p>Step 3 Put a seed into the hole.</p> <p>Step 4 Cover the hole with soil.</p> <p>Step 5 Water the seeds.</p> <p>2. 教師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能理解。</p> <p>3. 發下各組種種子所需的物品，學生開始動手種。</p> <p>4. 提醒學生每天澆適量的水及澆水的方式、每天記錄並觀察。(保持泥土的濕潤即可，有利種子的發芽。)</p> <p>T: Remember to water the seeds everyday. Keep the soil wet.</p> <p>第二節 End</p>	<p>花盆 小鏟子 澆水器 培養土 種子</p>	<p>解種種子的步驟</p> <p>學生能觀察老師的示範</p> <p>學生能完成種種子的任務</p>
<p>教學單元二：種子的成長</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第三節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習種種子的步驟、澆水、保持土壤濕潤。</p> <p>Do you remember how to plant a seed?</p> <p>A. Put soil into the pot.</p> <p>B. Dig a hole.</p> <p>C. Put a seed into the hole.</p> <p>D. Cover the hole with soil.</p> <p>E. Water the seeds.</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. T: 請問學生如何照顧剛剛種下的種子? T: How do you take care of your seeds? S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>Keep the soil wet.</p> <p>.....</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 教師發給每組 2 本<My Seed Book>小書，指導學生做紀錄。(2 位學生合作紀錄一本小書)</p> <p>T: Look! This is a small book <My Seed Book>.</p> <p>We are going to learn how to record.</p> <p>老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學都能理解。</p> <p>2. 請學生在封面寫下班級、組別、姓名、座號。</p> <p>T: Please write your class, group, name and your number on the book</p>	<p>My Seed Book 色鉛筆</p>	<p>學生能理解種種子的步驟並知道如何照顧種下的種子</p> <p>能與同學和作記錄種下子的過程</p>

<p>cover.</p> <p>老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能理解。</p> <p>3. 教師教導學生記下今天日期和種種子過程。</p> <p>T: Student A, please write [111/03/29] here.(依實際教學日期填寫)</p> <p>Write [Our group plant mung beans/pinto beans and water them.] (中英文紀錄皆可以)</p> <p>學生將觀察到的種子生長情形畫上去。(使用色鉛筆)</p> <p>T: Student B, draw the plant on the book.</p> <p>教師指導學生仔細觀察種子發芽情形和畫記植物高度。</p> <p>T: Let's take a close look at the seeds.</p> <p>What do you see?</p> <p>Can you see the sprouts? 發芽了嗎?</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達, 教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Student A, the beans do not sprout so the height record is 0, please draw here. (指導學生用彩虹筆畫記)</p> <p>4. 教師請學生每天對種子說好話或唱歌...,用當爸爸媽媽的心情照顧種子, 並記錄所說的話/歌。</p> <p>T: Say or sing to the seeds. (學生實際操作)</p> <p>Student B, record the words in the book.</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 發下<My Seeds>蒐集種子學習單, 請學生下次上課從家裡帶來種子</p> <p>T: Remember to bring seeds next time.請在學習單上先寫出你帶來的種子名稱, 不清楚的可以先詢問家長喔。</p> <p>第三節 End</p>	<p><My Seeds> 蒐集種子學習單</p>	<p>學生能用心照顧種下的種子</p> <p>學生能理解蒐集種子的任務內容</p>
<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 指導學生仔細觀察種子發芽情形。</p> <p>T: Let's take a close look at the seeds.</p> <p>What do you see today?</p> <p>Can you see the sprouts? 發芽了嗎?</p> <p>2. 指導學生在<My Seed Book>寫上觀察日期和生長狀態。</p> <p>T: Please draw on <My Seed Book>.</p> <p>Please use colored pencils. (使用色鉛筆)</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 到校園尋找植物種子, 觀察剛剛在校園找到的種子(大小、形狀、顏色、觸感)</p> <p>T: Today we are going to look for seeds on our campus.老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 回到教室, 老師帶領全班共同檢視在校園中尋找到的種子, 如果學生不知道種子名稱, 教師用中文補充說明。</p> <p>T: What kind of seed is this? Do you know?</p>	<p><My Seed Book></p> <p><My Seeds> 學習單</p> <p>校園內和家</p>	<p>能記錄觀察</p> <p>能在校園裡蒐集種子</p>

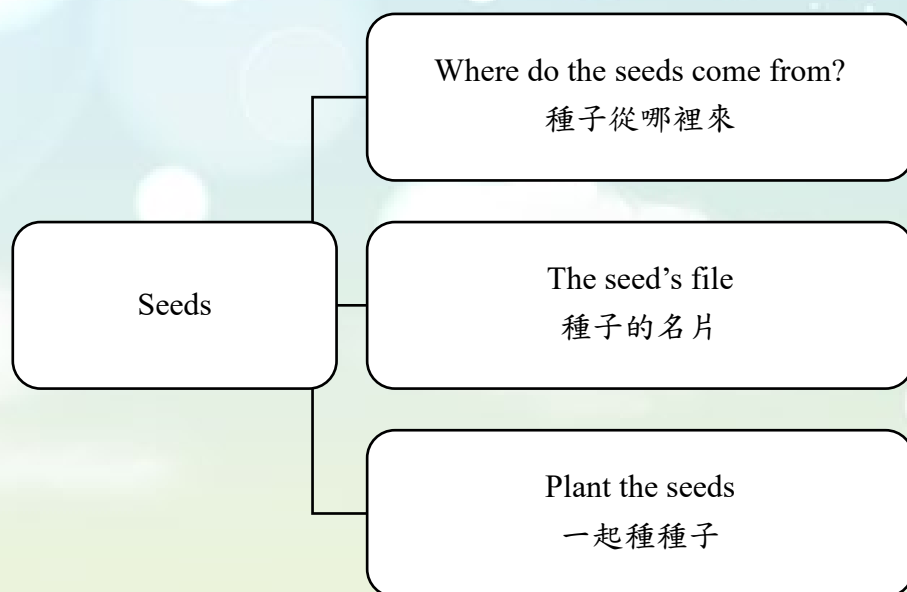
<p>3. 請學生拿出<My Seeds>學習單，組內分享每個人所蒐集到的四種種子。</p> <p>T: Please take out your seeds. Tell your group members what they are.</p> <p>4. 請學生同時觀察在校園所蒐集到的種子，和從家裡帶的種子。</p> <p>A.請學生把種子從小排到大，再選出最大和最小的種子。</p> <p>B.請說出種子的顏色。</p> <p>C.請說出種子的形狀。</p> <p>D.種子摸起來有什麼感覺。</p> <p>T:請小朋友將種子從小排大。</p> <p>Some seeds are small. Some seeds are big. Show me the smallest one? What kind of seed is this? Show me the biggest one? What kind of seed is this? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Seeds have different colors. What colors do you see? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Seeds have different shapes. What shapes do you see? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T: Please touch the outside of the seeds. How do you feel? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 (5 分鐘)</p> <p>1. 教師請學生分組討論，選出最特別的種子。</p> <p>T: Now, we are going to choose the most special seed. Please discuss with your group members. 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 教師請學生分組上台分享最特別的種子。</p> <p>T: It is time for sharing. Group 1 please come to the front and share. What is the most special seed you have? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>3. 教師讓學生到各組看不同的種子。</p> <p>T: Now, you can go to the other groups and take a close look at the different seeds.</p> <p>4. 總結</p> <p>Some seeds are small. Some seeds are big. Seeds have different colors. Seeds have different shapes. 有些種子摸起來光滑的，有些種子摸起來粗粗的。</p> <p>第四節 End</p>	<p>裡找到的各類種子</p>	<p>能排列種子觀察種子</p>
<p>教學單元三：種子找新家</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第五節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 指導學生在<My Seed Book>寫上觀察日期和生長狀態。</p> <p>T: Please draw on <My Seed Book> Please use colored pencils. (使用色鉛筆)</p>	<p><My Seed Book></p>	<p>能完成自己種下的種子觀察</p>

<p>2. 複習上一節課觀察到的種子特徵。 T: Some seeds are small. Some seeds are big. Seeds have different colors. What colors can you see? 種子有那些顏色呢? Seeds have different shapes. What shapes can you see? 種子有那些形狀呢? What about the outside of the seeds? 有些種子摸起來光滑的，有些種子摸起來粗粗的。 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師撥放蒲公英傳播種子影片，問學生看到了什麼? What is the video about? What do you see? (鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)</p> <p>2. 請小組討論蒲公英種子特徵和傳播方式上有什麼關聯性? T: What do the seeds look like? How do the seeds travel? (鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)</p> <p>3. 發給各組<Travelling seeds>學習單，請學生思考討論其他植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的傳播方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物...) Please look at the seeds and think. What do the seeds look like? How do the seeds travel? (鼓勵學生踴躍舉手發言，可以用中文)</p> <p>4. 小組討論完畢，教師帶領檢視每組討論成果，每組分享一種種子的傳播方式。 T: Let's check your answer. 每組分享一種種子的傳播方式。 What do the seeds look like? How do the seeds travel? Group 1(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考種子傳播的意義(找新家、傳播更廣更遠、永續生存...) T: Why do seeds travel? (鼓勵學生使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 找新家 find a place to grow 傳播更廣、更遠、永續生存</p> <p>第五節 End</p>	<p>蒲公英傳播種子影片</p> <p><Travelling seeds>學習單</p>	<p>記錄</p> <p>能說出不同種子的特徵</p> <p>能發表不同種子的傳播方式</p>
<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 指導學生在<My Seed Book>寫上觀察日期和生長狀態。 T: Please draw on <My Seed Book>. Please use colored pencils. (使用色鉛筆)</p> <p>2. 複習植物種子(大花咸豐草、鳳仙花、番茄...)的傳播方式和種子特徵的關係(風力、水力、彈力、動物排泄...)</p> <p>3. T: Please look at the seeds and think. What do the seeds look like? How do the seeds travel? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師</p>	<p><My Seed Book>色鉛筆</p>	<p>能觀察並紀錄</p> <p>能理解不同植物種子的傳播</p>

<p>用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 討論幼苗要長高，需要什麼會幫助要苗長得更好? T: What do the sprouts need to grow? 需要什麼會幫助要苗長得更好? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 肥料 fertilizer 陽光 sun 空氣 air 水 water</p> <p>2. 種植過程中有遇到什麼問題，用什麼方式解決? T: Did you have any problem growing the seeds? How did you solve it? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 不發芽 seeds didn't sprout (有可能種子本身不好、或是澆太濕腐爛掉) 雜草 weed 鳥類啄食 bird ate it 菜蟲 worms, snails</p> <p>3. 幼苗是否會太擠? 幼苗生長是否需要足夠的空間? 是否要移植? T: Do the sprouts need space to grow? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 請學生在組內學生在組內分享<My Seed Book>。 T: Please share "My Seed Book" with group members.</p> <p>2. 邀請幾位做得特別好的學生上台分享<My Seed Book>給全班看，教師給予鼓勵。 T: _____, please show us your seed book. (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>第六節 End</p>	<p><My Seed Book></p>	<p>方式</p> <p>能發表種子生長需要的東西</p> <p>能發表種植種子遇到的困難</p> <p>能分享<My Seed Book>並說出自己的心得</p>
---	-----------------------------	--

單元架構

Unit 2-3 Seeds



主題名稱	Seeds	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級下學期	學習節次	9 節課	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 A-I-1 生命成長現象的認識。			
學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
學習目標	1.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 2.運用種子創作種子名片，表達自己想法。 3.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
教學資源	康軒			
學科英語詞彙	seed, fruit, plant, grow, sunshine, water, soil, ground			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? Where are the seeds? What does the seed look like? How do seeds grow? How do we plant seeds?			
教學單元一: Where are the seeds?			教學資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師事先準備種子的實物，如、麥片穀片、杏仁酥開心果、豆漿等，提問：「這些是用什麼東西做的？」 T: What are they made of? 學生可能答案：馬鈴薯、玉米、開心果、黃豆 教師說明：「他們都是種子。」 T: They are seeds. S: Seeds.			種子製品 蔬菜水果 簡報 收集箱	聆聽 口頭 分組 紙筆

【Activity】25'

2. 教師發下四季豆、番茄、橘子，草莓等，
提問：「請學生找一找種子在哪裡？」

T: Where are the seeds?

學生可能答案，把它剖開，種子在裡面。

草莓的種子在表面。

教師小結：「種子在果實裡面，或外面。大家學到另一個詞，果實。」

T: The seeds can be found either inside the fruit or on its surface.

S: Fruit.



3. 教師利用簡報說明果實與種子，請學生選擇。

T: 「Look at the picture. Is it the seed or the fruit?」

S: Seed./ Fruit.



4. 教師利用閃示卡提問：「種子跟果實從哪裡來？」

Where are the seeds and the fruits from?

學生可能答案。

- 1) 操場。
- 2) 樹上。
- 3) 植物。

【wrap-up 】 5'

教師小結，不論地點是哪裡，種子跟果實都來自植物。

T: They are from plants.

-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

5. 教師利用簡報，提問：「我們在哪裡可以看到植物？」

T: Where can we see plants?

學生回答：在森林。

在農場。

在路邊。

教師小結，我們到處可以看到植物，包含學校裡。果實跟種子來自植物。

T: We can see plants everywhere, including our school.

The fruit and seeds are from plants.

【Activity 】 65'

6. 教師利用簡報提問：「你看到什麼？」

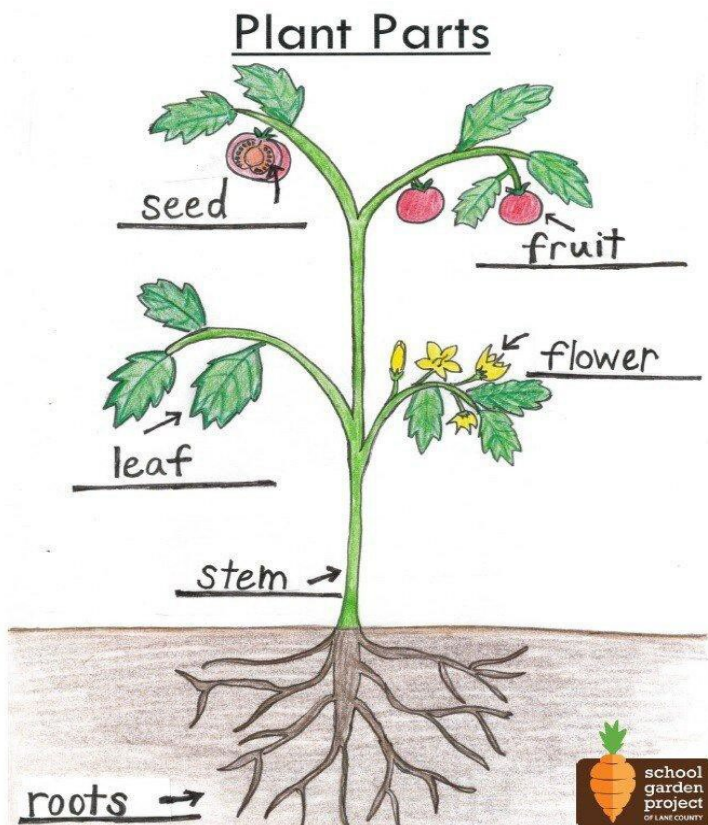
學生依據圖片回答，種子/ 果實/ 植物。

T: What do you see?

S: Seed. / Fruit. / Plant.



教師利用簡報說明植物主要部分。

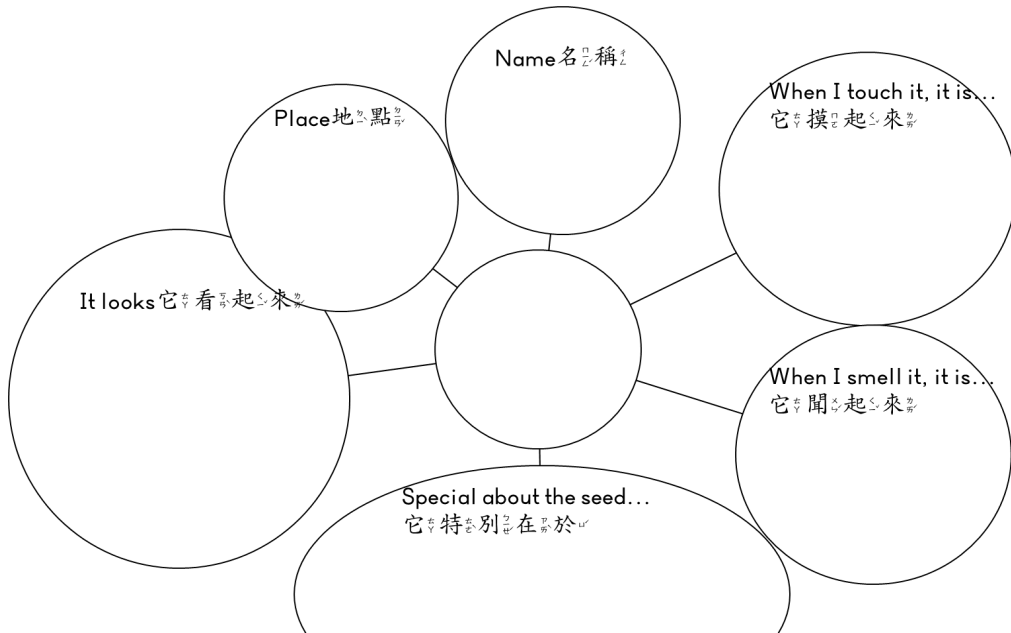


7. 教師安排學習角活動，請三位同學自願擔任關主，一關為種子，一關為果實，一關為植物；每位同學輪流完成3關的挑戰，在圖卡中找出關卡代表的，如：種子關就找出種子，並唸出該關單字 seed，就可過關。
8. 教師利用簡報提問：「在學校的哪裡可以看到這個果實/種子？」
學生可能答案。
- 1) 花園。
 - 2) 操場。
 - 3) 遊戲區後方。
9. 教師引導：「我們現在要去校園裡找找種子、果實，及植物。請大家紀錄在哪裡看到這棵植物，果實/種子的長相。並把果實/種子放在收集箱裡」
- T: We are going to look for the seeds, fruits and plants.
- Please draw or write down where the plant is and what the seeds or fruits look like.
- Remember to bring the seeds or fruits back.
- 學生實作，教師巡視並協助。

<p>【wrap-up 】 5'</p> <p>學生採集後回到教室洗手喝水，觀察其他組的成果。</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p style="text-align: center;">教學單元二: The seed's file</p>	<p style="text-align: center;">教學 資源</p>	<p style="text-align: center;">評量</p>
<p>【Warm-up 】 10'</p> <p>1. 教師請學生拿出上次採集的種子，提問：「這些果實/種子都長的一樣嗎？」</p> <p>T: Do the seeds or fruits look the same?</p> <p>學生可能答案。</p> <p>1)不一樣。有的長長的，有的刺刺的。Different. Some are long, some are spiky.</p> <p>2)不一樣。有的有果實，有的沒有。Different. Some have fruits, some don't.</p> <p>教師引導，請學生將果實及種子分開成兩類擺放。The teacher guides and asks students to separate the fruits and seeds into two categories and arrange them. Students practice and the teacher inspects and assists.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p> <p>【Activity 】 25'</p> <p>2. 教師提問：「為什麼他們長的不一樣？」</p> <p>T: Why do they look different?</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>1)因為來自不同的植物。</p> <p>2)我不知道他們為什麼長的不一樣。</p> <p>教師引導：「我也很好奇他們為什麼長的不一樣。我們來看一段影片，找找看答案吧。」</p> <p>T: I am curious about their work.</p> <p>Let's watch the video to see if we could find out the answer.</p> <p>https://youtu.be/6hcjxaBz8mw</p> <p>種子的旅行</p> <p>教師提問：「種子是怎么旅行的？」</p> <p>T: How do the seeds travel in the video?</p>	<p>影片 學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>



<p>學生回答：便便。 風吹。 自體爆炸。</p> <p>【wrap-up 】 5’ 教師小結，每個長相都有不同功能，為了生存下去。 The seeds look different to grow more plants. -----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up 】 10’ 教師複習上次課程，種子果實植物以及種子長相的功能。</p> <p>【Activity 】 60’</p> <p>3. 教師引導：「現在挑一個你們這組覺得最特別的種子，說一說，它為什麼會長這樣？」 T: Please choose one seed that you think it’s very special. Tell us why it looks that way. 學生可能答案： 1)這個種子，它有毛毛的，可以飛到很遠的地方。 2)這個種子，它有刺刺的，可以黏在衣服上。 3)這個種子，它顏色很亮，容易被小鳥發現。 教師小結，種子的長相，決定它之後的旅行方式，是它能長大的主要原因。</p> <p>4. 教師說明：「我們現在要來製作種子的檔案，等下請大家依據檔案內容來猜一猜是哪一顆種子。請大家先討論，種子檔案裏該放那些東西？」 學生可能答案：種子名字。 種子長相。 有沒有果實。 植物長怎麼樣。 教師小結，依據討論的內容，填寫種子檔案。</p>		



5. 學生發表，教師提醒發表及聆聽禮貌，發表學生不將名稱說出，讓其他聆聽的同學由發表細節進行猜謎。
6. 教師展示學生的種子檔案，請大家一同欣賞彼此成果。

【wrap-up】10'

7. 教師請學生拿出習作，一同完成第8到第9頁。
學生實作，教師巡視並批改。
-----End of the second and third class-----

教學單元三: Plant the seeds

教學
資源

評量

【Warm-up】10'

1. 教師利用簡報展示沒有植物的地球，提問：「沒有植物的地球看起來如何？」
T: How does the earth look without plants?
學生可能回答，很醜。
The teacher explains that plants make our earth beautiful.
The teacher shows the salad vegetables on the table and asks, 'What will happen if there are no plants?'
Students may answer that there will be nothing to eat.
The teacher summarizes the students' answers and concludes that plants make the earth beautiful and provide us with plants."

簡報
寶特瓶
牛奶盒
習作
綠豆
影片
土
學習單

聆聽
口頭
分組
紙筆

【Activity】60'

2. 教師提問：「要怎樣可以有更多的植物？」

學生可能回答

1)種種子，讓種子長大。

2)不要亂拔植物。

教師小結，不要亂拔植物是很重要的；那麼我們現在就來種種子。

3. 教師利用影片，提問：「你看到什麼？」

T: What do you see?

學生可能答案。

1)種子長大了

2)跳舞可以讓種子長大

教師提問：「跳舞真的可以讓種子長大嗎？」

學生可能回答，不會。

T: What do the seeds need to grow? Let's see.

<https://youtu.be/TGLx8AGJTk>

It needs water. It needs soil. It needs sunlight. It needs wind.

教師小結學生回答，陽光水土空氣，是種種子最需要的東西。



4. 教師指導學生利用影片中的歌詞分組編排動作。

<https://youtu.be/3h2ujuvxp7A>

學生實作，教師巡視協助。

學生發表，教師給予回饋。

教師引導學生跳舞給種子看，觀察種子有沒有長大。

T: Dance to the seeds. See if the seeds grow up.

學生可能回答，種子沒有發芽長大。



【wrap-up】10'

教師小結，所以我們還是使用陽光水土來種種子吧。

T: It turns out the dance is useless.

Let's use the sunshine, water, and soil.

-----End of the first and second class-----

【Warm-up】10'

教師複習上次課程內容，植物成長需要的元素。

【Activity】25'

5. 教師引導學生種植綠豆，分別使用回收牛奶盒以及回收寶特瓶來種豆芽及孵豆苗。

6. 教師提問：「我們都知道需要陽光、水、土，和空氣讓種子長大。現在種豆芽跟孵豆苗，都有它們需要的東西嗎？」

T: Sunshine, water, soil and the air grow the seed.

We plant the beans in two ways.

What's the difference?

學生可能答案。

1) 孵豆芽只有水。

2) 孵豆芽沒有土。

3) 孵豆芽沒有陽光。

7. 教師說明：「我們來觀察一個星期，比較一下看看種土裡跟孵豆苗會有什麼不一樣。請打開習作第10頁，先記下今天的日期。」

T: After a week, let's see what the difference is.

Take out the workbook and turn to Page 10.

Write the date first.

學生實作，教師巡視批改。

【wrap-up】10'

8. 教師說明：「每天早晚要幫所種的種子澆水，紀錄它發芽的日期。」

T: Water the seed every morning and evening.

Write down the date it sprouts.

-----End of the third class-----

9. 一星期後，教師請學生觀察豆苗跟豆芽的不同，並完成學習單。

What do plants need to grow up?
 要讓綠豆和豆芽長大，需要甚麼？

種綠豆

敷豆芽

Why they are different?
 為何他們會長得不一樣？

We can use them...
 他們的功能是？

Big plant

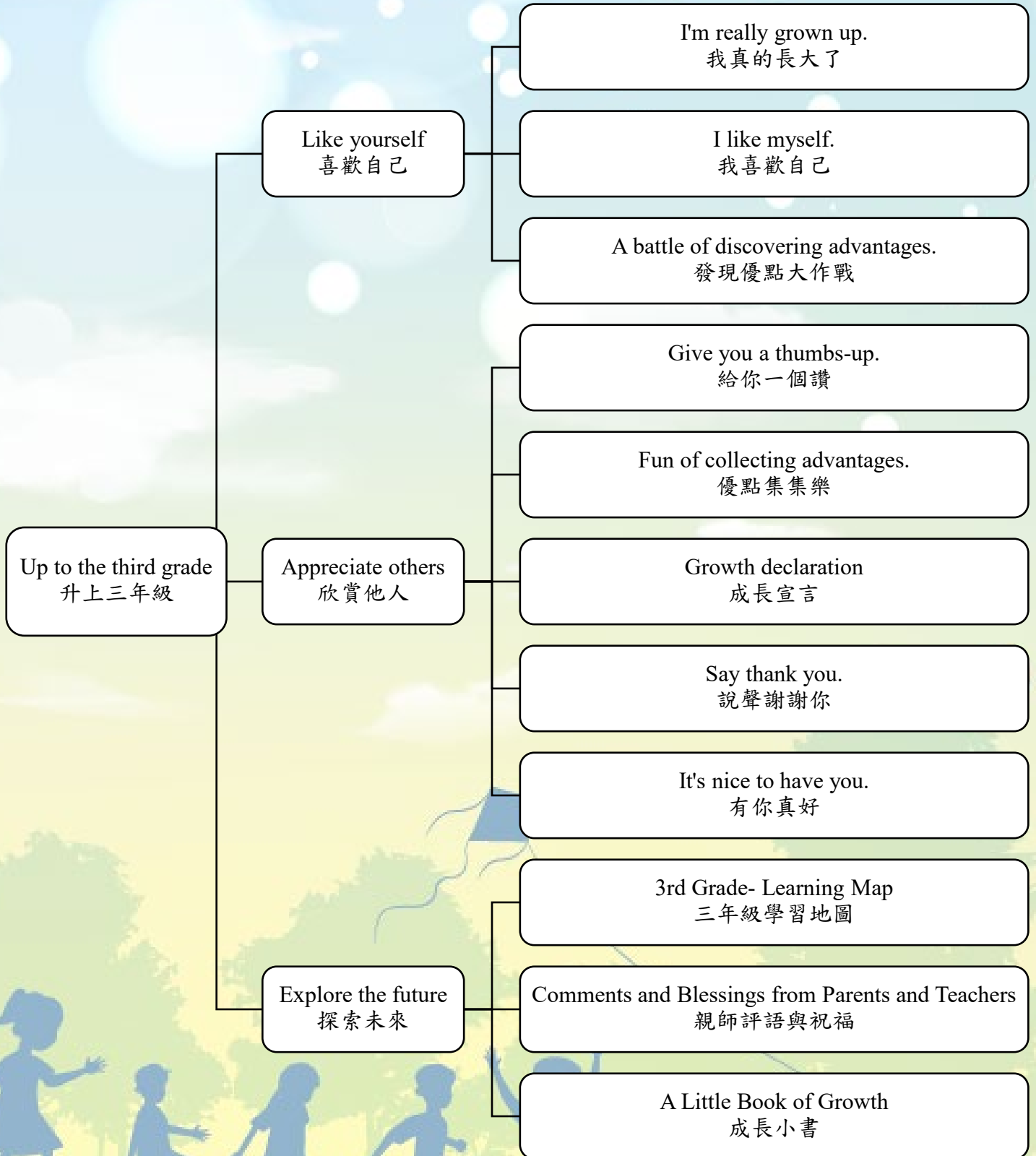


Little sprout



單元架構

Unit 3-1 升上三年級



主題名稱	升上三年級 Up to the third grade		教學設計者	高雄市林園區王公國民小學 蔡坤助
學習對象	2 年級下學期		學習節次	12 節
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3	<input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸 <input checked="" type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作
學習表現 (對應總結性評量處打*號)	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 *1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		學習表現說明(對應總結性評量處打*號)	1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 *1-I-3-1 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。 1-I-3-2 對於自己做得不夠好的事，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
教材來源	翰林二下主題六《升上三年級》 南一二下主題六《成長與學習》 康軒二下主題六《我的成長故事》			
主題 學習目標	1.發現成長的變化。 2.覺察自我的特點與悅納自我。 3.能用口語或行動表達欣賞他人優點。 4.能用歌曲或卡片表達對他人的謝意。			

	5.能彙整圖文資料，製作專屬個人的成長小書。 6.能口頭發表自我的期許與努力的方向。				
學科英語 單字/片語	1. growth 2. strong point 3. thank you 4. friend 5. wish 6. better				
學科英語 句型	1. How tall are you ? 2. What is your strong point ? 3. Do you like yourself ? 4. What do you want to say? 5. I want to say thanks to you. 6. I wish you better.				
主題名稱	活動名稱 【節數】	學習目標 (對應學習 表現說明/ 代碼)	學習脈絡 (教師引導與 學生學習歷程)	學科 英語單字 與句型	學習評量
升 上 三 年 級 Up to the third grade	活動一 喜歡自己 【三節】	1.能記錄自己外表。 (1-I-1-1) 2.能悅納自己的特點。 (1-I-2-2)	任務一：我真的長大了 -引導學生發現外的與內在的改變，並用口頭發表、文字記錄下來。 任務二：我喜歡自己 -引導學生觀看繪本故事，並用口頭發表、文字記錄自己的特點。 任務三：發現優點大作戰 -引導學生了解何謂優點，了解自己所具備的優點，提升自尊心。	1.growth 2.strong point 3.tall 4.like, 5.How tall are you ? 6.What is your strong point ? 7.Do you like yourself ?	形成性- 1. 紙筆評量：利用學習單記錄身高、體重與興趣，並以簡單文字說明、舉例。 2.紙筆評量：能完成「我真的長大了」學習單與紀錄外在的變化。
	活動二 欣賞他人 【五節】	1.能欣賞他人優點。 (1-I-2-2)	任務四：給你一個讚 -引導學生透過他人視角，覺察自己的優點，增強自信心。 任務五：優點集集樂 -引導學生透過學習活動，發現與肯定他人優點。	1.strong point 2.thank you 3.What do you want to say ? 4.I want to	形成性- 1. 2.紙筆評量：完成學習單。 3.書寫評量：能將自己感謝與祝福的話語寫下，完成祝福小卡並送出。

		<p>任務六：成長宣言 -引導學生學習楷模的優點，並成為更好自己。</p> <p>任務七：說聲謝謝你 -引導學生習唱歌曲，《我要說聲謝謝你》。</p> <p>任務八：有你真好 -引導學生寫下感謝與祝福的話語，完成祝福小卡。</p>	say thank you to you.	4.表演評量：能邊唱邊跳歌曲《我要說聲謝謝你》	
活動三 探究未來 【四節】		<p>任務九：三年級學習地圖 -引導學生發現三年級與二年級課表異同。</p> <p>任務十：親人評語與祝福 -引導學生了解親人建議與祝福。</p> <p>任務十一：成長小書 -完成成長小書，以及口頭發表對自己未來的期許。</p>	1.learn 2.wish 3.better 4.growth 5.book	<p>形成性-</p> <p>1.口語評量：能說明二年級與三年級課表的異同。</p> <p>2.完成並繳回給家長填寫的調查表。</p> <p>總結性-</p> <p>1.實作評量：完成成長小書。</p> <p>2.口語評量：能清楚說出自己對未來期許的成長宣言。</p>	
活動一、喜歡自己				教學資源	評量
<p>【任務一：我真的長大了】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>教師先展示身高量尺，再進行教師提問，請自願的學生口頭發表，或定2~3位學生分享，喚起學生的舊經驗。</p> <p>T: Greeting! Can you guess what this is?</p> <p>Ss: (學生自由發表 Students freely respond)</p> <p>T: Do you know how to use it?</p> <p>Ss: (學生自由發表 Students freely respond)</p> <p>T: Have you ever used a height ruler before? (你曾經使用過身高量尺嗎?)</p> <p>Ss: (學生自由發表 Students freely respond)</p> <p>T: Where did you use it?</p> <p>Ss: (學生自由發表 Students freely respond)</p>				身高量尺、體重計	

二、發展活動 (20')

(一)身高的變化

T : How tall are you ?

Ss : (學生自由發表)

T : 請問你 (妳) 上次量身高、體重是什麼時候呢 ?

S1 : 開學的時候。

S2 : 在家裡吃完飯的時候。

Ss : (學生自由發表)

T : 上次量身高是多少 centimeter 呢 ? How tall are you ?

Ss : (學生自由發表)

T : 現在的身高跟上次量的結果比較, 你 (妳) 有發現什麼變化呢 ?

S4 : 長高很多。

S5 : 長高一點點。

T : 上次量體重是多少 kilogram 呢 ?

What 's your weight?

Ss : (學生自由發表)

T : 請問還有什麼的變化呢 ?

Ss : (學生自由發表)

S6 : 變胖了。

S7 : 乳齒掉了, 長出新的牙齒。

S8 : 腳變大, 鞋子太小穿不下了。

T : That's right.

這些外在的生理變化都代表著 growth ,
代表著你們長大了 !

(二)我變懂事了

T : 除了測量「外在的」身高與體重, 還能用什麼變化說明你 (妳) 長大 ?

Ss : (學生自由發表)

S8 : 我會細心幫忙照顧弟弟妹妹。

S9 : 我可以當老師貼心的小幫手。

S10 : 同學有需要幫助時, 我會用心幫忙。

S11 : 現在的我做事情比從前更有耐心。

T : Good ! 謝謝小朋友的分享。

這些「內在的」變化也都代表你們真的長大了。

教師帶領全班學生, 請學生給自己一個愛的鼓勵, 結束師生對話。

形成性-
完成學習單。

學習單

三、綜合活動(10')

教師總結本節課重點，發給每位學生本節課的學習單「我真的長大了」(附錄一)，包括兩大部分，其一為只要我長大(測量記錄)，其二為用「心」生活的我(自評表)，教師行間巡視並協助學生完成。

~第一節結束~

【任務二：我喜歡自己】

一、準備活動(8')

Greeting

教師先秀出圖片，並詢問學生看到什麼？



T: What do you see in the picture/in the video?

Ss: (學生自由發表)

S1: 我喜歡我自己。

T: Do you like yourself? 你有喜歡你自己嗎?

Ss: (學生自由發表)

S2: Yes. 喜歡。

T: Why?

S3: (學生自由發表)

二、發展活動 (20')

(一)Story Time

T: 小朋友們，請仔細看第一個繪本故事，名稱
《我喜歡我自己》(3:56)。

<https://youtu.be/B0JxeVgT0y4>



T: 看完了第一個繪本故事，故事裡提到喜歡自己的原因有哪些？

Ss: (學生自由發表)

S3: I like myself because I can draw dinosaurs.

S4: I like myself because I can organize my toys.

S5: I like myself because I can take care of my younger sister.

圖片

<p>T: Good.</p> <p>各位小朋友，每個人都有自己獨特的地方，所以你（妳）要記得喜歡你（妳）自己嘞！因為每個人都是世界上獨一無二的。</p> <p>(二) Story Time</p> <p>T: 第二個繪本故事名稱也是《我喜歡我自己》（6:41），請再仔細看兩者有什麼不同。</p> <p>https://youtu.be/ZjOqZPUK2j4</p> <p>T: The second picture book protagonist is named Viv, what is her profession? (第二個繪本故事主角叫作維娃，她的職業是什麼?)</p> <p>S5: Painter. (畫家)</p> <p>T: That's right. What does the picture book tell us to do? (繪本故事告訴我們可以怎麼做?)</p> <p>Ss: (學生自由發表 students freely express themselves)</p> <p>S6: Find your own qualities and accept them. (尋找自己的特質，接受它。)</p> <p>S7: Create your own position and do your best to perform. (創造自己的位置，盡力表現。)</p> <p>T: Great. Perform your strong point to the fullest, give it your all, learn to self-affirm and don't let anyone deny you. 盡情表現自己的優點，全力以赴，學會自我肯定，別讓任何人否定你（妳）。</p> <p>三、綜合活動(12')</p> <p>教師針對兩個繪本故事的內容做總結。</p> <p>T: 誰要分享自己擁有的特點或興趣?</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p> <p>歸納師生對話時，學生良好的回饋內容，發下學習單（附錄二），行間巡視並協助學生完成。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>		<p>形成性 - 完成 學習 單。</p>
<p>【任務三：發現優點大作戰】</p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T: 「優點是什麼意思？」</p> <p>Ss: (學生自由發表)</p>		

二、發展活動 (20')

(一) 認識優點

教師針對學習活動主題「優點」提問。

T: Dear children, what are the benefits of having a strong point?

Ss: (students express freely)

S1: People will appreciate, like, and envy you.

T: Can you give a practical example of a strong point?

S2: Donating food to an animal shelter.

S3: Or helping someone in need.

T: Anything else?

S4: Loving to learn.

T: Please give an example.

S4: Proactively going to the library to read books.

T: Good job.

(二) 發現優點

T: What is your strong point?

Ss: (學生自由發表)

S4: 我的 strong point 是跑步很快。

T: 請注意觀察「優缺點對照表」，想想看 left 或 right 才是優點。

Louder, please.

類別	編號	left	right
態度類	1	善良	沒有愛心
	2	誠實	說謊
	3	大方	小氣
	5	禮貌	沒禮貌
	6	勇敢	膽小
	7	主動幫忙	被動
	技能類	8	很會做家事
9		跑得快	不愛運動
10		整潔守秩序	不會照顧自己

教師也可以請自願者或能力較好的學生出題目來考考同學。

三、綜合活動(15')

教師做總結，發下「認識優點」學習單（附錄三），請小朋友想想看自己具有什麼優點，行間巡視學生學習單作答的情況。

~第三節結束~

形成性-完成學。

活動二、欣賞他人	教學資源	評量
<p>【任務四：給你一個讚】</p> <p>一、準備活動(8')</p> <p>Greeting</p> <p>T：「還記得優點是什麼意思嗎？」</p> <p>T：「你（妳）知道哪些種類的優點呢？」</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>教師播放影片「欣賞別人的優點」(1:07)</p> <p>https://youtu.be/ezPdXY6zPFY</p> <p>T：請問小朋友，曾經在別人身上發現 strong point 嗎？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：在誰身上發現 strong point？是什麼 strong point？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>二、發展活動 (18')</p> <p>教師準備數張代表不同優點的卡通人物圖片，讓學生根據圖卡提供的線索猜猜看，透過師生對話進行學習活動「卡通人物知多少」。</p> <div data-bbox="204 1014 1129 1272" data-label="Image"> </div> <p>T: What do you see? Ss: (Students respond freely)</p> <p>S1: I see Cherry chibi Maruko.</p> <p>T: What is the strong point of Maruko?</p> <p>S2: She has many friends and everyone likes her.</p> <p>T: Anyone else? Did you see anything else?</p> <p>S3: I also saw Doraemon.</p> <p>T: What is the strong point of Doraemon?</p> <p>S4: He uses his treasures to help others.</p> <p>S5: I also saw three little pigs.</p> <p>T: What is the strong point of the little pig?</p> <p>S5: The little pig is very brave. T: That's right. Good job.</p> <p>三、綜合活動(14')</p> <p>教師做總結，發下學習單（附錄四），行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p>~第四節結束~</p>	<p>影片</p> <div data-bbox="999 427 1166 595" data-label="Image"> </div> <p>優缺點對照表</p>	<p>形成性-完成學習單。</p>

【任務五：優點集集樂】

一、準備活動(8')

Greeting

教師提問，利用上一節課不同卡通人物所代表的不同優點，喚起學生的舊經驗。

T：你最想擁有哪個卡通人物的優點？

Ss：(學生自由發表)

T：Why？

Ss：(學生自由發表)

二、發展活動 (22')

(一)學習的好榜樣

T: Do you know what strong points your classmates have? Tell me.

Ss: (students respond freely)

S1: I think [Name] is very smart.

T: Why? Please give an example.

S1: [Name] knows a lot of knowledge not taught in the textbook.

S2: I think [Name] is very creative.

T: Why? Please give an example.

S2: [Name] always gets the highest score in the class for drawing.

S3: I think [Name] is a good singer.

T: Why? Please give an example.

S3: The music teacher often compliments [Name].

T: Great. Everyone knows how to appreciate others' strong points.

(二) 我要變得更棒

T：請問誰的 strong point 是你（妳）最希望擁有的？

Ss：(學生自由發表)

T：Why？

Ss：(學生自由發表)

T：That's right. Everyone has a keen sense of observation and can see others' strong points. Remember to take the classmates who perform well as role models for learning and make yourself even better. Give yourself a loving encouragement!

圖片

學習單

形成性
-
完成學習單。

<p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師做總結，發下學習單「優點集集樂」(附錄五)，行間巡視學生學習單作答的情況。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>		
<p>【任務六：成長宣言】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>T：發現別人身上的 strong point，請問你(妳)會怎麼做？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：我想變得跟他(她)一樣厲害。</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一) 影片「看見你的好」(5:49)</p> <p>T：Let's watch the video.</p> <p>https://youtu.be/kWcapWzFWtc</p>  <p>After watching the video, the teacher conducts a Q&A session on the content of the video.</p> <p>T: What did Nini find in Xiaobai's drawer?</p> <p>Ss: (students speak freely)</p> <p>T: How did Xiaobai, who is loud and open, help Nini?</p> <p>Ss: (students speak freely)</p> <p>T: Everyone has strengths and weaknesses, we should emphasize others' strengths and minimize weaknesses.</p> <p>T: Good. Everyone performed great! Give yourself a big hand!</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師總結本節課重點，請自願的學生口頭發表心得，教師引導學生給予發表的學生正向鼓勵。</p> <p>T：Everybody, give yourself a big hand.</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>		<p>形成性</p> <p>-</p> <p>完成學習單。</p>
<p>【任務七：說聲謝謝你(妳)】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師展示圖片。</p>		



T : How do you show your thanks?

Ss : (學生自由發表)

S1 : 送卡片。

T : Card.

S2 : 送花。

T : Flower.

Great.只要能傳達你的感謝之意，很多方式都是可行的。

二、發展活動 (20')

(一)歌曲「說聲謝謝你」帶動唱

<https://youtu.be/Ufi4q0hfPbE>



T : 請注意看、注意聽，跟著歌曲一起唱唱跳跳。

T : 學會這首歌曲，你想唱給誰聽呢？

Ss : (學生自由發表)

三、綜合活動(10')

教師做總結，發下祝福小卡材料，行間巡視與協助學生完成，將完成的小卡送給同學，每位小朋友都要製作兩張祝福小卡，一張為教師指定發送的對象，一張為學生自行決定發送的對象。

~第七節結束~

YouTube
影片

實作評
量
-製作
小卡

【任務八：有你真好】

一、準備活動(10')

Greeting


T:小朋友，誰是你(妳)的好朋友？

Ss : (學生自由發表)

T:朋友重要嗎？

Ss : (學生自由發表)

形成性
-
口頭報
告。

<p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一)繪本故事時間</p> <p>T : It's story time.</p> <p>今天我們要觀看的繪本故事叫做「有你真好」 (7:29)</p> <p>https://youtu.be/qv7eNoiY2W0</p> <p>T: After the viewing, the teacher conducts a Q&A session regarding the content of the picture book.</p> <p>T: What was the big wolf's feeling when he first met the little wolf?</p> <p>Ss: (Students are free to express themselves)</p> <p>T: What was the big wolf's feeling when the little wolf disappeared?</p> <p>Ss: (Students are free to express themselves)</p> <p>T: Do you think the big wolf likes living alone or with the little wolf?</p> <p>Why?</p> <p>Ss: (Students are free to express themselves)</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師將本節課進行做總結，發下學習單（附錄六），行間巡視學生作答情況。</p> <p style="text-align: center;">~第八節結束~</p>	 學習單	形成性 - 完成學習單。
<p>活動三、探究未來</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【任務九：三年級學習地圖】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師先秀出兩張課表，請學生仔細觀察後，進行教師提問。</p> <p>T: What do you see? Ss: (Students freely express themselves)</p> <p>T: What courses do the second grade and third grade have in common?</p> <p>Ss: (Students freely express themselves)</p> <p>S1: Mandarin.</p> <p>T: Yes, Chinese.</p> <p>S2: Mathematics.</p> <p>T: Yes, Math.</p> <p>T: What are the differences between the second grade and third grade curriculums?</p> <p>Ss: (Students freely express themselves)</p> <p>S3: Home economics is gone.</p> <p>S4: There are more subjects such as social studies, science, and computer science.</p>	二、三年級課表各一	

<p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一)過去兩年的學習心得</p> <p>T: During first and second grade, what subjects do you think you did well in?</p> <p>Ss: (Students freely express)</p> <p>S5: I think I did well in Chinese.</p> <p>T: Why? Please give a concrete example.</p> <p>S5: I used to make a lot of mistakes with tone marks, but my mother praised me for making a lot of progress now.</p> <p>T: During first and second grade, what subjects do you think you didn't do well in?</p> <p>S6: I think I didn't do well in math.</p> <p>T: Why? Please give a concrete example.</p> <p>S6: When I took exams, I often made careless mistakes and made incorrect calculations.</p> <p>(二)即將升上三年級的心情</p> <p>T: After the summer vacation, you are about to enter third grade, how do you feel?</p> <p>Ss: (students express freely)</p> <p>S7: I'm excited.</p> <p>T: Why? Please explain.</p> <p>S7: Because I can meet new teachers and classmates and take English classes.</p> <p>S8: I'm worried.</p> <p>T: Why? Please explain. S8: Because there are more subjects to study.</p> <p>T: That's right. Thank you all for sharing.</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>教師將本節課進行做總結，發下學習單（附錄六），行間巡視學生作答情況，並發下調查表（附錄七），請學生帶會去給家長填寫，並於下次上課前繳回。</p> <p style="text-align: center;">~第九節結束~</p>	學習單	形成性 - 完成學習單。
<p>【任務十：親師評語與祝福】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>Greeting</p> <p>教師播放校長、主任與科任老師對學生的祝福影片。</p>		

<p>二、發展活動 (')</p> <p>(一) 祝福的力量</p> <p>T : Please have the students make an oral report based on the comments and blessings from the parents in the questionnaire (Appendix 7).</p> <p>Ss : (Students are free to speak)</p> <p>S1 : My mother hopes that my grades will improve.</p> <p>T : We also wish ○○○ the best, let's all say "I wish you better."</p> <p>Ss : I wish you better.</p> <p>S2 : My grandfather hopes that I stay healthy.</p> <p>T : We also wish ○○○ the best, let's all say "I wish you better."</p> <p>Ss : I wish you better.</p> <p>T : I hope that each student takes with them all the blessings and wishes, better and better.</p> <p>(二) 自我的期許</p> <p>T : 聽完了家長對大家不同的祝福，請問你對自己有什麼期許呢？</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>三、綜合活動(5')</p> <p>進行師生對話，教師總結本節課重點，鼓勵學生成為更好的自己，師生、生生共同討論努力的方法。</p> <p style="text-align: center;">~第十節結束~</p>		
<p>【任務十一：成長小書 I】</p> <p>一、準備活動(10')</p> <p>課前準備：請每位小朋友準備兩張自己不同時期的照片，個人或全家福照片皆可，在上課前先交給教師。</p> <p>Greeting</p> <p>教師先秀出自己不同時期的照片，並詢問學生看到什麼？</p> <p>T : What do you see in the pictures?</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p> <p>S1 : 我看不出來是誰。</p> <p>S2 : 我看到老師。</p> <p>T : Bingo.</p> <p>Take a guess.</p> <p>兩張照片中，哪裡不一樣？</p> <p>哪張先，哪張後？</p> <p>Ss : (學生自由發表)</p>		<p>口語評 量</p>

<p>二、發展活動 (20')</p> <p>(一)猜猜我是誰？</p> <p>教師準備數張學生的照片，照片人物辨識難度可安排由易而難。</p> <p>T：請小朋友猜猜看，這幾張照片裡的人是哪位同學？</p> <p>Take a guess. Who is he? (Who is she?)</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S1：根本猜不出來啊！</p> <p>S2：我覺得是○○○啦！</p> <p>T：Try again.</p> <p>S3：好難呀！我覺得是○○○啦！</p> <p>T：Bingo!</p> <p>T：Hooray！大家都幾乎猜出來了。</p> <p>(二)毛蟲變蝴蝶</p> <p>T：這兩張都是○○○的照片，請問照片的人有什麼變化？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>S4：○○○變瘦了！</p> <p>T：That's right.大家現在和以前的模樣多少都有些不同了。</p> <p>三、綜合活動(10')</p> <p>(一)教師發給每位學生 12 張 A4 紙。</p> <p>(二)A4 紙其一請學生設計封面，封面寫上中英書名「我的成長小書」、「My Growth Book」，置中上下並列。</p> <p>(三)封面佐以圖畫與上色</p> <p>(四)A4 紙其二留白作為封底(若提早完成的學生也可斟酌設計封底)，教師協助學生以釘書機裝訂成冊。</p> <p>(五)將內頁編碼。</p> <p>(六)請學生將兩張照片貼在指定的頁數上。</p> <p style="text-align: center;">~第十一節結束~</p>		<p>口語評 量</p> <p>實作評 量- 製作小 書。</p>
<p>【任務十一：成長小書 II】</p> <p>一、準備活動(5')</p> <p>Greeting</p> <p>T：各位小朋友，還記得我們這一單元總共完成了幾張 worksheet 呢？</p> <p>Ss：(學生自由發表)</p> <p>T：OK.我們要一起動手整理所有的學習單，完成自己成長小書。</p> <p>Are you ready?</p> <p>教師發回本單元所有學生完成的學習單。</p>		

<p>二、發展活動 (23')</p> <p>(一) 繪製成長小書</p> <p>教師指導學生按照順序張貼學習單於成長小書，完成專屬於學生個人的成長小書，並協助學生利用彩色筆美化成長小書。</p> <p>(二) 觀賞成長小書</p> <p>學生先於小組內分享自己的成長小書，並對組員簡單的口頭介紹，之後教師將所有小朋友的成長小書陳列在教室的閱讀角，讓學生自由的取閱，彼此交換觀賞。</p> <p>三、綜合活動(12')</p> <p>結束交換觀賞成長小書的活動，教師請自願者上臺口頭發表心得。</p> <p style="text-align: center;">~第十二節結束~</p>		<p>總結性</p> <p>-</p> <p>完成小書。</p>
--	--	----------------------------------



我真的長大了

class number: _____ seat number: _____ name: _____

一、只要我長大

我們測量了現在的身高與體重，請把上次測量與這次測量的結果記錄下來，並且想一想，長大後還有哪些外在的改變呢？

日期 項目	before	now	測量結果
	__年__月__日	__年__月__日	
身高 (cm)			<input type="checkbox"/> 沒有長高 <input type="checkbox"/> 長高__ cm
體重 (kg)			<input type="checkbox"/> 沒有增重 <input type="checkbox"/> 增重__ kg

☆我發現我長大了，因為我的_____。

二、用「心」生活的我

想一想，現在的你做事是否比從前更用心，請幫自己打分數。

分數自評項 目	1	2	3	4	5
1.細心					
2.貼心					
3.用心					



我喜歡自己

class number: _____ seat number: _____ name: _____

一、畫中有「話」

親愛的小朋友，聽完繪本故事《我喜歡自己》，請你試著畫下你心中最喜歡自己的模樣。

<p>我喜歡正在 _____ 的時候的我。</p> <p>I like myself when I _____.</p>
--

二、獨一無二的我 (請在 打勾)

1. 我的優點	<input type="checkbox"/> 熱心 <input type="checkbox"/> 愛運動 <input type="checkbox"/> 其他：_____
2. 喜歡自己的程度	<input type="checkbox"/> 非常喜歡 <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還好

★我喜歡我自己，因為我覺得我很_____。

認識優點



class number: _____ seat number: _____ name: _____

一、連連看

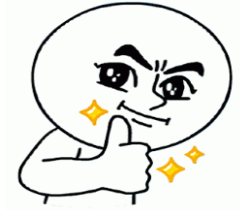
1.勇敢
2.善良
3.大方

◎像 <u>哆啦 A 夢</u> 一樣， 總熱心助人。
◎像 <u>豬小弟</u> 一樣，冷靜 處理危機。
◎像 <u>櫻桃小丸子</u> 一樣態 度自然不扭捏。

二、優點九宮格

請於九宮格中間寫下自己的姓名，周圍的 8 個空格寫下優點，至少填寫 4 個，記得不要重複。

給你（妳）一個讚



class number: _____ seat number: _____ name: _____

小朋友們，請回想一下，你（妳）曾經對哪兩位同學的優點（strong point）或優良的表現印象深刻，想給他（她）一個讚（thumb up），請用文字與圖畫將當時情景記錄下來。

1. 我覺得 _____ 很 _____ ，

因為他 _____ 。

2. 我覺得 _____ 很 _____ ，

因為她 _____ 。



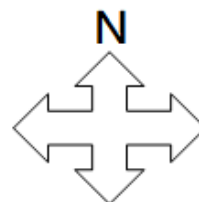
優點集集樂

class number: _____ seat number: _____ name: _____

小朋友，你（妳）有什麼別人已經知道的優點，請至少寫出 2 項是別人還不知道的優點，每一

項最多找到 5 位同學幫你（妳）蓋章與簽名認證呦！

優點名稱	五星級認證欄				
	☆	☆	☆	☆	☆
1. ()	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
2. ()	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
3. ()	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
4. ()	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名
5. ()	簽名	簽名	簽名	簽名	簽名



三年級學習地圖

class number: _____ seat number: _____ name: _____

一、發現新大陸

聰明的小朋友，請將二、三年級的課表 (school timetable) 不同處，整理在下表。

	二年級	三年級
課表有的科目名稱		
科目數 (科)		
一週上課的節數 (節)		
相同的科目名稱		
增加的科目名稱		
消失的科目名稱		

二、心情廣播電台

即將升上三級的你 (妳) 有何感受？請將符合你 (妳) 現在的心情選項打✓，並寫下解決或改善的方法。

1	2	3	4	5
緊張	期待	害怕	擔心	其他：_____
nervous	expected	afraid	worried	other

面對自己的感受，我覺得我可以怎麼做：(_____)

調查表

親愛的家長您好：

您的寶貝即將結束低年級的學習階段，孩子對於將來的學習充滿著未知，在生活課程「升上三年級」這個單元裡，除了讓他們能提早有所心理準備，家人給予的支持與陪伴也不能缺少，有鑑於此，麻請您撥空填寫本問卷，由衷感謝您的協助！

班級		學生姓名	
填表人		與學生關係	
1.您覺得過去一年孩子的表現如何？			
您的回答：			
2.您認為孩子哪方面可以做得更好？			
您的回答：			
3.您發現孩子哪方面有明顯的成長？			
您的回答：			
4.您對於孩子升上三年級之後，有什麼期許？			
您的回答：			
5.請寫下您對孩子祝福的話語。			

單元架構

Unit 3-2 升上三年級



主題名稱	升上三年級	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬭 張涵茵
學習對象	二年級學生	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
學習目標	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。 5. 能說出朋友的優點。 6. 能利用優點小卡肯定同學的優點。 7. 能透過他人的分享肯定自己的優點。 8. 能說出自己為別人所不知道的優點。 9. 能說出印象最深的學習活動。 10. 能說出學習活動中自己的成長或感想。 11. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 12. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 13. 能針對三年級生活說出找答案的方法。 14. 能說出訪問兄姐該做的準備。 15. 能列出想訪問的問題。 16. 能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 17. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 18. 能說出即將升上三年級的心情。 19. 能調適自己負面的情緒。 20. 能說出分班前想對老師和同學說的話。 21. 能說出對自己升上三年級的期待。		

教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	簡報 PPT、B5 的紙、<I'm Growing Up 學習單>、<A Better Me 學習單>、<Merit card 優點卡>、<I'm doing well 我的優點學習單>、<我優秀我學習學習單>、功課表		
學科英語詞彙	grow up, merit card, Chinese, dialects, math, English, social studies, science, health and physical education, art, integrative activity, alternative learning, subjects, schedule, be polite, doing interview		
學科英語句型 (視教材內容)	I'm taller. I'm heavier. My clothes are too small. My shoes are too small. I lost my baby teeth. I can run faster. What things do you do better than before? Are you learning new things? I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. How do you know you are growing up? You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible. I can read faster. I can eat faster. I can eat more. I can do more house chores. My math is better. My Chinese is better. I want to be I want to learn.....		
教學單元一：我的成長		教學資源	評量方式
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>1. 進行猜猜我是誰的活動，看看同學們是否能認出彼此。</p> <p>2. 詢問學生為什麼不容易猜測小時候的樣子(因為長大，外表也會有所改變)</p> <p>(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) Conduct a "Guess Who I Am" activity to see if classmates can recognize each other.</p> <p>Ask students why it is hard to guess what someone looked like when they were young. (Because you grow up and your appearance changes)</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 發給各組 B5 的紙約 6 張(不夠再拿)。請學生分組討論:從哪些地方可以看出自己長大了? 一件事情畫在一張 B5 的紙上。</p> <p>T: How do you know you're growing up? Please draw your ideas on</p>		簡報 PPT	學生能舉手發表
		B5 紙張	分組討論

<p>paper, one idea per sheet (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法)</p> <p>2. 請學生分享發表。 T: It's time to share. How do you know you're growing up? Group 1, please come to the front and share your ideas with your pictures. One by one, please put your pictures on the board.該組學生輪流發表，可用中文或英文充分表達，教師用簡單英文回應)以此類推，讓各組完成發表，並請各組將圖畫貼在黑板上。(或是以一組發表為基準，並問其他組是否有相同的想法，就可以把相同的圖片一起貼在黑板上)</p> <p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 教師帶領全班分類各組報告的內容，統整出成長的特徵。 The teacher leads the whole class to categorize the contents of each group's report and summarizes the characteristics of growth. T: "How do you know you're growing up? Let's look at your pictures and put the same pictures together. What is this picture about?... (Encourage students to express themselves fully in Chinese or English, and the teacher responds with simple English) I'm taller. I've grown taller. I'm heavier. I've gained weight. My clothes are too small. My clothes have become too small. My shoes are too small. My shoes have become too small. I lost my baby teeth. I've lost my baby teeth. I can run faster. I can now run faster.</p> <p>2. 發給每位學生<I'm Growing Up 學習單>，請學生完成。如果課堂時間不夠，可以當作回家作業。 Give each student a "I'm Growing Up" worksheet and ask them to complete it. If there isn't enough time in class, it can be done as homework. T: "Let's do the worksheet "I'm Growing Up." How do you know you're growing up? Are you taller? Good. Please check. Say, "I'm taller." Are you heavier? Good. Please check. Say, "I'm heavier." What about your clothes? (Too small?) Good. Please check. Say, "My clothes are too small." What about your shoes? (Too small?) Good. Please check. Say, "My shoes are too small." What about your teeth? Good. Please check. Say, "I lost my baby teeth." Anything else? How do you know you're growing up?"</p> <p>第一節 End</p>	<p>各組討論內容</p> <p><I'm Growing Up 學習單></p>	<p>組內分享發表</p> <p>能透過分享討論知道成長的特徵</p> <p>能完成學習單</p>
<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 運用<I'm Growing Up 學習單>，複習 How do you know you are growing up? 讓學生覺察自己的外表和以前不同。 T: Please take out your <I'm Growing Up> worksheet. How do you know you are growing up? (鼓勵學生可用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) I'm taller.長高了 I'm heavier.體重增加</p>	<p>學生完成的<I'm Growing Up 學習單></p>	<p>能參與回答</p>

<p>My clothes are too small. 衣服太小了 My shoes are too small. 鞋子太小了 I lost my baby teeth. 乳牙掉了 I can run faster. 跑步變快了</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考，除了外表的改變外，能力有沒有變強。 學生 2-4 人一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙(不夠可以再拿)，小組先討論，再分配把想法畫下來。 T: What things can you do better than before? Please discuss with your group members and draw your ideas, one idea per sheet 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 小組分享。(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) I am stronger. I can run faster. I can walk faster. I can write faster. I can read faster. I can eat faster. I can eat more. I can do more house chores. I can ... My math is better. My Chinese is better.</p> <p>3. 教師引導學生思考，有沒有學新的東西? 4. 學生 2-4 人一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙(不夠可以再拿)，小組先討論，再分配把想法畫下來。 T: T: Are you learning new things? Please discuss with your group members and draw your ideas. One idea on one peice of paper. 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>5. 小組分享。(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) I'm learning coding. I'm learning to draw. I'm learning to dance. I'm learning to play the ukulele. I'm learning to play the piano. I'm learning to play baseball. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 完成<A Better Me 學習單>，並分享。 T: This is < A Better Me > worksheet. Please do this worksheet by yourself. What things do you do better than before? Are you learning new things? (鼓勵學生可以使用中文或英文回答)</p> <p>2. 總結：How do you know you're growing up?</p>	<p>B5 紙張</p> <p><A Better Me 學習單></p>	<p>能在組內討論發表</p> <p>能分享報告自己的改變</p> <p>能發表自己新的學習</p> <p>能肯定自己的成長與改變</p>
---	---	---

<p>You are taller. You are heavier. You are stronger. You are learning new things. You can do things better. 你長大了，除了外表改變，能力也變強了。 第二節 End</p>		
<p>教學單元二：獨一無二的自己</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第三節 一、暖身與複習(5分鐘) 1. 複習長大了，外表有哪些改變。 T: How do you know you are growing up? 外表有哪些改變呢?(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) You are taller. You are heavier. You are stronger. 2. 複習長大了，外表有哪些改變 T: How do you know you are growing up? 能力有哪些改變呢?(鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) You are learning new things. You can do things better. </p> <p>二、發展活動 (25分鐘) 1. 優點大轟炸，運用<Merit card 優點卡>寫出組員的優點。 學生4人一組，每人發給3小張優點卡，請學生寫出其他3位組員的優點。 T: You have 3 merit cards. Please check and write. 請勾選並寫出其他3位組員的優點。 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生了解。 2. 將優點卡上的組員優點一一說出，並將<Merit card 優點卡>送出。 T: Are you done? Are you finished? Now, tell your group members one by one.說出你覺得組員有哪些優點，並將已經寫好的優點卡送給他。 You are helpful. You are neat. You are polite. You are responsible. Then give the merit card to her or him. (教師示範英文的說法，學生可以自由使用中文或英文充分表達) 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生了解。</p> <p>三、統整活動 (10分鐘) 1. 請學生將收到的優點卡貼在<I'm doing well 我的優點學習單> T: Please paste your merit cards on the worksheet <I'm doing well 我的</p>	<p>教學簡報</p> <p><Merit card 優點卡></p> <p><I'm doing well 我的優點學習</p>	<p>能察覺並發表分享自己外表的改變</p> <p>能發現同學的優點</p> <p>能發表收到</p>

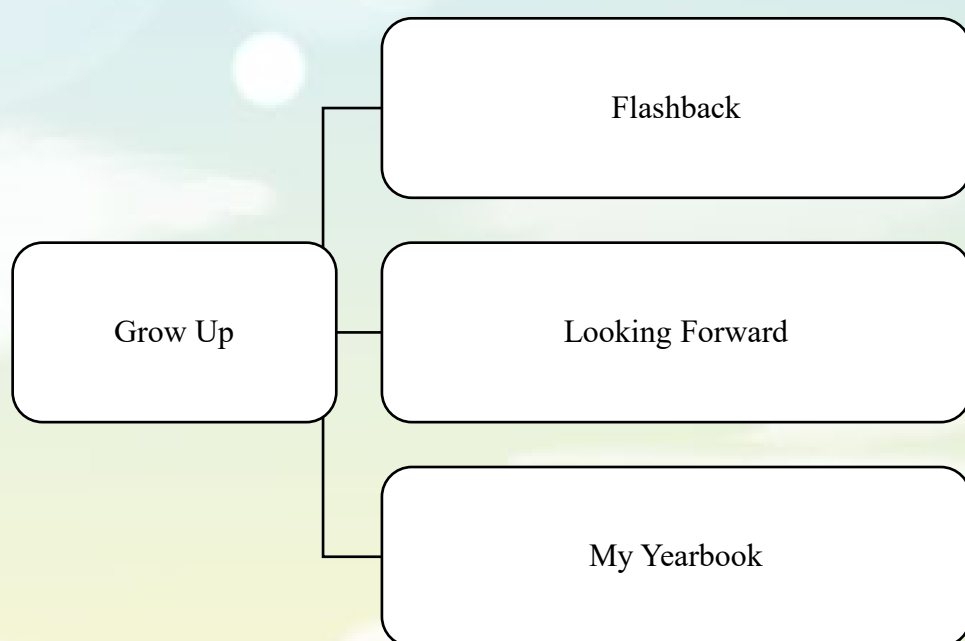
<p>優點學習單>.</p> <p>2. 引導學生從收到的優點卡反思，寫出感想和做法 老師演示收到很多優點之反應及收到較少優點之反應。 T: (收到很多優點) 我收到很多同學寫給我的優點，我很開心，我以後會繼續努力讓自己有更多優點..... (收到較少優點) 同學寫給我的優點沒有很多，我會努力將我的優點表現出來。</p> <p>3. 結語: T: All of you are doing well. When you grow up, you will be even better!</p> <p>第三節 End</p>	單>	優點卡後的心得與反思
<p>第四節</p> <p>一、暖身與複習(5分鐘)</p> <p>1. 運用上一節的<Merit card 優點卡>複習每個人的優點。 T: Do you remember what was on your merit card?上一堂課收到同學給你的優點卡，還記得上面寫了哪些優點嗎? You are helpful. Are you? You are neat. Are you? You are polite. Are you? You are responsible. Are you?</p> <p>二、發展活動 (25分鐘)</p> <p>1. 發給每位學生<我優秀我學習>學習單，引導學生思考並畫出我不為人知的優點在 I'm doing well 的 3 個格子中。 T: You are doing well. Is there anything your classmates don't know about you? Write or draw on the worksheet. 你覺得自己還有哪些優點是同學沒有寫到的? 請將它畫或寫在白紙上。 老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。</p> <p>2. 組內發表與分享。 T: Share with your group members. What did you write or draw on the worksheet? (鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>3. 到台前發表與分享。 T: Share with your classmates. What did you write or draw on the worksheet? (鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。</p> <p>三、統整活動 (10分鐘)</p> <p>1. 聽完同學的分享，請學生在<我優秀我學習>學習單的下半段，I want to learn...的 3 個格子中，寫出或畫出想向他人學習的優點。 T: What can you learn from others? Write or draw it on the worksheet under "I want to learn...".</p> <p>2. 請學生自由發表自己想學習的部分。 T: Please share with your classmates. What would you like to learn?</p>	<p><Merit card 優點卡></p> <p><我優秀我學習>學習單</p> <p><我優秀我學習>學習單</p>	<p>能肯定自己及同學的優點</p> <p>能肯定自己不為人知的優點</p> <p>能向別人學習</p>

教學主題三：三年級，加油	教學資源	評量
<p>第五節</p> <p>一、暖身與複習(5 分鐘)</p> <p>運用上一節課的<我優秀我學習學習單>複習想要學習的優點。</p> <p>I want to be</p> <p>I want to learn.....</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 老師展示二年級課表給學生看，請學生說出課表上的科目內容。</p> <p>T: Here is a grade 2 schedule, what subjects are on it?</p> <p>S:(學生依據課表回答，中英文皆可以)</p> <p>T: How many subjects are on the schedule?</p> <p>S:(學生依實際情形回答，中英文皆可以)</p> <p>(Chinese, dialects, math, life curriculum, health and physical education, alternative learning)</p> <p>2. 接著，在展示三年級課表給學生看(兩個課表並列，二年級在左，三年級在右)，請學生比較，三年級跟二年級的學習科目有什麼差異?</p> <p>T: The schedule on the right is for grade 3. What subjects are on it?</p> <p>S: (Students answer based on the schedule, using either Chinese or English) (Chinese, dialects, math, English, social studies, science, health and physical education, art, integrative activity, alternative learning)</p> <p>T: How many subjects are on the schedule?</p> <p>S: (Students answer based on the actual situation, using either Chinese or English)</p> <p>The teacher leads the students to summarize the similarities and differences between the grade 2 and grade 3 schedules. (The teacher writes the similarities and differences on the blackboard)</p> <p>T: Take a closer look at the grade 2 schedule and the grade 3 schedule. What are the differences? (The teacher may provide additional Chinese explanation, depending on the situation, to help all students understand)</p> <p>S: (Students answer and the teacher summarizes the content on the blackboard) more subjects more full days spend more time on learning."</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考，除了三年級和二年級除了課表不同外，還有什麼想知道的事情，可以訪問三年級的學長學姊。小組討論提出要訪問三年級的學長學姐的問題。發給每人一張 A4 的紙，每人寫下 1~2 個題目。</p> <p>T: Now that you understand the schedules for grade 2 and grade 3 are different, what other information would you like to know about grade 3? Please discuss with your group and write down your questions.</p> <p>2. 小組分享要訪問三年級學長學姐的問題。</p> <p>T: What else do you want to know about grade 3? Please share your questions with us.</p> <p>(教師事先與三年級的級任老師談妥，安排三年級全班的訪問事宜)</p>	<p><我優秀我學習學習單></p> <p>功課表</p> <p>A4 紙張</p>	<p>能說出二三年級課表的異同</p> <p>能討論想向學長姊提出的問題</p>

<p>第五節 End</p>		
<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習三年級課表和二年級有什麼不同。 T: Look. This is a grade 2 schedule. This is a grade 3 schedule. What are the differences? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) more subjects more full days spend more time on learning</p> <p>2. 二年級跟三年級教師在課程開始前先幫班上分成 4-6 組(二、三年級組數相同)。第 1 組二年級生訪問第 1 組三年級學長，依此類推...。 訪問前，指導學生要有禮貌的訪問。當節請學生攜帶問卷及鉛筆進行訪問。 T: Please be polite when you are interviewing. Take your own questions and pencils with you. (確認學生準備訪問用品)</p> <p>3. 教師將學生依組別排隊，再帶領學生到三年級教室(或其他約定好的訪問場所)進行訪問。 T: Group 1, please line up. Group 2... Let's go to the 3rd grade classroom.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生到相對應的三年級小組，進行訪問。 T: Please go to the group and interview the 3 graders. After interviewing, take notes on the paper. (學生訪問並記錄在紙上，教師行間巡視並給予協助)</p> <p>2. 教師提醒學生時間到了，並記得跟學長姐致謝。 T: Time is up. Please say thank you to your interviewers. (學生完成訪問並感謝學長)</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 小組報告學長學姐的提供的訊息。 T: It's time to share. Everyone has to share your questions and answers with 3 classmates. Let's see what you can learn from each other. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 (學生可以說中文充分表達與分享)</p> <p>2. 了解了三年級的許多事情之後，教師引導學生說出對 3 年級最期待最興奮的事。 T: Now you know many things about grade 3. What is the most exciting thing about grade 3? Can you share with us? 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 (學生可以說中文充分表達與分享)</p> <p>第六節 End</p>	<p>教學簡報</p> <p>訪問題庫</p> <p>訪問紀錄單</p>	<p>能發表二三年級的不同</p> <p>能完成訪問任務</p> <p>能上台分享學長姐的訪問內容</p>

單元架構

Unit 3-3 Grow up



主題名稱	Grow up	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷	
學習對象	2 年級下學期	學習節次	9 節課	
學習內容	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
學習目標	1.回顧活動，學習發現並欣賞自己與他人的優點。 2.察覺並嘗試可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 3.找出自己擔心或期待的是，並預先做好準備。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
教學資源	康軒 / 自編			
學科英語詞彙	learn, like, look back, yearbook			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you learn/ like? What do you want to do in the third grade? How do you feel?			
教學單元一: Flashback			教學 資源	評量
【Warm-up 】10' "教師提問學生這兩年最有印象的活動." T: Look back at the past two years, what do you remember the most? What was your favorite activity? 學生回答，教師利用板書紀錄。 Students answer, and the teacher records on the blackboard. 教師利用 1-2 年級照片，教師提問：「你看到什麼？」" T: Using photos from first and second grade, the teacher asks, "What do you see?" " 學生回答：以前的我們。Our old selves.			簡報 圖片 影片	聆聽 口頭 分組 紙筆

我們有上泡泡。We played with bubbles.

一年級進學禮。The first-grade enrollment ceremony.

【Activity】25'

1. 教師引導：「你學到什麼呢？你最喜歡什麼呢？寫下或畫下。」

T: What do you learn? What do you like most?

Write down or draw 9 activities."

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：我學到合作。

我們知道怎麼做飯糰。

運動會很好玩。

教師引導：「大家都學到很多，這些是很重要的能力。我們來分類一下」

Wow! Wow! I didn't know that you've learned so much.

These are important abilities.

Let's sort them out.

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：相處的能力-合作、欣賞對方優點

規劃的能力-分配小組工作、討論步驟

觀察的能力-訪問、記錄

【Wrap-up】5'

教師小結學生回答，這些能力幫助我們成長，尤其是到三年級我們更需要喔。

T: These abilities help you.

You can use these abilities well in the third grade.

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'


教師複習上次課堂內容。

【Activity】65'

2. 教師請學生挑三件印象最深的活動，並說明理由，完成學習單。

成長的足跡 Looking back

從一年級到現在，我們除了長高了，也學習到許多事情。哪些事情令你印象深刻呢？請找出三件事，並說明理由。

寫出事件（活動）和理由	畫一畫。
()年級時，	
()年級時，	
()年級時，	

教師引導：「剛剛我們討論到自己學到的。那你有看到其他同學這兩年的不一樣嗎？」

T: We talked about what we learned.

Do you find out the differences from your classmates?

學生回答：長高了。

頭髮不一樣了。

<p>比較不哭了。</p> <p>教師說明：「現在我們請同學一個一個上台，先說說自己學到的，然後再請大家在便利貼上寫下他/她這兩年的進步。」（教師提供正向詞語卡，學生可參考並說明理由。）</p> <p>T: Everyone will take turns discussing what they have learned. And, we'll use sticky notes to record their thoughts.</p> <p>學生實作，教師巡視協助。</p> <p>學生發表，教師給予回饋。</p> <p>【Wrap-up】 5'</p> <p>3. 教師指導學生將優點大轟炸的便利貼貼在學習單上，並張貼於黑板。學生一同到黑板欣賞彼此的優點。</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p>教學單元二: Looking Forward</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>1. 教師引導：「我現在發下三年級的課表，大家有發現什麼嗎？」</p> <p>T: I will pass out the schedule for the third grade.</p> <p>Please discuss what you find out.</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：生活課不見了。</p> <p>還是有國語數學。</p> <p>社會、自然、綜合是什麼？</p> <p>【Activity】 65'</p> <p>教師引導：「三年級的課本裡，大家又發現了什麼？」</p> <p>T: Here are the textbooks for the third grade. Please discuss what you have discovered.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：國語課文變長了。</p> <p>自然有好多單元喔。</p> <p>數學看起來好難啊。</p> <p>2. 教師引導：「有什麼感覺，在看到課本跟課表之後？」</p> <p>T: Seeing the schedule and textbooks, how do you feel?</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p>	<p>影片 學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

學生發表：很開心要學新東西。

有點擔心。

不想要上整天課。

教師小結學生回答，大家的感受的都是正常的，不用太擔心，我們先做好準備。

T: You're right. But, don't worry.

Everything will be fine.

We just need to get prepared.

3. 教師提問：「還有那些關於三年級的，你想要多了解一下？」

T: What else do you want to know about the third grade?

學生回答：想看看三年級是怎麼上課的。

想知道問問三年級學長姐是怎麼準備的。

想參觀科任教室。

教師提問：「我們可以去拜訪三年級。在去拜訪之前，我們應該先做什麼？」

T: Umm...these are good to know.

We could go to visit and interview them.

Before visiting, what should we know?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：輕聲慢步。

發問要有禮貌。

記錄學長姐的回答。

好好觀察。

4. 教師引導：「我們把要問的問題先寫下來。」

T: Good. Write down the questions you want to ask first.

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：請問你覺得三年級功課會不會很多？

請問你覺得三年級課這麼多，會不會很累？

請問數學會不會很難？

5. 教師提問：「大家想去試聽三年級的什麼課？」

學生回答：自然。

綜合。

社會。

【Wrap-up】5'

教師小結學生答案，依學生參訪意願安排試聽課程。

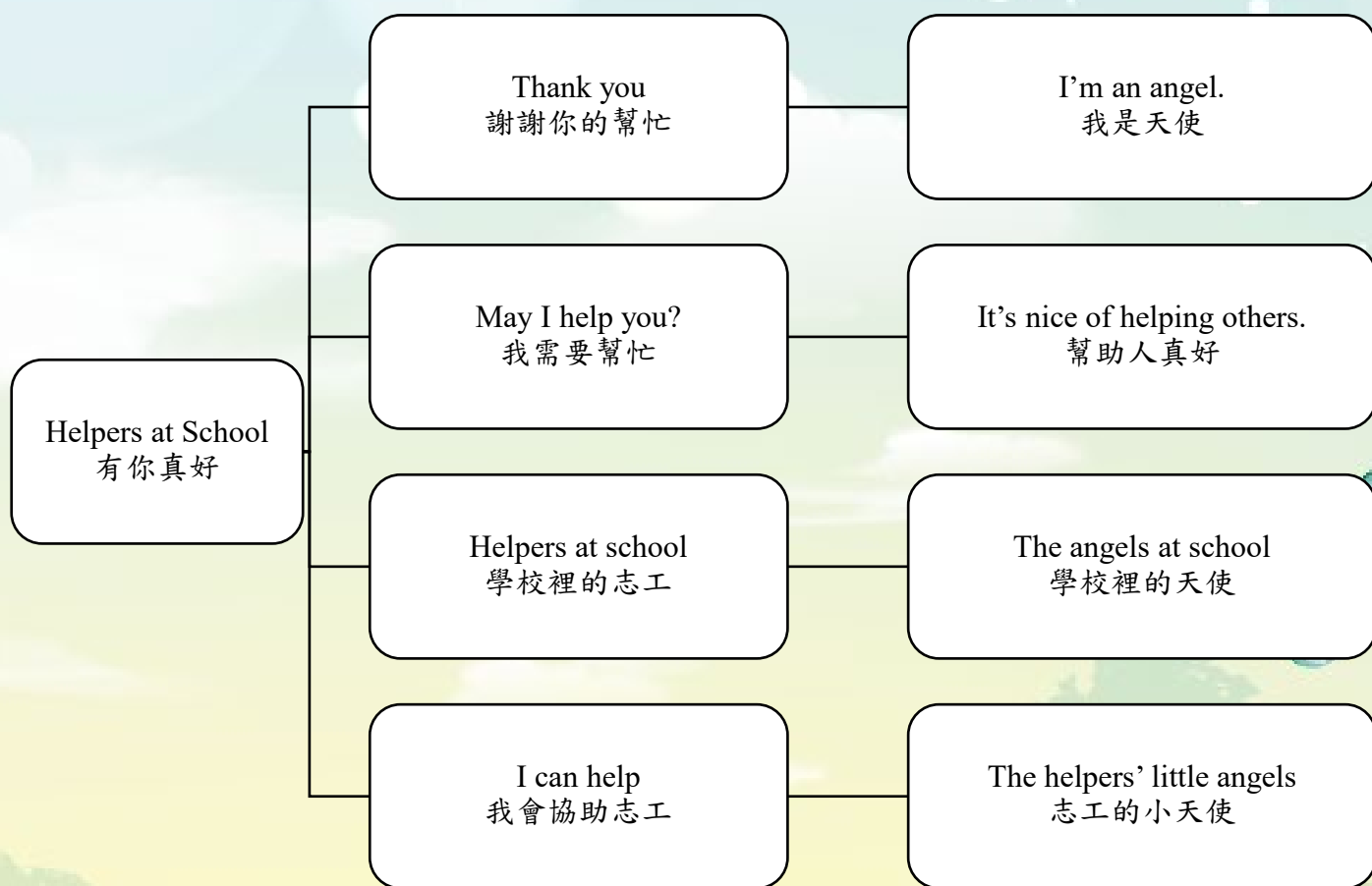
T: Take your questions and notes.

<p>Let's move to the classroom of the third grade.</p> <p>-----End of the first and second class-----</p>		
<p>【Warm-up】 5'</p> <p>教師提問且複習上次訪問問題與訪問禮節。</p> <p>【Activity】 25'</p> <p>6. 教師再次提醒學生注意發問禮節以及保持良好聆聽態度，學生依組別依序訪問三年級學長姊，所有同學訪問完後，回到原班。</p> <p>7. 教師提問：「參訪完三年級後，說一說你學習到什麼？」</p> <p>T: Tell me what you learn from the third graders.</p> <p>學生發表：大哥哥說三年級功課會比較多一點。</p> <p>大姊姊說要練習專心寫作業，速度就會加快。</p> <p>大哥哥說一開始整天課很累，沒多久就習慣。</p> <p>大姊姊說要增強體力，可趁二年級時多運動。</p> <p>【Wrap-up】 10'</p> <p>教師發下習作，請學生完成第34跟35頁。</p>		
<p>教學單元三: My Yearbook</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>1. 教師提問：「一二年級時，我們都做些什麼？三年級時，你想做什麼？」</p> <p>What did we do in the first/ second grade?</p> <p>What will you want to do in the third grade?</p> <p>學生回答：一年級很容易哭。</p> <p>二年級有很多活動。</p> <p>三年級要開始更認真。</p> <p>【Activity】 90'</p> <p>2. 教師引導：「我們要來做一本紀念冊。」</p> <p>We're going to make a mini book about YOU.</p> <p>There will be what you learn.</p> <p>There will be what you like.</p> <p>There will be what you hope.</p> <p>給三年級的我</p> <p>(1) 最難忘/最得意的是.....</p>	<p>簡報 寶特瓶 牛奶盒 習作 綠豆 影片 土 學習單</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

<p>(2) 升上三年級，我希望……</p> <p>(3) 特別的祝福</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：給三年級的我</p> <p style="padding-left: 40px;">我最難忘的是一年級的老師</p> <p style="padding-left: 40px;">升上三年級，我希望自己可以不再遲到。</p> <p style="padding-left: 40px;">我的好朋友給的祝福是三年級要再一起玩。</p> <p>【Wrap-up】 20’</p> <p>教師小結：There are sweet memories.</p> <p style="padding-left: 40px;">There are hopes.</p> <p style="padding-left: 40px;">Congrats you’ve finished the second grade.</p> <p>3. 教師請學生展示小書，學生收集同學與師長簽名。</p>		
---	--	--

單元架構

Unit 4-1 有你真好



主題名稱	有你真好	教學設計者	雲林縣斗六市雲林國民小學 文湘娥、鐘筱嵐、謝依倩	
學習對象	二年級下學期	學習節次	4 節課(120 分鐘)	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
學習表現	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			
學習目標	1. 能思考是否給予別人幫助。 2. 能分享接受他人的幫助時，心情如何 3. 察覺自己可以提供別人什麼幫助。 4. 能和同學分享自己幫助別人的內容及心得。 6. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩與配合志工的協助			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
教學資源	●教學 ppt。 ●學習單。			
學科英語詞彙	Vocabulary : help, health center, comfort, in the library, at the school gate, at the recycling center, in the classroom, at the entrance, on Sports day forget, tell, spill, soup, slipper, Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/ Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.			
學科英語句型 (視教材內容)	Sentence pattern: What's wrong? Should we help? How can we assist? "Good morning!" "Good afternoon!" and "Goodbye!" "Listen to the story quietly." "Thank you!"			
教學單元一: 有你真好			教學資源	評量
活動一 謝謝你的幫忙 一、引起動機：(5’) Don't cry, Benny! 連續播放歌曲旋律二次讓學生熟悉旋律 老師示範一次歌曲加上肢體動作 老師指著投影片裡面腳受傷的小男孩 T: Look at Benny! What's wrong with him? Ss: ... T: Yes! His leg hurts. Who can help? Ss: Me! T: Good! You are all angels! (秀出 angel 的圖片) 喜歡幫助別人的小朋友都是小天使!			歌曲 PPT	態度檢核 參與討論
二、發展活動：(20’) (一)由情境引導小朋友判斷適合的互相協助的方式。 T: Benny's leg hurts. How can we help? Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)				PPT

<p>T: Good job! How can we help? Let's take a look! (秀出可以幫忙的方式 1.扶他站起來 2.帶他去健康中心 3.嘲笑他 4.向老師報告 5.安慰他)</p> <p>T: Do we help him stand up? Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Do we take him to the health center? Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Do we laugh at him? Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Do we tell the teacher? Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Do we comfort him? Ss: Yes. / No.</p> <p>T: Benny's leg hurts. How can we help? Do you remember?</p> <p>T&Ss: We can help him stand up/take him to the health center/ tell the teacher/ comfort him.</p> <p>(二)教師請學生到台前作情境演練</p> <p>T: It's show time! Who wants to play Benny? Ss: Me!</p> <p>T: Who wants to be the little angel? Ss: Me!</p> <p>T: Who wants to be Benny's friends? Ss: Me!</p> <p>T: Let's start! (Four students play the game facing each other, pretending that the student playing Benny has hurt their leg)</p> <p>S1: My leg hurts! S2-4: Benny's leg hurts!</p> <p>T: Should we help? Ss: Yes!</p> <p>T: How can we help? Ss: Help him stand up. (The student playing the angel helps the student playing Benny stand up)</p> <p>T: Thank you, little angel. Everyone, Benny's leg hurts. How can we help? Ss: Help him stand up. (The same steps are repeated for "take him to the health center," "tell the teacher," and "comfort him.")</p> <p>三、綜合活動：(15')</p> <p>(1) 老師引導學生思考幫助別人會有什麼心情。</p> <p>T: Do you like to help? Ss: Yes!</p> <p>T: 幫助人的時候心情是如何呢? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>T: 如果不幫助別人，會發生什麼事呢? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>T: 被幫助的人有什麼感受呢? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>(2) 老師教唱歌曲。</p> <p>Benny's crying, poor Benny.X2 Benny's crying, don't cry, Benny</p>	<p>Ppt 天使 頭套</p> <p>歌曲</p>	<p>核 參與 討論</p> <p>態度檢 核 參與 討論</p> <p>口語評 量</p> <p>語評量</p>
--	------------------------------------	---

<p>Benny, what's wrong? My leg hurts. Poor Benny. Let me help you, poor Benny. Poor poor Benny. Benny, don't cry.</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生是否能聽懂 take him to the health center/tell the teacher/comfort him 和說出 help 這英文單字，且能跟著旋律吟唱與主題相關的英語歌曲及思考是否給予別人幫助。</p> <p>[對應學習目標]： 1.能思考是否給予別人幫助。2.能分享接受他人的幫助時，心情如何。 ～～第1節結束～～</p>		
<p>活動二 我需要幫忙嗎</p> <p>一、引起動機：(5’) 老師複習歌曲 “Benny’s crying” T: Do you like to help people? Ss: ... T: 幫助人快樂嗎? Ss: Yes! T: More people need help today!</p> <p>二、發展活動：(20’) (一)由情境引導小朋友思考如何在校園中互相幫忙，或是有禮貌地拒絕請求。 T: Let’s take a look at Jenny. What’s wrong? Ss: ... T: That’s right! Jenny forgets her pencil. Do you want to help? Ss: ... T: Yes? How can we help? Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見) 老師根據學生的意見引導用英文重點字回應 T: Lend her your pencil. Good job! (學生可能的意見之一) T: Tell her to borrow a pencil from the teacher. Good job! (學生可能的意見之一) T: Is it ok not to help? Ss: ... T: Of course, it’s ok. Why? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) (老師根據學生的意見引導用英文重點字回應) T: You can say, “I’m sorry. But you broke my pencil last time.” (學生可能的意見之一) T: You can say, “I’m sorry. But I only have one pencil.” (學生可能的意見之一)</p> <p>(二)小組討論如何在不同的情境下提供幫助，或是判斷是否提供幫助。 T: It’s your turn! Group discussion! Do you want to help? How? Why?</p>	<p>歌曲</p> <p>Ppt</p>	<p>態度檢核參與討論</p> <p>態度檢核參與討論分組實作</p>

<p>T: 每個小組有一個挑戰，討論看看要不要幫忙呢? 為什麼? 要如何幫忙呢? Now, let's start! (老師將情境說明的描述發給每個小組) (小組討論完，每一組分享他們討論的結果可以用中文分享)。 T: Let's take a look! Oops! Kenny's pencils are all over the floor! Do you want to help, Group 1? Ss: Yes/No. T: Why? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: How? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Good job! Thank you, Group 1! T: Let's take a look! Oops! Fanny spills her soup! Do you want to help, Group 2? Ss: Yes/No. T: Why? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: How? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Good job! Thank you, Group 2! T: Let's take a look! It's lunch time! But Danny is not here. Do you want to help, Group 3? Ss: Yes/No. T: Why? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: How? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Good job! Thank you, Group 3! T: Let's take a look! Lenny's slipper is gone. Do you want to help, Group 4? Ss: Yes/No. T: Why? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: How? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Good job! Thank you, Group 4!</p>	<p>圖片 紙張</p>	<p>態度檢 核 參與討 論</p>
<p>三、綜合活動：(15') (1) 讓每個學生個別在學習單上思考與判斷，不同情境下該如何提供幫助。 T: Here's practice sheet for everyone! 換大家自己來練習看看! (老師課間巡視學生完成學習單，並且適時給予學生回饋) (二)讓學生上台發表。 T: Benny's leg hurts! How can we help? Who wants to share? Ss: Me! (重複其他五個情境)</p> <p>[總結性-口語評量]： 檢視學生是否能聽懂 What's wrong? How can we help? 並回應。</p>	<p>學習 單</p>	<p>態度檢 核 實作評 量</p>

<p>[對應學習目標]： 察覺自己可以提供別人什麼幫助。能和同學分享思考與判斷，不同情境下該如何提供幫助。</p> <p style="text-align: center;">～～第2節結束～～</p> <p>活動三 學校裡的志工</p> <p>一 引起動機：(5’)</p> <p>T: Look at the pictures! Who are they? (老師秀出志工團隊照片) Ss: ... T: Yes! They are all angels at school. They help us in many ways. We call them “志工”. When we see them, what do we say to them? Ss: 謝謝!/Thank you! T: That’s right! Let’s have some fun. 我們一起來學學用不同語言說謝謝! (Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요)</p> <p>二發展活動：(25’)</p> <p>(1) 引導學生小組共同思考志工存在的必要性，以及如何辨認志工的身分。</p> <p>T: Why do we need 志工? T: How do we know they are 志工? T: Who can be 志工 at school? T: 每個小組有一個挑戰，討論看看你們的答案是什麼 Now, let’s start! (老師將問題說明的紙張發給每個小組) (小組討論完，每一組分享他們討論的結果可以用中文分享)。</p> <p>T: Let’s take a look! Why do we need 志工? Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Let’s take a look! How do we know they are 志工? Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: Let’s take a look! Who can be 志工 at school? Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>(二)引導學生辨認學校裡面可以看到的不同類型的志工。</p> <p>T: Where do we see volunteers? Do you know? Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: In the library? That's right! (老師秀出圖書館志工的圖片 teacher shows a picture of the library volunteer) Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: At the school gate? That's right! (老師秀出導護志工的圖片 teacher shows a picture of the guidance volunteer) Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見) T: At the recycling center? That's right! (老師秀出環保志工的圖片 teacher shows a picture of the environmental volunteer) Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p>	<p>志工 團隊 照片 PPT</p> <p>PPT 紙張</p> <p>Ppt 圖片</p> <p>志工 背心</p>	<p>態度檢 核 參與討 論</p> <p>態度檢 核 參與討 論</p>
---	--	---

<p>T: In the classroom? That's right! (老師秀出說故事志工的圖片 teacher shows a picture of the storytelling volunteer)</p> <p>Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>T: On Sports Day? That's right! (老師秀出活動志工的圖片 teacher shows a picture of the activity volunteer)</p> <p>Ss: ...(學生可以自由用中文或英文發表意見)</p> <p>T: At the entrance? That's right! (老師秀出防疫志工的圖片 teacher shows a picture of the epidemic prevention volunteer)</p> <p>(三)讓學生學習感恩。</p> <p>T: 志工就是 volunteers。Can you say “volunteers”?</p> <p>Ss: “Volunteers.”</p> <p>T: Are volunteers angels?</p> <p>Ss: Yes!</p> <p>T: 所以我們要認真地感謝他們的幫忙。Who wants to be the volunteers?</p> <p>Ss: Me! (老師請兩位學生穿上志工背心到台前)</p> <p>T: Look! Where are we? (秀出圖書館的照片)</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: Yes! In the library. Say it together!</p> <p>Ss: In the library.</p> <p>T: The volunteers are here. 他們幫我們借書找書和還書。Stand up and bow! Let's say “Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers.”</p> <p>T: Next, who wants to be the volunteers?</p> <p>Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前)</p> <p>T: Look! Where are we? (秀出大門的照片)</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: Yes! At the school gate. Say it together!</p> <p>Ss: At the school gate.</p> <p>T: The volunteers are here. 他們幫忙指揮交通，讓我們安全過馬路。Stand up and bow! Let's say “Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers.”</p> <p>T: Next, who wants to be the volunteers?</p> <p>Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前)</p> <p>T: Look! Where are we? (秀出回收站的照片)</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: Yes! At the recycling center. Say it together!</p> <p>Ss: At the recycling center.</p> <p>T: The volunteers are here. 他們幫忙整理及分類資源回收。Stand up and bow! Let's say “Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers.”</p> <p>T: Next, who wants to be the volunteers?</p> <p>Ss: Me! (老師請其他兩位學生穿上志工背心到台前)</p> <p>T: Look! Where are we? (秀出教室的照片)</p>	PPT	
--	-----	--

Ss: ...

T: Yes! In the classroom. Say it together!

Ss: In the classroom.

T: The volunteers are here. 他們講有趣的故事給我們聽。Stand up and bow!

Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요. We love you, volunteers."

T: Look! Where are we? (秀出運動會的照片)

Ss: ...

T: Yes! At a Sports Day. Say it together!

Ss: At a Sports Day.

T: The volunteers are here. 他們幫忙維持秩序，協助我們進行活動。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう

/Merci/Danke/Gracias/감사 해요. We love you, volunteers."

T: Look! Where are we? (秀出入口的照片)

Ss: ...

T: Yes! At the entrance. Say it together!

Ss: At the entrance.

T: The volunteers are here. 他們幫我們量體溫以及手部消毒。Stand up and bow! Let's say "Thank you/謝謝/ありがとう/Merci/Danke/Gracias/감사 해요. We love you, volunteers."

歌曲

三 綜合活動：(10')

用各種語言教唱感恩歌曲

[總結性-口語評量]：檢視學生能聽懂 in the library, at the school gate, at the recycling center, in the classroom, at the entrance, on Sports day 及用各種語言教唱感恩歌曲。

[對應學習目標]：知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩志工的協助

～～第3節結束～～

活動四 我會協助志工

一 引起動機：(5')

老師複習感恩歌曲，引導學生回想，學校志工會出現的地方。

T: Who are they?

S: ...

T: Yes! Volunteers. 志工 Where do we see them at school?

S: ...

T: Good! You remember. In the library, at the gate, at the recycling center, in the classroom, and at the entrance.

二 發展活動：(25')

(一) 引導小朋友思考志工如何在學校幫忙。

T: How do volunteers help us at school?

Ss: ...

T: How do volunteers help in the library? (老師秀出圖書館志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They help you find books, check out books, and put books back.

Say it together! Find books, check out books, and put books back.

T: How do volunteers help at the gate? (老師秀出導護志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They help you cross the road safely. Say it together! Cross the road safely.

T: How do volunteers help at the recycling center? (老師秀出環保志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They help you recycle. Say it together! Recycle.

T: How do volunteers help in the classroom? (老師秀出說故事志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They tell you interesting stories. Say it together! Tell interesting stories.

T: How do volunteers help on Sports Day? (老師秀出活動志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They help with activities. Say it together! Help with activities.

T: How do volunteers help at the entrance? (老師秀出防疫志工的圖片)

Ss:...(學生可以自由用中文或英文發表意見)

T: Yes! They check your temperature and spray the alcohol. Say it together!

Check temperature. Spray alcohol.

(二)引導學生配對判斷各種志工活動進行的地點。

T: It's time for some fun! Let's do matchy-matchy.

(老師請六位學生各拿一張地點的圖片，站在教室不同的角落。老師說出一個志工的活動，請其他學生指出志工活動進行的地點。)

(The teacher asks six students to take a picture of a location and stand in different corners of the classroom. The teacher says a volunteer activity, and the other students have to identify the location where the activity is taking place.)

T: ... (Volunteer activities include: Finding books, checking out books and putting books back / Helping to cross the road safely / Recycling / Telling interesting stories / Helping with activities / Checking temperature and spraying alcohol.)

三 綜合活動：(15')

(一)讓學生思考如何配合志工的協助。

T: Are volunteers very good?

Ss: Yes!

T: How do we thank them? It's your turn! Group discussion!

(學生進行小組討論)

T: Group 1, what can you do? (老師先聽完全部組別的答案，再根據學生的意見引導用英文重點字回應)

T: First, we can say hello to the angels. We can say, "Good morning!" "Good afternoon!" and "Goodbye!" Say it together! ...

T: Number 2, we can listen to angels. In the classroom, listen to the story quietly. Say it together! Listen to the story quietly.

At the school gate, look carefully. Follow the directions. Say it together! Look carefully. Follow the directions.

In the library, ask for help nicely. Say it together! Ask for help nicely.

T: Number 3, always say "Thank you!" loud.

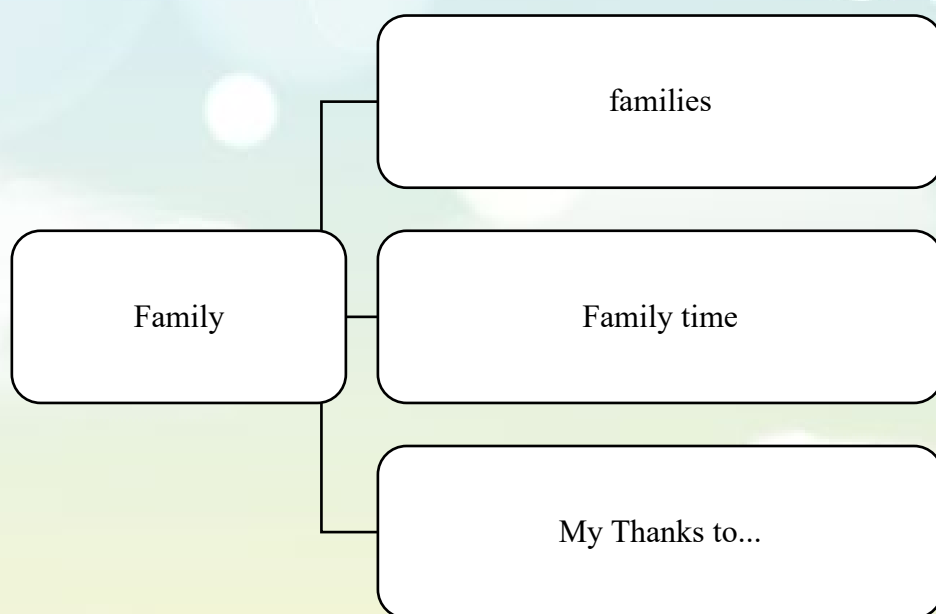
(二)引導學生回想自己曾經做過的感恩行動

(將感恩行動編號，顯示在投影片上)

<p>T: No. 1. 你有這樣做嗎? Say “good morning, good afternoon, goodbye”? Ss: ... T: Yes. Stand up and say, “I said ‘good morning, good afternoon, goodbye.’” T: No. 2. 你有這樣做嗎? Listen to the story quietly? Ss: ... T: Yes. Stand up and say, “I listen to the story quietly.” T: No. 3. 你有這樣做嗎? Follow the directions? Ss: ... T: No. 4. 你有這樣做嗎? Ask for help nicely? T: Yes. Stand up and say, “Ask for help nicely.” T: Great! And always remember to say, “Thank you/謝謝/ありがとう /Merci/Danke/Gracias/감사 해요.We love you, volunteers.”</p> <p>[總結性-口語評量]：檢視學生能聽懂 Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.及回應。用英語問好，以及用不同語言表達感謝。</p> <p>[對應學習目標]：知道學校有哪些事情需要志工幫忙，及如何感恩與配合志工的協助。</p>		
---	--	--

單元架構

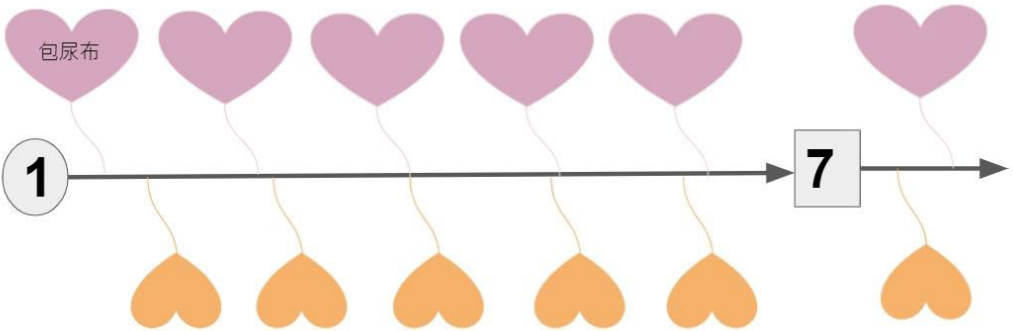
Unit 4-2 有你真好 Family



主題名稱	Family 有你真好	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷	
學習對象	2 年級	學習節次	9 節課	
學習內容	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
學習目標	1.認識多元型態的家庭結構，了解每個家庭的不同。 2.從家人的互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 3.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領。 4.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
教學資源	康軒 / 自編			
學科英語詞彙	family father/ mother/ brother/ sister love help sad/ happy/ angry			
學科英語句型 (視教材內容)	Who's in your family? What do you do with your family? How do you feel? I feel			
教學單元一: Families			教學資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師利用板書將 family 單字拆解，說明家庭基本成員。 What do you see? What's this? S: I don't know. Family. T: It is FAMILY. FA-MI-LY. S: (聆聽) T: After me, FA-MI-LY. S: FA-MI-LY. T: Okay. Eyes on me. F-father/daddy, A- and/ + M-mother/ mommy I- I (手比向自己) L-love(畫愛心輔助) Y-you(手比向對方) FAMILY, father and mother, I love you~ Everyone, FA-MI-LY. S: FA-MI-LY.			簡報 圖片 影片	聆聽 口頭 分組 紙筆
【Activity】25' 2. 教師利用簡報介紹動物的家庭，同時介紹動物家庭的結構。 T: What's that? (手指向簡報 pointing at the presentation)				

<p>S: FAMILY. T: Great! FA-MI-LY. See, what kind of family is it? A duck family. Here's Daddy. Here's Mommy. Here's a baby.</p> <p>S: 鴨子。有爸爸媽媽。</p> <p>T: See, is it a small family or a big family? (emphasizing "small" or "big" with gestures 用肢體強調)</p> <p>S: Small. A big family. (answer based on the size of the animal family in the picture 依據圖片動物家族大小回答)</p> <p>T: We have a brown bear family. What do you see?</p> <p>S: Mother/ Mommy, babies.</p> <p>T: Where's the father/ Daddy?</p> <p>S: He went to find food. We didn't see him in the back.</p> <p>T: No, no, no~ The brown bear family is special. In some animal families, both father and mother take care of the babies. Like what we just saw with the penguins. But in some cases, only Mommy or only Daddy takes care of the babies. (It is important to include appropriate explanations in Chinese to emphasize the differences in family types 務必加入中文適當解說，強調家庭型態的不同).</p> <p>S: Like frogs. Like seahorses. (像青蛙。像海馬)</p> <p>T: Yes. Frogs and seahorses. We have different kinds of families. Look! A small family!</p> <p>S: Teacher, you have a family.</p> <p>T: Yes. Father, mother, and two babies.</p> <p>S: A big family. (looking at the teacher's family photo)</p> <p>【Wrap-up】 5' T: Here's the father/ mother/ grandpa/ grandma/ aunt/kids</p> <p>-----End of the first class-----</p>		
<p>【Warm-up】 10' 教師複習 family 並說明家庭有大有小</p> <p>【Activity】 65'</p> <p>3. 教師利用板書說明，有些家庭型態，並不是只有爸爸媽媽。有時會有其他成員。</p> <p>T: Some families are not just father and mother. Who's in your family?</p> <p>S: Babies. Brother. Sister. Grandpa. Grandma. Aunt. Uncle. Cousin.</p> <p>教師利用繪本(The Family Book)影片介紹更多不同的家庭型態，並請學生仔細觀察，哪些是沒有看過的，或是令他印象深刻的家庭型態。 影片連結 https://youtu.be/AyVL9bH0guk</p> <p>T: Watch carefully. Find out: What families are not mentioned above? What families impress you more?</p> <p>T: Choose the one you think is really special. Put it on the worksheet. (教師發下圖卡)</p> <p>S: 學生實作。</p> <p>【Wrap-up】 5'</p> <p>4. 教師巡視學生成果，邀請學生上台發表/ 組內分享。</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		

教學單元二: Family Time	教學資源	評量
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>1. 教師利用簡報提問：看看圖片，你覺得如何？ T: Look at the picture. How do you feel? S: I feel sad/ happy/ angry.</p> <p>【Activity】 65'</p> <p>Teacher question: What do you do when you're sad, happy, or angry? 教師提問：當你傷心/開心/生氣時，你會做什麼？ S: I don't want to talk. I cry. I ignore people. I yell. S: 我會不想說話。我會哭。我會不理人。我會大吼大叫。</p> <p>The teacher summarizes the student's response, saying that having feelings leads to reactions, and emotions are very important to us. People without feelings are pitiful and won't know how to react to dangers, making them even more dangerous. Some people don't feel pain, and even if they cut their hand, they won't seek medical help. 教師小結學生回答，有感受才有反應，情緒對我們是很重要的。沒有感受的人是很可憐的，遇到危險不會害怕，就不會躲，反而更危險。有些人不知道痛，刀切到手，也不會找醫生。</p> <p>Teacher: Emotions are important. Sadness, happiness, and anger are all emotions, and we all experience them at times. Shall we read the picture book about emotions together?</p> <p>The teacher uses a presentation and they all read the picture book "Emotions". 教師利用簡報，一起閱讀繪本「情緒」。</p> <p>The teacher explains: Let's sort the cards into three categories, based on whether they represent sadness, happiness, or anger. Why did you sort them this way? 教師說明：請大家利用圖卡先分3類，依據傷心開心或生氣。說說看，為什麼你這樣分呢？</p> <p>The students carry out the task and the teacher supervises, providing assistance as needed.學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>Student presentations: Love when with family. Anger when arguing. Sad when embarrassed. Happiness when hugging. Sometimes angry and sad at the same time.</p> <p>Teacher question: Which one of the cards makes you think that the behavior has gone too far? Why? Student presentations: Throwing things is dangerous, even if you're angry, you shouldn't do it. Being late is still slow, and it's disrespectful to your family. Being jealous of a baby is childish.</p> <p>【Wrap-up】 5' 教師小結學生回答，有些情緒可以，但是有些行為不太恰當。我們應該要練習表達的方法。 -----End of the first and second class-----</p>	影片 學習單 習作	聆聽 口頭 分組 紙筆
<p>【Warm-up】 5' 教師複習和家人相處時會產生的情緒</p> <p>【Activity】 25' 2. 教師引導：這邊有一些事件。請大家來演演看，你們平常都怎麼說。</p>		

<p>Here are some scenarios. Discuss and act them out. I don't want to eat the breakfast prepared by my family today. My siblings took my things away. My family won't let me eat ice cream or candy. My family won't let me play with my phone or tablet or watch TV.</p> <p>(Students act it out, with the teacher supervising and providing assistance as needed.) 學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>T: There are ways to express your feelings. Some are appropriate and some are not. Can you tell me? Student answer: When angry, I just shout and can't calm down. I want to avoid people and hide. I don't know how to express myself and just remain silent. T: Let's work together. What can we do when we feel uncomfortable? Student contribution: We can try to express our thoughts slowly. Listen to what the other person has to say. Think of other solutions together. T: Let's repeat the conversation in the picture using the methods we just talked about. T: Express your feelings in proper ways. Try and try again. Students present, with the teacher supervising and helping. T: Our emotions can affect others, especially our important family members. We shouldn't take the love of our family for granted. T: We love our family. We shouldn't take their love for granted.</p> <p>【Wrap-up】 10' 教師發下學習單，請學生完成各式情境題的回答。 -----End of the third class-----</p>		
<p>教學單元三: My thanks to...</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】 10' 1. 教師播放學生與家人合照（事先收集），提問：這些是誰和家人的合照呢？ T: Who are you with? What are you doing? Where are you in this photo? 學生依據照片內容回答。 T: You will have wonderful times with your family. They will always be with us from the beginning to forever.</p> <p style="text-align: center;">What family do for me... 家人為我做的事有.....</p>  <p style="text-align: center;">What I do for family... 我為家人做的事有.....</p>	<p>簡報 寶特瓶 牛奶盒 習作 綠豆 影片 土 學習單</p>	<p>聆聽 口頭 分組 紙筆</p>

T: Wow, your family does a lot for you.

Then, what do you do for your family?

Please discuss and write down.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表，教師給予回饋。

【Wrap-up】 5'

教師小結，從學習單看來，是家人為我們做了更多的事情。我們要練習分擔家人的工作，像之前我們會洗米等，也要適時表達對家人的感謝。

-----End of the first class-----

【Warm-up】 10'

3. 教師提問：我們來向家人表達我們的感謝與愛。大家認為我們可以怎麼做？

T: Let's show your thanks and love. What can we do?

學生回答：做卡片。

抱抱親親。

說我愛他們/她們。

【Activity】 60'

教師提問：剛剛有說我們可以分擔工作，有沒有什麼事，是我們可以做到的呢？

T: We talked about sharing the chores.

What can you do for your family?

學生回答：洗米

收衣服

擦地板

擺餐具


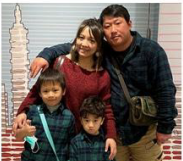

倒垃圾

教師小結，這些都是我們可以做到的事，讓家人可以比較輕鬆開心。

4. 教師說明：我們現在把大家可以做的事，填進去我們的兌換卷裡，次數大家可以自己決定喔。

T: Let's write down what you can do on the coupon.

You could decide the times.

		洗衣服	小幫手 3次	煮飯
COUPON				
				

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表，教師給予回饋。



5. 教師引導：每個人現在都是小幫手了呢。我們還要趁母親節這個感恩的季節，送上我們親手製作的小禮物。

T: Everyone's a little helper now.

During this grateful moment, we are going to give a small present to the family. Let's make a heart to show our love and thanks.

We have toast, jam, and modes.

Here are the steps:

- (1) Clean up your desk.
- (2) Wash your hands.
- (3) Take two slices of toast
- (4) Spread the jam on the toast
- (5) Put the two slices together
- (6) Press the mode



【Wrap-up】 10'

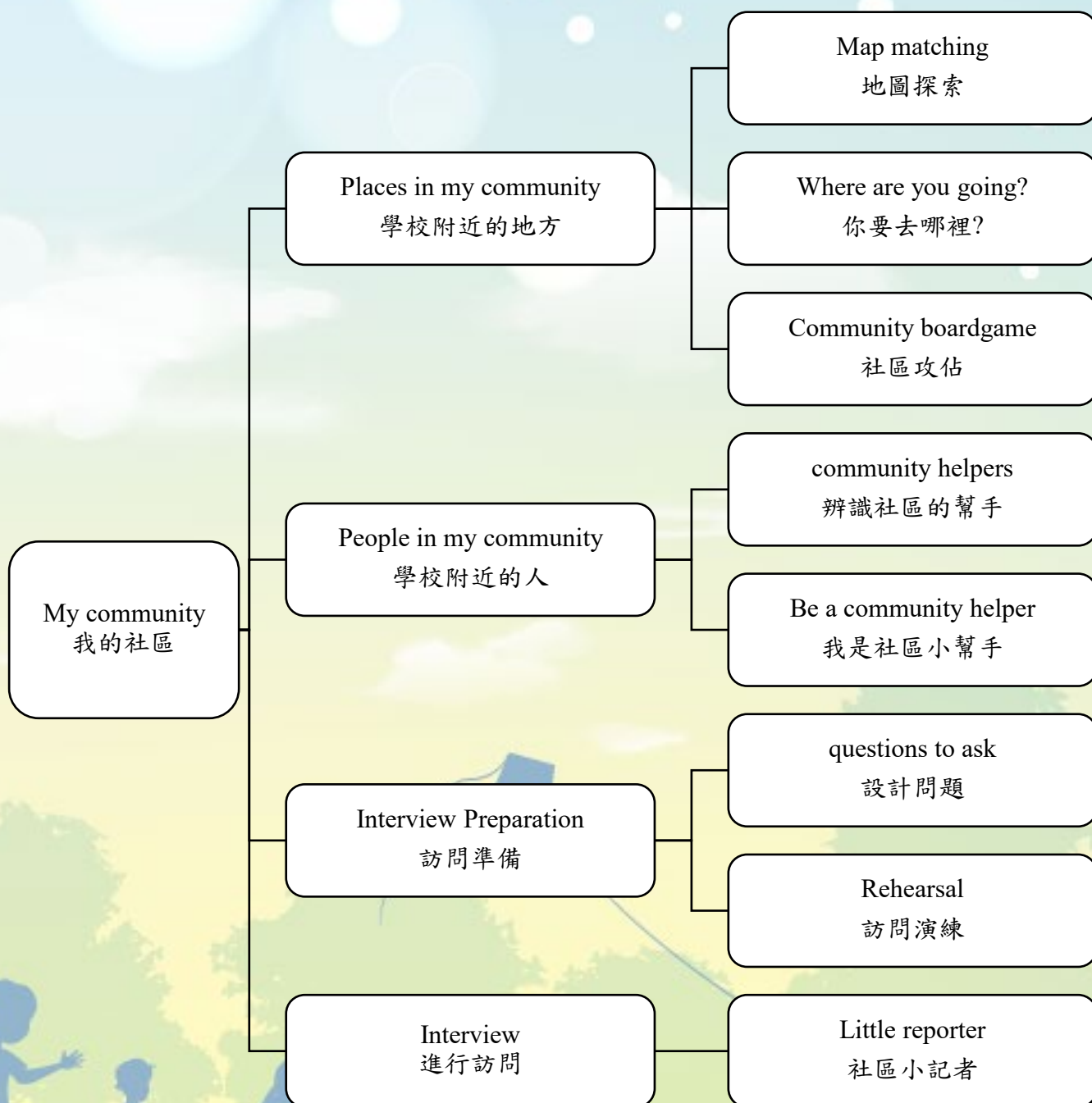
6. 教師協助學生將小點心裝進包裝袋，並將兌換券附於外包裝。學生回家表達感恩的心情，並照相回傳。



-----End of the second and third class-----

單元架構

Unit 5-1 我的社區



主題名稱	My community 我的社區	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	12 節課	
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。			
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心			
學習目標	1. 透過照片及 google map 認識學校附近的店家或設施。 2. 探討學校附近店家與設施的重要性。 3. 歸納學校附近店家的功能。 4. 探討外出踏查的注意事項。 5. 設計訪問的問題並記錄。 6. 遵守各項外出踏查的規範與省思自己的行動。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	community places important helper			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? It's in my community. It's not in my community. There is a _____ in my community. What can you do there? What can you see there? Excuse me. May I...? Thank you.			
教學單元一: Places in My Community 學校附近的地方			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師利用簡報照片提問：「你有去過這些地方嗎？」 T: Have you been to the convenience store/ clinic/ level crossing...? Is it in the community? 學生可能答案：有。/沒有。 教師引導句型：「請利用它在我的社區裡；或它不在我的社區裡。」 T: It's in my community. / It's not in my community.			簡報 影片 地點字卡 學校附近 地圖 學習單	聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆



It's in my community.

It's **not** in my community.

【Activity】25'

2. 教師提問：「那麼我們社區有哪些地方呢？」

學生可能答案

中興文創

診所

銀行

便利商店

咖啡店

教師引導句型：「請用完整的句型來描述，我們學校附近有...。」

T: Use the complete sentence.

There is a...in my community.

3. 教師引導：「每組一份圖片，請找出社區裡的地方。」

T: Please find out the places in our community.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「眼睛看我這邊。我這裡有一張社區的 地圖，請把剛剛
挑出來圖片，放到正確的位置上。」

T: Eyes on me. Look at what I have. I have a map of the community.

Work in teams and find out where these places

are. Put the pictures next to the names of these places.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。



4. 教師利用簡報引導：「現在我們來看看大家是否有把地點與地圖配對成功。」

T : Let's see if we've got the right matching.

Where is place 1?

Could someone come to the front and point it out?

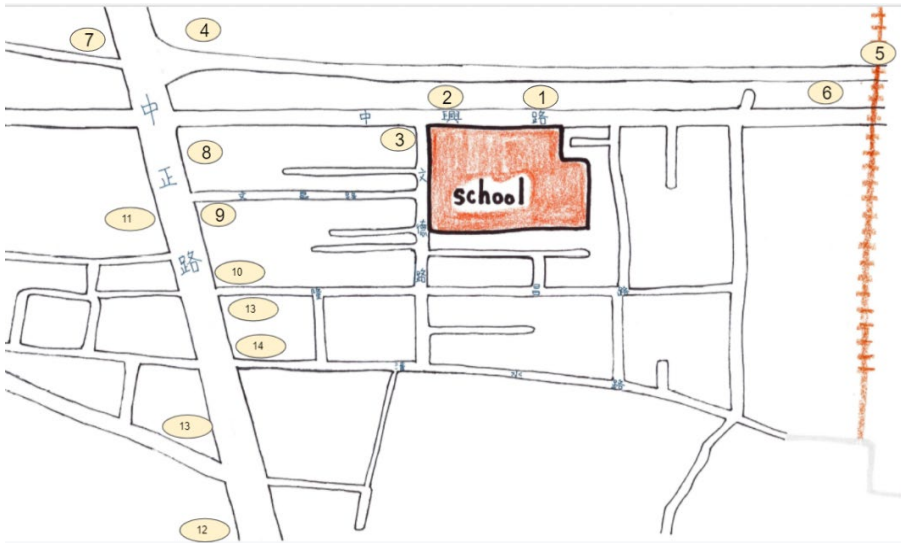
學生實作，將照片放到正確的地圖位置。

【wrap-up】5'

教師引導：「很棒！我們現在來對對看答案吧。」

T : Great! Let's check our answers together.

學生分組實作，將照片放到正確的地圖位置)





-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

3. 教師利用地圖提問學生。

T: Look at the picture (map). Use the sentences below to introduce our community.

“It’s in my community.” or “It’s not in my community.”

【Activity 】 25'

4. 教師提問：「我們已經知道這些地方在哪裡，現在請大家說說看，我們可以在這些地方作什麼？」

T : Okay. We’ve known where the places are.

Please discuss and tell us what we can do there.

What can you do there?

學生分組討論，教師巡視並於必要時給予協助。

教師提問：「我有聽到很棒的討論內容。有沒有人可以說說看，在喜互惠可以作什麼？」

T : Good job. Could anyone tell me what can we do at the Surewell supermarket?

學生可能答案，買東西。

教師提問：「如果我感冒不舒服，可以去哪裡？」

T : If I feel sick, where can I go?

學生可能答案，診所。

教師提問：「如果我要買點東西喝，可以去哪裡？」

T: If I want to have some drinks, where can I go?

學生可能答案，便利商店、85 度 C、喜互惠。

教師提問：「如果我想要野餐，可以去哪裡？」

T: If I want to have a picnic, where can I go?

學生可能答案，學校校園、中興文創。

【wrap-up】5'

教師小結學生回答，這些地方提供許多不同服務，讓我們生活更便利。

T: These places offer many different services.

They make our lives more convenient.

【Activity】20'

5. 教師利用簡報複習上次學習內容。

T: What can you do in my community?

S: 買東西/ 看醫生/ ...

6. 教師引導：「這裡有一些功能標籤，請放在地點旁邊，我們等下來看看學校附近店家有哪些功能。」

T: Here are the labels for different services.

Put them right next to the places.

Places to learn: school, community association

Places to eat:

Places to get well:

Places to shop:

Places to play:

學生實作，教師巡視並給予協助。

教師請學生上台發表，並給予回饋。

(學生發表句型：I can buy things/ get well/ play there.)

【wrap-up】5'

7. 教師提問：「想一想，萬一我們沒有喜互惠，會發生什麼事？」

T: Think! What if there's no Surewell, what will happen?

學生可能答案

<p>1)買菜不方便，要到比較遠的地方。</p> <p>2)就要花比較多錢，喜互惠會有特價。</p> <p>教師小結學生回答，強調學校附近店家對我們的重要。</p> <p>T：Yes, these places are important to us.</p> <p>They are parts of us.</p> <p>-----End of the second class-----</p>		
<p>【Warm-up】5’</p> <p>教師複習場所功能標籤。</p> <p>T：Here are the labels for different services.</p> <p>Tell us the places you know.</p> <p>Places to visit: DMV, community association</p> <p>Places to eat: 85 coffee shop, steak house</p> <p>Places to get well: clinic</p> <p>Places to shop: Surewell supermarket, convenience store</p> <p>【Activity】25’</p> <p>1.教師示範社區桌遊規則(將場所閃示卡張貼於教室後方地板)，請學生男女分組，進行遊戲。</p> <p>T: Boys team and girls team. Do “Rock, paper, scissors”.</p> <p>The winner moves and answers the two questions.</p>		

Start/ End



What can you do in the community?

What can you see in the community?

Start/ End



2. 教師發下場所圖片，每位學生代表一個場所。

T: Each of you holds the name of a place in our community.

3. 教師給予情境，請可以解決問題的場所學生起立，教師帶領學生一起使用句型：

In my community, you can go to _____.

T: 家人突然發高燒，3 分鐘內要有醫生看診。

S: 在我的社區，可以找診所。

(持有診所圖片的學生起立)

In my community, you can go to the clinic.

情境問題

- 1) 家裡沒東西吃，肚子餓要在 5 分鐘內吃到消夜。
- 2) 正在煮菜，鹽巴用完了。
- 3) 車子壞了，20 分鐘內必須到達宜蘭。
- 4) 長輩白天沒人照顧，也沒錢請看護。
- 5) 想知道社區有什麼特色或特產。
- 6) 想要找個地方休息喝個下午茶。
- 7) 今天生日，準備慶祝。
- 8) 天氣很好，出門野餐。
- 9) 爸媽要上班，放學後誰照顧我們。
- 10) 有人要考駕照，宜蘭只能去哪裡？
- 11) Lynn Lin 老師想教大家做鬆餅，忘記準備雞蛋。

4. 教師小結社區的場所滿足我們日常的需求，少了一間，都會讓我們不方便，強調學校附近店家對我們的重要。

T: Yes, these places are important to us.

They are parts of us.

【wrap-up】10'

教師說明：「請大家完成學習單，並選出社區附近你認為最重要及最喜歡地點各一個，我們可以在那邊做什麼？另外，希望社區附近增加什麼類型的店家，為什麼？」

Places

1. 學校附近有哪些店家，帶給大家什麼服務，請選兩個你最喜歡的地點來說明。

店家 (畫出來)	店家 (畫出來)
提供的服務	提供的服務

2. 如果學校附近要增加一些店家，你希望增加什麼，為什麼？

我希望增加.....	因為.....
------------	---------

教師邀請學生上台發表，並給予回饋。

-----End of the third class-----

教學單元二: People in my community 學校附近的人

教學資源

評量

【Warm-up】10'

1. 教師利用簡報提問：「他們是誰？」

T: Who are they?

學生可能答案

簡報
人物字卡
書面紙
著色用具
習作

聆聽
口頭
分組討論
分組實作

<p>(1) 店員 (2) 醫生 (3) 警察</p> <p>教師提問：「他們在做什麼？」</p> <p>T：What are they doing?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 店員賣東西 (2) 醫生看病 (3) 警察幫忙站路口</p> <p>教師小結學生回答，這些人在學校附近提供我們服務。</p> <p>T：They offer services to us around our school.</p> <p>【Activity】 60'</p> <p>2. 教師引導：「你是怎麼知道他們是誰的？」</p> <p>T：How do you know who they are?</p> <p>學生可能的答案</p> <p>(1) 看衣服 (2) 看動作 (3) 看台詞</p> <p>(教師補充英文說法)</p> <p>教師簡報說明：「這裡有一些圖片大家可以參考，每組選一個學校附近為我們服務的人來畫海報介紹。」</p> <p>T: Here are some icons that you could use. Choose someone who offers services and make a poster.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p> <p>【wrap-up】 10'</p> <p>教師邀請學生上台說明海報，並給予回饋。</p> <p>-----End of the first and second class-----</p>		紙筆
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>3. 教師複習上次上課內容。</p> <p>T: Look at the picture. They are the community helpers. Who is he/she? What are they doing?</p>		

<p>【Activity】25'</p> <p>4. 教師引導：「這次請大家加上人物的台詞，他可能最需要大家幫忙的地方是什麼？」</p> <p>T: Please think of the lines for different professionals in our life. What kind of help will they offer to us?</p> <p>學生可能答案</p> <p>(1) 醫生-戴好口罩 (2) 店員-準備購物袋 (3) 警察-遵守規定</p> <p>教師小結學生回答，這些需要大家幫忙的地方，就是讓我們大家都更好的方法。</p> <p>T: They need our help to make us feel better.</p> <p>【wrap-up】10'</p> <p>5. 教師總結：「我們大概認識了學校附近的人與地方，接下來我們要實地去探訪囉。請拿出習作，翻到第 22 頁跟 23 頁。」</p> <p>T: Take out your workbook. Turn to p. 22 and 23.</p> <p>教師引導：「習作的題目是你想去哪些地方觀察跟訪問呢？我們修改成學校附近有的地點請打勾，然後在第 10 項其他那邊可以補充習作上沒有的地點。記得勾選 3 個大家最想去的地點喔。」</p> <p>學生實作，教師巡視並批改。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學單元三: Interview Preparation 訪問準備</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師引導：「我把大家上次選出的三個地點列在黑板上，請大家開始討論參訪順序以及討論訪問的題目」。</p> <p>T: Here are the three places you want to visit. Please decide which one you want to go first. And discuss the questions you want to ask.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p> <p>【Activity】25'</p> <p>2. 教師引導：「我們現在來投票決定要用哪一組的路線去實地踏查。」</p> <p>T: Let's vote and choose one place you want to go today.</p>	<p>學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭 分組討論 分組實作 紙筆</p>

Okay. We have 7-11, the coffee shop, the breakfast shop... ,

let's raise your hand and vote.

學生回答：（學生舉手，教師計票）

3. 教師引導：「依據投票結果，我們決定____組的路線去探訪。在我們出發前，請先說說看我們有哪些注意事項呢？又要帶那些東西呢？」

T: Good! We have decided the place you want to go. Now, please discuss what we need to bring and pay attention to.

學生實作，教師巡視並協助。

教師引導：「哪一組願意先上台分享？」

T: Which team wants to share with us first?

教師邀請學生上台分享，並給予回饋。

【wrap-up】5'

教師小結學生分享內容，並將要帶的東西與注意事項再次利用板書書寫條列於黑板，請學生複誦。

T: You did a great job.

There are some important things we need to pay attention to before we go out.

Please follow me, read these rules out loud.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機
- 5)禮貌

-----End of the first class-----

【Warm-up】5'

4. 教師複習上次上課內容

T: Let's review what we need to do before visiting different places in our community.

- 1)注意車子、行人
- 2)水壺、帽子
- 3)筆/筆記本
- 4)手機/相機

<p>5)禮貌</p> <p>【Activity 】60’</p> <p>5. 教師引導：「請大家進行討論想問的問題，以及訪問時怎麼說？」</p> <p>T：Now, discuss the question you want to ask.</p> <p>How do you get started with your interview?</p> <p>學生可能答案</p> <p>便利商店：</p> <p>(1)問題：你們店裡賣得最好的是什麼東西？</p> <p>你每天工作的時間有多久？</p> <p>你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？</p> <p>你喜歡你的工作嗎？</p> <p>假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？</p> <p>(2)訪問開頭：您好，我可以請問您幾個問題嗎？</p> <p>教師小結學生回答，並再次提醒禮貌用語，請學生一起練習。</p> <p>T： Before you start your questions, remember you have to say “ Excuse me. May I...” After your questions, you have to say “ Thank you.”</p> <p>4. 教師請每組輪流上臺角色扮演，並說明每組的優點與需要改進之處。</p> <p>【wrap-up 】5’</p> <p>5. 教師請學生拿出習作書寫第 24 頁，並於第 7 項其他，填上禮貌。</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p>教學單元四: Interview 進行訪問</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【wrap-up 】10’</p> <p>1.教師複習出門的注意事項與各組想訪問的問題。</p> <p>【Activity 】90’</p> <p>2.教師引導：「現在把上次你想訪問的地點跟問題先記錄在訪問單上。」</p> <p>T: Please write down the name of the place you want to visit and the questions you want to ask on the interview sheet.</p> <p>學生實作，教師巡視並協助。</p>		

Around My school

時間	
訪問店家	
訪問對象	
問題	
回答	

有沒有什麼其他有趣或特別的？	訪問心得：
----------------	-------

3. 教師引導：「請檢查訪問所需的物品是否帶齊了？」

T : Do you have water bottle in your hand?

Have you put on your hat?

Where are your pencils and paper?

Check one more time.

Follow teachers and be careful.

學生彼此檢查，教師指導協助，出發至學校附近探訪。

4. 教師提問：「我們準備要進入店家裡面，請問要先說什麼？」

T : We are going inside. What do we need to say first?

學生可能回答，May I come in?

教師引導：「但是他們可能不知道英語，所以可以說：
請問我可以進來嗎？問問題前，不要忘記要
先打招呼喔。」

T : Don't forget to say hello before you ask.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助)
組員訪問同時，同組的同學協助紀錄及幫忙拿水壺等。
分組依序訪問學校附近店家，及完成訪問紀錄。

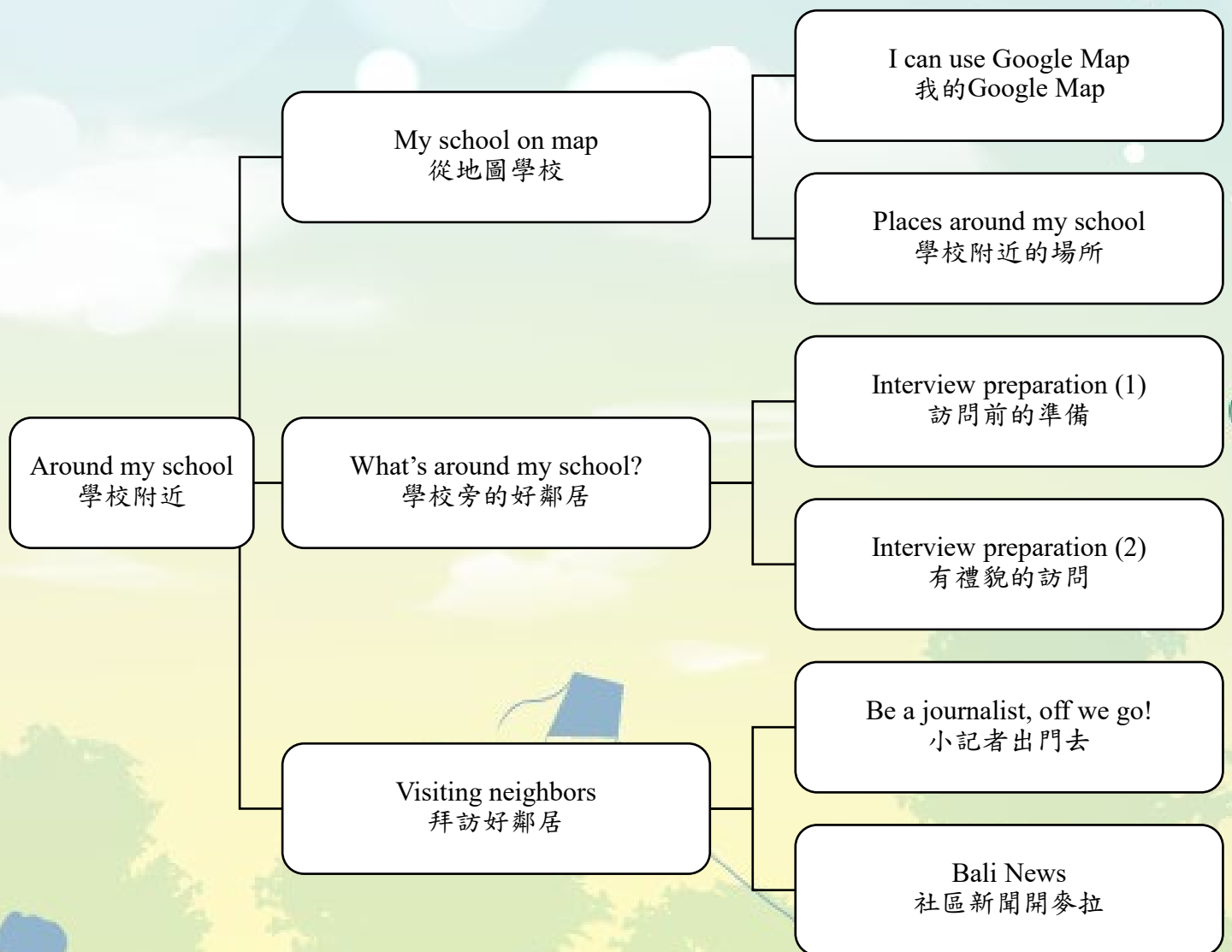
【wrap up 】20’

5. 教師邀請學生上台分享訪問內容，並給予回饋。
6. 教師請學生拿出習作，並完成第 25 頁。

-----End of the first, second and third class-----

單元架構

Unit 5-2 學校附近



主題名稱	學校附近	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕
學習對象	二年級下學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習目標	1. 能認識學校附近的場所有哪些、可以如何到達該場所。 2. 能分享平常去的學校附近場所、跟誰去以及做什麼事。 3. 能分享想認識的學校附近場所和原因。 4. 能擬定實地訪查的訪問題目。 5. 能進行實地訪查的工作分配。 6. 能規劃實地訪查的路線。 7. 能整理訪問的記錄和影像。 8. 樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕合作與討論，並能用中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	教學簡報、A3<Google Map>學習單、圖字卡、A4 圖畫紙、磁鐵、<訪問店家學習單>、A3 空白紙、小白板、工作分配表、訪問紀錄單		
學科英語詞彙	post office, library, baseball stadium. Cultural Museum, Village(district) administration, breakfast store, grocery store, stationary store		
學科英語句型 (視教材內容)	Where is the post office? Can you find the post office on the map? Where is the library? Can you find the library on the map? Where is the stadium? Can you find the stadium on the map? Where is the Cultural Museum? Can you find the Cultural Museum on the map? Where is the village administration? Can you find the village administration office on the map? Where is the breakfast store? Can you find the breakfast store on the map? Where is the grocery store? Can you find the grocery store on the map? Where is the stationary store? Can you find the stationary store on the map? How can we get to the post office from school? Can you show me the route on the map? Looking at the map, which one is the nearest location? Which one is the farthest location? Where do you typically go? With whom do you usually go? What do you do when you are there? What is your favorite place to go to? Who likes to go to [place name]? How can we learn about this place? What place would you like to know about? What place would you like to visit and why? You can write about it. You can draw a picture. You can take pictures using your tablet. You can record videos using your tablet.		

	<p>Who wants to write? Who wants to draw? Who wants to take pictures with their tablet? Who wants to record videos with their tablet? Everyone must ask at least one question. What other things should we be mindful of when visiting the place?</p>		
<p>教學單元一：從地圖看學校</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	
<p>第一節</p> <p>一、引起動機 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 打開 Google Map，請學生指出大金門、小金門(芭里國小) T: Look at the map, where is Big Kinmen? Where is Small Kinmen? Where is Bali Elementary School?)</p> <p>2. 接著將地圖聚焦到小金門(中壠)的位置，請學生指出碼頭(桃園高鐵站)和卓環(芭里)國小的位置 T: Where is the Jiugong Pier(Taoyuan HSR Station)? 九宮碼頭 Where is our school, Jhou Huan (Bali) Elementary School?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (25 minutes)</p> <p>1. 發給各組 A3 <Google Map>學習單，請小組在地圖上找到學校附近的場所定位，並將它圈起來。 T: Where is the post office located? Can you locate the post office on the map and circle it, please? T: Where is the library located? Can you locate the library on the map and circle it, please? T: Where is the Baseball Stadium located? Can you locate the stadium on the map and circle it, please? Where is the Cultural Museum located? Can you locate the Cultural Museum on the map and circle it, please? Where is the district administration located? Can you locate the district administration on the map and circle it, please? Where is the 7-11 store located? Can you locate the 7-11 store on the map and circle it, please? Where is the breakfast store located? Can you locate the breakfast store on the map and circle it, please? Where is the grocery store located? Can you locate the grocery store on the map and circle it, please? Where is the stationary store located? Can you locate the stationary store on the map and circle it, please? 當學生在地圖上找場所時，教師於組間巡視，提供適當的幫助。</p> <p>2. 教師在黑板上一一呈現該場所圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店、雜貨店、文具店)，請學生在地圖上一一指出該場所，並說出從學校怎麼到該場所。 T: Where is the post office? Point to the post office on the map. How can we go to the post office from school? Can you show me? 從學校怎麼到郵局呢？依此類推，把學校附近的場所路線都讓學生們熟悉</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (10 minutes)</p> <p>1. 共同檢視學校比較近的場所、找出離學校最近、較遠的地方 T: Now we know the places around our school. Look at the map, which one is the nearest? Which one is the farthest?</p> <p>2. 請小朋友試著在地圖上找出自己的家，住比較遠、在學習單上找不到的學生，教師可以從電腦調整地圖的大小，請他們到螢幕前來找。</p>	<p>簡報</p> <p>簡報、A3<Google Map>學習單</p> <p>簡報 圖字卡</p> <p>簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能在地圖上找到大、小金門(桃園)，碼頭(高鐵站)和卓環(芭里)國小的位置。</p> <p>合作評量： 學生能與小組討論並在地圖上圈出指定的學校場所。</p> <p>學生能指認出指定的場所位置，並說出如何從學校到該場所。</p> <p>檔案評量： 學生能在學習單的地圖上找出自己</p>	

<p>T: Please find your home on the map. If you can't find it, please come here.</p> <p>3. 總結：今天大家都學會在地圖上找到學校、學校附近的場所、還有自己的家。</p> <p>T: Now you can find our school, the places near our school, and your home on the map. Good job!</p>		<p>家的位置。</p>
<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 運用上一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。</p> <p>T: Look at the map. What places can you find near our school? library 圖書館、stadium 體育館、Cultural Museum 文化館 village administration 鄉公所、7-11 便利商店、breakfast store 早餐店 grocery store 雜貨店、stationary store 文具店</p> <p>2. 請問學生平常會去哪些場所？做什麼事？請 2-3 位學生發表一下。</p> <p>T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 教師在黑板上貼出學校附近場所的圓形圖字卡(郵局、圖書館、體育館、文化館、鄉公所、便利商店、早餐店、雜貨店、文具店)，再發給各組 6 張 A4 白紙，請各組討論並畫下平時常去學校附近的哪些場所、跟誰去、做什麼事？</p> <p>T: Please discuss with your group members about the places you typically visit Who do you go with? What do you do? Please draw it down. One place on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。並鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法。 教師行間巡視，視情況提供必要的指導。</p> <p>2. 各組拿著畫好的圖，輪流上臺分享。</p> <p>T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) Please share with us! Group 1: Hello everyone! We are group 1. 接下來可以用中文發表(每一位組員都發表，直到所有組員都說完。) Thank you! 發表完畢，教師請該組將圖畫貼黑板對應的圓形圖字卡下方。 接續下一組，直到各組都發表完。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 票選最喜歡的學校附近場所。</p> <p>T: Let's vote! What place do you like to go to the most? Please raise your hand. Who likes to go to the _____? Please raise your hand. library 圖書館、stadium 體育館、Cultural Museum 文化館、village administration 鄉公所、7-11 便利商店、breakfast store 早餐店、grocery store 雜貨店、stationary store 文具店</p> <p>2. 總結：</p> <p>T: Do you like to go to these places? 有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。</p>	<p>簡報、 <Google Map>學習單</p> <p>簡報 A4 圖畫紙</p> <p>磁鐵 (貼討論成果)</p> <p>簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出學校附近的場所有哪些、平常會去哪些場所和做什麼事。</p> <p>合作評量： 學生與組員討論並畫下平時常去的學校附近場所、跟誰去和做什麼事。</p> <p>口頭評量： 學生能分享小組的討論成果。</p> <p>觀察評量： 學生選出自己最喜歡的學校附近場所。</p>

教學單元二：學校旁的好鄰居	教學資源	評量
<p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 運用第一節課各組的 A3 <Google Map>學習單，複習學校附近的場所有哪些。 T: Look at the map. What places can you find near our school? library 圖書館、stadium 體育館、Cultural Center 文化館 village administration 鄉公所、7-11 便利商店、breakfast store 早餐店 grocery store 雜貨店、stationary store 文具店</p> <p>2. 運用圓形圖字卡和上一節課畫的圖，複習去學校附近的那些場所、和什麼人去、做什麼事 T: Where do you usually go? Who do you go with? What do you do there? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 討論並認識一個場所的方法(問家人、觀察、訪問) T: How can we know this place? Let's discuss! S: (學生以中文回答，老師以簡單的英語回應) Ask our family members. Observe it. Visit the place.</p> <p>2. 教師跟學生說明，這一次我們就來練習用訪問的方法。各組討論並在[訪問店家學習單印 A3 橫式]寫下想認識學校附近的哪個場所、原因，請各組分享報告。 T: What place do you want to know? Why? Please discuss with your group members and write it down on the A3 paper. T: Who wants to share with everyone? Any volunteers? Please share with everyone.</p> <p>3. 各組討論並針對[訪問店家學習單印 A3 橫式]想要訪問的題目(想要知道的事情)進行草擬，並寫在 A3 空白紙。 T: Please discuss and write down the questions you want to ask (What do you want to know?) on the A3 paper.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 各組分享草擬問題，其他組和教師提供補充建議。 T: Please share the questions you want to ask with everyone. T: Any suggestions? (引導其他組學生提供建議)</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報 訪問店家學習單</p> <p>A3 空白紙</p> <p>各組 A3 討論單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出學校附近的場所有哪些、常和哪些人去、做什麼事。</p> <p>口頭評量： 學生能說出認識一個新場所的方式有哪些。</p> <p>合作評量： 學生討論並在訪問店家學習單上寫下想認識的場所和原因。 活動評量： 學生能將想要訪問的問題草擬並記錄下來。</p> <p>口頭評量： 學生能和組員分配欲分享的問題。</p>
<p>第四節</p> <p>教學重點</p> <p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 各組拿出<訪問店家學習單>，說說想要訪問的店家和原因。 T: Take out your worksheet. What place do you want to visit? Why?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 各組討論補充或修正訪問的題目，分享報告修正的地方。 (此部分用中文表達即可)</p> <p>2. 各組謄寫訪問的題目到<訪問店家學習單>上。 T: Please copy your questions on your worksheet. <訪問店家學習單> 各組討論並在<訪問工作分配表>寫下拜訪時的記錄方式與拜訪時的工作分配 T: Please discuss how you take the notes. You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets.</p>	<p>簡報、 各組的訪問店家學習單</p> <p>小白板 訪問店家學習單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出想要訪問的店家和原因。</p> <p>口頭評量： 學生能說出訪問單修改後的地方有哪些。</p>

<p>3. 檢視各組記錄方式拜訪時的工作分配 T: Who wants to write? Who wants to draw? Who wants to take pictures with your tablets? Who wants to record videos with your tablets? Everyone has to ask at least 1 question. Question 1? Question 2? Question 3? Question 4? Question 5? Question 6?</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師引導學生思考拜訪時的注意事項(結伴同行、有禮貌、注意安全) T: What else should we pay attention to when we visit the place? Ss: We should be polite. We should be careful on the way. (鼓勵學生踴躍發表, 學生可用中文回答, 教師以簡單的英文回應)</p> <p>2. 教師運用 Google Map 帶領全班共同規劃拜訪場所的路線。 (預先徵詢家長志工下週陪同拜訪社區場所) T: Look at Google Maps. Where should we go first? Where should we go second? And then?.....</p>	<p>工作分配表</p> <p>簡報 Google Map</p>	<p>合作評量： 學生能將訪問的問題騰寫到學習單上。</p> <p>口頭評量： 學生能說出拜訪時應注意的事項有哪些。</p>
<p>教學單元三：拜訪好鄰居</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習拜訪社區場所時的注意事項 T: What should we pay attention to when we visit the place? Ss: We should be polite. We should be careful on the way.</p> <p>2. 運用<訪問工作分配表>複習記錄方式、工作分配 How do you take notes when you visit? You can write. You can draw. You can take pictures with your tablets. You can record videos with your tablets. T: Who will write? Who will draw? Who will take pictures with your tablets? Who will record videos with your tablets? Everyone has to ask at least 1 question. Question 1? Question 2? Question 3? Question 4? Question 5? Question 6?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 實地拜訪社區場所、各組訪問、記錄(教師提醒學生紀錄、錄音錄影、拍照) T: Take your worksheet. Take your pencils. Take your markers. Take your tablets. Please line up. Let's go visit the places.</p> <p>2. 各組彙整紀錄, 準備分享內容。 T: Let's look at your worksheet.</p> <p>III. 統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 小組分享訪問結果, 最後票選哪一組紀錄做得最好。 T: It's time for you to share.</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>訪問紀錄單</p> <p>各組記錄單</p>	<p>口頭評量： 學生能說出拜訪社區場所時的注意事項有哪些。</p> <p>口頭評量： 學生能說出拜訪社區場所時的注意事項有哪些。</p> <p>合作評量： 學生能照分工表準備對應的工具, 並進行實地訪問。</p> <p>小組報告： 各組能分享訪問記錄, 並說出票選該小組的原</p>

<p>T: Let's vote! Which group did the best?</p> <p>2. 總結：有了這些社區場所，讓我們的生活更方便、更有趣。</p> <p>T: We have many places near our school. We can go to these places and do different things.</p>		因。
--	--	----

單元架構

Unit 6-1 米



主題名稱	Rice 米	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	二年級上學期	學習節次	____節課(____分鐘)	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
學習目標	1.觀察稻子的外觀，辨識與一般食用白米的不同。 2.透過活動，體認稻米種植的辛苦。 3.自己動手做米食。			
學科英語詞彙	rice wash rice rice ball			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What is our staple food? How does rice grow? Where do we use rice? How do we wash rice? What can we put in the rice ball? How do we make a rice ball?			
教學單元一: Staple Food 主食			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 T: What food can you see almost every day? 學生可能的答案。 (1)我們很常吃飯，幾乎都是是米做的，粥也是米煮。 (2)板條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，板條是米磨成漿做成的。 教師小結學生答案，強調米是我們的主食。 T: Yes. Rice. The food we have almost every day is rice. Rice is our main food. It's very important. What is our main food?			簡報 稻米字卡 影片 圖卡 學習單 手套 帽子 水壺	聆聽 口頭 分組 紙筆

S: Rice. (有大聲回答的組別加分)

【Activity】25'

2.教師提問：「你知道米有哪些種類嗎？」

T: How many kinds of rice do you know?

學生可能的答案。

(1)糙米。

(2)白米。

(3)紫米。

教師影片強調米的種類，再以實物請學生說說米的樣子。

<https://youtu.be/B6yGwzWPs5o>



3.教師引導：「這邊有糙米、白米、糯米等，請大家說說看他們有什麼不一樣呢？」

Here are brown rice, rice, and sticky rice.

What's their difference?

學生可能的答案。

(1)糙米顏色黃黃的。

(2)白米摸起來比較滑。

(3)糯米看起來比較長。

(教師可以提醒學生使用句型: It is ...long/ white)

【wrap-up】5'

教師小結學生回答，米的種類很多，口感也不一樣，可以製成很多美味的食物。

T: There are many kinds of rice.

They taste different.

They can be made into yummy food.

-----End of the first class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】25'

3.教師利用影片向學童介紹稻米的成長過程，並利用圖卡分類，請學生分別比較現在與以前的做法。

<https://youtu.be/2JqEse7JffE>

現在機械化



<https://youtu.be/AW9h5ckZO5c>

以前人工為主



T: Split the pictures into two groups.

No matter how it changes, it takes a lot of effort before we can have yummy rice.

4.教師引導：「有機器的幫忙，我們現在已經不用彎腰插秧，但是農夫依舊要下田調整秧苗，以及手工除掉雜草。我們現在來當當農夫，體驗看看。」

(天氣許可的話，到操場跑道拔雜草；
天候不佳，則利用教室，練習彎腰後退。)

【wrap-up】10'

學生發表感想。

(1)拔草好累喔。

(2)彎腰很酸。

教師小結學生感想，讓學生更能體會與理解種稻的過程與辛苦。

-----End of the second class-----

【Warm-up】5'

教師複習上次上課內容

【Activity】25'

5. 教師利用簡報提問：「請問簡報中，哪一個是稻米？現在請大家實際觀察看看這三種植物。」

(教師準備蔥、蒜苗、水稻，學生實體觀察)

學生發表觀察結果，教師給予回饋。

6. 教師利用簡報提問：「這邊是水稻，看一看，他應該是簡報中的哪一個圖片？」

T: Here's the rice. Take a look.

And tell me which picture matches.

(教師利用真實的稻子，請學生仔細觀察)

附註：本時期宜蘭的稻作為休耕的狀態，採集而來的稻子植株為夏天收成後的遺留品，算是二期稻作。

學生回答：是第3張圖片。

教師提問：「告訴我為什麼是第三張？」

T: Why is picture 3?

學生回答：稻米已經長得很高，而且已經有稻穗，不是1和2張照片；可是稻穗還沒有變成金黃，也不會採收，所以就是第3張。

教師提問：「拿起一個稻米撥開，裡面有什麼？」

T: Good job! You're right. Last mission, everyone.

Pick one type of rice, and see if you can find out what's inside in the rice coat?

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師說明：「米的最外面是稻殼，我們吃的白米是脫光光的。」

T: The rice hulls are the coats.

And the barn is the underwear of the rice.

The white rice we usually have is naked.

Remove every layer already.

(教師應利用稻米結構圖片輔助本段說明，必要時使用中文解釋)

【wrap-up】10'

教師提問：「裡面白色的部分應該是？」

T: Then, what is the white part?

學生回答：還沒長大的米、稻米的花、胚芽.....

教師總結：都有可能。不過這棵稻米應該不會呈現黃色，大部分會是空包

<p>彈。因為冬天時期蜜蜂等較少，也不是稻米的成長季，農夫也不會到休耕的田裡工作施肥，稻米就不容易長得好。現在要看到飽滿的稻穗，就要到台南那邊去，是台灣很重要的稻米產地。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學單元二: Rice 米食</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】5’</p> <p>教師複習米的種類與結構</p> <p>【Activity 】25’</p> <p>1. 教師引導：「米是我們的主食，我們還有在哪裡使用米呢？這邊有許多小點心，有一些是米製的，有一些不是。看一看，聞一聞，試一試。」</p> <p>T: Rice is our main food. Where do we use the rice?</p> <p>Here are some snacks.</p> <p>Some are made from the rice, but some are not.</p> <p>Try to find out the snacks made from rice. You can smell and even try it.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師引導：「我們現在來看看大家的答案。」</p> <p>T: Okay, now let’s see your answers.</p> <p>Umm, pretty interesting. Tell me why.</p> <p>學生可能答案。</p> <p>1)吃起來口感都差不多，但是我們知道爆米花是玉米，爆米香是米。剩下的答案是大家討論的，我們也不確定...</p> <p>2)我知道這個叫做米果，名字有米，應該是米做的。</p> <p>2. 教師引導：「好的。我們都還不知道。來看看包裝上的說明吧。」</p> <p>T: Alright. We don’t know yet.</p> <p>How about reading the ingredients on the package?</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師引導：「我看到大家有更改答案，為什麼呢？」</p> <p>T：Umm...I see some of you are changing the answers. Why?</p> <p>學生回答：因為包裝上有寫米，或者是米粉，我們就知道那個是用米做的。</p> <p>【wrap-up 】10’</p> <p>教師總結：「沒錯。很多點心是米製成的很難由外觀或口感判斷。所以懂</p>	<p>簡報</p> <p>影片</p> <p>稻米字卡</p> <p>各式米食</p> <p>點心</p> <p>白米</p> <p>鍋子</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p> <p>紙筆</p>

得看成分表是很重要的。」

Yes. There are lots of snacks made from rice.

It's hard to know by its look or taste.

We have to read the ingredients.

-----End of the first class-----

【Warm-up 】 10'

教師利用簡報展示各式食品請學生猜測是否由米做成

【Activity 】 60'

3. 教師利用簡報說明：「看到簡報裡的圖片，也可以知道，米對我們很重要，我們把它做很多變化。」

T: Look at all these pictures. They are all made from rice.

Rice is really very important to us.

教師請學生清理桌面，並完成稻米與米製品的學習單。

4. 教師提問：「我們學了有關米的東西，現在要來學如何把米煮來吃！請問煮之前，我們要做什麼？」

T: Before we cook rice, what should we do first?

學生回答：洗米。

教師提問：「沒錯，洗米。要如何洗米呢？你以前有做過嗎？」

T: Yap. Wash the rice. So, how do we wash the rice?

Have you washed the rice before?

學生可能答案

1)沒有，都是家裡的人洗。

2)有，我有幫忙過。

3)沒有，我們都吃外面。

教師請有洗過米的學生分享洗米的步驟跟需要的東西。

教師引導：「我們需要水，然後慢慢地攪拌。現在我們來看看學校廚房是怎麼做的。」

T: We need water. And stir the rice gently.

How about the kitchen in our school?

Let's see how the aunt does the washing.

5. 教師事先錄製廚房阿姨洗米的影片，於提問後撥放。

T: How does the aunt wash the rice?

學生回答：阿姨裝三大杓的米，然後用水管裝水，最後要洗3次，直到水比較透明。

教師引導：「大家都有仔細看喔。我們每天都吃很多米，廚房阿姨很早就要來學校做洗米的準備。現在是冬天，非常的冷。」

T: Great. You guys watch carefully. We have lots of rice every day. The aunt does the washing in the early morning before you go to school. It's winter now. It's really cold.

學生回答：天氣很冷又很早。哇，阿姨好辛苦喔。

教師引導：「農夫辛苦種稻，阿姨辛苦幫我們煮米。我們應該要好好吃完飯，感謝他們的辛苦。」

T: Yes. Farmers plant the rice. The aunt washes and cooks the rice for us. We should finish our dishes because of their hard work.

6. 教師引導：「我們現在要自己洗米囉。記得剛剛阿姨是怎麼洗的，試試看。大家一起動手做，彼此幫忙。」

T: Now, you are going to wash the rice on your own.

Remember how the aunt does it in the video.

Try to do it again. Group work. Help each other.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

7. 教師提問：「現在洗完米了，你發現什麼？」

T: After washing rice, what do you find out?

學生可能答案。

1) 天氣很冷，洗米很辛苦。

2) 剛剛我忘記步驟，同組的同學有協助我完成。

3) 把水瀝乾的動作，有時候需要其他人幫忙。

【wrap-up】10'

8. 教師總結：「洗米看起來沒有很難。但是在這樣很冷的天氣，就會很困難。需要練習跟耐心。很开心大家都有完成任務。回家可以分擔洗米這件家事囉。」

T: Rice washing is not hard at all.

However, in cold days, it becomes really tough.

<p>It needs practice and patience. I am so happy to see you learn it. And you can help your family from now on.</p> <p>-----End of the second and third class-----</p>		
<p>教學單元三: Rice Ball 飯糰</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up 】 10’</p> <p>1. 教師引導：「我們知道如何洗米，接下來是什麼呢？」</p> <p>T: We know how to wash the rice already.</p> <p>What are we going to do next?</p> <p>學生回答：煮。</p> <p>教師引導：「是的，煮。但是今天我們略過。因為現在只要電鍋一個按鈕，米就煮好了。我們要做 —飯團。」</p> <p>T: Yes, cook. BUT we’ll skip it today.</p> <p>We use the rice cooker. Just touch the “cook” button.</p> <p>When it rings, the rice is ready to eat.</p> <p>We are going to make rice balls.</p> <p>飯球， rice ball ，飯糰。</p> <p>學生回答：Ya! 飯糰， rice ball。</p> <p>【Activity 】 60’</p> <p>2. 教師引導：「請討論看看我們飯糰裡要放什麼？」</p> <p>T: Please discuss what we can put in the rice ball first.</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>教師小結：「我們可以放玉米、肉鬆、海苔，鮭魚等。甚至可以放美乃滋或起司來增加味道。我最喜歡加的是香鬆。」</p> <p>T: Okay. We could put corn, pork floss, tuna, and seaweed.</p> <p>We can even cheese and mayonnaise to add flavors.</p> <p>I have furikake, my favorite.</p> <p>(教師說出食材的英文時，務必一一將實品高舉，避免學生不熟悉英文或混淆，無法進行接下來活動)</p>	<p>海報紙 著色用具 飯糰材料</p>	<p>聆聽 口頭 分組</p>

3. 教師說明：「每一組將製作自己的飯糰。每樣食材需要用點數來換。」

T: Each group is going to make your own rice ball.

The things you want to put in the rice ball can be traded with the points you have got from me.

Five points for the pork floss and tuna.

Three points for the corn and seaweed.

Two points for the cheese and mayonnaise.

Count your points carefully.

And see what you can put in your team's rice ball.

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

T: Time's up. Let me take a look at your choices. Good.

Your math is not bad.

4. 教師引導：「現在為你的飯糰畫張海報，讓大家認為你的飯糰最棒！」

T: Now, please make a poster showing your rice ball.

See if the whole class think your rice ball is the best.

海報要包含 3 部分：

1. 飯糰的名稱
2. 飯糰裡放什麼
3. 製作的步驟--

使用國語學過的句型：首先/接著/然後/最後

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【wrap-up】10'

學生上台發表，教師給予回饋。

T: Each team did a great job.

Let's see what your rice ball looks like.

(教師依舊必須提醒學生發表三步驟以及聆聽禮節)

-----End of the first and second class-----

【Warm-up】5'

教師展示學生製作的飯糰海報，並複習上次上課內容。

【Activity】25'

5. 教師引導：「哇！等不及要看大家的飯糰囉，依序到前面來拿大家需要的

材料。」

T: Wow, can't wait to see what your rice balls look like.

Let's get what you need.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

6. 教師引導：「每一組要多做一個飯糰，等等我們要評點最佳飯糰。」

T: Okay. Each team needs to make one more rice ball.

We are going to see which rice ball is the best.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【Wrap up】10'

7. 教師引導：「這裡是各組的飯糰。請到前面來觀察看看。每一組都做得很好，請給自己掌聲鼓勵！」

T: Here are rice balls from each team.

Please come to the front and take a look.

I think we need to give each team a big hand.

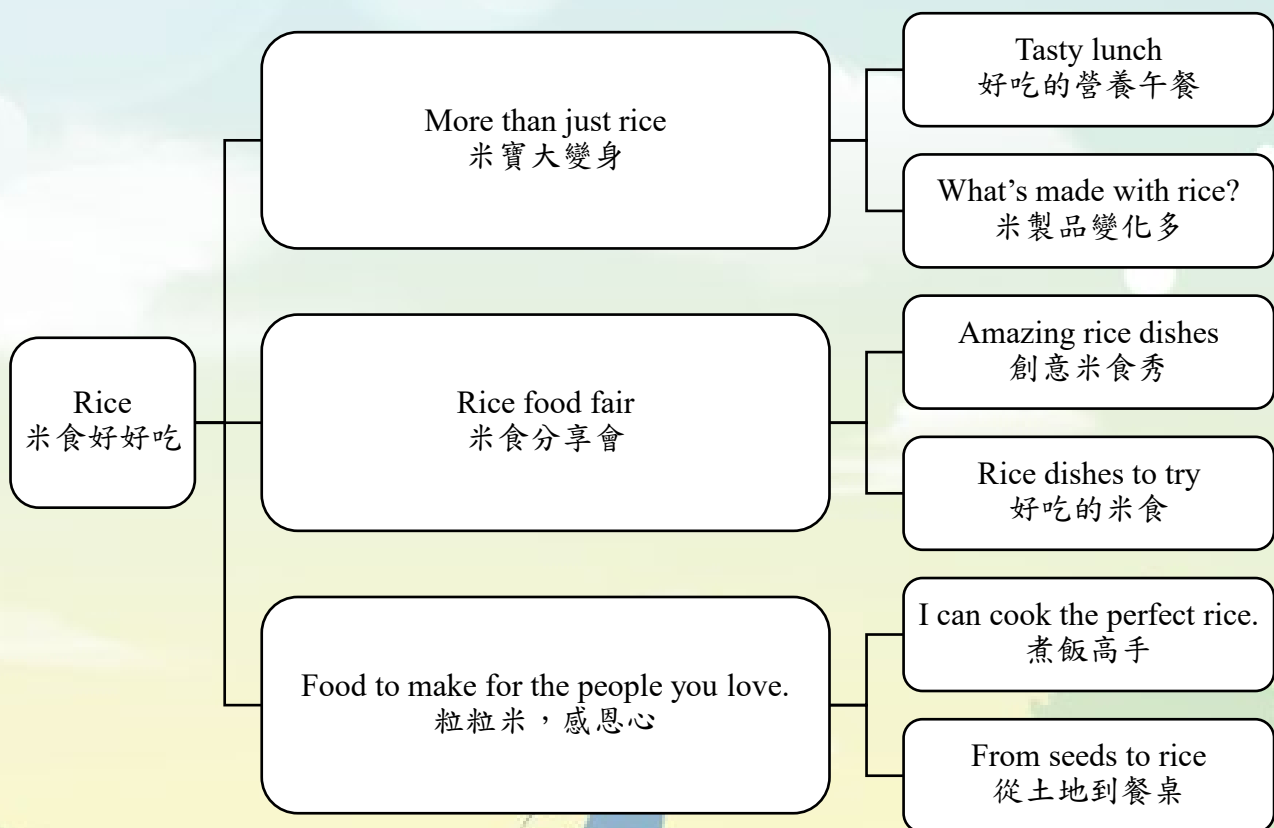
You did A WONDERFUL JOB.

8. 教師總結學生的飯糰都做得非常有每組特色，並請大家說說飯糰的口味，最後請學生清理桌面。

-----End of the third class-----

單元架構

Unit 6-2 米食好好吃



主題名稱	米食好好吃	教學設計者	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學 陳鳳君、翁振鈞、楊思婕	
學習對象	二年級下學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)	
學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
學習目標	1. 學生能從午餐菜單中發現米飯是為主食。 2. 學生能認識不同種類的米製食品。 3. 學生能從外觀或成分標示辨認米製食品。 4. 學生能在生活中自行煮飯。 5. 學生能說出米生產歷程的步驟有哪些。 6. 學生樂於參與雙語課堂學習活動，能與同儕討論與合作，並能透過中文、簡易英文或其他方式清楚表達自己的想法。			
教學方法	討論教學法、分組合作學習			
教學資源	生米、米香、教學簡報、一週營養午餐菜單、圖字卡、平板、A4 白紙、學生帶來的米製品、<Rice Food Fair 米食分享會>學習單、電鍋、竹筴、米、瓶裝水、水桶、事先煮好的米飯、長條書面紙、<I Can Cook Rice>學習單			
學科英語詞彙	rice, staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, fruit, white rice, brown rice at home, at school, shape, color, ingredients, measure the rice, rinse the rice, measure the water, press “cook”, field, table, planting, weeding, harvesting, rice milling, white rice, cooking, Thank you			
學科英語句型 (視教材內容)	What is it made of? How do you know it is made of rice? What is the most common dish in our school? What is your favorite staple food of this week? Different foods have different nutrition. What is our staple food? What kind of food is made of rice? Is it made of rice? What is the name of the rice food? How do you know? Can you see rice? How does it taste? Soft? Crispy? Sweet? Salty? We have to say thank you to...			
教學單元一：米寶大變身			教學資源	評量方式
第一節 一、引起動機 Warm-up (5 minutes) 1. 教師事先準備生米、米香。 T: Can you tell me what it is? (Teacher points to rice and asks the student 教師指著米問學生) (Student can answer in Chinese, teacher responds in English) 學生可以用中文回答，教師用英文回應 poprice T: Very good! What is it made of? Do you know what ingredients are used to make poprice? (Student can answer in Chinese, teacher responds in English)			生米、米香 教學簡報	口頭評量： 學生能口頭 猜測米香是 由何種材料

<p>It's made of rice.</p> <p>2. 教師提問學生為什麼知道米香是米做的，並給學生看預先準備的一把米。</p> <p>The teacher asks the student why they know that poprice is made of rice and shows the student a handful of rice that was prepared beforehand.</p> <p>T: How do you know it is made of rice? (Encourage the student to speak up, they can answer in Chinese, teacher responds in English 鼓勵學生踴躍發言，可以用中文回答，教師用英文回應)</p> <p>T: Yes, you are right. Look, what is it? (Student can answer in Chinese, teacher responds in English It's rice. 學生可以用中文回答，教師用英文回應 It's rice.)</p>	<p>教學簡報 1 組 1 張 營養午餐 菜單</p>	<p>製作的。</p> <p>小組討論： 學生能說出 菜單最常出 現的食物為 何。</p>
<p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出 午餐食物的 分類。</p>
<p>1. 教師發給各組一張學校營養午餐的一週菜單，先觀察菜單上最常出現的食物是什麼。</p> <p>(The teacher gives each group a weekly school lunch menu, first observing what the most common dish is on the menu.)</p> <p>T: What is the most common dish in our school? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>T: Yes! It's rice. We eat rice every day, so rice is our staple food. Aside from rice, sometimes we eat noodles, but our most commonly eaten staple food is still rice.</p>	<p>1 人 1 張 營養午餐 菜單 教學簡報</p>	<p>實作評量： 學生能圈選 自己最喜歡 的午餐菜 色。</p>
<p>2. 再觀察食物的分類(有分主食 staple food、主菜 main dish、副菜 side dish、蔬菜 vegetables、湯 soup、fruit 水果、其他食品)</p> <p>Then observe the categorization of the food (staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, fruit, other food).</p> <p>T: Let's look at the lunch menu of our school. What categories of food are there? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>We have staple food. We have main dish. We have side dish. We have vegetables. We have soup. We have fruit.</p>		
<p>3. 挑選這禮拜最喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品為何。</p> <p>T: Choose what you like best this week for staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, and other food.</p>		
<p>4. 每人發下一週當週菜單，圈出自己喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯和其他食品。在小組內分享。</p> <p>Each person presents their menu for the week and circles their favorite staple food, main dish, side dish, vegetables, soup, and other food. Share in the group.</p>		
<p>5. Invite students to share on stage. 邀請學生上台分享</p> <p>T: What is your favorite staple food of this week? Why? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>T: What is your favorite main dish of this week? Why? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>T: What is your favorite side dish of this week? Why? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>T: What is your favorite vegetable of this week? Why? (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>T: What is your favorite soup of this week? Why?</p>	<p>教學簡報 教學簡報 圖字卡</p>	<p>口頭評量： 學生能說出 不同菜色是 為了達到營 養均衡。</p> <p>口頭評量： 學生能分享 平時家裡和</p>

(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)
T: What is your favorite other food of this week? Why?
(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)

6. 教師提問：雖然大家都有喜歡的主食、主菜、副菜、蔬菜、湯、水果和其他食品，學生為何學校還要安排各種不同的主食(糙米飯、麵食)、主菜(如魚肉和雞豬肉)、副菜、蔬菜、湯和其他食品?(鼓勵學生踴躍發言，可以用中文回答，教師用英文回應)
T: Different foods have different types of nutrition. 我們要吃不同的食物才能營養均衡，身體才會健康。

三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)

1. 教師運用圖字卡介紹不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？
T: Now you know our staple food is rice.
We have different types of rice, such as white and brown rice. Can you tell me, what kind of rice do you have at home? White or brown?
Additionally, what kind of rice do we have at school? (Note: We have both white and brown rice available).
2. 教師運用 ppt 介紹稻穀如何變成白米，並詢問學生白米比較有營養還是糙米。



3. 教師總結：白米雖然比較 Q 軟好吃，但是糙米的營養比較完整，所以有時候也要吃吃糙米，有益健康。

教學簡報

學校吃的米飯種類。

口頭評量：學生能口頭猜測糙米和白米的營養差異。

<p>第二節</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (10 minutes)</p> <p>1. 運用上一節的學校營養午餐菜單，複習米是我們的主食，除了米之外還需要其他的菜色來維持營養均衡，各項食物需要適量攝取。 T: What is our staple food? 我們的主食是什麼? (學生可以用中文回答，教師以簡單的英文回應) T: Yes! Rice is our staple food. However, different foods have different nutritions. 我們要吃不同的食物才能營養均衡，身體才會健康喔。</p> <p>2. 教師運用圖字卡複習不同種類的米飯(白米飯 white rice、糙米飯 brown rice)，再請問學生在家裡吃的米飯是白米飯還是糙米飯？學校的米飯吃的米飯是白米飯還是糙米飯？ T: Now you know our staple food is rice. "We have different types of rice, such as white rice and brown rice. What type of rice do you have at home? And what kind of rice do we have at school? (We have some of both, white and brown rice). T: Very good!</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (15 minutes)</p> <p>1. 討論除了米飯之外，還有哪些食物是米做的。 T: In addition to rice, what food is also made of rice? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>2. 發下平板並指導學生用關鍵字「米製食品」上網查詢還有哪些食物是米做的，找到後長按存檔 T: Now each group will get a tablet. Please use 勺勺勺 to type your keywords: 「米食製品」 You can find lots of information about rice foods. Please download the pictures.(教師指導學生熟悉如何選擇項目中的「圖片」並使用長按選擇圖片另存至平板相簿內)</p> <p>3. 各組使用平板相簿的截圖進行分組報告。 T: It's time for you to share. Let's start with group 1. What kind of food is made of rice? Please take turns, point to the pictures and say the rice food you found. (各組學生用中文報告食品名稱)</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師事先準備米製食品的 ppt，包含圖和中文名稱，一樣一樣問學生是否為米食製品，當作統整複習。 T: Good! Every group did a very good job! Now, let's have a quick review of the rice food. What is it? Is it made of rice? (教師 ppt 可以包含下列米食製品，例如米香、飯糰、壽司、油飯、粽子、豬血糕、湯圓、蘿蔔糕、麻糬、米粉)</p> <p>2. 預告下次上課會有米食分享會(學生可帶家中有的米製品，教師事先準備通知書提供給家長)。 T: There are many rice foods. Please bring the rice foods you have from your home. We'll have a Rice Food Fair next time.</p> <p>3. 完成生活習作 p.31。</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 圖字卡</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報 平板</p> <p>平板</p> <p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出米是我們的主食，各項食物要均衡攝取。</p> <p>口頭評量： 學生能說出家裡和學校看到的米飯種類為何。</p> <p>口頭評量： 學生能口頭說出已知的米製食品。 實作評量： 學生能使用平板查詢米製食品。</p> <p>小組報告： 學生能分享查詢到的米製食品。</p> <p>口頭評量： 學生說出圖片是否為米製食品。</p>
--	--	--

教學單元二：米食分享會	教學資源	評量
<p>第三至四節</p> <p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師運用上一節課的米製食品 ppt，問學生是否為米食製品，當作複習。 T: Let's have a quick review of the rice food. What is it? Is it made of rice? (教師 ppt 可以包含下列米食製品，例如米香、飯糰、壽司、油飯、粽子、豬血糕、湯圓、蘿蔔糕、麻糬、米粉)</p> <p>2. 教師事先收集學生帶來的米製品，並標上學生座號。 T: The rice foods you bring to school are here. 每位學生在 A4 白紙畫下有關自己帶來的米製品的提示(例如形狀、顏色、材料、口感、怎麼製作的) T: Draw or write down the hints of the rice foods on the A4 paper. You can draw or write down its shape. You can draw or write down its color. You can draw or write down its ingredients. You can draw or write down how it tastes. You can draw or write down how it's made.</p> <p>3. 教師隨機抽出 5 位學生作品，讓學生共同檢視與猜測。 T: Let's take a look at the five people's work.</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 各組學生拿從家裡帶來的米製品。 T: Please take out the rice foods you bring from home.</p> <p>2. 發給各組一張<Rice Food Fair 米食分享會>學習單，請小組邊品嚐米製品，邊討論並完成紀錄。 T: Now, each group will get a <Rice Food Fair> worksheet. Discuss and work together to finish it. Let's see what we have on the worksheet. (1) Name of the Food (2) Made of rice (3) How do you know? (4) Can you see rice? (5) How does it taste? T: You can taste the food and record your observations on the worksheet.</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 小組利用<Rice Food Fair 米食分享會>學習單，分享報告紀錄結果。 T: It's time for you to share. Let's start with group 1. What's the name of the rice dish? Is it made with rice? How do you know? Can you see the rice? How does it taste? Soft? Crispy? Sweet? Salty? (各組學生用中文報告，教師可以用簡單的英文回應。)</p> <p>2. 教師提問：「有些米製品已經看不出米的形狀，如何知道東西是否為米做的？」例如食物的名字有提到米，或是看食品的成分標示。 T: How do we know if the food is made of rice? S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) T: We can know if there is a 米 in their names. We can check the ingredients on the label.</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 A4 白紙</p> <p>教學簡報 學生帶來的米製食品</p> <p>教學簡報 小組學習單</p> <p>小組學習單</p> <p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生說出圖片是否為米製食品。</p> <p>實作評量： 學生能畫出和自己帶來的米製食品有關的提示。</p> <p>小組討論： 小組能共同完成米食分享學習單。</p> <p>小組報告： 各組能分享米食分享會的記錄結果。</p> <p>口頭評量： 學生說出如何辨認米製食品的方法。</p>

<p>3. 教師總結：米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。 T: There are many rice foods. How do you know they're made of rice? Sometimes, you can see the rice. Sometimes, you have to read the ingredients of the food. 食品的成分標示。</p>	教學簡報	
<p style="text-align: center;">教學單元三：粒粒米 感恩心</p>	教學資源	評量
<p>第五節 一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 複習米食製品種類很多，有的是一看就能知道是米做的，有的則需要看食品的成分標示。 T: Let's have a quick review. How do you know they are made of rice? Sometimes, you can see the rice in the food. Sometimes, you have to read the ingredients of the food. 食品的成分標示。</p> <p>2. 教師說明米飯是我們的主食，要把米飯煮好不是簡單的事，所以我們都要學習煮飯。 T: Rice is our staple food. It's not easy to cook rice. So we have to learn how to cook rice.</p> <p>3. 教師詢問是否有學生有煮飯經驗，鼓勵學生自由發表。 T: Have you cooked rice before? S: (學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應)</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 各組發下煮飯步驟圖字卡。 T: Now, each group will get pictures of how to cook rice.</p> <p>2. 各組討論煮飯步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上。 T: Please discuss with your group members how to cook rice. You have to put the pictures in order and paste them on the paper strips.</p> <p>3. 教師帶領學生檢視各組的煮飯步驟，並揭示正確的煮飯步驟(可使用ppt、更大尺寸的排卡或影片示範呈現)。 T: Let's take a look at the steps of cooking rice. Step 1: Measure the rice. Step 2: Rinse the rice (explain how many times it should be rinsed). Step 3: Measure the water (explain the ratio of rice to water, and the inner and outer pot). Step 4: Press "Cook."</p> <p>4. 教師複習：「煮飯的過程中有很多小技巧，你們還記得有哪些嗎？」 例如米通常要洗幾次、水和米的比例要多少。 教師可以使用 ppt 做選擇題 (例如洗米次數是選項一:洗 1 次、選項二:洗 2-3 次、選項三:洗很多次到水變清澈。) 第二題為水量。 T: There are many tips for cooking rice. Do you know any of them? One tip is how many times to rinse the rice. Option 1: Rinse once. Option 2: Rinse 2-3 times. Option 3: Rinse until the water runs clear. Another tip is how much water to use for the rice. Option 4: For every cup of rice, add one cup of water. Option 5: For every cup of rice, add one and a half cups of water. Option 6 For every cup of rice, add two cups of water.</p> <p>5. 教師說明今日要幫大家午餐加菜(迷你小飯糰)，一步驟邀請一名學生上台進行煮飯的實際操作。 T: Let's cook rice together.</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 圖字卡</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報 電鍋</p>	<p>口頭評量： 學生說出如何辨認米製食品的方法。</p> <p>口頭評量： 學生能分享是否曾有煮飯的經驗。</p> <p>小組討論： 各組能討論並將圖字卡正確排序。</p> <p>觀察評量： 學生能認識正確的煮飯步驟。</p> <p>口頭評量： 學生能說出煮飯的小技巧有哪些。</p>

<p>[Demo in the classroom]</p> <p>Team 1, Student 1 , What's the first step? Measure the rice. (準備一雙竹筷)</p> <p>Team 2, Student 2 , What's the second step? Rinse the rice twice. Stir! Stir! Stir! (教師事先準備 1 瓶可飲用的瓶裝水和 1 個水桶裝洗米水)</p> <p>6. 教師說明洗米要洗幾次，使用湯匙在教室示範，並說明使用湯匙示範是因為現在正在教學，不方便直接洗手。</p> <p>Team 3, Student 3 ,What's the third step? Measure the water. (說明米和水的比例是根據電鍋的使用說明書)</p> <p>Team 4, Student 4 ,What's the fourth step? Press "cook."</p> <p>Team 5, let's review the 4 steps for cooking rice! Step 1: Measure the rice. Step 2: Rinse the rice. (說明洗米要洗幾次) Step 3: Measure the water.(說明米和水的比例，內鍋和外鍋) Step 4: Press "cook."</p> <p>7. 教師說明因時間關係，已事先煮好飯，並拿出一鍋事先煮好的飯。</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 再次發下圖字卡(第二份)，請各組排出煮飯的正確步驟。 若時間足夠，可讓各組再次貼在長條書面紙上。 若時間不足，可讓各組在圖卡上標上順序。</p> <p>2. 說明回家作業：煮飯生活實踐<I Can Cook Rice> 學習單 T: Let's take a look at the homework today, <I Can Cook Rice> worksheet.</p> <p>3. 共同製作和享用前一節課煮的米飯(製作迷你小飯糰-利用海苔、肉鬆等食材)。(若時間不夠，將利用下課時間製作與享用。)</p> <p>4. T: Let's enjoy the rice together. 建議: 若為連續兩節課，操作部分可帶至廚房進行、一組負責一個步驟、強化各組對其負責步驟的記憶。</p>	<p>竹筷 米 瓶裝水 水桶</p> <p>事先煮好的飯</p> <p>圖字卡 長條書面紙</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量： 學生說出並做出該步驟的操作。</p> <p>小組討論： 學生能正確將圖字卡進行排序。 檔案評量： 學生能完成學習單並在家實踐。</p>
<p>一、暖身活動與複習 Warm-up (5 minutes)</p> <p>1. 教師使用 PPT 帶領學生複習煮飯的步驟。 T: Let's examine the steps of how rice goes from the field to the table. What's the first step? Measure the rice. What's the second step? Rinse the rice. What's the third step? Add the rice to the rice cooker. What's the fourth step? Add water to the rice cooker. What's the fifth step? Press "cook." 教師帶領全班共同檢視煮飯生活實踐<I can cook rice> 學習單，並邀請學生上台分享。 T: Let's take a look at your homework, <I can cook rice> worksheet. Any volunteer wants to share with us?</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (20 minutes)</p> <p>1. 各組發下從米到飯的生產歷程步驟圖字卡<rice from the field to the table>圖字卡。 T: Now, each group will get pictures. You can see rice coming from the field to the table.</p> <p>2. 各組討論從米到飯的生產歷程步驟應該為何，並黏貼在長條書面紙上，寫上數字 1-6。 T: Please discuss with your group members how rice comes from the field to the table. You have to put the pictures in order, paste them on the paper strips and write down the numbers from 1 to 6.</p> <p>3. 教師帶領學生檢視各組米的生產步驟(可使用 ppt 呈現)。</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報 <I can cook rice> 學習單(事先拍好放於簡報) 圖字卡</p> <p>長條書面紙</p>	<p>口頭評量： 學生能說出正確的煮飯步驟。</p> <p>口頭評量： 學生能分享在家裡煮飯的經驗。</p> <p>小組討論： 各組能討論並完成米的生產歷程圖字卡排序。</p>

<p>T: Let's take a look at the steps of how rice comes from the field to the table..</p> <p>Step 1: planting Step 2: weeding Step 3: harvesting Step 4: rice milling Step 5: white rice Step 6: cooking</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出正確的米的生產歷程。</p>
<p>三、統整活動 Integrated Activity (15 minutes)</p> <p>1. 教師就米的生產步驟提問「經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯？」並邀請學生自由回答。</p> <p>T: How does rice come from the field to the table? Who will help with it? We have to say thank you to them. Any volunteer wants to share your idea with us?</p> <p>S:(學生可用中文回答，教師以簡單的英文回應) 教師可以運用 sentence starter 引導學生作回答。 We have to say thank you to We have to say thank you to farmers. We have to say thank you to your family.</p> <p>2. 引導學生珍惜食物的概念，並帶領學生完成生活習作(p.34) 從米的生產步驟，小朋友可以了解，那是經過哪些人的努力，我們才能吃到米飯的，我們不只要感謝他們，還要珍惜食物、不能浪費食物。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>口頭評量： 學生能說出為米飯付出的人有哪些。</p>
<p>T: Now please take out your workbook and turn to page 34. Let's do it together.</p> <p>3. 教師可用中文針對學生用餐情形、剩下食物的原因和珍惜食物的方法，跟學生進行討論和指導。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>檔案評量： 學生能完成指定的習作內容。</p>

單元架構

Unit 7-1 磁鐵



主題名稱	Magnets 磁鐵	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	2 年級	學習節次	12 節課	
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能			
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
學習目標	1.透過觀察與操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵使生活更便利。 2.經由試驗、分類和歸納等歷程，辨識和發現磁鐵特性。 3.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，進而發現問題改良遊戲。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
教學資源	康軒 / 自編			
學科英語詞彙	attract pull push magnets magnetic force			
學科英語句型 (視教材內容)	What do you see? What happened? What do you find out? Where do we use magnets? What can be pulled/ attracted by magnets? How do you use magnets to make a game?			
教學單元一: Magnets attract iron 磁鐵能吸住什麼			教學 資源	評量
【Warm-up】10' 1. 教師展示閃示卡，並演示預張貼到黑板上，但閃示卡卻掉下，教師提問： T: What do you see? What should I do? 學生回答：卡片掉下來，用磁鐵就好啦。			簡報 字卡 含鐵物品 不含鐵物品 習作	聆聽 口頭 分組 紙筆

<p>教師小結：沒錯，用磁鐵。磁鐵。</p> <p>T: Yes. Use MAGNETS. Magnets. (張貼閃示卡)</p> <p>S: Magnets.</p> <p>【Activity】25'</p> <p>2. 教師提問：我們在哪裡用磁鐵?你在那裡用磁鐵?請討論並把答案書寫下來。</p> <p>T: Where do we use magnets? Where do you see magnets?</p> <p>Please discuss and write down.</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：黑板。</p> <p> 冰箱。</p> <p> 釣魚遊戲。</p> <p> 磁鐵跳棋。</p> <p>教師引導：找一找教室裡有哪些磁鐵?</p> <p>T: Go around the classroom. Where are the magnets?</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：黑板上。</p> <p> 圖卡後面。</p> <p> 書包的蓋子。</p> <p> 遊戲區那邊。</p> <p>教師提問：為什麼教室裡要用磁鐵呢?</p> <p>T: Why do we use magnets in the classroom?</p> <p>學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：固定。</p> <p> 黏住。</p> <p> 東西不會掉。</p> <p>【wrap-up】5'</p> <p>教師小結，磁鐵能夠吸引東西。</p> <p>T: Good. Magnets can ATTRACT objects.</p> <p>-----End of the first class-----</p>	<p>磁鐵</p>	
<p>【Warm-up】10'</p> <p>教師複習磁鐵功能以及使用磁鐵的場所位置</p>		

【Activity】25'

3. 教師提問：你想要用磁鐵來吸什麼？

T: What can the magnets attract?

學生回答：鉛筆。

橡皮擦。

剪刀。

美工刀。

教師利用簡報提問：那些能被磁鐵拉過來呢？這裡有一些東西。大家來猜一猜。

T: What can magnets attract? Here are some objects.

(使用英語，實品展示輔助)

Clips.

Glue.

Scissors.

Rulers.

Pencils.

Erasers.

Try to guess.

Divide the whiteboard into two sides.

Yes or NO. (教師示範實作步驟)

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：剪刀應該可以。

鉛筆應該不行。

4. 教師引導：現在我們使用磁鐵來實驗看看。

T: Okay. Now to use the magnets to find out.

If it can be pulled by the magnets, put a check.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：鉛筆不可以。

塑膠尺不行。

鐵尺可以。

橡皮擦不行。

剪刀前面可以，後面不行。

教師提問：為什麼？為什麼磁鐵可以吸注意一些東西？

為什麼磁鐵沒辦法吸引一些東西？

從你的小白板上，你有什麼發現？

T: Why?

Why can magnets attract some objects?

Why cannot magnets attract some objects?

What can you find out from your board?

學生發表：磁鐵裡有個鐵，能吸住的東西，看白板上好像都是鐵做的，應該是只能吸鐵。

【wrap-up】5'

教師小結：很棒的發現。磁鐵能吸住有鐵的東西。

-----End of the second class-----

【Warm-up】10'

5. 教師提問：「磁鐵可以吸鑄鐵的東西。黑板是鐵做的嗎？」

T: Magnets can pull things with iron. Is the blackboard made of iron?

學生回答：黑板不是鐵做的。

黑板可能有含鐵。

教師引導：「可是黑板看起來不像有鐵啊？鐵在哪裡？」

T: The blackboard doesn't look like there's iron.

Where's the iron?

學生回答，可能藏在綠色後面。

【Activity】25'

6. 教師提問：「那麼磁鐵隔著一層，還可以吸住東西嗎？」

T: Can magnets attract iron when there's something between them?

Can magnets pull clips through paper/ board/ book?

Guess first.

學生發表：隔著墊板應該可以/不可以。

隔著課本應該可以/不可以。

隔著桌子應該可以/不可以。

教師引導：Let's try to find out.

If yes, put a check on your whiteboard.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：薄的可以吸住。

太厚的沒辦法吸住。

教師提問：能不能吸住，這個叫作「磁力」。距離太遠，磁力就會變小。

<p>T: Magnets can attract iron because there is something called magnetic force. Magnetic force is weaker when the iron is too far from the magnet.</p> <p>7. 教師引導：我們要來比較看看這些磁鐵的磁力大小。</p> <p style="padding-left: 40px;">Guess first. Which magnets can pull more clips?</p> <p>學生回答：大的，我猜越大磁力越強。</p> <p style="padding-left: 40px;">一樣的吧，都是磁鐵，磁力應該一樣。</p> <p>學生實作：（教師巡視並於必要時給予協助）</p> <p>學生發表：大的磁鐵吸比較多迴紋針，磁力較強。</p> <p style="padding-left: 40px;">中磁鐵第二多。</p> <p style="padding-left: 40px;">小磁鐵最少。</p> <p>教師小結：Good.</p> <p style="padding-left: 40px;">Different magnets have different magnetic forces.</p> <p>【wrap-up】5'</p> <p>8. 教師說明：「我是一個魔術磁鐵，會變大變小。當我喊大磁鐵時，大家要5人一起；當我喊小磁鐵時，大家要2人一起。」</p> <p>T: I am a magic magnet.</p> <p style="padding-left: 40px;">I can be small or big.</p> <p style="padding-left: 40px;">When I say “ a big magnet”, 5 people are together.</p> <p style="padding-left: 40px;">When I say “ a small magnet”, 2 people are together.</p> <p>學生實作，教師巡視協助。</p> <p>-----End of the third class-----</p>		
<p>教學單元二: Magnet game 磁鐵遊戲</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】10'</p> <p>1. 教師播放逗逗蟲影片，提問磁鐵特性。</p> <p>https://youtu.be/XalJhyxmgaE</p> <p>教師引導：這裡有磁鐵。請把它們放在一起。兩頭都試試看。你發現了什麼？</p> <p>T: Here are magnets. Try to put them together.</p> <p style="padding-left: 40px;">Use different sides. Tell me what you find out.</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>學生發表：某一邊會互相吸住。</p> <p style="padding-left: 40px;">某一邊混互相排斥/ 吸不住/ 推開。</p> <p>教師小結，拉與推。</p>	<p>影片</p> <p>書面紙</p> <p>磁鐵</p> <p>製作遊戲材料</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p>



【Activity】25'

T: Attract and repel. (張貼閃示卡)

教師示範：我需要一個小幫手，跟我一起當磁鐵。當大家說拉，我們面對面黏在一起；當大家說推，我們會背對背分開。

T: I need one little helper. We are magnets.

When you say “attract”, we’ll be together face to face.

When you say “repel”, we’ll be apart back to back.

學生實作，教師示範。

教師引導：換你們囉。倆倆一組。

當我們說拉，面對面黏在一起。

當我們說推，背對背分開。

T: Your turn now. Get in pairs.

When we say “attract”, you’ll be together.

When we say “repel”, you’ll be apart.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

教師小結，磁鐵會相吸跟互斥。

T: The magnets can attract together and repel apart.

2. 我們一起來跳磁鐵歌。當提到拉，就在一起。當聽到推，就分開。

T: Good finding. Yes. Magnets attract objects containing iron.

Here’s the magnets song.

Let’s sing and dance together.

Follow the teachers.

attract, be together.

Repel, be apart.

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

【wrap-up】5'

教師邀請小組分別上台表演磁鐵歌。

-----End of the first class-----

【Warm-up】10'

3. 教師引導：「請大家說說看目前我們說到的磁鐵特性。」

T: Tell me something about the magnets.

學生可能答案。

1)會吸含鐵的東西

2)會互斥或互吸

3)有磁力大小的差別

4)隔著東西有時可以吸

【Activity】60'

教師提問：「我們可以利用這些特性，作個磁鐵遊戲。有哪些遊戲你發現是磁鐵可以做的？」

T: We could make magnet games.

What game is made of magnets?

學生可能答案。

1)釣魚遊戲

2)大眾科學日的吸管陀螺

3)跳棋

教師提問：「說一說，你想用磁鐵來作怎樣的遊戲？」

T: What kind of magnet game do you want to make?

學生討論，教師巡視協助。

(若學生沒有製作遊戲的其他想法，教師可事先搜尋磁鐵遊戲影片引導)

4. 教師說明：「每組決定遊戲內容後，在小白板上寫好所以要的材料。這裡有製作磁鐵遊戲的材料，大家依序來取。」

學生實作，教師巡視協助。

5. 教師提問：「在製作遊戲中，有沒有發現什麼問題？」

學生可能答案。

1)一開始工作分配不均，大家會吵架。

2)圖畫的太小，看不清楚，後來重畫。

3)材料有的忘記拿了。

教師提問：「那麼大家是怎麼克服困難的？」

1)停下來，討論好再繼續進行。

2)應該要考慮清楚再下筆。

3)太心急要製作，一直要前後走動取材料。

教師小結學生回答，小組合作本來就有問題，大家都能想辦法來解決，很棒呢!

【wrap-up】10'

6. 教師請各組試玩自己的磁鐵遊戲。

-----End of the second and third class-----

教學單元三: Magnet game show 磁鐵遊戲發表會	教學資源	評量
<p>【Warm-up 】 15'</p> <p>1. 教師說明：「上次大家都製作了好不同的磁鐵遊戲。我們現在要來向大家介紹自己的遊戲。需要做什麼準備呢？」</p> <p>T: You're going to show your game to others.</p> <p>What do you need to prepare?</p> <p>學生發表：遊戲名稱。</p> <p> 遊戲玩法。</p> <p> 注意事項。</p> <p>【Activity 】 85</p> <p>教師說明：「大家的答案都很好。還要附註是如何使用磁鐵的。」</p> <p>T: Okay. Your answers are good.</p> <p>I also need you to write down how you use the magnets.</p> <p>學生發表：我們的遊戲是.....</p> <p> 我們是利用磁鐵可以.....</p> <p> 遊戲玩法是.....</p> <p> 注意事項是請小心.....</p> <p>2. 教師請各組依序上台介紹創作的磁鐵遊戲。</p> <p>3. 教師引導：「我們都學到怎麼玩這些遊戲，現在開始輪流玩玩看吧。」</p> <p>T: We've learned how to play the games.</p> <p>Let's take turns and enjoy them.</p> <p>學生實作：（教師巡視並於必要時給予協助）</p> <p>【wrap-up 】 20'</p> <p>4. 教師提問：How do you feel when your play games?</p> <p>學生討論：（教師巡視並於必要時給予協助）</p> <p>學生發表：有些指令會導致一直需要暫停。</p> <p> 最好玩的遊戲是.....</p> <p> 我比較喜歡.....</p> <p>5. 教師請學生紀錄，完成習作18-19頁。</p> <p>-----End of the first, second and third class-----</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>書面紙</p> <p>習作</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p> <p>紙筆</p>

教學單元三: My magnet mini book 我的磁鐵小書	教學資源	評量
<p>【Warm-up 】 10'</p> <p>1. 教師提問：「你學到那些磁鐵有趣事實？」</p> <p>T: What did you learn about magnets?</p> <p>學生回答：磁鐵實驗</p> <p>可吸不可吸</p> <p>磁力大小</p> <p>磁鐵遊戲</p> <p>【Activity 】 85'</p> <p>2. 教師引導：「我們來把學到有關磁鐵的寫在小書上。」</p> <p>We're going to make a little book about magnets.</p> <p>There are three parts,</p> <p>(1) Where are magnets?</p> <p>(2) What's special about magnets?</p> <p>(3) Fun game</p> <p>學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。</p> <p>3. 教師邀請學生發表小書內容。</p> <p>T: We have a mini book about magnets. Great job!</p> <p>4. 教師說明：「我們要作個小書及磁鐵遊戲展覽。說一說，我們會需要哪些準備。」</p> <p>T: Let's have an exhibition about our mini book and magnet games.</p> <p>What do we need to prepare?</p> <p>學生可能回答。</p> <p>1)要有解說員。</p> <p>2)要布置場地。</p> <p>3)要有小立牌。</p> <p>5. 教師請學生分配任務，開始為展覽作準備。</p> <p>【Wrap-up 】 25'</p> <p>6. 教師請學生發表辦展心得。</p> <p>T: How do you feel after the exhibition?</p> <p>學生可能回答。</p> <p>1)解說員蠻辛苦的。</p>	<p>書面紙</p> <p>著色用具</p> <p>空白小書</p>	<p>聆聽</p> <p>口頭</p> <p>分組</p> <p>紙筆</p>

<p>2)有些人都不太清楚我們在做什麼。</p> <p>3)有人很喜歡我們的磁鐵遊戲。</p> <p>7. 教師與學生共同整理場地。</p> <p>-----End of the first, second and third class-----</p>		
--	--	--

單元架構

Unit 8-1 小市集



主題名稱	Flea Market	教學設計者	宜蘭縣五結鄉中興國民小學 林依婷 陳珮芳 余晨熏	
學習對象	2 年級下學期	學習節次	9 節課(360 分鐘)	
學習內容	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
學習目標	1.規劃與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 2.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習工作分配。 3.透過與它們合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。			
教學方法	口頭提問、討論教學法、分組合作學習			
學科英語詞彙	Sell, buy, flea market, how much			
學科英語句型 (視教材內容)	What are we going to sell? What do you want to buy? How much is it? It's _____. What would you like? Thank you. You're welcome.			
教學單元一: What to sell			教學 資源	評量
【Warm-up】10'				
1. 教師複習第一單元的 3R 概念，張貼閃示卡提問：「還記得我們之前學過的 3R 嗎？」			簡報 圖片 影片	聆聽 口頭分 組

T: What is 3 R?

學生回答：回收。

再利用。

減少浪費。/節約能源。

Reduce, reuse, recycle.

【Activity】25'

2. 教師引導：「我們即將有跳蚤市場的活動，有人知道跳蚤市場是做什麼的嗎？」

T: We are going to have the flea market.

What is a flea market?

<https://youtu.be/iHco2eVxZ48>

學生回答：賣家裡沒用到的東西

教師提問：「家裡沒用到的東西有哪些，請大家寫下來。」

T: Is there anything that you don't use in your family?

Please write down.

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：玩具。

衣服。書。

文具。

生活用品。



3. 教師引導：「哇！有很多可以再利用的東西，如果我們都留下，會發生什麼事？如果我們都丟掉，又會發生什麼事？」

T: Wow! There are many things that can be reused.

What will happen if we keep them?

What will happen if they become trash?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：看起來很亂。

不好找東西。

會長很多灰塵，更不好整理占空間。垃圾量很大。

造成地球污染。

教師提問：「你的家人通常怎麼處理這些東西？」

What does your family do with this stuff?

學生討論：（教師巡視並於必要時給予協助）

學生發表：穿不下的衣服會給垃圾車或捐出去。

不能用的物品有時候附近會有人來收回收。

姐姐會把已經看過的書捐給圖書館。

【Wrap-up】 5'

教師小結，我們可以學習家人的做法把不需要的物品再次利用，跳蚤市場為二手物品找到新主人。

End of the first class

【Warm-up】 10'

教師複習二手物品的功能及去處，跳蚤市場的成立。

【Activity】 60'

1. 教師引導：「跳蚤市場是另一個回收的好管道。我們來討論看看在跳蚤市場可以賣什麼？」

T: The flea market is another good way to recycle things.

What are we going to sell at the flea market?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：可以賣我已經沒在玩的玩具。

我想賣掉我以前看的故事書。太小件或不想穿的衣服。

教師利用簡報引導，提問：「像這樣的東西，你會想買嗎？為什麼呢？」



T: Do you want to buy things in the pictures? Why?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：衣服很亂，看起來不舒服。

文具都用過了，很舊。都壞掉了，不想買。

教師提問：「那麼我們要賣的東西，應該先做什麼處理？」

學生回答：衣服可以先摺好分類。

文具要沒有用過，或者是狀況良好的。

玩具可以先消毒或清洗，不要是壞掉的。

2. 教師引導：「在做跳蚤市場前，還有什麼是我們應該做的？」

T: What else should we do before having the flea market?

學生討論，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：要問家人是否同意。

宣傳。

設定物品的價位。

教師引導：「很好。大家都有基本概念了。獲得家長同意也很重要。要買的東西也必須是乾淨跟沒有損壞的」

T: Yes. You are smart.

I've got permission from your family.

There is one more thing you need to remember.

The stuff we sell is clean and not broken.

3. 教師引導：「我們先把剛剛討論的跳蚤市場的心智圖完成。」

T: Please do a mind map about flea markets first.

Put what we've discussed in,

(1) 在哪裡賣：

(2) 帶那些物品：

(3) 怎麼賣：

(宣傳海報、制定價格、金錢收支、顧攤輪班、清理環境、收入分配等選項
僅供參考，各組可自由發揮)

學生實作，教師巡視並於必要時給予協助。

學生發表：

(1) 叫賣口號

(2) 要輪流顧攤

(3) 佈置場地

 <pre> graph LR FM[Flea Market] --- Where[Where] FM --- How[How] FM --- WTS[What to sell...] How --- Bu[佈置] How --- Zi[整理] </pre>		
<p>4. 教師引導：「我們再看一次剛剛的影片，這次請注意看看他們是怎麼賣西以及賣完後又做了什麼？」</p> <p>How do they sell things? What do they do after selling?</p> <p>學生回答：邀請顧客。 歡迎光臨。謝謝光臨。</p> <p>教師說明：「我們現在來練習邀請客人的語句，想一想，動作與語氣可以怎麼做跟怎麼說。」</p> <p>Let's practice the sentences we will use.</p> <p>Come and look around.</p> <p>What do you want to buy?</p> <p>學生實作，教師巡視協助。</p> <p>教師說明：「我們現在來練習謝謝客人再度光臨的語句。」</p> <p>Thank you. Have a nice day.</p> <p>學生實作，教師巡視協助。</p> <p>【Wrap-up】 10'</p> <p>教師邀請學生上台角色模擬，並給予回饋肯定。</p> <p style="text-align: center;">End of the second and third class-</p>		
<p>教學單元二: Sell and Buy</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】 10'</p> <p>1. 教師利用閃示卡複習句型與單字，</p>	<p>影片 學習單 習作</p>	<p>聆聽 口頭分 組</p>

T: Good morning, boys and girls.

Welcome to our flea market.

Look at the picture. Who is the man?

S: He's the shopkeeper.

T: Who is the girl?

S: She's the customer.

T: What's the customer/ she doing? S: She's buying things.

T: What's the shopkeeper doing? S: He's selling things.

T: Very good.

Customers buy things. Shopkeepers sell things.

【Activity 】 25'

2. T:買賣有很多狀況會發生。

There are many situations we may have.

這裡有兩種常見的狀況，一種是老闆主動詢問，另一種是顧客主動詢問。

我們先來練習老闆主動詢問的說法

We will show you.

Get in pairs first. Do “Rock, Paper, Scissors”.

The winner is the shopkeeper.

The other is the customer.

Shopkeeper: Excuse me. May I help you?

Customer: Thank you. I'm just looking around.

(學生倆倆練習，3分鐘後換練習句型，教師巡視)

T: You're doing a great job. Lets' try another dialogue.

很好，現在我們來練習顧客主動詢問的說法。

Customer :Excuse me. How much is it? Shopkeeper:It's .

(學生倆倆練習，3分鐘後換練習句型，教師巡視)

T: Wonderful. Who can try these two dialogues to us?

教師邀請兩組學生出來扮演 shopkeeper 及 customer，示範出剛剛練習的句型。

【Wrap-up】 5'

T: Thank you. Give them a big hand. 他們做得很好，掌聲鼓勵。

End of the first class

【Warm-up】 10'

教師利用簡報展示，請學生比較。

T: I am the shopkeeper. (指向微笑的女老闆) I say “ Excuse me. May I help you?”

I am the shopkeeper. (指向沒精神的老闆) I say “ Excuse me. May I help you?”

How do you feel? Which one do you like?

S: 我不喜歡那個老闆，沒有微笑的。

(I don't like that shopkeeper, without a smile.)

我不會想要向他買東西，因為他沒有笑容。

(I don't want to buy things there. He's not smiling)



With a smile



Without a smile

T: I am the customer. (指向生氣的女客人) I say “ How much is it?”

I am the customer. (指向微笑的男客人) I say “ Excuse me. How much is it?”

How do you feel? Which one do you like?

S: 我不喜歡那個女客人，她好生氣。

(I don't like that customer. She's angry.)

我不會想要賣她東西，因為她好粗魯。

(I don't want to sell things to her. She's so rude.)

我喜歡那個男客人，很有禮貌。

(I like the customer, the boy/the man. He's nice/smiling.)



not polite (not good manners)



polite (good manners)

【Activity】65'

T: 當沒有禮貌時，買賣雙方都會不開心。我們要怎樣才有禮貌？

When people are not polite, the shopkeeper and the customer are not happy.

What can we do to be POLITE?



S: 要有笑容。(Smile)

要看對方。(Eyes on the customer/ shopkeeper)

要說請，謝謝，對不起，不好意思(S. ay thank you/ please/ excuse me)

T: 我們已經學習過要使用的句型並知道禮貌的重要，

現在組內依據上次安排的角色梯次一起練習輪流當老闆及客人，

要記得有禮貌唷。

Perfect. Remember to be polite. Keep your smile.

Use “Excuse me.” “Thank you.”

We have learned how to buy and sell. Let's try role- play with your partner.

(教師已經在上次課程分配各組角色、輪流梯次、動線及任務規劃，本次主要要求學生在販賣中，有禮貌的使用句型。)

T: 做好自己擔任的角色任務，每組要在5分內採買單上的物品，響鈴後，任務交換。

Do your parts and take turns. We have five minutes.

<p>(學生實作，教師巡視並於必要時給予協助)</p> <p>【Wrap-up】 5’</p> <p>教師小結：忘記英語的部分沒關係，可以問老師或問記得的同學。 It’s okay if you forget the English part. Try to use English as much as you can.</p> <p style="text-align: center;">End of the second and third class.</p>		
<p>教學單元三: Welcome to out flea market</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>【Warm-up】 10’</p> <p>教師請學生將物品標價，並利用簡報介紹海報版面</p> <p>【Activity】 65’</p> <p>學生分組討論海報內容。</p> <p>T: Please put the prices first. Think about your poster.</p> <p>學生實作，教師巡視協助。</p> <p>學生發表：價錢要寫很大。 要賣的東西要寫清楚。</p> <p>【Wrap-up】 5’</p> <p>學生製作海報，教師巡視協助。</p> <p style="text-align: center;">End of the first and second class</p>	<p>簡報 寶特瓶 牛奶盒 習作 綠豆 影片 土 學習單</p>	<p>聆聽口 頭分組 紙筆</p>
<p>【Warm-up】 5’</p> <p>1. 教師請學生分配好任務，每次要有四人顧攤，其餘可以到其他班級去採買。</p> <p>(1)叫賣：Come and look around. (2)詢問：What would you like? (3)指導客人使用 How much is it? 其他班級成功使用句型可發興小子集點卡)</p> <p>(4)收錢找錢。</p> <p>【Activity】 65’</p>		

教師巡視並協助學生進行跳蚤市場事宜，活動結束指導學生收拾場地。

教師提問：「這次的活動，大家有學習到什麼？」

學生可能回答：

要教大家英文，自己也要會念才可以。

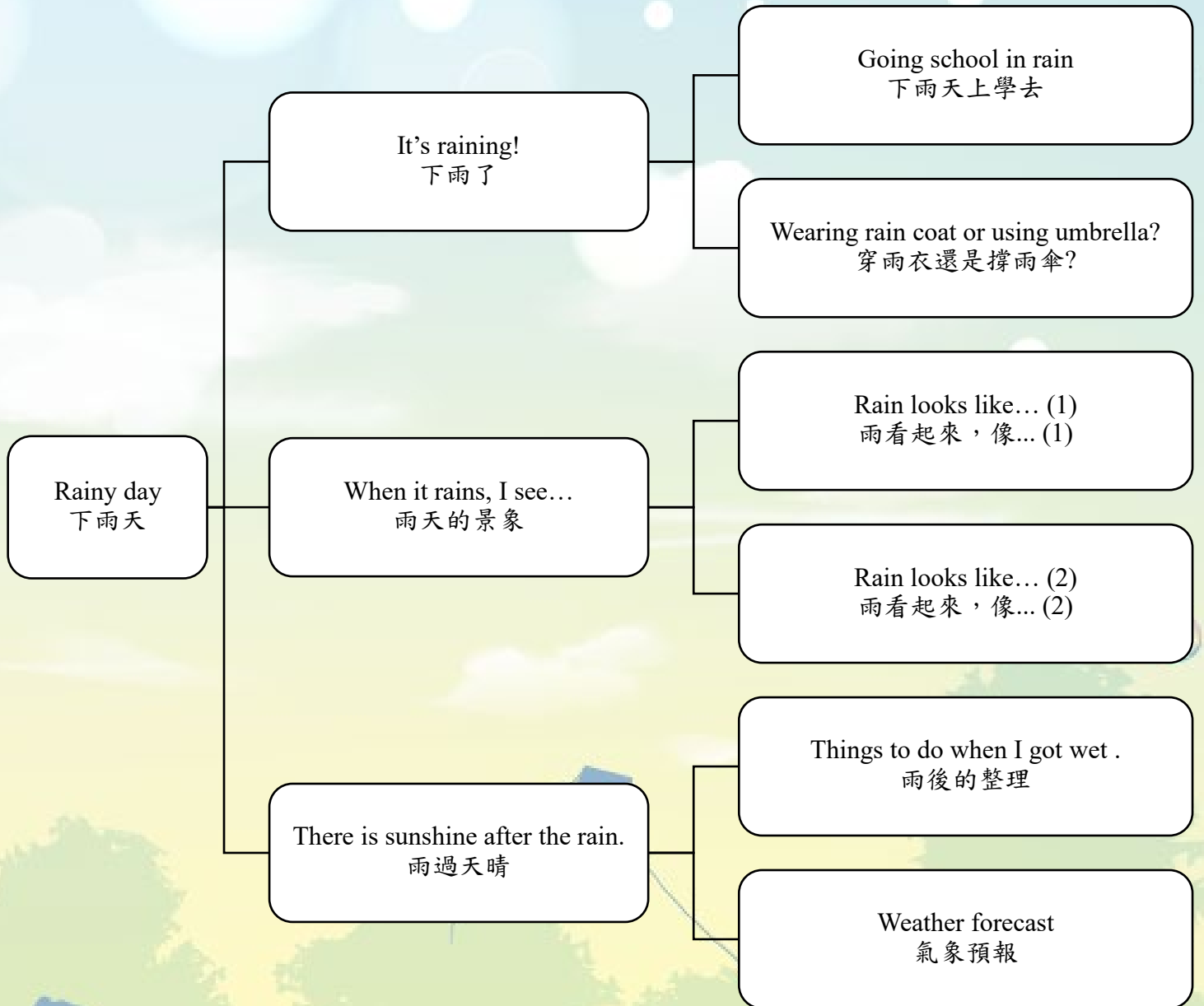
有些人不會買，一直亂翻，我們要好好提醒。有些賣不出去，最後有大特價或買一送一。

【Wrap-up】 5'

教師給予學生表現肯定，針對活動心得給予回饋。


單元架構

Unit 9-1 下雨了



主題名稱	下雨了	教學設計者	桃園市中壢區芭里國民小學 洪于嬭 張涵茵
學習對象	二年級學生	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
學習目標	1. 能說出雨天的情境。 2. 能說出對雨天的感受。 3. 能知道雨天對生活的影響。 4. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 5. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 6. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 7. 能透過討論，說出在雨天校園觀察時應有的安全注意事項。 8. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 9. 能上臺發表說出自己的觀察與發現。 10. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 11. 能透過平板載具及網路查詢天氣概況。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
教學資源	What do you need for rainy days?學習單、YouTube 影片、圖字卡、,B5 白紙、彩色筆、圖字卡、Rain Observation 學習單、板夾、鉛筆盒、彩色筆或色鉛筆、表格(整理學生答案)、i-pad, 雨傘、雨衣、雨鞋、A4 白紙		
學科英語詞彙	sunny, rainy, need, car, scooter, raincoat, umbrella, wet, hang it up, fold it? umbrella bin? straight, circles, feel, smell, hear, hair dryer, dry, towel, tissue, windy, cloudy, snowy, weather forecasts		

學科英語句型 (視教材內容)	What do you need to be aware of? Slow down. Stop, look and listen. How do you go to school on sunny /rainy days? Make sure it's not too long or too short. Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. Pull up your raincoat when you go up the stairs. Don't cover your eyes. Wear rain boots. Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round? When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear? Watch your step. Walk slowly. Don't run.		
教學單元一：下雨了		教學資源	評量方式
第一節 一、引起動機 (5 分鐘) 1. 請問小朋友喜歡晴天還是下雨天，說說看為什麼。 T: Do you like sunny days or rainy days? Why? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 2. 告訴學生本單元要學習跟下雨天有關的事情。 T: Today we are going to learn something about rainy days. 二、發展活動 (20 分鐘) 1. 發給學生 <What do you need for rainy days? 學習單> 請學生思考:下雨了，你如何準備上學? 請把需要的物品畫在學習單上 T: What do you need for rainy days? Please draw your ideas on the worksheet. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法) 2. 請學生分享發表。分享<What do you need for rainy days? 學習單>。 T: It is time to share. 請學生分享自己所想到的答案。 What do you need for rainy days? (鼓勵學生踴躍發表，可用中文或英文充分表達，教師用簡單英文回應) 3. 接著，請學生思考晴天時如何上學?雨天時又如何上學? 請畫在學習單上(例如:騎腳踏車、坐摩托車、坐汽車、如何穿戴)。 T: How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? Please draw your ideas on the worksheet. (鼓勵學生盡量多討論、多思考、多畫出一些想法) 4. 請學生分享發表。分享<What do you need for rainy days? 學習單>。 T: How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? (鼓勵學生踴躍發表，可用中文或英文充分表達，教師用簡單英文回應)		What do you need for rainy days? 學習單 學生討論 並完成學習單上半部 學生能上台分享 學生討論 並完成學習單下半部	

<p>三、統整活動 (15 分鐘)</p> <p>1. 依據小朋友上面所發表的不同上學方式，提醒小朋友在上學途中需注意的安全事項。</p> <p>T: If you go to school by car, what do you need to be aware of? If you go to school by scooter, what do you need to be aware of? If you go to school by bike, what do you need to be aware of?</p> <p>S: (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 老師補充並做總結。</p> <p>3. T: 下雨天視線不佳，在路上須減速慢行。(圖字卡) Slow down. Stop, look and listen.</p> <p>4. 如果時間許可，可以介紹學生這個有趣的故事和歌曲： https://youtu.be/bne3Ix_tJL8</p> <p>第一節 End</p>	 <p>YOUTUBE 影片</p>	<p>聆聽發表</p> <p>聆聽發表</p>
<p>第二節</p> <p>一、暖身與複習 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師利用上一節<What do you need for rainy days?學習單>複習下雨天如何準備上學。</p> <p>T: Take out your worksheet. Look! How do you go to school on sunny days? How do you go to school on rainy days? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 複習下雨天要注意的交通安全。 教師可以同時呈現預先準備好的圖字卡</p> <p>T: If you go to school by car, what do you need to be aware of? If you go to school by scooter, what do you need to be aware of? If you go to school by bike, what do you need to be aware of? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>T:下雨天視線不佳，在路上須減速慢行。 Slow down. Stop, look and listen.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 分組討論穿雨衣的注意事項。將學生 2-4 人分成一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙，小組先討論有哪些注意事項，再做分配把想法畫下來。</p> <p>T: When you wear a raincoat, what do you need to be aware of? Please discuss with your group members and draw your ideas. One idea on one piece of paper. 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>2. 請小組分享充穿雨衣的注意事項。最後教師再適時補充。</p> <p>T: When you wear a raincoat, what do you need to do? 雨衣長度要適中 Make sure it's not too long or too short. 先揸書包再穿雨衣 Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. 走樓梯時要把雨衣拉高 Pull up your raincoat when you go up the stairs.</p>	<p>What do you need for rainy days? 學習單</p> <p>圖字卡</p> <p>B5 白紙 彩色筆</p>	<p>聆聽發表</p> <p>小組討論</p> <p>小組上台 報告 專心聆聽</p>

<p>雨衣的雨帽要戴正，避免阻礙視線 Don't cover your eyes. 搭配大小適中的雨鞋 Wear rain boots.</p> <p>老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>3. 分組討論拿雨傘的注意事項。將學生 2-4 人分成一組，各組發給 4-6 張 B5 的紙，小組先討論有哪些注意事項，再做分配把想法畫下來。</p> <p>T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of? Please discuss with your group members and draw your ideas. One idea on one piece of paper. 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>4. 請小組分享撐雨傘的注意事項。最後教師再適時補充。</p> <p>T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of? 不要擋住視線 Hold it up. 不要刺到別人 Don't hit people. 風大時要抓緊雨傘 Hold it tight. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師提問，雨天進教室，如何處理濕掉的雨具呢? T: Where do you put your raincoat? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 掛起來? Hang it up? 摺起來? Fold it? T: Where do you put your umbrella? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 放入傘桶裡? Put in an umbrella bin? 打開晾乾? Open it to dry?</p> <p>2. 總結：雨衣雨傘要放好，才不會絆倒。</p> <p>第二節 End</p>		
<p>教學單元二：雨天的景象</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>第三節、第四節</p> <p>一、暖身與複習 (20 分鐘)</p> <p>1. 複習穿雨衣的注意事項</p> <p>T: When you wear a raincoat, what do you need to be aware of? 雨衣長度要適中 Make sure it's not too long or too short. 先背書包再穿雨衣 Put on your school bag first. Then, put on your raincoat. 走樓梯時要把雨衣拉高 Pull up your raincoat when you go up the stairs. 雨衣的雨帽要戴正，避免阻礙視線 Don't cover your eyes. 搭配大小適中的雨鞋 Wear rain boots.</p>	<p>圖字卡</p>	

<p>老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。</p> <p>2. 複習撐雨傘的注意事項 T: When you use an umbrella, what do you need to be aware of? 不要擋住視線 Hold it up. 不要刺到別人 Don't hit people. 風大時要抓緊雨傘 Hold it tight. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging), 幫助學生都能了解。</p> <p>3. 複習到學校之後如何整理雨具 T: Where do you put your raincoat? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達, 教師用簡單的英文回應) 掛起來? Hang it up? 摺起來? Fold it? T: Where do you put your umbrella? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達, 教師用簡單的英文回應) 放入傘桶裡? Put in an umbrella bin? 打開晾乾? Open it to dry?</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>1. 學生 2-4 人一組, 教師發下<Rain Observation 學習單>, 以及板夾方便做紀錄。教師先指導學習單上的觀察重點。 T: When it rains, what do you see? Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round? When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear? What color is the sky? 下雨天的校園看起來如何?</p> <p>2. 教師帶領全班學生到教室外走廊實地觀察, 各組帶著<Rain Observation 學習單>、板夾、鉛筆盒、彩色筆或色鉛筆, 共同完成學習單的觀察紀錄。教師組間巡視, 提供必要協助, 並提醒學生注意安全。 T: Please bring your worksheet, your board, pencil box, colored pencil. Let's go observe the rain.</p> <p>3. 回到教室, 各組完成學習單的紀錄, 並分配每個組員負責報告的內容。 T: Please discuss with your partners about your presentation. 請你們分配一下每個組員負責報告的內容。</p> <p>三、統整活動 (20 分鐘)</p> <p>1. 請各組上台運用<Rain Observation 學習單>報告觀察結果。 T: It's time to share.</p> <p>2. 總結: 教師補充說明, 天氣變化很大, 雨的型態也很不一樣, 雨有大有小, 有時候還有風的影響, 風大的時候會把雨都吹斜了。 T: Weather is changeable. Sometimes there is heavy rain. Sometimes there is only drizzling. Sometimes the wind will blow the rain.</p> <p>第三、四節 End</p>	<p><Rain Observation 學習單> 板夾、鉛筆盒、彩色筆或色鉛筆</p> <p><Rain Observation 學習單></p>	<p>聆聽發表</p> <p>能完成小組觀察紀錄</p> <p>小組分享 聆聽</p>
--	---	---

教學單元三：雨過天晴	教學資源	評量
<p>第五節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 利用<Rain Observation 學習單>複習上節的雨天觀察結果。</p> <p>When it rains, what do you see? Does the rain look like straight lines? Do you see rain make circles? Do you see raindrops are round? When it rains, how do you feel? When it rains, what do you smell? When it rains, what do you hear? What color is the sky? 下雨天的校園看起來如何?</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考，下雨天上學有的人穿雨衣，有的人撐雨傘。到了學校應該如何收雨衣、雨傘?</p> <p>On rainy days, you wear a raincoat or use an umbrella. When you get to school, where do you put your raincoat? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 接著再問 Where do you put your umbrella? (鼓勵學生可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 教師引導學生思考，下雨天上學，有的人穿雨衣，有的人撐雨傘。但是上學途中，身體和物品也有可能濕掉，到了學校可以怎麼做? 鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>T: On rainy days, you use a raincoat or an umbrella. But you may still get wet on the way to school. What can you do?(鼓勵學生踴躍發表，可以使用中文或英文充分表達，教師用簡單的英文回應) 頭髮濕了、衣服濕了、鞋子濕了用吹風機吹乾 T: You can use a hair dryer (to dry up your wet hair, wet clothes and wet shoes). 教師先讓學生充分發表，再用事先準備的 ppt 呈現吹風機、濕頭髮、濕衣服、濕鞋子 You can use a towel (毛巾) or tissue to dry up your wet hair and wet bags. 教師先讓學生充分發表，再用事先準備的 ppt 呈現毛巾和面紙 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。</p> <p>3. 下雨時，要怎麼讓教室保持乾燥呢? 請小組討論如何處理濕掉的雨具?將學生 2-4 人分成一組，先發給各組每人一張 B5 的紙，，並用彩色筆畫下來，一個想法畫在一張紙上。教師手上再多準備一疊 B5 的紙，告訴學生用完了可以再來跟老師拿。</p> <p>T: How to keep our classroom dry? Please discuss with your partners, and draw the ideas on the papers. One idea on one piece of paper. 老師視情況補充中文說明 (translanguaging)，幫助學生都能了解。 教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。</p> <p>4. 教師請一組小朋友上來做報告，一次分享一個想法，小朋友說出該想法的重點，並將該 B5 的圖貼在黑板上。教師再請其他組將相同的想法的圖一起貼在黑板上。</p> <p>T: It's time for your group report.</p>	<p>Rain Observation 學習單</p> <p>B5 紙張 彩色筆</p>	<p>聆聽、發表</p> <p>小組討論 並記錄在紙上</p> <p>小組分享</p>

<p>Which group wants to share, raise your hand. (請自願的組先上台分享) Please show us your pictures. 教師事先做好 ppt (要圖文並陳) 把雨傘放進傘桶 Put the umbrella in an umbrella bin/stand. 把雨衣掛好 Hang up the raincoat. 把地板拖乾 mop the floor 教師最後結論：下雨天要保持教室乾燥，避免滑倒。</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師在提醒，除了教室要保持乾燥避免滑倒之外，教室外面，下過雨後，走廊也非常濕滑，要如何注意安全? T: On rainy days, the hallway is very slippery. What can you do to keep yourself safe?(鼓勵學生踴躍發表，可使用中文，教師用簡單的英文回應)教師做圖字卡 Watch your step. Walk slowly. Don't run.</p> <p>2. 利用簡報進行問答，看看學生是否已經了解前面所學的重要概念。 T: On rainy days, you use a raincoat or an umbrella. Where do you put your raincoat? Where do you put your umbrella? How do you dry up your wet hair, wet clothes and wet shoes? How do you keep our classroom dry? 如何保持教室的乾燥呢?</p> <p>第五節 End</p>	圖字卡	聆聽發表
<p>第六節</p> <p>一、暖身與複習 (5 分鐘)</p> <p>1. 複習上節課所學的下雨天如何保持教室的乾燥與乾淨。 T: On rainy days, the hallway is very slippery. What can you do to keep yourself safe?(鼓勵學生踴躍發表，可使用中文，教師用簡單的英文回應) Watch your step. Walk slowly. Don't run.</p> <p>2. 教師利用今天的天氣，引起學生對天氣的注意。接著，問學生有哪些方法可以預先得知氣象狀況。 T: Everyone, please take a look at the sky. (教師走到窗戶邊，然後請學生看向天空，若天空被建築物遮避，可帶學生到走廊觀察) What do you see? S: Sun, cloud, rain..... (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應) T: You can see the sun and the blue sky (clouds, rain...). It is a sunny (cloudy, rainy) day.</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>1. 教師引導學生思考如何得知未來幾天的天氣。 T: If you want to know tomorrow's weather, what will you do? S: Ask mom, watch the weather report, look at the sky, search online..... (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>2. 教師教導學生登入中央氣象局網站來瞭解天氣概況。</p>	表格 (整理學生答案)	聆聽發表 學生能觀察天空的變化 學生聆聽
	IPAD	

<p>學生 2 人一組(異質性分組)，發給各組一台 ipad，一步驟一步驟的教學生如何登入中央氣象局網站。</p> <p>T: Now, let's learn to search weather forecasts online. First, I will give each group an ipad.(教師發下 ipad 並在電子白板上同步操作)</p> <p>Second, follow my directions. (教師一步驟一步驟教學生進入網頁)</p> <p>S:(學生聆聽並依步驟操做)</p> <p>教師組間巡視觀察小組活動情況並適時指導。 (教師邊說邊輔以肢體動作<multimodelity 多模態策略>，幫助學生理解意思，必要的時候可以用中文再補充說明<translanguaging>)</p> <p>3. 進入當地一週氣象網頁後，教師教導學生認識天氣圖示。</p> <p>T: What do you see? (教師指著第一個圖示 icon)</p> <p>S: Sun, cloud, wind, rain.....(學生依實際情況回答)(學生可以說中文，老師用簡單的英文回應)</p> <p>T: You see the sun. (clouds, wind, rain..) What does this icon mean?</p> <p>S: It is a sunny day. (cloudy, windy, rainy.....day,依實際情況回答) (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應) (接著，教師指第二~七個圖示，用同樣方式問學生)</p> <p>4. 教師引導學生，下雨天出門時需要帶雨具。</p> <p>T: On a rainy day, what do we need?</p> <p>S: An umbrella, a raincoat..... (學生可以用中文回答) (教師在學生說出答案後，將對應的雨具呈現給學生看)</p> <p>T: On this day, do you need to bring an umbrella or a raincoat? (教師指第一個圖示 icon)</p> <p>S: Yes, No.(學生依實際情況回答)</p> <p>T: Why?</p> <p>S: (學生可以說中文，老師用簡單的英文回應) (依此類推到第七個圖示)</p> <p>T: Now, you know how to search online. Please sign out.</p> <p>三、統整活動 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師給學生一個任務，請兩位組員重新登入中央氣象局，同心協力一起找出台中(或另一個城市)的一週天氣預報，接著將上面的圖示依序 icon 紀錄在 A4 白紙上。</p> <p>T: Now, you have an important mission. If you do it right, your group will have one stamp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Go to 中央氣象局 2. Find 台中 3. Write/ Draw the icons. 4. Turn in. <p>S: (學生操作，教師組間巡視，隨時給予協助)</p> <p>2. 教師和學生一起檢查答案。</p> <p>3. 教師總結：學習善用氣象網站資料，讓我們的生活更便利。</p> <p>第六節 End</p>	<p>雨傘 雨衣 雨鞋</p> <p>A4 白紙</p>	<p>並依步驟操作</p> <p>小組討論 並完成任務</p> <p>聆聽發表</p>
--	--------------------------------------	---