

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺北教育大學

編印單位：國立臺北教育大學 兒童英語教育學系

計畫主持人：陳錦芬 教授



健康課程 雙語教學教案

(二年級)

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫



健康課程二年級雙語教學教案 目錄

主題		教案名稱	撰寫學校	頁碼	
1	生活保健	Unit 1-1	生活保健有一套	臺南市佳里區仁愛國民小學	1
	(眼耳鼻急救)	Unit 1-2	生活保健有一套	澎湖縣馬公市興仁國民小學	9
2	飲食	Unit 2-1	How to stay healthy	南投縣草屯鎮炎峰國民小學	18
		Unit 2-2	飲食行動家	南投縣南投市光復國民小學	28
		Unit 2-3	吃出健康和活力	臺南市安平區新南國民小學	36
		Unit 2-4	食品安全我最行	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	51
3	牙齒保健	Unit 3-1	齙齒遠離我	澎湖縣馬公市興仁國民小學	64
		Unit 3-2	齙齒遠離我	臺南市佳里區仁愛國民小學	72
		Unit 3-3	愛護牙齒有一套	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	78
4	疾病預防	Unit 4-1	保健小學堂	臺南市佳里區仁愛國民小學	86
		Unit 4-2	流感小尖兵	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	96
5	健康環境 (環保)	Unit 5-1	健康的生活環境	臺南市佳里區仁愛國民小學	100
		Unit 5-2	空氣汙染大作戰	國立臺北教育大學附設實驗國民小學	106
6	健康心理 (含菸酒)	Unit 6-1	喜歡自己珍愛家人	澎湖縣馬公市興仁國民小學	112
		Unit 6-2	我真的很不錯	臺南市安平區新南國民小學	123
		Unit 6-3	當我們同在一起	臺南市佳里區仁愛國民小學	140
		Unit 6-4	當我們同在一起	澎湖縣馬公市興仁國民小學	149

Unit 主題	Objectives 教學目標	Content 教學內容	Vocabulary 學科字彙
------------	--------------------	-----------------	--------------------

<p>1</p> <p>生活保健 有一套</p>	<ol style="list-style-type: none"> 發覺可能造成眼耳鼻傷害的行為。 舉例說明、練習眼耳鼻各種不舒服情況的急救方法。 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 舉例說明並養成正確的穿鞋習慣。 發覺憋尿的原因並願意養成不憋尿的健康習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 眼耳鼻急救站 <ol style="list-style-type: none"> 眼睛急救站 耳朵急救站 鼻子急救站 照顧我的身體 <ol style="list-style-type: none"> 運動好習慣 穿鞋好習慣 憋尿問題大 	<p>habit, flush, rub, eyelid, blink, tears, ice pack, pick, stuck in, bleed, hop, swim, bugs and earplugs, wipe, sweat, tissue, towel, handkerchief, clothes, fit, shoes, dry, wet, smell, hold, bathroom, toilet, school, public</p>
------------------------------	--	--	---

<p>2</p> <p>飲食</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識六大營養素。 認識六大營養素的好處與功能。 能了解均衡飲食的意義，並能選擇營養均衡的食物以及其適當的份量。 能正確選擇健康的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 六大營養素 <ol style="list-style-type: none"> 認識六大類食物的營養素 六大營養素的好處 均衡飲食 <ol style="list-style-type: none"> 營養均衡的一餐 均衡飲食 選擇健康的食物 <ol style="list-style-type: none"> 選擇健康的食物 	<p>vitamins, carbohydrates, fats, proteins, minerals, water, energy, grow, warm, healthy, break down food, digestion, a balanced meal, dairy, fruits, vegetables, grains, protein foods, nuts, seeds</p>
--------------------	--	---	--

<p>3</p> <p>牙齒保健</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識齲齒的症狀與原因並覺察生活習慣對牙齒的影響。 認識正確選購牙刷的方法。 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 嘗試練習正確的刷牙技巧。 能與引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 為什麼齲齒 <ol style="list-style-type: none"> 故事繪本 牙齒大不同 齲齒四要素 齲齒好習慣 <ol style="list-style-type: none"> 善用牙刷 善用含氟牙膏與漱口水 潔牙前準備 貝氏刷牙法 牙齒與口腔保健 護齒計畫 	<p>toothache tooth decay cavity toothbrush toothpaste mouthwash floss tooth teeth mouth gums dentist water</p>
----------------------	---	---	--

Unit 主題	Objectives 教學目標	Content 教學內容	Vocabulary 學科字彙
<p>4</p> <p>疾病預防</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀，並能在生活中採取適當的行動預防登革熱。 2. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀，並能於引導下操作預防方法。 3. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀，並能於引導下操作預防方法。 4. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 5. 認識常見的過敏原及過敏症狀的照護方法，並能在生活中實踐照護方法。 6. 學習鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏的正確使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 謝謝你的幫忙 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是天使 二. 我需要幫忙 <ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助人真好 三. 學校裡的志工 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校裡的天使 四. 我會協助志工 <ol style="list-style-type: none"> 1. 志工的小天使 	<p>help, health center, comfort, forget, tell, spill, soup, slipper, Find books, check out books, and put books back/Cross the road safely/ Recycle/Tell interesting stories/Help with activities/Check temperature. Spray alcohol.</p>
<p>5</p> <p>健康環境 (環保)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。並願意使用該資源和參與學校健康相關活動。 3. 接受學校生活相關的生活規範並養成健康的學校生活的習慣。 4. 說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 5. 發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 6. 認識社區中健康相關機構與資源並願意使用該資源促進健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 從地圖看學校 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的google map 2. 學校附近的場所 二. 學校旁的好鄰居 <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問前的準備 2. 有禮貌的訪問 三. 拜訪好鄰居 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小記者出門去 2. 社區新聞開麥拉 	<p>community places important helper</p>
<p>6</p> <p>健康心理 (含菸酒危害)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述自己生長發育的變化並能發表對成長的感覺與對為來自己的期待。 2. 願意接納自己的特點，表現簡易的自我技能。透過認識自己的優點，喜歡自己。 3. 願意以言語及行動表達對家人的關愛並願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒及二手菸的危害。 5. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時並嘗試運用拒絕的技巧，遠離二手菸的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 成長的變化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長的過程 二. 欣賞自己 <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡自己 2. 欣賞自己 3. 肯定自己也肯定別人 三. 關愛家人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心行動 2. 認識飲酒危害 3. 認識菸害 4. 拒絕菸害 	<p>Health/drinking/have/some/tea/fruit/water/wine/tired /sick/yummy/sad/worried/brain/heart/liver/stomach</p>

Unit 主題	Objectives 教學目標	Content 教學內容	Vocabulary 學科字彙
<p>7</p> <p>磁鐵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵使生活更便利。 2. 經由試驗、分類和歸納等歷程，辨識和發現磁鐵特性。 3. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，進而發現問題改良遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 磁鐵能吸住什麼 二. 磁鐵遊戲 三. 磁鐵遊戲發表會 四. 我的磁鐵小書 	<p>attract pull push magnets magnetic force</p>
<p>8</p> <p>市集</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 2. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習工作分配。 3. 透過與它們合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What to sell <ol style="list-style-type: none"> ① What is a flea market? ② What are we going to sell at the flea market? 2. Buy and Sell <ol style="list-style-type: none"> ① Shopkeeper and customer ② Good manners 3. Welcome to out flea market 	<p>sell, buy, flea market, how much</p>
<p>9</p> <p>雨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出雨天的情境及感受。並知道雨天對生活的影響並知道如何應對下雨天遇到的狀況。 2. 能記錄下雨天會遇到的狀況，並思考雨天觀察時的重點有哪些。 3. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。並透過討論知道雨天校園觀察時應有的安全注意事項。 4. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 5. 能透過平板載具及網路查詢天氣概況。 	<ol style="list-style-type: none"> 一. 下雨了 <ol style="list-style-type: none"> 1. 下雨天上學去 2. 穿雨衣還是撐雨傘 二. 雨天的景象 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨看起來，像 (1) 2. 雨看起來，像 (2) 三. 雨過天晴 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雨後的整理 2. 天氣預測 	<p>sunny, rainy, need, car, scooter, raincoat, umbrella, wet, hang it up, fold it? umbrella bin? straight, circles, feel, smell, hear, straight, circles, feel, smell, hear, hair dryer, dry, towel, tissue, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy weather forecasts, search</p>

單元架構

Unit 1-1 生活保健有一套



主題名稱	生活保健有一套	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 雙語教學團隊
學習對象	二年級 上 學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習表現	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
學習目標	1.發覺可能造成眼耳鼻傷害的行為。 2.舉例說明、練習眼耳鼻各種不舒服情況的急救方法。 3.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 4.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 5.舉例說明並養成正確的穿鞋習慣。 6.發覺憋尿的原因並願意養成不憋尿的健康習慣。		
教學方法	1. 講述法 2. 討論法 3. 觀察法 4. 練習法 5. 小組討論 6. 角色扮演法		
教學資源	教科書、YouTube 影片、眼耳鼻情境卡片、棉花棒、毛巾、鞋子、學習單		
學科英語詞彙	habit, flush, rub, eyelid, blink, tears, ice pack, pick, stuck in, bleed, hop, swim, bugs and earplugs, wipe, sweat, tissue, towel, handkerchief, clothes, fit, shoes, dry, wet, smell, hold, bathroom, toilet, school, public		
學科英語句型 (視教材內容)	How do you feel ? I (don't) feel good. It hurts. Don't rub eyes. Don't scratch ears. Take out your towel/handkerchief. Wipe your face/head. Wipe off sweat. Drink some water. I feel good. It smells (bad).		

<p>5. 教師播放動畫《眼睛急救站》，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，進而帶出單字：blink, tears, ice pack 及句型：Don't <u>rub</u> eyes. Do <u>flush</u> eyes. I don't feel good.</p> <p>6. 教師請學生分組操作練習。Work in groups.</p> <p>三、綜合活動 (7')</p> <p>1. 教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上台找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>2. 教師歸納常見的眼睛不舒服處理方法。</p> <p style="text-align: center;">～～第 1 節結束～～</p>	<p>情境 卡片</p>	<p>實際操 作演練</p>
<p>活動二 耳朵急救站</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <p>1. YouTube song https://youtu.be/vcpg00f9Pac 老師提問在影片中，看到什麼？ How does he feel? 學生回答：He doesn't feel good.</p> <p>二、發展活動 (28')</p> <p>1. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：</p> <p>(1) 生活中有哪些情況可能對耳朵造成傷害？ 學生回答：聽音樂太大聲、亂挖耳朵、異物跑進耳朵等 單字：ears, itchy 會癢的, scratch 抓</p> <p>(2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 老師發問： How do you feel? I (don't) feel good. 我覺得不舒服 It hurts. 會痛 Don't scratch ears.</p> <p>2. 教師強調大多數的耳朵傷害是可以預防的，請學生共同思考預防方式。</p> <p>3. 教師說明：耳朵是主要的聽覺器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響聽力</p> <p>4. 教師播放電子書影片《耳朵急救站》，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，進而帶出單字：swim, hop 單腳跳、bugs 蟲</p> <p>5. 句型 Don't scratch ears. I don't feel good.</p> <p>6. 教師詢問學生平常是否有使用 cotton swab 棉花棒清理耳垢的習慣？</p>	<p>You- Tube</p>  <p>棉花 棒</p>	<p>口語評 量</p>

<p>7. 教師播放影片《耳朵塞住了，怎麼辦呢?》 (網址: https://youtu.be/lan0HP2prKE)</p>  <p>三、綜合活動 (7')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上台找出相對應的「處理卡」，並進行演練。 2. 教師歸納常見的耳朵不舒服處理方式。 <p>～～第 2 節結束～～</p>	<p>情境 卡片</p>	<p>實際操 作演練</p>
<p>活動三 鼻子急救站</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考有哪些行為可能會讓鼻子受傷? 2. 教師詢問學生是否有鼻子受傷的經驗? 如何避免鼻子再次受傷呢? 3. 教師播放歌曲《Don't pick your nose》 (網址: https://youtu.be/IBRjXZVPG0M)  <p>二、發展活動 (28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 生活中有哪些情況可能對鼻子造成傷害? 學生回答：被球打到、挖鼻孔、將異物塞進鼻孔、相撞、天氣乾燥 (2) 怎麼做才能避免傷害鼻子呢? How do you feel? I (don't) feel good. 2. 教師強調大多數的鼻子傷害是可以預防的，請學生共同思考預防方式。 3. 教師說明：鼻子是很重要的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，避免影響呼吸、嗅覺能力。 4. 教師播放電子書影片《鼻子急救站》，示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，進而帶出單字：finger, nose bleed, ice pack 及句型 It hurts. 5. 教師播放影片《啊！我流鼻血啦！怎麼辦?》 (網址: https://youtu.be/C_bkJItacoY)  <p>三、綜合活動 (7')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成「愛護眼耳鼻」學習單。 2. 教師與全班學生逐題檢核，並提醒沒做到的同學努力改進。 3. 教師歸納常見的鼻子不舒服處理方式。 <p>～～第 3 節結束～～</p>	<p>You- Tube</p> <p>衛生 紙</p> <p>學習 單</p>	<p>口語評 量</p> <p>實際操 作演練</p>

教學單元二：照顧我的身體	教學資源	評量
<p>活動一 運動好習慣</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生準備好一條乾淨毛巾。 2. 教師帶領學生進行一些運動量的活動。 3. 教師提問：剛才出去活動後，大家有什麼感覺？現在你們最想做什麼？ 學生可能回答：擦汗、喝水、吹電扇等。 <p>二、發展活動 (28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 用毛巾把身體的汗擦乾淨。 (2) 到更衣室或廁所換上乾淨的衣服。 (3) 喝水補充水分。 2. 教師進而帶出單字：sweat 流汗、wipe 擦、towel 毛巾、handkerchief 手帕、clothes 衣服及句型 Take out your towel/handkerchief. Wipe your face/head. Wipe off sweat. Drink some water. I feel good. 3. 教師請學生拿出事前準備好的乾淨毛巾演練擦汗的動作。 4. 教師提醒學生要確實將容易被忽略的部位擦乾淨。 5. 教師請學生思考運動後喝運動飲料是否比喝水好？ 6. 教師進一步說明：運動超過一小時以上，且有明顯的喘與流汗才需要補充運動飲料。 <p>三、綜合活動 (7')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成「流汗後的好習慣」檢核表，並與組員分享。 2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。 3. 教師歸納運動流汗後要養成擦汗、更衣、補充水分的好習慣。 <p style="text-align: center;">~~第 4 節結束~~</p>	<p>毛巾</p> <p>乾淨的衣服</p> <p>水</p>	<p>口語評量</p> <p>實際操作演練</p> <p>小組討論</p>

<p>活動二 穿鞋好習慣</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每天都是穿一樣的鞋子嗎? 學生可能回答：視場合或是天氣有所不同。 2. 教師請學生檢視目前自己腳上穿的鞋子是否合腳、鞋底有無紋路。 <p>二、發展活動 (28')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明不正確的穿鞋習慣可能會造成的影響。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 鞋子不合腳。 (2) 鞋底紋路已經磨平。 (3) 鞋子濕了沒晾乾。 2. 教師進而帶出單字：wear, fit, size, wet, dry, shoes 句型：It smells (bad). Keep your shoes dry. The shoes don't fit. They're too small/big. 3. 教師播放影片《腳臭的故事：為什麼會有腳臭?》 (網址: https://reurl.cc/15NynQ)  4. 教師說明常見的足部疾病很多，例如：腳臭、香港腳等，與穿著不良鞋款或穿鞋習慣有很大的關聯。 5. 教師播放影片《雨天拖鞋穿出門小心! 黴煩惱找上門》 (網址: https://youtu.be/OHpWHLku-1A)  6. 教師請學生思考使鞋子快乾的方式有哪些。 <p>三、綜合活動 (7')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生完成「穿鞋好習慣」檢核表，並與組員分享。 2. 教師請自願學生上臺發表要如何保持流汗後的好習慣或是改進方式。 3. 教師提醒學生正確的穿鞋習慣可保護雙腳，因此要養成正確穿鞋習慣。 4. 教師交代回家作業：「多喝水 不憋尿」學習單 <p style="text-align: center;">~~ 第 5 節結束 ~~</p>	<p>鞋子</p> <p>口語評量</p> <p>YouTube</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論</p>
---	---	-------------

活動三 憋尿問題大

一、引起動機 (5')

1. 教師詢問大家是否有憋尿的經驗，與全班分享當時的情況和感受。
2. 教師提醒學生想上廁所就應立即去上。



二、發展活動 (28')

1. 教師播放影片《我的健康日記 - 不憋尿篇》
(網址: <https://youtu.be/MtUzdHtpVCU>)
 2. 教師統整學生憋尿的原因，並請學生思考如何解決憋尿的問題。
 - (1) 在「學校」想上廁所時：
 - a. 上課時想上廁所，不好意思說。
 - b. 下可只想著玩，忘記上廁所。
 - (2) 在「公共廁所」想上廁所時
 - a. 廁所又髒又臭不敢上。
 - b. 排隊上廁所的人很多。
 - c. 廁所裡沒有衛生紙。
 3. 教師鼓勵學生養成出門前先上廁所的習慣，並檢查是否隨身攜帶衛生紙。
 4. 教師進而帶出單字：hold, tissue, school, public, toilet
句型：May I go to the restroom?
Sure, go ahead.
Drink some water.
- 
5. 教師播放影片《憋尿是不好的嗎？》，補充說明憋尿對於膀胱的影響。
(網址: <https://youtu.be/Ze4Qmpq48AQ>)
 6. 教師請學生分組討論「多喝水 不憋尿」學習單，分享自己一天的喝水量、排尿次數。
 7. 教師請各組推派一名組員上臺報告討論結果。
 8. 教師針對各組報告給予指導，並鼓勵學生若有憋尿習慣應立即改進。

三、綜合活動 (7')

1. 教師帶領學生完成課本第 36~37 頁「現學現用」，並檢視正確答案。
2. 教師提醒學生不憋尿的重要性。

~~第 6 節結束~~

You-
Tube

口語評
量

學習
單

上台發
表

單元架構

Unit 1-2 生活保健有一套



主題名稱	生活保健有一套	教學設計者	澎湖縣馬公市興仁國民小學 王品薰(參考屏東縣潮和國小沈志平)
學習對象	二年級上學期	學習節次	6 節課
學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-1 身體的部位與衛生保健的重要性。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康知識 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 願意養成個人健康習慣 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能 4a-I-2. 養成健康生活習慣		
學習目標	1. 發覺可能造成眼睛/耳朵/鼻子傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛/耳朵/鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛/耳朵/鼻子各種不舒服情況的急救方法。 4. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 5. 運動流汗後會做到擦汗、更衣的補充水分。 6. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。		
學科英語詞彙	eyes /ears / nose / germs /bug spray / Ice compress ears / water / bugs / foreign object / hop nose / sneeze / running nose / blow your nose drink / water / towel / bathroom		
學科英語句型 (視教材內容)	Don't rub your eyes. Wash your eyes. Close your eyes. Eyes get hurt. Don't pick your ears. Don't scratch your ears. Go to see the doctor. I have a nose-bleed. Don't pick your nose Foreign object is your nose. Do exercise. Wipe away your sweat. Drink more water. Keep a healthy habit. Go to the restroom and change your clothes.		
課室英語	Great/ Excellent/Well done Try again. Let's sing the song together. Let's watch this video quietly.		

Please share your work		教學資源	評量
教學單元一：眼、耳、鼻			
<p>一、暖身活動 Warm-up</p> <p>-TPR: Head, shoulders, knees and toes.</p> <p>-sing and touch the body parts.</p> <p>-Q: What are they? How do/does it/they help us?</p> <p>-Appreciation: Thanks for helping me.....</p> <p>二、發展活動 Presentation & Practice</p> <p>1. Group Discussion and share</p> <p>(1) What will hurt our eyes?</p> <p>(2) What will hurt our ears?</p> <p>(3) What will hurt our nose?</p> <p>2. Authentic Discussion</p> <p>(1) What should we do when bug spray goes into eyes?</p> <p>(2) What should we do when your eye hit by the ball?</p> <p>(3) What should we do when sands get into eyes?</p> <p>-Video:” No, no! Rub your eyes!”</p> <p>https://youtu.be/VKbkDxT3Zvg</p> <p>-Question:</p> <p>-Q1: What happened?</p> <p>-Q2: What are they?</p> <p>-Q3: Where did the bad germs come from?</p> <p>-Q4: What will happen if we rub our eyes?</p> <p>(4) How sharp are yours eyes?</p> <p>https://youtu.be/XE0aM6wa37o</p> <p>三、統整活動 Wrap-up</p> <p>1. We are so lucky to have healthy eyes.</p> <p>What will happen if we don't have eyes?</p> <p>2. Discussion & share</p> <p>-Eyes are so important and how can we protect them?</p>		 	<p>學生參與狀況</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：“No, no” Scratch your ears 並帶領孩子齊唱。

(網址：<https://youtu.be/vcpg00f9Pac>)

Let's watch this video quietly.

Let's sing the song together.



1. 教師引導詢問：What do you see in this video?

What are the monkey and panda doing?

What's wrong with the turtle's ear?

What should he do?

二、發展活動

1. 教師引導學生生活中有哪些情況會對耳朵造成傷害。

教師：Let's think about what situations may hurt yours ears.

發下小白板給各組，將討論結果寫在小白板上

學生：

(1) 玩水 Play in the water and the water goes into the ear

(2) 蟲跑進耳朵 bugs go into your ears

(3) 異物進入耳朵 foreign body in your ears.

2. 討論以上情形怎麼辦

教師：What can we do when our ears get hurt?

(1) When water goes into your ear, you can hop. Don't scratch your ears.

(2) When a bug goes into your ear, you have to tell your teacher and your parents.

(3) When foreign body goes into your ears, you have to go to see the doctor. Don' pick your ears.

三、統整活動

Role play

1.老師製作情境圖卡，讓各組學生抽牌

2.抽到的組別請同學上台表演，遇到情形要如何解決。

3.教師統整學會常見-耳朵不舒服處理方式

4.Sing the song again.



參考影片：<https://youtu.be/FWOIF0ObIdU>

學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：“No, No” Pick your nose 並帶領孩子齊唱。

(網址：<https://youtu.be/4UDqjzK8oas>

Let's watch this video quietly.

Let's sing the song together.

教師引導詢問：

1. What do you see in this video?
2. What is the crocodile doing?
3. What's wrong with the turtle's nose?
4. What should he do?
5. Can he pick his nose?



二、發展活動

1. 教師引導學生生活中有哪些情況會對鼻子造成傷害。

教師：Let's think about what situations may hurt yours nose.

發下小白板給各組，將討論結果寫在小白板上

學生：

- (1) 挖鼻孔 Pick your nose.
- (2) 異物塞進鼻子 put foreign object in your nose
- (3) 在高低不平、濕滑地方奔跑撞到鼻子
Don't run when the floor is wet or bumpy.

2. 討論以上情形怎麼辦

教師：What can we do when our ears get hurt?

- (1) Pick your nose. You will have a nose-bleed.
- (2) When a bug goes into your nose, you have to tell your teacher and our parents.
- (3) Don't put foreign object in your nose.
- (4) When the floor is wet or bumpy, don't run or play.

三、統整活動

Role play

1. 老師製作情境圖卡，讓各組學生抽牌
2. 抽到的組別請同學上台表演，遇到情形要如何解決。
3. 教師統整學會常見-鼻子不舒服處理方式
4. Sing the song again.

參考影片：<https://youtu.be/ApZpRZdBwck>



學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

二、發展活動

1. 教師：Look at your student book.

What happens when your shoes are too big or too small?

學生發表

What happens when the shoes are wet?

學生發表

How can you choose the right shoes to protect your feet?

教師：Let's discuss and write down the answers on the white board.

發下小白板給各組，將討論結果寫在小白板上

學生：

1. Choose the shoes that fit.

2. Wear wet shoes.

2. 教師歸納

三、統整活動

1. 學生組內分享自己的穿鞋的好習慣檢核表。

2. 老師提問，請同學上台發表。

(1) What good habit do you have? Will you keep it?

(2) What good habit don't you have? And what can you do?

參考影片 This is the way we get dressed.

<https://youtu.be/1GDFa-nEzlg>

參考讀本



Too Little, Too Big



Written by Bill Dinardo
Illustrated by Nora Voutas

www.readinga-z.com

口頭發表

一、暖身活動

教師播放英語歌曲：“Potty training” 並帶領孩子齊唱。

(網址：<https://youtu.be/f7wy5DWM0jg>)

Let's watch this video quietly.

Let's sing the song together.

教師引導詢問：Do you hold your pee?

Why? How do you feel?



二、發展活動

1. 教師：Why do you hold your pee? 學生發表

In class you can raise your hand and say” May I go to the bathroom?”

During break time, don't forget to go to the bathroom.

2. What can you do if you can't find a clean bathroom?
3. What can you do if you don't have toilet paper?

教師：Let's discuss and write down the answers on the white board. 發

下小白板給各組，將討論結果寫在小白板上

學生：

- (1) Ask parents to help you.
- (2) Always have some toilet paper when you go out.
- (3) 教師補充：憋尿的壞處

Is it bad to hold your pee?

<https://youtu.be/yFaVXzR4bKY>

<https://youtu.be/Ze4Qmpq48AQ>



三、統整活動

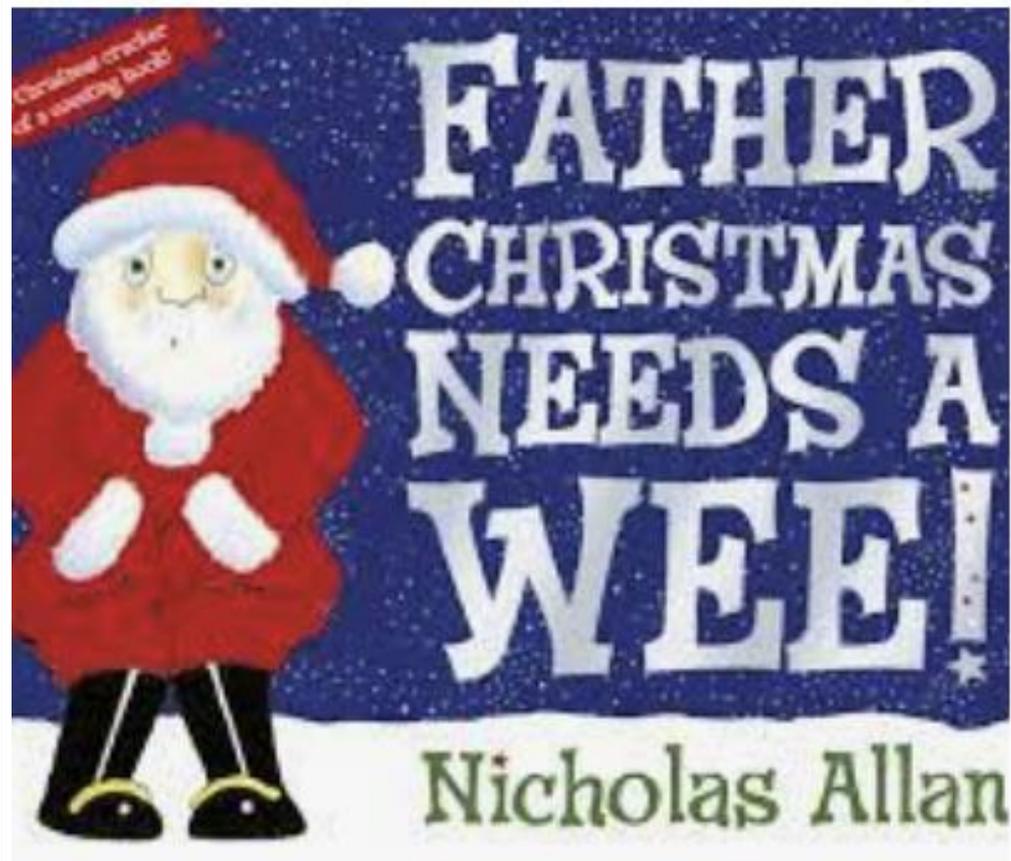
1. 分組討論喝水和上廁所的習慣。
2. 老師提問，請同學上台發表。

補充繪本

學生參與狀況

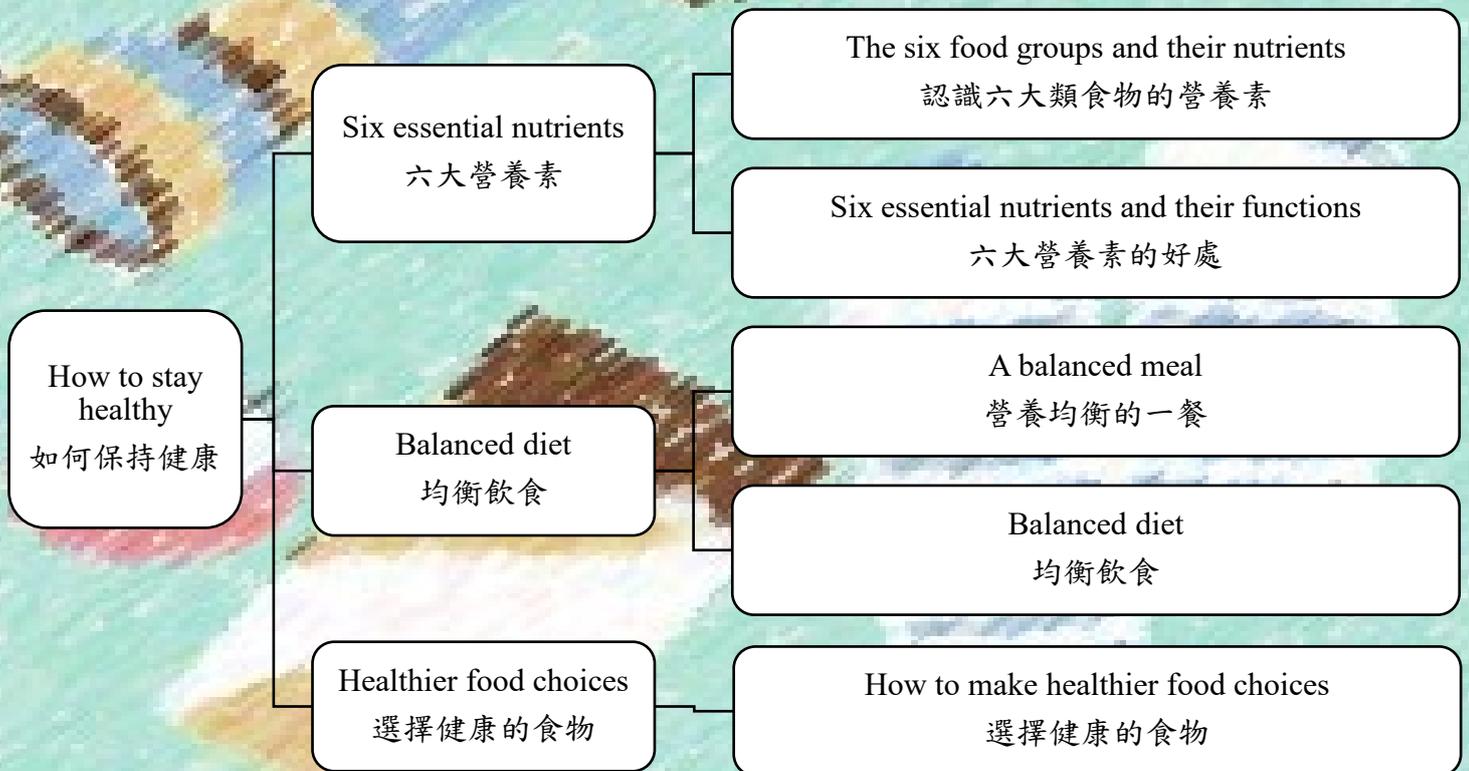
口頭發表

口頭發表



單元架構

Unit 2-1 如何保持健康



主題名稱	如何保持健康 How to stay healthy	教學設計者	南投縣草屯鎮炎峰國民小學 操禮雯、溫雅琳、湯亦芬、林俊宏、 陳珊琳	
學習對象	二年級下學期	學習節次	5 節課(200 分鐘)	
學習內容	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。			
學習表現	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			
學習目標	1. 認識六大營養素。 2. 認識六大營養素的好處與功能。 3. 能了解均衡飲食的意義，並能選擇營養均衡的食物以及其適當的份量。 4. 能正確選擇健康的食物。			
教學方法	討論法、實作、小組討論、口頭報告			
教學資源	翰林版三下健體領域教科書、閃示卡、教學簡報、YouTube 影片、學習單、線上互動遊戲			
學科英語詞彙	vitamins, carbohydrates, fats, proteins, minerals, water, energy, grow, warm, healthy, break down food, digestion, a balanced meal, dairy, fruits, vegetables, grains, protein foods, nuts, seeds			
學科英語句型 (視教材內容)	What nutrients are in _____? (可聽懂) What can _____ do for your body? (可聽懂) _____ help/keep/give me _____ (可聽懂、可說出) I/We should eat more/less _____.			
教學單元一：六大營養 Six essential nutrients			教學資源	
<p>活動一 認識六大類食物的營養素</p> <p>一、引起動機 (12')</p> <p>1. 教師播放 YouTube “The food groups song”影片，讓學生說出看到那些食物。 https://reurl.cc/ZAj6Kg</p>  <p>T: Let's watch the video. Look carefully. And please tell me food you see. S: 紅蘿蔔，橘子，梨子，牛奶，優格，起士，蛋，火腿，魚等</p> <p>T: Good job. Carrots, oranges, pears, milk, yogurt, cheese, eggs, ham, and fish... (老師回應學生，給他們英文的答案)</p> <p>2. 教師將相同食物類別圈選出來，並引導學生說出六大類食物</p> <p>T: If I put carrots and beans together. And put milk, yogurt, and cheese in it too. How many food groups are there?</p>			<p>YouTube</p> <p>PPT</p>	<p>評量</p> <p>口語評量</p>

<p>S: Six.</p> <p>T: That's right. There are six food groups. They are vegetables, fruits, dairy, grains, protein foods, nuts, and seeds.</p> <p>T: Why do we need to eat food?</p> <p>S: We need to be full. We need energy. We need to stay alive.</p> <p>二、發展活動 (18')</p> <p>1. 老師以投影片展示食物圖片，並問學生圖片上的食物有哪些營養素?</p> <p>T: What nutrients are in broccoli and fruits?</p> <p>S: Vitamins.</p> <p>T: What nutrients are in bread, corn, rice, and noodles?</p> <p>S: Carbohydrates.</p> <p>T: What nutrients are in butter and oil?</p> <p>S: Fats.</p> <p>T: What nutrients are in milk and fish?</p> <p>S: Proteins.</p> <p>T: What nutrients are in green vegetables, sesame, and oyster?</p> <p>S: Minerals.</p> <p>T: Water is also one of the most important nutrients.</p> <p>2. 老師播放六大營養素 YouTube “Nutrients rap” 讓學生複習六大營養素。</p> <p>https://reurl.cc/b2RejE</p> <p>三、綜合活動 (10')</p> <p>1. 教師請學生完成學習單-six nutrients</p> <p>[總結性-口語評量]：</p> <p>學生能分辨食物的六大營養素，能聽懂和說出六大營養素 Vitamins, carbohydrates, fats, proteins, minerals, water 等英文單字</p> <p>[對應學習目標]：</p> <p>學生能認識六大營養素，並能知道食物所具備的營養素</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>PPT</p> <p>YouTube</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p>活動二 六大營養素的好處</p> <p>一、引起動機 (10')</p> <p>1. 教師複習前一節課的學習內容，請學生發表六大營養素為哪些?</p> <p>T: What are the six nutrients?</p> <p>S: 碳水化合物、蛋白質、維生素、脂肪、維他命和水</p> <p>T: That's right. They are carbohydrates, proteins, minerals, fats, vitamins, and water.</p> <p>2. 教師利用轉盤遊戲複習不同的食物所含的營養素，例: oranges, eggs, rice, water, oil 讓學生說出這些食物含有哪些營養素?</p>	<p>網路資源</p>	<p>口語評量</p>

<p>T: Now let's spin the wheel and see what nutrients these foods have. What nutrients are in oranges?</p> <p>S: Vitamins.</p> <p>T: What nutrients are in rice?</p> <p>S: Carbohydrates.</p> <p>(根據轉盤轉到的食物請學生回答內含的營養素為何?)</p> <p>二、發展活動 (20')</p> <p>1. 教師說明食物裡有許多營養素，營養素為人類熱能的來源，身體細胞組織生長的營養，以及增加身體免疫力等，營養素也幫助我們人體運作其基本機能。</p> <p>T: Many nutrients come from food, and they are important for us. We need nutrients to stay healthy and strong. Nutrients also help the body to perform its basic function.</p> <p>2. 教師提問六大營養素對人體有甚麼幫助? 請學生自由發表</p> <p>T: What can the six nutrients do for your body?</p> <p>S: 自由發表</p> <p>T: What can carbohydrates do for your body?</p> <p>S: 讓我們有飽足感</p> <p>T: Carbohydrates give me energy. It is the main energy source of humans.</p> <p>T: How about proteins? What can proteins do for your body?</p> <p>S: 讓我們變聰明</p> <p>T: Proteins help us grow. Fats keep us warm. Minerals keep us healthy. Water helps break down food. Vitamins help us digest.</p> <p>(教師與學生討論六大營養素對人體有哪些益處?並讓學生自由發表)</p> <p>三、綜合活動 (8')</p> <p>1. 使用 wordwall 網站讓學生複習六大營養素對人體的好處，檢視學生的學習成效。</p> <p>https://wordwall.net/play/31821/243/902</p>  <p>2. 教師說明學生回家作業: 六大營養素學習單 根據學習單的內容，寫出或畫出富含六大營養素的食物</p> <p>[總結性-口語評量]： 學生能說出六大營養素對人體的好處，聽懂並說出 energy, grow, warm,</p>	<p>PPT</p> <p>網路資源</p>	<p>紙筆評量</p>
--	------------------------	-------------

<p>healthy, break down food 和 digestion，並用 _____ help/keep/give me _____ 句型回答營養素給予人類哪些益處 [對應學習目標]： 學生能認識六大營養素對人體的好處。</p> <p style="text-align: center;">~~第2節結束~~</p>		
<p>教學單元二: 均衡飲食 Balanced diet</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一均衡飲食</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <p>1. 透過《wordwall》遊戲，複習六大營養素的功能。 https://wordwall.net/resource/31777723</p>  <p>T: What can the six nutrients do for your body? S: Carbohydrates give us energy. Proteins help us grow. Fats keep us warm. Minerals keep us healthy. Water helps break down food. Vitamins help us digest.</p> <p>二、發展活動 (30')</p> <p>(一) 營養均衡的一餐</p> <p>1. 教師請學生分享今天的早餐吃了什麼？六大類食物都攝取到了嗎？ T: What did you have for breakfast this morning? S: 自由發表。 T: Do you eat all six food groups? S: 自由發表。 T: Do you have a balanced meal? What is a balanced meal? S: 自由發表。</p> <p>2. 教師播放影片《我的餐盤》，引導學生討論什麼是營養均衡的一餐。 T: Let's watch a video. Watch carefully and we'll discuss what a balanced meal is.</p>	<p>word-wall</p> <p>PPT</p> <p>You-tube</p>	<p>口語評量</p>

<https://youtu.be/iTvuMXWPpzs>



T: What is a balanced meal?

S: 自由發表。

T: To have a balanced meal, you need to eat ...

Dairy.

Fist-sized amount of fruits.

Slightly larger amount of vegetables than fruits. Same amount of grains as vegetables

Palm-sized amount of protein foods. One teaspoon of nuts and seeds.

(二) 這些早餐營養均衡嗎？

1. 教師以台灣人常吃的早餐，蛋餅、蘿蔔糕和豆漿為例，引導學生討論，帶學生看，引導學生討論，是否營養均衡？如果不是，如何調整？

T: What do you see? You may produce a lot of disposable tableware, single-use plastic and plastic bags.

S: 蛋餅、蘿蔔糕、炒蛋和豆漿。

T: That's right. Chinese omelet, radish cake, scrambled eggs and soy milk, foods you eat for breakfast sometimes. Is it a balanced meal?

S: 自由發表。

T: Do we have dairy (fruits / vegetables / grains / protein foods / nuts and seeds)?

S: Yes, we do. / No, we don't.

T: Do you think the amount of dairy (fruits / vegetables / grains / protein foods / nuts and seeds) is enough?

S: It's OK. / It's too much. / It's too little.

T: We should eat more/less _____.

2. 教師將學生分組，分別討論不同國家的早餐，是否營養均衡？如果不是，如何調整？使用 whiteboard 將討論結果紀錄下來，並上台報告。

T: I'll divide you into four groups. You'll discuss the breakfast of different countries. You need to take notes and give an oral presentation after the group discussion.

This is what you need to tell everyone.

white-
board

<ul style="list-style-type: none"> • We are Group _____. • This is the breakfast of _____. We have _____. • We don't have _____. • We should eat more _____. We should eat less _____. <p>3. 教師問學生，你覺得哪個國家的早餐營養最均衡？為什麼？ T: Which country has the most balanced meal? Why? S: 自由發表。</p> <p>三、綜合活動 (8')</p> <p>(一) 教師提醒學生，在日常生活中，我們經常攝取不足的乳品類、蔬菜及水類，以及堅果及種子類；而我們經常攝取過量的豆魚蛋肉類及五穀雜糧類。 T: In our daily life, we eat too little dairy, vegetables, fruits, nuts, and seeds. We eat too many protein foods and grains.</p> <p>(二) 教師播放影片《我的餐盤口訣歌帶動跳》，學生複習如何吃才能攝取到均衡的營養。 T: Let's watch a video and review what a balanced meal is. https://youtu.be/metPfk4qfzo</p>  <p>(三) 教師說明回家作業：學生完成【What's on my plate?】學習單。 https://hlsfoodie.com/</p>  <p>[總結性-口語評量]：學生能說出營養均衡的一餐，應包含哪些食物，以及其適當的份量；並能聽懂/說出 dairy/fruits/vegetables/grains/protein foods/nuts and seeds, a balanced meal. I/We should eat more/less _____. 等英文單字及句子。</p> <p>[對應學習目標]：透過教師引導及課堂討論，學生能夠了解營養均衡的一餐，應包含哪些食物，以及其適當的份量；並能於日常生活中實踐均衡飲食。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 3 節結束 ~~</p>	<p>YouTube</p> <p>學習單 on-line activity</p>	<p>紙筆評量</p>
<p>活動二 均衡飲食</p> <p>一、引起動機(5')</p>		<p>口語評量</p>

1. 老師介紹自己不同年紀吃的早餐。

T: I ate noodles for my breakfast when I was a student.

I ate sandwich with a little vegetable and orange juice for my breakfast when I became a young teacher.

I ate noodles, lots of vegetables, soybean production, and latte now.

2. 教師問學生老師的早餐均衡嗎?

T: Do I have balanced meals?

S: 自由發表。

二、發展活動 (30')

(一) 請學生記錄自己的一周的早餐(該堂課上先寫當天的早餐)

1. 教師請學生分享今天的早餐吃了什麼? 六大類食物都攝取到了嗎?

T: What did you have for breakfast this morning?

S: 自由發表。

T: Do you eat all six food groups?

S: 自由發表。

T: Do you have a balanced meal?

S: 自由發表。

2. 教師問吃甚麼比較多, 引導學生以 I ate a lot of _____.

如果學生自覺某種營養缺乏, 可以引導以 I should eat more _____.

(二) 做正確的選擇

1. 請學生看教材第九及第十頁的各類食物圖片, 包括新鮮食材、加工食品、油炸類食物、零食和含糖飲料。

2. 邀請學生發表它們最喜愛的食物分別是甚麼? 健康嗎?

T: What's your favorite food? Is it healthy?

S: 自由發表。

3. 老師提供兩大類圖片進同學進行分類, 一類是營養的食物, 一類是沒有那麼健康的食物。

4. 老師帶學生進行檢核與說明, 同樣是雞肉烤的比油炸健康, 烤馬鈴薯比薯片有營養。

T: For the same kinds of food, some ways of cooking may be healthier than others. Can you give some examples?

S: 自由發表

5. 帶學生讀一讀一瓶可樂營養成份標示, 一個人同一天所需的糖只要 12 克, 但是一瓶可樂就有 39 克遠遠超過他們一天所需。

三、綜合活動 (5')

(一) 教師提醒學生, 不但要選擇健康的食物食用還要選擇健康的烹煮方式才會有益身體健康。

(二) 教師請學生列一份健康的早餐清單

<https://youtu.be/pYILsW6F-Vw>



營養 5 餐-六大類食物/水果家族篇

<https://youtu.be/NUxarTqlhWs>



(四)給學生看三種含奶類的食品營養標示(北市課本 p13,p14)請學生比較三者的不同? 請學生說一說,要選哪一個?為什麼?

三、綜合活動 (5')

(一) Which foods are good for your health?

(二) Check the healthy food choices.

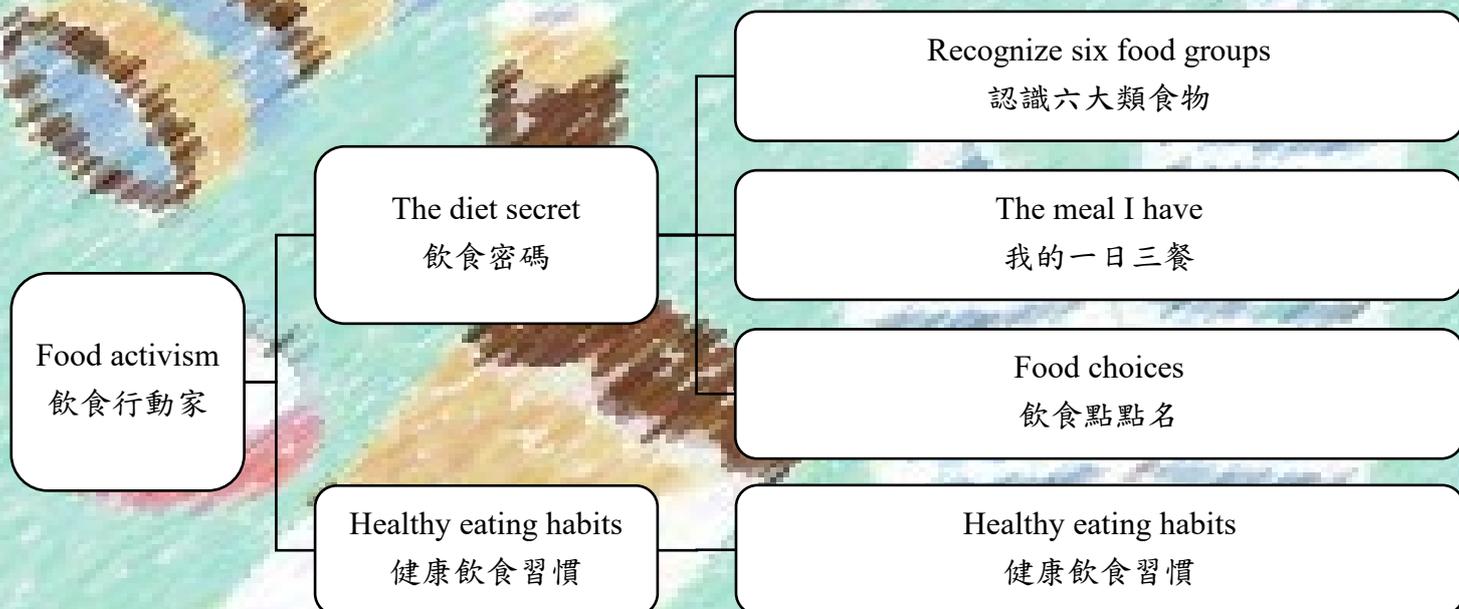
(三) Make healthy choices!

~~ 第 5 節結束 ~~

課本

單元架構

Unit 2-2 飲食行動家



主題名稱	飲食行動家 Food activism	教學設計者	南投縣南投市光復國民小學 吳丹棋
學習對象	二年級下學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)
學習內容	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
學習目標	1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。 5. 覺察飲食過量對身體的影響。 6. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。		
教學方法	討論法、實作、小組討論、口頭報告		
教學資源	參考教師手冊、YouTube、六大類食物圖卡		
學科英語詞彙	whole grains, dairy products, protein, vegetables, fruits, oils, nuts and seeds, breakfast, lunch, dinner		
學科英語句型 (視教材內容)	What did you eat for _____? Do you have(eat) breakfast every day? Have you ever eaten too much? How do you feel? A healthy diet makes us grow and strong. And helps us learn and play. <u>Too much sugar</u> is bad for you. (<u>fat food, cake, soda</u>) <u>Milk</u> is good for you. (<u>fish, fruit, vegetables</u>) Eating too much or eating too little is not good.		
教學單元一：飲食密碼 The diet secret			教學 資源
活動一 認識六大類食物 一、引起動機 (6') Greeting(問候) How are you today? T: What did you eat for breakfast today?			評量

<p>請問你們今天早餐吃了哪些食物?</p> <p>S: 學生自由回答。</p> <p>T: OK. Good job.</p> <p>T: Let's watch the video about six food groups. (六大類食物猜猜看)</p> <p>https://youtu.be/2AmQSIytHJA?t=20</p>  <p>T: Did you guess right? (你們猜對了嗎?)</p> <p>二、發展活動 (24')</p> <p>(一)老師帶領學生認識六大類食物(用圖卡呈現)</p> <p>T: Okay. Now let's get to know the six categories of food.</p> <p>沒關係，現在我們來認識六大類食物</p> <p>T: The first is “Whole grains”.</p> <p>T: Does anyone knows about whole grains food?</p> <p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! Rice, sweet potato, potato, toast, corn, bread, noodle...are whole grains food.</p> <p>T: The second is “dairy products”.</p> <p>T: Does anyone knows about dairy products?</p> <p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! Fresh milk, dairy products, yogurt, milk powder are dairy products.</p> <p>T: The third is “protein”.</p> <p>T: Does anyone knows about protein?</p> <p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! Like meat(pork、beef、chicken), fish, beans, eggs.</p> <p>T: The fourth is “Vegetables”.</p> <p>T: Does anyone knows about vegetables?</p> <p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! Such as carrot、cabbage、spinach、broccoli.</p> <p>T: The fifth is “Fruits”.</p> <p>T: Does anyone knows about fruits?</p>	<p>You-tube</p> <p>六大類食物圖卡</p>	<p>操作評量及口語評量</p>
---	--------------------------------	------------------

<p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! Like apple, banana, grapes, orange, watermelon.</p> <p>T: The sixth is “Oils, nuts and seeds”.</p> <p>T: Does anyone knows about this group?</p> <p>S: (鼓勵學生舉手自由發表)</p> <p>T: Great! The oils such as nut, peanut, sunflower oil, olive oil.</p> <p>三、綜合活動 (10’)</p> <p>(一)食物對對碰活動(老師將各種食物的圖卡貼在白板上)</p> <p>(二)老師將全班分組，進行「食物對對碰」活動，規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說：「蛋白質類」，各組第一人必須到白板前，從圖卡中找出屬於蛋白質類的食物。 2. 正確的組別加 1 分。 3. 以此類推，最後總分高的組別獲勝。 <p>依班級學生程度，可用英文說六大類食物或直接使用中文，學生只要能選對正確圖卡，代表他能對應出六大類食物的名稱。</p> <p>T: First, I will divide you into groups.</p> <p>T: When you hear me say the food groups you have to find the corresponding picture card. The first one who finds the correct picture card will get one point.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>		
<p>活動二 我的一日三餐</p> <p>一、引起動機 (5’)</p> <p>Greetings (問候) How are you today?</p> <p>T: Let's read the book together. Please open page 22.23.</p> <p>T: What did you eat yesterday?</p> <p>想想看昨天你們三餐吃了什麼東西呢?(請 1-2 位同學分享)</p> <p>S: (學生自由回答)(高麗菜、炒蛋...)</p> <p>T: Great. Which category does cabbage belong to? (高麗菜是屬於哪一類呢?)</p> <p>S: 蔬菜類(vegetables)</p> <p>T: How about scrambled eggs? (炒蛋呢?)</p> <p>S: 蛋白質(protein)</p> <p>T: Good job.</p>		口語評 量

<p>二、發展活動 (28')</p> <p>T: Let's take a look. What did 小康 have for breakfast?</p> <p>S: (學生就課本上的內容回答)</p> <p>T: What did 小康 have for lunch?</p> <p>S: (學生就課本上的內容回答)</p> <p>T: What did 小康 have for dinner?</p> <p>S: (學生就課本上的內容回答)</p> <p>T: 你們覺得小康都有攝取到六大類食物嗎?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Very well. 這樣小康就會有健康的身體(have a healthy body)。</p> <p>T: What did you eat for breakfast? (lunch or dinner)</p> <p>T Send out 《My three meals a day》 study sheet and food chart.</p> <p>T: Please write down the meals you ate yesterday on the worksheet.</p> <p>現在要發下學習單，請學生將自己前一天所吃的三餐寫或貼在上面。並檢視自己的三餐是否六大類食物均有。</p> <p>Ps.教師會準備幾樣較常出現的三餐食物的圖片，會讓學生利用剪貼的方式完成學習單，如果沒有才請學生自行書寫。</p> <p>三、綜合活動 (8')</p> <p>T: Is there any volunteer who want to share your worksheet with us? 現在我們請三位同學和我們分享〈My three meals a day〉學習單。</p> <p>T: What did you eat for breakfast? S: I ate.....or I drank...</p> <p>T: What did you eat for lunch/ dinner?</p> <p>S:</p> <p>T: 大家看看同學的三餐是否有符合健康飲食唷。(請學生說明為什麼)</p> <p>結尾：教師最後提醒學生，每天都要攝取到六大類食物，才是均衡飲食，希望學生都能做到唷。</p> <p style="text-align: center;">~~第2節結束~~</p>	<p>食物 的圖 片</p> <p>網路資 源</p>	<p>紙筆評 量</p>
<p>活動三 飲食點點名</p> <p>一、引起動機 (10')</p> <p>Greetings (問候) How are you today?</p> <p>T: Do you have(eat) breakfast every day? (請問你們每天都會吃早餐嗎?)</p>		

<p>S: YES.</p> <p>T: What did you eat for breakfast? (請問早餐都吃了什麼?)</p> <p>教師播放影片《What Does the World Eat for Breakfast?》</p> <p>https://youtu.be/ry1E1uzPSU0</p>  <p>二、發展活動 (28')</p> <p>T: Let's take a look on our textbook first. There are two combo of breakfast. Which combo will you choose?</p> <p>我們先看課本，有兩種組合的早餐。如果是你，你會選擇什麼組合的早餐?</p> <p>S: 組合 1(有巧克力)或是組合 2(有牛奶比較健康)...等等，學生自由回答。</p> <p>T: We need to choose healthier food for breakfast so that we will feel energetic during the day time.</p> <p>早上起床時，通常距離前一天所吃的晚餐已超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃的健康，才會精神飽滿。</p> <p>老師現在發下「光復國小早餐店菜單」，現在和同學一起點餐，想你最想點的早餐寫在學習單上。</p> <p>T: Write down the food that you want to order on the worksheet! Discuss with your teammate first.</p> <p>S: (討論中)</p> <p>請 2-3 位學生上台分享點餐內容，呈現在白板上，大家再一起討論同學所選擇的餐點是否能包含六大類食物，或是均衡飲食。</p> <p>T: Is there any volunteer who want to share your worksheet with us?</p> <p>T: Do they choose the healthy food? Does it include the six food groups?</p> <p>三、綜合活動 (8')</p> <p>T: Turn to page 25 and practice the exercise.</p> <p>我們現在看到課本第 25 頁，一起完成連連看。</p> <p>T: What group of food you can find in 小希's meal? Please discuss her dinner with your teammate.</p> <p>請問小希午餐吃了哪幾類食物呢?六大類食物都有吃到嗎?</p>	<p>You -tube</p>	<p>操作 評量 及口 頭評 量</p>
---	----------------------	--------------------------------------

<p>T:現在請各組一起討論小希的晚餐，要如何填入正確的代號，讓小希都能吃到六大類食物唷!</p> <p style="text-align: center;">~~第3節結束~~</p>		
<p>教學單元二: 健康飲食習慣 Healthy eating habits</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 健康飲食習慣</p> <p>一、引起動機 (5')</p> <p>Greetings (問候) How are you today?</p> <p>T: Have you ever eaten too much? How did you feel?</p> <p>S: I felt...(uncomfortable or stomachache)</p> <p>T: Let's listen to a song.</p> <p>我們現在先聽聽這 1 首歌曲</p> <p>The healthy food song(https://youtu.be/qLtTUd6FPOs)</p>  <p>二、發展活動 (30')</p> <p>T: 歌曲中說到 The healthy eating let us grow and strong. And helps us learn and play.</p> <p>Too much sugar is bad for you.(fatty food, cake, soda) Milk is good for you.(fish, fruit, vegetables)</p> <p>Eating too much or eat too little is not good.</p> <p>Take the right amount of food. (拿取份量剛好的食物)</p> <p>告訴學生健康飲食才能讓我們健康變強壯，像是蔬菜、水果等都是健康食物，那有些屬於含糖量高食物或是油炸類食物不要吃。</p> <p>提醒學生吃也要吃得剛剛好，不要吃太飽，會肚子痛，吃太少，也會容易肚子餓，下午學習也會沒有精神。</p> <p>T: Let's finish p. 28-29 together. 我們一起完成第 28.29 頁。</p> <p>三、綜合活動 (8')</p> <p>T: What habit do you have? Are they good habit?</p>	<p>You-tube</p>	<p>口語評量</p>

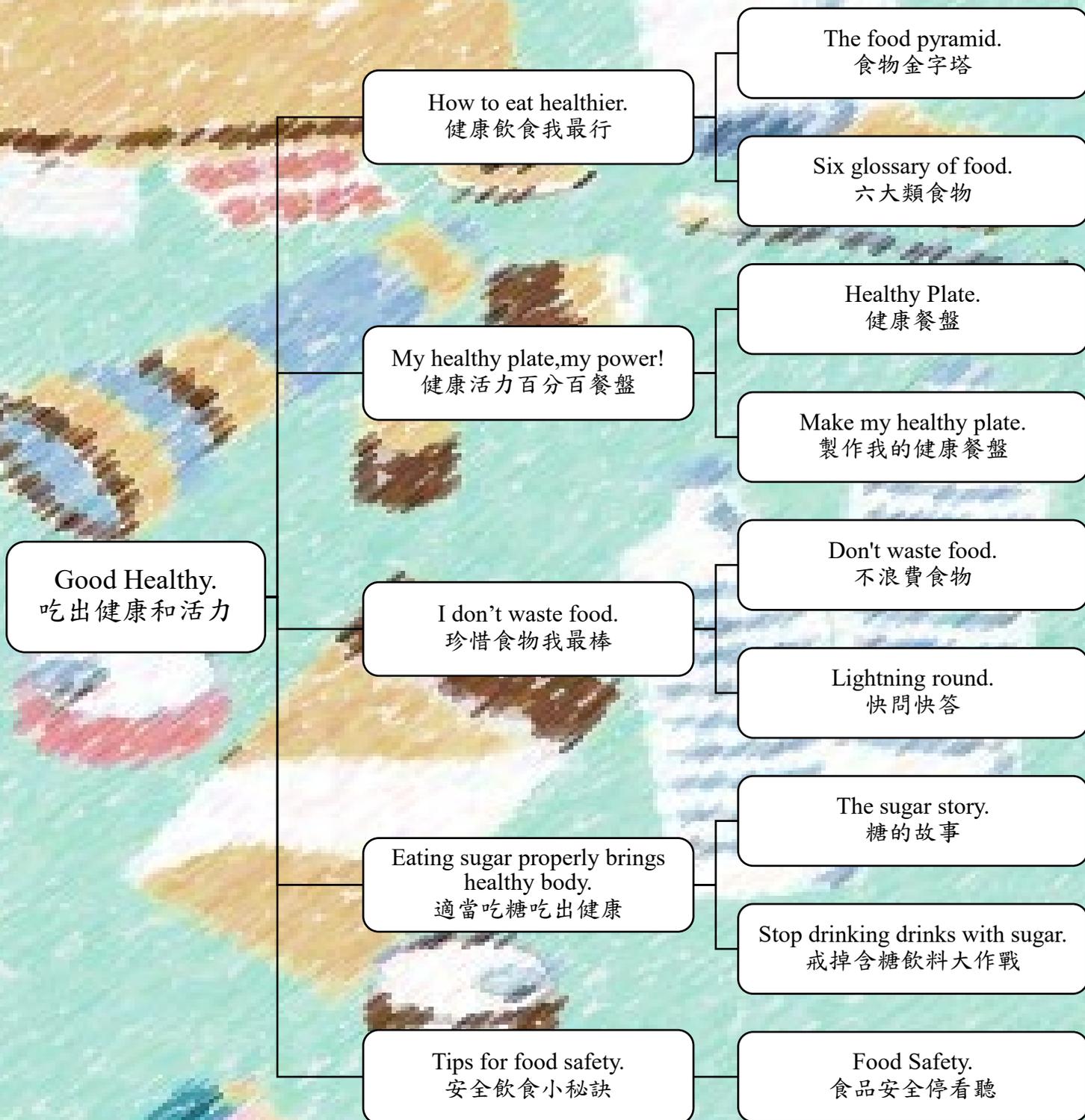
老師發下「健康飲食習慣」的學習單，讓學生看看自己有做到哪些飲食好習慣。

T: 請 2 位學生分享自己平日是否有做到好的飲食習慣呢? 如果沒有可以如何改善呢? 最後老師做個總結歸納，提醒學生要隨時檢視自己是否有達到健康飲食的好習慣喔!

～～第 4 節結束～～

單元架構

Unit 2-3 吃出健康和活力



單元名稱	吃出健康和活力	教學設計者	臺南市新南國民小學 莊皓閔、洪巧倫教師
學習對象	二年級 上 學期	學習節次	5 節課(200 分鐘)
學習內容	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>		
學習目標	<p>1.認識六大類食物的類別。</p> <p>2.養成良好的飲食習慣。</p> <p>3.願意做到珍惜食物、不浪費。</p> <p>4.認識食品標示的有效期限和保存方法。</p>		
教學方法	口頭發表、分組討論發表		
教學資源	PPT、課本練習題、youtube影片		
學科英語 詞彙	<p>Vocabulary</p> <p><第一節> six/glossary /food whole grains (全穀雜糧類)/ meats and protein (豆魚蛋肉類)/ vegetables (蔬菜類) dairy foods (乳品類)/ fruits (水果類)/oils,nuts and seeds (油脂與堅果種子類)</p> <p><第二節> six/glossary /food/ good habit/my healthy plate</p> <p><第三節> waste/food/picky/farmer/cook /enough/hungry</p> <p><第四節> Body/ sugar/water /one/two/ three/four/five/six/seven/eight/nine/ ten/eleven/twelve/ thirteen/Unable to eat three meals./Nutritional imbalance/obesity/tooth decay/anger/ anxiety/attention deficit/hyperactive.</p> <p><第五節> food safety /expiration date/best before date /manufacturing date/ vomiting and having diarrhea.</p>		

Sentences

<第一節>

1. Do you like _____?
2. Yes, I do./No, I don't.
3. I like _____.

<第二節>

1. What is it? It's an/a _____.
2. What glossary is it? It's _____.
3. What do you want for your lunch?
4. We want _____ for our lunch.

<第三節>

1. Where is food from?
2. Do not waste food.
3. What can we do?
4. We can _____.

<第四節>

1. It's good/bad to your body.
2. Is it good for your body?
3. Which one has more/less sugar?
4. Eating too much sugar is bad.

<第五節>

1. What is expiration date?
2. Is it okay to eat?
3. Yes, it is./No, it isn't.
4. It's okay/not okay to eat.
5. Do you have experiences to eat something bad? /Did you have diarrhea before?

學科英語
句型 (視
教材內
容)

Great/ Excellent/Well done
Try again/ That's ok/
Go! Go! Go! Let's sing the song.
Let's watch this film quietly.
Take out your pencil/book.
Turn to page _____.
Let's do the practice!
Please share your work.
Let's share your answers.
Keep your good eating habit.
That's too bad.

教學主題一：吃出健康和活力

評量方式

<第一節>：健康飲食我最行

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放英語歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream 並帶領孩子齊唱。

<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk>

(youtube) :



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly.

T : Let's sing the song!

T : What did you see from the song?

2. 教師使用 ppt 介紹歌曲中食物單字，並請學生自由發表，在歌曲中，他們認為哪種食物最健康，並且說出原因。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Do you like _____?

(broccoli, pizza, ice cream, juice, bananas, donuts, soup, popcorn)

Ss : Yes, I do. / No, I don't. I like _____.

T : Well done! /Great! / Try again! / That's ok.

■**教師歸納**：教師鼓勵學生認真學習關於食物的來源和其功能，且正確選擇有益健康的食物。

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. 教師播放 THE FOOD PYRAMID 影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg&t=54s>

(Youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : In this film, you see lots of glossary of food.

T : How many glossaries of food are there?

Ss : There are six of them.

T : So what are their functions?

Ss : Hmm.....we have no idea!

T : Let's check it together!

學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

2.教師以 ppt 進行六大類食物詳細介紹

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What are six glossary of food? Ss : They are

T : That's ok! Let's go over it!

T : They are whole grains, meats and protein, vegetables, dairy foods, fruits, oils, nuts and seeds.

T : They have different functions. Every food is important for keeping us healthy.

3.Look and guess 猜猜樂

全班分兩組，輪流派代表上台比賽。

教師將全部食物圖卡貼在黑板賞，分別請上台的學生判斷該食物的類別，並將磁鐵貼在正確的分類區塊內。

最後，看哪一組的正確率最高，即為優勝。針對錯誤的分類說明，教師亦會鼓勵同學踴躍發言。

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1.Practice time

複習六大類食物的組成與特色，並帶領學生完成健體課本 P9 練習題

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Take out your pencil/book.

T : Turn to page _____.

T : Let's do the practice together!

例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。

2.Finish “Healthy or not healthy” Worksheet

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Since you know the definition or function of six glossary of food, let's find out which kinds of food are healthy or not!

■**教師歸納**：六大類食物各自具有其營養價值，均衡攝取可以強健身體。

～～第 1 節 End～～

PPT

猜猜樂遊戲
口頭發表

課本練習題

完成
Healthy or
not healthy
學

<第二節>：健康活力百分百餐盤

一、Warm Up 暖身活動(15 mins)

1. 教師播放中文影片 Watch film-我的餐盤

(影片來源：衛生福利部國民健康署&翰林教育出版)

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly.

T : In the film, what are six glossary of food?

Ss: They are _____.

T : Great! There are six sentences for my healthy plate.

T : Let's check it out!

(教師使用 ppt 複習我的餐盤六口訣，說明六大類食物的功用。)

教師播放英文影片 A Healthy Meal | Healthy Eating Song | Healthy Habits

<https://www.youtube.com/watch?v=YZ11C-U7S8I>

(youtube)



2. 我的餐盤六口訣：

T : Six sentences of my plate are as the following :

我的餐盤六口訣

每天早晚一杯奶

每餐水果拳頭大

菜比水果多一點

飯跟蔬菜一樣多

豆魚蛋肉一掌心

堅果種子一茶匙

●教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣：

乳品類—— 每天早晚一杯奶

水果類—— 每餐水果拳頭大

蔬菜類—— 菜比水果多一點

全穀雜糧類—— 飯跟蔬菜一樣多

豆魚蛋肉類—— 豆魚蛋肉一掌心

油脂與堅果種子類—— 堅果種子一茶匙

(相當於大姆指第1節大小，約杏仁5粒、腰果5粒或花生10粒)

學生參與狀況

口頭發表 問答：能說出午餐裡含有哪幾樣

六大類食物，以及吃這些食物後帶給身體的益處

3. Team Discussion

教師將學生分為六小組，請各組成員討論今日學校的營養午餐共包含哪幾大類的食物。各組派一名代表起立分享。

小組發表口
頭發表

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What did you eat for your school lunch today?

Ss : I ate _____.

T : What glossaries of food are there in your lunch?

Ss : They are _____.

T : Great!

T : What glossary of food is missing for school lunch today?

今日學校營養午餐缺少哪些類別的食物? (ANS:乳品類、油脂與堅果種子類)

T : Do you like it?

Ss : Yes, I do. / No, I don't.

T : Let's share your answers.

T : Well done! / Try again. /Go! Go! Go!

4. 教師複習六大類食物對身體的益處

●教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如：

- 1.全穀雜糧類——提供身體活動時所需的熱量。
- 2.豆魚蛋肉類——幫助生長發育。
- 3.乳品類——強健骨骼和牙齒。
- 4.蔬菜類——促進腸胃健康，預防疾病。
- 5.水果類——幫助消化，增強身體抵抗力。
- 6.油脂與堅果種子類——提供熱量，保護皮膚和器官。

■**教師統整**：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。

二、Presentation 發展活動(15 min)

1.教師播放 How to Create a Healthy Plate 影片

https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw

(youtube)



口頭發表
ppt

2.教師以 ppt 複習六大類食物的營養和功用，全班一起玩 open and cover game 複習六大類概念

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What is it?

Ss : It's an/a _____.

T : What glossary is it?

Ss : It's _____.

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1.教師鼓勵學生認真思考各類食物的功用與益處，並正確選擇有益身體健康的食物，設計出自己專屬的健康餐盤。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Today you ate yummy lunch at school.

Ss : Sure!

T : Now, it's your turn to design your own healthy plate.

T : What do you want for your lunch?

Ss : We want _____ for our lunch.

T : Kids, I want you to create your own plate that is "healthy."

T : Six glossary of food should be included.

2.教師發下「Make my healthy plate 製作我的健康餐盤」學習單，請學生進行著色與設計。請學生完成自己的專屬健康餐盤。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Take out your pencil.

T : Write it down on the paper.

■**教師歸納**：各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取，養成良好的飲食習慣。

~~第2節 End~~

口頭發表
ppt

完成「Make my healthy plate 製作我的健康餐盤」學習單

<第三節>：珍惜食物我最棒

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放「食物浪費」影片

<https://www.youtube.com/watch?v=I5nKRhrQtoI>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly.

T : What did you see from the film?

Ss : Some people are hungry. They don't have food.

T : You are good. So how can you do?

Ss : We should not waste food.

T : But how? Thank about it!

2. **Activity:** Discuss my eating habit (eating at school, eating at home, or eating out)

教師請學生兩兩一組，進行討論與發表。情境：學校、家裡或者外出用餐

Q1：討論自己平日的飲食習慣為何？

Q2：什麼行為會造成食物浪費？

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. 教師播放 Don't Waste Food 影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=jrK-4DteNnY&t=47s>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : You know where is rice from?

Ss : I know! I saw farmer is so tired. He had hard work on the farm!

T : Yes! So never throw away or waste any food because there is always someone behind has hardworking on planting it.

Ss : Got it!

2. 快問快答 (lightning round)

教師自製快問快答 ppt，協助學生釐清何為良好飲食概念，如何建立不浪費食物的好習慣。

學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

口頭發表
ppt

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. 教師播放 Why not to waste food tutorial for kids
<https://www.youtube.com/watch?v=My-KFPmrwzM>
(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

- T : What did you see in the film?
Ss : The farmer!
T : Ok! So in order not to waste food, what can we do?
T : We can _____.

2. **Pairwork**—To find out what are the behaviors of wasting food (textbook activity)

教師引導學生思考，何為浪費食物行為?如何建立良好的飲食習慣(學校、家庭、外出用餐)，並請學生完成健康課本 p16-17

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

- T : Do not waste food. What can we do?
Ss : We can _____.
T : Great!

■**教師歸納**：食物得來不易，我們要養成良好的飲食習慣，避免浪費。

~~第3節 End~~

口頭發表

完成課本練習題 p16-17

<第四節>：健康飲食我最行

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放英文影片 Why is too much sugar bad for you?
<https://www.youtube.com/watch?v=UewfeRZlwMI>
(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

- T : Let's watch this film quietly.
T : What did you see from the film?
Ss : Sugar!
T : Truly! How was that?
Ss : Sweet! We like it!
T : Well,I mean "Is it good for your body?"
Ss : Hmmmm...not really!
T : Okay! What are the demerits it will bring to you?
T : Let's think about that!

學生參與狀況

2. Brainstorm-What are the merits and demerits of eating sugar?

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Eating too much sugar is bad.

Ss : Why?

T : You'll get fat/furious/anxious/hyperactive.

Ss : How to resist it? I think it's yummy!

T : Let's get two into group, and have a discussion about the merits and demerits of eating sugar.

■**教師歸納**：吃過多的糖對身體會造成負面影響，如帶來肥胖、引發過動、易怒等。

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. 教師播放 Why is too much sugar bad for you? 影片

<https://www.youtube.com/watch?v=UewfeRZlwMI>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : In the film, you'll see that eating too much sugar is bad. Why?

Ss : It makes us become stupid.

T : Ha! Well! Maybe!

T : Let's learn more correct concepts about "sugar" in the following story.

2. Story time-The sugar story (on-line E-book)

<https://www.youtube.com/watch?v=Sp5z5pCp86U>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : In the story, we learn a lot about sugar.

T : It has good and bad ways to eat sugar.

T : Let's make a list about eating sugar.

口頭發表

■教師歸納：糖帶來的優、缺點如下：

- A. Sugar is essential.
- B. Eating too much sugar will casue :
 - a. Unable to eat three meals.
 - b. Nutritional imbalance.
 - c. Obesity.
 - d. Tooth decay.
 - e. Anger.
 - f. Anxiety.
 - g. Attention Deficit.
 - h. Hyperactive.

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. Practice time :

教師請學生翻到課本 p22-23，進行下列問題討論與練答。

戒掉含糖飲料五步驟(5 Steps to stop drinking drinks with sugar)：

Step 1：我的飲食問題是.....

Step 2：分析原因因為

Step 3：可行辦法.....我可以

Step 4：試著做做看.....我打算用_____天的時間做做看

Step 5：紀錄結果

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

Please take out your book, and turn to page 22-23.

Take out your pencils and finish your homework of the textbook.

5 Steps to stop drinking drinks with sugar :

Step 1：Find out my eating problems is that.....

Step 2：Analyze the reason why I have this problem.

Step 3：The way to solve the problem is that.....I can.....

Step 4：Try to use _____ days to find ways out to solve my problems

Step 5：It turns out to be.....

T：Take out your pencil/book.

T：Turn to page _____.

T：Let's do the practice!

■教師歸納：戒除食用過多含糖食物或飲品，養成飲食好習慣，讓身體更加健康有力。

~~第4節 End~~

完成課本
p22-23 學習
單

<第五節>：安全飲食小秘訣

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放 What Eating Rotten Food Really Does To Your Body

影片 https://www.youtube.com/watch?v=S6r3N_kg8L4

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly.

T : Do you have experiences to eat something bad? /Did you have diarrhea before?

Ss : Sure! I was sick last time and I spent whole day vomiting and having diarrhea.

T : That's too bad. In this film, it's talking about eating bad things cause.....?

Ss : Teacher, I know it! Vomiting and having diarrhea.

T : Wow.....great! Why?

Ss : Food poisoning!?

T : What caused food poisoning? Ss : Eating bad or rotten food!?

T : Yes! If we don't preserve food properly, they will be rotten. If you eat them accidentally, you will probably get sick.

2. Discussion time 教師引導學生進行小組討論

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What are the tips for food safety?

Ss : Oh! All food need to be preserved well and eaten before the expiration date.

T : Good! That's why it's very important to preserve food properly.

■**教師歸納**：吃能適當保存食物或避開食用腐敗食品，則能保持身體健康。

學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. 教師播放「過期食品可以吃嗎？有效期限、賞味期限怎麼訂？

過期判斷原則總整理！影片」

<https://www.youtube.com/watch?v=mNgZt1HNQJA>

(youtube)



教師播放 Food Safety, How Long Food is Good for After Expiration Date 影片

<https://www.youtube.com/watch?v=KO2OG1Kb4tw>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What did you see from this film?

Ss : Watch out the expiration date, and keep food in a good condition.

Ss : What if not, it will cause food poisoning.

2. 教師以 ppt 介紹 expiration date/best before date/ manufacturing date 等專有名詞

，建立學生釐清與食品保存有關的各種期限概念，與如何有效保存食品。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : What are expiration date/best before date/ manufacturing date?

expiration date/best before date 有效日期/最佳賞味期限

manufacturing date 製造日期

3. Look, guess and write 猜猜樂

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

Step 1 : Look and find out what's the best before date and manufacturing date of the food of every oducts on the worksheet.

Step 2 : Each team works together to finish 1 worksheet.

Step 3 : One student from each team comes up to share teams' worksheet.

PPT

口頭發表

Step 4 : Besides best before date and manufacturing date, what do you see on the product's package?

Ss : I am team 1; I would like to share our ideas with you.

Ss : I saw the weights and numbers of the products.

Ss : In addition, I saw the factory address and phone number on it!

■ 教師發下各組一張「食品效期大搜查學習單(Food Expiration Date Worksheet)」，進行說明、討論與學習單撰寫，最後輪流指派代表上台發表。

4. 教師介紹食品的保存方法(認識冷藏)

食品的保存方法 How to preserve food

■ 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。

■ 分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，包裝外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡(0~7°C)。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. Homework1-完成健體課本 p27 :

請學生利用實物(瓶裝、罐裝、盒裝食品等)進行測試，找出製造日期和保存期限(或有效日期)，並且寫在課本上。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Take out your pencil/book.

T : Turn to page _____.

T : Let's do the practice!

T : Please find any canned food at home, and check their manufacturing date and best before date, trying to write them down on page.

■ 教師歸納：認識食品標示的有效期限和保存方法。

~~ 第 5 節 End ~~

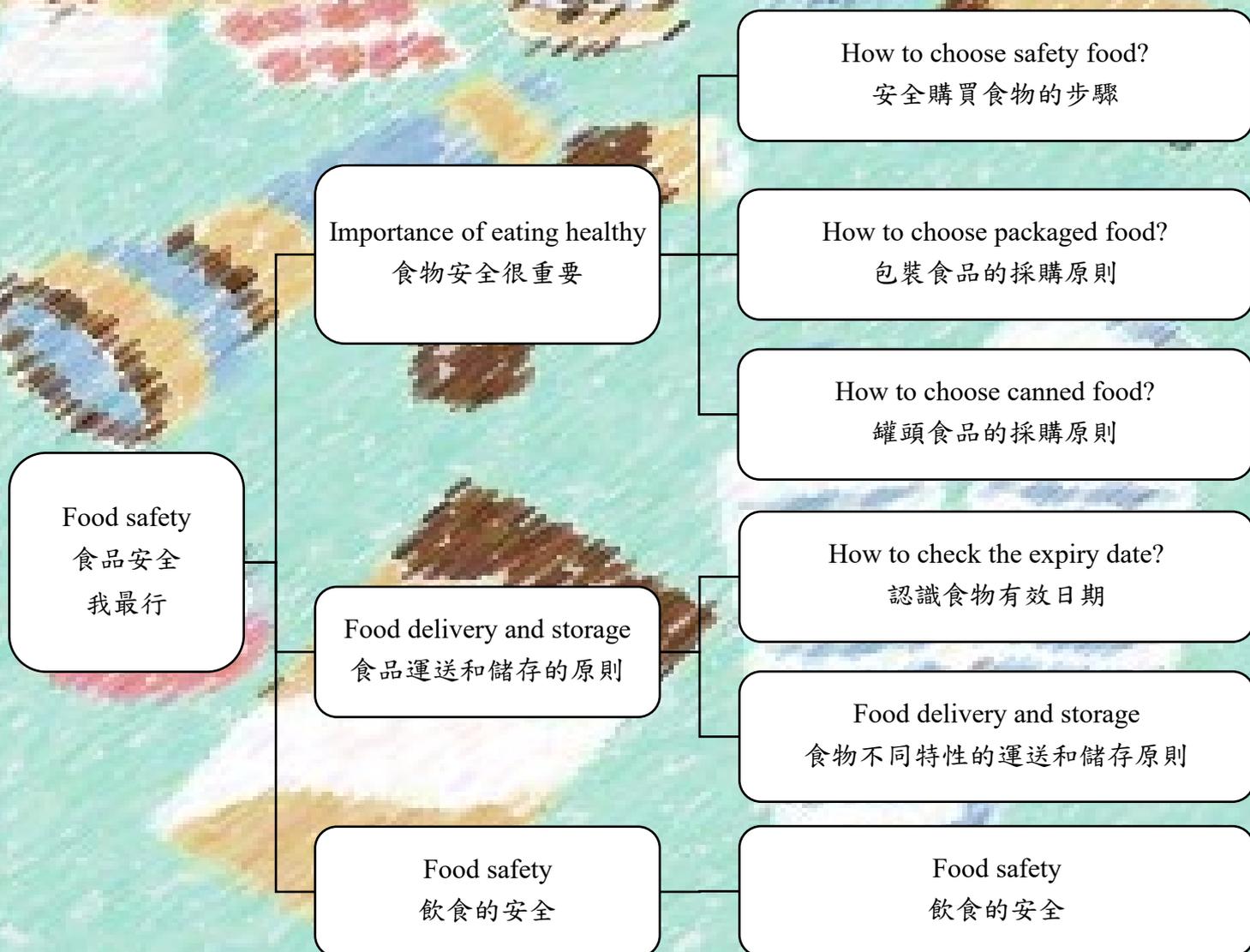
口頭發表

完成「Find out the expiration date! 食品效期大搜查」學習單

完成健體課本 p27

單元架構

Unit 2-4 食品安全我最行



主題名稱	食品安全我最行 Food safety	教學設計者	國立臺北教育大學附設實驗國民小學 楊枝青
學習對象	二年級下學期	學習節次	3 節課(120 分鐘)
學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識食品安全從採購、保存跟食用有各種階段。 能知道利用五感來選擇安全的食品。 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。 能檢視包裝食品的標示和外觀。 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品的原則。 能了解製造日期、保存期限、有效日期及標章(鮮乳)的意涵。 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。 能了解食品保存方式對健康的重要性。 能實際做到安全選購食品的原則。 		
教學方法	講述、分組討論、實作練習		
教學資源	南一版健康與體育二下主題壹單元五, 線上英文資源		
學科英語詞彙	whole grains, beans, fish, eggs, meat, dairy products, veggies, fruits, oils, nuts, and seeds, breakfast, lunch, dinner		
學科英語句型 (視教材內容)	I can use ___ to check the food. I will (wash my hands, check the place, and check the food) before I eat.		
教學單元一：食物安全很重要 Importance of eating healthy			教學 資源
一、引起動機 (5') T: 確定今天上課需要的學用品。  T: Why is it important to eat healthy?			電腦 投影 機
			評量

Ss: 不會餓(Not hungry)、幫助成長的強壯和健康(Grow stronger and healthy)、提供工作和玩耍的精力來源(Energy for playing and working)。



PPT

實作評
量及
口語評
量

T: What if we eat something that is not fresh?

吃錯食物會發生哪些狀況?



S: 可能會嘔吐(Vomiting)、腹瀉(Diarrhea)、食物中毒(Food poisoning)

T: 老師引導學生從上面的活動中做出食物安全非常重要。

二、發展活動

活動一 安全購買食物的步驟 (10')

T: What steps should we be concerned about before we eat the food?

食物安全要注意那些步驟?

Q3:想一想，食物這麼重要，要吃到安全的食物，注意哪些步驟？(從食物怎麼到你家，怎麼到你肚子裡)

A. Buying

B. Delivering & Storing

C. Eating



S:學生討論後能說出從採購(Buying)、運送和儲存(Delivery & Storage)、食用(Eating)都要注意。

T:這個單元要學習三個重要食物安全重點。

3 to learn food safety

1st  To buy food safety

2nd  To deliver
& To storage food safety

3rd  To eat safety

活動二 包裝食品的採購原則 (10')

T: What do you usually buy at the market?

讓學生討論平常家裡會購買的東西。

Let's go shopping !



S: 學生能說出會購買的生鮮(魚肉、蔬果和包裝零食...)等。

T: Great! Now we are going to talk about packaged food.

T: Which one is the packaged food?

<p>1st ✂ -1</p> <p>Is it Packaged Food(包裝食品)?</p>  <p>A </p> <p>B </p>	<p>1st ✂ -1</p> <p>Is it Packaged Food(包裝食品)?</p>  <p>A </p> <p>B </p>
--	--

T: Which one is better?

<p>Which one is better?</p> <p>A </p> <p>B </p>	<p>Five Senses to check Food Safety.</p>  <p>顏色(color) - 形狀(shape) - 質地 (feel - touch) 食物的香味(smell) 聲音 sound (听 - 聽) 味道(taste) 觸覺 (摸 - 碰) (feel - touch)</p>
---	--

S: 能指出 B 買東西前有先確定:外觀、包裝完整、期限內等等。

T: How can we use the five senses to check whether the food is safe or not?

Ss: I use eyes (顏色、形狀、表面); 鼻子(味道); 嘴(味道); 耳朵 (聽聲音)、手 (觸覺)

T: How to check packaged food?

S: 學生能先討論並說出要仔細看包裝有沒有完整(沒有破損或壓壞), 要看有

沒有過期。



T: Check! Is it OK? 學生能利用三個原則，指出 OK 跟不 OK。



活動三 罐頭食品的採購原則(10')

利用 PTT 讓學生認識罐頭。並讓學生認識採購罐頭的原則。

學生能學會罐頭要選購完整，沒有變形、沒有生鏽的。



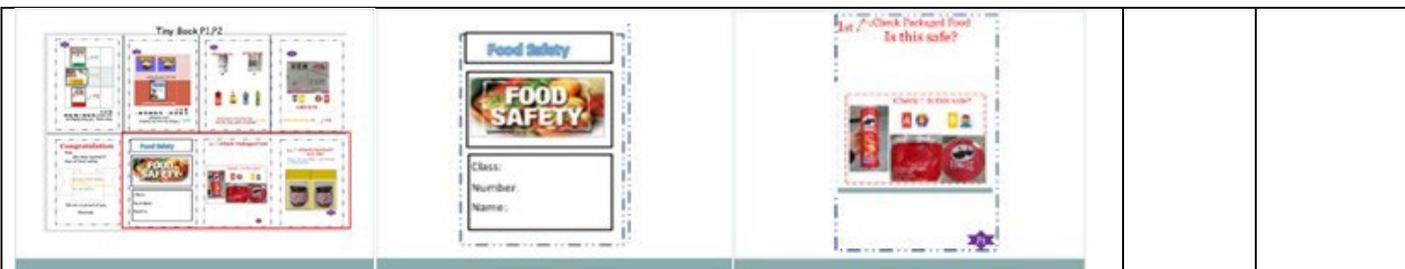
T: How to check glass jars?

S:能學會用手、眼睛和耳朵去判斷玻璃罐頭是否安全。



三、綜合活動(5')

學生能完成活動單封面、P1、P2。



P2 為實作評量，需準備三組(已開和未開)罐頭



~~ 第 1 節結束 ~~

教學單元二: 食品運送和儲存的原則 Food delivery and storage

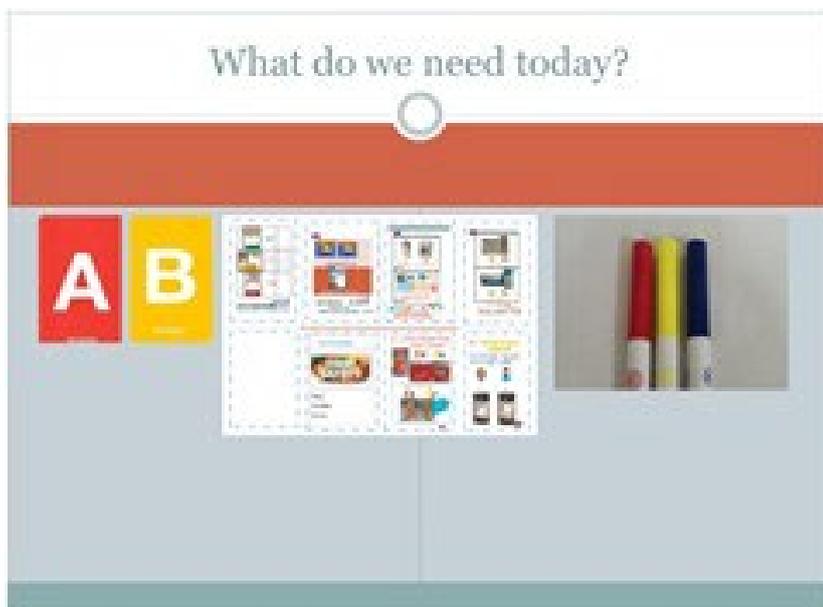
教學
資源

評量

活動一均衡飲食

一、引起動機 (10')

T: 確定今天上課需要的學用品。(flash card、tiny book、3 color pens-red、yellow、blue)



PPT
彩色
筆
圖卡

實作評
量及
口語評
量

T: What is it? Should you buy this?

Q1跟Q2，讓學生從圖和文字猜一猜是什麼食物?可不可以買?

S:能說出Q1上有堅果和起司，Q2跟水果有關，上面有茶杯圖案可能是茶包或飲料粉。至少要說出可以看到期限。



T: What date is today?

S:學生能回答出當天的年月日，並討論出西元年月日跟中華民國幾年幾月幾日，並在黑板上寫出來。



二、發展活動

活動一 認識食物有效日期 (10')

老師讓學生討論什麼是有效期限，並利用投影片和實物讓學生食品上有製造日期，保存日期和有效日期。利用分組學習認識不同有效期限的寫法。

T: What is expiry date?

S:學生能就學習單上找出有效期限/best by/EXP.



課堂練習學生用Flash card 秀出答案並同時說It's OK. 或 It's not OK. 的原因。

T: Please check the expiry date and tell me whether it is ok or not.



活動二 食物不同特性的運送和儲存原則(10')

老師複習第一節的購買三步驟，並提醒學生在購買完東西後要進入安全帶回家並安全存儲的部分。學生利用PTT,能說出A 跟B的食品哪一種要keep cold，並知道Keep cold 的食物要放入冰箱(Fridge).

T: Which kind of food should we keep in the fridge/keep cold?



老師利用 PTT 和學生最熟悉的牛奶讓學生知道冷藏標示，並直接帶入這些食品要如何安全帶回家? 學生能提出有不同的環保袋，食品帶回家的時候要分開放在不同的環保袋，帶回家也要儲存在不同的地方。

T: Some food we have to keep cold. You can find the label 冷藏標示 on the pack.



學生能利用 flash card 練習不同的包裝食品要如何攜帶。



T:不同食品帶回家之後要怎麼保存? How to store food safely?

S:能就自己的經驗說出不須冷藏(沒有老鼠、蟑螂，乾燥，太陽不會直射的地方)；須冷藏的食品(放冰箱)

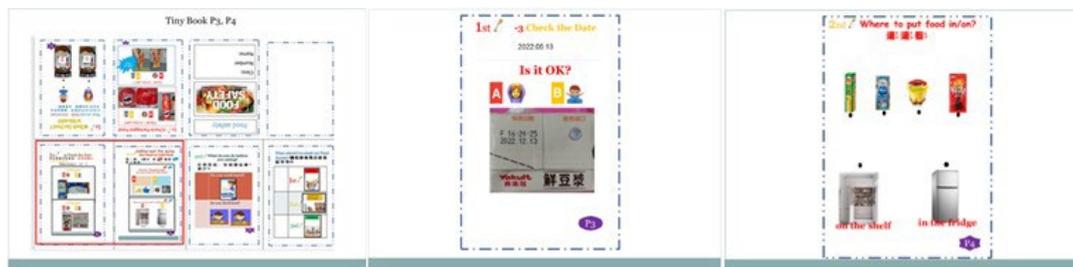
Keep cold! Put in the fridge.

Keep dry! Put it on the shelf.



三、綜合活動 (10')

學生完成 Tiny Book P3.P4



~~第2節結束~~

教學單元三: 飲食的安全 Food safety

教學
資源

評量

一、引起動機 (5')

T: What do we need today?

PPT

實作評

與學生確定上課準備的文具用品(兩張名片大小的紙，寫上 A、B)

彩色
筆
圖卡

量及
口語評
量



S:能按照老師的指令，展示自己準備號的 A 跟 B.

T:利用 PTT 準備好的問題，提醒小朋友從圖片中找出答案。



S:學生能說 Q1，答案是 B；Q2:三個答案都是 A

二、發展活動 (30')

T: Let's watch a video!

老師利用 video,讓學生能再加強 Food Safety 要注意的事項。



S:能觀看 video 後，用 flash card 回答 A or B 的時候也要說 It's safe. It's not safe.下面的問題，並說出原因(clean . not clean)、蓋子(covered food)、儲存正確(good storage)。



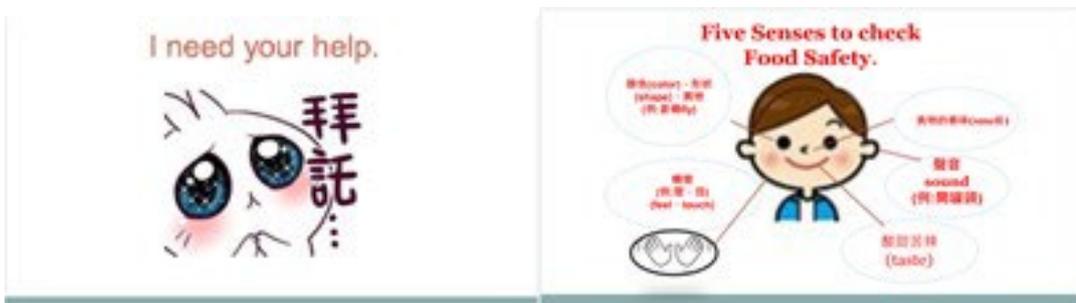
T: What do you do before eating?

老師複習衛生習慣(hygiene)，並讓學生討論。

S: wash my hands、wash foods (fruit, vegetable).



T:老師利用自己吃早餐的情境，請學生利用前兩節使用的五官協助判斷 What do I do before eating?



What do I do before eating?



S: 學生能利用老師提供的 PTT，從有效期限(expiry date)、包裝是否完整(not be opened)、good shape、食物顏色是否改變(發霉、look good)、味道是否改變(smell good)、存放的地方(keep cold)...等原則用 Flash card A or B 來表示答案，並同時說出 It's OK. It's not OK. 也能用英文或中文說出原因。

Tiny book

<p>Is it OK? A B</p> <p>Is it OK? A B</p>	<p>Is it OK? A B</p> <p>Is it OK? A B</p> <p>今天:上:圖:每: 圖:黑:白:白:的:霉:</p>	<p>Is it OK? A B</p> <p>Is it OK? A B</p> <p>今天:上:圖:也:有: 圖:黑:白:白:的:霉:</p>
<p>Is it OK? A B</p> <p>Is it OK? A B</p>	<p>Is it OK? A B</p> <p>Is it OK? A B</p>	<p>Thank you</p>

三、綜合活動 (5')

學生完成 Tiny Book P5.P6

<p>Tiny Book P3, P4</p>	<p>1st Check the Date</p> <p>Is it OK?</p>	<p>2nd Where to put food in/on?</p>
-------------------------	--	-------------------------------------

~~ 第 3 節 結束 ~~

單元架構

Unit 3-1 齲齒遠離我

Stay away
from tooth
decay.
齲齒遠離我

Why do I get tooth decay?
為什麼會齲齒?

Good habits to protect our teeth
護齒好習慣

Let's read a story about tooth decay.
故事繪本

Differences between healthy and decayed teeth.
牙齒大不同

Four factors lead to tooth decay
齲齒四要素

How to use toothbrushes?
善用牙刷

Toothpaste and mouthwash
善用含氟牙膏與漱口水

Be prepared to brush your teeth
潔牙前準備

Bass Method of brushing
貝氏刷牙法

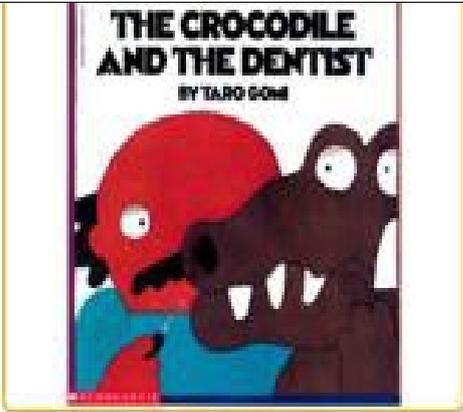
How to keep your teeth and mouth clean?
牙齒與口腔保健

Make my own plan to protect my teeth.
護齒計畫

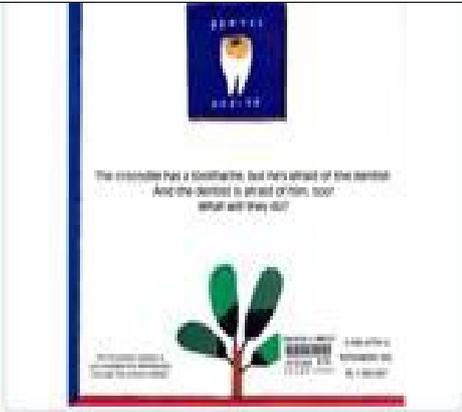
主題名稱	齲齒遠離我	教學設計者	澎湖縣馬公市興仁國民小學 王品薰(參考沈志平老師)
學習對象	二年級下學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)
學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
學習表現	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊，產品與服務。		
學習目標	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 3. 認識正確選購牙刷的方法。 4. 能於引導下，運用做決定的步驟，正確選購牙刷。 5. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 6. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 7. 能與引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 8. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。		
教學資源	參考教師手冊、YouTube、Story books、Twinkl 網站		
學科英語詞彙	toothache, tooth decay, cavity, toothbrush, toothpaste, mouthwash, floss, tooth, teeth, mouth, gums, dentist, water		
學科英語句型 (視教材內容)	Brush your teeth.		

第一課：為什麼會齲齒		教學資源	評量
活動一、繪本活動 一、引起動機：(15') Greetings (問候) How are you today? T: I'm going to tell you a story. Crocodile and the dentist. (老師講述故事) 講完故事後與學生討論。 T: What happened to the crocodile? T: What should he do? T: If you have a toothache, what should you do? T: Do you brush your teeth every day? Song: https://youtu.be/wCio_xVlgQ0		 You Tube 圖卡	口頭 評量
二、發展活動：(10') 1. 展示健康牙齒和齲齒的圖片 T: These are healthy teeth, and those are decay teeth. What do you see? What's the difference between them?			口頭 評量

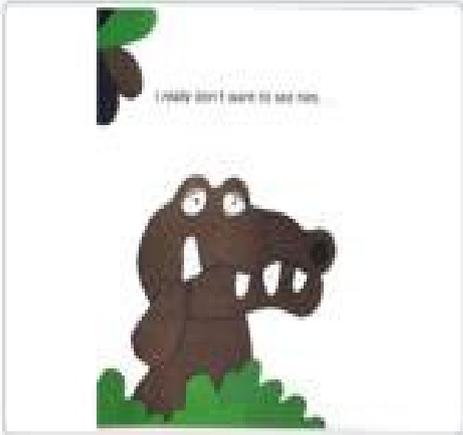
<p>Ss: (學生自由發表所發現的現象)</p> <p>2. 老師總結齲齒上有黑色的隙縫與斑點，健康牙齒上沒有。</p> <p>三、齲齒四要素:(15')</p> <p>1. 教師說明齲齒四個要素</p> <p>(1). Tooth /teeth 牙齒</p> <p>(2). Bacteria in the mouth 口腔內的細菌</p> <p>(3). Food in your mouth 殘餘的食物</p> <p>(4). The food and bacteria stay in your mouth long. 食物與細菌停留時間長</p> <p>T: Do you remember the story that the crocodile got a toothache? Let's think about your habits that may lead you to have a toothache. (Eat or drink too much sugar. Not brushing your teeth after meals.)</p> <p>2. 學習單練習，分類造成健康牙齒與蛀牙的食物</p>	<p>圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>操作評量及口頭評量</p>
---	----------------------	------------------



1



2



3



4



5



6

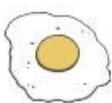
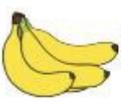


Healthy Teeth

Directions: Which foods are healthy or unhealthy for your teeth? Cut and paste each food under the correct tooth.

 healthy	 unhealthy
---	--

twinkl visit [twinkl.com](https://www.twinkl.com)

 chips	 apple	 egg	 lollipop	 carrots	 ice cream
 milk	 bubble gum	 cupcake	 soda	 cheese	 bananas

~~第1節結束~~

活動一、善用牙刷 (20')

一、引起動機：

1. Greeting(問候) How are you today?

T: Do you remember what we learned last week?

T: What happened to the crocodile?

T: What can we do to take care of our teeth?

* 請學生發表意見

2. 教師介紹自從 Crocodile 看牙醫後，認識了保健牙齒的重要，我們和

能正
確說
出齲
齒的
原因

口頭
評量

<p>crocodile 一起來認識如何保健牙齒。</p> <p>教師拿出圖卡介紹牙刷 toothbrush、牙膏 toothpaste、漱口水 mouthwash 以及介紹含氟牙膏，漱口水也要選擇含氟漱口水的重要。</p> <p>3. T: 介紹如何選購牙刷：</p> <p>(1) 刷毛柔軟又整齊，刷柄好握</p> <p>(2) 刷頭要小，和一節食指一樣長</p> <p>(3) 三個月換一次新的牙刷。刷毛變形要立刻更換。</p> <p>4. SB P.35 做決定選購牙刷</p> <p>T: Why do we have to buy toothbrushes?</p> <p>T: How can we choose the toothbrushes?</p> <p>5. 教師準備各式牙刷，引導學生如何做決定，演練選購牙刷。</p> <p>二、發展活動：(20’)</p> <p>活動二、善用含氟牙膏與含氟漱口水</p> <p>1. 老師準備好各種含氟牙膏的圖片，請同學觀察圖片</p> <p>T: Those are different kinds of toothpaste. Let’s see their differences.</p> <p>請學生發表看到的特點，並指導含氟牙膏應該選擇超過 1000ppm 的牙膏。</p> <p>2. 老師準備好含氟漱口水 mouthwash，並說明選擇含氟超過 226ppm 的漱口水才是標準的。使用漱口水時含在口內，up, down, left, right 的漱口一分鐘後吐出。請學生先練習 up, down, left, right 指令，確定都會 up, down, left, right 之後再使用漱口水練習。</p> <p>並提醒：After using mouthwash, we can’t eat or drink within 30 minutes.</p> <p>3. 各組發表如何選擇 toothpaste and mouthwash 的原則。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 2 節結束 ~~</p>	<p>能說出簡單的單字</p> <p>能正確說出如何選購牙刷</p>	<p>操作評量及口頭評量</p>
<p>活動三、潔牙前準備</p> <p>一、引起動機：(10’)</p> <p>Greetings (問候) How are you today?</p> <p>T: Let’s sing a song first.</p> <p>https://youtu.be/wCio_xVlgQ0</p> <p>1. We are going to learn how to brush our teeth today.</p> <div data-bbox="986 1339 1225 1574" style="text-align: center;">  </div>	<p>能正確潔牙</p> <p>能聽懂英語簡單指令刷牙</p>	<p>口頭評量</p>

<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>1 Squeeze a pea-sized amount of toothpaste onto the brush.</p>  </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>2 Tilt your toothbrush, covering your gumline and front of your teeth and brush gently.</p>  </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>3 Gently brush the outside of your teeth, making sure you reach right to your back teeth.</p>  </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>4 Brush the insides and the tops of all your teeth.</p>  </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>5 Gently brush your tongue to remove bacteria.</p>  </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>6 Spit out the excess toothpaste and then you are finished.</p>  </div> </div> <p>老師指導這些英語用語並與學生做練習</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四、貝氏刷牙法(Bass Method)：(20')</p> <p>介紹貝氏刷牙法，搭配課本圖片一步一步指導貝氏刷牙法。 老師請學生準備好牙刷、鏡子、看著鏡子練習貝氏刷牙法。並播放貝氏刷牙歌曲一起操作。</p> <p style="text-align: center;">~~第3節結束~~</p>	能學 會貝 氏刷 牙法	操作 評量 及口 頭評 量
<p>活動五 牙齒與口腔保健 (25')</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> Greetings: (問候) How are you today? T: Do you brush your teeth every day? Do you use Bass Method (貝氏刷牙法) to brush your teeth? Let's discuss what else we can do to protect our teeth? <ol style="list-style-type: none"> Brush your teeth after every meal. Don't eat snacks between two meals. Don't eat sweets and drink more water. Eat vegetables and fruits. After eating, you can drink some water. 	複習 貝氏 刷牙 法 介紹 看牙	口頭 評量

單元架構

Unit 3-2 齲齒遠離我

Stay away
from tooth
decay.
齲齒遠離我

Why do I get tooth decay?
為什麼會齲齒?

Four factors lead to tooth decay
齲齒四要素

How to use toothbrushes?
善用牙刷

Good habits to protect our teeth
護齒好習慣

Bass Method of brushing
貝氏刷牙法

Make my own plan to protect my teeth.
護齒計畫

主題名稱	齲齒遠離我	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 仁愛國小團隊教師	
學習對象	二年級 下學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)	
學習內容	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。			
學習表現	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。			
學習目標	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。 3. 認識正確選購牙刷的方法。 4. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 5. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 6. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 7. 嘗試練習正確的刷牙技巧。 8. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 9. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。			
教學方法	1. 講述法 2. 討論法 3. 觀察法 4. 練習法 5. 小組討論			
教學資源	1. YouTube 影片-《不愛刷牙的東東》繪本動畫。 2. 課本小潔和小同的牙齒圖片擷取。 3. 跟校護借牙齒模型。 4. 《我的護齒習慣》學習單。			
學科英語詞彙	teeth, toothbrush, toothpaste, mouthwash, tooth decay, food, bacteria, time, good habit, dentist, small, soft, ppm, c.c.			
學科英語句型 (視教材內容)	How to protect your teeth? I can use <u>(a toothbrush/ toothpaste/ mouthwash)</u> . How do you protect your teeth? When do you brush your teeth? I brush my teeth <u>(in the morning/ at night/ after meals)</u> . How to choose a toothbrush?			
教學單元一：為什麼會齲齒（1 週）			教學 資源	評量

活動一 齲齒四要素

一、引起動機：(5')

1. 教師播放影片

《心靈環保兒童生活教育動畫》10--細菌大戰
(網址: <https://youtu.be/d6OGubi0jn8>)

T: Let's watch the video.

2. 播放《不愛刷牙的東東》繪本動畫

(網址: <https://reurl.cc/2WgK14>)

3. 教師詢問學生要如何保護牙齒？如果蛀牙了會有什麼症狀？



You
Tube

二、發展活動：(28')

1. 請學生觀察課本 p.30.31 的漫畫並分享看見了什麼？

T: Take out your health textbook and turn to page 30.

2. 教師根據學生的回答帶出單字 teeth, toothbrush, toothpaste, 漱口水 mouthwash

T: How to protect your teeth?

S: I can use (a toothbrush/ toothpaste/ mouthwash).

3. 教師將課本 p. 32 小潔和小同的牙齒圖片擷取下來並請學生觀察兩個學童的牙齒有何不同？並請學生思考其原因。

T: What's the difference between their teeth?

4. 教師詢問學生為什麼會蛀牙？

T: Why?

5. 播放影-什麼導致蛀牙(tooth decay)？

(網址: <https://youtu.be/zGoBFU1q4g0>)

6. 認識避免齲齒四要素：

牙齒(teeth)、食物(food)、細菌(bacteria)、時間(time)。



小組
討論

三、綜合活動：(7')

1. 詢問學生是否有好好保護自己的牙齒(teeth)?

How do you protect your teeth? 有哪些好的習慣(good habit)?

如果牙刷一個月就變形，表示刷得太用力！

5. 教師請學生將自己的牙刷放置於桌上 put your toothbrush on the desk，同組學生進行討論哪支牙刷最適當 discuss and find out the best one，並提供建議給需要更換牙刷的同學。

認識氟化物

1. 教師告訴學生氟化物可以保護我們的 teeth。
教師提問：生活中有那些氟化物呢？
2. 教師問學生是否有去牙醫診所(go to the dentist)塗過氟？
3. 教師播放《定期塗氟，讓蛀牙遠離你的寶貝》
(網址: https://youtu.be/XLOptmtYa_s)
4. 教師請學生猜猜牙膏 toothpaste 的含氟量
要超過多少 ppm 才能有效預防蛀牙？
5. 教師播放《10 款兒童牙膏評比：兒童牙膏怎麼選？》
(網址: <https://youtu.be/vCdDI0nA1LU>)
6. 教師請學生將自己的牙膏放置於桌上 Put your toothpaste on the desk，
觀察其氟含量是否超過 1000ppm。
7. 老師請學生想想每個星期二中午所使用的含氟漱口水 mouthwash 有哪些
要注意的事項？(10ml, 1 minute, 30 分鐘不能進食)



牙膏

練習
刷牙

漱口水

請你跟我這樣做

1. 教師問學生刷牙時要注意什麼？
2. 教師播放
《你的潔牙方式正確嗎？刷牙七字箴言讓你牙齒乾乾淨淨！》
(網址: <https://youtu.be/s5u7docDIvM>)



牙齒
模型

3. 教室拿出跟校護借的牙齒模型先依據課本的描述在全班面前示範刷牙的動作。
4. 教師請學生拿著牙刷跟著影片
《嘉義市貝氏刷牙法 3D 動畫教學》一起刷
(網址: <https://youtu.be/Xc-85WX32b0>)
5. 教師提問還可以怎麼做來維護牙齒的健康呢？
學生是否害怕去牙醫診所呢？



T: Are you afraid of going to the dentist? Why?

6. 教師播放影片《熟悉牙科診所》
(網址: <https://youtu.be/19IZTWuuQug>)

7. 教師提醒學童每半年就要檢查一次牙齒。

T: You should go to the dentist every six months.



學習
單

三、綜合活動：(7')

1. 教師帶學生看課本中小同的護齒計畫。
2. 教師印製 p.152 《我的護齒習慣》學習單並發下。
3. 請學生立下「健康牙齒宣言」(Make your own plan)
並讓學生將學習單帶回家記錄一週行動成果。

S: I can do it.

4. 完成課本中現學現用。複習歌曲 Brush Your Teeth
(網址 <https://youtu.be/rvguF5lQyVE>)



~~ 第 2~4 節結束 ~~

單元架構

Unit 3-3 愛護牙齒有一套



主題名稱	愛護牙齒有一套 Taking Care of Our Teeth	教學設計者	國立臺北教育大學附設實驗國民小學 楊枝青、范瑋庭、張曉蘭	
學習對象	二年級下學期	學習節次	3 節課 (120 分鐘)	
學習內容	<p>健康</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>英語文</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>			
學習表現	<p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>			
學習目標	<p>健1-1 能知道牙齒的重要性。(Our Important Teeth)</p> <p>健1-2 能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。(No cavities!)</p> <p>健1-3 能認識牙齒的成長與換牙。(Change Teeth)</p> <p>健1-4 能用正確的方法刷牙。(Brush our teeth)</p>			
教學資源	<p>一、教學光碟與歌曲 Songs</p> <p>二、教學簡報 PowerPoint</p> <p>三、YouTube 影片 Videos clips</p> <p>四、字卡 Flashcards</p> <p>五、牙刷、牙膏或食物圖片 Pictures/Posters</p> <p>六、大牙齒模型、教學用大牙刷 Models of teeth and toothbrush</p> <p>七、學習單 Worksheet</p>			
學科英語詞彙	teeth, eat, food, talk, smile, milk teeth, front teeth, back teeth, toothbrush, toothpaste, in(side), out(side) brush, up, down			
學科英語句型 (視教材內容)	<p>I have teeth. My teeth can _____.</p> <p>I have __ (number) __ teeth. I have _____ milk teeth.</p> <p>I know how to brush my teeth.</p>			
教學單元一：愛護牙齒有一套			教學資源	評量
第一節：牙齒的重要性和保護牙齒的方法 Important Teeth				

<p>一、引起動機(Warm-up)</p> <p>Ts: 老師展示學生英文課學過的動物照片，跟照片中的動物問答，並將各組分成不同動物：</p> <p>Do you have teeth? Yes, I have teeth.</p> <p>Ss: 學生能在聽到老師喊的動物名稱跟提問時，回答。 (可回答中文或英文，或指出自己的牙齒)</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 活動一：為什麼要有牙齒? Why do we have teeth?</p> <p>Ts: 老師問小朋友有沒有牙齒。Do you have teeth?</p> <p>Ss: 小朋友能指出自己的牙齒或說出有。Yes/ No</p> <p>Ts: 老師問小朋友 Why do we have teeth?</p> <p>Ss: 學生討論，並分組寫出兩個以上的答案。並上台報告。</p> <p>T: 老師讓學生討論牙齒的重要性並跟學生共同討論處下面三種功能:</p> <p>A. 撕咬、咀嚼食物、嚼食物 Bite (Teeth help you chew/bite your food while eating) 是消化系統的第一關</p> <p>B. 幫助正常發音(說話不會漏風) Teeth help us to pronounce. e.g. Talk, Speak, Say, Sing 例如：沒有門牙的人，ㄟ會不標準，颱風會變成「台轟」。</p> <p>C. 保持美好臉型 Keep your face in a nice shape. Teeth help us look better with a beautiful smile.</p> <p>2. 活動二：如何愛護牙齒 How to protect our teeth?</p> <p>Ts: 老師引導學生上面的護牙方式，有哪些是每天都要做的? Do you do it every day? What if you don't do it? 如果不做會怎麼樣呢?</p> <p>Ts: 什麼時候需要刷牙? When do you brush your teeth?</p> <p>Ss: 早上、晚上(睡前) I brush my teeth in the morning/ at night.</p> <p>Ss 學生能知道刷牙是每天要做，不刷牙容易蛀牙 Cavities/Tooth Decay。</p> <p>Ts: 你有沒有蛀牙? Do you have cavities?</p> <p>Ss: No, I don't have cavities. Yes, I have cavities.</p> <p>Ts: 你們知道蛀牙的原因嗎? Do you know why we have cavities?</p> <p>Ss 學生能簡單說出食物的殘渣會讓牙齒蛀牙。 You may get cavities if you don't brush your teeth correctly and clearly.</p> <p>Ts: 老師跟學生分享影片: Why do we have cavities?</p>	<p>上課 PPT、 圖片 欣賞</p> <p>學生 能用 學習 單討 論並 上台 報告</p> <p>口語 評量</p> <p>影片 欣賞</p>	<p>口語 評量</p> <p>口語 評量</p>
--	--	-----------------------------------

<https://youtu.be/qz6pkj7lQ-c>



三、綜合活動

Ts: 老師播放歌曲 Brush Your Teeth

https://youtu.be/wCio_xVlgQ0

Ts: 什麼時候需要刷牙?

When do you brush your teeth?

Ss: 早上、晚上(睡前)

I brush my teeth in the morning/ at night.



四、總複習

Ss: 能回應老師的問題，有做到的能用手舉圈，沒做到在胸口打 X

Q1: Do you brush your teeth every day?

Q2: Do you brush your teeth in the morning?

Q3: Do you brush your teeth before you go to bed?

~第一節課結束~

影片
欣賞

口語
評量

第二節：能認識牙齒的成長(Changing Teeth)

一、引起動機 Warm-up (Match and Count)

Ts: 連一連，黑板上的這些動物的牙齒數目。

Ss: 分組討論，完成每組的小白板，並上台說明選擇的原因。

二、教學活動

1. 活動一：牙齒點點名 Let's check our teeth!

Ts: 拿出「牙齒點點名」學習單。

Ts: 看一看,數一數 Look and Count! (Learn the name of the teeth)

Ts: 能指導小朋友說出小朋友現在的牙齒是乳齒、家長的牙齒是恆齒。

Ss: 學生能主動或在老師引導下說出這成人牙齒的，平均 32 顆。

乳齒長好 20 顆，有上下後面的白齒要換成恆齒。

2. 活動二：認識乳牙 (baby teeth or milk teeth) 恆齒 (permanent teeth)

Ts: 老師問小朋友知道乳牙跟恆齒的不同嗎? What's the difference?

Ss: 小朋友能說出乳齒是生出來長出的牙齒掉了後再長出來的就是恆齒。

Ts: 老師引導學生知道恆齒跟乳齒的數量不一樣

Ss: 學生能知道出生的時候就有牙齒，但 6-12 個月才開始長出第一顆牙，
6~12 months。

小白
板

上課
PPT

能在
學習
單上
畫出
門
牙、
犬齒
和白
齒對
應的
顏色

口語
評量

2-3 歲前會長出所有乳齒，20 顆。

2~3 years old -> 20 milk teeth (primary teeth, baby teeth, milk teeth)

5-6 歲開始換牙齒 5~6 years old

12-13 歲會換完牙齒 12~13 years old -> finish changing teeth

但到 25 歲才會長完所有的恆齒(permanent teeth)

When you're 25 years old, you'll finish growing all the permanent teeth.

四、統整活動：

Ss: 能回應老師的問題，有做到的能用手舉圈，沒做到在胸口打 X

Q1: Do you have milk teeth? 你有乳齒嗎？

Q2: Who has more teeth, children or adults? 成人的牙齒數量比你多

Q3: How many times are you going to change your teeth? 你會換幾次牙？

~第二節結束~

第三節：我會刷牙 I can brush my teeth

一、引起動機 (Warm-up)

Ts: 鯊魚、蝸牛、公雞、貓誰的牙齒比較多

Ts: 能知道蝸牛是牙齒最多的動物。

二、教學活動:

1. 活動一：我的刷牙好工具 My brushing tools: Toothbrush and Toothpaste



上課
PPT
牙齒
模型

口語
評量



Ts: 刷牙需要具備些刷牙工具呢？What are your brushing tools?

Ss: 牙刷與牙膏. Toothbrush and Toothpaste

2. 活動二：學習正確的刷牙 Let's learn to brush our teeth correctly!

Ts: 老師拿出牙齒和牙刷模型，介紹上排 upper 牙齒、下排 lower 牙齒、上排內/外側 in(side), out(side)、下排內/外側 in(side), out(side)、牙齒咬合面。in(side), out(side), occlusal surface 並介紹刷牙的原則

Ss: 學生能說出老師指的牙齒名稱與位置



上課
PPT
學習
單

YouTube

1 刷牙-齒-外-側



一次-兩-顆-牙-前-後-來-回-刷-十-次。



2 刷牙-齒-咬-合-面



對著-鏡-子-，找-出-牙-齒-的-咬-合-面-，來-練習-正-確-刷-牙。



3 刷牙-齒-內-側



這-是-比-較-不-易-看-清-楚-且-不-易-刷-的-地-方-，要-好-好-刷-乾-淨。

Ts: 老師利用牙齒模型介紹刷牙的流程。Steps of brushing our teeth.

Ss: 學生能說出刷牙一、二、三個步驟。

3. 活動三：一起來刷牙吧! Let's brush our teeth.

Ts: 老師請老師吃一塊巧克力餅乾。

Ss: 小朋友能知道牙齒的牙縫處容易卡住食物殘渣。

Ts: 小朋友分成兩組，一組當老師、一組拿著牙刷跟著老師的指令練習模型刷牙。(Practice time)

三、綜合活動:

能完成牙齒情意學習單

【MY TEETH 我的牙齒】

情意評量單編號：

年 級： 座號： 姓名：

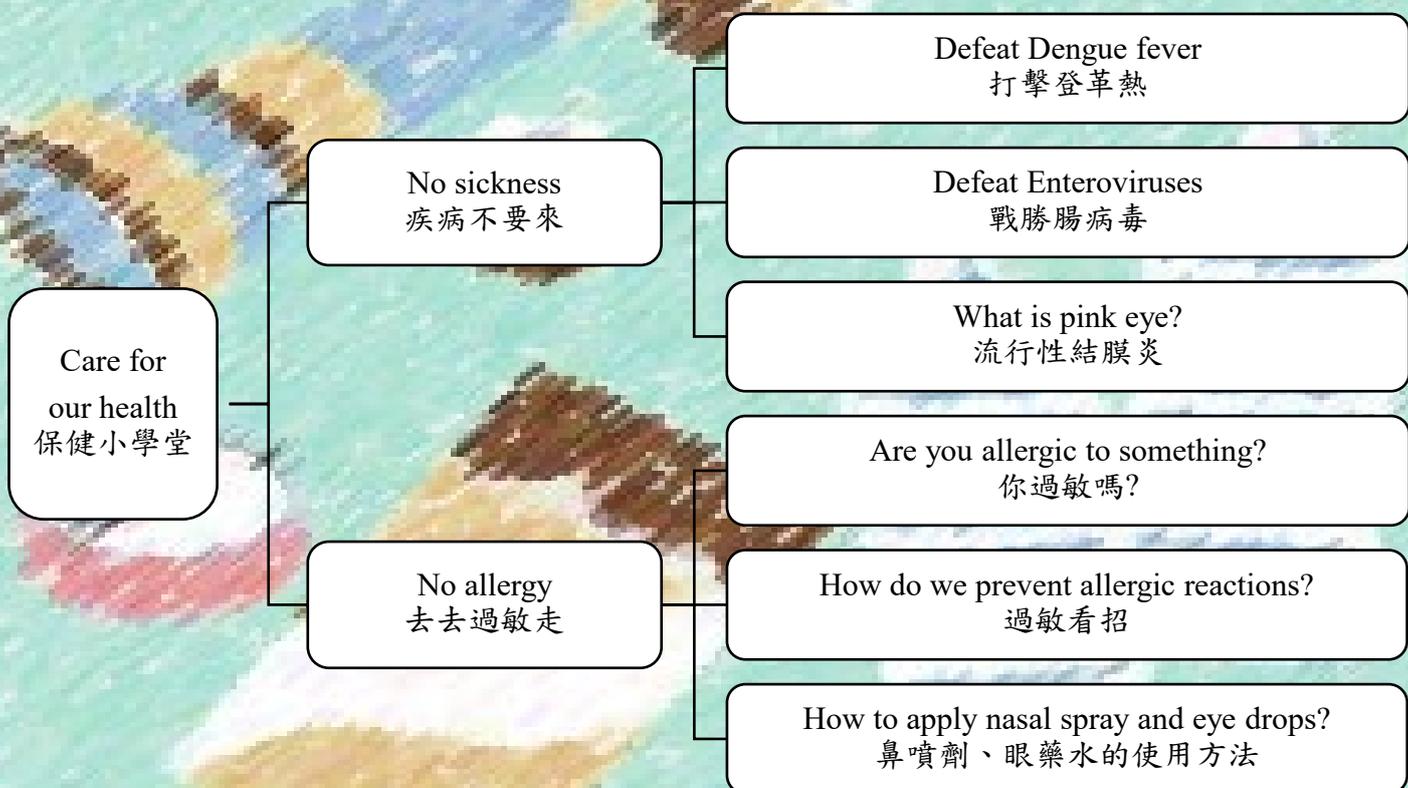
*小朋友，在學會牙齒的課程後，想想看，未來在生活中，你會繼續做嗎？ Think and check☑! Do you do it in your life?

做牙齒的保健 Protect our Teeth	非常願意 Of course! 100%	普通 sometimes 50%	非常 不願意 No! 0%
1. 我會定期去看牙醫。 <i>I go to the dentist regularly.</i>			
2. 在學校我會每週用一次含氟漱口液漱口。 <i>I rinse my mouth with fluorine every week at school.</i>			
3. 我願意用正確的方法把牙齒刷乾淨。 <i>I brush my teeth right!</i>			
4. 我會早上會刷牙。 <i>I brush my teeth in the morning.</i>			
5. 我會晚上睡覺前刷牙。 <i>I brush my teeth before I go to bed.</i>			

~第三節結束~

單元架構

Unit 4-1 保健小學堂



主題名稱	保健小學堂	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 仁愛國小團隊教師
學習對象	二年級下學期	學習節次	6 節課 (240 分鐘)
學習內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 7. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 8. 認識常見的過敏原。 9. 認識過敏症狀的照護方法。 10. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 11. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 12. 學習眼藥水的正確使用方法。 13. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。 		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 討論法 3. 觀察法 4. 練習法 5. 小組討論 		
教學資源	健康課本、YouTube 影片、眼睛-結膜構造圖、學習單、搶答鈴、全開海報紙、著色用具、聯絡簿		
學科英語詞彙	No sickness: mosquito, fever, bucket, toilet, tire, wash hands, eyes, towel No allergy: allergic, egg, milk, nuts, dust, wear a mask, ointment, eye drops		
學科英語句型 (視教材內容)	No sickness: Wash your hands. Don't touch your eyes/ mouth/ nose with your hands. No allergy: I'm allergic to eggs/ milk/ nuts/ dust. It's time to wear a mask/ apply skin ointment/ apply eye drops.		

活動一~三 打擊登革熱、戰勝腸病毒、流行性結膜炎

一、引起動機 (5')

1. 教師播放英語歌曲：Bye Bye Virus
(網址：<https://youtu.be/3IGC-dNzdzk>)

T: Let's listen to this song quietly.

T: Let's sing this song together.



You
Tube

一起
跟唱

二、發展活動 (28')

1. 教師說明登革熱的傳染方式及症狀，並播放登革熱防治宣導影片。
(網址：<https://youtu.be/n7noy5J2J9I>)

T: Let's watch the video.

T: What is Dengue fever 登革熱?

S: It's a summer disease.

T: How does it spread?

S: Through mosquitos.

T: Where can we find mosquitos?

T: Let's watch the picture.

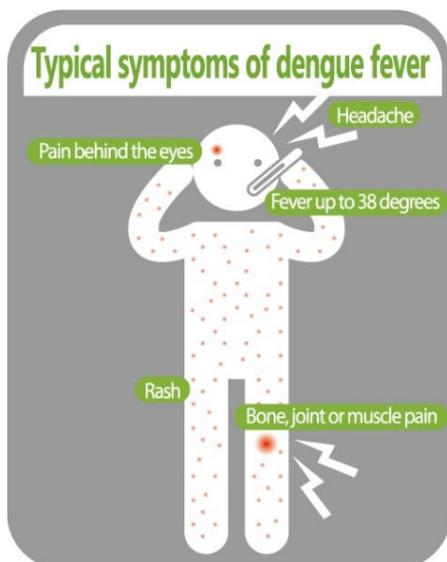


口語
表達



T: What are the symptoms?

T: Let's watch the picture.



T: How to reduce mosquitos?

S: Remove standing water from buckets, tires and flower vases once a week.

教師提問：登革熱是透過甚麼傳染的呢？

學生回答：是透過分布全台的白線斑蚊及分布南部的埃及斑蚊所傳染的。

教師提問：感染登革熱時，身體會有那些症狀呢？

學生回答：發燒(fever)、起紅疹、眼窩痛等。

教師提問：病媒蚊喜歡棲息在哪？Where do mosquitos live?

學生回答：病媒蚊喜歡棲息在室內的人工容器裡，如：花瓶、水桶(bucket)、花盆底盤、馬桶(toilet)等陰暗的地方以及戶外下雨時會積水的容器，如：樹洞、廢輪胎(tire)等。

教師提問：如何清除病媒蚊的蟲卵與幼蟲呢？

How to eliminate mosquitos' eggs and babies?

學生回答：可透過每週一次的「巡、倒、清、刷」清除。

三、綜合活動 (7')

1. 教師發下「打擊登革熱」請學生於課堂上完成學習單，並張貼優秀作品於黑板上供學生欣賞。

T: Let's finish the worksheet.

眼睛
構造
圖

學習
單

<p>T: Please share your work with your classmates.</p> <p>2. 「傳染病知多少」搶答活動，根據登革熱教學內容，教師出題，各組派代表輪流上台搶答，最快按鈴搶答答對者得分。</p> <p>T: Let's play a game.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 1 節結束 ~~</p>	<p>搶答 鈴</p>	<p>小組 合作 完成 任務</p>
<p>一、引起動機 (5')</p> <p>1. 教師播放英語歌曲：Healthy Habits while Social Distancing (網址：https://youtu.be/Wx2Q_8sSKXw)</p> <p>T: Let's listen to this song quietly.</p> <p>T: Let's sing this song together.</p> <p>二、發展活動 (28')</p> <p>1. 教師說明腸病毒的傳染方式及症狀，並播放認識腸病毒影片。 (網址：https://youtu.be/VpxGSc05Lqc)</p> <p>T: Let's watch the video.</p> <p>T: What is the virus?</p> <p>T: How does it spread? / How do you get infected?</p> <p>S: Through coughs, sneezes, or touching objects.</p> <p>T: What are the symptoms?</p> <p>S: Fever, skin rash 疹子, mouth blisters 水泡.</p> <p>T: How to prevent it?</p> <p>S: Wash my hands.</p> <p style="padding-left: 40px;">Don't touch my eyes/mouth/nose with my hands.</p> <p>T: Let's watch the video. (網址：https://youtu.be/L89nN03pBzI)</p> <p>T: Do you remember the steps of hand washing?</p> <p>T: Let's watch this picture.</p> <p>1. 濕-Wet 2. 搓-Rub 3. 沖-Rinse 4. 捧-Clean 5. 擦-Wipe</p>	<p>You Tube</p>	<p>一起 跟唱</p>



T: Let's dance with Baby Shark together.

教師提問：腸病毒是透過甚麼傳染的呢？

學生回答：透過口沫以及接觸傳染。

教師提問：感染腸病毒時，身體會有那些症狀呢？

學生回答：發燒(fever)、手足 (skin rash) 及口腔長水泡 (mouth blisters)。

教師提問：如何預防感染腸病毒呢？

學生回答：勤洗手(wash hands)、使用公筷母匙，避免生食並注意個人衛生。

教師播放洗手歌：Wash Your Hands with Baby Shark

(網址：<https://youtu.be/L89nN03pBzI>)

教導正確洗手步驟，接著播放

跳舞版 Dance with Baby Shark，讓學生一起唱跳。



三、綜合活動 (7')

1. 教師發下「戰勝腸病毒」學習單，請學生於課堂上完成學習單，並張貼優秀作品於黑板上供學生欣賞。

T: Let's finish the worksheet.

T: Please share your work with your classmates.

2. 「傳染病知多少」搶答活動，根據腸病毒教學內容，教師出題，各組派代表輪流上台搶答，最快按鈴搶答答對者得分。

T: Let's play a game.

~~ 第 2 節結束 ~~

學習
單

搶答
鈴

小組
完成
任務

一、引起動機 (5')

1. 教師播放第一首英語歌曲：Bye Bye Virus
(網址：<https://youtu.be/3IGC-dNzdzk>)

T: Let's listen to this song quietly.

T: Let's sing this song together.



You
Tube

一起
跟唱

2. 教師播放第二首英語歌曲：Healthy Habits while Social Distancing
(網址：https://youtu.be/Wx2Q_8sSKXw)

T: Let's listen to this song quietly.

T: Let's sing this song together.



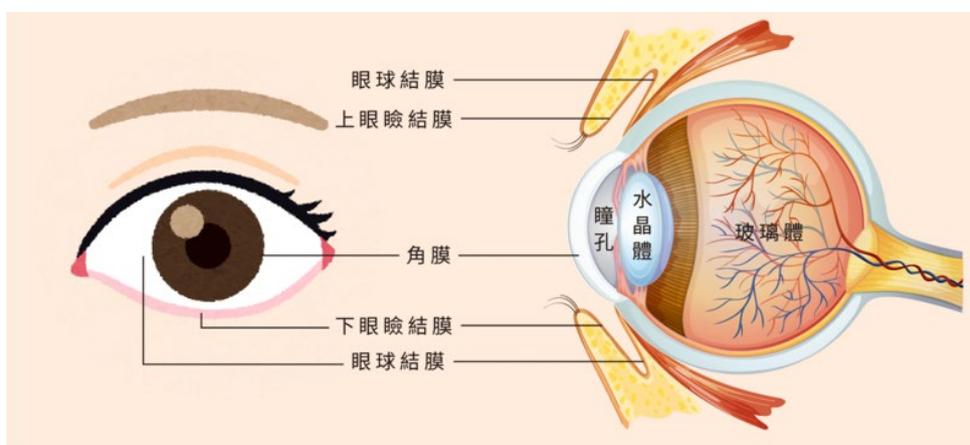
You
Tube

二、發展活動 (28')

1. 教師說明流行性結膜炎的傳染方式及症狀，並展示眼睛(eyes)構造圖－
結膜的位置。

T: Let's watch this picture.

T: 結膜在哪裡? Where?



眼睛
構造
圖

T: What is pink eye 紅眼症?

T: How does it spread?

S: By touching an infected object.

T: What are the symptoms?

S: Pink or red color in the white of the eye(s), swelling, and itching.

T: How do you prevent it?

<p>S: Wash my hands.</p> <p>Don't touch my eyes/mouth/nose with my hands.</p> <p>教師提問：流行性結膜炎(epidemic conjunctivitis)是透過甚麼傳染的呢？</p> <p>學生回答：透過接觸傳染。如：接觸到感染者的用品：毛巾(towel)</p> <p>或是碰觸過的物品：馬桶(toilet)沖水按鈕。</p> <p>教師提問：感染流行性結膜炎時，眼睛會有那些症狀呢？</p> <p>學生回答：紅(pink or red color)、腫(swelling)、癢(itching)、痛(hurt)、</p> <p>畏光(photophobia)、容易流淚(increased tear production)。</p> <p>教師提問：如何預防感染流行性結膜炎呢？</p> <p>學生回答：勤洗手。Wash your hands.</p> <p>不和他人共用個人物品以及不用手碰觸眼口鼻。</p> <p>Don't touch your eyes/mouth/nose with your hands.</p> <p>三、綜合活動 (7')</p> <p>1. 教師發下「拒絕流行性結膜炎」學習單，請學生於課堂上完成學習單，並張貼優秀作品於黑板上供學生欣賞。</p> <p>T: Let's finish the worksheet.</p> <p>T: Please share your work with your classmates.</p> <p>2. 「傳染病知多少」搶答活動，根據結膜炎教學內容，教師出題，各組派代表輪流上台搶答，最快按鈴搶答答對者得分。</p> <p>T: Let's play a game.</p> <p>～～第3節結束～～</p>	<p>學習單</p> <p>搶答鈴</p>	<p>小組完成任務</p>
<p>教學單元二：去去過敏走(4~6週)</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動四~六 你過敏嗎、過敏看招、鼻噴劑、眼藥水的使用方法</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 教師播放影片：小栗子過敏了</p> <p>(網址：https://youtu.be/U5_VTZtOkc)</p>	 <p>You Tube</p>	

T: Let's watch the video.

2. 教師請有過敏(allergic)的小朋友或是家人有過敏的小朋友舉手。

T: Who is allergic to something? Please raise your hand.

T: What are you allergic to?

S: I am allergic to eggs/milk/nuts(堅果).

T: How do you or your families prevent allergic reactions?

S: Wear a mask.

學生回答：雞蛋(egg)、牛奶(milk)、堅果(nuts)、灰塵(dust)。

教師提問：請小朋友分享自己或家人如何預防過敏發作？

學生回答：保持環境乾淨通風、空氣不好時戴口罩(wear a mask)、
盡量避開過敏原。

二、發展活動：(28')

1. 教師說明常見的過敏有哪些，過敏發作時，鼻炎、結膜炎、皮膚炎等過敏症狀可能會同時出現。

教師介紹過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。

教師分別針對皮膚、眼睛、鼻子過敏說明個別的預防方式和自我照護。

若真的過敏發作，皮膚可擦皮膚藥膏(ointment)，

眼睛可點眼藥水(eye drops)，鼻子可噴鼻噴劑等使用藥物減少不適症狀。

T: 為了舒緩過敏症狀 What can you do?

S: I can wear a mask/apply skin ointment/apply eye drops.

2. 教師播放鼻噴劑使用方法影片：

正確使用鼻噴劑的三個步驟，不要再亂噴了！

(網址：<https://youtu.be/YKKQ3hffRpQ>)

教師說明使用鼻噴劑的三個步驟。

3. 教師播放眼藥水使用方法影片：如何點眼藥水眼藥膏

(網址：<https://youtu.be/qSRxX3BSyCQ>)

教師說明使用眼藥水的四個步驟。



小組
討論

藥膏
、
眼藥
水、
鼻噴
劑

<p>3. 教師說明使用皮膚藥膏的三個步驟，並與全班共同討論<u>小凱</u>在皮膚藥膏的使用方法上有哪些錯誤行為。</p> <p>4. 全班兩兩一組，輪流問答完成課本 P.62-P.63 現學現用的六個問題。</p> <p>三、綜合活動：(7')</p> <p>1. 將全班分組，分別依照過敏性鼻炎、過敏性結膜炎與過敏性皮膚炎三大類分三組。請學生自身或家人有該項過敏症狀者到該組別，共同討論，集思廣益，分享自己或家人的過敏原是什麼，平時是如何預防過敏發作以及自我照護的方法，並使用彩色筆記錄在海報上。若學生有剩餘時間，可將海報美編。</p> <p>2. 海報上可依照學生過敏原加上本單元的英語單字：egg/milk/nuts/dust. 另外，過敏發作時，為了減緩不適，使用照護方法或藥物的時機可在海報加上句型：Wear a mask/apply skin ointment/apply eye drops. 海報完成後各組上台分享，分享後海報張貼佈告欄，美化教室。</p> <p>3. 若於本單元課程教學期間，有學生攜帶鼻噴劑、眼藥水(eye drops)或是皮膚藥膏(ointment)到校，可於醫囑時間請該名學生實際上台演練正確用藥行為，並說出本單元英語句型：</p> <p>4. It's time to wear a mask/apply skin ointment/apply eye drops. 演練完成後，教師於聯絡簿上稱讚該生，並告知家長若該生在家用藥行為也正確的話，請家長於聯絡簿上留下讚美的話語，藉此鼓勵學生，提升學習動力。</p> <p style="text-align: center;">～～第 4~6 節結束～～</p>	彩色 筆、 海報	小組 合作 完成 任務
--	----------------	----------------------

單元架構

Unit 4-2 流感小尖兵



主題名稱	流感小尖兵	教學設計者	國立臺北教育大學附設實驗國民小學 范瑋庭教師
學習對象	二年級下學期	學習節次	第二節課(40分鐘)
學習內容	Da-I-1 Fb-I-1 Fb-I-2		
學習表現	Ia-I-1 2a-I-1 2b-I-1 3a-I-2 4a-I-2 4b-I-1		
學習目標	認知：知道如何表達身體不舒服的症狀知道處理身體不適的正確方法 情意：探討避免感染流感、維護健康的行為 技能：學會正確脫口罩和丟口罩的方法 行為：養成良好的個人衛生習慣		
教學方法	問題教學法 討論法 合作學習法 角色扮演法 發表教學法		
教學資源	YouTube, PPT, 小白板, 單字卡, 口罩, 耳溫槍, 夾鏈袋, 學習單		
學科英語詞彙	tired, headache, sore throat, fever, influenza(flu), rapid test, clinic, go to see a doctor		
學科英語句型 (視教材內容)	How do you feel? I feel uncomfortable, tired, bad ...(I am sick/ I catch a cold) How does flu spread? Droplet infection: cough, sneeze or talk (By our mouth/nose...) Contact infection: touch (By our hands...) How to prevent flu? I can/have to _____ (stay at home, take medicine, take a rest, sleep, wash hands, wear a mask) I don't (don't go to a crowded place, don't rub my eyes, nose and mouth) How to take off your mask correctly? I can wear/take off my mask correctly.		
教學單元一：平平生病了			教學資源
一、引起動機：(5') 教師播放影片並詢問學生問題：近期疫情，為什麼大人要打疫苗？  https://youtu.be/MpcFGIpb59k Battle between flu virus and vaccine 疫苗跟病毒是如何的？			PPT 影片 小白板
二、發展活動：(25') (一)流感是什麼？一般感冒是什麼？流感/一般感冒有哪些徵兆？ 你會感到？ What is flu? influenza(flu) How do you feel? I feel uncomfortable, tired, bad ...(I am sick/ I catch a cold) What do you have? I have a headache, sore throat, fever... What should you do? Have a rapid test, go to the clinic, see a doctor... (二)流感和一般感冒及 COVID-19 差別？快篩是什麼？ (三)快問快答 是非搶答(各組寫在小白板上)			
			評量
			口頭評量 實作評量

<p>三、綜合活動：(10')</p> <p>複習今日所學</p> <p>教師詢問 What do you learn today?</p> <p>學生口頭分享今日所學 I learned about flu, headache. I have to see a doctor.</p>		
<p>教學單元二：原來流感是這樣傳染的 How do I get flu?</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>教師播放影片並詢問學生問題：</p> <p>https://youtu.be/RSu1who-Bk8</p> <p>影片中的細菌或病毒是如何傳染的？</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>(一)教師詢問學生：How does flu spread? 流感如何傳染？</p> <p>飛沫傳染：Droplet infection: cough, sneeze or talk (By our mouth...)</p> <p>接觸傳染：Contact infection: touch (By our hands...)</p> <p>(二)接觸傳染與非接觸傳染(飛沫)對對碰</p> <p>飛沫是什麼？What is a droplet?</p> <p>生活中有哪些接觸/非接觸的例子？Are there any examples in our lives?</p> <p>(三)角色扮演 Role Play:</p> <p>學生上台飾演不同的傳播方式,其他學生舉手搶答 By our mouths, nose, hands...</p> <p>三、綜合活動：(10')</p> <p>複習今日所學</p> <p>教師詢問 What do you learn today?</p> <p>學生口頭分享今日所學 We may catch a cold by our mouths, nose, hands...</p>	<p>PPT 影片</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p>教學單元三：預防流感好行為 How to prevent the flu?</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>教師詢問學生如何預防流感/感冒/COVID-19 呢？</p> <p>學生口頭回應並示範動作: 戴口罩、保持距離、沒有洗手不要亂碰口鼻</p> <p>教師詢問學生疫情戴口罩後，感冒/生病次數有減少嗎？</p> <p>教師播放影片並詢問學生問題：How to wear a mask correctly?</p> <p>https://youtu.be/eGhLwmFRyZY</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>(一) https://youtu.be/dDHJW4r3eIE</p> <p>How to prevent flu/ COVID-19? 平時如何預防流感/新冠病毒? I have to....</p> <p>wash hands, wear a mask, vaccinate, open the windows... I don't</p> <p>don't rub my eyes, nose and mouth, don't go to a crowded place, don't touch...</p> <p>勤洗手/活動完洗手/一回到家先洗手/飯前洗手/戴口罩/出入公共場所不亂觸摸/大人打疫苗/室內保持通風...</p> <p>(二) 圈圈叉叉來比賽</p> <p>請各組組內成員輪流回答:看 PPT 敘述正確的請打圈 circle,錯誤行為打叉 CROSS</p>	<p>影片</p>  <p>學習單</p> 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>三、綜合活動：(10')</p> <p>老師發下紀錄表講解作業 Do you do them well in a week?</p> <p>回家作業: 請學生勾選、記錄並檢核自己一週的預防好行為。</p>		
<p>教學單元四：流感居家保健 Let's do it!</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、引起動機：(5')</p> <p>教師播放影片並詢問學生問題： https://youtu.be/hXp8bK3C8qA 影片中告訴我們什麼的重要？戴口罩</p> <p>二、發展活動：(25')</p> <p>(一) 倆倆分享個人的一週紀錄表</p> <p>(二) 除了戴口罩外,請假在家休養要怎麼做才可以讓流感快快好? What can you do at home? I can _____ Stay at home, take medicine, rest, sleep, keep your distance from strangers, and put your mask into the zipper bag when you throw it. 如何脫口罩? How to take off your mask correctly? Here are four steps.</p> <p>活動：</p> <p>(三) 老師發下紙條, 請學生各組比賽排出正確排序 Step 1: Use your hands to remove your mask by holding the thread. Step 2: Sick person: Fold the outer side of the mask inside./ Healthy person: Put your mask into the zipper bag. Step 3: Throw them into the garbage can. Step 4: Wash your hands.</p> <p>(四) 各組派代表比賽誰能夠依照正確步驟又快速的示範脫口罩 Step 1: Use your hands to remove your mask by holding the thread. Step 2: Sick person: Fold the outer side of the mask inside. / Healthy person: Put your mask into the zipper bag. Step 3: Throw them into the garbage can. Step 4: Wash your hands.</p> <p>三、綜合活動：(10')</p> <p>總結本單元所學 教師詢問 What do you learn from this lesson? 教師抽點學生口頭分享今日所學 We have to wear a mask and wash our hands. We have to stay at home when we catch a cold.</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p> <p>口罩</p> <p>夾鏈袋</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

單元架構

Unit 5-1 健康的生活環境



主題名稱	健康的生活環境	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 臺南仁愛國小團隊教師
學習對象	二年級上學期	學習節次	6 節課 (240 分鐘)
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
學習目標	1.發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活相關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。 6.說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。 7.發覺生活中影響社區環境的態度與行為。 8.認識社區中健康相關機構與資源。 9.願意使用社區中健康資源促進健康。		
學科英語詞彙	reduce, reuse, recycle, trash, glass, paper, plastic, recycling bin, health care center, school nurse, clean up, school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk and swim.		
學科英語句型 (視教材內容)	I pick up <u>trash/glass/paper/plastic</u> . Put it in the <u>trash/recycling</u> bin, please. I can do it. I'm sick. I go to <u>school</u> . I go to the <u>clinic/park/swimming pool</u> . I can <u>run/ walk/swim</u> . I go to a doctor.		
課室英語	Take out your book. Come here. Eyes on me. Louder, please. Let's give him/her a big hand. Raise your hand. Put down your hand. Good job. Put your book away.		

Go back to your seat.
 You're right. / Bingo!
 Attention!
 I'm sorry. /That's O.K.
 Stand up.
 Sit down.
 Sit up.
 Repeat after me.
 Line up.
 Thanks a lot!
 Time for a break.

教學單元一：學校環境與健康

評量

第一至三節

一、暖身活動

1. 教師播放影片《心靈環保兒童生活教育動畫》11--不衛生股長並於影片中提問
 (網址: <https://youtu.be/MfOWYgGdtCY>)
2. 教師請學生思考有哪些行為可以讓自己乾淨整潔?
 How to make yourself clean?
3. 教師播放歌曲 I can do it by myself
 (網址: <https://youtu.be/UxYEg5PAIcY>)
4. 教師詢問學生要如何愛護班級及校園環境?
 How to make the class clean?
 How to make the campus clean?
5. 教師播放歌曲 Clean Up Song
 (網址: <https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y>)



二、發展活動

環保小尖兵

1. 教師播放影片 The 3R's 請學生觀察影片中小男孩的行為。
 (網址: <https://youtu.be/TjnNOCbuoCA>)



學生分享生活中影響學校環境的態度與行為。

2. 教師帶出 3R (reduce, reuse, recycle) 讓學生知道其含義。
3. 教師播放影片 Recycling for kids 並請學生嘗試將物品歸類為 trash 或 recycle

(網址: https://youtu.be/6jQ7y_qQYUA)



4. 教師播放影片，請學生觀察影片中可以回收的物品可以分成哪幾類？進而帶出單字 glass, paper, plastic, recycling bin
How to recycle?

(網址: <https://youtu.be/Q53kNmXTgPw>)



我的健康校園

1. 教師詢問學生是否有印象學校推動那些健康活動？學校有哪些健康資源呢？
2. 帶學生走訪 Students visit the health care center(觀看健康中心外的布告欄資訊) and say hello to the school nurse.
3. 詢問學生身體不舒服的時候要怎麼說？(複習上學期的 I'm sick.)
4. 學生進行校園環境整潔調查。
5. 學生進行校園整理 Students clean up the campus. (教師選定學校幾個特定區域，學生以小組為單位撿拾垃圾，一組分配一個垃圾袋)
6. 各組將撿拾回來的物品分為 trash, glass, paper, plastic
7. 學生上台分享參考句型:

I pick up trash/glass/paper/plastic.

Put it in the trash/recycling bin, please.

三、統整活動

1. 學生完成健康小尖兵任務紀錄表。
2. 邀請自願的學生和同學分享一點自己預計可以達到的任務並說 I can do it.
3. 複習歌曲 Clean Up Song

(網址: <https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y>)



學生紀錄學校生活
相關的生活規範

第四至六節

一、暖身活動

1. 教師詢問學生生活的環境除了家和學校之外還有什麼地方？

2. 教師請學生說說喜歡怎麼樣的社區環境？

Do you want to have a clean community or a dirty community?

3. 教師請學生思考有哪些行為可以讓社區變乾淨整潔？

What can we do?

4. 教師播放【環保微電影】乾淨就是幸福。

(網址: <https://youtu.be/0b14y4cF2Tk>)

5. 教師提醒學生每個人都是社區的一份子，環境需要大家一起守護。

Everyone is part of the community. Let's work together.

6. 複習歌曲 Clean Up Song

(網址: <https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y>)



二、發展活動

小小觀察家

1. 教師詢問學生是否有在社區中發現會破壞環境的情況讓學生深感困擾的問題？

2. 學生討論出解決辦法並發表。

Please share with everyone.

3. 教師播放影片佳就在這裡-佳里區微電影並請學生觀察影片中出現的場景

(網址: <https://youtu.be/3yEwOW0Q-c8>)

4. 教師請學生思考影片中的那些場景可以讓我們身體更健康或提供我們健康資源？

5. 教師提問社區是否還有其他場所或資源可以讓我們活得更健康？

進而帶出單字 school, clinic, park, swimming pool, run, go to a doctor, walk, swim

及句型：I go to school.

I go to the clinic/park/swimming pool.



學生分享學校健康資源與健康相關活動。

學生說出整潔的和髒亂的社區環境所帶來的感受。

I go to a doctor.

I can run/ walk/swim.

社區走訪

1. 教師請孩子說明外出時應該注意的事項？What should we keep in mind?

2. 教師發給各組一張簡易學校附近社區地圖。(有幾個健康場所是空白的，需要學生紀錄)

This is the community map.

3. 教師帶領學生進行社區走訪(紀錄)。

Let's have a community tour.

4. 各組分享紀錄結果並選一個社區健康資源說明要怎麼做才能讓我們擁有健康的身體。

How to stay healthy?

三、統整活動

1. 教師詢問學生是否知道社區有哪些健康的服務與活動？

Any ideas?

2. 完成課本中現學現用。

複習歌曲 Clean Up Song

(網址: <https://youtu.be/SFE0mMWbA-Y>)

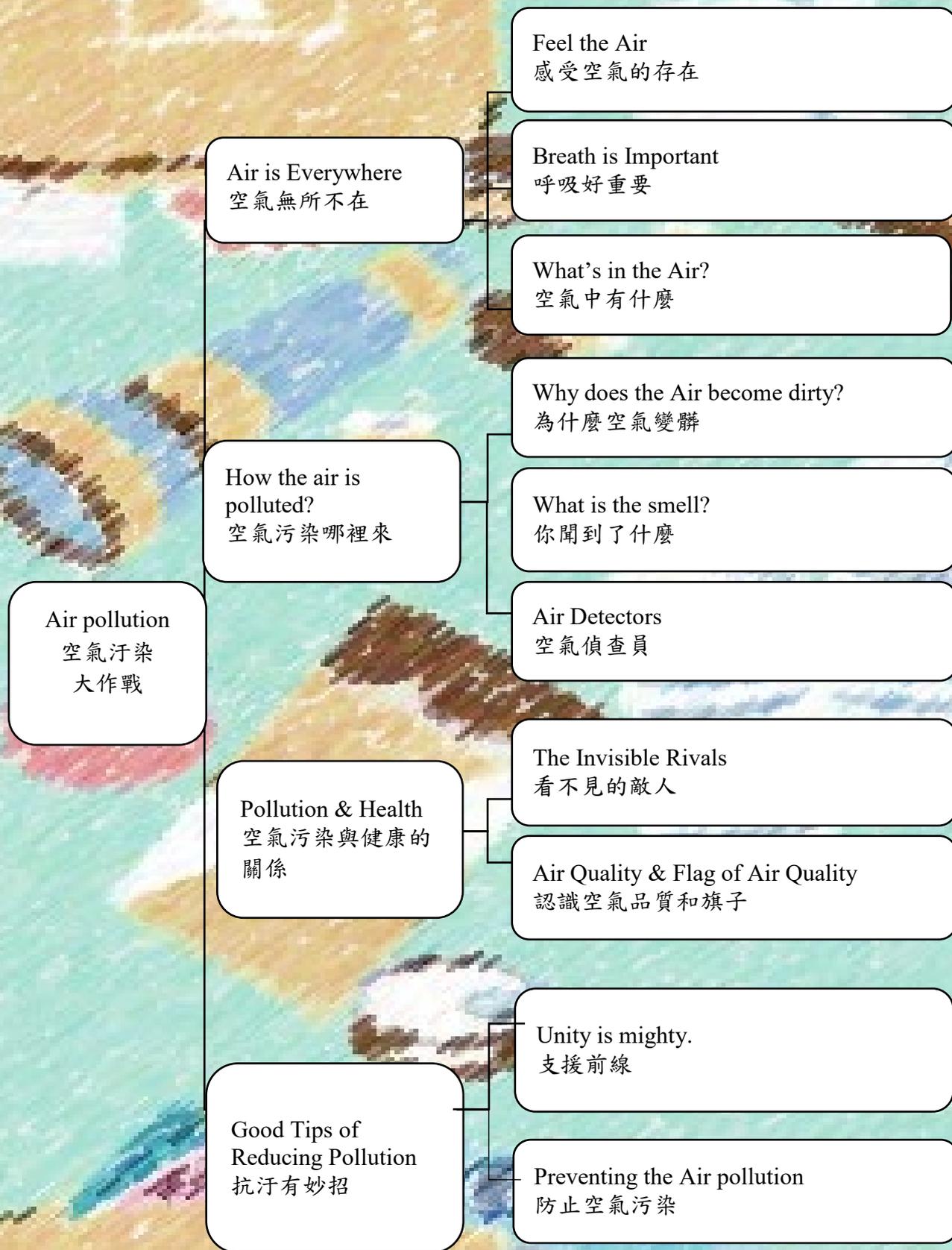


學生完成地圖，達成任務。

學生說出社區中那些健康資源能促進健康。

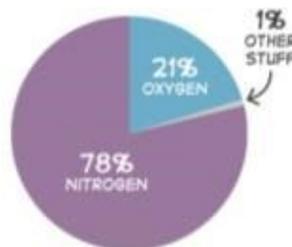
單元架構

Unit 5-2 空氣污染大作戰



單元名稱	空氣汙染大作戰	教學設計者	國立臺北教育大學附設實驗國民小學 張曉蘭、范瑋庭、楊枝青教師
學習對象	二年級下學期	學習節次	4 節課(160 分鐘)
學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。		
學習目標	<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道空氣汙染對人、動物等都有影響。 知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 知道對抗空氣汙染的保健做 <p>二、情意:能透過眼看、鼻聞、手摸， 感覺到空氣變髒了。</p> <p>三、技能:能配合空品旗選擇適合的活動方式。</p> <p>四、行為:面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。</p>		
教學資源	南一版 2 上第四單元空氣汙染大作戰、空氣無所不在-風車圖書、 給小學生的環境自然課-采實文化、交通工具的汙染-智茂文化。		
學科英語詞彙	air, breathe, gray, smelly, not clean, dirty, look, smell, feel, touch, smog, The air is dirty. healthy, unhealthy, wear a mask, wash our hands, wash our faces, wear glasses (face goggles), air cleaner.		
學科英語句型 (視教材內容)	<p>Can you catch it (the air)? Can you feel it (the air)? Yes, I can. No, I can't./ Is the air clean? No, it isn't./ Yes, it is. Air is important. What can you see? How does it smell(feel) like? Is it clean? I can see.../ It smells/feels like ... /Yes, it's clean. No, it's dirty. Is it dust or smoke? It's dust/ smoke. Is it healthy or unhealthy? It's healthy/ unhealthy. I will have ... (a runny nose, sore throat, red eyes, asthma, itchy...) The air pollution is bad for us. The (green) flag is healthy. The (red) flag is unhealthy. Do you go out or stay inside? Which country has the bad/worst air pollution? I stay inside./ I go out. It's (city/country). What can we do to fight air pollution? We can... wear a mask, wash our hands, wash our faces, wear glasses (face goggles), use an air cleaner.... When the flag is... I should...</p>		

教學單元一：空氣無所不在	教學資源	評量
<p>活動一 感受空氣的存在 引起動機：空氣在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你能看見空氣嗎？ 2. 你能摸到空氣嗎？ 3. 要怎麼讓空氣現身？證明空氣存在呢？ 4. 抓空氣：給學生一個塑膠袋，請在教室的各個角落蒐集空氣。 --發現空氣就在我們身邊。 <p>Air is everywhere. Where's the air? T: Can you see the air? S: No, I can't. I can't see it. T: Can you touch it? S: No, I can't. I can't touch it. T: where is the air? T: Use a plastic bag to catch the air T: We can find air everywhere. 你能感覺的到空氣嗎？你怎麼感受到有空氣的存在呢？風、呼吸.. 呼吸遊戲：觀察呼吸-運用衛生紙讓學生體驗從眼睛觀察呼吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼衛生紙會往上飛動？—吹氣 2. 為什麼衛生紙黏在臉上？—吸氣 3. 是什麼讓衛生紙移動了？-----吸、吐空氣。 <p>Air is everywhere. Can you feel the air? T: How do you feel the air? T: Put one piece of tissue on your noses. Close your mouth. Now Breathe out, see whose tissue can fly. Breathe in, see how long the tissue is on your face. We can feel the air by breathing.</p> <p>活動二：呼吸好重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖中太空人為什麼需要帶氧氣瓶？—外太空沒有空氣。 2. 如果沒有空氣，我們可以呼吸嗎？--沒有空氣我們就不能呼吸 3. 我們需要空氣才可以呼吸，才能延續生命。---空氣很重要。 <p>Air is important. T: Why do we need to breathe? S: We need breath to live. T: Why do we need air? S: We need air to breathe.</p> <p>活動三：空氣中有什麼呢？ https://youtu.be/mYHDYxLdP94</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道我們吸入的空氣中有些什麼東西嗎？ 2. 每一口呼吸的空氣裡有什麼呢？-認識空氣的成分：氧氣、氮氣、混合物。觀察「氧氣實驗」。 	<p>自編空汗 ppt</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>



<p>3. 製作下堂課需觀察的「落塵實驗」透明掛板。 統整歸納:空氣裡有各種物質，包括可能有不適合身體的煙霧或氣體，這些空氣都有可能隨著呼吸被我們吸入身體裡。 What is in the air? Air is mostly gas. Air isn't just gas. It also holds lots of tiny particles. When there are too many particles in the air, it can be difficult for plants and animals to breathe.</p>		
<p>教學單元二: 空氣汙染哪裡來?</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一: 為什麼空氣變髒了? 引起動機:這是什麼天氣呢? 這是...晴天、雨天、陰天。 1. 空氣汙染圖片(黑煙)，你能分辨這是什麼天氣嗎?為什麼天空看起來黑黑灰灰的? Smoke 2. 空氣汙染圖(揚塵)，你能分辨這是什麼天氣嗎? 3. 為什麼天空看起來髒髒的? Dust 4. 觀察或是手摸小朋友實作的「落塵實驗」透明片掛版，請小朋友說出自己的觀察與實測。 Where does air pollution come from? T: How's the weather today? S: It's a sunny day. T: Is it cloudy? Why is the sky gray? S: It's smoke. T: Is the air clean or dirty? S: The air is dirty. T: Is it cloudy? Why is the sky gray? S: It's dust. T: Is the air clean or dirty? S: The air is dirty. 猜一猜還有什麼會讓空氣變得不乾淨?是煙還是灰塵? 1. 自然因素-火山爆發圖、火燒山圖、沙塵暴圖。 2. 人為因素-汽機車、工廠、火力發電廠排放廢氣圖、工地沙塵圖。 Why is the air dirty? T: Is it smoke or dust S: It's smoke/dust. T: Is the air clean or dirty? S: The air is dirty.</p> <p>活動二:你聞到了什麼? 1. 那這裡的(垃圾場、抽油煙機旁)空氣有味道嗎?--- 2. 這裡的空氣乾淨嗎? 3. 我們可以透過身體那些感官找出髒空氣?眼觀、鼻聞、手摸... What do you smell? What does it smell like? T: Is the air clean or dirty? S: The air is dirty T: How to find dirty air? S: We use our eyes, hands, and noses.... Where do you choose? Why?</p> <p>The air pollution is bad for us. The air pollution is bad for our health.</p>	<p>自編空汙 ppt</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

<p>活動三 空氣偵查員 請找出圖片中適合放心大口呼吸的地方，你會選擇什麼地方，為什麼？ 歸納: 統整歸納: 乾淨的空氣無色、無味，但是黑煙(smoke)、灰塵(dust)和氣味(smell)會讓空氣變髒，在這樣的地方呼吸，也會讓身體感到不舒服。 ---空氣汙染有礙健康</p>		
<p>教學單元三: 空氣汙染與健康的關係</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一: 看不見黑色敵人-呼吸道的無形殺手 引起動機: 他們怎麼了? 教師展示圖卡: 紅眼睛(眼睛癢)、打噴嚏(鼻子癢)、咳嗽(喉嚨癢)、過敏(皮膚癢)、氣喘...等症狀。說一說: 自己或是身邊的家人有沒有這樣的經驗? 為什麼? What's wrong with them? T: Have you ever had these symptoms? S: I have an itchy nose/itchy skin/itchy eyes... 1. Dirty air can make us sick. 2. Air pollution is bad for our health. 空氣汙染也會引起人的身體出現這些狀況，如: 氣喘、皮膚癢、打噴嚏(鼻子癢)、喉嚨癢、眼睛紅癢、流鼻水。(a runny nose, sore throat, red eyes, asthma, itchy...) ➤ Pm2.5 太微小無法從人體的過濾器(鼻子)過濾乾淨，而被直接吸入體內，且無法被排出，對身體造成更嚴重的傷害。 What is pm2.5? The small smoke particles from air pollution. How small microns are compared to human hair. As air is inhaled, particles enter the body through the nose and mouth.</p> <p>活動二: 認識空氣品質和旗子 教師展示圖卡: 空氣不良卻是明亮感的圖片照，請學生猜測圖上的空氣品質。-難以單單使用目測或是鼻聞、手摸來決定今日大範圍的空氣品質。</p> <p>活動三: 認識空氣品質旗? 1. 你看過這些旗子嗎? 2. 空品旗幟歌曲短片介紹: 3. 你知道什麼顏色代表空氣良好是可以讓人保持健康的空氣呢? 4. 那些顏色代表空氣不佳，會讓人身體不健康呢? 5. 說一說，什麼顏色代表適合戶外活動、那些顏色代表適合留在室內活動呢?</p> <p>綜合活動: 統整歸納-空氣品質不良會對我們的身體有不良的影響，所以我們必須學會如何判斷今天的空氣，避免接觸髒空氣。你還記得有哪些好方法嗎? Air quality T: How Can you tell if the Air is Clean or Dirty? T: Have you ever seen that? Where did you see that? T: How clean is the air? S: green means the air is very clean. S: yellow means the air is clean.</p>	<p>自編空汙 ppt</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

單元架構

Unit 6-1 喜歡自己,珍愛家人



主題名稱	喜歡自己 珍愛家人	教學設計者	澎湖縣馬公市興仁國民小學 王品薰
學習對象	二年級上學期	學習節次	__8__ 節課(__320__ 分鐘)
學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習目標	1.描述自己生長發育的變化。 2.能發表對成長的感覺與對為來自己的期待。 3.願意接納自己的特點，表現簡易的自我技能。 4.透過認識自己的優點，喜歡自己。 5.願意以言語及行動表達對家人的關愛。 6.願意主動分擔家事。 7.認識飲酒的危害。 8.認識二手菸的危害。 9.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 10.嘗試運用拒絕的技巧，遠離二手菸的危害。		
教學方法	CLIL (Content and Language Integrated Learning , 學科內容與語言整合教學)		
教學資源	康軒版教師手冊、教學簡報、網路資源		
學科英語詞彙	Health/drinking/have/some/tea/fruit/water/wine tired /sick/yummy/sad/worried/brain/heart /liver/stomach		
學科英語句型 (視教材內容)	I'm a boy/girl. My ____ is/are big/small/beautiful. I like my _____./ You're awesome! Thank you! What do they do to show their love to you? Take care of me./ Cook for me./Hug me./Kiss me. Mom is tired./ Grandma is sick./Dad is cooking./Sister is sad. How do we show the love to our family? Be polite./Kiss./Hug. (body language) What do you do to show your love to your family? I clean the table/set the table/do the dishes/clean things up for Mom.		

	<p>I write a thank-you card to Dad.</p> <p>Do you help at home?</p> <p>Yes, I help clean the table/set the table/do the dishes/ clean things up.</p> <p>Drinking is not good for Grandma's health.</p> <p>It's not good for brain. → heart/liver/stomach.</p> <p>Do you want some _____? How about some _____? It's good for you.</p> <p>Does your dad/mom/like to drink wine?</p> <p>Yes./ No.</p> <p>It's not good for your brain.→brain/heart/liver/stomach</p> <p>I am worried.</p> <p>Say no to second-hand smoke.</p> <p>No smoking in public, please.</p>	
<p>教學單元一：成長的變化</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>一、暖身活動 warm-up (5 分)</p> <p>Greeting: Hello! How are you?</p> <p>https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</p> <p>二、發展活動 Presentation and Practice (30 分)</p> <p>(-教師事先收集小朋友小時候的相片。)</p> <p>-教師播放孩子小時候的相片，孩子必須認出自己並且大聲說:</p> <p>S: It's me! (I'm <u>Name--(spelling)</u>. Ss: Hi!/ Hello! <u>Name!</u></p> <p>-透過照片，教師與孩子們一起討論自己與他人成長的變化。</p> <p>-小組討論發表:從那些地方發現自己長大了?</p> <p>三、統整活動 Integrated Activity (10 分)</p> <p>-小書閱讀(Big and Small):教師示範朗讀；學生共讀。</p> <p>-表現任務 Performance task:小朋友分組上台表演讀本內容</p> <p>四、總結 Wrap-up (5 分)</p> <p>-家庭任務:感謝家人照顧我平安長大。</p> <p>Language of Learning: Thank you!</p> <p style="text-align: center;">～～第 1 節結束～～</p>	 <p>You-Tube</p> <p>相片、PPT</p>	<p>-樂於參與</p> <p>-口頭評量</p> <p>-表現評量</p>
<p>教學單元二：欣賞自己</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>

<p>A: Take care of me./ Cook for me./ Hug me./ Kiss me.</p> <p>二、Presentation/ Practice 發展活動</p> <p>1、 It's my turn 輪到我示愛： -什麼是關愛？ -分組討論如何向家人表達關愛並和同學分享。</p> <p>2、 情境討論演練： -根據教師提供之情境選擇: I can help! / Thank you! / I love you! / -分享與補充</p> <p>三、Wrap-up 統整活動</p> <p>1、 -Song sing: My family and me (https://youtu.be/Im3rlc5b7MA)</p> <p>2、 Home Task 家庭任務： 將對家人的關愛化為行動，下次上課分享。 ～～第5節結束～～</p> 	<p>PPT</p> <p>You Tube</p>	<p>表</p> <p>分組討論</p> <p>參與活動</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p>
<p>一、教學前準備</p> <p>分享上週的關愛行動學習單</p> <p>1. 小組互相討論，抽出 1 位學生到他組分享關愛行動學習單。</p> <p>2. 每當有他組學生過來分享完時，全組必須給他一次愛的鼓勵並說你好棒。 *You are the best.</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師說明課本第 14～15 頁情境： 小君的奶奶每天都喝很多酒，她擔心奶奶的健康，於是小君蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，平常還會運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受。（奶奶，喝酒有害健康，之前您因為喝醉失去平衡感而跌倒，我很擔心）</p> <p style="text-align: center;">No drinking, Grandma.</p> <p style="text-align: center;">Have some <u>tea</u>, Grandma.→fruit/water</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考： Drinking is not good for Grandma's health. It's not good for the brain.→ heart/liver/stomach. I am worried.</p> <p><input type="checkbox"/> 提供替代的選擇。（「奶奶，喝酒對身體不好，我們來泡茶喝好嗎？」、「可以改為吃水果，這樣比較健康呵！」）留心覺察，隨時提醒。</p>	<p>Work sheet</p> <p>Text book</p> <p>e-book</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與活動</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>肢體語言</p>

<p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>Do you want some _____? How about some _____? It's good for you. tea(black tea/green tea/oolong tea) fruit (apple/banana/cherry/dragon fruit/kiwi)</p> <p>三、發展活動</p> <p>教師提出以下問題，請學生用小白板寫 O 或 X：</p> <p>1. 家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？ 喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>Does your dad/mom/like to drink <u>wine</u>? Yes./ No.</p> <p>2. 常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>教師說明：飲酒後視力會減弱、反應變慢、判斷力降低，所以酒後開車易造成車禍事故，嚴重影響個人與他人的生命安全。 教師播放動畫《飲酒的危害》，說明長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>It's not good for your brain.→brain/heart/liver/stomach 教師歸納：飲酒會危害健康。</p> <p>四、統整活動</p> <p>教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？ 請學生分組討論後上臺演練，用中英文表達不拘，</p> <p style="text-align: center;">No drinking, <u>Grandma</u>. Have some <u>tea</u>, <u>Grandma</u>.→fruit/water</p> <p>* Good job./ Great./ Excellent./Well done./It's OK./Try again.</p> <p>教師歸納：透過支持的態度和行為，勸導家人戒除飲酒的習慣。</p> <p style="text-align: center;">～～第 6 節結束～～</p>	<p>小白板</p> <p>Text book</p> <p>e-book</p>	<p>口頭發表 肢體語言</p> <p>參與活動</p> <p>口語表達 角色扮演</p>
<p>一、教學前準備</p> <p>教師播放歌曲：My family and me,並跟著孩子一同唱，進而帶出歌曲中提及的家庭成員。 (https://youtu.be/Im3rlc5b7MA)</p> <p>*Let's sing the song together.</p> <div style="text-align: right;">  </div>	<p>You Tube</p>	<p>學生跟唱</p>

二、引起動機

1. 播放動畫《菸害 OUT 戒菸 IN，無菸的家好處多》

<https://youtu.be/L6iilCEA8YI>

先觀看一段影片後再詢問學生，教師引導學生發表自己的感受。（提供五官及身體器官圖）

教師：爸爸抽煙時你感覺如何呢？請學生用手勢比○或×來回應。

接著再說明二手菸對身體的危害有哪些，例如頭痛、咳嗽、刺激眼睛、喉嚨痛...等，長期吸入甚至可能造成氣喘、肺炎、支氣管炎或過敏等。

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

How do you feel when your father smokes?

I feel sick./My eyes hurt./I cough.



2. 爸爸別吸菸：教師展示課本情境第 16~17 頁，為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸，(可提醒學生，勸家人戒菸不容易，可以親情的力量，先從提醒家人少吸菸或不在家裡吸菸做起或用方法轉移家人的注意力。)方法如下：

No smoking, Dad.

It's bad/not good (for health).

- 真愛無敵：為了自己和家人的健康，請他們設法戒菸或避免在家裡吸菸。
- 撒嬌力量大：使出感情上的訴求表達拒絕二手菸的立場。
- 耐心溝通：以理性角度訴求，找出適當的理由拒絕二手菸，讓對方了解戒菸可以減少罹患疾病的風險，而且同住家人也會更健康。

◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：

Let's play a game. →take a walk/take a rest/eat some fruit

3. 生活行動家：拒絕二手菸

教師請學生 2 人一組輪流角色扮演，根據課本第 16~17 頁三種情境，練習拒絕二手菸的說法，演練時提醒學生先微笑、放鬆心情，先用中文表達，再練習用英語表達。

No smoking, Dad. It's bad/not good (for your health).

再徵求志願的組別上台演練。

*Great./Excellent./Well done./It's OK./Try again.

You
Tube

口頭發
表

Text
book

e-
book

口頭發
表
肢體動
作

PPT

角色扮
演

口頭發
表

肢體動
作

Work
sheet

口頭發
表

三、發展活動：英繪本導讀(做出好決定!)

教師導讀繪本並提問：男孩 Billy 在路上遇到的其它男孩們在做什麼？後來又遇到了誰？小老鼠是誰？小老鼠將煙囪形容成什麼？煙囪是什麼做的？煙對煙囪的牆壁會有什麼影響？Billy 從小老鼠的起司萬花筒裡面看到的煙，對人體會有什麼影響？

四、統整活動：

1. 「我的拒菸 T 恤」：教師發下 T 恤的模版學習單，每人在紙上仿寫拒菸標語，如：**No smoking. It's not good/bad for health.**，再畫出拒煙的圖示並著色。

2. 我畫你說：教師和全班展示分享完成度高的草圖，並請學生欣賞並一起大聲唸出 T 恤上的英語標語，再交代回家作業完成學習單。

*Take out your pencil. Write it down on the paper. Draw some pictures.

Color the pictures. Please share your work. Let's give them a big hand.

教師歸納：吸菸對於自身和周遭家人的健康都會有不良影響，和家人溝通要以委婉但堅定的方式。

No smoking, Dad.

It's bad/not good (for health).

～～第 7 節結束～～

實作：
我的拒菸 T 恤
學習單

口頭發表

一、教學前準備

教師向全班展示已完成的拒菸 T 恤作品並複習句型：**No smoking, please.**

It's bad/not good (for your health).

*Let's say it together. Let's share your work.

Great/Excellent/Well done!

二、引起動機

1. 二手菸的傳播：播放影片，詢問學生影片中菸/煙散播到哪裡？它的顏色或味道如何呢？藉由影片讓學生了解二手菸傳播之快，對於我們的生活有什麼影響？

所以要大聲對二手菸說不。

<https://youtu.be/-Hz7dREWv4g>

*Let's watch the video quietly.



You
Tube

學生參與
口頭發表

口頭發表

<p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>Say no to second-hand smoke.</p> <p>2. 教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表在哪些地方看過禁菸標</p> <p>誌。(學生踴躍發表不同場所後，老師統整這些場所為公共場所。</p> <p>in public)</p> <p>3. 教師說明在禁菸場所不得吸菸，展示課本情境例圖，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害，教師提問，你可以怎麼做呢?</p> <p>What can you do? I can <u>go away</u>. → wear a mask →point and say “No smoking here, please.”</p> <p>方法如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 離開有二手菸的環境。老師示範動作並引導學生說：I can go away. ➢ 戴口罩保護自己。老師示範動作並引導學生說：I can wear a mask. ➢ 指著禁菸標誌，請他遵守規定，例如：叔叔，公共場所不可以吸菸。結合大家的力量一起勸他，例如：叔叔，我們不喜歡菸味，請不要在這裡吸菸。 <p>。老師示範動作並引導學生說：</p> <p>I can point and say, “No smoking here, please.”</p> <p>◎課程內容相關之教師英語詞彙參考：</p> <p>No smoking in public, please.</p> <p>4. 生活行動家：拒絕二手菸</p> <p>教師請學生 2 人一組，根據課本第 18~19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法，</p> <p>演練時提醒自己先微笑、放鬆心情，並把握以下拒絕原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). 真誠的看著對方。 (2). 溫和堅定的語氣。 (3). 誠懇有禮的態度。 <p>教師詢問學生：以前有人在你身旁吸菸時，你有什麼反應？未來你會用什麼方法拒絕二手菸呢？引導學生反思與回饋，期許學生在生活中落實拒菸。</p> <p>T: What can you do? Ss: I can _____.</p>	<p>PPT</p> <p>Text book</p> <p>e-book</p>	<p>口頭發表</p> <p>肢體語言</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> <p>分組討論</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p>
---	---	---

三、發展活動：

我是拒菸大使 *Let's role-play!

教師提出下列情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演，鼓勵學生除了中文，也可以使用英語表達拒絕二手菸的作法和說法。

- 來家裡拜訪的叔叔，在客廳吸菸。
- 和家人等公車時，站在旁邊的叔叔正在吸菸
- 和家人到餐廳用餐時，有位阿姨在座位上吸菸。

教師針對各組的表演給予建議或引導學生用英語表達，鼓勵學生在生活中實踐，如果身邊有人吸菸，可以善用這些方法拒絕二手菸。

全班：What can you do?

各組的學生：I can wear a mask.

→go away/point and say “No smoking, please.”

* Good job./Great./ Excellent./Well done./It's OK./Try again.

四、綜合活動：

拒絕二手菸大作戰：

先和同伴動腦和討論並完成「拒絕二手菸大作戰」圖文學習單，最後師生共同討論克服的方法或其它可以嘗試的技巧，並創作簡單的插畫並寫出相關英語詞彙。

* Discuss and work with your partners.

Write down your answers.

Time's up.

教師歸納：在禁菸的公共場所，選擇以合宜的方法遠離二手菸的危害。

What can you do?

I can wear a mask.→go away/point and say “No smoking, please.”

～～第8節結束～～

分組討論
口頭發表

單元架構

Unit 6-2 我真的很不錯



主題名稱	我真的很不錯	教學設計者	臺南市新南國民小學 莊皓閔、洪巧倫教師
學習對象	二年級 上 學期	學習節次	5 節課(200 分鐘)
學習內容	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		
學習表現	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。 4. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 5. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 6. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 		
教學方法	口頭發表、分組討論發表		
教學資源	PPT、課本練習題、youtube影片		
學科英語詞彙	<p>Vocabulary</p> <p><第一節> tall/short/strengths and weakness /beautiful/handsome/cute/good-looking/person /hobby/favorite</p> <p><第二節> strengths and weakness/swim/read/piano/play the table tennis/jump/ timid/short/timid/friendly/confident/brave</p> <p><第三、四節> eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands/see/listen/taste/smell/touch/ sad/unhappy/angry/upset</p> <p><第五節> hurt/damage/eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands/see/listen/taste/smell/touch sad/unhappy/angry/upset</p>		

Sentences

<第一節>

1. Do you like yourself?
2. Yes, I do./ No, I don't.
3. Why?
4. What are your strengths and weakness?
5. My strengths are _____.
6. My weakness are _____.
7. I look like a _____ person.

<第二節>

1. What can you do?
2. I can _____.(swim, play piano, play table tennis, jump, draw, etc.)
3. I am _____, but I am _____.
(weakness-short, timid, etc.) (strengths -friendly, confident, brave, etc.)

<第三、四節>

1. I can _____(see/listen/smell/taste/touch) with my_____.

(eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands)

2. If you lose your (eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands/), you will feel _____.

(sad/unhappy/angry/upset)

<第五節>

1. I can_____ (see/listen/smell/taste/touch) with my_____.
(eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands)

2. If you hurt your (eyes/ears/nose/tongue/mouth/hands/), you will feel _____.

(sad/unhappy/angry/upset)

學科英語句型
(視教材內容)

Great/ Excellent/Well done
Try again/ That's ok/ Go! Go! Go!

- (1)我長得_____。
- (2)我平常喜歡做的活動是_____。
- (3)我最愛吃的食物是_____。
- (4)我討厭做的事情是_____，因為_____。
- (5)我很會_____。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Turn to page 33, please!

Ss : Yes!

T : Now it's time to write down your profiles.

T : You'll have 10 minutes to finish it!

T : My profile on page 33 of the textbook.

- (1) I look like _____.
- (2) My favorite hobbies are _____.
- (3) My favorite food is _____.
- (4) I dislike _____, because _____.
- (5) I am good at _____.

Ss : Okay! I am done!

T : So now, please share what your profiles with the one that is sitting next to you.

2. Guess who I am-- 猜猜樂

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Now, it's game time.

T : Please hand out all your books.

T : Teacher will choose one of profiles from the book among you and give you some words from the profile without telling you the owner.

T : You need to guess who is that I'm talking about the one.

T : If you know who he/she is, please tell me why.

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. Sharefun :

- 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？
- 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Talk about whether you like yourself or not?

Ss : Yes, I do/ No, I don't.

T : How about trying to look on the bright side of your weakness?

完成健體課
本 p33 我的
小檔案

口頭發表

完成健體課
本 p33 我的
小檔案

猜猜樂遊戲
口頭發表

口頭發表

<p>Ss : May I?</p> <p>T : Sure! You can love everything about yourself, because everyone in this world is so unique.</p> <p>T : No matter who you are, only if you can accept everything about yourself, you will be happy. Just like what we see in the film "I like me."</p> <p>T : Some of the students share their ideas with everyone.</p> <p>2. 回家完成 I like me 學習單 (Finish homework "I like me" Worksheet.)</p> <p>Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)</p> <p>T : Finish homework "I like me" Worksheet.</p> <p>Teacher guides the students to do this worksheet.</p> <p>I like me.</p> <p>I like my ears.</p> <p>I like my smile.</p> <p>I like my _____.</p> <p>T : Please tell me about what you like about yourself by drawing and writing.</p> <p>T : The worksheet will be your homework and hand it out next time.</p> <p>■教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。</p> <p>～～第 1 節 End～～</p>	<p>口頭發表</p> <p>回家完成 I like me. 學習單</p>
<p style="text-align: center;"><第二節>：為自己加油!Way to go!</p> <p>一、Warm Up 暖身活動(10 mins)</p> <p>1. 教師播放英語歌曲 My body (youtube)</p> <p><a -="" abcmouse.com="" body\"="" by="" href="https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEx54(960)\" my="" youtube"="">https://www.youtube.com/watch?v=-6-Q1yTEx54(960)\"My Body\" by ABCmouse.com - YouTube</p> <p>帶學生齊唱</p> <p>Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)</p> <p>T : Let's watch this film quietly.</p> <p>My body lyrics</p> <p>My head is on top of my body.</p> <p>My head has a nose, mouth, and teeth.</p>	<p>學生參與狀況</p> <div style="text-align: center;">  </div>

My head has two eyes and ears.

My body is special to me! (Give a big hug to self.)

Eyes, ears ,mouth, teeth

My body is special to me, to me!

My body can do many things.

My body is special to me!

T : What did you get from the film?

Ss : My body has lots of parts. They can do many things, and are special to me.

T : You got your healthy body, and it plays an important role to you.

T : That's what it makes each one of you so special.

Ss : Sounds right! But, I don't like my eyes, that are too small.

T : But they work well!

Ss : Yay! That's true!

T : Someone even lost their eyes when they were born.

Ss : What a pity!

T : So do you still think about the size of your eyes matters?

Ss : Hmm....as what you said.....it works quite well. So I think maybe not!

T : Yes! Try to treasure everything you've got and love yourself.

Ss : Okay!

T : Let's try to do the practice like "I am small (negative), but I am brave. (positive)"

Ss : Let's do it!

2. Practice time :

教師請學生嘗試使用以下句子來表達自己，並正向地面對且接受自己較弱的特質。

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

I am _____ (negative), but I am _____. (positive)

T : Well done! /Great! / Try again! / That's ok.

■請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？並記錄於健體課本 p34 表格。

二、Presentation 發展活動(25 min)

1. Way to go- Make me better

口頭發表

完成健體課
本 p34 表
格

教師播放影片五體不足演說家 Nick Vujicic

(先天四肢切斷症候群)

影片 <https://www.youtube.com/watch?v=S3GHLINfnRc>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly

T : What did you see in the film?

Ss : Nick lost his legs and hands when he was born.

T : Is he upset?

Ss : No, he looks good, and he has 4 children.

●教師引導學生思考，如果你像尼克一樣，遇到天生殘疾的情況，你會如何面對？

Ss : 我會覺得我是世界上最可憐的人。

T : 尼克有這樣想嗎？還是他怎麼去面對呢？

Ss : 他很正面，都是開開心心地去面對事情。

T : 沒錯！正向思考很重要喔！他會帶給你許多勇氣與機會，所以尼克這樣正向的心情，開始挑戰到世界各地去演講，他也已經到台灣演講了三次呢！最後，巧遇了自己的老婆，生下了四個可愛健康的孩子！

Ss : 因為他的正向思考，肯定自我，所以能夠好運降臨。

T : 剛剛有同學分享，覺得自己的眼睛很小(但是健康的)，你們覺得想要給他什麼建議呢？

Ss : 你的眼睛是健康的，很幸運！可以看到任何想看到的東西啊！

T : 沒錯唷！所以大家都可以試著，用正向的心情去看自己覺得是缺點的部分，那些都不會成為問題的。

口頭發表

【教師分享】

Nick's little boy says :

My dad is different.

My dad is special, but that's ok!

Cause god got his plan on all of us.

■教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？

■請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？

■ **教師統整**：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。如果你能接受全部的自己，不管是缺點或優點，都是屬於自己的一部分。

2. Practice time 完成健體課本 p35 表格

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's to do the practice on p34 of the textbook.

T : I want to make me become a better one.

ex.

I want to be a good painter (teacher, driver, etc.)

What can you do?

I can read, and practice painting more.

I can ask for help from my classmate who is good at drawing.

I can _____.

三、Wrap up 統整活動(5 mins)

1. Share fun

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : One student in each team needs to come to front to share your p35 worksheet with classmates.

Ss : I want to be a _____.....

T : Thanks for your sharing.

■ **教師歸納說明**：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。

~~第2節 End~~

完成健體課
本 p35 表格

口頭分享

教學單元二：我是感官好主人

評量方式

<第三節>：照顧我的眼耳鼻口I

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放英語歌曲 Five Senses Song

<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE>

(youtube) 請學生齊唱：



學生參與狀況

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film quietly.

Teacher uses the song to introduce five senses to students.

Lyrics

I have two eyes so I can see, and nose to smell.

I have ten fingers that can touch.

They do it very well.

I have two ears, so I can hear,

the birds up in the trees.

I have a tongue inside my mouth,

to taste the food I eat.

2. Guess and Cover game

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Teacher uses games to check students' understanding about five sense organs' functions.

s/p- : I can _____(see/listen/smell/taste) with my _____(eyes/ears/nose/mouth).

T : Well done! /Great! / Try again! / That's ok.

PPT-翻翻樂
口頭發表

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. Try and Feel activity I 五感消失體驗活動(1)

教師請各組派出一位學生，輪流體驗五感消失(眼睛+耳朵)的活動。

組一二三：眼睛看不見(戴著眼罩寫字，或清出空間讓學生矇眼走直線)

組四五六：耳朵聽不清楚(讓學生戴上耳塞，聽辨輕聲說話的聲音)

完成健體課
本 p39
感官消失體
驗活動

2. Share fun 分享時間

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Pretend you lose your five sense organs, and you will feel.....

If you lose your eyes, you will feel _____.

If you lose your ears, you will feel _____.

If you lose your noses, you will feel _____.

If you lose your mouth, you will feel _____.

3. 教師播放英語影片：

a. How to take care of your eyes

<https://www.youtube.com/watch?v=mMYu6UwFptY>



(961) How to take care of your eyes | Good Habits for kids
| Moral Stories | Polly Olly –
(YouTube)

b. How to take care of your eyes

<https://www.youtube.com/watch?v=fOMBzdz6tQ>



(961) How to take care of our ears? to avoid hearing loss –
(YouTube)

■教師與同學討論，應該要如何愛護眼睛及如何愛護耳朵？

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. Practice time

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Review the ways to protect eyes and ears.

T : Teacher shows that 4 teams' discussion results (share fun part) on the board.

Ss : Teacher guides students to finish PE textbook P41.p43

2. Finish homework “five senses body parts” worksheet

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

口頭發表

口頭發表

口頭發表

完成健體課
本 p41.p43

回家完成
five senses
body parts
學習單

T : Teacher guides the students to do this worksheet.

■**教師歸納**：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。

~~ 第 3 節 End~~

<第四節>：照顧我的眼耳鼻口 II

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放英語歌曲 Five Senses Song 帶學生一起複習(上周已學習過)

<https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE>

(youtube)請學生齊唱：



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's review this film together.

T : Teacher uses the song to introduce five senses to students.

Lyrics

I have two eyes so I can see, and nose to smell.

I have ten fingers that can touch.

They do it very well.

I have two ears, so I can hear,

the birds up in the trees.

I have a tongue inside my mouth,

to taste the food I eat.

2. Guess and Cover game

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Teacher uses games to check students' understanding about five sense organs' functions.

s/p- : I can _____(see/listen/smell/taste) with my _____(eyes/ears/nose/mouth).

T : Well done! /Great! / Try again! / That's ok.

學生參與狀況

PPT-翻翻樂
口頭發表

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. Try and Feel activity II 五感消失體驗活動(2)

教師請各組派出一位學生，體驗五感消失(鼻子+嘴巴)的活動。

組一二三：鼻子聞不到味道(用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品)

組四五六：嘴巴無法說話(不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容)

2. Share fun 分享時間

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Pretend you lose your five sense organs, and you will feel.....

If you hurt your noses, you will feel _____.

If you hurt your mouth, you will feel _____.

If you hurt your eyes, you will feel _____.

If you hurt your ears, you will feel _____.

3. 教師播放英語影片：

a. How to take care of your noses?

<https://www.youtube.com/watch?v=1cwSHomb9fo>

(YouTube)



b. How to take care of your mouth?

<https://www.youtube.com/watch?v=3Qvo1nIkQnM>

(YouTube)



■看完影片後，教師引導學生去思考，針對鼻子及嘴巴的保護，有哪些方面需要注意？請各組討論後，派一位同學代表發言。

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

1. 保護五感我最行

針對五感的保護，以健體課本 p44&p46 的內容進行討論。

請學生完成健體課本p45.p47。

口頭發表

口頭發表

完成健體課本 p45.p47

■**教師歸納**：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。

～～第 4 節 End～～

教學單元三：感官救護站

評量方式

<第五節>：保護感官大作戰

一、Warm Up 暖身活動(10 mins)

1. 教師播放英文影片 Kids Learn Safety - First Aid for Children - Accident Prevention

<https://www.youtube.com/watch?v=9DcCW-KwX6Y>

(youtube)



Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Let's watch this film together.

a. As you see, there are so many accidents around us, and what you can do when accidents happens?

b. If it happens at school, what would you do?

2. Share fun

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

T : Teammates discuss with each other, and share ideas with teacher.

二、Presentation 發展活動(20 min)

1. 搶救感官大作戰 Against the crisis for hurting my senses

除了學會保護自己的感官，面對生活中的危機，也有可能造成感官不舒適甚而受傷。究竟有哪些方法能降低傷害呢？

2. Accidents around us

學生參與狀況

口頭發表

口頭發表

Teacher's talk (可適當使用跨語言技巧)

Eyes damage-hurting my eyes & sands in my eyes

Ears damage -insects in my ears & water in my ears

Noses damage -nosebleed

Mouth damage -hurting my tongue

a.眼睛救護站

●眼睛有異物怎麼辦? sands in my eyes

(963) 眼睛癢癢有異物醫生說千萬不要這樣做- YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=qcMQtxwr0Ro>



●眼睛外傷怎麼辦? hurting my eyes

<https://www.youtube.com/watch?v=XI3mhk9r8k&t=2s>



●Discussion time

T : Please discussion this situation with your teammates, and write it down on your board.

T : Teacher will choose one from each team to show the ideas of your team.

●耳朵救護站—耳朵進水怎麼辦? water in my ears

耳朵進水時，可以用棉花棒掏耳朵嗎？

<https://www.youtube.com/watch?v=TinLWhjH39I>

(youtube)



●耳朵進蟲怎麼辦? insects in my ears

蒼蠅進耳朵 泡油時間不足未殺死 恐傷耳膜

<https://www.youtube.com/watch?v=XOv8igiC7tk>

(youtube)



口頭發表

口頭發表

●Discussion time

T : Please discussion this situation with your teammates, and write it down on your board.

口頭發表

T : Teacher will choose one from each team to show the ideas of your team.

b.鼻子救護站-流鼻血怎麼辦?

哇！流鼻血了！頭該前傾還是後仰 nosebleed

<https://www.youtube.com/watch?v=1TAcpF54pZs>



●Discussion time

T : Please discussion this situation with your teammates, and write it down on your board.

口頭發表

T : Teacher will choose one from each team to show the ideas of your team.

c.嘴巴救護站-咬到舌頭怎麼辦? hurting my tongue

(963) How to Heal a Bitten Tongue – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=6FfgJwxYyRY>



●Discussion time

T : Please discussion this situation with your teammates, and write it down on your board.

口頭發表

T : Teacher will choose one from each team to show the ideas of your team.

T : Well done! /Great! / Try again! / That’s ok.

口頭發表

■教師說明：教師統整以上關於眼耳鼻口等危機處理的方式。

三、Wrap up 統整活動(10 mins)

Teacher’s talk (可適當使用跨語言技巧)

1. Teacher summarizes important concepts of unit 2, and show slides to help student to clarify misconception.

PPT

2. “I love my self “board game

Teachers use PE textbook p54-55 data, and copy it as A3 size.

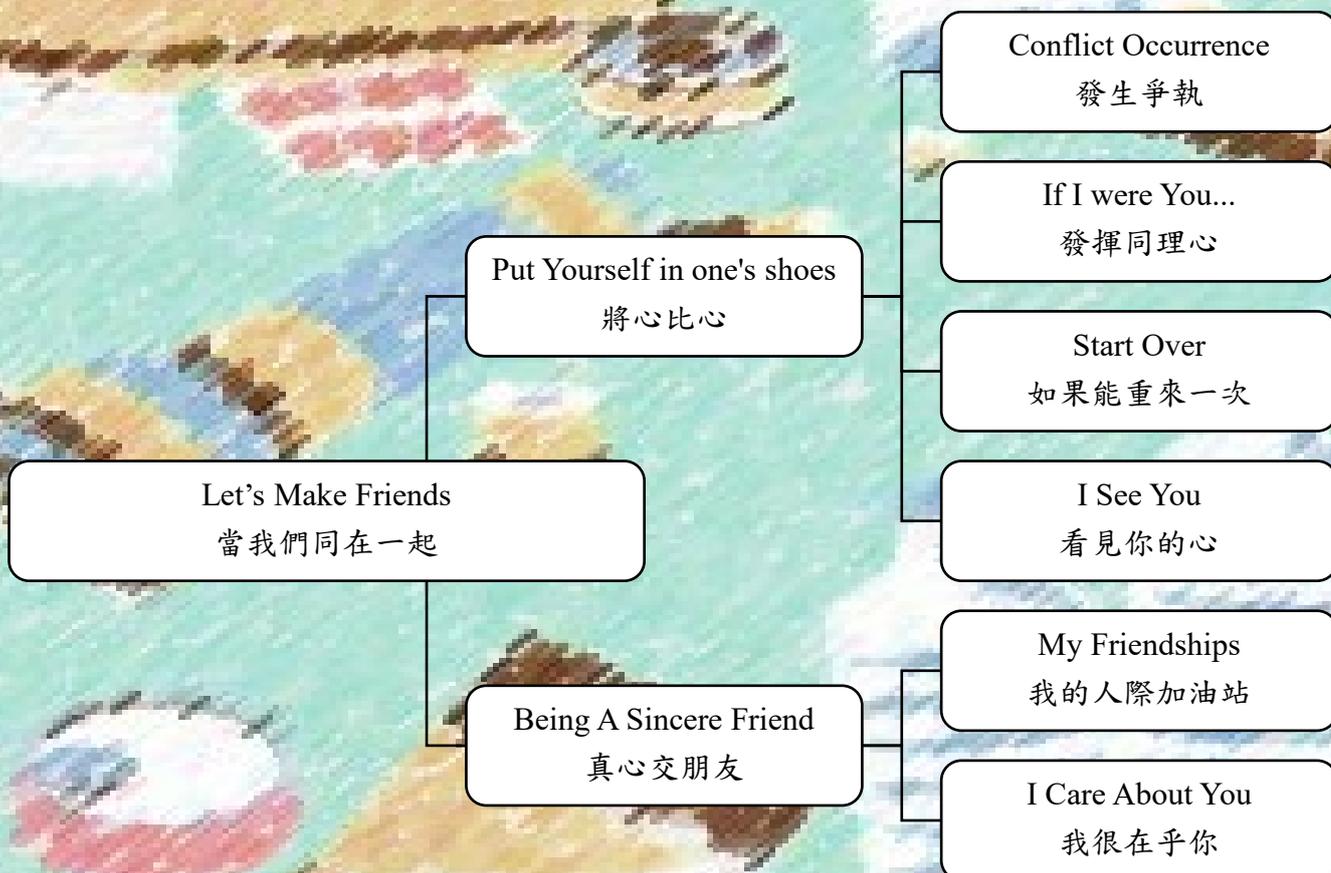
Print it out and hand out each team one A3 page.

健體課本

<p>Let teammates in each team practice concepts of unit 2 with partners through board game.</p> <p>■教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。</p> <p>～～第 5 節 End～～</p>	<p>p54-55 (小組遊戲 複習)</p>
---	---------------------------------

單元架構

Unit 6-3 當我們同在一起



主題名稱	當我們同在一起	教學設計者	臺南市佳里區仁愛國民小學 仁愛國小團隊教師
學習對象	二年級下學期	學習節次	6 節課(240 分鐘)
學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
學習表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
學習目標	1.學生能覺察影響人際相處的態度和行為。 2.學生能分析影響人際相處的態度和作為。 3.學生能運用同理心，推測對方可能的想法。 4.學生能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.學生在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 6.學生運用問題解決技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 7.學生了解維持良好人際關係的方法。 8.學生於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 9.學生願意和朋友和諧相處。		
教學方法	1. 講述法 2. 討論法 3. 觀察法 4. 練習法 5. 小組討論		
教學資源	「倒帶~再看一次」學習單 「用我的心看見你的心」學習單 「如果能重來一次」學習單 「我的人際加油站」學習單		
學科英語詞彙	fight, argument, kind, caring, gentle, patient, mad, sad, unkind, apologize, respect, and empathy		
學科英語句型 (視教材內容)	How do you feel? I feel _____ (mad/sad/unkind). Let's be kind/caring/gentle/patient to others. Don't fight! /Chill out!		

T : How does he feel?

S : He feels angry.

2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。
- A. 發生時的情境：在座位上寫學習單時，凱凱未經安安同意，就拿走他的橡皮擦。
 - B. 發生的過程：包含雙方的對話內容，以及說話時的表情或動作。
 - C. 如果你是凱凱，你當時的心情可能會如何？

T : How do you feel?

S : I feel angry.

- D. 如果你是安安，你當時的心情可能會如何？

T : How do you feel?

S : I feel angry.

3. 教師提問：你曾經和朋友發生爭執嗎？當時是什麼樣的情況呢？你的心裡有什麼感受？

T : How do you feel?

S : I feel mad/sad/unkind.



4. 教師播放影片《Be Kind To other Really Nice Short Movie》
(網址：<https://youtu.be/WXudxua0IKo>)，引導學生思考「與人相處的態度」。

3、綜合活動：(7')

1. 複習歌曲 Let's Be Kind(網址：<https://youtu.be/2R65YATjflw>)。



T : Let's sing the song.

2. 教師請學生完成「倒帶~再看一次」學習單，請學生依自己的經驗，和發生爭執的當事人，一起回想當時的情況，思考並分享彼此心裡的感受。

T : Let's do the worksheet.

學習單

~~第1節結束~~

<p>活動二 發揮同理心</p> <p>1、 引起動機：(5')</p> <p>1. 複習歌曲 Let's Be Kind(網址：https://youtu.be/2R65YATjflw)。</p> <p>T：Let's sing the song.</p> <p>2、 發展活動：(28')</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境。</p> <p>T：Let's take out <u>your health book</u>.</p> <p>Turn to page 8.</p> <p>2.以凱凱和安安的思考過程為例，老師詢問學生的感受。</p> <p>T：How do you feel?</p> <p>S：I feel <u>angry</u>.</p> <p>2. 說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>T：What can you say?</p> <p>S：It's alright. /It's okay. /It's not a big deal.。</p> <p>3. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>T：Let's do the worksheet.</p> <p>4、 綜合活動：(7')</p> <p>1. 教師播放 Life Vest Inside - Kindness Boomerang - One Day (網址：https://youtu.be/519iNQaRkGA)，引領學生思考「同理心與善待他人」。</p> <p>T：Let's watch the video.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第 2 節結束 ~~</p>	<p>You- Tube</p> <p>學習單</p>	<p>口語評 量</p>
<p>活動三 如果能重來一次</p> <p>一、引起動機：(5')</p> <p>1. 複習歌曲 Let's Be Kind(網址：https://youtu.be/2R65YATjflw)</p> <p>T: Let's watch the video.</p>	<p>You- Tube</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論</p>

<p>T: Let's draw lots (抽籤).</p> <p>Each group, one student comes here to pick up one note.</p> <p>T: You have 10 mins to discuss and prepare for it.</p> <p>3、綜合活動：(7')</p> <p>1. 教師請各組上台演出討論的結果。待各組演出結束後，請其他人發表回饋與建議。</p> <p>T: Let's give them a big hand.</p> <p>～～第4節結束～～</p>		上台發表
<p>教學單元二: 真心交朋友(5~6週)</p>	教學資源	評量
<p>活動一 我的人際加油站</p> <p>1、引起動機：(5')</p> <p>1. 教師播放歌曲 Let's Be Friends (網址:https://youtu.be/79XG5qim7mc)</p> <p>T: Let's watch the video.</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境。</p> <p>T: Take out your health book and turn to page 12.</p> <p>T: How does he (凱凱) feel?</p> <p>S: He feels sad.</p> <p>2、發展活動：(28')</p> <p>1. 教師以凱凱的例子，說明問題解決技能的概念和步驟：遇到什麼問題？想一想造成問題的原因；解決問題的方法；試著做做看。</p> <p>T: Let's try to fix 凱凱's problem.</p> <p>2. 教師播放影片《心靈環保兒童生活教育動畫》-看見你的好(網址：https://youtu.be/kWcapWzFWtc)並說明：與人互動的過程，能讓你更加了解自己；每個人都有優缺點，學習看見別人的優點，試著站在別人的立場思考，朋友間的感情才會越來越好。</p> <p>T: Let's watch the video.</p> <p>What can we say/do? Who?</p> <p>S: Let's be friends!</p> <p>Put myself in his/her shoes. 站在別人的立場想一想</p> <p>3. 教師播放影片《當我們童在一起—我是人氣王》(網址：https://youtu.be/71ro8c-toJg)。請學生思考，如何做才能擁有好人緣？最</p>	You-Tube	小組討論

<p>後歸納重點：可以運用問題解決的技巧，改善人際相處問題；與人相處時，發揮同理心並懂得善待別人，自然能交到朋友。</p> <p>T: Let's watch the video.</p> <p>3、綜合活動：(7')</p> <p>1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依序完成。完成後，教師請學生分享自己的人際相處問題和改善方法，並鼓勵學生發揮同理心互相鼓勵。</p> <p>T: Let's do the worksheet.</p> <p>Who wants to share your opinions? Raise your hand.</p> <p>～～第5節結束～～</p>	學習單	
<p>活動二 我很在乎你</p> <p>1、引起動機：(5')</p> <p>1. 教師播放影片《唐朝小栗子-友情考驗》(網址:https://youtu.be/veHo_f0y6Uc)，並說明：友情是要靠自己努力經營。</p> <p>T: Let's watch the video.</p> <p>2、發展活動：(28')</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。</p> <p>2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有何感受？</p> <p>T: Take out your health book and turn to page 14.</p> <p>What can you do for your friends?</p> <p>S: I can say hi to him/her.</p> <p>I can give him/her a birthday card.</p> <p>I can listen to him/her.</p> <p>3. 教師統整並說明適當表達在乎友誼的方法。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀第15頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？如果朋友讓你不開心的狀況能重來，你會怎麼做呢？</p> <p>T: How do you feel?</p> <p>S: I feel sad/unhappy/mad.</p> <p>T: What can you say/do?</p> <p>S: I'm sorry. Let's make up.</p> <p>Will you please forgive me?</p>	You-Tube	口語評量

Let's be friends!

3、綜合活動：(7')

1. 教師播放影片《當我們童在一起—相親相愛感情好》(網址：<https://youtu.be/jVcln94kEBs>)，請學生思考：友誼出現裂痕，該如何好好表達與處理？

T: Let's watch the video.

2. 教師請學生完成課本第 16~17 頁「現學現用」。

T: Let's finish pages 16 and 17.

3. 複習歌曲 Let's Be Friends (網址:<https://youtu.be/79XG5qim7mc>)

T: Let's sing the song.

~~第 6 節結束~~

單元架構

Unit 6-4 當我們同在一起

Let's Make friends
當我們同在一起

Put Yourself in ones' Shoes
將心比心

Being A Sincere Friend
真心交朋友

We Are Good Friends
我們是好朋友!

How To Deal with Friends Quarrels
吵架了! 怎麼辦?

I could Be a Friend
我願意理解!

I See You
看見你的心!

Start From Your Heart
從心出發

Keep in Touch with Your Friends
友情保鮮劑

主題名稱	當我們同在一起	教學設計者	澎湖縣馬公市興仁國民小學 王品薰	
學習對象	二年級第二學期	學習節次	6 節課 (240 分鐘)	
學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
學習表現	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 學生能分析影響人際相處的態度和作為。 3. 學生能運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 學生能運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 學生在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。 6. 學生運用問題解決技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 7. 學生了解維持良好人際關係的方法。 8. 學生於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 9. 學生願意和朋友和諧相處。 			
教學方法	CLIL (Content and Language Integrated Learning, 學科內容與語言整合教學)			
教學資源	康軒版教師手冊、教學簡報、網路資源			
學科英語詞彙	friend/ happy/ mad/ sad/ unkind			
學科英語句型 (視教材內容)	NAME is my friend. She/ He is nice/ gentle/ kind to me. I feel happy/ mad/sad/unkind/ I can share my toys. I can help him/ her solve problems./ I care about him/her. Let's be friends! May I borrow this? Don't fight! /Chill out. /I'm sorry. Let's make up. /Will you please forgive me? /It's all right. /It's okay. /It's not a big deal. What's wrong? Are you okay? We're friends forever!			
教學單元一: 將心比心			教學資源	評量
活動一 我們是好朋友! 一、暖身活動 1. 教師播放歌曲 Hello! How are you today? 網址: https://youtu.be/x23rTDI4AMs 2. 什麼是朋友? What is a friend? (透過不同的圖片，包含學生和朋友的照片，引導學生了解朋友 friends 的意思) 二、發展活動 1. 找到好朋友! 誰是你的好朋友? 教師引導學生分享自己的好朋友。 T: Find your friends! Who is your best friend? S: <u>NAME</u> is my "best" (教師舉起大拇指強調) friend.				YouTube 參與評量 發表評

<p>回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。</p> <p>教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。</p> <p>A. 發生時的情境：在座位上寫學習單時，凱凱未經安安同意，就拿走他的橡皮擦。</p> <p>B. 發生的過程：包含雙方的對話內容，以及說話時的表情或動作。</p> <p>C. 如果你是凱凱，你當時的心情可能會如何？How do you feel?</p> <p>D. 如果你是安安，你當時的心情可能會如何？How do you feel?</p> <p>3. 說感受</p> <p>教師提問：你曾經和朋友發生爭執嗎？當時是什麼樣的情況呢？你的心裡有什麼感受？</p> <p>句型：How do you feel? I feel mad/sad/unkind.</p> <p>單字：fight, argument, mad, sad, mean</p> <p>4. 禮貌好好說：教師播放歌曲 May I Borrow Your Phone? (網址: https://youtu.be/55DI0IwC7F0)</p> <p>5. 句型 May I borrow <u>this</u>?</p> <p>三、統整活動</p> <p>完成「倒帶~再看一次」學習單，請學生依自己的經驗，和發生爭執的當事人，一起回想當時的情況，思考並分享彼此心裡的感受。</p> <p>～～第2節結束～～</p>		
<p>活動三 我願意理解!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址: https://youtu.be/x23rTDI4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念和借用物品的禮貌</p> <p>T: How will you feel if somebody takes your things away without asking? Remember this bad feeling and ask before you borrow.</p> <p>T: How do you say if you want to borrow something from your friends?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發揮同理心 教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>Step 1: Share your feeling Step 2: think about the reason why? Step 3: I can understand..... Step 4: what I want to say.....</p> <p>參考單字： apologize, respect, empathy</p> <p>參考句型： Don't fight! /Chill out. /I'm sorry. Let's make up. /Will you please forgive me? /It's all right. /It's okay. /It's not a big deal.</p> <p>2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」。</p> <p>(網址：https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLltnYsY)</p> <p>Use your mind, be kind, to be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>～～第3節結束～～</p>	<p>You-Tube</p> <p>E-book</p>	<p>參與評量</p> <p>發表評量</p>

<p>活動四 看見你的心!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址: https://youtu.be/x23rTDl4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念 教師播放 Be kind, 引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。 (網址: https://youtu.be/zc4JLltnYsY)</p> <p>Use your mind, be kind, be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發揮同理心 教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境, 請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。</p> <p>2. 教師將全班分組, 把準備好的情境題放入籤筒, 請各組抽籤後討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師請各組上台演出討論的結果。待各組演出結束後, 請其他人發表回饋與建議。</p> <p style="text-align: center;">~~第 4 節結束~~</p>	<p>You-Tube</p> <p>E-book</p>	<p>參與評量</p> <p>發表評量</p>
<p>教學單元二: 真心交朋友</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量</p>
<p>活動一 從心出發!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today? (網址: https://youtu.be/x23rTDl4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念 教師播放 Be kind, 引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。 (網址: https://www.youtube.com/watch?v=zc4JLltnYsY)</p> <p>Use your mind, be kind, be smart, use your heart, intend to be friends..</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 超級人氣王 教師播放影片《當我們童在一起—我是人氣王》 (網址: https://youtu.be/71ro8c-toJg) 請學生思考, 如何做才能擁有好人緣? 最後歸納重點: 可以運用問題解決的技巧, 改善人際相處問題; 與人相處時, 發揮同理心並懂得善待別人, 自然能交到朋友。</p> <p>2. 友情大考驗 教師分享圖片, 請學生從圖片提供的資訊猜猜看發生了什麼事? (What happened?); 以句型(What's wrong? Are you okay?) 詢問答案後, 與同學討論(How can we help....?), 當朋友需要幫忙時, 我們應該如何關心或提供協</p>	<p>You-Tube</p> <p>E-book</p>	<p>參與評量</p> <p>發表評量</p>

<p>助呢?</p> <p>三、統整活動</p> <p>「Be Happy!」開心交朋友</p> <p>複習歌曲</p> <p>(網址 https://youtu.be/gghDRJVxFxU)</p> <p>我們和朋友一起上學，一起玩耍，一起做許多開心的事情，真心關懷朋友，友誼長長久久。</p> <p style="text-align: center;">～～第5節結束～～</p>		實作評量
<p>活動二 友情保鮮劑!</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 打招呼(Greeting): Hello! How are you today?</p> <p>(網址: https://youtu.be/x23rTDl4AMs)</p> <p>2. 複習同理心概念</p> <p>教師播放 Be kind，引領學生思考「同理心與善待他人」以及「與人相處的態度」。</p> <p>(網址: https://youtu.be/zc4JLltnYsY)</p> <p>Use your mind, be kind, be smart, use your heart, intend to be friends.....</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生一起複習討論並分享:</p> <p>Q1: What is “friend”? 什麼是朋友?</p> <p>Q2: What do you do with your friends? 你和朋友一起做什麼?</p> <p>Q3: What can you do if friends need help? 朋友需要幫助時，我可以....</p> <p>Q4: What can you do if you quarrel with your friend?</p> <p>Q5: What’s the best thing that your friends do for you? 你的朋友為你做過最棒的事是什麼?</p> <p>句型: How do you feel? I feel happy/ warm/ sweet.</p> <p>2. 我們和朋友在一起擁有很多美好的回憶，有時候也會吵架，那如何能常保友情的新鮮度呢?</p> <p>閱讀課本第 14、15 頁情境，請學生依據自己的經驗或課文內容中的觀察與資訊，分享維繫友情的好方法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師請學生完成課本第 16~17 頁「現學現用」。</p> <p>2. 複習歌曲 Let's Be Friends (網址:https://youtu.be/79XG5qim7mc)</p> <p>3. Task: 學生找到自己的好友一起做好友宣言 We're friends forever! 永遠的好朋友</p> <p style="text-align: center;">～～第6節結束～～</p>	<p>You-Tube</p> <p>E-book</p>	<p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>總結性評量</p>