

國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域

(一)基本理念

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。為落實上述理念，本學習領域之內涵架構如下：

綜合活動學習領域之內涵架構				
課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力				
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
十二項核心素養	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
	自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活
	尊重生命	資源運用與開發	尊重多元文化	環境保護

綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。

(二)課程目標

基於上述理念，本學習領域總目標為「培養學生具備生活實踐的能力」，總目標之下發展四大主題軸與十二項核心素養，再從十二項核心素養內涵之下發展出能力指標，四大主題軸之目標如下：

1.促進自我發展

探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。

2.落實生活經營

實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。

3.實踐社會參與

善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。

4.保護自我與環境

辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。

為落實上述課程目標，宜掌握的教學要領如下：

1.實踐體驗所知

引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與即時回饋訊息，並應用所知來增進對自己的瞭解與悅納，以及經營生活與實踐的能力。

2.省思個人意義

提供學習者充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，建構個人意義。

3.擴展學習經驗

激勵學習者以多種感官來體驗世界，提供開放多樣的學習環境，擴大訊息選擇的範圍、來源與方式，來強化關懷自己、他人與自然環境的態度，並促進個體適性發展與環境永續發展。

4.鼓勵多元與尊重

藉由學習者參與多元的活動方式，讓其開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任，以促進個性與群性的調和發展。

(三)分段能力指標

以下說明能力指標「a-b-c」的編號含意：

<編號說明>

「a」代表主題軸的編號。本學習領域分為四大主題軸：自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境，所以a的編號是由1~4號。

「b」代表階段的編號。本學習領域分為四個階段：第一階段為國小一至二年級、第二階段為國小三至四年級、第三階段為國小五至六年級、第四階段為國中一至三年級，所以b的編號也是由1~4號。

「c」代表能力指標的流水編號。

例如「1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒」在此能力指標中，「1」表示此指標屬於第一主題軸「自我發展」的範圍，「2」表示此指標屬於第二階段(國小三至四年級)的範圍。第一主題軸，第二階段共有四項能力指標，標號分別為「1-2-1」、「1-2-2」、「1-2-3」、「1-2-4」。所以「1-2-3」代表本學習領域中四項能力指標的其中一項。

以下各項「能力指標」中的動詞(如：探索、欣賞、參與、展現、體會、辨識、覺察、發現等)只呈現該項能力的某一「主要」面向，不是唯一面向，每一項能力的培養仍應透過學習者「從容地實踐所知、建構個人的意義，表達自己的體驗」而落實。有關各項能力指標的參考細目與補充說明，詳見附錄一。

(四)分段能力指標與十二項核心素養之關係

主題軸	核心素養	第一階段 (1-2年級)	第二階段 (3-4年級)	第三階段 (5-6年級)	第四階段 (7-9年級)
自我發展	自我探索	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。
	自我管理	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。
	尊重生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
生活經營	生活管理	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。

主題軸	核心素養	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
生活經營	生活適應與創新	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
	資源運用與開發	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。
社會參與	人際互動	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。
	社會關懷與服務	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。

主題軸	核心素養	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
社會參與	尊重多元文化	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
	戶外生活	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
	環境保護	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。
	合計(69)	15	15	17	22

(五)分段能力指標與十大基本能力之關係

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
1. 瞭解自我與發展潛能	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。
2. 欣賞、表現與創新	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1-3-1 欣賞並接納他人。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。
3. 生涯規劃與終身學習	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。
4. 表達、溝通與分享	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
4. 表達、溝通與分享			3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	溝通的方式，增進經營家庭生活能力。
5. 尊重、關懷與團隊合作	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。
6. 文化學習與國際瞭解	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
7. 規劃、組織與實踐	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。

階段 基本能力	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
7. 規劃、組織與實踐				4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。
8. 運用科技與資訊	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。
9. 主動探索與研究	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
10. 獨立思考與解決問題	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。
合計(69)	15	15	17	22

(六)實施要點

茲從核心素養、教材編選原則、教學原則、評量原則與方式及師資安排的原則等五方面，闡述落實本學習領域理念與目標的要領。

1.核心素養

「核心素養」乃綜合活動學習領域的主要內涵。本學習領域的課程計畫內容應涵融下列十二項核心素養：

- (1)自我探索：藉由各項活動的參與，逐步瞭解自己的能力、興趣、想法和感受，進而欣賞自己的專長，省思並接納自己，促進個人的生涯發展。
- (2)自我管理：覺察、辨識及調適個人的情緒與壓力，探究自我的學習方法，並規劃、執行學習計畫，以培養自律與負責的情操。
- (3)尊重生命：從觀察與分享對生、老、病、死之感受的過程中，培養尊重和珍惜自己與他人生命的情懷，進而體會生命的意義及存在的價值。
- (4)生活管理：從生活事務中展現個人生活技能，妥善管理時間與金錢，欣賞不同性別間的差異，並瞭解人際交往與未來家庭與婚姻的關係。
- (5)生活適應與創新：參與家庭事務，運用創意豐富生活，促進家人的互動與溝通，能積極面對逆境解決問題。
- (6)資源運用與開發：蒐集、分析各項資源，做出正確判斷並予以善用或開發，以幫助自己與他人解決問題。
- (7)人際互動：參與團體活動，瞭解群己關係，善用人際溝通技巧，達成團體目標，強化自律、遵守紀律與負責的情操。
- (8)社會關懷與服務：參與服務活動並體驗其意義，以培養關懷人群之情操與行動力，進而樂意參與社會服務。
- (9)尊重多元文化：參與文化活動，展現對多元文化的理解，並尊重關懷不同族群，增進個人適應多元社會的能力。
- (10)危機辨識與處理：辨識生活周遭的危險情境，運用資源與發展最佳處理策略，以保護自己與他人。
- (11)戶外生活：參與及規劃戶外活動，欣賞、尊重自然與人文環境，並增進野外生活技能，學習與大自然和諧相處。
- (12)環境保護：探索、體驗、欣賞人與環境間的關係，並能關懷自然與社會環境，採取保護與改善的策略及行動，以促進環境永續發展。

2.教材編選原則

綜合活動學習領域之教材編選，宜掌握下列原則：

- (1)教材編選應掌握本學習領域基本理念與課程目標，並充分達成各階段的能力指標。
- (2)教材應以展現情意與技能為主要內涵。
- (3)教材可視活動內容與其他學習領域適切統整。
- (4)教材在呼應本學習領域能力指標，並符合基本理念的前提下，可部分結合學校特色與各項行事活動。

3.教學原則

綜合活動學習領域為強化全體學習者從容地體驗、省思與實踐，建構內化意義與涵養利他情懷，應掌握下列教學原則：

- (1)以學習者為中心：由學習者的生活情境出發，並能統整其經驗。

- (2)強化體驗學習：提供多元感官的探索活動，重視情意與技能的涵養及體驗。
- (3)著重省思分享：引導學習者省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋。
- (4)強調生活實踐：學習內涵應與生活充分連結，鼓勵學生於生活中實踐所學。
- (5)建構內化意義：著重價值澄清與內化歷程，避免價值觀的灌輸，充分讓學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義。
- (6)善用多元教學策略：視學生發展、班級特性與主題屬性，採用多元、適切的教學策略。
- (7)落實領域教學：教師應透過學習領域課程小組的專業對話與專業成長，掌握統整之精神，視學習領域或單元內涵實施協同教學，以落實領域教學。
- (8)結合學校行事活動：部分教學可結合符合本學習領域理念之學校相關特色或行事活動。

4.評量原則與方式

綜合活動學習領域目的在於引導學習者透過體驗、省思與實踐的活動，來建構內化意義與涵養利他情懷，並增進四大主題軸的能力。評量應依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。

(1)評量原則

教學活動宜直接達成教學目標、間接呼應能力指標，並選取適切的多元評量方式，宜掌握原則如下：

- A.評量應與教學相互結合，呼應學習領域理念與目標評量，並納入教學計畫之中或另行研議呼應教學的評量計畫。
- B.評量內涵宜兼顧情意、技能與認知，顧及學生的學習歷程、生活世界與社會行為。
- C.評量過程應兼顧形成性評量與總結性評量。
- D.評量人員除教師外，可邀請家長、小組長、同儕或學生本人參與。
- E.評量結果評定應兼顧能力、努力向度；顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會。
- F.評量結果宜描述學習者進步情形、成功經驗或優良特殊事蹟，給予其鼓勵增強。
- G.評量結果應以多元方式呈現，兼顧文字描述與等級的方式。
- H.評量結果敘述應使用家長、學習者及一般人能瞭解者，來描述學習者的表現。

(2)評量方式

綜合活動學習領域宜採多元評量方式，依據評量目的選取適切的評量方式，本學習領域可採的評量方式如下：

- A.實作評量：如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表、態度評量表。
- B.口語評量：如口試、口頭報告、晤談。
- C.檔案評量：如研究報告、遊記、教學日誌、會議紀錄、軼事紀錄或其他系列資料之評量。
- D.高層次紙筆測驗：如活動心得、活動單紀錄或其他文字敘述之評量。

5.師資安排的原則

綜合活動學習領域之實施，各校應遴聘具有本學習領域理念與知能之專長師資擔任之。

綜合活動學習領域課程專長教師應具備本學習領域關鍵能力(如附錄二)，概分為國中、國小二大類：

(1)國中：

A.由具備「國民中學綜合活動學習領域輔導活動專長」、「國民中學綜合活動學習領域童軍教育專長」、「國民中學綜合活動學習領域家政專長」等證書之師資擔任教學工作。

B.由具備「輔導活動」、「童軍教育」或「家政」證書之師資擔任教學工作。唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域相關研習至少三十六小時。

(2)國小：由合格教師擔任，唯該教師應修習本學習領域核心課程至少二學分或參與本學習領域基礎研習至少三十六小時。

(七)附錄

附錄一

綜合活動學習領域分段能力指標參考細目與補充說明

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我探索	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關事物的感受。	1-1-1-1 探索並分享對自己的感受。 1-1-1-2 探索並分享與自己相關人士的感受。 1-1-1-3 探索並分享與自己相關事物的感受。	1.可從各種經驗中發現並表達自己可能產生的感覺與想法。 2.各種經驗係指參與班級各學習領域學習活動、進行探索活動、下課時間與同儕活動、在家庭中與家人互動、在安親班或課後才藝班與他人互動、在社區與他人互動時的感覺與想法。 3.建議於國小一年級實施。
		1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。	1-1-2-1 覺察自己在班級中的行為表現。 1-1-2-2 覺察自己在家庭中的行為表現。 1-1-2-3 比較自己在班級與家庭中行為表現的異同。 1-1-2-4 探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。	1.可從在班級與家庭的各種表現中，發現什麼是適當的行為表現。 2.各種表現係指上課聽講、整潔、用餐、團體遊戲、與師長同學家人的互動、做作業、看電視等的行為表現。
		1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	1-2-1-1 從參與各式各類的活動中，欣賞並展現自己的長處。 1-2-1-2 從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 1-2-1-3 從參與活動中，覺察並接納自己的缺點。	1.從參與各式各類的活動中，發現自己會做的事，瞭解自己的優點以及自己進步的情形。 2.各式各類的活動包括各學習領域學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活、陸地或水域休閒活動以及社區活動等。 3.協助學生以積極的態度看待自己的有限與不足。 4.建議於國小三年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我探索	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2-2-1 積極參與各式各類的活動，分享對活動過程及結果的感受。 1-2-2-2 從參與各式各類的活動中，覺察自己的興趣。 1-2-2-3 從參與各式各類的活動中，探索並適度發揮自己的專長。	1. 實際參與各種活動，分享對活動過程及結果的感受，覺察自己的興趣，並在生活中適度發揮自己的專長。 2. 各種活動包括各學習領域學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活或陸地、水域休閒活動，以及社區活動等。 3. 探索方式包括角色扮演、繪本欣賞與討論、影片欣賞、探索活動等。
		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-3-1-1 舉例說明周遭他人的特色或優點。 1-3-1-2 以真誠態度、實例來表達對他人的讚美。 1-3-1-3 接納他人合理的想法與意見。	1. 藉由參與家庭及學校內外各項活動，發現每個人都有自己的特質，能欣賞每個人的特色，並用真誠的態度表達對他人的讚美，接納他們的想法與意見。 2. 家庭及學校內外各項活動包括家庭生活或休閒活動、班級活動、各學習領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、陸地或水域休閒活動、校內其他活動與社區文教活動。
		1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1-3-2-1 從參與各項活動中，探索自己在團體中的角色或表現行為。 1-3-2-2 比較自己與他人在團體中角色的異同。 1-3-2-3 在團體中扮演好自己的角色。	1. 藉由參與家庭及學校內外各項活動，瞭解自己在團體中扮演的角色與表現的行為，藉由觀察與互動，發現他人所扮演的角色，以及每個人不同的表現。 2. 家庭及學校內外各項活動包括家庭生活或休閒活動、班級活動、各學習領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、陸地或水域休閒活動、校內其他活動與社區文教活動。 3. 探討團體中每個人扮演的角色，省思並分享如何扮演好自己的角色。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我探索	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	1-4-1-1 從學習經驗或各種資訊來探索自我成長的過程。 1-4-1-2 從學習經驗或各種資訊來省思自我成長的過程。 1-4-1-3 分享自我成長過程的經驗與感受。	1.從過去的學習經驗與資訊中探索自我成長的過程，並分享個人的感覺與想法。 2.學習經驗係指各學習領域學習時的各種感受與想法；參與各種活動時的體驗與省思等。 3.資訊係指親人的口述、照片、成長紀錄或其他有助於瞭解自我成長過程的訊息。
		1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1-4-2-1 能在各種活動中，覺察並充分發揮自己的興趣與專長。 1-4-2-2 探究符合自己未來可能發展方向。 1-4-2-3 訂定個人的升學或職業生涯計畫與策略，並分享其理由。	1.透過各種活動的試探或體驗，覺察自己的興趣與專長。 2.能在各種活動中充分發揮自己的興趣與專長，探究符合自己未來可能發展的方向，訂定個人的升學或職業生涯計畫，提出實現生涯計畫的具體作法或策略，並說明上述決定的理由。 3.各種活動係指各學習領域學習活動、學校各項慶典活動、班級活動、學生自治活動、服務學習活動、校外活動、陸地或水域休閒活動、親人互動等。
	自我管理	1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。	1-1-3-1 覺察自己分內該做的事。 1-1-3-2 實踐自己分內該做的事。 1-1-3-3 分享自己身體力行分內事務的感受。	1.可從觀察、討論過程發現在生活及學習中應該做的事，如：自己整理書包、自身整潔、上課專心、功課如期完成等。 2.省思並承諾實踐自己分內的工作。 3.確實實踐自己分內該做的事，並分享其感受。 4.建議於國小一年級實施。
		1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	1-2-3-1 覺察自己與他人相處時的情形。 1-2-3-2 發現自己與他人相處的情緒。 1-2-3-3 適當的處理自己與他人相處的情緒。	1.透過體驗活動發現自己與他人相處的情形。 2.從觀察及討論中察覺自己與他人相處時情緒的變化。 3.運用適當的情緒表現方式與他人互動，如當與他人有爭執時，會有的情緒感受及處理的方式。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我管理	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-3-3-1 探究自我學習的方法。 1-3-3-2 發現自己的興趣與專長。 1-3-3-3 持續發展自己的興趣與專長。	1.可從各種經驗中探究自我學習的方法，發現自己的興趣與專長。 2.各種經驗係指各學習領域學習、特殊專長學習或休閒生活等經驗。 3.自我學習的方法包括學習方法、學習策略、學習態度、學習習慣等。 4.覺察自己在各種學習經驗較適切的學習方法，並用之發展自己的興趣與專長。
		1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1-4-4-1 覺察自己常見的壓力來源。 1-4-4-2 發現自己在面對壓力時的狀態。 1-3-4-3 發現自己面對壓力來源的想法或感受。 1-3-4-4 覺察正向或負向解讀壓力來源，及其與正負向情緒的關係。	1.透過體驗、省思活動覺察自己在日常生活情境中常見的壓力來源，如面對考試、學習問題、生活變動、家庭情境、同儕互動或不同性別相處。 2.覺察自己面對壓力的心理反應、生理反應，如緊張、生氣、害怕、口渴、胃痛等。 3.以實例分享自己對壓力來源的正向看法或負向看法，及其與情緒的關係。 4.討論省思正向或負向解讀壓力來源，及其與正負向情緒的關係。
		1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1-4-3-1 分享掌握資訊的方法。 1-4-3-2 掌握資訊擬定自己的學習目標。 1-4-3-3 掌握資訊擬定自己的學習計畫並執行。 1-4-3-4 探討執行後的成效。	1.可從各種經驗中發現並表達自己掌握資訊的方法。 2.各種經驗係指蒐集各種資料(圖書、網站與媒體資訊等)。 3.省思自己的優勢能力與學習相關資訊，並結合討論、分享來探討自己的學習目標，擬定學習計畫。 4.分享執行後的心得。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	自我管理	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1-4-4-1 分享面對壓力處理情緒的方式與感受。 1-4-4-2 覺察面對壓力可尋求的社會資源，並分享求助的經驗。 1-4-4-3 分析自己面對不同情境較適切的壓力調適策略。 1-4-4-4 面對壓力時能適當的自我調適。	1.以實例分享、討論自己面對壓力處理情緒的方式與感受。 2.省思面對壓力可尋求的社會資源，如家人、師長、同儕或社會機構，藉由討論或角色扮演求助的方式、態度與應注意事項，以適切求助。 3.覺察不同壓力情境可能有不同的調適策略，分析自己在不同情境較適切的壓力調適策略。 4.藉由討論、分享瞭解調適的較佳策略並實踐。
	尊重生命	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	1-1-4-1 體會並分享對生命降臨的感受。 1-1-4-2 體會並分享對生命成長的感受。	1.可從各種經驗中體會並表達自己面對生命降臨與成長時可能產生的感受。 2.各種經驗係指飼養寵物、照顧植物、與家人或親友的互動經驗、回顧自己或他人的成長歷程等。 3.運用口述、繪畫、表演或其他方式，表達出自己的感受。除個人表達外，亦可運用分組表達的方式。
	尊重生命	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	1-2-4-1 覺察自然界生命現象與人的關係。 1-2-4-2 欣賞自然界生命現象，並分享與其互動的經驗與感受。	1.可從各種經驗中探討自然界生命與人類生存、生活的關係，並表達自己的感受。 2.自然界包括生命現象、河流、山川與地質等。 3.探討常見生物(如：寵物、昆蟲、植物等)與人生活的關係，如寵物的生老病死與人的情緒反應。 4.以實例分享走訪河流、山川的經驗與感受，體會自然界非生物與人的關係。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
自我發展	尊重生命	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1-3-5-1 發現生命的變化，如青春期的生理與心理變化。 1-3-5-2 發現生命的發展歷程。	1.可從自我與他人或其他生物的生命變化，來體會並表達自己的感受。 2.生命變化或發展歷程包括自己或他人青春期的生理與心理變化、人與其他生物生命週期的變化等。 3.覺察自己與他人生命的變化，尊重相互成長的差異，並分享成長的喜悅。
		1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1-4-5-1 從生老病死探究生命的價值。 1-4-5-2 珍惜人與所有生命。 1-4-5-3 協助他人與所有生命。	1.可從人與其他生物的生命週期來探究生命的價值與珍惜生命。 2.探索方法可採取訪查親人自己的成長過程，訪查親人對生老病死看法，各種經驗係指飼養寵物，照顧植物，蒐集人與其他生物生命週期的資訊，觀察生物的生命週期及參觀動物園、孤兒院或育幼院等社教機構或安養中心等。 3.從探索的過程體會生命的價值，進而尊重、珍惜生命。 4.協助他人與生物包括給予關懷或支持、實際的協助行動，如文字性支持、口頭鼓勵、關懷態度或協助需要照顧者等。
生活經營	生活管理	2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	2-1-1-1 體會維護整潔及秩序的重要。 2-1-1-2 具備保持個人、班級與學校整潔及秩序的能力。 2-1-1-3 樂於生活中力行整潔及秩序之維護。	1.整潔包括個人、班級及學校環境；秩序指學校作息時間、安全等規則之遵守。 2.可由活動中，發現並體會整潔及秩序的重要，並從觀察、實作來練習維護個人、班級與學校整潔的方法。 3.透過班級團體討論，運用團隊合作力量落實力行整潔及秩序之維護。 4.建議於國小一年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	生活管理	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	2-2-1-1 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為。 2-2-1-2 具備個人生活技能，並能於日常生活中應用。 2-2-1-3 體會日常保健的重要並確實執行。	1.個人生活技能，包括生活中的食、衣、住、行、育、樂、儀態及禮儀等相關技能。 2.可由觀察、行為自我檢核及實作等活動，學習健康飲食、合宜衣著、良好儀態及禮儀等個人生活所需的技能。 3.日常保健包含身體的保健與大眾公共衛生維護等。 4.建議於國小三年級實施。
		2-2-2 覺察不同性別者於生活事務的異同，並欣賞其差異。	2-2-2-1 覺察不同性別者於生活事務中可能展現的異同。 2-2-2-2 探討不同性別者於生活事務展現之差異可能的成因及影響。 2-2-2-3 尊重、欣賞不同性別者於生活事務中展現的差異。	1.生活事務，可包括服裝、禮儀等。 2.由生理及社會文化等方面進行討論，以覺察不同性別者於生活事務展現之差異可能的成因及影響。 3.可由團體討論等活動，發現「性別差異」與「個別差異」二者之別，並進而尊重、欣賞不同性別者於生活事務中展現的差異。 4.建議於國小四年級實施。
		2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	2-3-1-1 覺察規劃時間與金錢使用的意義與重要性。 2-3-1-2 分享個人之時間與金錢運用方式。 2-3-1-3 規劃並實踐個人的時間與金錢使用計畫。	1.透過紀錄檢視個人之日常生活時間、金錢運用方式，並從個人運用時間、金錢的經驗中，覺察較適當的運用與不適當的運用所產生的影響。 2.訪問師長家人，蒐集時間、金錢運用的方式與原則。 3.分析比較不同的時間、金錢運用的原則與方法，並反思個人的時間、金錢運用方法。 4.透過實作練習進行個人時間、金錢運用之規劃，並檢視其落實與可行性。 5.建議於國小六年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	生活管理	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	2-4-1-1 省思個人生活經驗中的「重要事務」。 2-4-1-2 覺察個人處理或面對「重要事務」的計畫、方法與他人之異同。 2-4-1-3 檢核並修正個人重要事務的處理模式。	1.從個人生活經驗中，省思與列舉個人認為重要的事務，及其對個人的重要程度，包括飲食、衣著、生活管理及家庭生活等相關事務。 2.發現「生活中重要事務」的各種特性，並運用適當的方法展現自己處理事務的能力。如：根據營養需求，規劃合宜的飲食；選購及製備符合衛生、安全、營養及環保的餐點；依據織品的特性，選擇合宜的服飾，並能適當管理與保養衣物；依據社會文化，展現合宜的禮儀，以建立良好的人際關係等。 3.透過價值澄清法、體驗活動或其他教學與實作活動，體驗與探討「重要事務」對自己的價值。 4.檢視個人處理或面對「重要事務」的計畫、方法與他人之異同，並適時檢討與提出修正的計畫或處理模式。
		2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	2-4-2-1 檢視個人的人際交往。 2-4-2-2 覺察經營婚姻與家庭所需要的各項能力。 2-4-2-3 引導個人建立正向的價值觀，並覺察原生家庭對個人之婚姻、家庭價值觀的影響。	1.人際交往包含同儕交往、師生互動、家人相處、群己互動等。 2.經營婚姻與家庭所需要的各項能力包含異性交往的態度、法律責任、家庭責任等。 3.透過辯論、影片欣賞與討論、角色扮演、資訊蒐集或家庭經驗分享等活動，探討經營婚姻與家庭所需要的各項能力。
	生活適應與創新	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	2-1-2-1 覺察與比較自己在學前與入學後生活的異同。 2-1-2-2 分享自己在學前與入學後生活能力的增長與異同。 2-1-2-3 表達自己對生活改變的感受與想法。	1.可從各種方式發現學前與入學後的差異。 2.各種方式係指透過照片、活動、作品、採訪等方式發現自己和學前表現的不同，覺察自己能力增進的情形。 3.建議於國小一年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	生活適應與創新	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	2-2-3-1 分享參與家庭事務與家人休閒互動的經驗及感受。 2-2-3-2 覺察個人與他人之間參與家庭事務、休閒生活的差異性。 2-2-3-3 主動參與家庭事務和休閒生活，增進家庭和諧。	1.家庭事務包含家庭會議、家族聚會、家事分工等活動。 2.可從報章、雜誌、刊物及網路蒐集休閒生活的資料，並與他人分享親身體驗過的休閒生活經驗。 3.休閒生活經驗係指與親友、同儕共同參與旅遊、運動、購物用餐、閱讀歌唱、欣賞或參與藝文活動、居家 DIY、陸地或水域休閒活動等活動。 4.建議於國小四年級實施。
		2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	2-3-2-1 分享自己面對新環境的感受與經驗。 2-3-2-2 從各種活動中覺察自己面對新環境的適應策略與想法。 2-3-2-3 評估面對新環境的適應策略並執行。	1.從過去的經驗中分享環境改變時的心情，發現自己面對新環境時的適應方法。 2.過去的經驗是指分班、轉學、戶外教學、搬家或出外旅遊等。 3.建議於國小五年級實施。
		2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	2-3-3-1 覺察家人生活方式及其與家人工作的關係。 2-3-3-2 分享與家人溝通的技巧及其經驗。 2-3-3-3 分享改善與家人相處的經驗與方法。	1.藉由觀察、記錄家人的生活方式，如記錄家人生活作息或工作時間，發現家人的作息受個人工作的影響。 2.從覺察家人生活方式，體恤家人為家庭的付出與辛勞。 3.以生活實例分享與家人溝通的經驗，探討溝通技巧與愉快或不愉快經驗的關係。 4.討論、分享與家人溝通較佳的溝通技巧及改善與家人相處的經驗。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	生活適應與創新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	2-4-3-1 探索各項休閒活動與自己生活的關係。 2-4-3-2 運用各種資訊規劃適合自己的休閒活動。 2-4-3-3 創新休閒活動的內容與方式來增進生活樂趣。	1.從參與休閒活動的經驗中，察覺自己喜好的休閒活動，釐清休閒對生活的重要性。 2.各種資訊係指親人經驗、圖書雜誌、媒體或其他資訊。 3.規劃適合自己的各種休閒活動是指透過分析人、事、時、地、物與自己的個人條件、休閒的趨勢等資訊，並判讀與整合資訊，選擇適合自己的各種休閒活動，如陸地或水域休閒活動、閱讀、運動等活動。 4.創新休閒活動是指將舊有的休閒內容與方式應用巧思予以變化，增添生活樂趣。
		2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	2-4-4-1 覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題。 2-4-4-2 理性的分析問題並評估可行的解決策略。 2-4-4-3 分享自己如何面對逆境，成功解決問題的經驗與感受。	1.從生活經驗中，省思面臨逆境時可能會面對的各種問題，如：同儕、感情、師生、家人、學習、生理成長、金錢管理、升學等問題。 2.考量主客觀環境，從中歸納面對問題可用的方法與資源，正向看待問題並研擬可行的解決方法。 3.各種問題是指同儕、感情、師生、家人問題；學習、生理成長、金錢管理、升學等問題。 4.可用的方法與資源是指與師長、家人、同儕、好友討論可行的方法或善用張老師、圖書館等社會機構的資源。 5.可行的解決方法是指透過模擬演練、體驗省思、問題解決、創意思考等活動，研擬多元的處理方式。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	生活適應與創新	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	2-4-5-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭的重要。 2-4-5-2 檢視與家人的溝通問題，擬定解決策略。 2-4-5-3 實踐並分享解決家庭生活問題的經驗與感受。	1.從家庭生活中，發現自己與家人的互動模式及其產生的影響；透過活動的省思，體會經營家庭生活的重要。 2.互動模式是指家人相處時習慣性地以某種方式，如接納、生氣、不耐煩、尊重或不禮貌等各種態度與家人互動。 3.透過分享、討論，瞭解自己與家人溝通上經常發生的問題與衝突，並願意嘗試各種策略解決問題。
	資源運用與開發	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	2-1-3-1 瞭解社區機構或資源的功能及使用時機。 2-1-3-2 分享社區機構或資源與日常生活的關係。 2-1-3-3 分享個人對社區發展歷史及特色的瞭解與感受。	1.透過實際參觀、訪問、資料蒐集或師長介紹，瞭解鄰近的各種機構，進而發現其與生活中安全、健康、陸地或水域交通、學習、信仰等的關係，並能培養兒童對社區本土的情感認同。 2.各種機構包含警察局、消防隊、衛生所(醫院)、郵局、車站、文化中心(演藝廳)、社區文史工作室、圖書館、報社、廣播電台、宗教場所等。 3.«使用時機»包含生活中發生何種情境時需要尋求何種資源，勿為了好玩或惡作劇而濫用資源，如濫用緊急電話。
		2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	2-2-4-1 舉例說明自己運用社區機構或資源的經驗，並分享感受。 2-2-4-2 瞭解並演練社區機構與資源使用的方法。 2-2-4-3 樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。	1.從各種活動中發現正確使用社區資源的方法，進而樂於主動嘗試運用於個人的生活或學習中。 2.各種活動係指運用圖書館的設備尋找自己所需的書籍、利用郵局郵寄信件或儲蓄、至文化中心(演藝廳)觀看展覽或表演、到社區公園遊玩等，從實際活動後分享運用資源的感覺。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	資源運用與開發	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	2-3-4-1 說明並演練獲得各種社會資源及支援系統的資訊與方法。 2-3-4-2 省思運用各種社會資源及支援系統方式的適切性。 2-3-4-3 分享善用各種社會資源及支援系統幫助自己及他人的經驗。	1.藉由實際演練，瞭解各種社會資源與支援系統在生活上的運用，進而分享自己如何運用各種社會資源與支援系統幫助自己、他人或協助社區發展的經驗。 2.社會資源及支援系統包括家人、同儕、學校、社區、119、110、113、張老師或媒體，並能在必要時刻運用。
		2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	2-4-6-1 熟悉各項資源的蒐集方法或工具，發現各種方法的特色及使用時機。 2-4-6-2 瞭解問題性質與資源蒐集方法或工具之間的關聯，以有效的蒐集、分析各項資源。 2-4-6-3 善用所蒐集之資源，適當地加以整合組織與運用，以解決問題。	1.透過實際資料蒐集，學習分析各種搜尋方法或工具的特色及使用時機。 2.蒐集資源方法包括查詢、訪問、參觀、觀察、搜尋媒體等。 3.蒐集資源工具包括網路、圖書、報章雜誌、個人、機構等。 4.以實例討論、分享問題性質與資源蒐集方法或工具之間的關聯。 5.依據問題，訂定並執行蒐集資料的計畫與方法，並能將資源充分加以組織運用，以解決問題。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
生活經營	資源運用與開發	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	2-4-7-1 充分蒐集運用各項資源，並判斷其適切性，以避免誤用或濫用資源。 2-4-7-2 選取各項適切的資源，加以整合與運用，並協助進行日常生活的各項決定。 2-4-7-3 嘗試開發日常生活可用資源，以解決問題或提升生活品質。	1. 面對媒體、資源氾濫的情境，應引導學生學習如何判斷各項資源的正確性與適切性，如向專家或相關單位求證後再傳播或使用資訊，方不致於被誤導或誤用。 2. 舉例說明不適切的資源或媒體資訊，以避免誤用、濫用各種資源。 3. 透過實際蒐集網路、報章雜誌與其他資源，評析各項資源的正確性、適切性，指出不適切的資源，並選取正確、有效的資源協助進行各項生活或學習的決定。 4. 運用或開發各項資源，包含建立周邊人力資源、連結網站、善用搜尋引擎、架設網頁、學習新軟體等。
社會參與	人際互動	3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	3-1-1-1 分享自己在團體活動中與人相處的經驗與感覺。 3-1-1-2 探究人際互動應有禮儀，並能合宜的展現。 3-1-1-3 在參與團體活動時喜歡和他人相處、互動。	1. 在團體中發現與人相處時會有愉快、生氣等各種感覺。 2. 參與的團體包括學年、班級、小組等。 3. 在團體中會主動以微笑、友善的態度與人招呼、互動，並常說「請」、「謝謝」、「對不起」等禮儀用語。 4. 建議於國小一年級實施。
		3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	3-1-2-1 從活動進行的歷程中瞭解團隊為何需要合作。 3-1-2-2 體會團隊合作可達成共同的目的。 3-1-2-3 在與團隊成員合作時能互相幫忙，彼此關懷。	1. 從遊戲、小組、闖關、體育等活動中發現團隊合作的意義與目的。 2. 分享從團隊成員互相幫助中學習關懷團隊成員的方法。 3. 建議於國小二年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	人際互動	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	3-2-1-1 在團體活動中能適切表達自己的想法與感受。 3-2-1-2 在團體中能傾聽小組成員說話，尊重他人的想法與感受。 3-2-1-3 能和諧處理團體中不同的意見並達成團體的共識。	1.從參與各種班級與學校的活動中覺察並分享所屬團體的特色。 2.分享、演練自己在團體活動時能適切的表達看法，並尊重別人不同意見，進而學習良好的溝通模式。 3.建議於國小四年級實施。
		3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	3-2-2-1 分享參加自治活動時民主運作的感受。 3-2-2-2 能尊重每個人都有發表意見的權利。 3-2-2-3 能強化自律與遵守紀律的態度。 3-2-2-4 能遵守自治活動的各項分工，負責完成分內工作。	1.各類自治活動包括班會、學年性活動、班級幹部及模範生選舉等各類活動。 2.由參與各類自治活動中，運用會議的規範與技巧，體會民主的內涵，養成尊重團體決議的習慣與態度，並能服從多數人的決議、尊重少數人的意見。 3.由參與各類自治活動中，強化自律與遵守紀律的態度。 4.由參與各類自治活動中，分工合作，負責完成分內工作。 5.建議於國小三年級實施。
		3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	3-3-1-1 與人相處時能發現自己與別人有不同的特質，並尊重其差異。 3-3-1-2 與人相處不睦時，能察覺問題產生的原因，提出解決的策略。 3-3-1-3 處理人際問題時，能考量多方意見，並客觀分析。 3-3-1-4 能以合宜的態度待人並處理人際問題。	1.3-3-1 與 3-3-2 之區別在於後者著重與不同性別者相處，前者乃指除不同性別者外之人，如師長、親友或同性別者。 2.從生活實例、角色扮演、問題討論等方式分享與人相處的經驗，並討論發生問題的原因，進而發展出解決的策略。 3.表達意見時，學習不以自我為中心，能多聽各方的意見，瞭解彼此的想法與立場，進行有效的對話以達到共識。 4.以討論、辯論、演練等方式呈現與人相處時和諧、客觀、誠實、公平、寬容的態度。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	人際互動	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	3-3-2-1 與不同性別者相處時，能發現自己與其特質的異同，並尊重其差異。 3-3-2-2 省思不同性別者的互動方式，提出改善的策略。 3-3-2-3 能以合宜的態度、行為對待不同性別者。	1. 透過生活實例分享、角色扮演、問題討論等方式分享與不同性別者相處的經驗，並討論發生問題的原因，進而發展出解決的策略。 2. 站在不同性別者的立場來省思互動方式，瞭解彼此的想法與立場，尋求最佳的互動方式。 3. 以討論、辯論、演練等方式呈現與不同性別者的合宜行為。 4. 省思與不同性別者相處的合宜行為，並於日常生活展現合宜行為。
		3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	3-4-1-1 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。 3-4-1-2 體會團體的成功需要有效的分工，並使個人能力發揮到最大的功效。 3-4-1-3 盡責完成自己在團體中擔任的工作。	1. 透過參與各項活動，如班會或社團活動，運用有效溝通的策略，增進溝通與協商的技巧。 2. 有效的溝通是能充分表達自己，聆聽他人的意見，並尊重決議。 3. 由參與團體活動，體會團隊的成功需要個人的盡責與成員間的合作。
		3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	3-4-2-1 從團體活動歷程覺察其意義與價值。 3-4-2-2 體會個人的努力與貢獻對團體的影響。 3-4-2-3 省思自己與其他成員在團體活動中的表現。 3-4-2-4 思考團體活動可再改進之處，提出具體策略以促進團體效能。	1. 透過班際活動、校慶、競賽、體育或童軍等活動，覺察團體活動的意義與價值。 2. 檢視自己在團體中的表現及與他人互動的情形，並適切調整。 3. 檢視團體運作歷程，提出更有效益的方式，以促進團體效能。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	社會關懷與服務	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	3-1-3-1 列舉班級工作的範圍及責任，並說明個人參與班級事務的重要性。 3-1-3-2 從受他人服務及幫助中，學習並分享各種幫助他人的方法與經驗。 3-1-3-3 體驗主動在班級助人的感受，並分享經驗與心得。	1.藉由思考如何相互幫助，協助並鼓勵學生參與班級各種服務。 2.班級服務係指擔任班級幹部、當值日生、進行掃除工作、協助班上弱勢同學及協助老師等的各項活動。 3.從實作中引導學生思考、討論並分享服務與助人的感覺，並歸結出主動幫助他人的方法以啟發其下次的助人行為等。
		3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	3-2-3-1 參與校內服務活動，並分享感想與心得。 3-2-3-2 參與社區服務活動，並分享見聞與心得。	1.藉由實際參與校內外服務活動，分享與他人接觸及互動歷程中種種經驗的感想與心得。 2.「服務活動」意指無營利性質之公眾事務，如：擔任校園志工、協助弱勢同學、清潔校園、美化環境、關懷弱勢、社區服務等各項活動。
		3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	3-3-3-1 以尊重的態度瞭解不同族群的生活方式與特色。 3-3-3-2 表達與分享對不同族群的感受與想法。 3-3-3-3 關懷與接納不同族群的意見與想法。	1.透過各種方式或活動，善用同理心，體會不同族群的生活方式、意見或想法。 2.各種方式或活動乃指：實際演練與體會不同族群的需求與感受，學習同理心的覺察與表達技巧，角色的扮演、不同議題的討論與分析、生活事件的分享與交流等。 3.不同族群可為弱勢族群、不同種族、不同文化背景族群等。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	社會關懷與服務	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	3-3-4-1 從參與社會服務活動中，省思與分享服務的意義與價值。 3-3-4-2 持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。	1.藉由實際參與學校或社區中的服務活動，省思服務的意義，感受服務的價值，並能主動關懷生活周遭的人、事、物。 2.透過服務歷程中充分瞭解他人的不便與困苦，並能感同身受，進而主動思索與瞭解他人的特殊需求。 3.社會服務包含服務學校或社區之人、事、物。如：陪伴獨居老人、為老人唸書報、推輪椅等，定期到老人院清掃環境、表演才藝，為老人、孤兒院及弱勢團體帶來歡樂；認養與維護社區公園與校園環境、參與資源回收、協助植物人募集發票、定期捐零用金、加入志願團體等。 4.在服務過程中除涵養犧牲奉獻精神外，教師更應強調服務學習的理念，讓學生對生命有更深的體會與收穫。 5.建議於國小六年級實施。
		3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	3-4-3-1 瞭解各地弱勢團體所需要的協助，並提出可行的服務方式。 3-4-3-2 規劃、執行與完成對於弱勢團體的服務活動，並分享服務的經驗與心得。 3-4-3-3 以感恩之心持續關懷與照顧各地需要協助的個人與團體。	1.透過體驗活動、媒體與其他資訊蒐集等方式，體會弱勢團體的生活、需要及可提供協助的管道，感受生命的意義，懂得感恩，並樂意幫助他人。 2.藉由服務歷程中充分體驗他人的不便與困苦，進而主動瞭解與協助其特殊需求。 3.引導服務活動的規劃、執行與檢討，分享個人服務的經驗與心得。 4.體驗活動包括參訪社福單位、社區服務活動、關懷獨居老人、重病者、身心殘障者、經濟弱勢者。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	尊重多元文化	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	3-1-4-1 發現生活中文化背景與自己不相同的人。 3-1-4-2 觀察與自己不相同文化背景的人的特色。 3-1-4-3 分享自己欣賞的文化特色。	1.發現生活周遭有男生、女生、原住民、漁村人民、新住民、西方人、東方人等，其生活習慣、節慶、語言等和我們的差異，並表現出友善與尊重的行為。 2.觀察和我們文化背景不同者的生活方式，如食衣住行育樂與我們的異同。 3.欣賞的方式包括邀請不同文化背景的人參與活動，分享各種文化的特色，或製作不同文化的飲食，從活動中討論自己喜歡或不喜歡某些文化的特色及其原因。 4.建議於國小二年級實施。
		3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	3-2-4-1 關心社區裡的文化活動，並能和家人共同參與。 3-2-4-2 發現社區中的文化活動和自己的關係。 3-2-4-3 參與社區文化活動，體會文化與生活的關係。	1.參與社區文化活動係指社區中里長或鄰長公告的各項活動，如 XX 大樓聯歡會、社區里民大會、釣魚比賽、水產烹調比賽、原住民射箭比賽等活動。 2.和家人共同參與是指和家人討論後一起參與活動，以瞭解社區裡有哪些的文化活動，也學會和家人共同討論協調的方法和態度。 3.發現文化活動和自己的關係是指參與活動時，會發現有些活動平時在學校中是無法進行的，而自己對某些文化活動特別有感覺。 4.體會文化和生活的關係是指參與活動後，在教師的引導下，發現這些文化對我們平日生活的影響，如各家族在清明節掃墓的習俗各不相同，每一種方式有其不同的用意，但都讓我們感受到慎終追遠的精神。 5.建議於國小四年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	尊重多元文化	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3-3-5-1 發現不同文化的族群所具有的優勢。 3-3-5-2 覺察並關懷不同文化族群面臨的困境。 3-3-5-3 想像自己生活在不同文化中可能的感受和經驗。 3-3-5-4 反思與不同文化的人相處應具有的態度和禮儀。 3-3-5-5 探討在多元文化中彼此相處的方式。	1.發現不同文化族群的優勢可透過多媒體或實地參訪，瞭解不同族群的特色。 2.不同文化族群的人可能遭遇的問題係指學童經由參訪、調查、資料蒐集等活動，發現社區中弱勢族群現正面臨的問題。 3.關懷不同文化族群是指對遭遇困境族群提供協助，也就是針對上述的發現，請學生提出解決的計畫並選擇自己能力所及的項目進行實踐。 4.覺察自己生活方式和不同文化間有哪些差異存在，並想像自己在不同文化的感受或經驗。 5.可運用角色扮演的的方式探討在多元文化中應如何與人相處，尊重對方的習俗或禮儀，進而消除偏見與刻板印象。
		3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	3-4-4-1 運用各種多媒體瞭解世界各地的生活方式或文化習俗。 3-4-4-2 蒐集世界各國生活與文化等資訊，並以多元的方式呈現出來。	1.透過書報雜誌或影音媒體等方式蒐集世界各地的生活方式與文化習俗。 2.將蒐集到的資訊加以分析與整合，可運用自己優勢的學習領域知識補充說明所蒐集到的資訊。 3.運用個人的多元智慧，將整合過的資料以多元創意方式呈現，如：戲劇、繪本、演講、辯論等形式呈現。 4.理解、包容、尊重不同文化，使各種文化能多元並存。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
社會參與	尊重多元文化	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	3-4-5-1 探討多元的社會所具有的特質。 3-4-5-2 覺察在多元社會中生活應具有的態度與能力。 3-4-5-3 實際展現自己在多元社會中生活的能力。	1.想像在單一文化背景的社區中生活，可能的優點與缺點。 2.探討目前多元社會具有哪些特質，此特質對自己所產生的影響為何？ 3.覺察在多元社會中可能產生的議題，如原住民、新住民、獨居老人、農漁民等遭遇的困難為何？ 4.思考面對多元社會，每個人應具備哪些基本的態度與能力，如關心不同文化背景的人、和不同文化背景的人如何相處、運用多元文化的特性發展個人的生涯等。 5.具體討論如何運用自己的能力，在生活中以實際行動幫助不同文化背景者所遇到的問題。
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	4-1-1-1 覺察遊戲環境或活動中可能產生的危險。 4-1-1-2 能提出適切的方法，以預防活動中危險的情況發生。	1.從各種活動中，討論進行陸上或水域活動時可能會產生的危險，以及如何避免發生危險。 2.各種活動係指透過活動設計，讓學生選擇適當的活動場所或活動方式，從引導思考中發現適當的原因為何，並從討論中學到避免危險發生的方法。 3.建議於國小一年級實施。
		4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	4-1-2-1 透過觀察或分享等活動，發現各種危險情境。 4-1-2-2 探索在危險情境中保護自己的方法。 4-1-2-3 探索在各種情境下保護自己和抗拒誘惑的方法。	1.從活動中發現產生危險的各種情境，並探索各種保護自己的方法。 2.危險情境包含家庭、學校和社會上的環境設施和情境；如偏僻角落、陌生人的欺騙或糖果玩具等誘惑。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
保護自我與環境	危機辨識與處理	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	4-2-1-1 透過各種活動，探討生活空間的潛藏危機。 4-2-1-2 提出並演練減低或避免生活空間潛藏危險的方法。	1. 透過觀察或討論家庭、學校、社區潛藏的危險狀況，並能進行建議、改善空間以避免危險狀況的發生。 2. 可能引發的危險狀況包括各項器材設施的安全性、施工地點的警告與防護、社區死角、活動區域的規劃等。
		4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	4-3-1-1 透過各種觀察與體驗活動，探索周遭環境的潛藏危機。 4-3-1-2 探討各項可能資源，並尋求可用的資源來化解周遭環境的潛藏危機。 4-3-1-3 透過問題與討論，擬定可用的策略解決周遭環境的危機。	1. 透過各種情境演練，辨識各項危機的發生原因及危害的程度，懂得運用各項資源或策略，處理災害及危險情境。 2. 環境的危機包含風災、地震、海嘯、海岸線、火災、使用火及水的安全。 3. 人為的危機包含電話詐騙、網友騙局、戀物、金錢誘惑、電玩、迷戀上網、垃圾食物、媒體誤導等。 4. 各項可能的資源或策略包含急救專線、社會福利機構、親人、自救的概念與方式。
		4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	4-4-1-1 透過各種資訊及社會案例探討人為的危險情境。 4-4-1-2 藉由資訊及案例的探討，察覺生活中各種人為的危險情境。 4-4-2-3 透過觀察與各種資訊分析，察覺自然環境的危險情境。 4-4-2-4 透過策略分析，比較各種保護自我與他人的方法，並在生活中實踐。	1. 發現人為或自然環境的危險情境，並加以分析比較各種處理策略的優劣，選擇最佳方案去保護自己或他人。 2. 自然的危險情境包含風災、地震、海嘯、水災、氣象的變化等。 3. 人為的危險情境包含詐騙、網友騙局、電玩、迷戀上網、戀物、金錢誘惑、媒體誤導、垃圾食物等。 4. 分析比較各種處理策略如雙向細目分析、優劣評比、影片、時事分析與討論等。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
保護自我與環境	戶外生活	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	4-1-3-1 依照規定完成學校各種戶外教學活動 4-1-3-2 樂於參加家庭的各種戶外活動。 4-1-3-3 運用各種感官，探察自然自然界中各種現象，並建立情感。	1.準備個人戶外活動的簡易裝備，如：服裝、食物、水、用具等。 2.體驗各種戶外活動的樂趣。 3.樂於表達自己的戶外活動心得，如：完成學習單、口頭報告等。 4.運用自己感官觀察自然，如：眼、耳、鼻、口、手腳等。 5.從實際的體驗活動中發現自然的奧秘，如：季節改變、花開花謝、蜘蛛結網、蟬脫殼等。 6.喜歡並能欣賞自然界的變與不變。
		4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。 4-2-2-2 參加戶外活動確實遵守規則並學習活動中所需的知識與技能。 4-2-2-3 在體驗自然的過程中展現好奇與友善。	1.運用資源蒐集相關資訊，如：報章雜誌、網路、師長親友等。 2.在參與活動中，養成遵守紀律、聽從指導、注意安全的良好習慣。 3.學習正確的戶外活動知識、技能與態度，如賞鳥時，正確使用望遠鏡、圖鑑等，且不干擾鳥類活動；又如參與水域休閒活動應穿著救生衣且不破壞水域生態。 4.以多元方式具體描述觀察，如：圖文、拓印、表演等。 5.運用遊戲的方式體驗大自然的的神奇，如：角色扮演、聲音地圖等。 6.以具體行動表達對大自然的友善，如：參加淨山活動、響應世界地球日等。 7.建議於國小四年級實施。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
保護自我與環境	戶外生活	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	4-3-2-1 透過戶外活動的體驗，瞭解戶外活動的意義與價值。 4-3-2-2 藉由分工與準備，扮演好自己的角色，獲得參與活動的樂趣與成就感。 4-3-2-3 透過觀察與互動的過程，產生對大自然尊重與珍惜，並探索人文景觀的價值與意義。	1.認識戶外休閒活動的種類，宜包含都會型態、水域的戶外休閒活動，如：搭捷運遊臺北、主題公園一日遊、漁村或海邊水域生態旅遊等。 2.召開籌備會議，分配活動中的任務，如活動器材準備、團康節目等，並執行完成活動企畫。 3.從參與中體會戶外活動對個人的意義與價值，如：展現專長、拓展視野、舒暢身心等。 4.藉由戶外活動，探索自然生命給人的啟示，並採取行動保護自然，如：氣候的變化、動植物的生存機制等。 5.在觀察人文景觀過程中，發現及探索人與環境的互動，如：建築特色、服裝飲食、風俗習慣等。 6.透過多元的活動方式體驗人文與自然之間的連結，如：街市觀察（含街道特色、傳統市場等）、水道系統溯源等。
		4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。	4-4-2-1 透過體驗各種戶外活動的特色，學習規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-2-2 在規劃與執行的過程中，學習領導與溝通的能力。	1.從事各種戶外活動，包含休憩活動和野外活動，如：自然體驗、賞鳥、健行、旅行、露營、水域休閒、探索活動等。 2.規劃戶外活動相關事宜。 3.執行戶外活動計畫。 4.透過具體實踐，反思領導與溝通在戶外生活的義務與重要性。
		4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	4-4-3-1 運用習得的技能以提升野外生活安全與品質，享受野外生活的樂趣 4-4-3-2 提出野外生活中減低對環境的傷害與干擾的策略，並確實執行。	1.正確準備與使用野外活動知能，如：地圖與方位、露營、繩結運用等。 2.學習野外求生知能以增加野外生存能力，如：通訊、野外庇護所的搭建、尋找水源與食物等。 3.以友善的方式，在野外進行陸上或水域活動，如：減低活動噪音、垃圾減量、無痕健行等。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
保護自我與環境	環境保護	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	4-1-4-1 透過各種活動，體認環境保護的重要及對自己的影響。 4-1-4-2 在生活中願意主動參與環境保護的工作。	1.可從資源回收、淨灘、淨溪或其他活動中瞭解保護環境的方法後，再透過各種活動體會環境保護對人類產生的影響，養成主動保護環境的習慣。 2.環境保護的活動可從比較資源回收前與回收後的不同、從探索活動中發現資源回收的重要、從實踐活動中感受保護環境的重要，進而養成環保生活習慣，如：使用環保筷、確實做好垃圾分類等。 3.建議於國小二年級實施。
		4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	4-2-3-1 從探討環保行動中，辨別改善環境的適當方式。 4-2-3-2 提出具體可行的環境保護活動與方式，並落實於生活中。	1.藉由辨別各種環境污染的嚴重性及瞭解並討論各種環保行動，說出自己具體可行的改善策略，並落實於日常生活中。 2.各種環境污染，如：空氣污染、水污染、海洋污染等。 3.環保行動，如：資源回收、垃圾減量、垃圾分類、節約能源、淨灘、淨溪、美化綠化、綠色生活等。
		4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	4-3-3-1 透過各種資訊，覺察及探討環境的改變可能帶來的危險。 4-3-3-2 覺察因人為的破壞，對環境所造成的影響。 4-3-3-3 分享環境保護的方法與行動，並珍惜資源及生態。	1.從各種媒體新聞事件或日常生活情境中，察覺環境的改變與破壞所造成的危害，討論積極關懷生態環境與愛護資源的方法與行動。如探討路上與水域生態環境改變可能帶來的危險。 2.珍惜生態環境與資源的方式，如：垃圾減量、資源回收、節約能源、淨灘、淨溪、美化綠化、綠色生活、簡化生活等。

主題軸	核心素養	各階段能力指標	參考細目	補充說明
保護自我與環境	環境保護	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	4-4-4-1 從各種社會事件案例中，探討社會現象對個人造成的影響。 4-4-4-2 省思個人行為對社會風氣與環境維護所造成的影響。 4-4-4-3 擬訂與執行實際保護自我、他人、社會與環境的方案。	1.從各種社會事件與環境案例中，觀察不同意見團體所造成的抗爭，省思個人行為對社會風氣與環境維護所造成的影響，並擬訂與執行實際保護自我、他人、社會與環境的方案。 2.省思方式如：辯論、討論、角色扮演等。 3.保護與改善環境策略，如：針對校園或社區、社會環境、自然環境問題，提出可實施之淨山、淨灘、淨溪、美化公園、反霸凌、反色情、兒少保護、關懷社會等方案。
		4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	4-4-5-1 分享保護環境的行動與感受。 4-4-5-2 探索改善環境的方法與策略。 4-4-5-3 提出推動環境永續發展的創意策略或方案。	1.從維護的工作中，分享活動中所產生的感受及所學習到的知能，進而思考讓環境更美好的各種方法。 2.參與保護或改善環境活動，如：打掃公園、淨山、淨灘、淨溪、資源回收、美化環境、綠色消費等。 3.推動環境永續發展活動，如：結合創意與科學行動，實踐環境永續發展的習慣。

附錄二

國民中小學教師綜合活動學習領域關鍵能力

1.課程知能

- (1)解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。
- (2)規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。
- (3)轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。

2.教材與教學資源知能

- (1)選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。
- (2)運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。

3.教學知能

- (1)掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。
- (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。
- (3)依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。

4.多元評量知能

- (1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。
- (2)設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。