

教育部國民及學前教育署
108 學年度推動國民中小學
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

綜合活動教案

5-7 年級

國立臺北教育大學

中華民國 109 年 9 月

綜合活動

目錄

年段	校名	單元名稱	頁數
五年級	嘉義市東區宣信國民小學		
	上學期 單元一：認識台灣 下學期 單元一：瘋台灣		1
	臺南市東區勝利國民小學		
	上學期 單元一：人際高峰會 (個別差異、人際溝通) 單元二：多元的角色 (團體角色、關係) 單元三：多為對方想一想 (性別差異) 單元四：嶄新的我 (生活適應) 下學期 單元一：化險為夷 (危機預防) 單元二：生命的樂章 單元三：我們這一家 (家庭互動溝通) 單元四：讓我們同在一起 (族群及文化)		21
	澎湖縣馬公市虎井國民小學		
	單元一：離島小鎮漫遊去 單元二：北部小鎮漫遊去 單元三：中部小鎮漫遊去 單元四：南部小鎮漫遊去 單元五：東部小鎮漫遊去		69
	澎湖縣馬公市中山國民小學		
	上學期 單元一：嶄新的我 (生活適應) 單元二：多元的角色 (家庭、學校、團體角色) 單元三：人際高峰會 (個別差異、特質、溝通、衝突因應) 單元四：了解與尊重 (性別差異、尊重欣賞) 下學期 單元一：我們這一家 (家庭互動溝通) 單元二：讓我們同在一起 (多元文化) 單元三：化險為夷 (認識危機與預防、化解)		85

六年級	嘉義市東區宣信國民小學	
	上學期 單元一: Fun 眼天下 Eye 世界 (性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育) 下學期 單元一: 洞 See 國際 Love 愛世界 (性別平等、人權、多元文化、閱讀素養、國際教育)	109
	高雄市六龜區六龜國民小學	
	上學期： 單元一: 我是生活大師 (時間、金錢規劃) 單元二: 寶貝我的家 (家庭生活、互動) 下學期： 單元一: 保護地球行動 (環境教育) 單元二: 文化無邊界 (多元文化)	137
七年級	新北市立瑞芳國民中學	
	單元一: I do with patrol (小隊精神建立) 單元二: I do through communication skills (團隊溝通) 單元三: I do in the school (校園認識)	165

嘉義市宣信國民小學教學活動設計
 主題名稱：從「嘉」出發，趣玩台灣

領域／科目	綜合領域	設計者	郭伊珊
實施年級	五年級	總節數	18
單元名稱	認識台灣－The Heart of Asia		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領(課)綱	以綜合為主英文為輔 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習	學習表現	綜合活動領域	

重點		<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	學習內容	<p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語文領域</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
議題融入	學習主題	<p>人權教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>
	實質內涵	<p>人權教育</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>JU19 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>

		<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 閱讀素養</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國際教育</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>
教材來源		<p>1.南一版國小綜合活動(五上)</p> <p>2.交通部觀光局網站</p> <p>3.自編</p>
教學設備 / 資源		<p>1.電腦</p> <p>2.簡報檔案</p> <p>3.交通部觀光局網站</p> <p>4.平板</p> <p>5.學習單</p>
<p>學習目標</p> <p>依據綜合活動課程：「戶外活動任我行」的單元，配合交通部觀光局的網站內容，設計本教學計畫，帶領學生從台灣整體概況、自然資源、人文歷史等不同角度來認識台灣，並學習欣賞和接納台灣的多元文化，以尊重與接納的態度面對多元族群。引導學生以英文簡介台灣特色，預期在課程討論互動的過程中，培養學生人際關係與溝通的正確觀念。</p>		
<p>學習活動設計</p> <p>本單元共分 7 項主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. General Information of Taiwan 2. Climate of Taiwan 3. Natural Environment of Taiwan 4. History of Taiwan 5. Literature and Art of Taiwan 6. Religion of Taiwan 7. People of Taiwan 8. Festivals of Taiwan 		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：學生於每次活動前，先蒐集了解該堂活動的相關資料。</p> <p>教師準備：七大活動主題的教學簡報。</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明每次活動的上課內容。 2.請學生分享蒐集到的基本資料。 <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>一、介紹台灣的地理位置。</p>	30	教師觀察

<p>二、介紹台灣概況。</p> <p>三、運用英語相關單字與教室用語。</p> <p>1. General Information:kilometer、population、language、religion、president</p> <p>2.Sentence patterns: The <u>population</u> of Taiwan is around <u>23 million people</u>.</p> <p>3. Classroom English: Come up to the front and show the class! Please look at the blackboard. Please listen carefully (to me).</p> <p>四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動二</p> <p>一、介紹台灣概況。</p> <p>二、介紹台灣的貨幣。</p> <p>三、英語相關單字與教室用語</p> <p>1. Currency：New Taiwan Dollar、coin、paper money</p> <p>2. Sentence pattern: The Republic of China's unit of currency is the NEW Taiwan Dollar. Paper money comes in <u>NT\$2000, NT\$1000, NT\$500, NT\$200, and NT\$100</u>.</p> <p>3.Classroom English: Please raise your hand if you don't understand. Come up to the front and show the class! Come up to the front and explain the problem to the class.</p> <p>四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	30'	口語評量
<p>活動三</p> <p>一、介紹台灣的氣候。</p> <p>二、分享學生最喜歡的台灣季節。</p> <p>1.Climate：tropical、sub-tropical、raining season、warm、cool、spring、summer、fall、winter</p> <p>2. Sentence pattern: What's your favorite season in Taiwan? My favorite season in Taiwan is _____.</p> <p>3. Classroom English:</p>	10'	實作評量
	30'	口語評量

<p>Let's quickly review the last lesson. Try to answer my questions. Please raise your hand if you don't understand. 三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動四</p> <p>一、介紹台灣的自然環境。 二、討論台灣的高山峻嶺。</p> <p>1. Natural Environment : mountain 、 mountain climbing 、 river 、 national park 2. Sentence patterns: What do you like to do in your free time? I like to go <u>mountain climbing</u> in my free time.</p> <p>3. Classroom English: Try to answer by yourself. Try again. Make a sentence.</p> <p>三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	30'	口語評量
<p>活動五</p> <p>一、介紹台灣的自然環境。 二、討論台灣的海洋世界和生態公園。</p> <p>1. Sea World : dolphin 、 coral 、 Pacific Ocean 、 Kending 、 Green Island Eco-park : eight-color bird 、 black-faced spoonbill 、 gray-faced buzzard 2. Sentence pattern: Where would you like to go to spend a vacation? I'd like to go to <u>Kending</u>.</p> <p>3. Classroom English: What is the English word for . . . ? How do you say it in English?</p> <p>三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	30'	口語評量
<p>三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	10'	實作評量

<p style="text-align: center;">第八節結束</p> <p>活動九</p> <p>一、討論台灣的宗教信仰</p> <p>1. Religion : Taoism、Buddhism、Mazu、Christianity、Islam</p> <p>2. Sentence pattern: What's your religion?</p> <p>3. Classroom English: How do you say it in English? Now I'm going to ask you some questions. Who knows the answer?</p> <p>二、進行本節主題的問答活動。</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p style="text-align: center;">口語評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p>
<p style="text-align: center;">第九節結束</p> <p>活動十</p> <p>一、討論台灣的人文風情</p> <p>1. People : friendly、Hoklo、Hakka、integrate、immigrant</p> <p>2. Sentence pattern: How many ethnic groups are there in Taiwan?</p> <p>3. Classroom English: The topic of the lesson is the people of Taiwan. How many ethnic groups are there in Taiwan? Who knows the answer?</p> <p>二、進行本節主題的問答活動。</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p style="text-align: center;">口語評量</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p>
<p style="text-align: center;">第十節結束</p> <p>活動十一</p> <p>一、討論台灣的語言</p> <p>1. Language : Mandarin Chinese、Taiwanese、Hakka、Indigenous Languages</p> <p>2. Sentence pattern: What language do you speak?</p> <p>3. Classroom English: Please discuss the languages of Taiwan. Louder, please! Any volunteers?</p>	<p style="text-align: center;">30'</p>	<p style="text-align: center;">口語評量</p>

<p>三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動十二</p> <p>一、討論台灣的原住民族群</p> <p>1. Indigenous Peoples : Amis、Atayal、Paiwan、Bunun、Puyuma、Rukai、Tsou、Saisiyat、Yami、Thao、Kavalan、Truku、Sakizaya、Sediq、Hla'alua、Kanakanavu</p> <p>2. Sentence pattern: How many indigenous groups are there in Taiwan?</p> <p>3. Classroom English: What do you know about the indigenous groups of Taiwan? Raise your hand before you speak. Any volunteers?</p>	30'	口語評量
<p>二、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動十三</p> <p>一、介紹台灣的傳統節慶</p> <p>二、討論農曆春節的風俗</p> <p>三、討論現代與過去農曆春節的過節習慣，有什麼不同？</p> <p>1. Chinese New Year : Spring Festival、Chinese lunar calendar、spring cleaning、spring couplets、red envelopes</p> <p>2. Sentence pattern: How do you celebrate Chinese New Year?</p> <p>3. Classroom English: Let's talk about Chinese New Year.</p>	30'	口語評量
<p>四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十三節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動十四</p> <p>一、介紹台灣的傳統節慶</p>	30'	口語評量

<p>二、討論元宵節的風俗 三、討論現代與過去元宵節的過節習慣，有什麼不同？ 1. Taiwan Lantern Festival : lantern riddles 、 rice-flour dumplings 、 lantern 2. Sentence pattern: How do you celebrate Lantern Festival? 3. Classroom English: Let's talk about Lantern Festival. 四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十四節結束</p>	10'	實作評量
<p>活動十五</p> <p>一、介紹台灣的傳統節慶 二、討論端午節的風俗 三、討論現代與過去端午節的過節習慣，有什麼不同？ 1. Dragon Boat Festival : Qu Yuan 、 poet 、 zongzi 、 dragon boat race 2. Sentence pattern: How do you celebrate Dragon Boat Festival? 3. Classroom English: Let's talk about Dragon Boat Festival. 四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十五節結束</p>	30'	口語評量
<p>活動十六</p> <p>一、介紹台灣的傳統節慶 二、討論中秋節的風俗 三、討論現代與過去中秋節的過節習慣，有什麼不同？ 1. Mid-Autumn Festival : Jade Rabbit 、 moon cake 、 full moon 2. Sentence pattern: How do you celebrate Mid-Autumn Festival? 3. Classroom English: Let's talk about Mid-Autumn Festival.</p>	10'	實作評量
<p>活動十六</p> <p>一、介紹台灣的傳統節慶 二、討論中秋節的風俗 三、討論現代與過去中秋節的過節習慣，有什麼不同？ 1. Mid-Autumn Festival : Jade Rabbit 、 moon cake 、 full moon 2. Sentence pattern: How do you celebrate Mid-Autumn Festival? 3. Classroom English: Let's talk about Mid-Autumn Festival.</p>	25'	口語評量

<p>四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第十六節結束</p>	15'	實作評量
<p>活動十七</p> <p>一、分享本課程的學習心得。</p> <p>二、學生歸納整理本學期學習的內容，並填寫 Country Report 學習單。</p> <p>Classroom English: Please finish the country report worksheet. Fill in the blanks.</p>	10' 30'	口語評量 實作評量
<p style="text-align: center;">第十七節結束</p>		
<p>活動十八</p> <p>一、學生完成 Country Report 學習單，並上台報告，分享學習心得。</p> <p>Classroom English: Share what you learned in this lesson. Share your worksheet to your classmates.</p>	30'	口語評量
<p>二、老師綜合歸納本學期活動的重點。</p>	10	實作評量
<p style="text-align: center;">第十八節結束</p>		

嘉義市宣信國民小學五年級第二學期沉浸式英語教學活動設計

主題名稱：瘋台灣，Fun Taiwan

領域／科目	綜合/英語領域	設計者	郭伊珊
實施年級	五年級	總節數	15 節
單元名稱	瘋台灣，Fun Taiwan		
核心 素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領(課)綱	<p>以綜合為主英文為輔</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
	學習 重點	學習表現	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態</p>

		<p>度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語文領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p> <p>實質內涵</p>	<p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。</p> <p>多元文化教育</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
<p>教材來源</p>	<p>南一版國小綜合活動(五上)、教師自編教材、交通部觀光局網站</p>	

<p>教學設備／資源</p>	<p>1. 教師自編教材 2. 電腦 3. 簡報檔案 4. 交通部觀光局網站 5 學習單 6. 平板</p>		
<p>學習目標: 依據綜合活動課程：「生活管理師」的單元，配合交通部觀光局的網站內容，設計本教學計畫，帶領學生從台灣的觀光景點、自然風光、多元美食等不同角度來認識台灣，並學習運用金錢的技巧和時間規畫的方法。引導學生完成台灣3日遊的旅遊規劃，並預期在課程討論互動的過程中，培養學生人際關係與溝通的正確觀念。</p>			
<p>學習活動設計</p>			
<p>學習活動內容及實施方式(含教學策略)</p>	<p>時間</p>	<p>課堂中使用之英語</p>	<p>學習評量</p>
<p style="text-align: center;">~~ 第一節課開始 ~~</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備：教師準備上課用之教學簡報及影片。</p> <p>二、引起動機：教師準備台灣著名景點的照片，請學生試著說出景點的英文名稱。</p> <p>貳、發展活動 活動一、趣遊台北 1. 老師和學生討論台北市的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 老師與學生討論，有哪些台北市的景點，是學生未曾去過，但很想實地參觀的？為什麼？</p> <p>3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節課開始 ~~</p> <p>活動二、趣遊新北 1. 老師和學生討論新北市的景點，有哪些景點</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>Sentence Pattern: Have you ever been to <u>Taipei City</u>? Yes, I do./ No, I don't. My favorite attraction in Taipei City is <u>Taipei 101</u>.</p> <p>Attractions: Shilin Night Market、Taipei 101、National Palace Museum、Taipei Zoo、Maokong</p> <p>Sentence Pattern: Have you ever been to <u>New Taipei City</u>?</p>	<p>學生能參與討論並仔細聆同學的分享。</p> <p>學生能完成地圖學習單。</p> <p>學生能參</p>

<p>是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 老師與學生討論，有哪些新北市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？</p> <p>3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>My favorite attraction in New Taipei City is <u>Yehliu Geopark</u>.</p> <p>Attractions: Yehliu Geopark、Fulong Beach、Sanxia Old Street、Yingge</p>	<p>與討論並發表自己的想法。學生能完成地圖學習單。</p>
<p>~~ 第二節課結束 ~~</p>			
<p>~~ 第三節課開始 ~~</p>			
<p>活動三、樂活台中</p>			
<p>1. 老師和學生討論台中市的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p>	<p>10'</p>	<p>Have you ever been to <u>Taichung City</u>?</p> <p>Yes, I do./ No, I don't.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p>
<p>2. 老師與學生討論，有哪些台中市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？</p>	<p>15</p>	<p>My favorite attraction in Taichung City is <u>National Museum of</u></p>	<p>學生能分組完成練習題。</p>
<p>3. 老師發下平板，請學生分組完成以上 3 節課台灣景點的連連看遊戲。</p>	<p>15'</p>	<p><u>Natural Science</u>.</p> <p>Attractions: Guguan Hot Springs、Fengjia Night Market、Lihpao Resort</p>	
<p>~~ 第三節課結束 ~~</p>			
<p>~~ 第四節課開始 ~~</p>			
<p>活動四、樂遊中台灣</p>			
<p>1. 教師提問，請學生分享，曾經去過中台灣哪些景點？有什麼特別難忘的回憶？</p>	<p>10'</p>	<p>Sentence Pattern: I want to visit <u>Sun Moon Lake</u> in <u>Nantou County</u>.</p>	<p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p>
<p>2. 教師發下平板與學習單，請學生分組上網搜尋資料，並完成學習單： (1)在地圖上標出，中台灣的重要景點。 (2)有機會旅遊時，你想去哪些中台灣的景點，為什麼？</p>	<p>20'</p>	<p>Central Taiwan: Miaoli County、Changhua County、Nantou County、Yunlin County</p>	<p>學生能分組上網搜尋資料並完成學習</p>

<p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第四節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課開始 ~~</p> <p>活動五、府城漫遊</p>	10'	<p>Attractions: Sun Moon Lake、Puli、Green Tunnel Park、Hakka Yard、Flying Cow Ranch、Lukang Old Street</p>	單。
<p>1. 教師展視台南的特色景點，請學生分享，曾經去過台南哪些景點?有什麼特別難忘的回憶?學生覺得台南的特色是什麼?</p> <p>2.教師發下平板與學習單，請學生分組上網搜尋資料，並完成學習單: (1)在地圖上標出，台南的特色景點。 (2)標出哪些台南景點是學生去過的?哪些景點是學生未來想參觀的?為什麼?</p>	10' 20'	<p>Sentence Pattern: I want to visit <u>Anping Old Fort in Tainan City</u>.</p> <p>Attractions: Anping Old Fort、Chi Mei Museum、Tsou Ma Lai Farm、The Water and Fire Cave</p>	學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。 學生能分組上網搜尋資料並完成學習單。
<p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第六節課開始 ~~</p> <p>活動六、趣玩我嘉</p>	10'		
<p>1. 老師和學生討論自己的家鄉—嘉義市的景點，有哪些景點是學生最喜歡的?</p> <p>2. 老師請學生討論，有哪些嘉義市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點?有什麼特色?</p> <p>3. 老師請學生討論，有哪些嘉義市的美食是來台灣觀光的外國人必吃的食物?為什麼?</p>	10' 15'	<p>Sentence Pattern: <u>Alishan Forest Railway</u> is a must-see in <u>Chiayi City</u>.</p> <p>Attractions: Alishan Forest Railway、Chiayi</p>	學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。 學生能分組完成學習單。
<p>4. 老師準備嘉義景點的英文說明，放在教室各處請學生分組尋找，讀完說明後，請學生猜出</p>	15'	Park、Wenhua Road Night Market、Lantan	

<p>景點，並完成學習單。</p> <p>~~ 第六節課結束 ~~</p> <p>~~ 第七節課開始 ~~</p> <p>活動七、南台灣漫遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示南台灣景點的照片，請學生猜猜看。請學生討論南台灣的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。 2. 老師與學生討論，有哪些南台灣的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？ 3. 老師發下平板，請學生分組完成以上 4 節課中、南部台灣景點的配對遊戲。 <p>~~ 第七節課結束 ~~</p> <p>~~ 第八節課開始 ~~</p> <p>活動八、玩轉後山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生討論東台灣的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。 2. 老師與學生討論，有哪些東台灣的景點，是學生未曾去過，但很想實地參觀的？為什麼？ 3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。 	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>Scenic Area、Chiayi City Culture Center</p> <p>Sentence Pattern: <u>Love River</u> is a must-see in <u>Kaohsiung City</u>. Southern Taiwan: Chiayi County、Kaohsiung City、Pingtung County Attractions: Lotus Lake、Love River、Kaohsiung Harbor、Shou Shan Zoo、Kenting (Kending) National Park</p> <p>Sentence Pattern: <u>Taroko National Park</u> is a must-see in <u>Hualien County</u>. Eastern Taiwan: Hualien County、Taitung County Attractions: Taroko National Park、Xiuguluan River、Qingshui</p>	<p>學生能上台發表。學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。學生能分組合作互相討論，並完成練習題。</p> <p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能分組完成學習單。</p>
---	--	--	---

<p style="text-align: center;">~~ 第八節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第九節課開始 ~~</p> <p>活動九、離島任我行</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，曾經去過台灣的離島嗎?去離島需要搭乘什麼交通工具？</p> <p>2. 教師發下平板與學習單，請學生分組使用 Google Map 搜尋，規劃交通路線，並完成學習單:</p> <p>(1) 從嘉義出發，要如何到澎湖?</p> <p>(2) 從嘉義出發，要如何到金門?</p> <p>(3) 從嘉義出發，要如何到馬祖?</p> <p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第九節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十節課開始 ~~</p> <p>活動十、台灣飲食文化</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，最喜歡的台灣美食是什麼?</p> <p>2. 教師與學生分享台灣多元的飲食文化</p> <p>(1) 原住民的飲食特色</p> <p>(2) 中國菜系的特色</p> <p>(3) 客家菜的特色</p> <p>(4) 新臺灣飲食期</p> <p>3. 教師總結：台灣地理位置特殊，是一個融合多元文化的島國，各種飲食文化表示各種族群和諧共榮的居住在台灣。鼓勵學生能多品嚐不同的食物，學習並理解不同種族的生活習慣。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十節課結束 ~~</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">20'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p>Cliff、Orchid Island、Fugang Geopark、Green Island</p> <p>Sentence Pattern: How can you get to <u>Penghu County</u>? We can get there by <u>boat</u>.</p> <p>Offshore Islands: Penghu County、Kinmen County、Matsu</p> <p>Transportations: bus、car、train、scooter、MRT、boat、plane</p> <p>Sentence Pattern: What's your favorite food in Taiwan? My favorite food in Taiwan is <u>Meat Rice Dumplings</u>.</p> <p>Foods in Taiwan: Dumplings、Meat Rice Dumplings、Steamed Sandwich、Rice Cake、Hot Pot</p>	<p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能分組搜尋資料，並完成學習單。</p> <p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p>
---	--	---	--

<p>~~ 第十一節課開始 ~~</p> <p>活動十一、舌尖上的台灣小吃</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，最喜歡的台灣小吃是什麼？</p> <p>2. 教師與學生分組討論，並完成學習單： (1) 請學生例舉夜市美食有哪些？喜歡的夜市美食是什麼？為什麼？ (2) 請學生例舉街頭小吃有哪些？喜歡的夜市美食是什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以利用假日，品嚐同學推薦的美食，下次上課時可以分享討論品嚐心得。</p> <p>~~ 第十一節課結束 ~~</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>Sentence Pattern: What's your favorite street food in Taiwan? My favorite street food in Taiwan is <u>Turkey Rice</u>.</p> <p>Foods in Taiwan: Braised Pork Rice、Turkey Rice、Beef Noodles、Fried Chicken、Stinky Tofu</p>	<p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能互相討論，並完成學習單。</p>
<p>~~ 第十二節課開始 ~~</p> <p>活動十二、夜市人生</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，假日時有沒有品嚐台灣小吃？</p> <p>2. 老師請學生分組，選定一個台灣小吃，製作招牌並討論叫賣的內容，並討行銷策略。</p> <p>3. 老師發下代幣，請學生輪流當夜市老闆和客人，在指定時間內，能賣出最多食物，得到最多代幣的小組獲勝。</p> <p>4. 老師總結今天的活動，分析獲勝的小組，成功賣出最多食物的秘訣是什麼。</p> <p>~~ 第十二節課結束 ~~</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>Sentence Pattern: I'd like some <u>Turkey Rice</u>. For here or to go? Here you are. Thank you. Buy one, get one free.</p> <p>Foods in Taiwan: Oyster Omelet、Spring Roll、Taiwanese Meatballs、Coffin Board、Tea Egg</p>	<p>學生能互相合作，共同行銷產品，並運用策略，得到代幣。</p>
<p>~~ 第十三節課開始 ~~</p> <p>活動十三、精采台灣任我行</p> <p>1. 老師提問，請學生回答有沒有旅遊的經驗？規劃行程時要注意什麼？</p> <p>2. 老師發下平板，請學生分組討論，如何為外</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>Sentence Pattern: Three-day Tour of <u>Taipei</u></p>	<p>學生能踴躍參與討</p>

<p>國觀光客規劃精彩的台灣三日遊，並將規劃好的行程，寫在學習單上。</p> <p>(1) 請學生選定台灣北、中、南、或離島，列出必遊的景點。</p> <p>(2) 請學生利用 Google Map 規劃路線和交通工具，並注意時間的安排。</p> <p>3. 老師收回學習單，並預告下次上課請同學繼續完成餐飲和旅遊經費的規劃。</p>	5'	<p>Tour route: transportation、attraction、activities、food、budget</p>	<p>論並發表自己的看法。 學生能分組合作互相討論，並完成旅遊規劃。</p>
<p>~~ 第十三節課結束 ~~</p>			
<p>~~ 第十四節課開始 ~~</p>			
<p>活動十四、精采台灣任我行</p>	5'		
<p>1. 老師發下上次分組討論的學習單，請學生繼續完成討論。</p>	5'		
<p>2. 老師發下平板，請學生分組討論並規劃旅行的飲食規劃，依行程推薦可以品嚐的美食和預估旅遊經費概算。</p>	30'	<p>Sentence Pattern: Three-day Tour of <u>Taipei</u></p>	<p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p>
<p>3. 老師收回學習單，並預告下次上課請同學分組報告所規劃的行程。</p>	5'	<p>Tour route: transportation、attraction、activities、food、budget</p>	<p>學生能互相討論，並完成旅遊規劃。</p>
<p>~~ 第十四節課結束 ~~</p>			
<p>~~ 第十五節課開始 ~~</p>			
<p>活動十五、精采台灣任我行</p>	5'		
<p>1. 老師發下上次分組討論的學習單。</p>	5'		
<p>2. 老師請學生分組報告，將上次討的景點規劃、交通工具的安排、三餐飲食和經費預算，分項與同學分享。</p>	25'	<p>Sentence Pattern: We can get there by bus. We can go hiking in Alishan.</p>	
<p>3. 老師總結各組的報告內容，並鼓勵學生提出意見。</p>	5'	<p>We can have Turkey</p>	<p>學生分組發表旅遊</p>

<p>4. 老師總結本學期所學習的課程，鼓勵學生學習規劃行程，注意經費和時間的安排，希望他們有機會能行萬里路，從旅遊中，學習難得的人生經驗和提升生活管理的技巧。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十五節課結束 ~~</p>	5'	<p>Rice at Wenhua Rd. Night Market. Tour route: transportation、 attraction、 activities、food、 budget</p>	<p>規劃。 學生能嘗試提出建議，或給與同學讚美。</p>
---	----	--	-----------------------------------

臺南市東區勝利國民小學

教學單元名稱 人際高峰會

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 學生人數: ?

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 楊智珽、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

- 1.能發現自己與他人有不同的特質並學習尊重差異。
- 2.能學習有效溝通的方法，以解決人際衝突。
- 3.能學習溝通的過程及有效溝通的方法。
- 4.學生能熟練處理人際互動的合宜方式

能力指標: 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

教材來源: 翰林綜合活動五上 第九冊

相關學科英語字彙:

動詞: Guess / match / accept / argue /

名詞: partner / appearance / hobby / character / personality / Johari Windows / blind spot /

形容詞: calm / easygoing / brave / humor / hidden / unknown / polite

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
Guess who he/ she is?	Respect others.
What is Johari Windows?	Work with others.
What is he/ she like?	Pay attention. (Listen carefully)
She/ He is _____.	Let's play a game.
Put yourself in others' shoes.	Be polite.
	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、紙卡、全開壁報紙、ppt、便利貼、小白板、YouTube 影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlkoY>

<https://www.youtube.com/watch?v=ir4VQYCRrbI>

<https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYsSU>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>1. 教師透過遊戲-<u>超級代言人</u>考驗大家對於同學是否熟悉。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩人一組隨機配對 ● 記錄下配對同學的特質(外表，個性…等)在字卡中。 ● 鼓勵以正向語言描述。 ● 不須寫所描述對象的名字，完成後將字卡交回給老師。 <p>✓ Let's play a matching game!</p> <p>✓ Two people in a team.</p> <p>✓ Please write down what your partner looks like and what is he/she like. (appearance , character , hobby...etc.)</p> <p>✓ Don't say anything bad about the person.</p> <p>✓ No need to write your name.</p> <p>✓ Give the card back to me when you are finished.</p> <p>二、發展活動：20'</p> <p>1. 將字卡放進桶子內，隨機抽取字卡。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀出字卡的描述，讓學生猜猜字卡所描述的對象是誰? ● 讓學生思考，字卡裡面的描述，是否符合? ● 哪些特質的說明凸顯出被描述的對象? <p>✓ Guess who is it?</p> <p>✓ Bingo! / Sorry! No.</p> <p>✓ Do you think he/ she is _____.</p> <p>✓ What makes you think it is him/ her?</p> <p>三、統整活動：10'</p> <p>教師總結：每個人都有不同的特質，這些特質可能與你相同也可能不同，而人與人相處的第一步就是觀察，我們要細心觀察每個人的特質，並且接受彼此的不一樣，我們就能拓展我們的生活經驗，並學習欣賞每個人的特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Everyone is different. ✓ We should like one another. ✓ And accept the differences between each other. 	<p>1. 覺察同學的外表及特質並加以描述。</p> <p>2. 能依據題是回答問題。</p> <p>3. 思考遭遇新環境改變，心理產生的變化。</p>

第一節完

第二週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>透過影片 Describe Your Character and Personality in English 讓學生知道每個人都有很多不一樣的特質，有些特質是大家都看得見而且認同的，例如：開朗、文靜、害羞……等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個人眼中看到自己的特質都是固定不變嗎？ ● 有沒有哪些自我特質是沒有被發現的？ ● 自己能不能看到別人看不見特質呢？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Watch the video: Describe Your Character and Personality in English ✓ What are “character” and “personality” ? (Explain “character” with the examples: shy, calm, quiet, nice, kind, easygoing, brave, smart, humor, polite) ✓ What you see about yourself, is it always the same? ✓ Do you have any other characters/ personalities that you don’t know? ✓ Do you have any characters/ personalities that others don’t know? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 教師先用 ppt 介紹「周哈里窗」表格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共有四大部分：<u>公開我</u>、<u>盲目我</u>、<u>隱藏我</u>、<u>未知我</u>。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 開放我：自己和同學都知道的特質 (2) 盲目我：自己不知道但同學知道的特質 (3) 隱藏我：自己知道但同學不知道的特質 (4) 潛在我：自己和同學都不知道的特質(潛能)(猜看看) ● 請學生利用「周哈里窗」學習單，找兩位同學(不同性別)，彼此討論分享並完成學生自己的周哈里窗。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduce “Johari Windows.” (Show the ppt) ✓ There are 4 parts in Johari Windows: <ul style="list-style-type: none"> (1) Open : My classmate and I both know the character of me. (2) Blind Spot: I don’t know, but my classmate knows the 	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索自己的感受和比較與他人的差異。</p>

<p>character of me.</p> <p>(3) Hidden: I know the character of me, but my classmate doesn't.</p> <p>(4) Unknown: We both don't know the character of me. (You can guess!)</p> <p>(5) Each student finds two other students and write down what they think about him.</p> <p>2. 請 4 位自願發表的學生上台分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對 4 個部分<u>公開我、盲目我、隱藏我、未知我</u>分享自己的特質 ● 並說明比較自己覺得的自己和他人的有何不同? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who wants to share it with us? ✓ Tell us what you think of yourself? ✓ What others think of you? ✓ Are you surprised with their answers? <p>三、統整活動: 5'</p> <p>教師總結: 每個人都有許多特質, 你看到的不一定就是這個人的全部, 透過這個活動可以讓自己和同學更了解彼此, 希望學生能夠學習尊重每個人的特質, 形成溫馨和樂的班級氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What we see is never everything! ✓ People might show you part of themselves. ✓ You might act differently at school/ at home/ with your friends. ✓ Let's spend more time with each other and get to know each other better. <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>3. 透過他人的分享, 省思自己別人尚未發現潛在的自己。</p>
<p>第三週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動: 8'</p> <p>觀看影片: DIFFERENT Award Winning Short Film by Tahneek</p>	<p>1. 適切表</p>

<p>Rahman</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZlBkoY</p> <p>詢問學生影片相關內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主角是哪兩個人？ ● 主角們各自有什麼不同？ ● 他們的不同給各自帶來什麼影響？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who are the two people in the video? ✓ What differences are they? ✓ Do you always judge people like Emily does in the begin? <p>二、發展活動：</p> <p>教師進行小組討論並記錄在小白板上，並上台發表小組成員的經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶過去是否有因為同學之間的想法不一致，而產生爭吵或是衝突的經驗。 2. 這樣不好的經驗你當下的情緒如何？ 3. 而你自己是怎麼看待對方的想法？ 4. 如果你有時光機，能回到過去，你會怎麼做來化解之間的誤會，或是用什麼方式來表達自己，可以避免這樣的事情發生？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's work in group. ✓ Please answer the following questions and write your answers on the mini whiteboard. <ol style="list-style-type: none"> (1) Have you ever had any arguments with your classmates for being different? (2) How did you feel at that moment? (3) What do you think of him? (4) If there is a time machine, what would you do or say to change what had happened? <p>三、統整活動</p> <p>全班一起統整，當我們要溝通彼此想法時，我們應該可以利用哪些方法或是表達方式來讓討論更加順利，避免發生爭執。當彼此意見相左時，我們應該學習利用正確的表達及溝通方式來化解彼此的歧見。</p>	<p>達個人的想法。</p> <p>2. 表達自己過去遭遇因為彼此的不同而產生的衝突情形。</p> <p>3. 覺察良好的互動需要多些體諒。</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ It's okay to be different. ✓ The most important thing is to see things from others' point of view. <p style="text-align: center;">第三節完</p>	
<p>第四週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：15'</p> <p>教師簡單回顧前三週的課程內容，並透過影片： 2012 感恩小學-溝通協調 https://www.youtube.com/watch?v=ir4VQYCRRbl，帶入課程，欣賞影片，教師進行提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片內容是說因為什麼活動而引起的？ 2. 影片中雙方的爭執點在哪？ 3. 如果你其中的主角，你覺得你會怎麼解決這個問題？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tell me what we lean last week? ✓ Let's watch the video. ✓ What happened in the video? ✓ What are they arguing about? ✓ If you are one of the boys, what would you do to solve the problem? <p>二、發展活動：15'</p> <p>1. 同理心的練習： 同理心(Empathy) vs 同情心(Sympathy) https://www.youtube.com/watch?v=3kgKanOYsSU 針對影片情境進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果你是那個掉進黑洞的狐狸，你心裡有什麼感受？ ● 那你覺得你會怎麼幫助他？ ● 你會站在洞外，叫他加油趕快出來，這裡有好吃的東西，還是會到洞裡看看他需不需要幫忙？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ If you were the fox who falls into the hole, how do you feel? ✓ How would you help the fox? ✓ Would you standing outside the hole to tell her to come out quickly or climb into the hole and ask if she needs help? 	<p>1. 知道如何解決紛爭。</p> <p>2. 察覺同理心和同情心的不同。</p>

三、總結活動：10'

教師引導學生省思當我們遇到不同情境時，我們要仔細分析事情發生的前因後果，以及做出決定後所造成的後果，期許學生能多站在彼此的角度思考，透過良好的溝通方法表達自己的立場與看法，就能減少不必要的誤會，讓事情變得更加順利。

- ✓ Think of what to say when people are feeling sad.
- ✓ Real care is to put yourself in others' shoes.

第四節完

3.覺察何謂友善而良好的溝通。

教學單元名稱 多元的角色

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 學生人數: ?

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 黃筠蓁、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共120分鐘 (3節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 能知道自己在團體中擔任的角色。
2. 能透過活動理解自己在團體中扮演角色的意義。
3. 能分析每個人在團體中所扮演的不同角色和關係。
4. 能討論自己在團體中所扮演的角色須調整的地方。
5. 能分享角色調整計畫中的困境，以及解決方法。

能力指標: 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

教材來源: 翰林綜合活動五上 第九冊

相關學科英語字彙:

動詞: effect / discuss

名詞: role / advantage / disadvantage / leader / helper / silencer / follower /
obstructor / tower / activity

形容詞: important / straight / steady

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What are roles?	Respect others.
What does each role do in as team?	Work with others.
Every role is important.	Pay attention. (Listen carefully)
What's your role?	Please be quiet.
	Any ideas?
	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、圖畫紙、ppt、紙卡、報紙、A4 紙、剪刀、膠水、筆記本

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>教師讓學生思考自己曾經在團體中擔任的角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生在班級曾經擔任的角色？ ● 教師讓學生說出這些角色的重要性。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduce the word “role”. ✓ What are the roles in a class? ✓ Have they ever been any roles in the class? ✓ Why are roles important in a class? <p>二、發展活動:25’</p> <p>1. 教師讓學生分成五組，討論《角色特質大公開》，說明一項學生在班級會擔任的角色和意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師讓學生分成五組，並選出一位小組長。 ● 小組長抽選一個班級角色，讓小組共同討論。（班長、學藝、體育、英文小老師、自然小老師） ● 各小組進行討論角色特質(優、缺點)和意義，並書寫於八開圖畫紙上。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students work in groups. ✓ Please choose a leader. ✓ The leader choose one role. (e.g. class leader, class secretary, activity coordinator, English little teacher, Science little teacher) ✓ Write down the <u>advantages and disadvantages</u> of the role on the poster. ✓ What does role do for the class? <p>2. 教師讓各小組推派一位分享者上台報告討論結果，教師將圖畫紙張貼在黑板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享者說明角色的特質(優缺點)。 ● 分享者說明角色的意義。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s put the poster on the blackboard share your answers. ✓ What do you think about team ___’s answer? ✓ Any other ideas? <p>三、統整活動:10’</p> <p>1. 教師統整說明各小組的討論結果，並總結。</p> <p>每個角色都有重要的意義，當你成為任何一個角色時，你要清楚了解角色的特質，並且能扮演好角色。</p>	<p>1. 覺察班上有的角色以及其重要性。</p> <p>2. 共同討論並分享自己的想法。</p> <p>3. 發表組內討論的結果。</p> <p>4. 能清楚說出每</p>

<p>2. 教師將圖畫紙張貼在教室後方公告欄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Every role is important for a class, why? ✓ Do you know what each role need to do for the class? ✓ Would you do a good job if you are one of the roles? <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>個班內角色的重要性及責任。</p>
<p>第二週</p>	
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>教師請學生思考自己在團體中最常扮演的角色。(例如：領導者、協助者、沉默者、追隨者、阻礙者等) 以 ppt 圖片(1-4) 解釋各個角色的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師讓兩個學生分享經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ There are usually 4 roles in a group. For example, leader, helper, silencer, follower, obstructer. Picture 1- A person who leads the group. Picture 2- A person who helps others. Picture 3- A person who doesn't say much. Picture 4- A person who does what other people do. Picture 5- A person who says no for any ideas. ✓ What role do you usually play in a group? ✓ Anyone wants to share? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 教師讓學生體驗活動《報紙高塔》，並說明活動規則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將全班分為四組，說明規則。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組共同討論後，在十分鐘內將報紙疊成高塔。 (2) 報紙高塔必須直立，不可歪斜傾倒，形式不限。 (3) 將完成的作品取名為○○報紙高塔。 ● 請各組派一位學生領取材料(報紙六張、膠帶一個、剪刀一把)。 ● 各組進行討論和完成體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's build a paper tower. ✓ Here are the rules: <ol style="list-style-type: none"> (1) After discussing with your teammates, build a tower in 10 min. (2) The tower has to be straight. (3) You can build in any forms you like. (4) Give the tower a name after finishing. For example: xx Tower. 	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 與他人合作並完成任務。</p>

<p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please come and get the newspaper, tape and scissors. ✓ Are you ready? Let's start! </p> <p>2. 教師引導各組學生思考，並協助活動進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高塔是什麼形狀? ● 如何讓紙張直立? ● 如何穩固高塔，使其不傾斜? <p>(Teacher walks around the classroom and check on each team. Ask following questions:)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What's the shape of your tower? (2) How to make the tower straight? (3) How to make it steady? <p>3. 完成後，教師讓各小組分享作品和製作過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師從學生分享中提問小組的角色分配。 ● 學生分享體驗活動中遇到的狀況和溝通方法。 ● 想一想，活動進行中，你是什麼角色?(領導者、協助者、沉默者、追隨者、阻礙者等) ● 你的角色會讓體驗活動有什麼影響? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's talk about how you help in your team. ✓ How do you discuss? ✓ When making the tower, do you have any problems? ✓ What role are you in the team? (leader, helper, silencer, follower, obstructer) ✓ How does your role effect the activity? <p>三、統整活動：5'</p> <p>教師總結：每個人在團體中都扮演著不同的角色，而角色的行為表現都影響整個團體，所以每一個角色都是很重要的!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Everyone plays a different role in a team. ✓ Every role is important in a team. <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>3. 思考如何完成任務的方法。</p> <p>4. 分享自己在組別內所扮演的角色。</p> <p>5. 知道每個角色在組內的重要性。</p>
---	---

第三週	教學目標
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>教師讓學生寫下在小組中最喜歡的角色和理由，票選公開並說明。(小組角色：領導者、協助者、沉默者、追隨者)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Write down your favorite role in a team, and why? (leader, helper, silencer, follower, obstructor) ✓ Let's see the result. ✓ Are you surprised at the result? <p>二、發展活動：25'</p> <p>1. 教師讓學生依據 ppt 指示，寫下自己扮演的三種角色(如:班級幹部、家庭或朋友)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下 A4 紙 1 張，並說明書寫內容。 ● 教師讓學生寫下自己的角色為何? 角色任務? ● 依指令製作小書。 ● 分享自己的作品。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's make a little book. ✓ Write your roles at home, at school and among friends. ✓ Fold the paper. ✓ Cut the line carefully. ✓ Glue it on your notebook. ✓ Anyone wants to share your little book? <p>三、總結活動：5'</p> <p>教師總結：角色在不同的事情、地點、時間有所不同，計畫讓角色變得更好、更完善，期待大家都能實際行動完成計畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Everyone is a different role in a different place. ✓ Every role is important. ✓ Let's all be a good role! <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>1. 適切表達個人的想法。</p> <p>2. 完成指定的小書。</p> <p>3. 知道每個人在不同領域裡都扮演著不同的角色。</p>

教學單元名稱 多為對方想一想

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 學生人數: ?

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 王宗舜、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共200分鐘 (5節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 分享生活中與不同性別者相處的經驗。
2. 能說出與不同性別者相處時應有的合宜行為。
3. 就目前遭遇的問題，討論與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的方式。
4. 透過分享與討論，學習多元適應環境的方法。

能力指標: 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。

教材來源: 翰林綜合活動五上 第九冊

相關學科英語字彙:

動詞: compete / interact / afraid

名詞: gender / charmer / behavior / ghost / stereotype / engineer / pilot

形容詞: boring / popular / unique

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
Find your partner.	Respect others.
Who is the charmer?	Work with others.
What is stereotype?	Pay attention. (Listen carefully)
	Please be quiet.
	Please sit down.
	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、繪本” Boys are Best” ppt、自編 ppt、小白板、YouTube 影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=aAaCq2t5fUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QDlv8kfwIM>

https://www.youtube.com/watch?v=UPnF_sNpLsM&t=2s

<https://www.youtube.com/watch?v=qE-vJO67xqg&t=78s>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>「猜拳歌」活動，全班一起唱歌： https://www.youtube.com/watch?v=aAaCq2t5fUg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生兩兩一組互相猜拳 ● 猜輸的需搭肩排到贏家後方。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Listen to the song : Rock Scissors Paper ✓ Play the “Rock Scissors Paper” game. ✓ Here are rules: <ol style="list-style-type: none"> (1) Find one person to compete. (2) If you lose, you would need to stand behind the winner and put your hands on the winner’s shoulders. (3) Winners continue the game, till we have the last winner stand in the front of the line. <p>二、發展活動：25'</p> <p>1. 遊戲結束後，請自願的學生回答下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 找人猜拳時，你優先選擇的人是誰？ ● 你會先選擇什麼性別的同學？ ● 被異性同學搭肩的時候，你的感覺如何？ ● 當我們與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別？自己的感受又是什麼？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you all enjoy the game? ✓ Please answer my questions! <ol style="list-style-type: none"> (1) Who do you choose to play the game with? Boy or girl? (2) Do you feel different when you are play with someone who is not your gender? (3) When you put your hands on boys’ or girls’ shoulders, how do you feel? <p>三、統整活動：5'</p> <p>教師歸納學生想法，並給予總結：與不同性別的人互動時難免會覺得不好意思，或是感到不自在，可能是因為我們還不夠了解對方，所以可以透過平時的相處和互動來了解對方，讓彼此的相處更加和諧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ We all feel uncomfortable or embarrassed when we interact 	<p>1. 透過遊戲讓學生產生學習動機。</p> <p>2. 說出對這個遊戲的經驗感受。</p> <p>3. 思考和不同性別的人互動時，心理所產生的變化是正常的。</p>

<p>with people we don't know well.</p> <p>✓ To spend more time together and talk with each other more will help the situation.</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	
<p>第二週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>繪本 ppt 導讀《真正的男子漢》</p> <p>作者：文·圖/瑪努埃拉·奧爾滕</p> <p>(故事概要：兩個自認是「男子漢」的小男生，在睡前你一言我一句的說著女生的壞話，數落女生只會做些無聊事、都是膽小鬼等等 令兩位男子漢嗤之以鼻的事，但當說到有鬼的時候，兩人卻用不太「男子漢」的方式一尿遁，逃離房間。)</p> <div data-bbox="518 902 986 1263" data-label="Image"> </div> <p>✓ What's the name of the book?</p> <p>✓ Now let's read the book together.</p> <p>二、發展活動：25'</p> <p>1. 讓自願的學生回答下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 書中兩位男生認為女生都會做些什麼無聊的事情？ ● 書中兩位男生認為女生會害怕什麼？ ● 書中兩位男生認為女生會怕鬼，那他們怕不怕呢？從哪些舉動可以看得出來？ <p>✓ What are the things that girls do and the boys think are boring?</p> <p>✓ What are the things that boys think girls are afraid of?</p> <p>✓ Do the boys think the girls are afraid of ghosts?</p> <p>✓ But are the boys afraid of ghosts? What make you think so?</p>	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索自己的感受和比較與他人的差異。</p>

<p>2. 請學生以小組為單位，討論下列問題後將答案寫在小白板上</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有哪些事物可能只有女生會害怕的？ ● 有哪些事物可能只有男生會害怕的？ ● 有哪些事物可能男女都會害怕的？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's work in a group. ✓ Please write down the answer on the mini whiteboard. ✓ What are the things that only girls are afraid of? ✓ What are the things that only boys are afraid of? ✓ What are the things that both girls and boys are afraid of? <p>三、統整活動 5'</p> <p>1. 請各小組分享討論結果，接著提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每個人害怕的事物一樣嗎？跟性別有沒有關係？ ● 遇到害怕的事物，你要如何克服？ <p>2. 教師總結：不要讓「性別」變成一個刻板的印象，我們應該試著去了解每個人的感受，將心比心給予尊重。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please put your mini whiteboard on the blackboard. ✓ Let's see what you think. ✓ Is everything that everyone afraid related to gender? ✓ What would you do when you are afraid? ✓ We should respect others no matter what genders they are. <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>3. 分析對於害怕這個議題是否男女有別。</p> <p>3. 透過他人的分享，省思性別對於行為是否有影響。</p>
<p>第三週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：2'</p> <p>「誰是萬人迷」活動，請全班匿名票選出一位班上公認最受歡迎的同學。(搭配活動單第一部分)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ This is the worksheet~ “Who is the charmer”. ✓ Do you see part one? ✓ Please write down who you think is the most popular student in our class. 	<p>1. 適切表達個人的想法。</p>

二、發展活動：30'

1. 請學生一起想想這位最受歡迎的同學具備什麼特質，將答案記錄下來：(搭配活動單第二部分)

- 被選出的「萬人迷」同學具備什麼優點或特質？
 - ✓ Do you see part two?
 - ✓ Please write down what are the personalities that make the person the most popular in class?

2. 之後，請學生想一想以下列舉的問題並記錄在學習單上：(搭配活動單第三部分)，完成後請學生上台分享。

- 勾選自己是否具備有列出來萬人迷的特質？
- 有沒有其他人也具備相同的優點或行為？
- 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？
- 還有哪些特質或行為是會受人歡迎的？
 - ✓ Please check the box if you have the same personality like the most popular student in class.
 - ✓ Do other people in the class also have the same personality like the popular student?
 - ✓ Why do we like to make friends with those who have these personalities?
 - ✓ What are the other good personalities or behaviors?

三、統整活動：

1. 教師引導學生省思：

- 我們是不是很容易受外表的迷思，而忽略自己有受人喜愛的特質？

2. 教師總結：每個人都是獨一無二的，自我肯定、接納別人和自己是相當重要的，無論是什麼性別，我們都有自己的優勢，因此要了解自己，並肯定自己有受人喜愛的特質。

- ✓ Are people popular all because of their appearances ?
- ✓ Everyone is difference and unique.
- ✓ We should accept people for good personalities not the

2. 覺察受歡迎同學的特質有哪些，並分享。

3. 認同自己的獨一無二並肯定自我。

<p>gender or how good they dress!</p> <p>第三節完</p>	
<p>第四週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>看” Piggybook (朱家故事)” 作者：文 安東尼布朗，文繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=UPnF_sNpLsM&t=2s</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s watch the video. ✓ What’s the name of the story? ✓ Who are in the story? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 學生一起將朱媽媽的家事項目列出寫在黑板上，再提問請學生回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 朱媽媽，朱爸爸、朱哥哥和朱弟弟應該怎麼分配工作呢？ ● 為什麼這麼分配？ ● 家事的項目和性別有相關嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please list what housework Mrs. Piggott does every day. ✓ Do you think Mr. Piggott and the two boys should help doing the housework? Why or why not? ✓ Do you think women should be the one who does all the housework? <p>2. 學生分組討論活動單的題目，大致了解同學家中的家事分工狀況並記錄下討論的結果：(搭配活動單)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 自己家中家事都是由誰負責？ ● 自己在家會幫忙做家事嗎？ ● 家事是由誰分配項目？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who does the housework in your family? ✓ Do you help doing the housework at home? ✓ Who assigns the work in your house? 	<p>1. 了解家事是需要每天都付出勞力完成的事情。</p> <p>2. 察覺家事並非女生的專利。</p> <p>3. 能與他人合作並提出個人意見再發表自己的發現。。</p>

<p>三、統整活動：5’</p> <p>教師總結：家事需要破除只能由某人來做的刻板印象，可以根據情況調整每個人負責的事項，並從中學習分擔家事，讓自己愈來愈獨立。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Housework is not someone’s job, it’s everyone’s. ✓ We should all share the housework together. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>5.針對他人所提的策略進行統整與反思。</p>
<p>第五週</p>	
<p>一、暖身活動：5”</p> <p>透過印度洗衣精 (Ariel India)的廣告影片，了解什麼是性別刻板印象？我們的日常生活中有沒有一些性別刻板印象呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8QDlv8kfwIM</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What is stereotype? ✓ Let’s watch the video together. ✓ What do you see from the commercial? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 播放兩部影片：</p> <p>(1) Gender stereotypes and education https://www.youtube.com/watch?v=nrZ21nD9I-0</p> <p>(2) Are Some Jobs Only For Women? https://www.youtube.com/watch?v=qE-vJO67xqg&t=78s</p> <p>2. 看完影片後向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼工作的類別會有性別區分呢？ ● 你覺得護理師較適合男生或女生嗎？ ● 你覺得工程師較適合男生或女生嗎？ ● 你覺得機師較適合男生或女生嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s watch these two videos first. ✓ Why do people think only men or women can choose certain jobs? ✓ Do you think only woman can be a nurse? ✓ Do you think only man can be an engineer? 	<p>教學目標</p> <p>1. 能知道何謂刻板印象。</p> <p>2. 能不受性別影響，來選擇自己志趣的工作。</p>

<p>✓ Do you think only man can be a pilot?</p> <p>3. 請學生針對以下的問題分組討論回答問題，將答案寫在小白板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 決定可以當護理師、工程師、機師最要具備的是什麼條件？這些條件一定跟性別有關嗎？ ✓ What are the most important conditions for nurse, engineer and pilot? ✓ Are the conditions all about gender? <p>三、統整活動：5’</p> <p>教師總結：在現今的社會，其實任何一項工作，只要你有興趣，有能力可以勝任，男、女性都能擔任各類工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ We should choose what we like to do because we like it, not because of the gender. ✓ You should NOT let gender decide your choice. <p style="text-align: center;">第五節完</p>	<p>3. 能不受性別影響自己的喜好。</p>
---	-------------------------

教學單元名稱 嶄新的我

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 學生人數: ?

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 蘇文昭、王卉妤、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共200分鐘 (5節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 分享生活中對新環境的觀察經驗。
2. 表達過去適應新環境的經驗與感受。
3. 覺察升上五年級後, 在學校或家庭中, 和過去相同或不同的適應新環境經驗。
4. 就目前遭遇的問題, 討論適當的新環境適應策略。
5. 能訂立適應策略, 並與同學分享且互相給予回饋及修正。
6. 透過分享與討論, 學習多元適應環境的方法。

能力指標: 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。

教材來源: 翰林綜合活動五上 第九冊

相關學科英語字彙:

動詞: expect / worry / face / notice / solve / become

名詞: difference / difficulty / situation / problem / sticky note / solution / change

形容詞: worried / similar

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What do you think?	Respect others.
Share your ideals with each other.	Work with others.
Do you worry about anything?	Pay attention. (Listen carefully)
Don't worry!	Please be quiet.
Are you nervous ? Sad ? Worried?	Be polite.
	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、紙卡、全開壁報紙、ppt、便利貼、小白板、YouTube 影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=ev-oFnOuaiY>

<https://www.youtube.com/watch?v=l7g8Atv27Q8>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片，讓學生觀看影片至 4’ 28 。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ev-oFnOuaiY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說說影片中的主角 Wemberly 擔心甚麼？ ● 奶奶說：「她擔心太多了。」你同意嗎？ ✓ What does Wemberly worry about? ✓ Do you think Wemberly worries too much? ✓ Do you worry about anything? <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 學生回答學習單上的問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 到新環境時，你的感受是什麼？ ● 到新環境時，第一個會留意的東西是什麼？ ● 到新環境時，第一個會留意的人是誰？ ● 到新環境時，你會擔心遇到什麼狀況？ ● 到新環境時，如果遇到和你原本期待不同的狀況，你會如何應變？ ● 分享過去轉變新環境時，你的成功或失敗經驗。 ✓ How do you feel when you are at a new place? ✓ What is the first thing that you notice? ✓ Who is the first person that you notice? ✓ What do you worry the most? ✓ What would you do when things are not what you are expecting? <p>2. 離開座位分享自己的學習單，每一個問題找一個同學分享，並請同學簽名，完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ask other classmates to sign after they answer the questions. <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>在生活中我們經常會有遭遇新環境的時候，除了外在環境外，有時心理也會產生改變，我們可以透過接下來的活動，來了解如何適應新活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發表聽到同學的經驗中，令自己印象深刻的事。 ● 同學是怎麼說的？ ✓ Share what you heard. ✓ Do you know what to do when you are in a new place? ✓ Are you nervous? Sad? Worried? 	<p>1. 透過影片覺察自己是否也有同樣的疑慮。</p> <p>2. 說出對新環境的經驗感受。</p> <p>3. 思考遭遇新環境改變，心理產生的變化。</p>

<p>✓ What would you do when you are nervous/ sad/ worried.</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p>	
<p>第二週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片，讓學生觀看影片從 4’ 28 到結束。 https://www.youtube.com/watch?v=ev-oFnQuaiY</p> <p>前情提要~影片中的主角，面臨入學第一天她的擔心，從影片當中。她發現原來有人和她一樣擔心進入到新的環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Who is she? ✓ What is she worried about? ✓ Do you worry about meeting new classmates/ teachers? ✓ What happened at the end? <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 經驗分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先說說看，在過去的成長經驗中，大家遇過哪些新環境的變換？ ● 當面臨這些新環境的變換時，你心裡的感覺是什麼呢？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Have you ever had any changes before? ✓ How did you feel when it happened? ✓ Thank you for sharing. ✓ Great! Brilliant! <p>2. 學生書寫” My worries!” 學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生寫下自己的擔心。 ● 再比較和他人所擔心的事相同與否。 ● 藉此了解每個人在面臨不同的新環境轉變時，都會有類似的情緒和不同的應變方式，雖然這些方式有的成功，有的失敗，但都可以當作我們的借鏡，讓我們可以在面對類似的情況時，有不同的思考方式。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please write down things that you worry about? ✓ Ask the person sits next to you what she/ he worries? ✓ Do you worry about the same thing? Or different things? ✓ What do you do when you worry about something? 	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索自己的感受和比較與他人的差異。</p>

<p>三、統整活動：10'</p> <p>教師總結：</p> <p>從同學的分享當中，我們可以知道，當面臨新環境時，不論是對周遭環境產生的陌生、恐懼感，還是心理產生的不安情緒等，都是正常的，勇敢面對心裡的恐懼，並尋求協助，找出方法克服與適應，必定能讓自己一次又一次面對新環境時，更有勇氣與自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ It's okay to feel unhappy when facing problems. ✓ What to do when you are worried about something?. ✓ Would you try different ways to solve the problems? ✓ Would you ask for help if you really can't think of any solutions? <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>3.透過他人的分享，省思尋求協助和適應新環境的方法。</p>
<p>第三週</p>	
<p>一、暖身活動：5'</p> <p>透過 ppt 裡的人、事、物圖片，探究其所擔心的事物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在圖片 1 中可以看到，你覺得她擔心甚麼？ ● 在圖片 2 中可以看到，你覺得他擔心甚麼？ ● 在圖片 3 中可以看到，你覺得他擔心甚麼？ ● 在圖片 4 中可以看到，你覺得大家擔心甚麼？ ✓ What do you see in the picture? ✓ What does he / she worry about? ✓ What do they worry about? <p>二、發展活動：30'</p> <p>1. 請學生覺察升上五年級後，生活上有哪些轉變？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請先說說看，升上五年級後，在學校或家庭中，有哪些和過去相同或不同的適應新環境經驗？ ✓ Any changes after becoming the fifth graders? ✓ Did you have any similar experience before? <p>2. 請學生將完成的紙卡投入箱子內，抽籤找人上台抽出卡片並讀出卡片上的情況。並請其他同學分享是否有相同的感受與經驗。之後在將紙卡貼在全開壁報紙上(教師先將問題型態分類，學生依據紙卡上的情況貼在所對應的類型上)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在紙卡上寫下升上五年級後，在學校或家庭中，生活上或課業上、人際關係上有遭遇哪些不適應的情形？ ● 將完成的紙卡投入箱子內，抽籤請同學上來取出小卡後讀 	<p>1.適切表達個人的想法。</p> <p>2. 表達自己遭遇適應或不適應的情形。</p>

<p>出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請其他同學分享自己是否也有相似感受與情況。 ● 將紙卡貼在全開壁報紙上。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Write down the problems you have at school and at home ? ✓ You don't need to write your name. ✓ Put your card in the box when you are finished. ✓ Now let's take turns to read the cards. ✓ Please read it loudly so everyone can hear you. ✓ Does anyone have the same problem? ✓ Let's put them one the poster. <p>三、總結活動：3'</p> <p>教師總結：</p> <p>依據全開壁報紙上的紙卡分類，可以得知升上五年級的同學們普遍遇到的問題有哪些，除了鼓勵學生勇敢說出心裡的不安，也讓他們知道並不是只有自己有這方面的問題，增進彼此的了解，產生互相支持的認同感，以帶出下節課進行解決策略的討論氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A lot of people have the same experience, right? ✓ We all face the same problem. ✓ Whenever you feel worried, you can always talk to friends or family. <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>3. 表達自己內心的感受。</p>
<p>第四週</p>	
<p>一、暖身活動：5'</p> <p>教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=l7g8Atv27Q8，並提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中的主角 Joey 擔心甚麼？ ● 老師給的建議是甚麼？ ● 他最後如何解決？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ In the video what does Joey worry about? ✓ What does the teacher say? ✓ Did he feel better at the end? <p>二、發展活動：30'</p>	<p>教學目標</p> <p>1. 知道如何面對擔心與解決之道。</p>

<p>1. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每一組(分五組)提出一個曾經遇過的適應問題在小白板上，先貼在黑板上，然後寫下當時的解決方法在便利貼上。 ● 輪流針對其他組別提出的問題進行討論，分別在便利貼上寫下解決的方法，將便利貼貼在問題小白板上。 ● 小組拿回各自提出的問題，觀察其他組的解決方法和自己的是否相同。 ● 上台發表，說明問題、自己的解決方法，及觀察發現。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's work in group. ✓ Please write down one problem that happened on you before on the mini whiteboard. ✓ And write down how you solved the problem on the sticky note. ✓ Put the sticky notes on the mini whiteboard. ✓ Please sit down when you are finished. ✓ Do you need more time? ✓ Take back the mini whiteboard and check how other teams solve your problem. ✓ Do you have the same or different solutions? ✓ Let's share your answers. <p>三、統整活動：5'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生省思：每個人在面對環境變化時的反應皆不相同，因此策略也會不同，專注聆聽並尊重每個人的差異，也能試著將不錯的策略記下來，做為日後適應的參考。 ● 教師請每一個學生，回家先思考一個尚未解決的新環境適應問題，訂定一個策略，寫在筆記本上，下節課與同學分享。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you learn from others? ✓ Write down the good solutions on your notebook. ✓ Think of one unsolved problem and write down your solution on your notebook. ✓ Let's share with your classmates next class. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>2. 察覺自己和他人個別差異的不同。</p> <p>3. 能與他人合作並提出解決辦法。</p> <p>4. 發表自己的發現。</p> <p>5. 針對他人所提的策略進行統整與反思。</p>
<p>第五週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>請學生在組內分享自己尚待克服的問題及解決策略，並互相討論</p>	<p>1. 能相</p>

<p>回饋，寫下修正的策略，完成每一個人的適應策略記錄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Please share your solutions with your teammates. ✓ Discuss your answer with your classmate. ✓ Do you make any changes for the solutions? ✓ Write down your solutions and solutions from others. <p>二、發展活動:25'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組角色扮演：各組以組內提出的適應問題為素材，討論一個情境劇本，內容必須完整呈現背景、問題、策略解決、結果。 ● 輪流上台演出，台下的同學在演出後給予鼓勵與回饋。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let's work in group. ✓ Let's think of a situation. ✓ Who are they in the situation? ✓ What happened? ✓ What would you do? ✓ Let's give them a big hand. ✓ Well done! ✓ What do you think about their solution? <p>三、統整活動:5'</p> <p>教師總結說明，班上同學提出的適應問題與策略，不論是家庭中或是學校裡的，都應該以積極、樂觀的態度去面對。不管是家人、朋友、同學及老師，都是可以提供協助的對象。多練習分享、聆聽和請教，最重要的是行動，只要願意改變都有成長的可能喔!</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What would you do when you face the problems? ✓ Would you ask for help? ✓ Would you solve it yourself? ✓ Would you talk to others about it? <p style="text-align: center;">第五節完</p>	<p>互討論並修正策略。</p> <p>2. 能勇於表現自己並鼓勵他人的表現。</p> <p>3. 能樂觀積極面對問題。</p>
--	--

教學第四單元名稱 化險為夷

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 班 學生人數: 188 人

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 王卉妤、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 透過新聞事件的收集，來探討生活中潛藏的危機及其發生的原因和後果。
2. 透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可以用來化解危機的方法和資源。
3. 針對危險情境蒐集因應與預防策略，尋找可用資源，並擬定因應策略。
4. 藉由實際演練及生活實踐，培養臨危不亂的態度與能力。

能力指標: 4-3-1探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

教材來源: 翰林綜合活動五下 第十冊

相關學科英語字彙:

動詞: aware / avoid / pay / protect

名詞: danger / attention / harm / crisis /

形容詞: dangerous / potential

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What are the crises?	Respect others.
Share your ideas with each other.	Work with others.
We should be aware of some dangers at home, in school or outside.	Please write down what you think about it.
Fill your answers on the worksheet.	Let's watch the video.
How to solve the problems?	Do you agree? Or Disagree?
Protect yourself before you can help others	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、ppt、便利貼、小白板、筆記本、YouTube 影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片，讓學生觀看影片至1分15秒。 https://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中列舉了居家容易發生的危險，有那些呢？ ● 而當你在家時，要注意些甚麼來避免潛在的危險？ <p>✓ The film talks about the dangers at home. What are they?</p> <p>✓ When you are at home, what should you pay attention to to avoid potential danger?</p> <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 透過 ppt “safety Rules Quiz” 測試自己對生活中常見的設備的認識和使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組寫下每一題的答案在小白板上。 ● 並立即發表自己組別所討論出的答案。 <p>✓ Come on stage and say the answers that everyone discussed in the group.</p> <p>✓ Students write the answers to each question on mini whiteboards.</p> <p>2. 針對每一組的答案，做回饋；並澄清多數組別有疑慮的部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ That’s a very interesting answer. ✓ Do you agree? ✓ What do you think? <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>教師歸納學生想法，並給予總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，生活周遭常見的設備，更要懂得如何運用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disasters or crises are actually very common in life, we should all be aware of. ✓ It is even more important to know how to use the equipments that are commonly to be seen around us. <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>1. 透過影片覺察居家潛在的危險有哪一些。</p> <p>2. 寫下關於自己和他人的特質。</p> <p>3. 察覺生活周遭常見的設備，及這些設備使用方式。</p>
第二週	教學目標

一、暖身活動：5'

接續上週的影片，讓學生觀看影片由 1 分 58 秒到最後。

<https://www.youtube.com/watch?v=CqH2QYt6oOc>

- 影片中列舉了在學校及戶外容易發生的危險，有那些呢？
- 而當你在學校或戶外時，要注意些甚麼來避免潛在的危險？
- ✓ The film talks about the dangers at school and outside. What are they?
- ✓ When you are in school or outside, what should you pay attention to to avoid potential danger?

二、發展活動：25'

透過 ppt 學生閱讀” Safety Cards” ，並對卡片上所列舉的行為寫下對(打勾)或錯(打叉)。

- 學生一起閱讀小卡。
- 判斷行為是對或錯。
- 剪下每一張小卡。
- 製作小卡信封套
- 完成信封後，將它貼在筆記本上，再放入小卡。
- ✓ Students read “Safety Cards” together.
- ✓ Is it right or wrong?
- ✓ Please cut the cards of f, and make the envelope.
- ✓ Glue the envelope on the notebook, and put the cards inside.

三、統整活動：10'

教師總結：

其實生活中危機四伏，有些是環境中本就隱藏的危險因素，例如：天災。若我們對環境有更多的認識及危機意識，或許不能完全避免危機的發生，但能降低發生的機率與傷害。

- Crises are everywhere, and we should all be aware of the dangers in the environment, such as natural disasters.
- If we have more understanding of the crises in the environment, we will be able to reduce the probability of occurrence and harm.

1. 透過影片覺察在學校或戶外潛在的危險有哪一些。

2. 判斷日常生活裡，常發生的行為是對或錯。

3. 省思如何降低或避免生活中遇到的危機。

第三週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>延續上週的課程，強調遇到危機時該如何處理？如何應對？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常生活中常見的危機有哪些？ ● 你會怎麼做呢？ ✓ What are the common crises in daily life? ✓ What would you do? <p>二、發展活動：20’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給各組一個和危機相關的狀況題，各組討論會如何應對。 <ul style="list-style-type: none"> ● 思考自己該做甚麼？或者不該做甚麼？ ● 你會這麼做的原因是甚麼？ ✓ Think about what you should do? Or not? ✓ Why would you do this? 2. 請各組將自己的答案寫在小白板上，並分享給其他組別的同學。 <ul style="list-style-type: none"> ● 請寫下你的處理方式。 ● 各組上台分享自己的處理方法及原因。 ● 各組將答案填入學習單中。 ✓ Please write down how you would solve the problems. ✓ Each group came to the stage to share solutions and reasons. ✓ Please write your answers on the worksheet. <p>三、總結活動：15’</p> <p>教師總結：</p> <p>危機意識是基本，凡事小心多觀察，隨時都要有警覺心，保護自己才能幫助他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observe everything carefully, and be alert at all times, ✓ Protect yourself before you can help others. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考在日常生活中常見的危機有哪些。 2. 適切表達個人的想法。 3. 寫下自己的答案並分享。 4. 能隨時都要保有警覺心，省思保護自己才能幫助他人。

第三節完

第四週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>給各組學生從 “US News” 所節錄的頭條新聞，並針對新聞事件回答兩個問題：1. 頭條新聞中所提到的危機是甚麼？ 2. 你認為該怎麼解決所面臨的危機呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Show Ss the headlines from US News, and ask each group to read the headlines. ✓ Take notes on what's the crisis? ✓ And how to solve the problems? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對上述的任務，寫下自己組別討論後的結論在白板上。 ● 各組分享自己組別的答案。 ✓ Let's work in group. ✓ Please write down what you would do. ✓ Do you need more time? ✓ Let's share your answers. <p>三、統整活動：5’</p> <p>教師總結：</p> <p>日常生活中的危機，無法一一列舉，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能成功保護好自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你在聽完其他四組的分享，你覺得哪一組針對面臨危機時，所提出的的解決方式，非常值得學習？為什麼？ ✓ After listening to the other four groups' sharing, When facing a crisis, which set of proposed solutions is worth learning? ✓ Share it with others. ✓ Fill in the worksheet with their answers. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>1. 能針對議題討論其中的危機為何並提出解決之道。</p> <p>2. 能與他人合作並提出想法。</p> <p>5. 針對他人所提出的想法做反思及給予回饋。</p>

教學第二單元名稱 生命的樂章

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 班 學生人數: 188 人

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 王宗舜、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 覺察、歸納生命的發展歷程與特色。
2. 發現彼此成長的差異，並學習用正確的態度面對。
3. 分享自己成長時的經驗，觀察社會上同生命階段的表現。
4. 發現彼此成長的差異，並學習用正確的態度面對。

能力指標: 1-3-5覺察生命歷程的變化與發展過程。

教材來源: 翰林綜合活動五下 第十冊

相關學科英語字彙:

動詞: change /

名詞: difference / appearance / character / future / past / characteristic /
Preference / trait / progress

形容詞: different / unique / important

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What do you think?	Respect others.
Share your ideas with each other.	Work with others.
We all make progress through learning.	Please write down what you think about it.
Are they the same or different?	Let's watch the video.
Fill your answers on the worksheet.	Pay attention. (Listen carefully)
How to solve the problem?	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、ppt、便利貼、小白板、筆記本、YouTube 影片:

https://www.youtube.com/watch?v=XpDOK_sKD08

<https://www.youtube.com/watch?v=SW1q1FLVwAc&t=11s>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’ 觀看影片，讓學生觀看影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XpD0K_sKD08</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中列舉了每個人都有不同的特質或優點，你呢？ ● 現在的你和過去的你，有甚麼改變呢？ ✓ The film lists different characteristics or advantages of everyone. How about you? ✓ What has changed between you and the past? <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 發給學生兩張便利貼，請學生寫下自己和他人的特質(最少一個)在不同的便利貼上：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自己抽取所要寫的對象的號碼。 ● 想想並寫下自己的特質，可以由外在、性格、和喜好做發想。 ● 想想並寫下所抽到的對象的特質，可以由外在、性格、和喜好做發想。 ✓ Please one of the number from the bag. ✓ Think about it, and then write down your own traits. You can think about your appearance, personality, and preferences. ✓ Then, write about the other. <p>2. 完成學習單的同學，自己保留自己的，貼在筆記本上，寫別人的那一張交給老師，由老師念出特質，讓其他人猜猜是誰？再比較自己所寫的和別人所寫的有甚麼不同？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glue the note about yourself on the notebook. ✓ Hand me the one you wrote about the other. ✓ Let’s see who he/ she is! ✓ What do you think? ✓ Are they the same or different? <p>三、統整活動：10’ 教師總結： 教師歸納學生想法，並給予總結：每一個生命階段都有各自要面對的課題與挑戰，也會發展出不同的特色與經驗，因此要肯定自己的價值，勇於挑戰就能愈來愈棒。</p>	<p>1. 透過影片覺察自己的特質或優點有哪一些。</p> <p>2. 寫下關於自己和他人的特質。</p> <p>3. 思考自己眼中自己和他人所看到的自己有任何的不同嗎？</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 我們都是獨一無二的個體。 ● 我們都會因為面臨過的困難，而有所學習和成長，自己的特質也會跟著改變。 ✓ Everyone is unique. ✓ We will all learn and grow because of the difficulties we have faced, and our own characteristics will change accordingly. <p style="text-align: center;">第一節完</p>	
<p>第二週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：5’</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生看” Timeline” ● 想想自己以前和現在有甚麼不同？ ✓ Let’s see the “Timeline”. ✓ Think about how different you were before and now. ✓ Share their answers. <p>二、發展活動：25’</p> <p>學生書寫” Past, Present and Future” 學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組寫下過去(Past)和現在 (Present)的自己 <ul style="list-style-type: none"> a. 能夠和不能夠做的事？ b. 外表的改變？ c. 性格上的改變？ ● 完成後，各組上台分享自己組別的答案。 ✓ Students write down their past and present differences in groups <ul style="list-style-type: none"> a. What can or cannot you do? b. Changes in appearance? c. Personality change? ✓ Share your answers. ✓ Fill your answers on the worksheet. <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>每個人在成長過程中都會有所學習，透過學習讓自己不斷的進步，這也是為什麼要檢視過去的自己，並和現在的自己做比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ We all make progress through learning. ✓ To examine your past self and compare it with your present self is important. 	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索過去的自己與現在的自己間的差異。</p> <p>3. 省思學習在成長過程中的重要性。</p>

第二節完	
第三週	
	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>延續上周的課程，複習總結所有組別對於過去和自己的不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去的你和現在的你最大的不同是？ ● 分享你的答案。 ✓ What is the biggest difference between you in the past and you in the present? ✓ Anyone would like to share what you think? <p>二、發展活動：20’</p> <p>1. 完成書寫” Past, Present and Future” 學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 思考對未來的自己，你的期許是甚麼？ ● 你認為自己會有甚麼改變？ ✓ Thinking about your future self, what do you expect of yourself? ✓ What do you think will change? <p>2. 請各組將自己可能的改變寫在小白板上，並分享給其他組別的同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請寫下你有可能的改變。 ● 各組分享自己的方法。 ✓ Write down your possible changes . ✓ Share your answers. <p>三、總結活動：15’</p> <p>教師總結：</p> <p>以影片介紹 Hailey Fort</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SW1q1FLVwAc&t=11s。</p> <p>以及另一位台灣的女生沈芯菱(Xing-Ling, Shen) 並傳達~年紀不是問題，我們都能為我們社區或社會做出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s watch the video. ✓ Age is not a problem, we can all do something for our community or society. 	<p>1. 適切表達個人的想法。</p> <p>2. 思考對未來的自己，有任何的期許。</p> <p>3. 寫下自己的答案並分享。</p> <p>4. 能思考未來能替社區或社會做出甚麼貢獻。</p>

第三節完	
第四週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>延續上週的課程：年紀不是問題，我們都能為我們的社區或社會做出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s work together. ✓ Write down what you do do to help our community or society? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對上述的任務，寫下自己組別討論後的結論在白板上。 ● 各組指派一位同學，輪流到各組去分享自己組別的答案。 ✓ Let’s work in group. ✓ Please write down what you can do to help. ✓ Do you need more time? ✓ Let’s share your answers. ✓ Choose one person from your group, and share your answers to the other 4 groups. <p>三、統整活動：5’</p> <p>我們應該用正向積極的心態，把握當下去面對自己的人生，珍惜每一分機會，每件事情全力以赴，讓自己的生命更具價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你在聽完其他四組的分享，印象最深刻的是哪一組？為什麼？ ✓ After listening to the other four groups' sharing, which one is most impressive? Why? ✓ Share it with others. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>1. 能回溯兩個不同的女生對社區和社會所作的貢獻。</p> <p>2. 能與他人合作並提出想法。</p> <p>5. 針對他人所提出的想法反思及給予回饋。</p>

教學第一單元名稱 我們這一家

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 班 學生人數: 188 人

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 楊智珽、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 學生能覺察家人的工作與生活型態的關係
2. 學生能體察家人為家庭付出的用心並以行動回饋家人的辛勞。
3. 學生能覺察生活中與家人溝通的情況並演練溝通技巧。
4. 學生能活用所學的溝通技巧實踐於日常生活

能力指標: 2-3-3 覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗

教材來源: 翰林綜合活動五下 第十冊

相關學科英語字彙:

動詞: communicate / share / solve / resolve / respect

名詞: family / member / chore(s) / anger trigger / problem / rule(s)

形容詞: positive / negative / different

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What do you think?	Respect others.
Share your ideas with each other.	Work with others.
How do you feel about these different situations?	Please write down what you think about it.
List the chores that you do at home.	Talk with your teammates.
How to have a good communication with your family?	Pay attention. (Listen carefully)
How to solve the problem?	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、ppt、小白板、YouTube 影片:

https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片，讓學生觀看影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中列舉了不同的家庭型態，有哪一些呢？ ● 你自己的家庭型態是哪一種呢？ ● 而不管是哪一種家庭類型，他們的共通點又是甚麼呢？ ✓ What are the different types there in the video? ✓ What is your family type? ✓ No matter what types of family they are, what do they have in common? <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 學生回答學習單上的4個問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 寫下家中4名的家庭成員的名字。 ● 他們和你的關係。 ● 他們喜歡做的事情或是喜歡的事物。 ● 他們通常對這個家庭所做的付出是甚麼？ ✓ Please write down your 4 family members. ✓ What are they? ✓ What do they like or like doing? ✓ What do they usually do for the family? <p>2. 先完成學習單的同學，以志願的方式，上台分享自己的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Students who complete the study list first, come to the stage to share their answers in a voluntary way. <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>每個家庭都有不同的組成及生活方式，這些家庭可能與你相同也可能不同，我們應該接受並理解每個家庭的差異，不應該有負面的偏見及批評。最後能同理家庭成員的辛勞並給予感謝。。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有人的家庭型態和你一樣或不一樣的嗎？ ● 一樣或不一樣對你來說，有差別嗎？ ✓ Share what you heard. ✓ Is there any family the same as or different from yours? ✓ Would you treat others differently if their family types are different from yours? <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>1. 透過影片覺察自己的家庭型態。</p> <p>2. 寫下關於自己家庭成員在家裡所做的付出個是甚麼。</p> <p>3. 思考家庭以不同的形態呈現，要彼此尊重。</p>

第二週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上一節學習單的最後一個問題，你在家中所做的付出是甚麼？做家事？有哪些？ ● 上次沒有分享的學生，可以自願上台分享。 ✓ Please share your answers to others. ✓ What to you do to help the family? ✓ Do you do any chores? <p>二、發展活動：25’</p> <p>學生書寫” Chores I can do.” 學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組寫下他們現在的年紀，能夠幫忙做的家事有哪些？ ● 完成後，各組上台分享自己組別的答案。 ✓ Please write down chores that you can do at your age. ✓ Share your answers with other groups. <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>身為家庭中的一份子，每一個人不論年紀的大小，都一定能夠替家人做些付出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As a part of the family, everyone must be able to do something for the family. ✓ We should all thank each other for what we do for the family <p style="text-align: center;">第二節完</p>	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 探索自己所做的家事為何並比較與他人的差異。</p> <p>3. 透過他人的分享，省思自己是否有替自己的家庭盡一份心力。</p>
第三週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>透過 ppt 裡的” anger trigger” ，探究會讓其所生氣的事件。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀所有家庭或學校裏可能會引起的衝突情況，一共 10 項。 ● 由 1-10（冷靜 - 憤怒）寫下對不同的事件，自己的生氣的程度為何？ ✓ Let’s read them altogether. ✓ How do you feel about each situation? <p>二、發展活動：30’</p>	<p>1. 適切表達個人的想法。</p>

<p>1. 完成後記錄所有學生感到最憤怒的情況為何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請說說看，當你生氣時你會做或說甚麼來抒發你的情緒？ ● 除了生氣之外，你有任何其他方式來解決當下憤怒的情緒或說出的話嗎？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you do or say to express your emotions when you are angry? ✓ In addition to being angry, do you have any other ways to deal with the current angry mood or words? <p>2. 請各組將能怎麼做寫在小白板上，並分享給其他組別的同学。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請寫下 2 個你會如何做。 ● 各組分享自己的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Write down the 2 solutions of how or what you can do when feeling upset. ✓ Share thee answers with other groups. <p>三、總結活動：3’</p> <p>教師總結：</p> <p>以 ppt “Positive family communication rules” 來總結。教師歸納並說明溝通討論的目的應該是讓事情進行更加順利並化解雙方想法上的差異，我們應先冷靜聽對方的想法，再表達自己的想法，當彼此意見相左時，我們應該學習利用正確的表達及溝通方式來化解彼此的緊張關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Remember you want to solve the problem, not to win the debate. ✓ We should respect others’ point of view. ✓ When we disagree with each other, we should learn to use correct expression and communication methods to resolve the tension between each other.. <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>2. 表達自己遭遇讓自己生氣的情況時，該怎麼做。</p> <p>3. 寫下自己會如何做，並分享自己解決方式。</p> <p>4. 能正確的表達及溝通方式，來化解彼此的緊張關係。</p>
--	---

第四週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>延續上周的“Positive family communication rules”，再次複習 10 個法則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Do you remember the rules? What are they? ● DO you think the rules are useful? ● 他最後如何解決？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ In the video what does Joey worry about? ✓ What does the teacher say? ✓ Did he feel better at the end? <p>二、發展活動：30’</p> <p>1. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每一組(分五組) 拿道不同的情況題，寫下自己當下的感受，會如何反應？如何解決 ● 輪流針對其他組別提出的答案進行討論，給予回饋。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Let’s work in group. ✓ Please write down how you feel when it happened. ✓ And write down how you might solve the problem on the mini whiteboard. ✓ Do you need more time? ✓ Let’s share your answers. ✓ Will you do it differently? Any other suggestions? <p>三、統整活動：5’</p> <p>教師引導學生當我們想增進家人間的感情，我們可以從改善溝通方式並透過家庭會議來討論出共識，期許學生能多站在彼此的立場思考，透過良好的溝通技巧表達自己的立場與看法，就能減少不必要的紛爭與誤解，使家庭生活更為融洽，家人間的關係能更加親密。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這個單元中，你所學習到對你而言在生活中，最能運用得上的建議是哪一個？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ In this unit, which is the most useful advice you have learned? ✓ Please share it with others. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>1. 能回溯 10 個溝通的法則。</p> <p>2. 能與他人合作並提出解決辦法。</p> <p>3. 發表自己的發現。</p> <p>5. 針對他人所提的解決方式進行統整與反思。</p>

教學第三單元名稱 讓我們同在一起

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 五年級 班級數: 9 班 學生人數: 188 人

主教教師: 梁玉鈴

共備教師: 黃筠蓁、梁玉鈴、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘 (4節課) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 藉由圖例引發學童探討族群的動機。
2. 了解族群的成因，分享自己與家人所屬的族群，以及接納所屬的族群。
3. 探討族群問題的成因，並思考解決方法。
4. 引導學生思考族群間的相處之道，並提出實踐計畫。

能力指標: 3-3-1 尊重與關懷不同的族群。

教材來源: 翰林綜合活動五下 第十冊

相關學科英語字彙:

動詞: travel / get along /

名詞: difference / conflict / culture / misunderstanding / Korea / Japan /

Thailand / Indonesia / gender / religion / tolerance / belief

形容詞: different /

相關學科英語詞句:

Content Language	Procedure Language
What do you see?	Respect others.
Share your ideas with each other.	Please work with others.
Why is it hard to get along with people who are different from you?	Please write down what you think about it.
Are they the same or different?	Let's watch the video.
We get scared because we don't understand.	Pay attention. (Listen carefully)
We all smile in the same language.	Thank you for sharing.

教學資源: 學習單、ppt、便利貼、小白板、筆記本、YouTube 影片:

https://www.youtube.com/results?search_query=whoever+you+are

<https://www.youtube.com/watch?v=Sg7Uv2lxtac>

評量方式:

老師評量 (小組活動、實作活動、口頭發表、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片，讓學生觀看影片。</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=whoever+you+are</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中傳達著一個訊息：我們每個人的外表或許不同；但是，我們的內心是一樣的。 ✓ Let’s watch the video together. ✓ We are all different outside but we are the same inside. <p>二、發展活動：25’</p> <p>1. 看完影片，和學生一起讀書的內容，透過針對內容的問與答，確定學生明白書裡面所要表達的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組念出每一頁的內容。 ● 針對每個圖片，詢問不同種族和區域的食、衣、住、行等相關問題。 ● 鼓勵學生們表達自己的看法。 ✓ Please read it together. ✓ What do you see? ✓ What are the differences that you see from where we live? ✓ Do you like their houses? Clothes? Foods? The ways they travel? Why or why not? <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>引導學生了解與不同族群的相處之道，進而彼此接納和尊重，減少社會誤會和衝突，並增進社會祥和的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我們都是身為在地球上的一份子，應該彼此尊重。 ● 減少對不同文化的誤解和衝突。 ✓ Guide students to understand how to respect different cultures. ✓ Reduce social misunderstandings and conflicts. <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>1. 透過影片思考每個人不論來自哪裡，內在都是一樣的。</p> <p>2. 能注意到不同種族，有不同的生活方式，並表達自己的看法。</p> <p>3. 思考我們都是身為在地球上的一份子，應該彼此尊重。</p>

第二週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 貼世界地圖在筆記本上，並特別把兩個國家(日本，韓國)，標記上不同的顏色。 ● 想想自己對這兩個國家的印象是甚麼? ✓ This is the world map. ✓ Where is Taiwan? Korea? Japan? ✓ Please put on different colors on the map. ✓ Have you heard of thses countries? <p>二、發展活動：25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要介紹日本以及韓國，重點放在食物，衣著，宗教和建築，這些都是文化的一部份，也因此和我們的不同。 <ul style="list-style-type: none"> ● 兩國的地理位置 ● 介紹兩國的食物，傳統服飾，廟宇特色 ● 兩國和我們一樣或不一樣的地方? ✓ Can you point out where Korea? Japan? is ✓ What are these two countries the same or different from us? ✓ What do you like the most about thses two countries. 2. 完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Make the envelope and cut the information phrases of these two countries. <p>三、統整活動：10’</p> <p>教師總結：</p> <p>教師統整發表內容，並引導學生了解與不同族群的相處之道，進而彼此接納和尊重，減少社會誤會和衝突，並增進社會祥和的氣氛。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="400 1556 770 1955" style="text-align: center;"> <p>“We may have different religions, different languages, different colored skin, but we all belong to 1 HUMAN RACE.”</p> <p>-Kofi Annan</p>  </div> <div data-bbox="815 1556 1181 1955" style="text-align: center;"> <p>We all SMILE in the same language!</p>  </div> </div>	<p>1. 適切表達個人的看法。</p> <p>2. 探索其他國家和我們的差異。</p> <p>3. 省思接納和尊重不同文化，減少社會誤會和衝突的重要性。</p>

第二節完

第三週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>延續上週的課程，介紹另外兩個國家(泰國和印尼)，標記上不同的顏色在地圖上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 想想自己對這兩個國家的印象是甚麼? ✓ Where is Indonesia? Thailand? ✓ Anyone would like to share what you think? ✓ Please put on different colors on the map. ✓ Have you heard of these two countries? <p>二、發展活動：20’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要介紹日本以及韓國，重點放在食物，衣著，宗教和建築，這些都是文化的一部份，也因此和我們的不同。 <ul style="list-style-type: none"> ● 兩國的地理位置 ● 介紹兩國的食物，傳統服飾，建築特色 ● 兩國和我們一樣或不一樣的地方? ✓ Can you point out where Korea? Japan? is ✓ What are these two countries the same or different from us? ✓ What do you like the most about these two countries. 2. 完成學習單：“Matchbooks” <ul style="list-style-type: none"> ✓ Make the matchbooks and color the national flags of Indonesia and Thailand. ✓ Glue the books in the notebooks. <p>三、總結活動：15’</p> <p>教師總結：</p> <p>地球上來自很多不同國家的人，有著不同的膚色，接受不同的教育，說著不同的語言，因為這樣的不同讓我們都成為獨一無二的個體。沒有這樣的多樣性，這個世界不適合變的很無趣嗎？</p> <div data-bbox="842 1603 1158 1989" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>1. 適切表達個人的想法。</p> <p>2. 探索其他國家和我們的差異。</p> <p>3. 能欣賞不同文化的美。</p>

第四週	教學目標
<p>一、暖身活動：5’</p> <p>觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=Sg7Uv2lxtac</p> <p>人們會因為不了解對方的文化背景，而感到不自在，甚至起衝突，想一想我們該如何應對呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What does “tolerance” mean? ✓ Let’s work together. <p>二、發展活動：30’</p> <p>當我們遇到和我們不同的文化或種族，你的態度是甚麼呢？又或者當你看到因為種族問題而起衝突時，我們該如何做呢？</p> <p>針對兩個問題分組討論：1. 如何表現對其他文化的尊重？2. 你可以怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對上述的任務，寫下自己組別討論後的結論在白板上。 ● 各組指派一位同學，上台分享。 ✓ Let’s work in group. ✓ Answer the questions: 1. How to show respect to other cultures? 2. What can you do? ✓ Please share your answers. <p>三、統整活動：5’</p> <p>族群間的相處需要尊重、理解和包容，每個族群都有不同的需求，希望大家都能藉由理性的溝通相處，以達到族群間的友善互動和融合，共創美好的社會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你在聽完其他四組的分享，印象最深刻的是哪一組？為什麼？ ✓ We should respect others’ cultures and appreciate the differences. ✓ It is the differences between us make lives interesting. <p style="text-align: center;">All <u>religions, cultures, and beliefs</u> deserve the same amount of respect, even if they are different from your own.</p> <p style="text-align: center;">所有的<u>宗教</u>、<u>文化</u>和<u>信仰</u>，都該得到<u>同等的尊重</u>，即使他們的和你的不一樣。</p> <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>1. 能了解影片中所要傳達的訊息。</p> <p>2. 能與他人合作並提出想法。</p> <p>5. 針對他人所提出的想法反思及給予回饋。</p>

108 年度虎井國小英語融入綜合活動領域課程理念與架構(下學期)

本學期之架構由交通部觀光局最新出爐的 2020 年台灣經典/山城小鎮出發，帶領學生更深入探索台灣的各經典小鎮。除此之外，由於今年虎井嶼榮獲澎湖縣的經典小鎮，因此課程一開始先由學生的家鄉虎井出發，再擴及北、中、南、東各縣市的經典小鎮。教師期望能藉著虎井嶼榮獲經典小鎮的殊榮，讓學生發想如何行銷家鄉亦或是介紹家鄉，並培養學生愛鄉的情懷，並在課程中深入探索台灣的經典小鎮，讓學生能以多元的眼光欣賞不同的文化，並具備對於台灣這片土地的認同及瞭解。

本計畫以五年級為主，共計一班。規劃五年級綜合活動領域課程，並以主題:2020 小鎮漫遊去，由英語教師結合綜合活動領域，發展特色英語課程及活動，每週的課程架構安排如下：

主題：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
主題	教學單元	教學週次	課程分配
	課程介紹+前測測驗	第 02 週	
一	離島小鎮漫遊去	第 03 週	虎井、金門、連江
	家鄉問題探討	第 04 週	
	虎井三寶大探索	第 05-06 週	
	虎井九宮格製作	第 07-08 週	製作家鄉九宮格遊戲
二	北部小鎮漫遊去	第 9 週	台北、新北、基隆
	北部小鎮漫遊去	第 10-11 週	桃園、新竹、苗栗
三	中部小鎮漫遊去	第 12 週	台中、彰化
	中部小鎮漫遊去	第 13-14 週	南投
四	南部小鎮漫遊去	第 15 週	雲林、嘉義
	南部小鎮漫遊去	第 16-17 週	台南、高雄、屏東
五	東部小鎮漫遊去	第 18 週	宜蘭
	東部小鎮漫遊去	第 19-20 週	花蓮、台東
	總結課程+後測測驗	第 22 週	

澎湖縣馬公市虎井國小 綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計

單元一、離島小鎮漫遊去

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 藉由 2020 年虎井榮獲台灣經典小鎮的網頁介紹，引發其學習興趣，並介紹金門及連江之經典小鎮。 2. 由學生的家鄉出發，並思索家鄉的環境及人口問題，再讓學生發想解決方法以及如何運用自身影響力影響他人。 3. 藉由探索虎井三寶並請學生為虎井三寶製作身分證，讓學生連結家鄉物產。最後帶領學生製作虎井家鄉九宮格，作為本課程的產出作品。
	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元一 離島小鎮漫遊去	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	6 節課(240 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重 環境保育及永續

學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
學習目標	從學生自己的家鄉－虎井出發，認識家鄉的文化、特色及體察家鄉的環境問題，並認識台灣其他的離島小鎮，培養學生珍視自己家鄉的情懷，藉由為虎井三寶製作身分證並製作家鄉九宮格，做為課程的產出作品。	
英語學習	單字 Offshore island 離島 small town 小鎮 surrounded by sea 四面環海 句型 1. Where is your hometown? My hometown is _____. 2. _____ is a small town of _____. 教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒	

學習活動設計	學習評量	時間
壹、準備活動 一、課前準備 教師準備： 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 自編學習單。 二、引起動機 ◎ 虎井影片分享 教師播放商業週刊到校訪問影片，並告知學生虎井嶼榮獲 2020 年小鎮漫遊-澎湖縣的代表小鎮。 (1) 教師提問：為甚麼虎井可以被選為代表小鎮？我們有甚麼優勢可以被選中？ (2) 學生想法分享。	學生能踴躍發表意見。	10'
貳、發展活動 活動一 1. 離島小鎮介紹：澎湖(虎井嶼)、金門(金城鎮)、馬祖(莒光鄉)。	學生能專心聽講。	25'

<p>2. 相關英語單字: Offshore island、small town、surrounded by sea</p> <p>3. 簡易句型:</p> <p>1. Where is your hometown? My hometown is _____.</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p>	<p>學生能使用簡易句型。</p>	<p>5'</p>
<p>活動二</p> <p>1. 虎井家鄉問題探討及解決方法。</p> <p>2. 家鄉問題心智圖製作。</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p>	<p>學生能思索家鄉環境問題並思考解決方法。</p>	<p>40'</p>
<p>活動三</p> <p>1. 教師講解虎井三寶。</p> <p>2. 教師與學生討論虎井三寶身分證內容。</p> <p style="text-align: center;">--第三節結束--</p>	<p>學生能專心聽講</p>	<p>40'</p>
<p>虎井三寶身分證製作。</p> <p style="text-align: center;">--第四節結束--</p>	<p>學生能產出作品</p>	<p>40'</p>
<p>活動四</p> <p>1. 教師講解家鄉九宮格製作方法。</p> <p>2. 學生與教師討論九宮格內容。</p> <p style="text-align: center;">--第五節結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p>	<p>40'</p>
<p>3. 虎井家鄉九宮格製作。</p> <p style="text-align: center;">--第六節結束--</p>	<p>學生能團隊合作產出作品。</p>	<p>25'</p>
<p>參、總結活動</p> <p>1. 教師總結課程重點。</p> <p>2. 家鄉解說員: 學生將課堂上的產出作品與校內其他學生分享。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能與校內學生分享設計理念。</p>	<p>15'</p>

單元二、北部小鎮漫遊去

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由上學期校外教學照片引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹北部小鎮的人文特色，讓學生對北部小鎮有更深入的認識。 3.藉由嘗試為外國友人設計兩天一夜的北部小鎮背包輕旅行，讓學生能更深入探索北部小鎮的景點及交通。另外也可以更全面去思考如何行程安排及考量行程費用，並將此應用於平日生活旅遊規劃中。

二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元二 北部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，深入瞭解北部小鎮的人文特色，並在教學過程中培養對台灣這片土地的情懷。		
英語學習	單字 northern 北部 small town 小鎮 MRT 捷運 bus 公車 train 火車		

	<p>句型</p> <p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p>教室用語</p> <p>Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看</p> <p>Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點</p> <p>Excellent. 很棒</p>
--	---

學習活動設計	學習評量	時間
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 自編學習單。 <p>二、引起動機</p> <p>◎ 影片猜一猜</p> <p>教師展示北部小鎮圖片</p> <p>(1) 教師提問: 看到這圖片時, 你想到台灣的哪個縣市? 可以說出圖片中的地名嗎?</p> <p>(2) 學生想法分享。</p>	<p>學生能踴躍發言</p>	<p>5'</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部小鎮介紹: 基隆(中山區)、新北(平溪區)及台北(文山區)。 2. 相關英語單字: northern、small town、MRT、bus、train 3. 簡易句型: <ol style="list-style-type: none"> 1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ? 2. _____ is a small town of Taiwan. <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p> 	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p>	<p>35'</p>
<p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 北部小鎮介紹: 桃園(楊梅區)及新竹(橫山鄉、尖石鄉、香山區)。 2. 相關英語單字: northern、small town、MRT、bus、train 3. 簡易句型: 	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p>	<p>40'</p>

<p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p> <p>活動三</p> <p>1.北部小鎮介紹:苗栗(頭屋鄉)。</p> <p>2.相關英語單字: northern</p> <p>3.簡易句型:</p> <p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p>參、總結活動</p> <p>1.教師總結重點</p> <p>2.外國友人2天一夜背包旅行設計: 學生挑選任一北部小鎮，為外國友人設計兩天一夜的背包旅行行程，並與同儕分享自己的旅遊行程。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p style="text-align: center;">學生能利用所學進行2天 一夜設計。</p>	<p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">15'</p>
---	--	---

單元三、中部小鎮漫遊去

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 藉由上學期的中部大探險圖片，讓學生去猜猜看是哪個縣市，並引發其學習興趣。 2. 藉由教師介紹中部小鎮的人文特色，讓學生對中部小鎮有深入的認識。 3. 藉由探索中部夜市，進而去思索夜市的食安問題，並且設計出一份好吃又兼顧健康的夜市美食菜單。

二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元三 中部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解中部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單字</div> middle 中部 small town 小鎮 want 想要 eat 吃 drink 喝 night market 夜市 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型</div> 1. What do you want to eat/drink ?		

	I want _____. 2. _____ is a small town of Taiwan. 教室用語 Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒
--	--

學習活動設計	學習評量	時間
壹、準備活動 一、課前準備 教師準備： 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 自編學習單。 二、引起動機 ◎ 圖片猜一猜 教師展示上學期中部大探險圖片 (1) 教師提問：看到這圖片時，你想到台灣的哪個縣市？可以說出地點嗎？ (2) 學生想法分享。		5'
貳、發展活動 活動一 1. 中部小鎮介紹：台中(和平區、中區) 2. 相關英語單字：middle、small town、want、eat、drink、night market 3. 簡易句型： 1. What do you want to eat/drink ? I want _____. 2. _____ is a small town of Taiwan. <div style="text-align: center;">-- 第一節結束 --</div>	學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型。	35'
活動二 1. 中部小鎮介紹：彰化(田中鎮、二水鄉) 2. 相關英語單字：middle、small town、want、eat、drink、night market 3. 簡易句型： 1. What do you want to eat/drink ? I want _____. 2. _____ is a small town of Taiwan. <div style="text-align: center;">-- 第二節結束 --</div>	學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型	40'

<p>活動三</p> <p>1. 中部小鎮介紹:南投(信義鄉、仁愛鄉)</p> <p>2. 相關英語單字: middle、small town、 want、 eat、drink、night market</p> <p>3. 簡易句型:</p> <p>1. What do you want to eat/drink ? I want _____.</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p>參、總結活動</p> <p>1. 教師總結課程重點。</p> <p>2. 夜市食安大搜索: 教師帶領學生探討夜市的食安問題，並請學生設計出一份美味又兼顧健康的夜市美食菜單。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p> <p>學生能利用所學進行夜市美食菜單設計。</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>
--	--	-----------------------

單元四、南部小鎮漫遊去

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹南部小鎮的人文特色，讓學生對南部小鎮有更深入的認識。 3.藉由讓學生設計小鎮海報，不僅可以更深入小鎮景點，也藉此培養海報設計的能力。

二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元四 南部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級		教學節次 3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷		主題項目 文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解南部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<u>單字</u> southern 南部 small town 小鎮 poster 海報 design 設計 <u>句型</u> _____ is a small town of Taiwan. <u>教室用語</u> Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看		

Well done. 做得很好 Excellent. 很棒	Louder, please. 音量請大聲一點
----------------------------------	-------------------------

學習活動設計	學習評量	時間
壹、準備活動 一、課前準備 教師準備： 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 繪本《台灣地圖》。 二、引起動機 ◎ 圖片猜一猜 教師展示繪本台灣《台灣地圖》 (1) 教師提問：看到這圖片時，你想到台灣的哪個縣市？為甚麼？ (2) 學生想法分享。		5'
貳、發展活動 活動一 1. 南部小鎮介紹：雲林(古坑鄉、虎尾鎮)。 2. 相關英語單字：southern、small town 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan. --第一節結束--	學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型。	35'
活動二 1. 南部小鎮介紹：嘉義(阿里山鄉、西區)、台南(新化區)。 2. 相關英語單字：southern、small town 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan. --第二節結束--	學生能專心聽講。 學生能使用簡易句型。	40'
活動三 1. 南部小鎮介紹：高雄(六龜區)、屏東(霧台鄉)。 2. 相關英語單字：southern、small town、poster、design 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan.	學生能專心聽講。	25'
參、總結活動 1. 教師總結課程重點。	學生能專心聽講	15'

2.小鎮海報設計:

請學生挑選南部任一小鎮，進行小鎮海報設計，為該小鎮設計觀光海報。

--課程結束--

學生能用心設計海報。

單元五、東部小鎮漫遊去

一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由影片引發學生對教學內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹東部小鎮的人文特色，讓學生對東部小鎮有更深入的瞭解。 3.藉由探索原住民祭典的故事及祭典活動，讓學生學會欣賞不同文化的特色，並培養文化理解與尊重的心。

二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元五 東部小鎮漫遊去	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解東部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單字</div> western 東部 small town 小鎮 aboriginal tribe 原住民 festival 節慶 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型</div> _____ is a small town of Taiwan.		

<p>參、總結活動</p> <p>1.教師總結課程重點。</p> <p>2.探索原住民祭典故事及活動： 教師帶領學生探索各原住民族的祭典故事及祭典活動。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能認識原住民祭典故事及活動。</p>	<p>15'</p>
---	-------------------------	------------

Find your partner

- (1)First, I will pass poker cards to you.
- (2)Everyone gets one card only.
- (3)You can't check your cards and set the card above your head.
- (4)You have to walk around the classroom.

Try to find the partner whose number is the same as yours.

- (5)If you find your partner, please sit down.

2.結束遊戲後，討論問題

- (1)When you can't find your partner, how do you feel?
- (2)When you find your partner, how do you feel?
- (3)How do you find your partner?

→I can _____.

- (4)How can you help yourself to adapt a new environment?

→I can _____.

3.請學生分享。(例如：詢問他人.....)

【第三節課】

一、引起動機

回顧上週的活動，並說明今天上課的主題：
升上五年級的適應問題

二、發展活動

- 1.教師請學生思考升上五年級的適應問題，並寫在問題卡上，再投入關懷箱中。

Do you have any problems about adapting 5th grade?

Please write down your problems on the paper.

- 2.等全部學童將問題卡都投入關懷箱後，教師將問題卡展示在黑板上。

- 3.請各組選一個問題卡，討論發生的可能原因，並提出解決策略

Problem: I have problems about my math homework.

Reason: Because the lesson is more difficult in 5th grade.

Strategy: I can ask help from my classmates.

三、統整活動

隨著升上高年級，可以透過適應環境的策略來協助自己

【第四節課】

一、引起動機

- 1.請各組發表上週的討論結果

二、發展活動

- 1.教師介紹適應新環境的方法

(1)Ask for help.

(2)Change old habits.

(3)Relax and try again.

- 2.提問:這些可以如何運用在生活上?(例如:課業方面)

How can you use these strategies in your life?

- 3.省思自己的助人學習角色，教師提問：

- (1)你能幫助別人適應環境嗎？

Can you help others?

三、統整活動

- 1.教師總結：

Vocabulary:

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen

Vocabulary: adapt, environment

Sentence Pattern:

I can _____.

Vocabulary: problem, reason, strategy

Sentence Pattern:

I have problem about _____.

Vocabulary: ask, help, change, habit, relax, try, encourage, practice, each other

<p>There are many ways to adapt a new environment.</p> <p>(1) You can ask help from your teachers, friends and family.</p> <p>(2) You can learn by try and error.</p> <p>(3) You can practice more.</p> <p>(4) You can encourage each other.</p>	
--	--

主題名稱	二、多元的角色	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	4 節課
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	<p>1.兒童能了解自己在家庭、學校及不同地點擔任的角色。</p> <p>2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、不同地點的意義與關係。</p> <p>3.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。</p> <p>4.能了解團體中各種角色的重要性。</p> <p>5.能了解每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變。</p>		
學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習內容	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
教材教具	PPT、影片、白板、紙、課本、紙杯金字塔活動器材		
教 學 活 動		英語融入學習	
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機 Warm Up</p> <p>1.播放《A Wimpy Kid》片段</p> <p>2.提問: Greg 在家庭中的角色是什麼? What's Greg's role in the family? He is a son/brother/grandson.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師示範畫 Greg 的家庭關係圖</p> <p>2.從電影討論:</p> <p>(1)How is Greg's relationship with his parent?</p> <p>(2)How is Greg's relationship with his brothers?</p> <p>(3)What's your role in the family?</p> <p>(3)How is your relationship with your parents or your siblings?</p> <p>(4)What do you like to do with your parents or your siblings?</p> <p>3.畫出自己的家庭關係圖，並寫出自己的角色、與家人的互動</p> <p>Please draw your relationship tree. Then write down your role.</p> <p>4.發表自己的家庭關係圖</p>		<p>Vocabulary:</p> <p>1.role,family,son,daughter, brother,sister,grandson,parents, granddaughter,relationship, sibling</p> <p>2. watch TV, draw pictures, ride the bike, swim, dance</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>1.What's your role in the family? I'm a _____.</p> <p>2. What do you like to do with _____? I like to _____ with _____. (watch TV, draw pictures, swim, ride the bike, dance...)</p>	

三、總結活動

- 1.每個人在家庭中扮演不同的角色
- 2.每個人在家中和家人的互動模式也不同。

第二節課

一、引起動機

- 1.播放《A Wimpy Kid》片段
- 2.提問：Greg 在學校的角色是什麼？

- (1)Who is the best friend of Greg?
- (2)What club does Greg join?
- (3) What's Greg's role at school?

He is a student/friend/member of wrestling club/safety patrol.

二、發展活動

- 1.教師：「你在學校中曾經擔任過什麼角色？

What's your role at school? I'm a student/friend.

- 2.在學校你除了扮演學生及朋友這個角色外，你還曾擔任過其他角色嗎？(例如:班長，社員，競賽者...等)

Beside a student and a friend, have you ever been different roles at school?

- 3.你參加什麼社團? What club do you join?

- 4.你曾參加過什麼比賽? What contest have you joined?

- 5.畫出自己的關係圖(學校部分)，並寫出自己的角色、與學校人物的互動

Please draw your relationship tree.

Then write down your role.

- 6.發表自己的學校關係圖

- 7.討論

- (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？
- (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？

三、總結活動

- 1.教師總結:每個人在不同地方(例如家庭和學校)都可能扮演不同角色。

第三節課

一、引起動機

教師播放 Youtube 螞蟻的分工，觀賞螞蟻分工的情形。

<https://www.youtube.com/watch?v=E3d-9dsKR34>

二、發展活動

(一)我是誰？

- 1.教師：「蜜蜂分工影片中，有哪些角色呢？想一想，在團體生活中，我們的行為表現會使我們產生哪些角色？」

What roles of bees do you see in this video?

What's your role in a group?

(二)體驗活動

- 2.說明《紙杯金字塔》遊戲規則

- (1)分兩組

- (2)有六個紙杯和一條橡皮筋綁上四條線

- (3)每人拉住橡皮筋上的棉線，將紙杯夾住並排成金字塔形狀

Sentence Pattern:

What's your role at school?

I'm a _____.

(student, friend, class leader, club, member, contestant)

Vocabulary:

student, friend, class leader, club, member, contestant

Vocabulary:

group,role,different,difference

- (4)過程中要求不能用手去碰觸，遇到困難要想辦法用拉繩方式克服！
- 3.活動過後，教師發給每個學童一張「角色行為表現紀錄表」學習單「請在表內寫下活動中組內成員的姓名、行為表現。」教師提醒學童注意用詞。
- 5.教師：想一想，你和其他成員的行為表現有何異同？
What's the difference of behaviors between you and the others?
- 6.各組發表

三、總結活動

不同的角色常有不同的行為表現，每個人在活動中都可能扮演不同的角色

第四節課

一、引起動機

- 1.塔羅牌心理測驗-測驗團體中的角色
<https://www.ettoday.net/news/20140605/361493.htm>
Tarot-What's your role in group?
- 2.根據上週角色行為紀錄表，請你對照塔羅牌測驗，你覺得有符合嗎？
Do you think Tarot is accurate?

二、發展活動

- 1.課本 p.26-27，介紹不同的團體角色
- (1)領導者:提供意見、策略、解決問題的方法
initiator
- (2)阻礙者:不管大家做什麼都說這樣不好
blocker
- (3)協助者:小組內有不開心的時候，會當和事佬和解
harmonizer
- (4)追隨者:不會表示自己的意見，但是會跟著大家做，幫忙完成團體目標
follower
- 2.你覺得你是屬於哪個角色呢？
Which role do you think you are?
→I think I'm a _____.
3. P.28 教師：「想一想，若少了你或小組成員的角色，你覺得會發生什麼事？」
- 4.討論:
- (1)少了領導者，大家可能會沒有方向和目標
Without leader, we may not know how to do.
- (2)少了協助者，過程中需要注意的地方可能會被忽略，或是有些事情沒有人去做...
Without harmonizer, we may not ignore something.
- (3)少了阻礙者提出反對的意見，可能大家會太樂觀
Without blocker, we may too optimistic.
- 5.教師提問：「每個人都只有一個角色嗎？有沒有其它角色？」
Do you only have a role?

Vocabulary: behavior

Vocabulary:
initiator, blocker, harmonizer,
follower

Sentence Pattern:
I'm a _____.

<p>三、總結活動</p> <p>教師總結：每個人在團體中會因為個性、能力的差異或與他人的互動而產生不同的角色，每個角色的存在都有其意義。大家應該共同協助才能順利達成團體任務。</p>	
--	--

主題名稱	三、人際高峰會	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	6 節課
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		
學習目標	<p>能發現自己與他人間不同的特質。</p> <p>能理解不同的特質給人的感受。</p> <p>能學會有效溝通的方法。</p> <p>能了解衝突發生的原因。</p> <p>能說出有效溝通的原則及方法。</p> <p>能針對個人的人際問題進行調整。</p>		
學習表現	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		
學習內容	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-C2</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		
教材教具	PPT、學生照片、白板、課本、影片、桌遊《2Plus-實話實說》、學習單		
教 學 活 動		英語學習融入	
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.請學生做名詞解釋「特質」，蒐集學生各式答案。 What does personality mean?</p> <p>2.使用同學小時候的照片，請學生猜猜看照片是誰。詢問學生是如何判斷的。(生理特質或心理特質) Look! Please guess who he or she is.</p> <p>3. 接下來一系列的課程，我們將討論一個主題—我是誰?」 Today, our topic is “Who am I?”.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生發表自己的星座 What’s your sign? I’m a _____. (Capricorn, Aquarius, Pisces, Aries, Taurus, Gemini, Cancer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius)</p> <p>2. 星座分組：請同學尋找和自己同一星座的人，就近坐在一起。 Please sit down together with your partner whose sign is the same as yours.</p> <p>3. 請討論出該星座所具有的特性，寫在白板上。 (教師提供特性單字供學生參考) Write down personalities of your sign on the whiteboard.</p>		<p>Vocabulary: personality, guess</p> <p>Vocabulary: (12 signs) Aquarius, Pisces, Aries, Taurus, Gemini,Cancer,Leo,Virgo, Libra,Scorpio,Sagittarius, Capricorn</p> <p>(personality)</p>	

4. 將各組的白板貼在黑板上。

Show your whiteboard on the blackboard.

5. 討論

Do you think your sign is similar to your personality?

What's the difference between your sign and personality?

三、總結活動

Everyone has own special personality.

第二節

(準備活動)

1. 課程 PPT、桌遊牌卡、牌架與學習單。

2. 將全班分組。

一、引起動機-遊戲說明

1. 發下桌遊牌卡、牌卡架與紀錄表。

2. 搭配教學影片〈2Plus-實話實說教學影片〉，向學生說明桌遊〈實話實說〉的遊戲玩法。

(1) 拿出藍筆將「覺得自己可能會得到的特質牌」在紀錄表上塗上藍色。

(2) 將詞語組牌卡洗牌，平均發給每個人。

(3) 為每一位玩家，發給對方一張你認為「最合適」他的詞語卡。

(4) 將自己收到詞語卡面朝外擺放。

(5) 大家輪流猜測自己收到什麼詞語卡。

(6) 每個人輪流猜自己牌卡架上的牌。

使用句型：Am I _____?

Yes, you are _____./No, you aren't _____.

(7) 最先全部猜中的玩家獲勝！

二、發展活動-開始遊戲

1. 每個人輪流猜自己牌卡架上的牌。(比手畫腳)

使用句型：Am I _____?

2. 先猜完牌架上所有牌者獲勝，遊戲結束。

3. 公布獲勝的名單

(學習單內容)

1. 每個人都有描述自己的方式，請你將你自己所具有的特質，用藍筆在紀錄塗上顏色

2. 除了這些秘密檔案之外，你是怎麼描述自己的？請在第二格寫下描述自己的形容詞。

3. 將猜錯的特質打上「X」的符號，猜對的詞語特質「○」的符號。

4. 比比看：自己認為的特質和別人認為的特質有什麼相同和不同的地方？

三、綜合活動-遊戲結束

1. 將牌卡及牌卡架收好放回盒子中。

2. 這節課的遊戲，帶給你什麼樣的感覺？

How do you feel about this activity?

kind, brave, confident, energetic,
easy-going, humor, patient, wise,
romantic, emotional, stubborn,
jealous, careless, serious

Sentence Pattern:

What's your sign?

I'm a _____.

(Aquarius, Pisces, Aries, Taurus,
Gemini, Cancer, Leo, Virgo,
Libra, Scorpio, Sagittarius,
Capricorn)

Sentence Pattern:

Am I _____?

Yes, you are _____.

No, you aren't _____.

Sentence Pattern:

How do you feel about this
activity?

I feel _____.

(happy, angry, sad, surprised)

第三節

一、引起動機-遊戲回顧

1.教師提問：

Which cards you received made you happy? Why?

Which cards you received made you angry? Why?

Which cards you received made you sad? Why?

Which cards you received surprised you? Why?

二、發展活動-畫一扇我的窗

1.介紹周哈里窗 Johari Window 的「公開我」

公開我(塗顏色區+畫圈圈區)：自己和同學都認為我有的特質。

Open-For example, Both the others and I think I'm kind.

2.介紹周哈里窗的「盲目我」

盲目我(只有畫圈圈區)：自己認為沒有，但同學認為我有的特質。

Blind-For example, I think I'm not kind, but the others think I'm kind.

3.介紹周哈里窗的「隱藏我」。

隱藏我(只有塗顏色區)：自己認為有，但同學認為沒有的特質。

Hidden-For example, I think I'm kind, but the others think I'm not kind.

4.介紹周哈里窗的「未知我」。

「未知我」(什麼都沒有)：自己跟同學都認為沒有的特質。

Unknown-For example, nobody thinks I'm kind.

有哪些特質是你現在沒有，但想要擁有的呢？

5.畫自己的一扇窗

Please finish your own window.

三、綜合活動

1.教師提問

Do you know more about your personality?

What do you know?

2.課程的回顧及總結：

(1)Everyone is unique.

(2)Understand your personality.

(3)Respect personalities of the others.

第四節課

一、引起動機

1.播放《A Wimpy Kid》片段

2.討論：

(1)What do you think about Greg's/Rowley's personality?

(2)Why did Rowley give Greg the cold shoulder?

(3)How to solve the problem?

3.統整結論：溝通是人和人相處重要的橋梁，有效溝通可以幫助我們理解對方的想法。

二、發展活動-體驗活動

1.活動說明：請學生抽撲克牌將學生分組，四人一組，分別擔任觀察者、紀錄者、引導者、盲人。四人依照自己的角色規則在規定時間(五分鐘)內完成任務，在紙上畫出迷宮的路線，不可以超出線外。

Vocabulary:

open, blind, hidden, unknown
unique

Sentence Pattern:

What's your personality?

I'm _____.

Vocabulary:

<p>(1)Take a poker card. (2)If you take “diamond”, you are an observer. If you take “heart”, you are a leader. If you take “spade”, you are the blind. If you take “club”, you are a note taker. (3)Finish the maze within five minutes.</p> <p>2.說明角色規則： 觀察者：只能用眼睛觀察，不可以發出聲音或做動作暗示。 Observer: You should observe with your eyes. Don't talk and do actions. 引導者：只能用嘴巴發號施令，不可以動手幫助被引導者。 Leader: You can tell the blind how to do. 盲人：戴上眼罩絕對不可以看紙張，只能聽口令在紙上畫圖，可以跟引導者溝通。 Blind: You will put on the eye mask. Listen to the instructions and draw the picture. You can communicate with the leader. 記錄者：只能用筆記錄，不可以發出聲音或做動作暗示。 Note taker: You only have to take notes about the process.</p> <p>3.活動進行 (1)教師發下題目單及紀錄單，進行第一輪體驗活動。 (2)時間到，請各組討論引導者與被盲人之間如何溝通可以較快完成任務。 (3)每輪活動結束後，四人輪流交換角色，體驗各個角色的難易。</p> <p>三、總結活動 結論：經由體驗活動,學習溝通技巧,並互相了解同組小朋友溝通能力的表現。</p> <p>第五節課 一、引導學生省思體驗活動。 1.當你身為引導者，在引導被引導者完成任務時，應該以誰的角度來做引導？ 2.引導者要先講方向還是距離？表達方向跟距離有沒有更具體的方式？ 3.當被引導者劃錯時，引導者如何修正口令？</p> <p>二、完成學習單-溝通達人。</p> <p>三、結論：從體驗活動的過程,我們明白溝通是有技巧的，溝通常在不經意的情況下發生誤會，如果能以同理心體會對方感受，將能減少衝突；透過明確且具體的表達，如此才是良好且有效的溝通。</p> <p>第六節課 一、引起動機 1.播放錯誤溝通的影片及”溝通七大哲學”。 https://www.youtube.com/watch?v=LzsFinH1uBE</p>	<p>1.observer,leader,blind,note taker,finish,communicate</p> <p>2.left, right, straight,stop</p> <p>Activity Language: Go straight. Turn left. / right Stop!</p> <p>Vocabulary: emotion, empathy, respect,</p>
---	--

<p>2.影片中提到溝通需要哪七個哲學? →真誠的心(言語)、情緒穩定、同理心、學會傾聽、尊重對方、多讚美少批評、適時的幽默感</p> <p>3.怎樣的溝通是良好的溝通?「溝通」的成功與失敗會影響什麼?</p> <p>4.請學生發表溝通成功或失敗的經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生輪流上台分享自己的溝通經驗</p> <p>2.提問:如果能再一次溝通,你會怎麼做?以後再遇到類似情況該如何預防誤會的產生?</p> <p>3.完成學習單-溝通技巧及活動評量表</p> <p>三、總結活動</p> <p>結論:有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法,並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當語言、同理心、別人發言時,不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應在生活當中,可以提升人際間的互動關係。</p>	<p>praise, criticize, humor, communication, misunderstand, experience</p> <p>Sentence Pattern: I can _____.</p>
---	---

主題名稱	四、了解與尊重	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	3 節課
學習目標	<p>1.觀察生活事務中,不同性別者其表現之異同。</p> <p>2.分辨性別差異與個別差異。</p> <p>3.省思自己對性別的觀點,不因性別以偏概全。</p> <p>4.覺察性別差異與個別差異的不同。</p> <p>5.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p>		
學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
學習內容	<p>Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		
核心素養 具體內涵	綜-E-A1		
教材教具	影片、PPT、課本、學習單、白板		
教 學 活 動		英語融入學習	
<p>【第一節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>影片欣賞:《性別平等/尊重》(5'28") https://www.youtube.com/watch?v=5VUsDXDF2gg</p> <p>影片內容簡述:同學爭論是男生比較了不起?還是女生比較了不起?原本各自認為自己比較了不起,後來在學習生活中,發現男生搬不動的重物,女生能輕而易舉地搬起來;女生做不好的剪紙,男生卻能剪出精細的作品。在與同學討論中,同學提出上課時老師教導的內容:男女生除了生理結構的不同,在其他方面則沒有絕對專屬於男生或女生的能力。同學提出團體生活中,有許多事情需要大家分工合作,而分工是要依據能力而不是性別,依據不同</p>		<p>Vocabulary: girl, boy, ability, respect, concern, each other, best, gender, personality, stereotype</p>	

的特質，給予不同的工作安排；應該突破傳統性別刻板印象。

二、發展活動

討論

1.從影片中，你看到了什麼？

- (1)同學爭論是男生還是女生比較了不起。
- (2)沒有絕對專屬於男生或女生的能力。
- (3)團體生活中，很多事情需要大家分工合作，分工依據的是能力，而不是性別。

2.在生活裡，有類似的經驗嗎？(學生自由回答)

3.影片中提到哪四個性別平等原則？

三、結論

影片提出的性別平等四原則：

- 一、彼此尊重:參加團體活動時，要懂得尊重彼此的意見。
- 二、互相關懷:要懂得互相關懷，適時伸出援手，不必分性別。
- 三、保持禮貌:對同學要表現溫文有禮的態度。
- 四、真誠對待:要懂得欣賞同學的優點，並給予真誠的讚美。

【第二節課】

一、引起動機

1.詢問學生自己喜歡的、以後想要從事的工作。

What do you want to be?

I want to be a _____.

(doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant)

2.影片欣賞：《那一年我們一起追夢 性別與職業》(16' 12")

<https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwsc>

二、發展活動

影片討論

- 1.影片中，讓你印象深刻的片段是什麼？
- 2.倫倫和廷廷爭論女生能不能當飛機駕駛員
- 3.只要符合招考資格，女生也可以開飛機。
- 4.空姐正確的說法應該是女性空服員，如果男性當空服員的話，就稱為男性空服員。
- 5.職業不分性別，沒有好壞，有能力、願意努力才是關鍵。

三、綜合活動

- 1.請各組分享個人以後想要從事的工作，並與組員共同預測需要有什麼準備。
- 2.發下《職業知多少》學習單，可透過查網路、訪問等方式完成。

【第三節課】

一、引起動機

1.完成《職業知多少》後，你對你想從事的職業了解多少？

What do you know about the job?

Sentence Pattern:

What do you want to be?

I want to be a _____.

(doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant)

Vocabulary:

job, doctor, nurse, teacher, pilot, police officer, flight attendant, airplane, future, dream

Vocabulary:

personality

kind, brave, confident, energetic,

<p>2.了解自己想從事的職業後，你對職業的想法跟上一節課的想法一樣嗎？為什麼？</p> <p>二、發展活動-認識自己的特質與能力</p> <p>1.發下《特質放大鏡》學習單，請學生完成</p> <p>2.討論</p> <p>(1)根據勾選結果，你屬於哪一型？跟你對自己的認知一樣嗎？</p> <p>(2)關於《我的特質》描述，你喜歡的特質有什麼？</p> <p>(3)關於適不適合從事某項職業，你覺得哪個因素影響比較大？個人特質還是性別？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.訪問 3 個同學：關於你想從事的職業，聽聽他/她的看法。</p> <p>2.分享活動心得。</p>	<p>easy-going,humor,patient,wise,romantic,emotional,stubborn,jealous,careless,serious</p>
---	---

◎108 學年度上學期教學周次安排如下：

單元	主題名稱	教學週次
開學		第 1 週
一	嶄新的我	第 2-5 週
二	多元的角色	第 6 週、第 8-10 週 (第 7 週國慶連假)
三	人際高峰會	第 11-16 週
四	了解與尊重	第 17-19 週
期末總複習		第 20 週

澎湖縣中山國小 108 學年度第二學期英語融入綜合教案

主題名稱	一、我們這一家	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	4 節課
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗		
學習目標	<p>1.能覺察家人的工作與生活型態的關係，體察為家庭付出的用心，並以行動回饋。</p> <p>1.藉由觀察生活方式的異同，和記錄家人的生活作息來覺察與工作的關係。</p> <p>1.能覺察家人的生活方式和工作的關係，並能記錄分享。</p> <p>體會了家人的辛勞學習如何理解與體諒，並嘗試為他們減輕負擔及表達自己的愛。</p> <p>1.能說出與家人互動溝通的技巧與經驗。</p> <p>2.能提出改善與家人相處的經驗和方法。</p>		
學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
學習內容	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
教 學 活 動			
<p>【活動一:感謝你的愛】 (第 1 節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師：你可以簡單介紹你的家人嗎？例如:家裡有幾個人？成員是哪些？</p> <p>2.你在家會幫忙做家事嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生看繪本封面進行猜測。</p> <p>(1)Look at the cover. What do you see?</p> <p>(2)Do you see any pigs on the cover?</p> <p>(3)What is “Piggy”? Why do we call it “piggybook”?</p> <p>(4)How many people do you see? What’s their relationship?</p> <p>(5)What are they doing? (The father and son are on the mother’s back.)</p> <p>(6)Are they happy?</p> <p>2.繪本導讀</p> <p>(1)What did Mr. Piggott and the boys say and do everyday?</p> <p>(2)What does Mrs. Piggot do everyday?</p> <p>(3)Do Mr. Piggot, Simon, and Patrick do any housework?</p> <p>(4)How does Mrs. Piggot feel?</p> <p>(5)What do you think Mr. Piggot, Simon, and Patrick should do?</p> <p>(6)What will happen next? Will Mrs. Piggot come home?</p> <p>(7)What do you see in the house?</p> <p>(8)How do they feel?</p> <p>(9)What happens after Mrs. Piggott came back? What are the changes?</p> <p>(10)Did Mrs. Piggott like the change? Why do you think so?</p>			

三、總結活動(閱讀後)

- 1.How about your family? Who does the housework at home?
- 2.你覺得幫忙做家事與我們的生活有什麼關係呢？

英語融入學習:

*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

*Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are ____ people in my family. ____, ____, ____, ____ and me.

2.A:What housework do you do?

does your father/ mother/ grandmother/
grandfather/brother/sister do ?

B:My father _____.

(第 2-3 節)

一、引起動機

- 1.教師：家裡有哪些家事要做呢？
- 2.家事相關單字教學

二、發展活動

- 1.你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？
- 2.請學生在白板上記錄目前家裡的分工情況
- 3.你覺得這樣的分工適當嗎？為什麼？
- 4.如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？
- 5.請學生完成想調整的家事分工表、想這樣分工的理由
- 6.學生上台發表

三、總結活動

- 1.教師適時提供意見，並請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。

* Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are ____ people in my family. ____, ____, ____, ____ and me.

2.A:What housework do you do?

What housework does your father/ mother/ grandmother/grandfather/brother/sister do ?

B:My father _____.

3. Who can do the housework? Why?

(第 2 節)

一、引起動機

- 1.複習前一節課介紹家人的句型

二、發展活動

- 1.請學生上台發表家人生活紀錄表
- 2.教師請學生仔細觀察家人生活紀錄表，並以提問方式引導學生思考，並把想法寫在小白板上
 - (1)家人的生活作息和自己的作息有哪些不同之處？
 - (2)想一想，家人的作息和工作有什麼關係？
例如:家裡開早餐店，家人一早就要出門工作
 - (3)家人為什麼要工作？他們可以不工作嗎？你對家人的工作有什麼想法？

3.學生：自由發言(中英文皆可)

三、總結活動

1.從家人生活紀錄表中，我們可以了解家人的工作與作息，並發現家人對家庭的付出。

英語融入學習:

*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister
cook,housewife,teacher,solider,go to work/get of work/take a break
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

*Sentence Pattern:

1. A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are ____ people in my family. ____, ____, ____, ____ and me.

2. A:What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather/brother/sister do ?

B:He/ She is a _____.(job: cook,housewife,teacher,solider,...)

He/ She _____ in the morning/in the afternoon/at night.

3. What are the differences?

(第 4 節)

一、引起動機

- 1.教師：家裡有哪些家事要做呢？
- 2.複習家事相關單字與句子

二、發展活動

- 1.你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？
 - 2.如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？
 - 3.請學生完成家事分工表
- (1)現在的家事分工表
(2)理想的家事分工表、想這樣分工的理由
- 4.學生上台發表

三、總結活動

1.教師適時提供意見，並請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。

英語融入學習:

*Vocabulary:

grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister
sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

*Sentence Pattern:

1.Do you do any housework at home?

Yes, I _____.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

2.Who can do the housework? Why?

3. A:What housework does your father/mother/brother/sister do?

B:He/She _____.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

主題名稱	三、當我們同在一起	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	8 節課
能力指標	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。		
學習目標	1.探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2.尊重與包容各族群的文化特色 3.能了解特殊需求族群的需求。		
學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

教 學 活 動

(第 1 節)

一、引起動機

1.教師展示不同地區或族群的圖片，引導學生根據不同面向，思考生活中有那些不同的族群

(例如: 依照年齡的不同，可分為老年人和兒童等不同族群)

二、發展活動

1.請各組根據不同的分類方式，將族群分類

三、總結活動

請各組發表不同族群的分類方式

英語融入學習:

***Vocabulary:**

gender

nationality

religion

physical condition

age

ancestor

***Sentence Pattern:**

What's the difference?

(第 2-3 節)

一、引起動機

1. 複習前一節課的單字

二、發展活動

1. 引導學生完成 Information Card

(name, gender, nationality, grade, age, Chinese animal sign, constellation, character traits)

2. 將學生分為兩邊，請學生聽教師的指令，站到左邊或右邊，讓學生從活動過程發現有時會與同學在同一個族群，有時則不同

三、總結活動

1. 教師統整並說明：即使是在同一個班級，各位同學還是有每個人不同的地方，根據大家不同的地方可以分為不同族群，彼此應該互相尊重。

***Vocabulary:**

gender, nationality, religion, physical condition, age, ancestor,

Chinese animal sign, constellation, character traits

***Sentence Pattern:**

What's your group?

(第 4 節)文化你我他

一、引起動機

1. 不同的國家或族群除了飲食不同之外，他們還有什麼與我們不同的文化？

例如：節慶、建築、服飾、生活習慣、宗教信仰等

2. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等

二、發展活動

1. 請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。

(1) 對這些習俗或文化你有什麼看法？

(2) 你想體驗哪個習俗或文化呢？

(3) 在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？

2. 教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？

6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，

培養以尊重的態度看待不同族群的文化。

三、總結活動：

在台灣有許多不同族群的人，我們會與各種不同文化背景的人相處，如何在文化差異之下能和諧融洽的相處，是我們必須面對的重要課題。

英語融入學習：

***Vocabulary:**

culture, activity, respect

***Sentence Pattern:**

What are the differences?

What do you think?

Which do you like? Why?

How can you respect different cultures?

(第 5-6 節)

一、引起動機

教師播放繪本: *Whoever You Are*

二、發展活動

1.請各組討論繪本中的人與我們有什麼不同的地方(生活、穿著、膚色...等)

2.全班共同討論:What are their different thing?

3.請學生在白板上回答問題:

(1)Why does the writer write this book?

(2)If you are the writer, how will you write this book?

三、總結活動

1.請每人上台發表自己的想法

2.引導學生說出繪本的主旨:

每個族群的文化都有各自特色，沒有優劣之分，我們應該平等看待，並尊重、欣賞多元的文化。

英語融入學習：

***Vocabulary:**

skin, laugh, blood, pain, heart, smile, different

***Sentence Pattern:**

What are the differences?

(第 7-8 節)

一、引起動機

1.教師播放歌曲: *Michael Jackson - Black Or White*

2.觀察影片中不同族群的人，我們可以如何尊重他們?

二、發展活動

1.教師展示三個面對不同族群的情境，請學生思考 How can we respect him/her?

(1)吃營養午餐時，看到印度轉學生用手抓飯，你會…?

(2)看到路上有行動不便的老人，你會…?

(3)如果越南的朋友請你吃鴨仔蛋，然而你卻不敢吃，你會…?

2.各組根據抽到的情境，進行討論與角色扮演的練習

三、總結活動

1.請各組上台面對不同族群的情境

2.總結: 面對族群的不同，應該互相尊重與接納。

主題名稱	四、化險為夷	英語融入領域	綜合
教學對象	五年級	教學節次	6 節課
學習目標	1.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。 1.透過資料蒐集和實地觀察及操作，了解可用來化解危機的方法和資源。 1.了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用，進而擬定因應危機的方案。		
學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3		

教 學 活 動

(第 1 節)

一、引起動機

1.教師:生活中有哪些潛藏的危機呢?

2.教師介紹一些曾發生的遊戲危機新聞案例

二、發展活動

1.教師引導學生以 4F 思考危機發生的原因以及如何預防危機：

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid this accident?

2.教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。

3.請各組針對不同的事故案例以 4F 進行討論

4.請各組上台發表討論結果。

三、總結活動

1.師生共同討論預防危機的方法

英語融入學習:

* Vocabulary:

accident, injure, die, hurt, avoid, happen, reason, safe, man-made accidents, careful

***Sentence Pattern:**

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

(第 2-3 節)

一、引起動機

- 1.請學生發表是否曾經看過或聽過火災事故，是什麼原因造成的？
- 2.播放火災案例影片，說明造成火災的可能原因

二、發展活動

- 1.教師展示一些火災的情境，請小組討論逃生的正確方法
- 2.請各組發表，教師公布正確的逃生知識
- 3.教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。
- 4.教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。
- 5.此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。
- 6.全班共同討論:想一想，還有哪些防火安全需要加強？

三、總結活動

- 1.教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。

英語融入學習:

***Vocabulary:**

fire, accident, injure, die, hurt, firefighter, help, avoid, happen, reason, escape, safe, fire extinguisher

***Sentence Pattern:**

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

Let's practice

(第 4-5 節)

一、引起動機

- 1.除了我們之前上課認識的遊戲和火災危機，你還知道生活中有哪些潛藏的危機呢?(例如:天災、人為災害)
- 2.教師展示一些危機的案例

二、發展活動

- 1.請各組選擇一種危機主題，請各組蒐集資料，並用 4F 省思法討論可能面對的情境和問題。
What do you see?
How do you feel?
What causes the accident?
- 2.各組發表討論結果。
- 3.針對各組發表的不同危機主題，全班共同討論預防危機的方法

What can we do to avoid the accident?

三、總結活動

仔細探究危機發生的原因和可能造成的後果，就能減輕或化解危機造成的損害。

英語融入學習:

*Vocabulary:

earthquake, typhoon, tsunami, Internet, Food Safety, drowning

*Sentence Pattern:

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

(第 6 節)

一、引起動機

- 1.當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」
- 2.教師展示課本圖例。
(消防隊、警察局、醫院、學校老師...等)

二、發展活動

- 1.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、家人昏倒.....的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」
- 2.學生發表答案，全班共同討論
- 3.教師介紹一些撥打急救專線
(119, 110, 113, 165...)
- 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以請大人協助或與相關單位聯繫處理。」

三、總結活動

- 1.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」

英語融入學習:

*Vocabulary:

firefighter, police office, hospital, teacher, fire, hurt, Scam Phone Call, pass out, happen, accident, help

*Sentence Pattern:

Who can help you? How can you do?

一、我們這一家

*Vocabulary: grandfather/grandmother/father/
mother/brother/sister

sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out

*Sentence Pattern:

1.

A:How many people are there in your family? Who are they?

B:There are ____ people in my family. ____, ____, ____, ____ and me.

2.

A:What housework do you do?

What housework does ____ do ?

B:My father _____.

3.

A:Do you do any housework at home?

B:Yes, I _____.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

4.

A:What housework does your father/mother/brother/sister do?

B:He/She _____.

(sweep the floor, mop the floor, wash dishes, cook, take the trash out...)

二、當我們同在一起

*Vocabulary:

gender/ nationality/ religion/

physical condition/ age/ ancestor

Chinese animal sign, constellation,

character traits

respect

skin, laugh, blood, pain, heart, smile, different

*Sentence Pattern:

What's the difference?

What's your group?

三、臨危不亂

*Vocabulary:

accident/injure/die/hurt/avoid/happen, reason/safe/ accidents/careful

fire/firefighter/help/escape/

fire distinguisher

*Sentence Pattern:

What do you see?

How do you feel?

What causes the accident?

What can we do to avoid the accident?

Be careful.

How can you do?

嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：Fun 眼天下 Eye 世界

領域／科目	綜合領域	設計者	郭伊珊
實施年級	六年級	總節數	18
單元名稱	Fun 眼天下 Eye 世界		
核心 素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	
	領(課)綱	<p>以綜合為主英文為輔</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習	學習表現	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	

<p>重點</p>		<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 英語文領域 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能認識外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英語文領域 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作 簡易猜測。</p>
<p>議題融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>性別平等教育 人權教育 多元文化教育 閱讀素養 國際教育</p>
	<p>實質內涵</p>	<p>性別平等教育 J14 覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係。 人權教育 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。 多元文化教育</p>

		<p>JU19 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>閱讀素養</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>國際教育</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>
教材來源		<p>1.南一版國小綜合活動(六上)</p> <p>2.Pen Pal School 網站</p> <p>3.自編</p>
教學設備 / 資源		<p>1.電腦</p> <p>2.投影機</p> <p>3.簡報檔案</p> <p>4.PenPal Schools 網站</p> <p>5.平板</p> <p>6.學習單</p>
<p>學習目標</p> <p>依據綜合活動課程：關懷你我他的單元，並配合 PenPal Schools Project: World Explorer 設計本教學計畫，先協助學生了解本土、認同台灣文化，再放眼國際，學習欣賞並接納不同文化，以尊重與接納的態度面對多元族群，在課程討論互動的過程中，培養人際關係與溝通的正確觀念。</p>		
<p>學習活動設計</p> <p>本單元共分 7 項主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. World Explorer 2. A Day In the Life 3. All About Food 4. Our World Our History 5. Art and Literature 6. You Can't Stop the Pop 7. Pen Pal Schools Project 		
學習活動內容及實施方式(含教學策略)	時間	學習評量
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：學生於每次活動前，先蒐集了解該堂活動的相關資料。</p>		

<p>教師準備：七大活動主題的教學簡報。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1.說明每次活動的上課內容。</p> <p>2.請學生分享蒐集到的基本資料。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>一、介紹世界七大洲的地理位置。</p> <p>二、介紹世界七大洲的特色。</p> <p>三、英語相關單字與教室用語。</p> <p>1. Continents：Asia、Africa、North America、South America、Antarctica、Europe、Australia</p> <p>2.Sentence patterns: There are seven continents on the earth. <u>Africa</u> is a continent.</p> <p>3. Classroom English: Come up to the front and show the class! Please look at the blackboard. Please listen carefully (to me).</p> <p>四、進行本節主題的問答活動。</p>	<p>10'</p> <p>30</p> <p>10'</p>	<p>教師觀察</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二</p> <p>一、介紹世界七大洲代表國家的地理位置。</p> <p>二、介紹世界七大洲代表國家的特色。</p> <p>三、英語相關單字與教室用語</p> <p>1. Countries：Japan、USA、Brazil、Egypt、Republic of the Conge、The UK、Australia</p> <p>2. Sentence pattern: Where Is <u>Brazil</u>?</p> <p>3.Classroom English: Please raise your hand if you don't understand. Come up to the front and show the class! Come up to the front and explain the problem to the class.</p> <p>四、進行本節主題的問答活動。</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三</p> <p>一、討論本班同學的日常生活。</p> <p>二、討論都市、鄉下之間，日常生活的差異。</p> <p>三、討論各國的日常生活，有什麼差異。</p>	<p>30'</p>	<p>實作評量</p>

<p>1. Daily Routines : get up 、 take a shower 、 go to school 、 have lunch 、 have dinner 、 go to bed</p> <p>2. Sentence pattern: I get up at six o'clock in the morning.</p> <p>3. Classroom English: Let's quickly review the last lesson. Try to answer my questions. Please raise your hand if you don't understand.</p> <p>四、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	10'	口語評量
<p>活動四</p> <p>一、討論台灣的農作物和常用的食材。</p> <p>二、討論台灣的飲食習慣和著名小吃。</p> <p>1. Taiwanese Foods : turkey rice 、 pork balls 、 oyster omelet 、 beef noodles 、 rice 、 meat 、 seafood</p> <p>2. Sentence patterns: What's your favorite Taiwanese food? My favorite Taiwanese food is <u>turkey rice</u>.</p> <p>3. Classroom English: Try to answer by yourself. Try again. Make a sentence.</p> <p>三、進行本節主題的問答活動。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	30'	實作評量
<p>活動五</p> <p>一、討論各國不同的飲食習慣。</p> <p>二、討論各國不同的食材及佳餚。</p> <p>1. Countries : The UK 、 Mexico 、 India 、 China 、 Japan Food : fish and chips 、 tacos 、 curry 、 stir fry 、 sushi</p> <p>2. Sentence pattern: Sushi is the national dish of Japan.</p> <p>3. Classroom English: What is the English/Japanese word for . . . ? How do you say it in English?</p> <p>三、進行本節主題的問答活動。</p>	10'	口語評量

<p style="text-align: center;">第八節結束</p> <p>活動九</p> <p>一、討論台灣的流行文化</p> <p>1. Popular Culture : Taiwanese cinema 、 Ang Lee 、 pop artist 、 Jay Chou 、 Internet cafes 、 Karaoke</p> <p>2. Sentence pattern: What's you favorite popular culture in Taiwan?</p> <p>3. Classroom English: How do you say it in English? Now I'm going to ask you some questions. Who knows the answer?</p> <p>二、進行本節主題的問答活動。</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p style="text-align: center;">實作評量</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p>
<p style="text-align: center;">第九節結束</p> <p>活動十</p> <p>一、討論世界的流行文化</p> <p>1. Popular Culture : film 、 televesion program 、 video game 、 book 、 sports 、 popular music</p> <p>2. Sentence pattern: What's you favorite popular culture in the world?</p> <p>3. Classroom English: The topic of the lesson is popular culture. Can anyone tell me what is popular culture? Who knows the answer? What's your favorite ____?</p> <p>二、進行本節主題的問答活動。</p>	<p style="text-align: center;">30'</p> <p style="text-align: center;">10'</p>	<p style="text-align: center;">實作評量</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p>
<p style="text-align: center;">第十節結束</p> <p>活動十一</p> <p>一、介紹 PenPal Schools 的網頁介面</p> <p>二、說明與的主題:World Explore</p> <p>1. PenPal Schools : Pre-Match: Get Started 、 create profiles 、 complete the Get Started lesson</p> <p>2. Classroom English: In what ways are communities around the world more similar or more different than we expect?</p>	<p style="text-align: center;">20'</p>	

<p>Students enroll with the class code, create their profiles, and complete the Get Started lesson. 三、學生建立 PenPal Schools 帳號。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p>	20'	實作評量
<p>活動十二</p> <p>一、討論 Week 1 Daily Life 主題影片或文章 二、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流</p> <p>1. Daily Life : urban、rural、family、school、religion、transportation 2. Sentence pattern: What is the daily routine of your life? 3. Classroom English: Please discuss daily life around the world. Please emphasis on the similarities and differences between urban and rural communities. Discuss family, school, and all the little things that make life interesting. Discuss these topic with your PenPals.</p>	20'	口語評量
<p>三、完成討論內容上傳。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束</p>	20'	實作評量
<p>活動十三</p> <p>一、討論 Week 2 Food 主題影片或文章 二、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流</p> <p>1. Food : eating habits、ingredients、national dishes 2. Sentence pattern: What's your national dish? 3. Classroom English: Please compare food and eating habits around the world. Please discuss the foods that are grown and manufactured in their communities, common ingredients, and national dishes. Discuss these topic with your PenPals.</p>	20'	口語評量
<p>三、完成討論內容上傳。</p> <p style="text-align: center;">第十三節結束</p>	20'	實作評量

<p>2. Sentence pattern: What's your favorite popular culture?</p> <p>3. Classroom English: Please discuss the sports, celebrities, movies, and television shows that are popular in their communities. Try compare and contrast popular culture in your community with your PenPals.</p> <p>三、完成討論內容上傳。</p>	20'	實作評量
第十六節結束		
<p>活動十七</p> <p>一、分享本課程的學習心得。</p> <p>二、學生上傳心得回饋，並與 Pen Pal 交流</p> <p>Classroom English: Please discuss what you learned during the World Explorer project. Please make a postcard, design a world knowledge quiz, or design a flag and say goodbye to your PenPals.</p>	20'	口語評量
<p>三、完成討論內容上傳。</p>	20'	實作評量
第十七節結束		
<p>活動十八</p> <p>一、學生分享與 Pen Pal 交流的心得。</p> <p>二、針對 Pen Pal 的國家製作國家簡介的簡報並分組報告</p> <p>Classroom English: Please discuss what you learned during the World Explorer project. Please make a postcard, design a world knowledge quiz, or design a flag and say goodbye to your PenPals.</p>	10' 20'	口語評量
<p>三、老師綜合歸納本學期活動的重點。</p>	10'	
第十八節結束		

嘉義市宣信國民小學教學活動設計
主題名稱：洞 See 國際 Love 愛世界

領域／科目	綜合領域	設計者	郭伊珊 周心怡
實施年級	六年級	總節數	18
單元名稱	洞 See 國際 Love 愛世界		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	
	領(課)綱	以綜合為主英文為輔 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英語文領域 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>英語文領域</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

		<p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-III-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-III-8 簡易的生活用語</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>D-III-2 故事發展的排序</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p>
議題融入	學習主題	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>
	實質內涵	<p>性別平等教育</p> <p>J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人權教育</p> <p>J15 認識基本人權的意涵，並能了解憲法對人權保障的意</p>

		<p>義。</p> <p>E15 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>J19 了解社會上有不同的群體和文化，能尊重並欣賞其差異。</p> <p>環境教育</p> <p>E32 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>J34 理解糧食與營養的永續議題，包括：地方與全球的公平。</p> <p>E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>J37 理解氣候變遷對自然及人類社會的具體影響(生態、水資源、生活、健康、農業、地景)。</p> <p>E42 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>多元文化教育</p> <p>JU19 理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>閱讀素養</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>國際教育</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>
教材來源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版國小綜合活動(六下) 2. Pen Pal School 網站 3. 自編
教學設備／資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 簡報檔案 4. PenPal Schools 網站 5. 平板 6. 學習單

學習目標 1. 透過綜合活動課程:愛心不落人後、世界一家親的單元學習,搭配PenPal Schools Project: World News 來進行教學,建立對國際關係的初部認識,增進對不同文化的同理與包容心。 2. 藉由環境、科技、戰爭與衝突、貧窮等世界議題,拓展學生對世界重要議題的理解,以尊重與接納的態度面對多元族群,進而奉獻己力,參與公益活動,協助社區或世界角落,需要被關懷的弱勢族群,培養人際關係與溝通的正確觀念。				
學習活動設計 本單元共分 6 項主題 1. The Environment 2. Technology 3. War and Conflict 4. Poverty 5. Government 6. Pen Pal Schools Project Reflection				
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	課堂中使用英語	學習評量
壹、準備活動 一、課前準備:學生於每次活動前,先蒐集了解該堂活動的相關資料。 教師準備:6大活動主題的教學簡報。 二、引起動機: 1. 說明每次活動的上課內容。 2. 請學生分享蒐集到的基本資料。 貳、發展活動 活動一 一、介紹 PenPal Schools 的網頁介面 二、說明本學期主題:World News 1. Vocabularies: PenPal Schools、Get Started、create profiles、complete the Get Started lesson 2. Classroom English: The World News project connects students to learn about and discuss current events that impact communities around the world. Students choose from multiple project options and share their work with classmates and other students in the PenPal Schools community. How does the news impact communities around the world?		10' 25'	1. Vocabularies: PenPal Schools、Get Started、create profiles、complete the Get Started lesson 2. Classroom English: The World News project connects students to learn about and discuss current events that impact communities around the world. Students choose from multiple project options and share their work with	學生完成操作

<p>三、學生確認 PenPal Schools 帳號。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	5'	<p>classmates and other students in the PenPal Schools community.</p> <p>How does the news impact communities around the world?</p>	
<p>活動二</p> <p>一、觀看 The Environment 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Extreme weather 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: extreme weather、warming ocean temperatures、deforestation、pollution</p> <p>2. Sentence pattern: Extreme weather is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues affecting the environment. Please share an article about extreme weather topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	30'	<p>1. Vocabularies: extreme weather、warming ocean temperatures、deforestation、pollution</p> <p>2. Sentence pattern: Extreme weather is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues affecting the environment. Please share an article about extreme weather topic with your classmates.</p> <p>10'</p> <p>Read and comment on the stories your classmates share.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>
<p>活動三</p> <p>一、觀看 The Environment 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Deforestation 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: deforestation、plants、animals、ecosystems、environment</p>	30'	<p>1. Vocabularies: deforestation、plants、animals、ecosystems、environment</p> <p>2. Sentence pattern: Deforestation is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>

<p>2. Sentence pattern: Deforestation is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues affecting the environment. Please share an article about deforestation topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	10'	<p>affecting the environment. Please share an article about deforestation topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	
<p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	30'	<p>1. Vocabularies: waste management、food scraps、metal、plastic</p> <p>2. Sentence pattern: Waste management is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues affecting the environment. Please share an article about waste management topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	學生能參與討論並發表自己的想法
<p>活動四</p> <p>一、觀看 The Environment 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Waste management 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: waste management、food scraps、metal、plastic</p> <p>2. Sentence pattern: Waste management is an environmental issue.</p> <p>3. Classroom English: You will learn about some of the most common issues affecting the environment. Please share an article about waste management topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p>	10'	<p>1. Vocabularies: extreme weather、Climate change waste management、deforestation</p> <p>2. Sentence pattern: Extreme weather is an</p>	

<p>Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology? 3. Classroom English: Find a news article about technology. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about technology topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share. 三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第六節結束</p>		<p>2. Sentence pattern: Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology? 3. Classroom English: Find a news article about technology. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about technology topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	
<p>活動七</p> <p>一、觀看 Technology 主題影片和文章。 二、針對 App and Smart Gadgets 相關新聞，討論與分享。 1. Vocabularies: App and Smart Gadgets、consumer、technology、cell phone 2. Sentence pattern: Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology? 3. Classroom English: Find a news article about technology. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about technology topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share. 三、進行本節主題的問答與總結活動。</p>	<p>5</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>1. Vocabularies: App and Smart Gadgets、consumer、technology、cell phone 2. Sentence pattern: Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology? 3. Classroom English: Find a news article about technology. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about technology topic with your classmates. Read and comment on the</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>

<p style="text-align: center;">第七節結束</p> <p>活動八</p> <p>一、觀看 Technology 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Technology 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: Artificial Intelligence、consumer、technology、cell phone、App and Smart Gadgets</p> <p>2. Sentence pattern: Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a technology topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p> <p>三、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流。</p>	<p>10</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>stories your classmates share.</p> <p>1. Vocabularies: Artificial Intelligence、consumer、technology、cell phone、App and Smart Gadgets</p> <p>2. Sentence pattern: Technology is everywhere. What are new and exciting uses for technology?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a technology topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能完成上傳作業</p>
<p style="text-align: center;">第八節結束</p> <p>活動九</p> <p>一、觀看 War and Conflict 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 War 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: war、tragic、military campaigns military、Syrian Civil War</p> <p>2. Sentence pattern: How does war and conflict impact communities around the world?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about war. The news</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>1. Vocabularies: war、tragic、military campaigns military、Syrian Civil War</p> <p>2. Sentence pattern: How does war and conflict impact communities around the world?</p> <p>3. Classroom English:</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>

<p>article should come from a local or national news source. Please share an article about war topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share. 三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第九節結束</p>	5	<p>Find a news article about war. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about war topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	
<p>活動十</p> <p>一、觀看 War and Conflict 主題影片和文章。 二、針對 Conflict 相關新聞，討論與分享。 1. Vocabularies: conflict、tragic、military campaigns military 2. Sentence pattern: How does war and conflict impact communities around the world? 3. Classroom English: Find a news article about conflict. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about conflict topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share. 三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十節結束</p>	10 25 5	<p>1. Vocabularies: conflict、tragic、military campaigns military 2. Sentence pattern: How does war and conflict impact communities around the world? 3. Classroom English: Find a news article about conflict. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about conflict topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	學生能參與討論並發表自己的想法
<p>活動十一</p> <p>一、觀看 War and Conflict 主題影片和文章。 二、針對 War and Conflict 相關新聞，討論與分享。 1. Vocabularies: war、conflict、tragic、military campaigns military</p>	10 20	<p>1. Vocabularies: war、conflict、tragic、military campaigns military 2. Sentence pattern:</p>	學生能參與討論並發表自己的想法

<p>2. Sentence pattern: How does war and conflict impact communities around the world?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a war and conflict topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p> <p>三、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p>	10	<p>How does war and conflict impact communities around the world?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a war and conflict topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p>	學生能完成上傳作業
<p>活動十二</p> <p>一、觀看 Poverty 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 The Challenges of Poverty 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、disaster</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty?</p> <p>3. Classroom English: People use money to pay for food, clothing, shelter and education. Poverty is a global problem. Find a news article about poverty. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about poverty topic with your classmates.</p>	10 25	<p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、disaster</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty?</p> <p>3. Classroom English: People use money to pay for food, clothing, shelter and education. Poverty is a global problem. Find a news article about poverty. The news article should come from a local or national news</p>	學生能參與討論並發表自己的想法

<p>Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束</p>	5	<p>source.</p> <p>Please share an article about poverty topic with your classmates.</p> <p>Read and comment on the stories your classmates share.</p>	
<p>活動十三</p> <p>一、觀看 Poverty 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Helping the Poor 相關新聞，討論與分享有什麼公益行動，可以扶助需要的人。</p> <p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、donation</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty? What can we do to help the poor?</p> <p>3. Classroom English: People use money to pay for food, clothing, shelter and education. Poverty is a global problem. Find a news article about helping the poor. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about helping the poor topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十三節結束</p>	10 25	<p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、donation</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty? What can we do to help the poor?</p> <p>3. Classroom English: People use money to pay for food, clothing, shelter and education. Poverty is a global problem. Find a news article about helping the poor. The news article should come from a local or national news source.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>
<p>Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十三節結束</p>	5	<p>Please share an article about helping the poor topic with your classmates.</p> <p>Read and comment on the stories your classmates share.</p>	

<p>活動十四</p> <p>一、觀看 Poverty 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Poverty 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、donation、disaster</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty? What can we do to help the poor?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a poverty topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p> <p>三、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流。</p> <p style="text-align: center;">第十四節結束</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. Vocabularies: Poverty、refugee camp、donation、disaster</p> <p>2. Sentence pattern: What is poverty? Where do people live in poverty? What can we do to help the poor?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a poverty topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能完成上傳作業</p>
<p>活動十五</p> <p>一、觀看 Government 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Elections and Politician 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: election、vote、candidate interview、politician、legislature</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about elections and politician. The news article should come from a local or national news source.</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>1. Vocabularies: election、vote、candidate interview、politician、legislature</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about elections and</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>

<p>Please share an article about elections and politician topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十五節結束</p>	5	<p>politician. The news article should come from a local or national news source.</p> <p>Please share an article about elections and politician topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	
<p>活動十六</p> <p>一、觀看 Government 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 International organizations 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: international organizations、United Nation、European Union</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about international organizations. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about international organizations topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p> <p>三、進行本節主題的問答與總結活動。</p> <p style="text-align: center;">第十六節結束</p>	10 25	<p>1. Vocabularies: international organizations、United Nation、European Union</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about international organizations. The news article should come from a local or national news source. Please share an article about international organizations topic with your classmates. Read and comment on the stories your classmates share.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p>
	5		

<p>活動十七</p> <p>一、觀看 Government 主題影片和文章。</p> <p>二、針對 Government 相關新聞，討論與分享。</p> <p>1. Vocabularies: international organizations、United Nation、European Union、election、vote、candidate interview、politician、legislature</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a government topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p> <p>三、學生上傳小組討論的內容，並與 Pen Pal 交流。</p> <p style="text-align: center;">第十七節結束</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>1. Vocabularies: international organizations、United Nation、European Union、election、vote、candidate interview、politician、legislature</p> <p>2. Sentence pattern: What challenges do journalists face when reporting on government in the 21st century?</p> <p>3. Classroom English: Find a news article about a government topic. Choose an article from a local or national news source. First share the article's title and author with your PenPals. Then, explain why you found the article interesting. You may also want to explain why the author wrote the article.</p>	<p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能完成上傳作業</p>
<p>活動十八</p> <p>一、學生分享與 Pen Pal 交流的心得。</p> <p>二、針對 Pen Pal 的國家製作國家簡介的簡報並分組報告</p> <p>Classroom English: Please discuss what you learned during the World News project. Please make a postcard, design a world knowledge quiz, or design a flag and say goodbye to your PenPals.</p> <p>三、老師綜合歸納本學期活動的重點。</p> <p style="text-align: center;">第十八節結束</p>		<p>Classroom English: Please discuss what you learned during the World News project. Please make a postcard, design a world knowledge quiz, or design a flag and say goodbye to your PenPals.</p>	<p>學生能進行分組報告及發表自己的想法</p>

--	--	--	--

高雄市六龜區六龜國民小學

108 學年度上學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學	
2-3	我是生活大師	當時間的主人
4-6		時間管理高手
7-10		理財小達人
11-13	寶貝我的家	我們這一家
14-16		親情交流站
17-20		互動一家親

綜合領域沉浸式英語教學教案設計-我是生活大師

主題名稱	我是生活大師	教學設計者	陳雅琪
教學對象	六年級	教學節次	9 節課
能力指標	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。		
學習目標	1. 分享個人運用時間/金錢的經驗，覺察規畫時間/金錢的意義與價值。 2. 分析運用時間/金錢的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 3. 規畫個人時間/金錢運用，檢視規畫的可行性並實踐。		
設計理念	運用情境設計與角色扮演等方式，讓學生自我覺察個人在時間與金錢上的運用狀況，並進一步省思及規劃個人運用時間與金錢所需的策略與行動。		
教學方法	合作學習法、角色扮演、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	<p>教室用語： Good morning/ Good afternoon, class. Attention ! Raise your hand. Discuss with your partners. Try it. You can make it. Good job! Excellent! Awesome!</p> <p>英語單字： 日常活動：go shopping, play basketball, play baseball, play computer games, listen to music, watch TV, do my homework, read books, surf the Internet 數字：ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand 其他：時間管理 time management、金錢管理 financial management、時間表 schedule、安排 arrangement、需要 need to、想要 want to</p> <p>英語句子： What do/does you/he/she do on weekends? I/ He/ She _____ on weekends. What do/does you/he/she do after school? I/ He/ She _____ after school. How much is it? It's _____ dollars. What do you want/need to buy? I want/need _____.</p>		

<p>分享週末常做的活動 What do you do on weekends ?</p> <p>學生：I _____ on weekends. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：教師發下學習單，請學生完成假日生活紀錄表，進而檢視自己如何安排時間，當時間的主人 Write down things you do on weekends.</p> <p>教師：結合情緒卡，請學生發表對於自己的假日生活紀錄的感受，是開心/興奮/滿意/失望/難過/受挫/還是不甚滿意呢？How do you feel about your recording?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生思考自己的假日生活紀錄是否有需要改善的地方 What would you change about your recording? Is it better than your former plan?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生發表原紀錄和改善過後的規劃不同的地方 What's the difference between two recordings?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p> <p>情緒卡</p>	<p>實作評量</p>
<p style="text-align: center;">活動二 時間管理高手(第 3-5 節)</p> <p>教師：請學生互相訪問與分享對於時間管理的應用，請學生用「What do you usually do on weekends ?」的句型訪問同學的假日生活，並將結果記錄在小白板上。What do your classmates do on weekends ? Discuss with your partners.</p> <p>學生：教師請學生以句型 He/ She _____ on weekends. 張貼與分享自己的訪問記錄</p> <p>教師：Who is a better time manager? Why? (請學生歸納與分析同學的假日生活安排，並說出值得學習之處)</p>	<p>white board</p>	<p>口說分享</p>

<p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：教師發下學習單，師生共同列出生活中需要做與想要做之事的清單，並比較需要與想要的差別為何？</p> <p>What's the difference between 「things you need to do」 and 「things you want to do」？</p> <table border="1" data-bbox="156 622 1086 1128"> <thead> <tr> <th data-bbox="156 622 620 696">The things you need to do</th> <th data-bbox="620 622 1086 696">The things you want to do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="156 696 620 1128"></td> <td data-bbox="620 696 1086 1128"></td> </tr> </tbody> </table> <p>教師：請學生分組討論，思考時間管理的重要性，並且嘗試創作出新的時間規劃表 Let's make a new schedule.</p> <p>【作業-家庭訪問單】教師發下學習單-家庭訪問單，請家人說出自己平常的時間規劃，在分享對於此計畫的感受如何。</p>	The things you need to do	The things you want to do			worksheet	實作評量
The things you need to do	The things you want to do					
<p style="text-align: center;">活動三 理財小達人(第 6-9 節)</p> <p>教師：生活情境聯想與思考-想像自己目前有 500 元的零用錢，你會如何運用它呢？會用它來買自己想要的東西，或者是把錢存起來呢？教師發下商場購物型錄及玩具紙鈔，讓學生自由運用。You have 500 dollars now. How would you use it? Will you buy something you want, or will you save the money? If you choose to buy something,</p>	catalogue、toy money	實作評量				

<p>what do you want to buy? How much is it?</p> <p>學生：回答自己選擇買東西或者是把錢存起來。If I have 500 dollars, I'll buy something I want. / If I have 500 dollars, I'll save the money.</p> <p>教師：請學生倆倆分享，並說出自己選擇購物或存錢的原因，並且以 What do you want to buy?、I want _____.、How much is it?、It's _____ dollars.的對話練習方式模擬購物，並且將自己的金錢利用方式記錄下來。</p> <p>學生 A：What do you want to buy?</p> <p>學生 B：I want _____.</p> <p>學生 A：How much is it?</p> <p>學生 B：It's _____ dollars. (學生以角色扮演方式演練購物情境)</p> <p>教師：教師邀請學生分享自己的購物內容以及所剩的金錢 What did you buy? How much money do you have now?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生互相分享對於此生活情境演練的感受，說出自己比較喜歡哪一種理財方式，為什麼？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p>	<p>實作評量 口說分享</p>
<p>【統整活動】</p> <p>教師：How can we make good use of time and money? Discuss with your partners. (教師邀請學生完成生活大師規劃表學習單)</p> <p>學生：以圖話/文字/角色扮演等方式自由發表(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p>	<p>實作評量 口說分享</p>

108 學年度上學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學	
2-3	我是生活大師	當時間的主人
4-6		時間管理高手
7-10		理財小達人
11-13	寶貝我的家	我們這一家
14-16		親情交流站
17-20		互動一家親

綜合領域沉浸式英語教學教案設計-寶貝我的家

主題名稱	寶貝我的家	教學設計者	陳雅琪
教學對象	六年級	教學節次	10 節課
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		
學習目標	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。 3.歸納與家人互動的技巧並實踐。 4.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。		
設計理念	運用引導式提問、情境設計與角色扮演等方式，讓學生自我覺察個人與家人的互動情形，進而增進與家人之間的情感。		
教學方法	合作學習法、角色扮演、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	教室用語： Good morning/ Good afternoon, class. Attention ! Raise your hand. Discuss with your partners. Try it. You can make it. Good job! Excellent! Awesome! 英語單字： <u>家人</u> : father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin <u>職業</u> : job category, farmer, housewife, househusband, teacher, doctor, nurse, clerk, social worker, police officer, worker, driver, attendant, chef, office staff <u>性格</u> : diligent, considerate, generous, calm, brave, shy, lazy, strict, picky, naughty <u>情緒</u> : happy, sad, angry, upset, anxious, nervous, excited, worried 英語句子： How many people are there in your family? There are _____ people in my family. What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather do ? He/ She is a _____. How do/ does you/ your family feel ? I/ He/ She feel/ feels _____.		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 我們這一家 (第 1-3 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師：播放影片 (遠傳電信-開口說愛 讓愛遠傳)，請學生發表自己的想法。 https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6II9Qoo</p> <p>教師：Do you have the same experience like this (the video) before? How do you feel? Why?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：請學生思考老師為何要播放這個影片？這個影片和本單元內容有何關係？本單元內容和我們生活的聯結有哪些？為什麼要學習這個單元？</p> <p>學生：自由發言(先倆倆討論，接著全班一起討論)(中英文皆可)</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師：詢問學生家裡有幾個人？成員是哪些？</p> <p>How many people are there in your family? Who are they?</p> <p>學生：There are _____ people in my family. They are _____.</p> <p>教師：教師揭示性格卡，請學生為自己的家人挑選一張符合其性格的卡片，和夥伴分享家人的性格特質。</p> <p>學生：My family is _____ because _____.</p> <p>教師：請學生分享自己家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣。</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：學習單—家人生活紀錄表</p> <p>教師請學生紀錄自己和家庭成員的生活作息，將他們在不同時段所做的事情記錄下來。</p>	<p>電腦、 投影機</p> <p>性格卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p> <p>實作評量</p>

<p>教師：以提問方式引導學生思考與回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，家人的生活作息和自己的作息有哪些不同/相同之處？ 想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 你認為家人的生活方式有哪些特色？是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>		
<p style="text-align: center;">活動二 親情交流站(第 4-6 節)</p> <p>教師：溝通活動比一比~請學生兩兩一組，和伙伴一起進行溝通活動 1(單向溝通)和 2(雙向溝通)，再說出彼此有什麼不同的感受。</p> <p>溝通活動 1~ 繪圖者和指導者背對背，繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，畫圖時不可提問。</p> <p>溝通活動 2~ 繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，指導者面對黑板，繪圖者畫圖時可向指導者提問，指導者亦可隨時指正繪圖者。</p> <p>學生：比較溝通活動 1 和 2 畫出的圖形，觀察哪一個比較接近原圖，並說出原因。</p> <p>教師：溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？請學生思考這個活動和課程的關聯為何？它帶給我們的啟示是什麼？ How do you feel?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：教師引導學生從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧。</p> <p>學生：溝通的原則和方法舉例</p> <ol style="list-style-type: none"> ①溝通時，要注意對方是否確實了解自己的意思。 ②溝通是雙方互相交流，不能只顧著表達自己的意見。 	<p>溝通活動圖卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p>

- ③如果有圖片或其他資料輔助，能讓口語表達更清楚。
- ④可利用提問來幫助自己理解對方的意思。
- ⑤準備充裕的溝通時間。
- ⑥溝通時不抱持先入為主的想法。
- ⑦專心聆聽對方的意見，不任意打斷，等對方說完再提問。

教師：與家人互動紀錄表—教師引導學生紀錄與家人的互動情形

與家人互動紀錄表		姓名：_____			
家人	事件	對話內容	家人情緒	我的情緒	改進方法

學生：依據小組→全班的順序進行分享。

教師：請學生比較同學之間的分享，討論與歸納合適的溝通技巧。

學生：合適的溝通技巧舉例

- ①態度：保持理性且心胸開放、傾聽他人的意見、站在對方立場思考……
- ②方式：口頭表達、留言板留言、利用手機 line、傳簡訊……
- ③互動時間：晚餐時間、接送上下學的時間……
- ④互動過程的注意事項：觀察家人的表情和語氣、保持良好的互動氣氛……

教師：教師分享超好用的溝通技巧—我訊息

- 我知道你很……(設身處地說出對方的感受)
- 但如果你可以……(委婉而具體的說出自己希望被對待的方式)
- 我比較知道/不會……(清楚表達自己的感受讓對方知道)

教師：牛刀小試—利用我訊息進行角色扮演與情境演練

情境一 小明天天算數學，月考卻只考 30 分……

實作評量

口說分享

角色牌
卡

實作評量

九宮格大挑戰—學生版		
興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我的家人_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality :	想對我說的話 words :

九宮格大挑戰—家人版		
興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我是_____的_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality :	想對__說的話 words :

教師：說一說，你填寫的九宮格和家人寫的內容一樣嗎？有哪些地方不同？有哪些項目是你覺得很意外的？

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：想一想，藉由九宮格了解家人後，你覺得可以做哪些改變來促進與家人之間的感情呢？把你的想法與同學分享。

學生：促進家庭感情的方法舉例

口說分享

<p>①爸爸喜歡泡茶，我可以向爸爸請教泡茶的步驟，和爸爸一起品茶……</p> <p>②媽媽最喜歡的食物是鹹蛋苦瓜，我可以做一盤鹹蛋苦瓜給媽媽吃……</p> <p>③姊姊的興趣是看小說，我可以跟姐姐分享我最近在看的小說……</p> <p>【統整活動】</p> <p>愛的小卡~進行完《寶貝我的家》這一個單元的系列活動後，你有哪些話想和家人說呢？請把你想對家人說的話，用文字及圖畫設計出來，做成一張給家人的愛的小卡，讓家人感受你對他的愛吧！</p>	<p>愛的小卡</p>	<p>實作評量</p>
---	-------------	-------------

108 學年度下學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學準備週	
2-4	保護地球行動	生態環境改變
5-6		珍惜生態環境
7-10		搶救地球保衛戰
11-15	文化無邊界	文化面面觀
16-20		在地文化族群探索
21	綜合評量週	

綜合領域沉浸式英語教學教案設計—保護地球行動

主題名稱	保護地球行動	教學設計者	陳雅琪、林玉珠
教學對象	六年級	教學節次	9 節課
能力指標	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 5. 思考愛護環境應有的積極作為。 6. 規畫可行的環保行動並執行。 7. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 		
設計理念	<p>教師藉由提問，喚起學生與環境相關概念的生活經驗，並藉由影片，師生共同探討台灣的環境變遷與變遷原因，進而聚焦於家鄉六龜，探討自然災害對六龜造成的影響，而六龜的居民又是如何重振家園等，喚起孩子對本土環境與家鄉人文的覺識，接著再藉由小組討論，依據學生的學習風格，以戲劇、讀者劇場、小書創作、漫畫故事等多元方式，分組展現學習成果，進而達到愛護地球，保護家園之學習素養。</p>		
教學方法	合作學習法、角色扮演、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	<p>教室用語：</p> <p>Good morning/ Good afternoon, class.</p> <p>Attention !</p> <p>Raise your hands. / Hands down.</p> <p>Discuss with your partners.</p> <p>Take out/ Open/ Close your book.</p> <p>Turn to page 00.</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome!</p>		

英語單字：

planet、earth、environment、plastic bag、biodegradable products、energy、recycle、rubbish、emissions、balanced diet

英語句子：

Save the planet.

Avoid using plastic bags.

Use biodegradable products.

Don't waste energy.

Insulate your home.

Use energy saving lightbulbs.

Recycle your rubbish.

Use only the water you need.

Cut your emissions.

Eat a healthy balanced diet.

Recycle all you can.

Turn off what you don't use.

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 生態環境改變(第 1-3 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師以提問的方式連結學生與環境破壞相關的生活經驗。</p> <p>教師：在我們的生活中，有哪些和生態環境改變相關的例子？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：八八風災造成六龜環境重創、到小琉球玩時發現水不像之前這麼清澈了……等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師播放與環境議題相關的影片《看見台灣》，並請學生將影片中看到的環境破壞議題做筆記，並且加以發表與討論。</p> <p>教師：What did you see? 在影片中，你看到了哪些台灣的美麗與哀愁？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：台灣美麗的地方是……等；台灣哀愁的地方是……等。</p> <p>教師：想一想，是什麼原因造成了這些哀愁，它和我們的生活有什麼關聯？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)。</p> <p>教師：人類為了生活的便利性破壞生態環境，導致其他生物的生存受到威脅，間接奪走牠們的生命，甚至完全滅絕。教師請學生思考以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ 2. 人類還有哪些行為，會威脅到其他物種的生命？ 3. 為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ 4. 你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？ <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p style="text-align: center;">影片</p>	<p style="text-align: center;">口說分享</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p>
<p style="text-align: center;">活動二 珍惜生態環境(第 4-5 節)</p> <p>教師：以六龜為例，在經歷八八風災後，六龜區的居民做了哪些努力來重振家園呢？</p>		

<p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：六龜區的樣仔腳文化共享空間、六龜在地食材的創意發想與行銷。</p> <p>教師：介紹六龜區寶來《樣仔腳文化共享空間》的緣起與特色— https://www.mangofeet.com.tw/about-mangofeet</p> <p>自莫拉克風災後由「寶來人文協會」(原寶來重建協會)所成立的社區據點，秉持「與大地和諧共處」的理念，以「生活」、「生態」、「生產」為發展方向，推動災後重建、福利照顧、人才培育及產業發展為目標之社區工坊。工坊由在地社區婦女與青年所組成，主要生產陶藝品、植物染、窯烤麵包等產業。</p> <p>教師：播放六龜國小大學長江舟航的故事《甜點師的龜鄉夢》，引導學生從前人的肩膀，思考自己可以如何幫助家鄉。 https://www.youtube.com/watch?v=FrS_3xPWVUU</p> <p>教師：想想看，除了上述例子以外，生活周遭還有哪些保護生態環境的組織機構？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)。</p> <p>教師：在我們生活中，有許多團體/機構致力保護我們的生態環境，例如：大自然保護協會、台灣環境保護聯盟、荒野保護協會、野鳥協會、保育教育館等。除了環保團體與機構，也有許多人為我們的生態環境付出心力，例如：打造樣仔腳文化共享空間的寶來在地囝仔李婉玲、將六龜在地農產品融入創意甜點的甜點師江舟航、將台灣環境拍成紀錄片的導演齊柏林……等，都是我們可以學習的楷模。</p>	<p>網站</p> <p>影片</p>	<p>口說分享</p> <p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;">活動三 搶救地球保衛戰(第 6-9 節)</p> <p>教師：教師播放環保議題動畫 The Animals Save the Planet 系列短片，引導學生討論短片要傳達的意義，並將拯救地球方法的英語句子作筆記。 https://www.youtube.com/watch?v=gBZdUA8zxJ0&list=PLBBF70602F5268BA0</p>	<p>影片</p>	

<p>&index</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supermarket Bags— Avoid using plastic bags. (避免使用塑膠袋) 2. Romancing The Bag— Use biodegradable products. (使用可分解的產品) 3. Electric Eels— Don't waste energy. (節約用電) 4. Polar Bears Overheating— Insulate your home. (不過用多餘的能量) 5. Energy Efficient Penguin— Use energy saving lightbulbs. (環保燈泡節省能源) 6. Leopards Hate Litter— Recycle your rubbish. (不亂丟垃圾) 7. Elephant Shower—Use only the water you need. (省水) 8. Meerkat Traffic—Cut your emissions. (減少空氣汙染-自行車) 9. Gassy Cows—Eat a healthy balanced diet. (溫室效應-少吃肉) 10. Lions Recycle—Recycle all you can. (資源回收) 11. Dog On Standby—Turn off what you don't use. (節約用電) <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：引導學生參考短片，小組討論，創作保衛地球的故事，並以小書創作/ 短劇演出/ 四格漫畫/ 讀者劇場/ 宣傳海報等多元的方式呈現故事內容。</p> <p>【統整活動】</p> <p>學生：以小書創作/短劇演出/四格漫畫/讀者劇場/宣傳海報等多元的方式呈現保衛地球故事內容。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>麥克筆</p> <p>剪刀等</p> <p>美工用具</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	-------------------------

綜合領域沉浸式英語教學教案設計—文化無邊界

主題名稱	文化無邊界	教學設計者	陳雅琪、林玉珠
教學對象	六年級	教學節次	10 節課
能力指標	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 4. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 5. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校的文化走廊情境布置為教材，引導學生以小組為單位，以闖關的方式讓學生根據線索，自己找出答案，進而連接其生活經驗，喚起學生文化素養。 2. 以文化走廊為例，引導學生認識文化內涵，並教授相關單字。 3. 以文化走廊為例，引導學生認識常見的國家及在地族群英語單字，並且以小組為單位，從中討論欲呈現的主題與相對應的文化內涵，再將討論內容與工作分配記錄在小組任務分配單中。 4. 結合資訊科技與媒體素養，讓學生根據討論大綱上網查詢資料，並且進一步將資料整理成投影片，向同學分享文化內容。 		
教學方法	合作學習法、小組討論、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	<p>教室用語：</p> <p>Good morning/ Good afternoon, class.</p> <p>Attention !</p> <p>Raise your hands. / Hands down.</p> <p>Discuss with your partners.</p> <p>Take out/ Open/ Close your book.</p> <p>Turn to page 00.</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome!</p>		

英語單字：

文化內涵：food 食物(食)、clothing 服飾(衣)、architecture 建築(住)、transportation 交通(行)、language 語言(育)、entertainment 娛樂(樂)、festival 祭典、religion 宗教信仰

國家：Taiwan、The United States of America (USA)、the United Kingdom、Japan、Thailand、Canada、Germany、Vietnam、Singapore、Malaysia、Indonesia、Australia、France、Korea

在地文化族群：Aborigines、Hoklo、Hakka、new residents or immigrants

英語句子：

Where are you from?

I'm from Taiwan.

What is Taiwan famous for?

Taiwan is famous for the special food.

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 文化面面觀(第 1-5 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師以提問的方式連結學生與在地文化相關的生活經驗。</p> <p>教師：你曾經參與過哪些文化活動？</p> <p>學生：陣頭、媽祖繞境、宋江陣、舞龍舞獅、歌仔戲、布袋戲……等。</p> <p>教師：這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>學生：陣頭結合傳統武術，不只能鍛鍊身體，更重視團隊精神；<u>媽祖繞境</u>不只是宗教活動，也是人與人之間的聯誼場合。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師：以學校的文化走廊情境布置為教材，引導學生以小組為單位，進行闖關活動。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	<p>文化走廊</p>	<p>口說分享</p> <p>實作評量</p>



學生：小組拿著闖關卡進行闖關。

闖關卡

實作評量

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：客家文化 Hakka ★

1. 諺語填空：七月半個仔 → _____。
2. 諺語填空：老鼠風獅鼻 → _____。
3. 諺語填空：狗欺門羅 → _____。
4. 寫出三個客家特色料理：_____。

★ 第二關：閩南文化 Hoklo ★

1. 猜謎：出門一莖花，入門一條瓜。 → _____。
2. 猜謎：橫頂一塊磚，雨來好執講。 → _____。
3. 俗諺填空：叫_____叫_____，不如自己走。
4. 俗諺填空：一兼二顧，摸_____兼洗褲。

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：原住民文化 Aborigines ★

1. 下列人物各是原住民的哪一族呢？請填入正確的代號。



2. 打耳祭是_____族一年中最重要的祭典，約在每年4月下旬至5月初舉行；祭典主要分成狩獵、射耳、烤豬肉、分豬肉、獵牲祭、誇功慶、成巫祭等主要活動。
3. 鄒族的戰祭又有「凱旋祭」、「人頭祭」、「敵首祭」、_____等之說法，其主要供奉征戰之神，除了祈求戰力外，也藉此求得神靈的庇祐，並含有激勵族人士氣的功用。
4. 卑南族的「猴祭」及「火獵祭」合稱為「_____」；近年來，各村落間會輪流舉辦「聯合年祭」，持續將卑南族的特色發揚光大。

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：越南文化 Vietnam ★

1. 下列哪一張圖片是越南的國旗？請在○中打「✓」。



2. 越南的首都是河內市，最大城市則是_____市。
3. 寫出三個越南美食：_____。
4. 請寫出「您好」的越南語：_____。

★ 第一關：印尼文化 Indonesia ★

1. 印尼國旗為上紅下白二色旗幟，紅色代表自由與_____，白色象徵正義與_____。
2. 請寫出「你好」的印尼語：_____。
3. 請寫出「謝謝」的印尼語：_____。

文化無邊界—小組任務分配單

Class:6-1 Group:_____

Name:_____

主題 Topic :	
文化內涵	任務人

教師：請以小組任務分配單中的內容為架構，上網查閱相關資料，並將資料呈現在投影片中。

【統整活動】

學生：以投影片呈現各組蒐集到的資料，並且加以介紹，與同學共同分享各國文化特色。

口語評量
實作評量

英語教室用語

1. Good morning/ Good afternoon, class.
2. Attention ! One, two!
3. Bow!
4. Eyes on me! Eyes on you!
5. Raise your hand.
6. Take out / Put away your book.
7. Open / Close your book.
8. Turn to page 00.
9. Discuss with your partners.
10. Try it. You can do it.
11. Good job! Excellent! Awesome!

學科專業英語

英語單字：

環境保護

planet、earth、environment、plastic bag、biodegradable products、energy、recycle、rubbish、emissions、balanced diet

文化內涵

food 食物(食)、clothing 服飾(衣)、architecture 建築(住)、transportation 交通(行)、language 語言(育)、entertainment 娛樂(樂)、festival 祭典、religion 宗教信仰

國家

Taiwan、The United States of America (USA)、the United Kingdom、Japan、Thailand、Canada、Germany、Vietnam、Singapore、Malaysia、Indonesia、

Australia 、 France 、 Korea

在地文化族群

Aborigines 、 Hoklo 、 Hakka 、 new residents or immigrants

英語句子：

1. Save the planet.
2. Avoid using plastic bags.
3. Use biodegradable products.
4. Don't waste energy.
5. Insulate your home.
6. Use energy saving lightbulbs.
7. Recycle your rubbish.
8. Use only the water you need.
9. Cut your emissions.
10. Eat a healthy balanced diet.
11. Recycle all you can.
12. Turn off what you don't use.
13. A: Where are you from? B: I'm from Taiwan.
14. A: What is Taiwan famous for?
B: Taiwan is famous for the special food.

108 學年度第一學期新北市瑞芳國中學沉浸式英語教學特色試辦計畫教學設計

(一) 童軍課程主題大綱

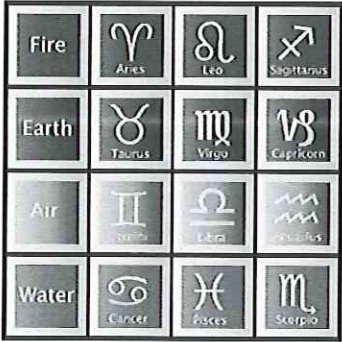
週次	課程主題	教學重點	節數	備註
1-2	I do with the patrol (小隊精神建立)	自我介紹 Introduce myself 1. 進行分組活動-以星座分組 2. 說明課程實施方式與培養課室英文	1	
3		小隊建立-Distinguishing snowflakes.	1	
4		小隊歡呼 The patrol name & slogan	1	
5		小隊分工與小隊歌-The Patrol song	1	
6		小隊日誌-The patrol diary	1	
7	I do through communication skills (團隊溝通)	齊眉棍-Lowering the bar	1	
8-9		溝通地雷-Minefield	2	
10		翻葉子-New leaf	1	
11-12		蜘蛛網-Spider web	2	
13-15	I do in the school(校園認識)	定向活動 The orienting 1. 方位認識與定向活動的概念與技巧 2. 指北針的使用與練習	4	
16-17		校園 RPG-The role playing game	2	
18				
19	課程驗收與回顧	小隊成果發表-The show time	1	
20		反思 APP	1	

實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 5 節
單元名稱	I do with the patrol(小隊精神建立)		
設計依據			
核心 素養	總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
綜合 活動	主題軸	2. 生活經營與創新	
	主題項目	b. 團隊合作與領導	
學習 重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	
議題融入	無		
與其他領域/ 科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 英文		
教材來源	康軒七上課本		
教學設備/資源	投影機、電腦		

學習目標

1. 了解小隊歡呼、歌曲及日誌的用途
- 2 感受到小隊歡呼及歌曲對小隊的影響
3. 小隊內的夥伴，小隊分工合作完成小隊精神的展現

教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量
<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊座位分組 2. 教室默契與規則建立 <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡力說英文 2. 上課準時有禮貌 3. 專心聆聽老師的說話 4. 跟上課程進度 5. 上課舉手發言 6. 安全、友善、誠實 <p>二、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師中英文自我介紹 2. 輪流抽籤，看完籤放口袋 3. 運用英文或身體語言表達自己所抽到的星座，找到相同要素。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到同隊所有夥伴後蹲下（用愛的鼓勵表示） 2. 反思活動 <p>(1)滿意不滿意今天的分組?為什麼? (2)未來如何與小隊夥伴共同合作?</p> <p>3. 教師小結： 人生很多時候無法選擇身旁的夥伴，但各位能做的是不讓自己成為雷隊友，在朱隊友的夥伴，都能做到「三個諸葛亮」勝過一個諸葛亮的效果！</p>	<p>★ Classroom rules</p> <p>Try our best to speak English.</p> <p>Be on time and polite</p> <p>Listen when your teacher is talking.</p> <p>Follow directions quickly.</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p><input type="checkbox"/> Be safe. Be kind. Be honest.</p> <p>★ Chemistry</p> <p>Attention!!one two what day is today? Today is...</p> <p>★ Twelve star signs</p> 	<p>1 節</p>	<p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出小隊的分組的意義 2. 回應教師的課室英文
<p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊座位已就位 2. 教室默契與規則複習 <p>二、發展活動</p>	<p>◎句型： What is this? This is...</p> <p>◎單字 color snowflake</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量</p> <p>回應教師的課室英文</p>

<p>1. 引起動機</p> <p>★ 暖身活動：What' s the color?</p> <p>(1) 打開袋子</p> <p>(2) 將不同顏色的雪花片做區分，一人分配一種顏色。</p> <p>(3) 舉指定顏色的雪花片（如：紅色），負責指定顏色（紅色）的夥伴，就必須將雪花片舉高並說「This is a red snowflake.」 （依不同顏色做替換）</p> <p>(4) 每 2 回合，順時針方向（clockwise direction）交換顏色</p> <p>(5) 確認顏色的英文單字學生都會後，進行下一階段遊戲。</p> <p>2. 教師說明 Distinguishing snowflakes 活動規則：</p> <p>(1) 輪流派出 1 名挑戰者，順時針方向到不同小隊去挑戰；其餘同學負責干擾挑戰者</p> <p>(2) 挑戰者依照指令，拿出正確顏色的雪花片</p> <p>(3) 挑戰者跟干擾者聽到哨音後，才開始動作！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師帶領反思活動</p> <p>(1) 教師提出反思問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動中，你看／聽／說了什麼？ ● 個人模式跟團隊模式你比較喜歡哪一個？為什麼？ ● 分工等於合作嗎？要如何達到分工合作呢？需要哪些東西或方式讓小隊達到呢？ <p>(2) 依據學生回饋，給予引導。</p>	<p>red blue black white green black distinguish challenger</p>		
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>透過影片示範小隊呼</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹範例歡呼</p> <p>(二) 小隊進行歡呼改寫</p> <p>(三) 小隊歡呼呈現</p>		<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊呼與 動作編排</p>

<p>三、綜合活動 搭配小隊歡呼動作</p> <p>四、延伸活動 熟悉小隊歡呼加動作</p>			
<p>第四節</p> <p>一、課前準備： 準備英文歌曲國際友誼之歌—Lulala</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 進行小隊分工</p> <p>(1) 小隊長 (2) 副小隊長 (3) 康樂 (4) 文書 (5) 美工 (6) 衛生 (7) 事務 (8) 財務</p> <p>2. 教唱 Rain Rain Go Away If You're Happy Make A Circle Row Row Row Your Boat</p> <p>3. 抽籤一首歌改編為小隊歌</p> <p>三、綜合活動 發表小隊歌與編排動作</p> <p>四、延伸活動 熟悉小隊歌與編排的動作</p>	<p>◎English songs Rain Rain Go Away If You're Happy Make A Circle Row Row Row Your Boat</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊歌與 動作編排</p>
<p>第五節</p> <p>一、課前活動 彩色筆、小白板、白板筆</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機 暖身—聯想遊戲 活動口訣：一想到…，我就想到…</p> <p>2. 教師介紹小隊日誌心智圖 (1) 教師說明小隊日誌的概念及心智圖製</p>	<p>◎English tips A: When I think the Patrol… B: I will tell you …</p>	<p>1 節</p>	<p>實作評量 完成小隊日誌 與小隊心智圖</p>

<p>作方式</p> <p>(2)學生完成小隊日誌的心智圖</p> <p>3.教師教導手工書製作—小隊日誌</p> <p>(1) 教師播放手工書示範影片</p> <p>(2) 教師實際示範</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生進行小隊日誌心智圖發表</p> <p>四、延伸活動</p> <p>完成小隊日誌的設計，持續記錄小隊日誌 與課程參與感想</p>			
---	--	--	--

實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 <u>6</u> 節
單元名稱	I do through communication skills(團隊溝通)		
設計依據			
核心 素養	總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
綜合 活動	主題軸 ^(三)	2. 生活經營與創新	
	主題項目 ^(十、二)	b. 團隊合作與領導	
學習 重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	
議題融入			
與其他領域/ 科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 英文	
教材來源		康軒七上課本；體驗教育從 150 個遊戲中學習	
教學設備/資源		投影機、電腦	

學習目標

1. 學會減低小隊之間的衝突行為，破除人際障礙並表達自我感受。
2. 小隊持續共同活動並確立合作關係，小隊任務持續進行
3. 不同情境下，學習選擇良好互動技巧且能分析、判斷問題，並找到解決問題的方法。

教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量						
<p>第一節</p> <p>一、課前準備： 準備 4 支齊眉棍(營柱)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>情境塑造： 這裡有神奇的魔法棒，說重不重，說輕不輕，它會非常神奇的配合我們，唯一的條件是我們的心念(目標)是一致的，現在邀請各位來體驗、印證它的魅力。</p> <p>(二) 教師說明規則</p> <p>(1) 目標是把金箍棒向下移動，直到放至地上。</p> <p>(2) 每位小隊員伸出雙手的食指共同支撐住一根金箍棒，如果有任何一個人的食指離開就必須重來。</p> <p>(三) 學生操作活動(姿勢)</p> <p>(1) 學生彼此面對面。</p> <p>(2) 每位學生伸出雙手的食指放在胸前並指向對方。</p> <p>(3) 老師在兩排學生的食指中間放上棍(置於虎口)，使每位學生的食指都能托住齊眉棍，不可用雙指夾住棍子。</p> <p>(4) 全隊共同將齊眉棍向下移動，直到放至地上，如果有任一位學生的食指離開則需重來一遍。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導反思(依實施時再做調整)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">四個 W</th> <th style="width: 85%;">引導問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">What</td> <td>剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">So what</td> <td>為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候</td> </tr> </tbody> </table>	四個 W	引導問題	What	剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？	So what	為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候	<p>◎句型： What can we do? How to do?</p> <p>◎單字 slow quick up down keep stop notice</p>	1 節	<p>口頭評量 回應教師的課室英文</p> <p>實作評量 與夥伴完成齊眉棍的考驗</p>
四個 W	引導問題								
What	剛剛所聽到的、看到的，你想到什麼？你在挑戰時，自己的注意力在哪裡？是注意自己的手指頭還是一直在觀察旁邊的夥伴？								
So what	為什麼齊眉棍一直無法下降？失敗的時候								

<p>你自己感覺如何？</p> <p>Now what</p> <p>How to do?</p>	<p>為什麼要發脾氣？是否想要放棄如果下次再操作此活動，你會選擇什麼方式完成？你的態度又如何？</p> <p>在學校和別人一起做事的時候會不會遇到類似的狀況？自己一直覺得別人無法配合？在學校如果有遇到類似情形，你又會如何處理？</p>		
<p>2. 學生回應</p> <p>3. 教師小結</p> <p>每個人在生活當中都有自己的生活節奏和目標，但是人類也是團體生活我們要如何維持自己的生活方式的同時，我們也要去觀察並且在乎他們的感受，在班級當中，我們也要去觀察他人的感受和需求，找出一個共同的步調，但是這個步調不是逼著別人配合或者自己被逼著配合，而是感受到因為想要參與在其中，而真心去調整一些作法，老師認為，比什麼都還重要！</p>			
<p>第二-三節</p> <p>一、課前準備：</p> <p>1. 場地佈置：一長方形區域，在裡面放置各種障礙物，並設置四個小隊的起點、終點。</p> <p>2. 班級排成馬蹄形以及發下口罩。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>情境塑造：</p> <p>(1) 播放電影-不可能的任務的音樂，將任務危機事先錄音，並在課程實施時播放。</p> <p>(2) 此次各位在童軍旅行時裡發現了地雷，這個地雷就在每個人的身上，為了要解除地雷，必須有通過地雷區，才能順利解除這個危機，請各位發揮發揮互助能力好好的加油吧！</p> <p>2. 教師規則說明</p> <p>(1) 指引者不能進入地雷區。</p> <p>(2) 在地雷區行走的成員觸碰到障礙物必須回到起點重來。</p> <p>(3) 直到兩人全部通過地雷區，就算任務達成。</p> <p>3. 學生參與活動</p> <p>(1) 請各小隊分成兩人一組，每組並發眼罩且帶上，原地轉三圈</p> <p>(2) 其中一人進入地雷區，另一人必須在方形區域外做</p>		<p>◎句型： Where am I?</p> <p>◎單字 front back go toward go along be careful stop frozen step right left foot</p>	<p>2 節</p> <p>實作評量 與夥伴善用溝通技巧通過地雷區</p>

引導，不得進入地雷區，活動過程中，只要觸碰到任何障礙物，就必須回到起點重來。

(3)其中一人順利通過後，角色互換，換另一人進入地雷區，另一人作引導。*教師在中央確認安全情形*

三、綜合活動

1. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (可依實施時再做調整)
What	當矇眼的人感覺如何?當一個領導者感覺又如何?
So what	什麼因素幫助你們小隊通過地雷區?
Now what	矇眼的人有採取什麼行動改善兩個人之間的效率嗎?
How to do?	有學到什麼可以幫助你們自日常生活中跨越這些障礙?

2. 學生回應

3. 教師小結

溝通地雷隱藏在我們日常生活當中，由於每個人說話或者是表達情緒的方法不一樣，所以導致對方接受的訊息也不相同，常常會造成彼此之間的衝突，因此在事先充分明確的溝通，確認彼此的想法其實就是溝通的不二法門，良好的溝通自然帶來良好的做事效率以及減少不必要的衝突！

第四節

一、課前準備：

準備兩塊 1.5 公尺*1.5 公尺帆布 (大小與人數有關，要讓所有的人站上去時，感覺有點擠，靠近時超過 1/2 面積，分散時幾乎站滿)

二、發展活動

1. 引起動機

情境塑造：

每個人都有自己的缺點，不可能十全十美，所以請每個人說說自己最想改進的壞習慣，然後請大家一起把壞習慣丟到葉子上，這葉子有個特殊的功能，只要結合大家的力量把它翻過來，壞的習氣就可以除滅。

2. 教師說明活動規則：

- (1)請大家全部站上去，把葉子翻到另一面，就算完成。
- (2)有任何人的腳或身體碰到地板，就重來。
- (3)可以有 1 次暫停的機會，時間 3 分鐘，離開這片葉子一起討論。可以自行決定使用時機，一開始或是中途的時間。

◎單字：

leaf
leave
move

1 節

實作評量
順利完成
翻葉子的
任務，並找
出小隊合
作的問
題。

2. 學生參與活動

(1)各小隊，先把布打開，然後全部人站上去，開始進行，限時：25 分鐘內成功。

三、綜合活動

1. 教師引導反思

四個 W	引導問題（可依實施時再做調整）
What	在過程中發生了什麼？聽到、看到了什麼？
So what	大家努力嘗試的過程中，有什麼想法、感覺如何？從這個活動中看我們這個團隊，像什麼？
Now what	我們團隊的優點是？又有什麼可以改進的空間？自己在團隊中的定位是什麼？是否扮演好自己的角色？
How to do?	如果還可以再一次，大家會怎麼做？我學到了什麼？在實際生活中可以怎麼運用？

2. 學生回應

3. 教師小結

從幾次的活動其實可以發現班級就像一個緊密的團隊，彼此之間要能互相信任當距離越近時，常常衝突就越多，常常越熟悉彼此就容易失去相處的分寸，透過活動，希望各位可以去好好省思自己日常生活是如何與班級裡的同伴相處，如何去做溝通呢？

第五-六節

一、課前準備

場地布置：架探索教具—蜘蛛網於實施場地，確認場地有無危險的地方。

二、發展活動

1. 引起動機

情境塑造：經過之前的多次歷練相信各位已經成長不少，最後一關就是考驗各位的實力，在你們眼前是一個蜘蛛網，你們必須穿過此蜘蛛網，希望各位能順利成功。

2. 教師說明活動規則：

- (1)所有人都必須從蜘蛛網的一邊通過另外一邊。
- (2)過程中所有成員不得碰觸網子和柱子的情況下船，每個洞一經使用後，就馬上關閉不可再使用，直到所有成員安全通過為止。
- (3)除了人以外，不可使用任何工具，已通過之成員不得回開始的一端協助。
- (4)若有違規則所有人就要重新開始

◎句型：
Which one do you choose?
◎單字
hole
choose
touch

2 節

實作評量
全班安全
完成蜘蛛
網任務的
挑戰

3. 學生操作活動

- (1)分成兩隊，一隊先觀察，另一隊先執行活動。
- (2)活動完成後，再進入討論分享。

4. 教師引導反思

四個 W	引導問題 (依實施時再做調整)
What	在過程當中，感受如何？
So what	如何決定通過順序？如何完成任務，過程中發生了什麼事？
Now what	當團隊重新開始，你們是如何調整原本的順序？
How to do?	如何將今日所學應用在日常生活中？

2. 學生回應

三、綜合活動—許下一個承諾

1. 教師說明活動規則

- (1)請所有人圍成一個大圓圈，將地上的繩子拿起來，請隨著老師的口令跟著一起動作。
- (2)下口令：坐下、起立、轉圈

2. 教師小結

所有探索課程到這裡已經告一個段落，要告訴各位的是一個班級的好壞不是從成績來看待，而是一個班級裡面的每一位願不願意為了幫助夥伴而真心努力，不是老師要求、不是為了獎勵，而是真心希望自己所待的班級是團結的、互相幫助支持的。

實施領域/科目	綜合活動領域	設計者	游佳琳
實施年級	國中七年級上學期	總節數	共 6 節
單元名稱	I do in the school(校園認識)		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> C 社會參與	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A1 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A2 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 A3 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B1 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B2 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 B3 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C1 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C2 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 C3
	領域 核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	
學習重點	學習 表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	
	學習 內容	童 Ca-IV-2 練習方位的辨別及地圖與指北針，運用在校園定向活動	
議題融入	無		
與其他領域/ 科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 英文		
教材來源	康軒七上課本		
教學設備/資源	投影機、電腦		

學習目標

1. 了解定向活動的由來與活動規則。
2. 使用指北針與校園地圖完成校園定向活動，並善用溝通技巧與資源完成任務

教學活動設計

學習活動重點	教材重點(英文)	時間	學習評量
<p>第一-二節</p> <p>一、課前準備</p> <p>方位單字卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>方位大風吹</p> <p>1. 教師說明活動規則</p> <p>(1) 說明活動默契：</p> <p>領導者：大風吹 Where are you?</p> <p>被領導者：往何方? We don' t know.</p> <p>You have to go to the South (填入指定方位) ….</p> <p>(2) 依照領導者的指令抵達指定方位所在位置</p> <p>(3) 聽完指令，須等哨音響起開始行動，哨音響起停止動作</p> <p>2. 學生活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 利用方位大風吹複習八方位的地理概念與八方位英文單字</p> <p>2. 教師說明定向活動的概念與技巧</p> <p>(1) 正置地圖 (地圖歸北)</p> <p>(2) 拇指輔行法：</p> <p>(3) 扶手法：</p> <p>(4) 沿途確認路線</p> <p>(5) 路向抉擇～定向四部曲 (4 S)</p>	<p>◎單字</p> <p>north</p> <p>south</p> <p>east</p> <p>west</p> <p>compass</p> <p>map</p> <p>set</p>	2 節	實作評量 依照指令走到 正確方位
<p>第三-四節</p> <p>一、課前準備</p> <p>關卡布置、學習單印製</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師規則說明</p> <p>(1) 依照地圖指示找到指定方位，任務卡上寫下密碼</p> <p>(2) 路途中遇到困難，說出：we need help. Please help me. 即可求救小隊輔，僅有一次求救</p> <p>2. 學生進行活動</p>	<p>◎單字</p> <p>code</p>	2 節	實作評量： 完成任務

<p>三、綜合活動 (播放不可能的任務音樂) 我們的校園遇到危難，需要取得將散落在各地的密碼找回，同時喊出蒐集完畢的密碼，即可解除危機。</p>			
<p>第五-六節 一、課前準備 關卡布置、關主設定、line@ 群組設計</p> <p>二、發展活動 1. 介紹『Role Playing Game』的意思 2. 關卡分配 3. 發放闖關卡 4. 小隊闖關</p> <p>三、綜合活動 闖關心得分享</p> <p>四、延伸活動 闖關內容回顧</p>		2 節	實作評量： 完成闖關