

教育部國民及學前教育署  
108 學年度推動國民中小學  
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

綜合活動教案

3-4 年級

國立臺北教育大學

中華民國 109 年 9 月

# 綜合活動

## 目錄

| 年段  | 校名   | 單元名稱                    | 頁數  |
|-----|--|-------------------------|-----|
| 三年級 | 新竹市東區高峰國民小學  |                         |     |
|     | 單元一: 我, 好特別! (認識自己)  | 單元二: 奇先生妙小姐 (自我表達、人際溝通) | 1   |
|     | 嘉義市東區宣信國民小學  |                         |     |
|     | 上學期<br>單元一: 宣信風華 (認識校園、各處室、老師)<br>單元二: 開學了 (自我介紹、班級常規、友情紅綠燈)<br>下學期<br>單元一: 校園生活趣<br>(寵物與大自然、便利生活網、小小服務隊、我來當家)   |                         | 19  |
|     | 金門縣烈嶼鄉卓環國民小學   |                         |     |
|     | 上學期<br>單元一: 當我們同在一起 (認識自己、彼此、班級工作與責任)<br>下學期<br>單元一: 生活小當家 (生活技能、家事)<br>單元二: 有禮過生活 (禮儀與儀態)<br>單元三: 生活好幫手 (社區機構與資源)<br>單元四: 安全生活不打烊 (校園、家庭、社區危險)          |                         | 43  |
| 四年級 | 彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學   |                         |     |
|     | 上學期<br>單元一: 豐富的文化饗宴 (社區與生活)<br>單元二: 散播關懷散播愛 (學校與社區服務)<br>單元三: 我家的大小事 (家事與家庭活動)<br>單元四: 性別觀察家 (性別刻板印象、歧視與偏見)<br>下學期<br>單元一: 安心防疫<br>單元二: 環保生活 (環境問題、友善行動) |                         | 133 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 四年級 | 嘉義市東區宣信國民小學   |     |
|     | 上學期：<br>單元一：就是要你管 (嘉義國際管樂節)<br>單元二：嘉義探索趣 (歷史與文化)<br>下學期：<br>單元一：探索嘉義 (探索興趣、節慶、美食、異國文化)  | 169 |
|     | 臺南市東區勝利國民小學   |     |
|     | 上學期<br>單元一：性別面面觀 (性別認識、性別差異、尊重個別差異)<br>單元二：家庭生活樂陶陶 (家事分工、家庭活動)<br>單元三：擁抱自然 (校園生態觀察、環境友善)<br>單元四：改造清淨家園 (環境污染、環保行動)<br>下學期<br>單元一：大放異彩 (個人興趣、發展興趣與實踐)<br>單元二：小小志工團 (行動關懷)<br>單元三：家庭休閒總動員 (家族凝聚力、休閒活動)<br>單元四：溝通交流道 (人際互動、溝通) | 187 |

## 高峰國小英語融入綜合領域教學單元理念與重點

上學期：

| 週次 | 主題  | 綜合領綱   | 綜合課程理念與設計  |
|----|---|--|--|
| 1  | 教學準備週   |  |  |
| 2  | 主題一<br>我是誰  | 1. 自我與生涯發展   | 1. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。<br>2. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。<br>3. 學生能說出描述自己相關的英文單字。<br>4. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。<br>5. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。 |
| 3  |   | a. 自我探索與成長   |  |
| 4  |   |  |  |
| 5  |   | 學習表現   |  |
| 6  |   | 1a-II-1 展現自己能、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                               |  |
| 7  |   |  |  |
| 8  |   |  |  |
| 9  |   | 學習內容   |  |
| 10 |   | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 |  |
| 11 |   | 主題二<br>奇先生<br>妙小姐  |  |
| 12 | a. 人際互動與經營  |  |  |
| 13 |   |  |  |
| 14 | 學習表現  |  |  |
| 15 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                      |  |  |
| 16 |   |  |  |
| 17 |   |  |  |
| 18 | 學習內容<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |  |  |
| 19 | 課程回顧  |  |  |
| 20 | 個人省思  |  |  |

| 主題 | 單字 | 句型 |
|----|----|----|
|----|----|----|

|      |  |   |
|------|--|---|
| 認識自己 | Beautiful、cute、good、happy、nice、pretty、smart、thin、young<br><a href="https://www.geptkids.org.tw/Home/wordlist">https://www.geptkids.org.tw/Home/wordlist</a>  | I am tall.<br>You are cute.   |
| 欣賞自己 | brave、confident、diligent、energetic、friendly、funny、gentle、honest、out-going、patient<br><a href="https://tw.blog.voicetube.com/archives/36267">https://tw.blog.voicetube.com/archives/36267</a>   | Are you happy?<br>Yes, I am./No, I'm not.<br><br>Is he/she tall?<br>Yes, he/she is./No, he/she isn't. |
| 表達自己 | <b>Shape:</b><br>Square、triangle、circle、rectangle、oval<br><b>Line:</b><br>Line、spiral、wave、curve、vertical、parallel<br><a href="http://blog.cw.com.tw/blog/profile/260/article/1728">http://blog.cw.com.tw/blog/profile/260/article/1728</a>  | It's a pink triangle.   |
| 尊重他人 | Leaf/leaves、withered; droop  |   |
| 與人相處 | Baseball、basketball、cartoon、football、movie、music<br>play basketball、play baseball、play badminton、play football / soccer、play volleyball、play table tennis<br><a href="https://blog-tw.amazingtalker.com/blog/sophie/sport">https://blog-tw.amazingtalker.com/blog/sophie/sport</a>   | What do you like to do?<br>I like to _____.   |
| 班級問題 | Design For Change<br>Blackboard、eraser、bulletin board、podium、desk、chair<br><a href="http://blog.xuite.net/hwtang/notes/35384343-%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B8%B8%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%BD%99%E6%95%B4">http://blog.xuite.net/hwtang/notes/35384343-%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B8%B8%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%BD%99%E6%95%B4</a> | I noticed (learned/found) _____.  |

表三 綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元一【我，好特別！】

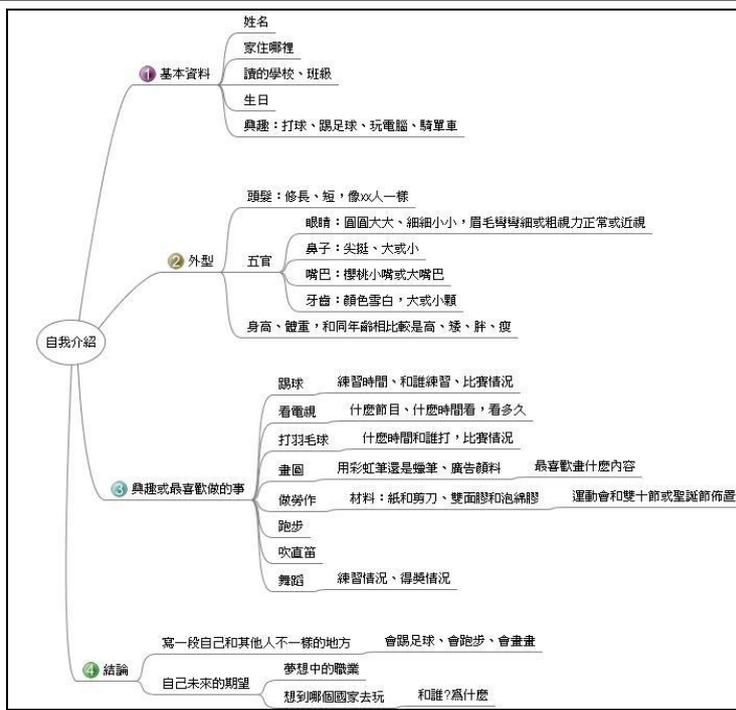
|   |  |       |                 |
|---|--|-------|-----------------|
| 主題名稱  | 單元一：我，好特別！   | 教學設計者 | 陳建文、鄭毓錚、蕭玉婷、張雯絮 |
| 教學對象  | 三年級學生  | 教學節次  | 16 節（40 分鐘／每節）  |
| 能力指標  | <p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>                              |       |                 |
| 學習目標  | <p>6. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。</p> <p>7. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。</p> <p>8. 學生能說出描述自己相關的英文單字。</p> <p>9. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。</p> <p>10. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。</p> |       |                 |
| 教學方法  | 講述法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法  |       |                 |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns |  |       |                 |

| 教學活動   | 教學時間                | 教具   | 評量                   |
|--|---------------------|--|----------------------|
| <p><b>活動 1、Know Yourself(認識自己)</b></p> <p><b>活動 1-1:Name and family</b></p> <p>一、 教學準備:教師-繪本《 Can I build another me 》;學生:鉛筆、色筆。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>1. 那今天,我們如果要來自我介紹,詢問學生要如何介紹自己讓別人認識呢?(請學生舉手回答)<br/>學生回答名字、喜好、頭髮長短等等。</p> <p>2. 開啟【網際網路-Youtube 影片-「做一個機器人,假裝是我」繪本介紹】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdokyQ1FZ7c">https://www.youtube.com/watch?v=WdokyQ1FZ7c</a></p>  <p>(一起觀賞至 1:30 秒)</p> <p>老師說明:繪本中的<u>田小健</u>,訂做了一個機器人來假扮自己,代替他去做每天要做的家事,而為了不被發現露出破綻,機器人提出請<u>田小健</u>說說自己,進而模仿。</p> <p>三、 發展活動</p> <p>1. Read together 《 Can I build another me 》 p.1~p.4。</p> <p>2. 完成 Worksheet of 《Name and family》。</p> <p>(1)My name is...</p> <p>(2)I am a boy/girl.</p> <p>(3)I am...years old.</p> <p>(4)I study in Gau Feng.</p> <p>(5)My school address is No.2, Ln. 332, Gaofeng Rd.</p> | <p>20</p> <p>40</p> | <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>《Can I build another me》的網路影片</p> <p>4. PPT of 《Name and family》</p> <p>5.worksheet 《Name and family》</p> | <p>口頭評量<br/>態度評量</p> |

|   |    |  |              |
|---|----|--|--------------|
| <p>(6)My blood type is….</p> <p>(7) Family: Father、Mother、Grandfather、Grandmother、Brother、Sister。</p> <p>四、統整活動</p> <p>學生用英語說出自己的名字、年齡、就讀學校、學校住址和血型；用畫圖和稱謂介紹家庭成員。</p>   | 20 |  | 口頭評量<br>態度評量 |
| <p><b>活動 1-2:Face and body</b></p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.5</p> <p>二、引起動機:說一說故事是怎麼開始的?(小男孩<u>田小健</u>想要一個機器人假裝是他)</p> <p>三、發展活動:</p> <p>從田小健介紹身體的特徵，引導有關 Face and body 的英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parts of body</li> <li>2. Looks.</li> <li>3. Colors</li> <li>4. Clothing.</li> </ol>   | 10 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 螢幕<br>Powerpoint of 《Can I build another me》 and 《Face and body》 | 成果評量<br>口頭評量 |
| <p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 類似故事主角-田小健的側面圖，標示出自己身體的特色(例如:我很喜歡穿短褲、很怕搔癢、短平頭等等)</li> <li>2. 給老師的建議:鼓勵(先不勉強)學生中英文呈現。</li> </ol>  | 50 | 5. Worksheet 《Face and body》   | 口頭評量         |
| <p><b>活動 1-3:Likes and dislikes</b></p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.6~7</p> <p>二、引起動機:說一說故事小男孩<u>田小健</u>身體上有哪些特徵?Review I am……的句型。</p> <p>三、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I have a lot of……LIKES AND DISLIKES.</li> <li>2. Likes:stamps/crabs/my grandma/acorns/swimming/digging.</li> <li>3. Dislike:homework/melon/shoelaces/scarves/perfume/ Grapefruit juice.</li> <li>4. I like ice <u>cream</u>. (I like……)</li> <li>5. I dislike <u>perfume</u>.</li> </ol> | 20 | 1. 電腦<br>2. 投影機<br>3. 螢幕<br>Powerpoint of 《Likes and dislikes》                         | 口頭評量         |
| <p>四、統整活動:</p> <p>學習單 About Me 《likes and dislikes》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，先寫下自己和猜一猜朋友的喜歡和不喜歡，再說出和對對看自己的猜測是否和朋友的吻合。</li> </ol>  | 45 | 4. Worksheet 《likes and dislikes》  | 成果評量<br>口頭評量 |
|   | 25 | 1. 電腦  | 口頭評量         |

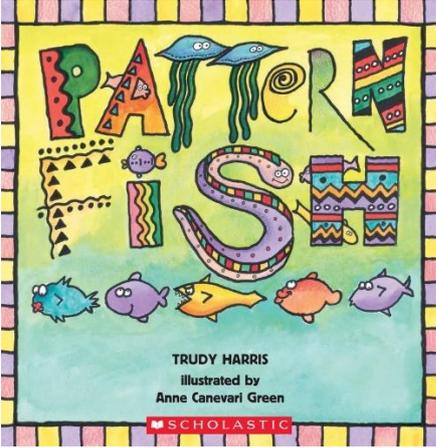
|   |  |  |                             |
|---|--|--|-----------------------------|
| <p><b>活動 1-4: Things I can and I can' t do.</b></p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 8~13</p> <p>二、引起動機:老師問:What can you do?<br/>學生答:I can run/play/write.</p> <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>會做甚麼和不會做甚麼。</p> <p>(一)Things I can do</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can wink.</li> <li>2. I can put my head under water.</li> <li>3. I can pick all the peas out of my dinner.</li> <li>4. I can ride my bike with no hands.</li> <li>5. I can climb trees.</li> <li>6. I can fit a whole orange in my mouth.</li> <li>7. I can pick up a crab without crying.</li> <li>8. I can fight invisible monsters.</li> <li>9. I can sleep almost everywhere.</li> </ol> <p>(二)Things I can' t do</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can' t stay awake until midnight.</li> <li>2. I can' t say sorry for being naughty.</li> <li>3. I can' t understand girls.</li> <li>4. I can' t open a big packet of crisps.</li> <li>5. I can' t talk to strangers at the shops.</li> <li>6. I can' t understand what babies say.</li> <li>7. I can' t explain why I really need this toy.</li> <li>8. I can' t get tickled without laughing.</li> </ol> <p>(三)I am specious.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I grew much bigger, but I was still me.</li> <li>2. I was made by mom and dad.</li> <li>3. If you keep going backwards, you' ll find lots of people who are all related to me.</li> </ol> <p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單 《 Things I can and I can' t do. 》 and Let' s talk about it.</li> </ol> | <p>10</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>55</p> | <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《Things I can and I can' t do》</p> <p>5. Worksheet 《 Things I can and I can' t do. 》</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《 Traces of me 》</p> | <p>成果評量、口頭評量</p> <p>口頭評</p> |
| <p><b>活動 1-5:Traces of me</b></p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 14~19.</p> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從圖片中,猜一猜 Trace 的意思。</li> <li>2.說一說自己或身邊的人有沒有容易有丟三落四的情形。</li> </ol> <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>留下那些成長軌跡。</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. You can tell where I' ve been even when I' m not here.</li> </ol>  |  |  |                             |





## 活動 1 結束

| 教學活動 | 教學時間 | 教具 | 評量 |
|------|------|----|----|
|------|------|----|----|

|  |   |                           |             |
|--|---|---------------------------|-------------|
| <p>2、表達自己-玻開我的心</p> <p>活動 2-1:PATTERN is FUN</p> <p>一、教學準備:教師- Pattern Fish 的網路影片和 powerpoint；學生：色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 直線和曲線給人的感覺。(學生舉手回答)</li> <li>2. 請學生從繪本封面猜一猜繪本想說甚麼。</li> </ol>  | 1 | 電腦                        |             |
|  | 5 | 投影機                       |             |
|  |   | 螢幕                        |             |
|  |   | Pattern Fish 的網路影片        | 口頭評量        |
|  |   | Pattern Fish 的 powerpoint | 態度評量        |
|  |   | t                         |             |
|  |   |                           |             |
| <p>三、發展活動</p>  |   |                           |             |
| <p>1. 觀賞 Pattern Fish 的網路影片(教師用英文詮釋故事，帶入線條和形狀的英文單字)</p>  | 4 |                           |             |
| <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA">https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA</a></p>   | 5 |                           |             |
| <p>四、統整活動</p>  |   |                           |             |
| <p>1. 學生在空白的學習單上，用色筆繪出任意表現的形狀和線條，上台與同學分享自己為何繪出這些線條和形狀。</p>   | 2 |                           |             |
| <p>五、教師參考資料:</p>   | 0 |                           |             |
| <p>1. 線</p>  |   |                           |             |
| <p>線是點的移動，是髮型構成的關鍵要素，線條可分成兩大類：直線和曲線。直線分為垂直線、水平線、折疊線、斜線，而曲線又分為波紋線、S 形曲線、C 形曲、旋渦曲線、自由曲線、離心線條和向心線條。</p>   |   |                           |             |
| <p>線條成為設計中的語言表達</p>  |   |                           |             |
| <p>垂直線在設計中體現一種引導和延伸的作用，給人剛勁、正直、力量的感覺，水平線給人平穩、沈著、寬闊、安靜的感覺，斜線給人變化、不穩定和動感，多用於動態力量和高低起伏的線條移動。</p>  |   |                           |             |
| <p>曲線是動感極強的線條，它包含的空間和容量是多變的。S 形曲線給人以流暢、含蓄、高貴、圓潤的感覺，C 形曲線給人以年輕、朝氣、輕快、活潑的感覺，旋渦曲線給人以華麗、迷人的感覺。自由曲線給人以隨性、奔放的感覺。</p>   |   |                           | 學習單<br>口頭評量 |

線條除了直線與曲線還有粗細之分。粗線條表現出剛勁有力，還有利於塊面的形成。細線條表現出柔弱、纖細，有利於塊面的分割。

此外，線條還分長線條和短線條。長線條具有流暢和柔和感，垂直平行排列，給人以整體升騰之感，而水平平行排列給人以沈穩、開闊之感。短線條給人以力量和停頓之感，它的水平和垂直排列給人以層次急促之感。

在設計中，視覺的流向就是線條運動的方向，它是一種動態表現形式。不同線條的走向會產生不同的節奏，線條的走向應與平面或空間相協調，局部的線條走向應與整體的線條相協調，在設計醞釀的過程中因此而形成了離心線條和向心線條，離心線條給人以豪放的方向感。向心線條給人以莊重的含蓄感。無論直線條還是曲線條都有離心和向心之分。離心線條和向心線條都有直線、曲線之分，它們關係是相互依存的。並適用於造形設計的原則，離心的原素配合向心形的空間，向心形的原素配合離心形的空間。

在設計製作中，構圖的劃分、數量、色彩的區與區之間的分界都可以用各種直線、曲線、長短線、離心和向心線來劃分，增加構成的整體變化。由此可見，各種設計的變化與不同線條的運用有著不可分割的關係，把全新的設計概念引入了以幾何學，依據的科學階段，一切都因線條在設計中的應用密不可分。

設計中線條在視覺上長短不同的分佈會產生各種層次。由此可見，線條美是設計者的重要表現形式，各種線條都有它的美學特徵，一條孤立的線條並不顯得很美，許多線條的組合卻能令人驚歎，只有正確運用線條及線條的組合形式，才能傳達出意念，牽動情感，符合節奏和韻律。

資料來源：

[http://digitimesdesign.blogspot.com/2011/06/blog-post\\_2058.html](http://digitimesdesign.blogspot.com/2011/06/blog-post_2058.html)

## 2. 線條的英文單字

|     |               |
|-----|---------------|
| 直線  | line          |
| 螺旋  | spiral        |
| 波浪  | wave          |
| 曲線  | curve         |
| 對角線 | diagonal line |
| 垂直  | vertical line |
| 平行  | parallel line |
| 直角  | right angle   |

|  |                   |        |                           |              |
|--|-------------------|--------|---------------------------|--------------|
| 3. 形狀的英文單字                                       |                   |        |                           |              |
| 正方形  | square            |        |                           |              |
| 三角形  | triangle          |        |                           |              |
| 圓形   | circle / round    |        |                           |              |
| 長方形  | rectangle         |        |                           |              |
| 橢圓形  | oval              |        |                           |              |
| 菱形   | diamond / rhombus |        |                           |              |
| <b>活動 2-1 結束</b>                                 |                   |        |                           |              |
| <b>活動 2-2: I am a LINE and PATTERN designer.</b> |                   |        |                           |              |
| 一、教學準備: 教師- 卡典西德貼紙、玻璃盤、平板; 學生: 色筆、剪刀。            |                   |        |                           |              |
| 1. 在圓形的紙張上用線條和形狀來構圖。                             |                   |        |                           |              |
| 2. 用卡典西德貼紙剪出設計初稿, 黏貼在玻璃盤上。                       |                   |        |                           |              |
| 3. 同學互相用平板拍攝記錄創作過程。                              |                   |        |                           |              |
| <b>活動 2-2 結束</b>                                 |                   |        |                           |              |
| <b>活動 2-3: 我, 真是「玻」棒!</b>                        |                   |        |                           |              |
| 1. 玻璃冷工噴砂體驗。                                     |                   |        |                           |              |
| 2. 同學互相用平板拍攝創作過程及拍攝最後成果, 完成創作影集。                 |                   |        |                           |              |
| 3. 發表自己的創作。                                      |                   |        |                           |              |
| <b>活動 2-3 結束</b>                                 |                   |        |                           |              |
|  |                   | 8<br>0 | 卡典西德貼紙<br>平板<br>剪刀<br>玻璃盤 | 實作評量         |
|  |                   | 8<br>0 | 玻璃噴砂機<br>平板               | 實作評量<br>口頭評量 |

綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元二【奇先生妙小姐】

|   |  |       |                |
|---|--|-------|----------------|
| 主題名稱  | 單元二：   | 教學設計者 |                |
| 教學對象  | 三年級學生  | 教學節次  | 12 節（40 分鐘／每節） |
| 能力指標  | <p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> |       |                |
| 學習目標  | <p>11. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。</p> <p>12. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。</p> <p>13. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。</p> <p>14. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。</p>   |       |                |
| 教學方法  | 講述法、協同教學法、發表教學法  |       |                |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns |  |       |                |

| 教學活動  | 教學時間                          | 教具                            | 評量                                    |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>活動 1、尊重他人</b></p> <p>四、 教學準備:教師-學習單、A3 紙、A4 紙；學生：色鉛筆。</p> <p>五、 引起動機</p> <p>1. 請學生帶著白紙、鉛筆、色鉛筆到校園尋找植物，找找看兩片一模一樣的葉子，若無，則收集同一種植物的落葉或使用鉛筆拓印葉子並使用色鉛筆標示葉面上的圖案、顏色的不同。</p> <p>六、 發展活動</p> <p>1. 帶著收集到的葉子資訊回到教室參與討論。</p> <p>2. 透過學習單紀錄這 2 片葉子的特徵。<br/>(教師帶入介紹葉子顏色、圖案的英文)</p> <p>3. 學生分享:2 片葉子的外型、顏色、圖案等特徵。</p> <p>4. 經由觀察、紀錄，發現每片葉子都是獨一無二的。</p> <p>5. 照顧植物(仙人掌?)一週：全班分為四組，分別種在陽光下水量正常、陽光下水量過多、陰暗處水量正常、陰暗處水量過多。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 學生可說出每片葉子都有獨一無二的特徵。</p> | <p>10</p> <p>60</p> <p>10</p> | <p>學習單<br/>A3、A4 紙<br/>植物</p> | <p>實作<br/>/口<br/>頭/<br/>態度<br/>評量</p> |

|   |    |                        |                            |
|---|----|------------------------|----------------------------|
| <b>活動 2:與人相處</b>  |    |                        |                            |
| <b>活動 2-1：趣味競賽萬花筒</b>   | 10 | 電腦<br>投影機<br>學習單<br>貼紙 | 實作<br>/口<br>頭/<br>態度<br>評量 |
| 五、 教學準備:教師-運動項目名稱；學生-各組植物照顧紀錄表。   |    |                        |                            |
| 六、 引起動機:討論上一節課給予的任務—照顧植物活動，發覺有些組別的植物已經枯萎、潰爛，在不恰當的環境下，植物也會受不了。透過平板查詢正確照顧此植物的技巧，並好好再照顧一次，練習尊重生命。  | 50 |                        |                            |
| 七、 發展活動:<br>1. 若今天體育課將由學生自己決定要上的項目，可以怎麼辦？<br>(1)透過兩人一組討論出想上的項目<br>(2)統整各組提出的意見，再透過學習單先記錄自己最想上的項目(貼上綠貼紙)與最不想的(貼上紅貼紙)，經由四人一組討論、表達自己的想法，共同決定自己組別的運動項目。<br>2. 全班決定出六種項目，再共同表決想要上的項目。(幾種？什麼項目？)<br>(教師帶入運動項目、使用器材、動作的英文) |    |                        |                            |
| 八、 統整活動:<br>1. 學生分享:透過兩兩討論、小組討論、全班討論，學習和同儕相處的過程。<br>2. 與他人相處，練習尊重他人意見。  | 20 |                        |                            |
| <b>活動 2-2：討論、設計活動</b>   |    |                        |                            |
| 一、 教學準備:教師-平板、學習單；學生：小白板、白板筆。   |    | 電腦<br>投影機              | 實作<br>/口<br>頭/<br>態度<br>評量 |
| 二、引起動機<br>1. 老師提問：運動會的趣味競賽好玩嗎？（學生舉手回答）<br>2. 觀賞一段趣味競賽的影片。   | 10 | 影片<br>平板<br>小白板<br>學習單 |                            |
| 三、發展活動<br>1. 小組先討論可以加入趣味競賽的小項目。(紀錄在小白板上)<br>2. 小組透過討論、設計趣味競賽的活動，記錄在學習單上。(可使用平板參考各種趣味競賽的項目)  | 60 |                        |                            |
| 七、 統整活動<br>1. 小組發表：設計完，請向老師發表各組初步的設計。   | 10 |                        |                            |
| <b>活動 2-3：小組製作說明海報</b>  |    |                        |                            |
| 一、 教學準備:教師-平板、海報紙；學生：色筆。  |    | 平板<br>海報               | 實作<br>/口                   |
| 二、引起動機  |    |                        |                            |

|   |    |             |                            |
|---|----|-------------|----------------------------|
| <p>1. 老師展示各組的活動設計。</p>  | 5  |             | 頭/<br>態度<br>評量             |
| <p>三、發展活動</p> <p>1. 先由小組決定要使用海報、還是數位製作的方式來說明趣味競賽的內容。</p> <p>2. 小組開始製作說明海報。</p>                              | 60 |             |                            |
| <p>四、統整活動</p> <p>1. 小組發表：製作完，請向老師發表各組的說明海報。</p>   | 15 |             |                            |
| <p><b>活動 2-4：小組發表與票選</b></p>  |    |             |                            |
| <p>二、教學準備：教師-計分板、計分貼紙；學生-說明海報、色筆。</p>   |    | 計分板<br>計分貼紙 | 實作<br>/口<br>頭/<br>態度<br>評量 |
| <p>二、引起動機</p> <p>1. 老師展示各組的活動說明海報。</p>  | 5  |             |                            |
| <p>三、發展活動</p> <p>1. 由各小組分別至被分配的班級依序說明自己設計的活動內容，每組發表時間 5~7 分鐘。</p> <p>2. 全部發表完，請 X 年級的學生帶著計分貼紙，依序排隊完成投票。</p> | 60 |             |                            |
| <p>四、統整活動</p> <p>1. 小組計票：由各小組計數自己的得票數。</p> <p>2. 確認各組的票數，宣布最高票的小組。</p>                                      | 15 |             |                            |

|  |                               |                           |                               |
|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <p><b>活動3、省思</b></p> <p>一、教學準備:教師-學習單；學生：小白板、色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵上次發表活動的認真與努力。</li> <li>2. 肯定得票數最高的組別。</li> </ol> <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從設計活動開始，遇到了哪些困難？(同儕吵架、意見不合) 如何解決？</li> <li>2. 製作說明海報時有改善嗎？(有，同儕間互相尊重；無，繼續吵架，進度落後)</li> <li>3. 發表時的心情如何？(終於完成海報/發表時/發表完/接受投票時/中選了或落選了)<br/>(教師用英文帶入心情的英文單字)</li> </ol> <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享：完成了這項任務，心得為何？請記錄在學習單上。(包含尊重、聆聽、發表、執行時、完成時不同面向)</li> </ol> | <p>10</p> <p>50</p> <p>20</p> | <p>電腦<br/>投影機<br/>學習單</p> | <p>口頭<br/>/態<br/>度評<br/>量</p> |
|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|



# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：宣信風華

|         |       |  |      |
|---------|-------|--|------|
| 領域／科目   | 綜合/英語 | 設計者  | 黃鈺倫  |
| 實施年級    | 三年級   | 總節數  | 10 節 |
| 單元名稱    | 宣信風華  |  |      |
| 核心素養    | 總綱    | A2.系統思考與解決問題<br>B1.符號運用與溝通表達<br>C2.人際關係與團隊合作   |      |
|         | 領(課)綱 | <p>*綜合領域</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>*英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p> |      |
| 學習重點    | 學習表現  | <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>  |      |
|         | 學習內容  | <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>   |      |
| 議題融入    | 學習主題  | 安全教育、資訊教育、戶外教育   |      |
|         | 實質內涵  |  |      |
| 教材來源    |       | 自編教材   |      |
| 教學設備／資源 |       | 電腦, 投影機  |      |

| 學習活動設計   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略)   | 時間   | 課堂中使用之英語  | 學習評量  |
| <p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：宣信介紹 PPT</p> <p>二、引起動機：教師發下小卡，讓學生寫下他心目中的宣信國小是怎麼樣的，並使用英文單字或句子來描述宣信國小。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師和學生一起討論剛剛學生寫的小卡，看看學生心目中的宣信國小是怎麼樣的。</p> <p>2. 教師播放宣信國小介紹 PPT，介紹宣信國小的地理位置、歷史、學校特色及校內建築等。</p> <p>3. 教師準備和宣信相關的問題，讓學生回答，看看誰是宣信國小的知識王，對宣信最為了解。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>活動二、認識校園</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出他記憶中的宣信國小平面圖，看看學生對學校的校舍分部有什麼概念。</p> <p>2. 教師和學生討論宣信國小的校舍分布，學校的校舍分別叫什麼名字，校園內有什麼特殊的景點呢？有哪些地方是你常去的？有哪些地方是你不常去的？有哪些地方是你最喜歡的。</p> <p>3. 教師和學生介紹本校新的建設-誠信樓西側廁所，介紹設計師 Smart 先生，及本校學</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> | <p>How old is Shiuan Shin elementary school?</p> <p>How many students does Shiuan Shin have?</p> <p>How many buildings are there in Shiuan Shin?</p> <p>This is I go to all the time/ a lot.</p> <p>I like very much.</p> | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>長姊創作的繪本。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">第三節開始</p> <p>活動三、認識各處室</p> <p>1. 教師發下上節課學生所畫的校園平面圖，讓學生標出各處室所在，看學生對學校的處室配置是否清楚。</p> <p>2. 教師介紹各各處室的英語名稱及他的職務是什麼，並和學生討論自己和這些處室的接觸經驗，在什麼情況下才會去這個處室呢？</p> <p>3. 教師讓學生設計各個處室的代表圖章，並票選出最具代表性的圖案，以便將來製作成印章。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節開始</p> <p>活動四、認識學校老師</p> <p>1. 教師播放學校教師照片，詢問同學是否認識這些老師呢？及這些老師分別是哪一班的老師或是哪個處室的老師呢？</p> <p>2. 教師發下白紙，請學生以心智圖的方式寫下自己三年級的所有老師及低年級的導師，並將所有的老師們分成班導、科任、行政等三類，看看學生對自己的老師是否熟悉。</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生於下課時間蒐集五位老師的簽名，須包含兩位導師、一位科任、兩位行政老師，並請學生對老師們說” Thank you, Mr. / Mrs. _____.”。</p> | <p>10’</p> <p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>25’</p> <p>5’</p> | <p>This is _____ .<br/>(校長室<br/>Principal’s Office<br/>教務處 Office of<br/>Academic Affairs<br/>學務處 Office of<br/>Student Affairs<br/>總務處 Office of<br/>General Affairs<br/>輔導室<br/>Counselors’<br/>Office<br/>健康中心 Health<br/>Center<br/>午餐辦公室<br/>Meal Office<br/>圖書館 Library)</p> <p>This is _____ .<br/>He/ she is a _____<br/>teacher.<br/>Thank you,<br/>teacher.</p> | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">第四節結束</p> <p style="text-align: center;">第五節開始</p> <p>活動五、遊戲禮儀</p> <p>1. 教師發下之前學生畫的校園平面圖，讓學生標出校內的遊戲區分別在哪，和學生討論這些遊戲區適合哪個年紀的學生，平常自己最常去哪個遊戲區玩，以及下課時最常和同學一起做的活動為哪些？</p> <p>2. 教師和學生討論下課時最常遇到的糾紛為何？都是在什麼情況下發生的呢？都怎麼解決的呢？</p> <p>3. 教師教導學生遊戲時須注意禮儀，大家都遵守遊戲規則的話，可以讓下課時間更加有趣。</p> <p>4. 教師設計情境劇讓學生角色扮演，一起討論怎樣的行為才是良好的遊戲區禮儀。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p> <p style="text-align: center;">第六節開始</p> <p>活動六、校園危險角</p> <p>1. 教師準備一張大張的校園平面圖，發下圓形貼紙，讓學生貼出他們曾經受傷過的地點，並和健康中心拿收集的數據比對，看哪邊是校園內容易受傷的地方。</p> <p>2. 教室和學生討論這些地方為什麼容易受傷，有什麼改善的方法嗎？</p> <p>3. 帶學生實際到校園內走走，看看這些地方有什麼容易造成受傷的因素，並一起討論改善的方法。</p> <p style="text-align: center;">第六節結束</p> | <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> | <p>Take turns.<br/>You go first.<br/>Who's next?<br/>I'm sorry.<br/>Are you ok?</p> <p>This is where I got hurt.<br/>It's dangerous because...</p> | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
|--|---|--|---|

|  |                                 |  |                                     |
|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第七節開始</b></p> <p>活動七、我的秘密基地</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生畫出在校園內覺得最漂亮、自己最常去的地方，並上色。</p> <p>2. 教師邀請自願的學生上台分享自己的秘密基地，剩下未分享的同學在教室內舉辦 gallery walk，讓每位學生都可以看到其他人的作品。</p>   | <p>30'</p> <p>10'</p>           | <p>This is my secret base.</p> <p>I like this place so much.</p> <p>I usually play with my friends here.</p>           | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>             |
| <p style="text-align: center;"><b>第七節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第八節開始</b></p> <p>活動八、請幫幫我</p> <p>1. 教師發下白紙，讓學生寫下自己在學校曾經遇過的困難，或是現在有什麼煩惱的事情?並請願意分享的學生上台和同學一起分享，若不願意和同學分享的人也可以在下課私下和老師分享。</p> <p>2. 教師設計幾個情境，和學生討論如果遇到這些狀況時要怎麼處理，可以找誰尋求幫忙，如:輔導室、輔導老師、學務處或健康中心等。</p> | <p>15'</p> <p>25'</p>           | <p>I need help.</p> <p>Please help me.</p> <p>I'm hurt.</p> <p>I don't feel well.</p> <p>I'm sad / angry / lonely.</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>             |
| <p style="text-align: center;"><b>第八節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第九節開始</b></p> <p>活動九、定向活動</p> <p>1. 教師和學生一起為定向活動做準備，先將學生分組，選出關主及小組長。</p> <p>2. 教師請關主一起討論每關的三個提示，如:健康中心:受傷、頭痛、拿漱口水，並讓學生寫下英語提示及畫圖。</p> <p>3. 教師將剩餘的學生分組，一組學生負責製作校園地圖，一組學生負責製作指示牌，一組學生負責製作答案卡。</p>  | <p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> | <p>I'm the team leader.</p> <p>Let's discuss.</p> <p>I'm in charge of...</p>   | <p>口頭評量</p> <p>檔案評量</p> <p>檔案評量</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>第九節結束</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第十節開始</b></p>  |                                 |  |                                     |

|   |     |  |      |
|---|-----|--|------|
| <p>參、整合活動</p> <p>1. 學生集合在中廊，教師先複習各處室的英語名稱後，學生分組並發下定向活動的地圖，學生根據地圖找到定點，根據關主的提示回答問題，拿到答案卡，並蓋上之前設計的各處室印章後，前往下一關，完成所有關卡的組別須回到中廊，將手中所有的答案卡拼出最後正確的答案，即可完成地項任務，獲得獎勵品。</p> | 35' | <p>Let's review.<br/>What's this place called in English?<br/>Let's go.<br/>This is our first stop.<br/>I know the answer.</p> | 口頭評量 |
| <p>2. 詢問學生定向活動的心得，是否增加對校園及各處室的認知?以後在學校如果遇到困難時是否能順利找到解決問題的途徑，讓校園生活能更美滿。</p>  | 5'  | <p>The answer is ...</p>   | 口頭評量 |
| <p>第十節結束</p>  |     |  |      |
| <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>  |     |  |      |

# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：開學了

|       |       |   |     |
|-------|-------|---|-----|
| 領域／科目 | 綜合/英語 | 設計者   | 黃鈺倫 |
| 實施年級  | 三年級   | 總節數   | 8 節 |
| 單元名稱  | 開學了   |   |     |
| 核心素養  | 總綱    | A2.系統思考與解決問題<br>B1.符號運用與溝通表達<br>C2.人際關係與團隊合作  |     |
|       | 領(課)綱 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作素養。</p> |     |
| 學習重點  | 學習表現  | <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p>  |     |
|       | 學習內容  | <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>  |     |

|  |                       | Ba-III-3 正向人際關係的建立。<br>英語領域<br>Ac-II-7 簡易的教室用語<br>Ac-II-8 簡易的生活用語   |   |
|--|-----------------------|---|---|
| 議題融入   | 學習主題                  | 無   |   |
|  | 實質內涵                  | 無   |   |
| 教材來源   |                       | 自編教材  |   |
| 教學設備／資源  |                       | 電腦, 投影機, 繪本   |   |
| <b>學習活動設計</b>  |                       |   |   |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略)   | 時間                    | 課堂中使用之英語  | 學習評量  |
| <p style="text-align: center;">-第一節開始-</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：姓名牌、PPT、海灘球</p> <p>二、引起動機：製作姓名牌</p> <p>1. 教師發下白紙，教導學生如何摺成立牌，並寫下自己的英文名字。</p> <p>2. 在姓名牌的四個角落分別寫下自己喜歡的顏色、動物、食物及運動，若不會書寫的同學可以用圖畫代替。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一、同學相見歡</p> <p>1. 教師準備海灘球，拿到海灘球的學生要先自我介紹“My name is _____.”，指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，接到球的學生回答“My name is _____.”，再指定一位同學詢問他 “What’s your name?”，並將球丟給他，以此類推，每位學生都輪到後即結束活動。</p> <p>2. 將全班學生圍成一個圓，教師唸出一位學生的名字，被叫到的學生需要舉手說 Captain，並比出敬禮的手勢，在他左右的學生需做出划槳的動作，動作太慢的學生及淘汰。</p> <p>3. 傳球活動：教師撥放音樂，學生傳海灘球，當音樂停止時，全班須說出拿著球的</p> | <p>10’</p> <p>30’</p> | <p>How to...</p> <p>First, and then , finally</p> <p>顏色、動物、食物及運動相關單字</p> <p>What’s your name?</p> <p>My name is _____.</p> <p>Nice to meet you.</p> | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |

|   |     |  |      |
|---|-----|--|------|
| <p>學生的名字，” Nice to meet you.”，拿著球的學生回答” Nice to meet you, too.” 若大家不知道他的名字，則詢問他的名字。</p>   |     |  |      |
| <p align="center"><b>-第一節結束-</b></p>  |     |  |      |
| <p align="center"><b>-第二節開始-</b></p>  | 10' |  |      |
| <p>活動二、自我介紹</p>   |     |  |      |
| <p>1. 教師發下上節課製作的姓名牌，詢問學生” What color do you like?”, ”Do you like dogs?”, ” What do you like to eat?”, ”What’s your favorite sports?”，讓學生根據自己寫的回答。</p> | 20' | <p>What color do you like?<br/>Do you like dogs?<br/>What do you like to eat?<br/>What’s your favorite sports?</p> | 口頭評量 |
| <p>2. 教師在教室規畫四個角落，指定每個角落代表一種顏色、動物、食物或是運動，選定一位學生在台前，大家詢問他”</p>   | 10' |  | 口頭評量 |
| <p>What’s your favorite _____ ?” ，並走到認為是哪一個代表物的角落，再由該生揭曉答案。</p>   |     |  |      |
| <p>3. 教師準備關於自己的問題，其中有一個答案是對的，另外兩個選項是錯的，讓學生猜猜看正確答案，藉此能幫助學生更加了解老師。</p>  |     |  | 口頭評量 |
| <p align="center"><b>-第二節結束-</b></p>  |     |  |      |
| <p align="center"><b>-第三節開始-</b></p>  | 12' |  |      |
| <p>活動三、介紹班級常規</p>   |     |  |      |
| <p>1. 教師拿出英語繪本 No, David.，藉此繪本和學生討論故事中主角在學校的行為表現，哪些是優秀的，有哪些是需要改進的，如果是你的話，你會有怎樣的表現，如果是你同學的話，你會怎麼幫助他呢?</p>  | 10' | <p>Stand up.<br/>Sit down.<br/>Raise your hand.<br/>Put down your hand.<br/>Be quiet.</p>                          | 口頭評量 |
| <p>2. 教師和學生討論在班級裡，有哪些規定是需要遵守的呢? 有哪些行為表現是值得讚美的，有那些是需要改進的呢?</p>   | 10' |  | 口頭評量 |

|   |     |   |      |
|---|-----|---|------|
| <p>3. 教師發下小白板，讓學生分組寫下他們認為需要的班規，在全班討論後選出自己的班規，並畫至於海報上。</p>                                 | 20' |   | 檔案評量 |
| <b>-第三節結束-</b>  |     |   |      |
| <b>-第四節開始-</b>  |     |   |      |
| 活動四、我的一天  |     |   |      |
| <p>1. 教師和學生探討在學校的生活有哪些活動，如:打掃、升旗、下課、宣導等。讓學生們討論哪些是每天都會做的事，這些活動對我們有什麼幫助呢?有哪些需要注意的地方呢?</p>   | 10' | <p>It's time for Flag raising ceremony.<br/>It's break time.<br/>It's time to clean up.</p> | 口頭評量 |
| <p>2. 教師請學生拿出課表，討論三年級有哪些科目，哪些是你喜歡的，哪些是你比較擅長的，哪些是你覺得比較困難的，並可以請同學分享自己的學習經驗。</p>             | 10' | <p>I like math.<br/>My favorite subject is English.</p>                                     | 口頭評量 |
| <p>3. 教師將學生分組，並指派他們現在要參加的活動，如:升旗、打掃、健康檢查、宣導、下課、放學、上體育課、上科任課等，讓他們以情境劇的方式表現出來，並分享自己的心得。</p> | 20' |   | 口頭評量 |
| <b>-第四節結束-</b>  |     |   |      |
| <b>-第五節開始-</b>  |     |   |      |
| 活動五、介紹班級幹部  |     |   |      |
| <p>1. 教師讓學生分享他們知道的班級幹部，並一起討論這些班級幹部的工作內容及其重要性。</p>   | 10' | <p>I want to be a class leader.<br/>(班長 class leader 副班長 vice class leader</p>              | 口頭評量 |
| <p>2. 教師將學生分組並發下小卡，卡片內寫著每位學生扮演的角色，有些是演學生，有些是幹部，讓學生們演出情境劇，並讓台下的學生猜猜看誰是班長，誰是風紀等。</p>        | 20' | <p>風紀股長 Discipline leader<br/>衛生股長 cleaning crew leader</p>                                 | 口頭評量 |
| <p>3. 教師在黑板上列出幾個班級幹部的選項，讓學生自行填寫他所想當的班級幹部為何?由老師排輪值表，讓學生在一個月內體驗看看該班級幹部的任務，並和學生約</p>         | 10' | <p>體育股長 P.E. class leader)</p>  | 口頭評量 |

|   |     |  |      |
|---|-----|--|------|
| <p>定一個月後發表自己的心得及教師的觀察。</p>  |     |  |      |
| <p style="text-align: center;"><b>-第五節結束-</b></p>                                     |     |  |      |
| <p style="text-align: center;"><b>-第六節開始-</b></p>                                     |     |  |      |
| <p>活動六、開班會</p>  |     |  |      |
| <p>1. 教師教導學生開班會的流程，並在班長的主持下，帶領學生開班會，討論班上的節能計畫。</p>                                    | 15' | It's time for class meeting.   | 口頭評量 |
| <p>2. 教師和學生一起制定節能計畫，並討論執行細項及負責的同學。</p>  | 15' | This is our energy saving plan.  | 口頭評量 |
| <p>3. 學生製作甘特圖，規劃節能計畫的執行日程。教師勉勵並期許學生能依照計畫執行，並投票通過此節能計畫。</p>                            | 10' | We can turn off the light before we leave the classroom.                                 | 檔案評量 |
| <p style="text-align: center;"><b>-第六節結束-</b></p>                                     |     | (recycle, reduce, reuse, plant more trees, conserve water, bring your own shopping bags) |      |
| <p style="text-align: center;"><b>-第七節開始-</b></p>                                     |     |  |      |
| <p>活動七、友情紅綠燈</p>  |     |  |      |
| <p>1. 教師詢問學生在開學六周後，對班上的學生是否都認識及瞭解了呢?誰是班上的開心果呢?誰是班上最認真的人呢?誰是班上運動最好的人呢?</p>             | 5'  | _____ is my friend.  | 口頭評量 |
| <p>2. 教師發下學習單，詢問學生誰是你的好朋友呢?你還有和誰不熟呢?你覺得哪位同學有什麼優點呢?藉此學習單教師可以更加瞭解班上同學的人際關係。</p>         | 10' | I like _____ because he/ she is...<br>it's good / bad for our friendship.                | 檔案評量 |
| <p>3. 友情紅綠燈:教師和學生討論在和朋友相處時，有哪些行為是紅燈，會阻礙友誼的發展，有哪些行為是綠燈，可以增進彼此的友誼呢?有哪些行為是黃燈，可以修補友情。</p> | 10' |  | 口頭評量 |
| <p>4. 請學生將這些上面討論的行為寫在小卡上，每張小卡是一項行為，發下紅色及</p>  | 15' |  | 口頭評量 |

|  |            |  |             |
|--|------------|--|-------------|
| <p>綠色貼紙，標註這項行為是紅燈或綠燈，將這些小卡集中放在中間後，每人發下三張黃燈卡，抽到紅燈卡的學生可以使用黃燈卡來抵銷掉紅燈卡，但他須說出一項修補友情或是可以增進友情的方法。活動結束後統計分數，綠燈卡可以加一分，紅燈卡扣一分，誰獲得的分數最高及獲勝。</p> |            |  |             |
| <p><b>-第七節結束-</b></p>  |            |  |             |
| <p><b>-第八節開始-</b></p>  |            |  |             |
| <p>參、整合活動<br/>活動八、展望未來</p>   |            |  |             |
| <p>1. 教師發下許願卡，讓學生寫下自己對三年級的期許，並寫下至少一個目標，及達成目標所需之計畫，並簽上自己的名字，表示自己一定會努力達成。</p>  | <p>30'</p> | <p>This is my wishing card.<br/>I want to...<br/>I can...<br/>Hope dreams come true.</p> | <p>檔案評量</p> |
| <p>2. 學生將許願卡掛置祈福樹上，教師於學期後將卡片收集起來，並告知學生將在淵年級學期末和學生一起共同打開許願卡，看看自己的目標是否達成。</p>  | <p>5'</p>  |  | <p>口頭評量</p> |
| <p>3. 教師檢視學生的節能計畫，看看學生的執行成果為何，並勉勵學生需持之以恆。</p>  | <p>5'</p>  |  | <p>口頭評量</p> |
| <p><b>-第八節結束-</b></p>  |            |  |             |

# 嘉義市宣信國民小學三年級第二學期沉浸式英語教學活動設計

## 主題名稱：校園生活趣

|                  |  |      |  |                       |
|------------------|--|------|--|-----------------------|
| <b>領域／科目</b>     | 綜合/英語                                    |      | <b>設計者</b>   | 綜合領域教師：呂伊<br>英語教師：楊淳惠 |
| <b>實施年級</b>      | 三年級                                      |      | <b>總節數</b>   | 15 節                  |
| <b>單元名稱</b>      | 一、寵物與大自然<br>二、便利生活網<br>三、小小服務隊<br>四、我來當家 |      |  |                       |
| <b>核心<br/>素養</b> | <b>總綱</b>                                |      | A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                       |
|                  | <b>領(課)<br/>綱</b>                        | 綜合領域 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                       |
|                  |  | 英語領域 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                  |                       |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>學習<br/>重點</b></p> | <p style="text-align: center;">學習<br/>表現</p> | <p style="text-align: center;">綜合<br/>領域</p> | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>   |
|   |  | <p style="text-align: center;">英語<br/>領域</p> | <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |

|         |                |                       |   |
|---------|----------------|-----------------------|---|
|         | 學習<br>內容       | 綜合<br>領域              | <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |
|         |                | 英語<br>領域              | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>   |
| 議題融入    | 安全教育、環境教育、戶外教育 |                       |   |
| 教材來源    |                | 綜合課本、英語課本、教師自編教材      |   |
| 教學設備／資源 |                | 電腦、觸控式螢幕、繪本、學習單、多媒體教材 |   |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    | <p><b>領域目標</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自然界生命現象與人的關係</li> <li>2. 欣賞自然界生命現象，並了解和實踐大自然正確互動的方式</li> <li>3. 了解社區機構與資源的使用方式</li> <li>4. 樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活</li> <li>5. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目</li> <li>6. 擬定服務計畫並具體實踐</li> <li>7. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣</li> <li>8. 了解使用家庭工具和家電用品的正確方法</li> <li>9. 覺察社區環境中潛藏的危機</li> <li>10. 提出並實踐改善社區危險環境的方法</li> </ol>                |
| <p><b>學習目標</b></p> | <p><b>語言目標</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並依照聽到的教室用語做出應有的反應</li> <li>2. 能理解教師課堂中所應用的英語單字</li> <li>3. 能複誦教師所教授的英語單字及句型</li> <li>4. 能在課堂活動中應用教師教的英語單字及句型</li> <li>5. 能認讀並說出目標的英語單字</li> <li>6. 能在日常生活中實際運用課堂中所學的單字及句型</li> <li>7. 能跟著教師或影片吟唱歌謠及韻文</li> <li>8. 能利用課堂中所學到的單字及句型完成教師交代的任務</li> <li>9. 能透過語言的使用習慣理解不同文化之間的差異</li> <li>10. 能透過學習語言認識並包容不同的文化</li> </ol> |

| 學習活動內容及實施方式<br>(含教學策略)   | 時間  | 課堂使用英語  | 學習評量  |
|--|---|---|---|
| <p>第一節開始</p> <p>第一單元、寵物與大自然</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教學簡報</p> <p>二、引起動機：請學生分享自己是否有養寵物的經驗，並討論寵物的種類有哪些。分享自己與寵物間的趣事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、寵物的英語生字教學(dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。</p> <p>二、句型：It' s my _____. It is _____. (tall, short, fat, thin)</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、複習今日所教之單字、句型。下次上課可以帶著自己的寵物來學校，介紹給同學。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教學簡報。</p> <p>二、引起動機：思考種植植物和飼養動物前必須考慮的事項。並發表照顧動植物後，生活上產生的變化，以及感到開心或困擾的事。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、植物英語教學(plants, flower, vegetable, green bean, tree, succulent plants, lavender)</p> <p>二、介紹自己的寵物 pet show</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、複習今日所教之單字。</p> <p>第二節結束</p> | <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p><b>35</b></p> | <p>第一單元<br/>(dog, cat, bird, lizard, fish, rabbit, silkworm, moth, worm, butterfly, snake, hedgehog)。</p> <p>It' s my _____. It is _____. (tall, short, fat, thin)</p> <p>plants, flower, vegetable, green bean, tree, succulent plants, lavender</p> | <p>學生能參與討論並發表分享自己。</p> <p>學生能參與口說練習。</p> <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能參與口說練習。</p> <p>學生能發表自己的內容。</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第三節開始</p> <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報。<br/>二、引起動機：<br/>討論面對動植物受傷、生病、死亡時的感受。<br/>教師分享流浪動物之家相關訊息。</p> <p>貳、發展活動<br/>一、學習表達自身感受的英語單字、句型。<br/>生字:happy, sad, lucky, lonely,<br/>句型: I feel _____.</p> <p>參、整合活動<br/>針對尊重生命、愛護動物的態度與方法進行歸納統整。</p> | <p style="text-align: center;">15</p>   | <p>happy, sad, lucky, lonely,<br/>I feel _____.</p> | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能參與口說練習。</p>    |
| <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節開始</p> <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報。<br/>二、引起動機：討論戶外動植物與家中植物、寵物的差異。</p> <p>貳、發展活動<br/>一、pet drawing 畫出自己與寵物，並用此單元所學的英文形容自己的寵物。</p> <p>參、整合活動<br/>學習單分享。</p>                                       | <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">15</p> | <p style="text-align: center;">pet drawing</p>      | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p> <p>學生能動手操作完成繪圖內容</p> |
| <p style="text-align: center;">第四節結束、第一單元結束</p> <p style="text-align: center;">第五節開始</p> <p>第二單元、便利生活網</p> <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報<br/>二、引起動機：教師引導兒童分享社區有什麼不同的資源?</p> <p>貳、發展活動</p>   | <p style="text-align: center;">15</p>   | <p>convenient store, pharmacy, super</p>            | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法。</p>                      |

|  |    |  |                                  |
|--|----|--|----------------------------------|
| <p>認識社區內的設施、建築及資源單字<br/>(convenient store, pharmacy, super market, local market, park, post office, police station, night market, clinic, department store... )<br/>句型 It' s a _____</p> | 15 | <p>market, local market, park, post office, police station, night market, clinic, department store...<br/><br/>It' s a _____</p> | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p>           |
| <p>參、整合活動<br/>複習今日習得的生字。</p>   | 10 |  |                                  |
| <p>第五節結束<br/><br/>第六節開始</p>  |    |  |                                  |
| <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報。</p>   | 15 |  |                                  |
| <p>貳、發展活動<br/>一、深入討論每個社區資源提供了哪些資源及服務。與學生討論這些社區資源有使用過嗎?如何實際接觸這些社區資源。</p>  | 15 |  |                                  |
| <p>二、教授方位的英文。(west, east, north, south, direction)。</p>  | 15 | <p>west, east, north, south, direction</p>   | <p>學生能說出相關字單字及練習</p>             |
| <p>參、整合活動<br/>分組，教授如何繪製社區地圖，並指派繪製社區地圖為功課。</p>  | 10 |  | <p>學生能完成分組作業</p>                 |
| <p>第六節結束<br/><br/>第七節開始</p>  |    |  |                                  |
| <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報。</p>   | 10 |  |                                  |
| <p>二、引起動機：<br/>1. 學生分享繪製的社區地圖，並請學生分享社區所提供的服務帶給人們生活的改變。</p>   | 10 |  | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p>         |
| <p>貳、發展活動<br/>一、教師將範圍縮小至學校，討論學校內有提供什麼資源及服務。</p>  | 15 |  | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法並完成學習單內容</p> |
| <p>二、英語老師發下英語店面資訊學習單，請小朋友翻譯，製作中英對照店面資訊。</p>  | 5  |  |                                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>參、整合活動<br/>快速複習學習單之內容。</p> <p style="text-align: center;">第七節結束</p> <p style="text-align: center;">第八節開始</p> <p>壹、準備活動<br/>一、教師準備：教學簡報。</p> <p>貳、發展活動<br/>一、複習本單元所學之生字。<br/>二、結合方位以及所學之設施、場所的單字，玩大富翁桌遊。</p> <p>參、整合活動<br/>1. 表揚遊戲贏家。<br/>2. 請學生發表這個單元的習後心得。</p> <p style="text-align: center;">第八節結束、第二單元結束</p>  | <p style="text-align: center;">5<br/>23</p> <p style="text-align: center;">2<br/>10</p> |   | <p>學生能動手操作<br/>完成桌遊</p> <p>學生能發表自己<br/>學習心得</p> |
| <p>第九節開始<br/>第三單元、小小服務隊</p> <p>壹、準備活動<br/>一、課前準備：教學簡報。<br/>二、引起動機：<br/>1. 展示學生生活周遭會遇到的服務人員影片或照片，並與學生討論這些人物所提供的服務(service)。<br/>2. 帶給學生志工(volunteer)一詞的概念。<br/>3. 與學生討論在學校裡接受了什麼服務?(故事媽媽、讀經媽媽、回收志工…) 單字：storytelling, Chinese poetry, recycle。</p> <p>貳、發展活動<br/>一、介紹全球知名非營利組織(NGO) BRAC, Acumen, DRC, CERES, Room to Read。<br/>二、介紹台灣知名 NGO。<br/>三、財團法人勵馨社會福利事業基金</p> | <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">20</p>             | <p>storytelling,<br/>Chinese poetry,<br/>recycle<br/>NGO BRAC, Acumen,<br/>DRC, CERES, Room to<br/>Read</p> | <p>學生能參與討論<br/>並發表分享自己的<br/>想法</p>              |

|   |                     |                     |  |
|---|---------------------|---------------------|--|
| <p>會、財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會、財團法人羅慧夫顱顏基金會、路竹會。</p> <p>四、與學生討論若有機會他們會想加入什麼樣的組織來服務大眾？</p> <p>參、整合活動</p> <p>請學生發表他們認為自己可以提供學校或身邊的人什麼樣的服務？</p> <p style="text-align: center;">第九節結束</p> <p style="text-align: center;">第十節開始</p> | <p>10</p>           |                     | <p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能發表自己的想法</p> |
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備：教師事先詢問總務處，校園是否有地方鮮少有人清潔，或是需要出公差服務的地方？如：擦拭全校的扶手、欄杆、消防栓、滅火器等。</p>   | <p>8</p>            |                     |  |
| <p>二、引起動機：學生在校內受到許多服務，請學生想想自己能給學校帶來什麼樣的服務？</p>  | <p>10</p> <p>15</p> | <p>I can _____.</p> | <p>學生能發表自己的想法</p>                        |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、制訂服務計畫：向學生提出校內需要他們服務的地方。</p> <p>二、請學生進行分組並分配工作。</p> <p>三、利用學習單記錄下來。</p>  | <p>7</p>            |                     | <p>學生能進行分組活動並完成學習單及練習</p>                |
| <p>四、學習單中加入句型 I can _____.</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、提醒學生下一節課會帶他們去進行校內服務要備妥用具。</p> <p>二、將學習單收回。</p>  | <p>6</p>            |                     |  |
| <p style="text-align: center;">第十節結束</p> <p>第十一節開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教師提醒學生本節課要進行校園服務，記得備妥用具。</p>   | <p>25</p>           |                     |  |

|  |                 |               |  |
|--|-----------------|---------------|--|
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、各組到校內各處去進行校園服務。</p> <p>二、教師從旁協助並作紀錄。</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、回教室後，請學生回想剛剛服務的感受。</p> <p>二、告訴學生下一節課要與他們討論感想並作記錄。</p> <p style="text-align: center;">第十一節結束</p> <p style="text-align: center;">第十二節開始</p> | 9               |               | <p>學生能實際進行服務工作</p> <p>學生能發表分享自己的想法</p> |
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學簡報(整理學生上一節課服務的照片及影片。)</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 播放上一節課學生活動的過程給他們欣賞。</p>   | 10<br>10<br>15  |               |  |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、與學生討論在服務過程的前中後各有什麼感受。</p> <p>二、發下學習單，請學生畫出自己服務的樣子並寫下感想。(利用 I feel _____ 句型)</p>   | 5               | I feel _____. | <p>學生能發表分享自己的想法</p> <p>學生能完成學習單及練習</p> |
| <p>參、整合活動</p> <p>一、總結這一單元的學習。</p> <p style="text-align: center;">第十二節結束、第三單元結束</p>   |                 |               |  |
| <p style="text-align: center;">第十三節開始</p> <p style="text-align: center;">第四單元 我來當家</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學 ppt、課本 p. 90-91 生活技能檢核表英文版</p>   | 6               |               |  |
| <p>二、引起動機：與學生討論在生活中他曾經獨力完成什麼家事是讓他感到很有成就感的？</p>   | 5<br>5          |               | <p>學生能發表分享自己的想法</p>                    |
| <p>貳、發展活動</p> <p>一、與學生討論他目前能獨立完成的技</p>   | 15<br><b>40</b> |               | <p>學生能參與討論</p>                         |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| <p>能。</p> <p>二、與學生討論他目前尚未能獨立完成的技能。</p> <p>三、技能(skill)相關單字教學：Mop the floor, dump garbage(trash), wipe the window, wash dishes, cut fruit, laundry, sun-dry, folding clothes</p> <p>四、利用課本 p. 90-91 的英文版生活技能檢核表替自己打分數。</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、與學生討論他們這個年齡層大致上會與不會的技能有哪些？並討論進步的方式。</p> <p>二、請學生下一節課自備一套衣服褲子或外套到學校。</p> | 9  | <p>skill</p> <p>Mop the floor, dump garbage(trash), wipe the window, wash dishes, cut fruit, laundry, sun-dry, folding clothes</p> | <p>並發表分享自己的想法</p> <p>完成檢核表</p> <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p> |
| <p>第十三節結束</p>   | 10 |  |   |
| <p>第十四節開始</p>   |    |  |   |
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：準備衣服、外套或褲子</p> <p>二、引起動機：</p>   | 25 |  |   |
| <p>1. 與學生討論做各種家事各需要什麼技巧？</p> <p>2. 播放摺衣影片給學生看。</p>  |    |  | <p>學生能參與討論並發表分享自己的想法</p>                                |
| <p>貳、發展活動</p>   |    | <p>how to fold a clothes/ pants/ jacket</p>  | <p>學生能動手操作完成學習活動</p>                                    |
| <p>一、先請幾位學生上台示範如何摺衣服 (how to fold a clothes/ pants/ jacket)。</p>  | 5  | <p>sleeves, pants leg, collar, left, right</p>   |   |
| <p>二、教師帶著全班一起練習摺衣服。(一邊學習 sleeves, pants leg, collar, left, right)</p>   |    |  |   |
| <p>三、請學生自己練習幾遍。</p>   |    |  |   |
| <p>參、整合活動</p>   |    |  |   |
| <p>一、請學生回家要協助家人摺衣服，並請家人在聯絡簿上回報是否有落實。</p>  | 8  |  |   |
| <p>第十四節結束</p> <p>第十五節開始</p>   |    |  |   |

|  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備：教學 ppt、小家電</p> <p>二、引起動機：教師與學生討論平常在家裡會使用那些家電？父母不准他們使用那些家電？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師準備幾樣小家電與學生討論其使用方式及學生認為使用時需要注意什麼？</p> <p>二、帶入常見家電的英文單字：Oven, microwave, fan, scissors, first-aid, hair dryer, vacuum, steam cooker, air-purifier, fridge, wash machine</p> <p>三、進行 picture-word matching game</p> <p>參、整合活動</p> <p>一、請學生回家依今天討論的家電注意事項使用家電。</p> <p style="text-align: center;">第十五節結束</p> | <p>10</p> <p>17</p> <p>5</p> | <p>Oven, microwave, fan, scissors, first-aid, hair dryer, vacuum, steam cooker, air-purifier, fridge, wash machine</p> <p>picture-word matching game</p> | <p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法</p> <p>學生能完成英語的練習</p> |
|--|------------------------------|--|---|

# 108 學年度卓環國小試辦沉浸式英語教學計畫

## 三年級上學期綜合活動領域課程架構及教案

### 1、綜合學門教學單元主題與週次

| 主題單元 | 名稱      | 教學週次      |
|------|---------|-----------|
| 一    | 當我們同在一起 | 第 2~5 週   |
| 二    | 情緒萬花筒   | 第 6~10 週  |
| 三    | 玩興趣現專長  | 第 11~14 週 |
| 四    | 為自己加油   | 第 15~18 週 |

### 2、三年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

| 週次 | 主題      | 綜合領綱                           | 綜合課程理念與設計   | 英語相關知識<br>content vocabulary   |
|----|---------|--------------------------------|---|--|
| 1  | 開學準備週   |                                |   |  |
| 2  | 當我們同在一起 | 3-2-1<br>參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 | 藉由自我介紹，增加對彼此的認識，以促進班級適應並透過班級幹部自我推薦活動，讓兒童了解自己的專長及擔任班級幹部的工作和責任。並從體驗活動中，體驗合作學習與負責的重要性。 | <p><b><u>Sentence pattern:</u></b><br/>What's your name?<br/>My name is _____.<br/>What's your favorite color?<br/>My favortite color is _____.<br/>What's your favorite activity?<br/>My favortite color is _____.<br/>How many siblings do you have?<br/>I have _____.</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b><br/>name, colors, black, white, blue, green, red, blue, class leader</p> |
| 3  |         |                                |   |  |
| 4  |         |                                |   |  |
| 5  |         |                                |   |  |
| 6  |         |                                |   |  |
| 7  | 情緒萬花筒   | 1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒            | 透過兒童生活經驗及情境討論的過程，覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。                                     | <p><b><u>Sentence pattern:</u></b><br/>How do you feel?</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b><br/>angry, tired, happy, excited, surprised,</p>  |
| 8  |         |                                |   |  |

|    |            |                             |   |   |
|----|------------|-----------------------------|---|---|
| 9  |            |                             |   | worried   |
| 10 |            |                             |   |   |
| 11 | 玩興趣現專<br>長 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 | 藉由學習經驗引導兒童察覺自己的興趣及專長，透過探索活動，引導兒童如何在生活中運用自我的興趣與專長，並透過觀念的釐清，分辨興趣與專長的異同。               | <p><b><u>Sentence pattern:</u></b><br/>What's your hobby?</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b><br/>draw,play soccer, listen to music, exercise, run</p>             |
| 12 |            |                             |   |   |
| 13 |            |                             |   |   |
| 14 |            |                             |   |   |
| 15 | 為自己加油      | 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己    | 藉由經驗分享，讓兒童在自我覺察、分享自己的進步中認識自己，透過情境引導認識他人眼中的自己，面對自己的缺點、短處，能藉由分享、討論後正向面對自己的不足，並找到因應之道。 | <p><b><u>Sentence pattern:</u></b><br/>What can I do?</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b><br/>share with you, storytelling, competition, calligraphy, computer</p> |
| 16 |            |                             |   |   |
| 17 |            |                             |   |   |
| 18 |            |                             |   |   |
| 備註 |            |                             |   |   |

### 3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-

#### 主題一

|   |  |       |              |
|---|--|-------|--------------|
| 主題名稱  | 當我們同在一起  | 教學設計者 | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君  |
| 教學對象  | 三年級上學期   | 教學節次  | 6 節課(240 分鐘) |
| 能力指標  | 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通   |       |              |
| 學習目標  | <p>1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識</p> <p>2. 透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。</p>  |       |              |
| 教學方法  | 討論教學法、分組合作學習   |       |              |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <p><b><u>Sentence pattern:</u></b><br/>What's your name? My name is _____.</p> <p>What's your favorite color? My favortite color is _____.</p> <p>What's your favorite activity? My favortite color is _____.</p> <p>How many siblings do you have? I have _____.</p> <p>Hello, I'm _____.</p> <p>Will you hire he/she?/Yes/No</p> |       |              |

|   | <p>Is he/she right?<br/>be patient/ be nice/ be quiet/be polite</p> <p><b><u>Vocabularies:</u></b><br/>name, colors, black, white, blue, green, red, blue, class leader, one, two , three, four, job interview, company, confident, class rules</p> |                            |                                    |
|---|---|----------------------------|------------------------------------|
| 課程安排  | 第一節   | 自我認識及自我介紹活動                |                                    |
|   | 第二節   | 團隊合作及討論合作的重要性              |                                    |
|   | 第三節   | 班級幹部推薦活動及經驗分享，了解班級幹部的責任和工作 |                                    |
|   | 第四節   |                            |                                    |
|   | 第五節   |                            |                                    |
|   | 第六節   | 班級公約訂定，了解合作學習、遵守紀律及負責任的重要。 |                                    |
| 教學活動  | 教學時間  | 教具                         | 評量                                 |
| <p><b>第一節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>ST:開學了，你對班上同學有哪些認識呢?有什麼新的發現能和同學一起分享呢?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>體驗活動</p> <p>活動一：製作自我介紹卡(學習單一)</p> <p>1. 請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。</p> <p>ET: What's your name?<br/>What's your favorite color?<br/>What's your favorite activity?<br/>How many siblings do you have?</p> <p>2. 請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似個性的同好。</p> <p>ET: Find your partners and ask questions.(依照花瓣上的五個問題找夥伴)老師播放歌曲《What's your name?》並請學生互相問問題，完成 information gap。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 老師請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺?與同學有相似之處能給你什麼幫助呢?</p> <p>2. 教師統整本節課的內容。</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>  | <p>自我介紹卡、句型條</p>           | <p>小組合作</p> <p>發表</p> <p>聆聽、發表</p> |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 第一節 End |  |  |  |
|---------|--|--|--|

|   |    |      |      |
|---|----|------|------|
| <p><b>第二節</b></p>   |    |      |      |
| <p><b>一、引起動機</b></p>  | 1  |      |      |
| <p>ST: 你們已經同班兩年了，讓我來考驗一下你們的默契。</p>  |    |      |      |
| <p><b>二、發展活動</b></p>  |    |      |      |
| <p>體驗活動</p>   |    |      |      |
| <p>活動一：報紙運球</p>   | 20 | 報紙、球 | 小組合作 |
| <p>1. 請全班分為4組，每兩人面對面一起拉著半開的報紙，以報紙運球。</p>  |    |      |      |
| <p>I will divide you into 4 groups, and please use your newspaper to pass the ball.</p> |    |      |      |
| <p>2. 教師在兩公尺外放一水桶做為終點，同學需將球從起點運到終點。</p>   |    |      |      |
| <p>You need to pass the ball into the basket.</p>                                       |    |      |      |
| <p>1. 活動進行時，球不能落地，否則必須重新開始。</p>   |    |      |      |
| <p>You can't let your ball fall to the ground.</p>                                      |    |      |      |
| <p>2. 小組須在兩分鐘之內盡可能將起點的球全數運到終點。</p>  |    |      |      |
| <p>You need to pass as many as you could. And you can win the game.</p>                 |    |      |      |
| <p>活動二：問題討論</p>   |    |      |      |
| <p>老師請學生嘗試是否有其他方法，可以傳得更快。</p>   |    |      |      |
| <p>ET: Do you have other methods to pass faster?</p>                                    |    |      |      |
| <p><b>三、綜合活動</b></p>  |    |      |      |
| <p>1. 老師請學生思考為什麼改善後的方法能夠傳得更快。</p>   | 19 | 小白板  | 小組討論 |
| <p>2. 老師針對學生的回答，歸納合作的重要性。</p>   |    |      |      |
| <p>3. 老師請學生討論還有什麼事情是可以藉由合作來做得更好。</p>  |    |      |      |
| <p>4. 教師統整本節課的內容。</p>   |    |      |      |
| <p><b>第二節 End</b></p>   |    |      |      |

|   |   |                         |                         |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機<br/>老師請學生透過比手畫腳的活動，進行班級幹部的猜測做為引起動機。</p> <p>二、發展活動<br/>1. T:我們是 301 班公司，要應徵工作職員，請小朋友把你們的特長寫出來。<br/>老師發下學習單-班級幹部應徵卡，並做簡單的講解，接著讓學生寫學習單。<br/>2. 老師請學生在小組內分享自己的學習單，分享完後，推派其中一個學生到其他各組分享。<br/>3. 班級幹部應徵<br/>老師釋出班級常見的幹部職缺，老師請有興趣的學生報名應徵。<br/>(ET:融入自我介紹/Hello, I'm _____./ job interview / what's your name?/ Will you hire he/she? / Yes./No.)</p> <p>三、綜合活動<br/>老師請學生給予應徵的學生回饋，歸納出常見的班級幹部需要的特質。</p> <p><b>第四節 End</b></p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>班級幹部卡</p> <p>學習單</p> | <p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p> |
|---|---|-------------------------|-------------------------|

|  |                                       |                              |                                  |
|--|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| <p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師:為了達成理想班級的目標，除了班級幹部每個人都能夠認真負責自己的工作外，還有什麼事是我們可以努力的呢?</p> <p>老師:Why we need to make class rules?Is that important? Why?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請小組討論各小組認為對一個班級來說最重要、必須要遵守的事情，請各小組在小白板上列出三項。</p> <p>2. 老師請各小組發表討論結果，並將各小組都有的項目羅列在黑板上。</p> <p>3. 全班票選出重要的班級公約。</p> <p>4. 全班共同訂定"班級公約"，並製作海報及檢核表。<br/>(ET: class rules/be patient/ be nice/ be quiet/be polite )</p> <p>5. 請學生發表製作完的班級公約。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師將學生訂定的班級公約內容做成檢核表，並發下檢核表請學生實施一周。</p> <p><b>第六節 End</b></p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>小白板</p> <p>海報<br/>檢核表</p> | <p>小組討論</p> <p>檔案評量<br/>實作評量</p> |
|--|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|

主題二

|                               |  |       |   |
|-------------------------------|--|-------|---|
| 主題名稱                          | 情緒萬花筒  | 教學設計者 | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |
| 教學對象                          | 三年級上學期   | 教學節次  | 10 節課(400 分鐘)   |
| 能力指標                          | 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒  |       |   |
| 學習目標                          | <p>1. 能瞭解情緒的由來和情緒的種類。</p> <p>2. 能覺察自己與他人相處時的情形。</p> <p>3. 能發現自己與他人相處時的情緒。</p> <p>4. 能適當的處理自己與他人相處的情緒。</p>              |       |   |
| 教學方法                          | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |       |   |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary | <p style="text-align: center;"><b>Language of Learning</b></p> <p style="text-align: center;">I feel <u>happy</u>.</p> |       | <p style="text-align: center;"><b>Language for Learning</b></p> <p style="text-align: center;">How do you feel?</p> |

|                            |                                     |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--|
| /<br>sentences<br>patterns |                                     | What happened?   |
|                            | happy, sad, angry, lonely , nervous | excited, surprised, proud, jealous, nervous,<br>relaxed, disappointed, worried, scared,<br>tired, lonely |

|      |     |           |
|------|-----|-----------|
| 課程安排 | 第一節 | 情緒拼盤大集合   |
|      | 第二節 |           |
|      | 第三節 | 情緒觀察員     |
|      | 第四節 | 情緒實境秀     |
|      | 第五節 | 我的情緒臉譜秀   |
|      | 第六節 |           |
|      | 第七節 | 情緒解放事件簿   |
|      | 第八節 | 菲菲生氣了繪本討論 |
|      | 第九節 | 情緒轉念站     |
|      | 第十節 |           |

|      |      |    |    |
|------|------|----|----|
| 教學活動 | 教學時間 | 教具 | 評量 |
|------|------|----|----|

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>ST: 播放 Inside out 電影預告短片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片討論</p> <p>1. Inside out 主角有哪些？</p> <p>2. 我們的大腦有哪些情緒？他們有什麼特色？</p> <p>活動二：情緒便利貼</p> <p>ST：小組分組討論，把自己認識的情緒寫在便利貼上(一張一個情緒)</p> <p>ST：小組輪流發表與競賽</p> <p>1. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(EX:開心，今天國語小考拿到 100 分)，發表正確得一分。</p> <p>2. 詢問有相同情緒的組別，說過不可以重複。</p> <p>3. 計算得分。</p> <p>4. 老師整理學生所發表的情緒詞。</p> <p>5. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情緒相對的事件並發表。</p> <p>(target sentence:I feel____. )</p> <p>活動三：情緒卡</p> <p>1. 情緒卡總導覽-認識不同的情緒詞</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種(EX:樂極生悲)</p> <p><b>第二節 End</b></p> | <p>4</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>10</p> | <p>短片</p> <p>Inside out 情緒人物圖便利貼、字卡</p> <p>情緒卡</p> | <p>小組合作</p> <p>發表<br/>聆聽、發表</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

|  |    |      |      |
|--|----|------|------|
| <p><b>第三節</b></p>  |    |      |      |
| <p>一、引起動機</p>  |    |      |      |
| <p>1. 教師秀出前次上課學生提出的各種情緒的圖片，並呈現對應情緒的英文單字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。</p> | 3  | 情緒圖片 |      |
| <p>T: How do you feel? Show me. Say I feel <u>happy</u>.</p>   |    |      |      |
| <p>S: I feel <u>happy</u>.</p>                                 |    |      |      |
| <p>(以相同句型將學生提出的情緒複習)</p>                                       | 10 | 情境小卡 | 小組討論 |
| <p>二、發展活動</p>  |    |      |      |
| <p>活動一：分組討論情境故事接龍</p>  |    |      |      |
| <p>ST：想一想，故事中的主角遇到了哪些事？他可能會有什麼感受或心情？</p>                       |    |      |      |
| <p>-上自然課時，忘記帶實驗材料，使小組實驗無法順利進行.....</p>                         |    |      |      |
| <p>-本來我和小綺、小萱是好朋友，可是現在小綺、小萱有時候都不理我.....</p>                    |    |      |      |
| <p>-已經放學 20 分鐘了，媽媽卻還沒來接我.....</p>                              |    |      |      |
| <p>-我說話的時候發音不標準，會有台灣國語腔，同學會笑我.....</p>                         |    |      |      |
| <p>-</p>   | 20 |      | 小組合作 |
| <p>活動二： 小組發表</p>   |    |      |      |
| <p>1. 小組輪流發表。</p>  |    |      |      |
| <p>2. 遇到相同情況，其他組別小朋友的反應分享。</p>                                 | 7  |      |      |
| <p>三、綜合活動</p>  |    |      |      |
| <p>ST：教師依小組發表內容給予回饋。</p>                                       |    |      |      |
| <p>ST：情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到不同情緒形成的原因。</p>                |    |      |      |
| <p><b>第三節 End</b></p>  |    |      |      |

|   |                             |           |             |
|---|-----------------------------|-----------|-------------|
| <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>情緒的種類很多，你曾經有過怎樣的情緒？演演看，讓我們來察覺自己的情緒，也體會別人的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：情緒實境秀</p> <p>1. 小組抽情境題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-小與誤會霖霖把她的鉛筆盒弄掉……</li> <li>-大隊接力快超過第一名選手，結果要超車時不小心絆倒第一名……</li> <li>-上課時，小家和小名一直聊天，最後害小組被老師扣分……</li> <li>-書法課下課洗毛筆排隊時，小強毛筆的墨汁沾到小城的衣服上……</li> </ul> <p>-(情境可從課本 p29, 30 找)</p> <p>2. 依情境討論不同角色可能發生的情緒與對話上台表演。</p> <p>3. 演出後，其他組別思考每個角色當下的情緒，從哪些表現可以看到。</p> <p><b>How do you feel?</b><br/><b>I feel _____.</b></p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師回饋。</li> <li>2. 教師統整本節課的內容。</li> </ol> <p><b>第四節 End</b></p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>情卡</p> | <p>小組討論</p> |
|---|-----------------------------|-----------|-------------|

|   |    |      |    |
|---|----|------|----|
| <p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>利用情緒單字簡報複習學生提出的情緒，呈現對應情緒的英文單字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。</p>   | 3  | 空白臉譜 |    |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生分成五組</p>   | 20 |      |    |
| <p>三、綜合活動</p>   | 25 |      |    |
| <p>一、引起動機</p> <p>老師發下空白臉譜，請學生在臉譜中畫下心中的喜怒哀樂。</p>   |    |      | 發表 |
| <p>二、發展活動</p> <p>活動一：情緒臉譜秀</p> <p>1. 老師發下空白臉譜，讓學生畫下心中的喜怒哀樂。</p> <p>2. 將畫好的臉譜依喜怒哀樂分別張貼在黑板上。</p>  | 25 | 學習單  | 發表 |
| <p>活動二：喜怒哀樂四連拍</p> <p>1. 學生依小組上台，分別以臉部表情及肢體動作表演喜怒哀樂情緒，並進行四連拍。</p> <p>2. 與學生討論每個人表情的情緒是否有所不同，不同的原因是什麼？</p>   |    |      |    |
| <p>活動三：我的心情小人物</p> <p>1. 依自己在學校大部分的心情在小人物上著色。</p> <p>happy-yellow<br/>angry-red<br/>sad-blue</p> <p>2. 哪種心情多，就在心情小人物上塗多一點。</p> <p>3. 我的心情小人物分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在學校的心情如何？發生什麼事呢？(What happened?)</li> <li>-面對這樣的事情，你都怎麼做？</li> <li>-有相同經驗的學生請舉手，發表自己的想法。</li> </ul> | 7  |      |    |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師回饋。</p> <p>2. 教師統整本節課的內容。</p>   |    |      |    |

第六節 End



|   |    |            |    |
|---|----|------------|----|
| <p><b>第八節</b></p>   |    |            |    |
| <p>一、引起動機<br/>菲菲生氣了繪本導讀</p>   | 5  | 影片         |    |
| <p>二、發展活動<br/>活動一：繪本討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菲菲生氣的原因及反應。</li> <li>2. 繪本中代表生氣的顏色。</li> <li>3. 學生經驗分享。</li> <li>4. 用顏色及動物表現生氣。</li> <li>5. 抒發生氣情緒的方法討論。</li> <li>6. 分享適合自己抒發生氣情緒的方法。</li> </ol> | 30 | 便利貼<br>海報紙 | 發表 |
| <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師回饋。</li> <li>2. 教師統整本節課的內容。</li> </ol>  | 5  |            |    |
| <p><b>第八節 End</b></p>   |    |            |    |

|  |    |     |      |
|--|----|-----|------|
| <p><b>第九節</b></p>  |    |     |      |
| <p>一、引起動機</p> <p>面對各種情緒時，我們可以怎麼做？</p>  | 3  |     |      |
| <p>二、發展活動</p> <p>活動一：怎麼辦好呢？</p> <p>1. 面對不同的情緒，該怎麼處理比較好？(P36-37)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-有困惑時……</li> <li>-生氣時……</li> <li>-傷心時……</li> <li>-不開心時……</li> <li>-壓力大時……</li> <li>-高興時……</li> <li>-心情不好時……</li> </ul> <p>2. 不適當的情緒解決方式，可能會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-姍姍踩到小均的腳，小均想踩回去，結果……</li> <li>-一起玩躲避球，小成不遵守遊戲規則，還亂罵人……</li> <li>-經驗分享</li> </ul> | 15 | 課本  | 發表   |
| <p>活動二：情緒轉念站</p> <p>1. 請小組討論，面對不同情境時可能產生的負面情緒，如果換個角度可以怎麼思考呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-我的成績很差，大家都覺得我很笨。</li> <li>-小琳只跟小詞玩，他們一定很討厭我。</li> <li>-老師上課都不點我回答問題，她一定不喜歡我。</li> <li>-小組討論時，大家都不聽我的意見，我覺得他們都不尊重我。</li> </ul>   | 15 |     |      |
| <p>活動三：有話大聲說出來</p> <p>1. 面對情緒的問題，如果無法正確表達及抒發，可能無法順理解決喔。想一想，怎麼說比較好，讓我們大聲說出來吧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-我覺得很……(情緒詞)，因為……(發生的事情)，讓我感覺很……(更貼切的情緒)。</li> </ul> <p>EX: 我覺得很生氣，因為大家都不認真聽我的意見，我覺得很受傷。</p> <p>I feel _____, because _____.</p> <p>And then, I feel _____.</p>  | 20 | 句型條 | 小組討論 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師回饋。</p>  | 7  |     |      |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>2. 教師統整本節課的內容。</p> <p>第十節 End</p> |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|

主題三

|      |  |                              |              |
|------|--|------------------------------|--------------|
| 主題名稱 | 玩興趣展專長   | 教學設計者                        | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君  |
| 教學對象 | 三年級上學期   | 教學節次                         | 8 節課(320 分鐘) |
| 能力指標 | 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  |                              |              |
| 學習目標 | <p>1. 能分享自己參與興趣專長相關活動的感覺，並透過課堂中的經驗分享、討論了解興趣與專長間的差異。</p> <p>2. 能進一步對自己的興趣或專長進行探索或反思。</p> <p>3. 能實際參與興趣專長體驗活動，並透過課堂中的分享、討論，了解自己的興趣或專長。</p> <p>4. 能從體驗活動中，探索自己的興趣或專長，進而了解自己的興趣。</p> |                              |              |
| 教學方法 | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |                              |              |
| 英語學習 | <b>Language of Learning</b>  | <b>Language for Learning</b> |              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <p>I like <u>drawing</u>.</p> <p>I'm good at <u>drawing</u>.</p> <p>I'm not good at <u>dancing</u>.</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't</p> <p>I like it very much.</p> <p>So so.</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>I don't like it.</p> <p>Why</p> | <p>What do you like?</p> <p>What are you good at?</p> <p>I like dancing, <b>but</b> I'm not good at dancing.</p> <p>What would you like to try?</p> <p>Do you like it?</p> <p>What did you try?</p> <p>How do you like it?</p> <p>Why</p>                                  |
|   | <p>drawing, dancing, singing, reading, writing</p>  | <p>swimming, cooking, jogging, playing computer games, playing table tennis, playing the flute</p>   |
| 課程安排  | <b>第一節</b>  | <p>了解什麼是興趣，說出自己的興趣，並與同學分享自己所參加過的與自己興趣相關的活動、經驗及如何開始這個興趣。</p> <p>What are your hobbies?</p> <p>I like <u>drawing</u>. <u>Drawing</u> is my hobby.</p> <p><u>興趣發表的語言鷹架</u></p> <p>Hi, I am <u>Jenny</u>.</p> <p>I like <u>drawing</u>.</p> <p><u>Drawing</u> is my hobby.</p> |
|   | <b>第二節</b>  | <p>了解什麼是專長，說出自己的專長，並與同學分享自己所參加過的與自己專長相關的活動、經驗及如何開始這個興趣。</p> <p>What are you good at?</p> <p>I'm good at <u>drawing</u>.</p> <p>I'm not good at <u>dancing</u>.</p>   |
|   | <b>第三節</b>  | <p>探討興趣與專長的異同</p> <p>I like dancing, <b>but</b> I'm not good at dancing.</p>   |
|   | <b>第四節</b>  | <p>興趣體驗站(一)：請學生挑選自己有興趣的活動，進行體驗與分享。(加入 checklist 學習單)</p> <p>What would you like to try?</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>Do you like it?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>  |

|      |   |  |      |    |    |
|------|---|--|------|----|----|
|      | <p>What did you try?<br/><u>Dancing.</u></p> <p>How do you like it?<br/>I like it very much.<br/>So so.<br/>I don't like it.<br/>Why? (學生用中文回答，說出內心的感覺)</p> |  |      |    |    |
|      | <b>第五節</b>  | <p>興趣體驗站 (二)：請學生挑選自己不擅長的活動，進行體驗。(加入 checklist 學習單)</p> <p>I am not good at <u>dancing</u>, but I like <u>dancing</u> now.<br/>Do you think you are going to be good at dancing?<br/>你覺得___可以變成你的專長嗎?</p>                                 |      |    |    |
|      | <b>第六節</b>  | <p>專長發表會準備：個人或小組選擇自己要發表的專長。</p> <p>Individual work? Or team work?<br/>What are you good at?<br/><u>Dancing.</u><br/>What are you going to show us?<br/><u>Dancing.</u><br/>What do you need?<br/>(worksheet for the questions above)</p> |      |    |    |
|      | <b>第七節</b>  | <p>專長發表會：</p> <p>What are you good at?<br/><u>Dancing.</u><br/>What are you going to show us?<br/><u>Dancing.</u><br/>All: 3,2,1, action!<br/>Do you like it?<br/>Yes, I do.<br/>Show me Good (1 thumb-up) or Super (2 thumbs-up)</p>    |      |    |    |
|      | <b>第八節</b>  | <p>如何將興趣發展成為專長：</p> <p>What do you want to be good at?<br/><u>Dancing.</u> / I want to be good at <u>dancing.</u><br/>How?<br/>More practice./ More time. / More try.<br/>(製作成有上述三種方式-三個象限的學習單，可用寫或畫的方式)</p>                             |      |    |    |
| 教學活動 |   |  | 教學時間 | 教具 | 評量 |

|   |    |     |          |
|---|----|-----|----------|
| <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以自己的興趣作為範例(ST跟ET互相詢問),跟同學介紹自己的興趣是什麼。</p> <p>ST: What are your hobbies, Vicky?</p> <p>ET:先做出自己的興趣,並請學生猜測老師的興趣。</p> <p>ET: Yes, I like <u>singing</u>.</p> <p>ET: What are your hobbies, Joyce?</p> <p>ST:先做出自己的興趣,並請學生猜測老師的興趣。</p> <p>ST: Yes, I like <u>watching movies</u>.</p>   | 5  |     |          |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生看一段影片</p> <p><a href="https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288550&amp;t=s">https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288550&amp;t=s</a></p> <p>ST: 請找出 Snake 的興趣是什麼?</p> <p>What's Snake's hobby?</p>   | 10 |     | 發表       |
| <p>2. ET: What about you? What's your hobby?</p> <p>ST:興趣的種類很多,我們先來認識比較常見的。</p> <p>3.ET 介紹有關興趣的單字</p> <p>(reading, playing table tennis, playing basketball, drawing)</p> <p>ET: OK. So now everyone say <b>I like reading.</b></p> <p><b>(reading, playing table tennis, playing basketball, drawing)</b></p> <p>ET: Now, please draw your hobby on your whiteboard.</p> | 10 | PPT | 討論<br>發表 |
| <p>ST 請學生將以下問題畫或寫在白板上。</p> <p>(1)我的興趣是什麼?</p> <p>(2)為什麼會有這個興趣?</p> <p>(3)平時什麼時間會做這個興趣?</p> <p>3. 請學生先向小組成員分享自己的興趣,接著拿 information card 向其他組同學進行分享與調查。</p>   | 10 | 白板  |          |
| <p>三、綜合活動</p> <p>統計學生的興趣,並將興趣進行分類。(戶外運動、球類運動、藝術、收藏、手作)</p>  | 5  | 學習單 |          |
| <p><b>第一節 End</b></p>   |    |     |          |

## 第二節

### 一、引起動機

1. ST 介紹：在日文裡，有個專門的詞彙叫做「Ikigai」意思是每天早上一個人為何醒來、活著的理由，也就是所謂的「生活的意義」。

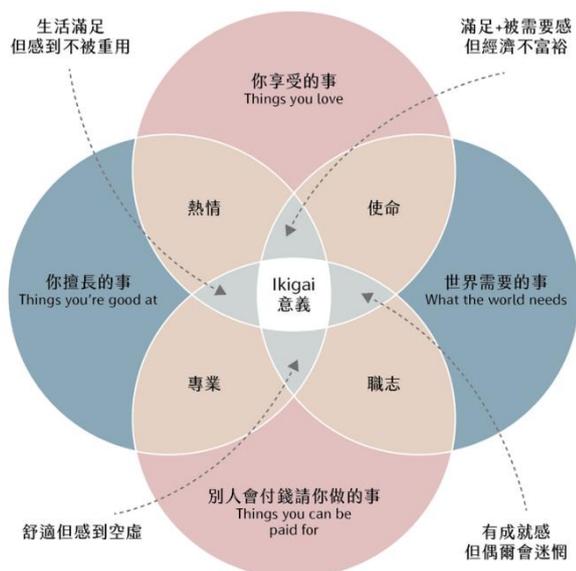
一名來自西班牙，但長期旅居日本的攝影師 Héctor García 認為 Ikigai (生活的意義)是由「你喜歡的、你擅長的、別人願意付錢給你、世界需要的事」這四件要素組成。

2. ST 總結：

(1)上一節課介紹的「興趣」可以對應到圖片裡的哪個要素？ 興趣-你享受的事

(2)「專長」可以對應到哪個要素？

專長-你擅長的事



圖片來源<https://zoeyk.co/ikigai/>

### 二、發展活動

1. ET: Please share what you are good at in your team. And the other students need to help and think why he/ she is good at it.

請學生在小組內輪流分享自己的專長是什麼?請同組同學幫忙給支持的證據。講完後請學生寫在各自的小白板。

2. ET: I will pick two students from each team. And you need to share what you are good at. The others need to ask he/she 2questions.

5

5

10

小白板

發表



|  |    |     |      |
|--|----|-----|------|
| <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機</p>                        |    |     |      |
| <p>老師請學生說出前兩節課有提到哪些興趣與專長的類別，在黑板上寫下來並做簡單的分類。</p>        | 5  |     |      |
| <p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師請學生討論專長跟興趣有哪些不同的地方，並寫在小白板上。</p> | 15 | 小白板 | 小組討論 |
| <p>活動二：老師請學生發表討論的結果。</p>                               | 10 |     | 發表   |
| <p>活動三：老師發下學習單，請學生辨別何者為興趣，何者為專長。</p>                   | 5  | 學習單 |      |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師歸納本節課的內容。</p>                    | 5  |     |      |
| <p><b>第三節 End</b></p>                                  |    |     |      |

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
| <p><b>第四節-興趣探索</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生說出上節課班上同學曾經提過的興趣有哪一些。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師請學生探索可能的興趣，請學生寫出可能可以發展的興趣。</p> <p>小組討論後請學生發表。</p> <p>活動二：老師提供學生不同的興趣選擇，讓學生知道還有什麼不同的興趣類別。</p> <p>活動三：興趣體驗站</p> <p>1. 老師以跆拳道、下棋、桌遊 Taekwondo, chess, board games 作為興趣體驗站，讓學生體驗這三種不同的興趣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師鼓勵學生培養多元的興趣，多方探索，找到自己的興趣，增加生活的精采度。</p> <p><b>第五節 End</b></p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>35</p> <p>5</p> |  | <p>發表</p> <p>能夠參與活動</p> |
|--|---|--|-------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |    |          |        |
|---|----|----------|--------|
| <p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生提供在不同領域的名人 celebrity，小組討論並發表。</p>   | 10 | 小白板      |        |
| <p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s">https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s</a></p> <p>林書豪</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s">https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s</a></p> <p>吳季剛</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY">https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY</a></p> | 15 | 電腦、單槍投影機 | 能夠專心聆聽 |
| <p>吳寶春</p> <p>活動二：老師請學生將這些人物的成功關鍵小組討論後寫在小白板，並小組上台分享。</p>  | 10 | 小白板      | 能夠上台發表 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納本節課重點，鼓勵學生將專長與興趣作結合，未來找到適合自己的工作。</p>   | 5  |          |        |
| <p><b>第六節 End</b></p>   |    |          |        |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <p><b>第七節</b></p> <p>一、引起動機<br/>老師揭示透過這前幾週的活動，這兩節課要請學生進行專長發表會的規畫及發表。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：老師請全班共同討論專長發表會的分工並進行分組。<br/>活動二：依照分工內容，進行小組分工。<br/>活動三：專長發表會的發表練習。<br/>活動四：進行專長發表會，並請學生之間進行自評與互評的活動。</p> <p>三、綜合活動<br/>1. 老師請學生發表專長發表會的心得並檢討活動流程，讓下次可以做得更好。</p> <p><b>第八節 End</b></p> | <p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>10</p> |  | <p>討論</p> |
|--|---|--|-----------|

#### 主題四

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| 主題名稱  | 為自己加油  | 教學設計者  | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |
| 教學對象  | 三年級上學期   | 教學節次   | 10 節課(400 分鐘) |
| 能力指標  |  |  |               |
| 學習目標  |  |  |               |
| 教學方法  | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |  |               |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <p><b>Language of Learning</b></p> <p>I'm/You're.....<br/>nice/kind/honest/smart/sporty<br/>naughty/noisy/shy/quiet</p> <p>Mirror, mirror on the wall,</p> | <p><b>Language for Learning</b></p> <p>What do you think you are?<br/>Mirror, mirror on the wall,<br/>What do you think I am?</p> <p>How can you better?</p> |               |

|      |   |  |                     |
|------|---|--|---------------------|
|      | <p>How can I be better?<br/>I'm too naughty/noisy/shy/quiet.<br/>Mirror: You can try to be<br/>nice/kind/quiet/brave/active</p> | <p>Change yourself first.</p>              |                     |
| 課程安排 | <p><b>第一節</b></p>   | <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。</p>     |                     |
|      | <p><b>第二節</b></p>   | <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童認識自己的弱點和需要改進的地方。</p> |                     |
| 教學活動 |   | 時間   | <p>教具</p> <p>評量</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>第一節</b></p> <p>一、Pre-task</p> <p>老師問學生：你覺得自己是什麼樣的人呢？What do you think you are?</p> <p>請學生在小組內輪流發表。</p> <p>之後，教師每組請一位學生發表。</p> <p>T: Students, look at the picture. She is nice. She is helping her grandma to walk across the road. She is nice. Are you nice?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Say I'm nice.</p> <p>Ss: I'm nice.</p> <p><b>(nice/kind/honest/smart/sporty)</b></p> <p>教師邊說邊呈現圖卡和字卡，並請學生跟著複述。相同的方式教完其他特質。</p> <p>接著，教師發下學習單，請學生勾選符合自己的特質。</p> <p>T: Students, what do you think you are?</p> <p>    Please check on your worksheet.</p> <p>完成學習單後，請學生在小组內發表。</p> <p>Ss: I'm <b>nice</b>. <b>(nice/kind/honest/smart/sporty)</b></p> <p>二、Task</p> <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。</p> <p>T: Students, we're going to have an activity called Mirror, mirror on the wall.</p> <p>教師先找兩位學出來做示範。</p> <p>T: Now, I need two volunteers. Anyone?</p> <p>T: Ok. So now you are the Mirror, and you are the person.</p> <p>Ss-Person: Mirror, mirror on the wall.</p> <p>    What do you think I am?</p> <p>Ss-Mirror: You're <b>nice</b>.</p> <p><b>(nice/kind/honest/smart/sporty)</b></p> <p>Ss-Person: (邊聽邊在學習單上打勾)</p> <p>請 2-3 組學生出來做示範。</p> <p>接著請學生回到各組進行此活動。</p> <p>當小组中的一號同學當 mirror 的時候，二號同學為</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>圖字卡(圖片上是行為)</p> <p>nice/kind/honest/<br/>smart/sporty/</p> <p>Worksheet<br/>(包含上述的圖字卡)</p> <p>做一個大魔鏡外框<br/>各組 1 個小魔鏡外框</p> | <p>發表<br/>小組討論</p> <p>學習單<br/>發表</p> <p>小組討論</p> |
|--|---|---|--|

the person，接著二號同學為 mirror，三號同學為 the person...以此類推。

### 三、Post Task

老師引導學生進行學習單勾選結果的討論：

1. 自己的想法與別人的想法完全一樣

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個好的特質，同時別人也都感受到了)

T: This is great! Wonderful!

2. 自己認為有那個好的特質，別人卻不認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個好的特質，但是別人沒有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要加把勁讓別人感受到你的好。)

3. 自己認為沒那個好的特質，別人認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為沒有這個好的特質，但是別人有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要對自己有的特質感到有信心。)

T: Be confident.

小組討論  
發表

第一節 End

|   |    |   |            |
|---|----|---|------------|
| <p><b>第二節</b></p> <p>一、Pre-task</p> <p>老師問學生：每個人都有一些小缺點，你覺得自己是什麼樣的人呢？What do you think you are?<br/>請學生在小組內輪流發表。<br/>之後，教師每組請一位學生發表。<br/>T: Students, look at the picture. He is naughty. He is making a face. He is naughty. Are you naughty?<br/>Ss: Yes.<br/>T: Say I'm naughty.<br/>Ss: I'm naughty.<br/><b>(naughty/noisy/shy/quiet)</b><br/>教師邊說邊呈現圖卡和字卡，並請學生跟著複述。相同的方式教完其他特質。</p> <p>接著，教師發下學習單，請學生勾選符合自己的特質。<br/>T: Students, what do you think you are?<br/>Please check on your worksheet.<br/>完成學習單後，請學生在小組內發表。<br/>Ss: I'm <b>naughty</b>. <b>(naughty/noisy/shy/quiet)</b></p> | 10 | 圖字卡(圖片上是行為)<br><b>(naughty/noisy/shy/quiet)</b> | 小組討論<br>發表 |
| <p>二、Task</p> <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。<br/>T: Students, we're going to again have an activity called Mirror, mirror on the wall.<br/>教師先找兩位學出來做示範。<br/>T: Now, I need two volunteers. Anyone?<br/>T:Ok. So now you are the Mirror, and you are the person.<br/>Ss-Person: Mirror, mirror on the wall.<br/>What do you think I am?<br/>Ss-Mirror: Sometimes, You're <b>naughty</b>.<br/><b>(naughty/noisy/shy/quiet)</b><br/>Ss-Person: (邊聽邊在學習單上打勾)<br/>請 2-3 組學生出來做示範。<br/>接著請學生回到各組進行此活動。<br/>當小組中的一號同學當 mirror 的時候，二號同學為 the person，接著二號同學為 mirror，三號同學為 the</p>               | 10 | Worksheet<br>(包含上述的圖字卡)                         | 學習單        |
| <p>當小組中的一號同學當 mirror 的時候，二號同學為 the person，接著二號同學為 mirror，三號同學為 the</p>  | 10 |   | 小組討論       |

person...以此類推。

### 三、Post Task

老師引導學生進行學習單勾選結果的討論：

4. 自己的想法與別人的想法完全一樣

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個比較不好的特質，同時別人也都感受到了)

T: That's right. Do as you think.

5. 自己認為有那個較不好的特質，別人卻不認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個較不好的特質，但是別人沒有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要改變自己認為較不好的特質，讓別人更感受不到這個較不好的特質)

6. 自己認為沒那個好的特質，別人認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為沒有這個較不好的特質，但是別人有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要改變自己那個較不好的特質。)

T: Change yourself first.

小組討論  
發表

第二節 End

# 108 學年度卓環國小試辦沉浸式英語教學計畫

## 三年級下學期綜合活動領域課程架構及教案

### 1、綜合學門教學單元主題與週次

| 主題單元 | 名稱      | 教學週次      |
|------|---------|-----------|
| 一    | 生活小當家   | 第 2~6 週   |
| 二    | 有禮過生活   | 第 7~10 週  |
| 三    | 生活好幫手   | 第 11~14 週 |
| 四    | 安全生活不打烊 | 第 15~18 週 |

### 2、三年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

| 週次 | 主題    | 綜合領綱                      | 綜合課程理念與設計   | 英語相關知識<br>content vocabulary  |
|----|-------|---------------------------|---|---|
| 1  |       |                           | 開學準備週   |   |
| 2  | 生活小當家 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 透過故事情境引導學生覺察、省思自己的生活技能狀況，經過討論知道生活技能之項目是多元且豐富的，並了解自己有待努力的地方；完成自己的增能計畫表，分享執行與學習的過程、結果，並給予展演、發表的機會，透過分享增強成就感，讚賞其接受挑戰的努力，並願意持續於生活中努力。 | <p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>Can you take a shower?<br/>Can you dry your hair?<br/>Can you do the dishes?<br/>Take turns to share.<br/>Look at the picture.<br/>What can you do?<br/>I can _____</p> <p>shoes ,T-shirt, fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes<br/>breakfast</p> <p><b><u>Language for Learning:</u></b></p> <p>What can you do for your daily life?<br/>What skills should we need for our daily life?<br/>What kind of shoes do</p> |
| 3  |       |                           |   |   |
| 4  |       |                           |   |   |
| 5  |       |                           |   |   |
| 6  |       |                           |   |   |

|    |       |                           |  |   |
|----|-------|---------------------------|--|---|
|    |       |                           |  | <p>you wear?</p> <p>What kind of shop do you have nearby your home</p> <p>tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork<br/>left, right</p> <p>dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts</p> <p>spread jam on the toast, wash and cut the fruit</p> <p>vitamins minerals, protein, fats , water, carbohydrates</p>           |
| 7  | 有禮過生活 | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 | 讓學生覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為是否合乎禮儀，並透過活動使學生具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。 | <p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>It's a good manner.<br/>It's not a good manner.<br/>Please.<br/>Thank you.<br/>Sorry.<br/>Excuse me.<br/>Hello!<br/>Good-bye.<br/>You're welcome.<br/>May I?<br/>Good job.<br/>How do you feel?</p> <p>polite, manners, home, school, table manners</p> <p><b><u>Language for</u></b></p> |
| 8  |       |                           |  |   |
| 9  |       |                           |  |   |
| 10 |       |                           |  |   |

|    |       |                      |   |   |
|----|-------|----------------------|---|---|
|    |       |                      |   | <p><b><u>Learning:</u></b><br/> Wear a smile.<br/> Keep neat and clean.<br/> Cover your mouth.<br/> How do we be polite at school?<br/> How can we change?</p> <p>take the food, watch the exhibition, meet your neighbor, in the public place, play games, borrow something, in the library, take the bus, checklist<br/> chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p> |
| 11 | 生活好幫手 | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 | 透過分享自己運用社區機構或資源的經驗，並實際演練社區機構與資源使用的方法，促使學生樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。 | <p><b><u>Language of Learning:</u></b><br/> What do you see? ,<br/> Where is the <u>post office</u>?<br/> What can we do in the _____?<br/> Don't run.<br/> Don't shout.<br/> Do you like the book?<br/> Wash your hands when you go home. Go home and read the book.<br/> What do you like/want?</p> <p>7-11, park, library, book, market</p>  |
| 12 |       |                      |   |   |
| 13 |       |                      |   |   |
| 14 |       |                      |   |   |

|    |                |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|
|    |                |  |  | <p><b><u>Language for Learning:</u></b></p> <p>What can you do for your daily life?<br/>         What skills should we need for our daily life?<br/>         What kind of shoes do you wear?<br/>         What kind of shop do you have nearby your home</p> <p>bank, place, port, hospital, swimming pool, hospital, clinic, grocery,</p>   |
| 15 | <p>安全生活不打烊</p> | <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> | <p>透過對生活周遭環境的觀察，引導學生發現生活空間中潛藏的應變之道，讓學生能在各種環境下懂得保護自己。</p> | <p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>Safety first!<br/>         Watch out!<br/>         Be careful!<br/>         Is it dangerous?<br/>         at school<br/>         at home<br/>         Where is the dangerous place?<br/>         Is it dangerous?<br/>         How to avoid it?<br/>         Can we change it?<br/>         How to change?<br/>         Can we change it?<br/>         Can we do it?<br/>         Let's do it.</p> |
| 16 |                |  |  |  |
| 17 |                |  |  |  |
| 18 |                |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>dangers<br/> safe<br/> dangerous<br/> change<br/> design<br/> <b><u>Language for Learning:</u></b><br/> How?<br/> Why?<br/> Look at the pictures<br/> Let's watch a video.<br/> Answer my questions.<br/> Let's find out!<br/> use i-pads<br/> take pictures<br/> What do they have in common?<br/> Please discuss with your team.<br/> Come to the front and share with everyone.<br/> Do you remember the pictures we took last time?<br/> Let's take a look.<br/> Write the plan on the whiteboard.<br/> Share your plan.<br/> Can you share how you feel after you finish your plan?<br/> Design and draw your classroom.<br/> What can we do?</p> <p>news<br/> safety check<br/> take pictures</p> |
|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 備註 |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|

### 3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-

#### 主題一

|   |   |  |               |
|---|---|--|---------------|
| 主題名稱  | 生活小當家   | 教學設計者  | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |
| 教學對象  | 三年級下學期  | 教學節次   | 10 節課(400 分鐘) |
| 能力指標  | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。   |  |               |
| 學習目標  | 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。  |  |               |
| 教學方法  | 討論教學法、分組合作學習  |  |               |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <b>Language of Learning</b>   | <b>Language for Learning</b>   |               |
|   | Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes?<br>Take turns to share.<br>Look at the picture.<br>What can you do?<br>I can _____ | What can you do for your daily life?<br>What skills should we need for our daily life?<br>What kind of shoes do you wear?<br>What kind of shop do you have nearby your home  |               |
|   | shoes ,T-shirt, fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes<br>breakfast  | tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork<br>left, right<br>dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts<br>spread jam on the toast, wash and cut the fruit<br>vitamins minerals, protein, fats , water, carbohydrates   |               |
| 課程安排  | <b>第一節</b>  | 討論小朋友 <b>目前會的</b> 生活技能<br>(教師要先預想學生可能會做的事，先準備一些有字的圖卡)<br>1. Ask students what they can do for their daily life.<br>T: What can you do for your daily life? Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Please think and draw on the post-it.<br>2. Have students put their pictures on the board. Same things put together. |               |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>3. Talk about the things students draw on the post-it and show them the picture cards.</p> <p>T: What can you do?</p> <p>Ss: 我會自己洗澡.</p> <p>T: Very good! You can take a shower.</p> <p>4. 引導學生共同整理出小朋友會的技能，同時秀出圖卡字卡。</p> <p>5. 完成學習單 I can./I can't. (worksheet 1)</p> <p>6. 總結：There are some things I can't do very well. So I can be better.</p> |
| <b>第二節</b> | <p>探討如何增進生活技能(自我技能增進計畫 worksheet 2)</p> <p>1. 探討三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能(group discussion)</p> <p>2. 寫出或畫在小白板上</p> <p>3. 教師引導彙整出三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能</p> <p>4. 如果沒有該項技能，想要如何增進自己的能力</p> <p>5. (完成學習單 I can be better. worksheet 2)</p>  |
| <b>第三節</b> | <p>綁鞋帶(綁蝴蝶結)</p> <p>Tie shoelace</p>  |
| <b>第四節</b> | <p>洗碗 Can you wash the dishes? (tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork)</p> <p>1. 先把餐具進行分類</p> <p>2. 分類進行清洗教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p>   |
| <b>第五節</b> | <p>晾衣服</p> <p>Can you hang up the clothes to dry?</p> <p>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p> <p>1. 先把衣服分類</p> <p>2. 分類進行摺衣教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p>   |
| <b>第六節</b> | <p>摺衣服</p> <p>1. 先把衣服分類</p> <p>2. 分類進行摺衣教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p> <p>Can you fold the clothes?</p> <p>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p>   |
| <b>第七節</b> | <p>介紹五大類食物營養</p> <p>訂定為家人準備早餐計畫 Make a breakfast plan</p>   |
| <b>第八節</b> | <p>練習煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果</p> <p>fry eggs, spread jam on the toast, wash and cut the fruit</p>  |
| <b>第九節</b> | <p>到商店買東西</p>   |

|  |      |                |       |  |
|--|------|----------------|-------|--|
|  |      | 辨識東西的有效期限及保存期限 |       |  |
|  | 第十節  | 家裡的生活小幫手       |       |  |
| 教學活動   | 教學時間 | 教具             | 評量    |  |
| <p><b>第一節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>討論小朋友目前會的生活技能<br/>(預想學生可能會做的事，準備字卡)</p> <p>do the dishes, sweep the floor, mop the floor, clean the windows,<br/>dry my hair,<br/>T: Ask students what they can do for their daily life.</p>   | 5    | 字卡             | 口頭發表  |  |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. Ask students to discuss and draw on the post-it.<br/>T: What can you do in your daily life?<br/>Can you take a shower?<br/>Can you dry your hair?<br/>Can you do the dishes?</p> <p>2. Have students put their post-it on the blackboard. Put same things together.</p> <p>3. Talk about the things students draw on the post-it and show them the picture cards.<br/>T: What can you do?<br/>Ss: 我會自己洗澡.<br/>T: Very good! You can take a shower.</p> <p>4. 引導學生共同整理出小朋友會的技能，同時秀出圖卡字卡。 5. 完成生活技能檢核表。 I can./I can't.</p> | 10   | 便利貼            | 小組討論  |  |
|  | 5    |                |       |  |
|  | 5    |                | 發表、聆聽 |  |
|  | 5    | 字卡             | 小組合作  |  |
|  | 5    | 學習單            | 學習單   |  |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：生活中仍有許多事情是我們沒辦法做得很好的，因為有了這些練習，我們的生活技能可以因此改善。<br/>There are some things I can't do very well. So I can be better.</p>  | 5    |                |       |  |
| <b>第一節 End</b>   |      |                |       |  |

|  |    |                    |                   |
|--|----|--------------------|-------------------|
| <p><b>第二節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放影片，並請學生口頭回答問題。<br/>《家事小幫手》<br/><a href="https://youtu.be/xHzF7VXawk0">https://youtu.be/xHzF7VXawk0</a></p> <p>1. 影片中的三隻小豬發生什麼事了？<br/>What happened to the three pigs in the video?<br/>Mom Pig is sick.<br/>The three pigs start to do something for their daily life.</p> <p>2. 看完以後，你有什麼感受？<br/>How do you feel after watching the video?<br/>( happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty )</p> | 5  | 投影機<br>影片          | 口頭發表              |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 小組分組進行《家事體驗包》體驗活動。(參考課本p.10)<br/>小組需輪流完成不同的家事體驗包中所要求的任務。<br/>Each group gets one pack of mission and see what it wants to do.<br/>任務舉例：</p> <p>a. 將一顆扣子縫到布上 sew a button on the cloth<br/>b. 摺衣服 fold the clothes<br/>c. 練習用曬衣夾夾住便利貼 use clothespins to clip post-its<br/>d. 進行垃圾分類 sort garbage</p>  | 10 | 家事體驗包用具<br><br>小白板 | 小組合作<br><br>      |
| <p>2. 各組討論在體驗活動中遇到的困難或學到的小技巧，寫或畫在小白板上。<br/>Discuss what tips you learn or difficulty you meet.<br/>Write or draw on the whiteboard.</p>  | 5  |                    | 小組討論<br><br>發表、聆聽 |
| <p>3. 各組輪流上台進行分享。<br/>Each group takes turns to share with everyone.</p>   | 5  |                    | 小組討論              |
| <p>4. 教師請小組討論三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能，並寫或畫在小白板上。<br/>What skills should we need for our daily life?</p> <p>5. 教師引導彙整出三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技</p>   | 5  |                    |                   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| <p>能。</p> <p>We should learn these skills for our daily life.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結：如果沒有某項生活技能，要如何增進自己的生活能力。</li> <li>2. 請學生完成自我技能增進計畫學習單。</li> </ol> <p>第二節 End</p> | 5 | 學習單 |  |
|--|---|-----|--|

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| <p><b>第三節 綁鞋帶</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請小朋友看一下他們都穿什麼鞋子來上學</p> <p>What kind of shoes do you wear?</p> <p>Do you wear slippers to school?</p> <p>Do you wear slippers at home?(給學生看拖鞋的圖片)</p> <p>Do you wear sneakers to school?</p> <p>Do you wear sneakers at home?(給學生看休閒鞋的圖片)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group discussion: What's the difference between slippers and sneakers? Draw/Write on your white board.</li> <li>2. Every group show and tell their ideas.</li> </ol> <p>Ss: We can wear slippers at home, but we can not wear slippers to school.</p> <p>We can wear sneakers to school, but we don't wear sneakers at home.</p> <p>We have to tie up shoelaces when we wear sneakers.</p> <p>We don't have to tie up shoelaces when we wear slippers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Can you tie up your shoelaces?</li> </ol> <p>Ss: Yes./No.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ask volunteers to show how they tie up shoelaces.</li> <li>5. It's OK. Let's learn to tie up your shoelaces.</li> <li>6. 利用影片教學 <b>step by step</b>，抓出穿鞋帶的英文用法。</li> <li>7. 每位學生練習綁鞋帶，教師巡視提供必要協助。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生進行小組綁鞋帶接力賽，看哪一組的速度最快，可以多比賽幾次，透過比賽方式，讓學生達到熟練的目標。</p> <p>Number the students in the tying shoelace relay.</p> <p><b>第三節 End</b></p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>不同鞋子的圖片</p> <p>小白板</p> <p>影片/綁鞋帶教學 PPT</p> | <p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p> |
|---|---|---|--------------------------|

|   |    |    |      |
|---|----|----|------|
| <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答關於洗碗的問題。</p> <p>〈圖片問答〉舉例：</p> <p>左圖為使用過後堆疊在一起的碗盤，右圖為分開放進洗碗槽的碗盤，哪一張圖片才是正確的？</p> <p>Which one is right? Left or Right?</p>     | 5  | 圖片 |      |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭分享。</p> <p>Can you do the dishes?</p> <p>(tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork)</p>   | 5  |    | 口語評量 |
| <p>2. 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。</p> <p>《家事小達人-洗碗篇》<a href="https://youtu.be/Hxbmfulralg">https://youtu.be/Hxbmfulralg</a></p>  | 5  | 影片 |      |
| <p>Pay attention to the video and see if there is any tip.</p> <p>3. 教師指導學生將餐具進行分類，並以餐具的分類進行清洗教學。</p> <p>First, sort the dishes.</p> <p>4. 各組實際練習清洗碗盤。</p> <p>5. 各組體驗後進行小組競賽。</p> | 20 | 餐具 | 實作評量 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>老師複習洗碗盤的流程，請全班學生一起做出動作。</p> <p>Now, you know how to do the dishes. Let's do it together.</p> <p><b>第四節 End</b></p>   | 5  |    |      |

|   |    |        |      |
|---|----|--------|------|
| <p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。</p> <p>〈圖片問答〉舉例：</p> <p>左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？</p> <p>Which one is right? Left or Right?</p>                               | 5  | 圖片     | 口頭發表 |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭分享。</p> <p>Can you hang up the clothes to dry?<br/>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p>   | 5  |        | 口頭發表 |
| <p>2. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。</p> <p>《家事小達人-洗晾衣篇》<a href="https://youtu.be/WLNHy06SPp0">https://youtu.be/WLNHy06SPp0</a></p> <p>Pay attention to the video and see if there is any tip.</p> | 5  | 影片     |      |
| <p>3. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。</p> <p>First, sort the clothes by its colors.</p>  | 10 |        |      |
| <p>4. 各組利用 A3 學習單練習衣物清洗的圖片分類，並在組內輪流練習說明洗衣的流程。</p> <p>Sort the pictures of dark and light clothes.</p> <p>Take turns to explain how you do the laundry.</p>  | 10 | A3 學習單 | 小組討論 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>老師事先準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。</p> <p>Let's play a game. I will divide you into two teams whoever can be the first team to finish hanging the clothes will be the winner.</p>                     | 5  | 衣架、衣服  |      |
| <p><b>第五節 End</b></p>   |    |        |      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問：晾衣後要接著進行的工作是什麼？<br/>Can you fold the clothes?<br/>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p> <p>2. 請自願的學生上台示範平時摺衣服的方式。<br/>Any volunteers to show how you fold the clothes?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放《家事小達人-摺衣服篇》影片片段，請學生注意影片中出現的 tips，找出和示範同學的步驟有何不同。<br/>《家事小達人-摺衣服篇》<a href="https://youtu.be/vOPCA71DpyU">https://youtu.be/vOPCA71DpyU</a><br/>Pay attention to the video and see if there is any tip.<br/>What's the difference?</p> <p>2. 各組實際練習摺不同種類的衣物。<br/>Each group now practice different kinds of clothes.</p> <p>3. 進行小組競賽。<br/>Let's play a game for folding the clothes.</p> <p>4. 請學生練習使用影片中出現的方法進行摺衣。<br/>a. 利用厚紙板與膠帶，製作 DIY 摺衣板。<br/>b. 利用文件夾沿著邊緣往內摺。<br/>Let's try to fold the clothes with cardboards and folders</p> <p>5. 請各組輪流發表使用摺衣板和文件夾摺衣的感想。<br/>Share with everyone how you feel after using cardboards and folders to fold clothes.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>衣物</p> <p>衣物</p> <p>影片<br/>投影機</p> <p>衣物</p> <p>厚紙板<br/>膠帶<br/>文件夾</p> | <p>發表、<br/>聆聽</p> <p>實作評量</p> <p>小組合作</p> <p>實作評量</p> <p>發表、<br/>聆聽</p> |
|--|--|---|---|

第六節 End

## 第七節

### 一、引起動機

1. 教師說明前面幾項生活技能都是為了讓生活更便利，這節課要讓學生進一步了解和人類息息相關的「飲食」。  
Today we're going to talk about "Food."

2. 教師播放影片，並請學生配合影片進行〈圖片問答〉。  
《六大類食物猜猜看》<https://youtu.be/2AmQSIyHJA>  
影片中會出現：corn, mushroom, black fungus, taro, garlic, seaweed, onion

Look at the picture.

What's this?

### 二、發展活動

1. 播放影片並提問：什麼是均衡飲食，並請學生口頭回答。

《均衡飲食是什麼》

<https://youtu.be/3N1UI3EC6A8>

What is a balanced diet?

How to eat healthy?

2. 教師彙整學生答案，並介紹六大類食物營養。

A balanced diet contains six categories of nutrients:  
vitamins 維他命, minerals 礦物質, protein 蛋白質, fats 脂肪,  
water 水, carbohydrates 碳水化合物



3. 教師播放影片，介紹早餐要如何正確、均衡地準備。  
《飲食小秘訣 早餐怎麼吃》

<https://youtu.be/tx-auu4p2OU>

How to eat healthy for our breakfast?

5

影片  
投影機

口頭發表

5

影片  
投影機

口頭發表

5

六大類食物圖片

5

影片  
投影機

小白板

|   |    |     |           |
|---|----|-----|-----------|
| <p>4. 請學生每人在小組討論如何訂定為家人準備早餐計畫，寫或畫在小白板上。<br/>Discuss how to make a breakfast plan for your family.<br/>Write or draw on the whiteboard.</p>  | 10 |     | 小組討論      |
| <p>5. 小組輪流上台分享各組所設計的早餐計畫。<br/>Each group takes turns to share with everyone.</p>  | 5  |     | 發表、<br>聆聽 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成〈早餐計畫學習單〉。<br/>Finish your Breakfast Plan.</p> <p>2. 教師提醒早餐計畫需要在週末確實實施，完成後需要與早餐進行合照 1 張、早餐獨照 1 張，並繳交照片。<br/>Remember to make a healthy breakfast for your family.<br/>Take a picture of it and hand in before next class.</p> <p>第七節 End</p> | 5  | 學習單 | 學習單       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用上節課完成的早餐照片請學生進行 See and Guess。</p> <p>Do you know who made this breakfast?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Do you want to eat it?</p> <p>On a scale of 1-5, how much do you want to try it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果的教學影片，請各組分工利用小白板記下影片中出現的 tips。</p> <p>Let's watch three videos about frying eggs, toast bread, spread jam on the toast, wash and cut the fruit.</p> <p>Pay attention to the videos.</p> <p>Write down what tips you see in the videos.</p> <p>《如何煎蛋 How to fry an egg》<a href="https://youtu.be/DTWdgtYgHqU">https://youtu.be/DTWdgtYgHqU</a></p> <p>《超聰明切水果法》<a href="https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE">https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE</a></p> <p>《最美味烤吐司方法 How to make the best toast》<a href="https://youtu.be/E9NSquWLz3w">https://youtu.be/E9NSquWLz3w</a></p> <p>2. 分組進行煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果的體驗活動。</p> <p>Three groups take turns to fry eggs, toast bread, spread jam on the bread, wash and cut the fruit.</p> <p>3. 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。</p> <p>Share with everyone how you feel after frying eggs, toasting bread, spreading jam on the bread, washing and cutting the fruit.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：體驗完這些生活技能後，應該可以感受到平常家人為你們所做的事不應該視為理所當然，當你親身去體驗時，就會了解到很多家事其實是不容易做到的，要更體貼家人為你的所做的一切。</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>學生的早餐照片</p> <p>影片<br/>小白板</p> <p>fry pan、<br/>eggs、bread、jam, fruit, knife</p> | <p>小組合作</p> <p>小組合作</p> <p>發表、<br/>聆聽</p> |
|---|--|---|---|

第八節 End

|   |    |                                |       |
|---|----|--------------------------------|-------|
| <p><b>第九節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生每人事先收集 2 樣東西的包裝或瓶子。</p> <p>2. 教師提問並請學生口頭回答。</p> <p>1. 詢問學生家裡附近是否有商店？</p> <p>What kind of shop do you have nearby your home?</p> <p>7/11, Hi Life, grocery store, or market place?</p> <p>2. 有沒有曾經到過這些商店購買東西？</p> <p>Have you ever bought anything thing there?</p> <p>Cookies, ice cream, milk, drinks, candies?</p> | 5  |                                | 口頭發表  |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭發表。</p> <p>當我們在商店購買東西時，要注意什麼？</p> <p>When we go shopping, what should we pay attention to?</p> <p>For example, if you want to buy milk (show students a real milk or drink), a pack of cookies, a box of candy, bread, ice cream</p> <p>What do you see first?</p>  | 10 |                                | 口頭發表  |
| <p>2. 各組針對事先準備的物品的包裝(可重複)，觀察並討論購買這些商品時要注意什麼，填寫在 A3 的學習單表格上。</p> <p>What do we pay attention to, if we want to buy something?</p> <p>Discuss, write or draw on the A3 worksheet.</p> <p>manufacture date 製造日期</p> <p>expiration date 有效期限</p> <p>main ingredients 主要成分</p> <p>price 價錢</p> <p>storage method 保存方式</p>  | 10 | <p>物品的包裝或瓶子、</p> <p>A3 學習單</p> | 小組討論  |
| <p>3. 各組輪流上台報告</p> <p>Each team take turns come to the front and share with everyone.</p>   | 10 |                                | 發表、聆聽 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：購買商品時有許多要注意的資訊，學會觀察</p>   | 5  |                                |       |

商品上的資訊可以讓生活過得更便利，也能讓自己避免掉一些可能會造成身體傷害的情形發生。

When we want to buy something, we have to pay attention to: manufacture date, expiration date, main ingredients, price and storage method, etc.

第九節 End

|   |    |                  |       |
|---|----|------------------|-------|
| <p><b>第十節 家裡的生活小幫手</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生事先準備幾張做家事的照片和影片(除了前幾節說過的洗碗、曬衣服、摺衣服、準備早餐之外的家事)，並在上課前傳給老師。</p> <p>2. 複習本單元體驗過的生活技能，並讓學生口頭發表。</p> <p>What can you do to help your family?</p> <p>Can you do the dishes?</p> <p>Can you hang up the clothes to dry?</p> <p>Can you fold the clothes and put them away?</p> <p>Can you prepare breakfast for your family?</p> | 5  | 學生照片和影片          | 發表、聆聽 |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生的照片和影片彙整在雲端硬碟，並提供 QR code。每位學生使用平板使用 QR code 進到雲端硬碟，找到自己的相片和影片，並和小組成員分享。</p> <p>What can you do to help your family?</p> <p>Please show your pictures and videos.</p> <p>教師先問一位厲害的學生：</p> <p>T: What can you do?</p> <p>S1: I can _____.(可說中文，老師用簡單的英文回應，讓學生可以跟著說，S1 再問下一位同學 What can you do? S2 運用同樣模式回答。)</p>                                    | 10 | 平板<br>雲端 QR code | 小組分享  |
| <p>2. 老師可以請會做相同事情的同學站在一起。</p> <p>例如：(sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p>   | 5  |                  |       |
| <p>3. 學生統計大家會做的事情可以分成哪些項目，並將人數寫在黑板上的表格。</p> <p>How many people can _____ ?</p> <p>(sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p>   | 10 |                  |       |
| <p>三、綜合活動</p> <p>請會做相同事情的同學站在一起(e.g. sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)，輪流分享自己在做這件家事時會使</p>   | 10 |                  | 小組討論  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>用的 tips 為何。</p> <p>Share with everyone what tips you use when you are _____.</p> <p>(e.g. sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p> <p>第十節 End</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

主題二

| 主題名稱   | 生活好幫手  | 教學設計者 | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |                      |                       |  |  |
|--|--|-------|---------------|----------------------|-----------------------|--|--|
| 教學對象   | 三年級下學期   | 教學節次  | 10 節課(400 分鐘) |                      |                       |  |  |
| 能力指標   | 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源  |       |               |                      |                       |  |  |
| 學習目標   | 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。   |       |               |                      |                       |  |  |
| 教學方法   | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |       |               |                      |                       |  |  |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns  | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1715 855 1765">Language of Learning</th> <th data-bbox="855 1715 1455 1765">Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1765 855 2040">           What do you see? ,<br/>           Where is the <u>post office</u>?<br/>           What can we do in the _____?<br/>           Don't run.<br/>           Don't shout.<br/>           Do you like the book?         </td> <td data-bbox="855 1765 1455 2040">           What did you do in the <u>post office</u>?<br/>           What can we do in the hospital/ clinics?<br/>           We go to see a doctor.<br/>           What's the difference?<br/>           Please create your own community.<br/>           What is the Dos and Don'ts in the library?         </td> </tr> </tbody> </table> |       |               | Language of Learning | Language for Learning | What do you see? ,<br>Where is the <u>post office</u> ?<br>What can we do in the _____?<br>Don't run.<br>Don't shout.<br>Do you like the book? | What did you do in the <u>post office</u> ?<br>What can we do in the hospital/ clinics?<br>We go to see a doctor.<br>What's the difference?<br>Please create your own community.<br>What is the Dos and Don'ts in the library? |
| Language of Learning   | Language for Learning  |       |               |                      |                       |  |  |
| What do you see? ,<br>Where is the <u>post office</u> ?<br>What can we do in the _____?<br>Don't run.<br>Don't shout.<br>Do you like the book? | What did you do in the <u>post office</u> ?<br>What can we do in the hospital/ clinics?<br>We go to see a doctor.<br>What's the difference?<br>Please create your own community.<br>What is the Dos and Don'ts in the library?   |       |               |                      |                       |  |  |

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | <p>Wash your hands when you go home.<br/>Go home and read the book.<br/>What do you like/want?</p>  |  |
|                   | <p>7-11, park, library, book, market</p>  | <p>bank, place, port, hospital, swimming pool, hospital, clinic, grocery,</p>  |
| <p>課程安排</p>       | <p><b>第一節</b></p>   | <p>認識社區機構</p> <p>1. 讓小組討論說出認識的社區機構</p> <p>2. 全班共同畫出社區機構簡單的街道平面圖</p> <p>Where is the <u>post office</u>? (7-11, bank, market place, port, library, hospital, swimming pool, park,</p> <p>3. 請學生發表經去過這些機構做什麼事情</p> <p>What did you do in the <u>post office</u>?</p> |
| <p><b>第二節</b></p> | <p>1. 小組討論社區機構(hospital/ clinics)的功能</p> <p>What can we do in the hospital/ clinics?</p> <p>We go to see a doctor.</p> <p><b>Dos</b> in a hospital / clinics:</p> <p>Be quiet.</p> <p>Be patient.</p> <p>Wear a mask.</p> <p>Wash your hands when you go home.</p> <p><b>Don'ts</b> in a hospital / clinics:</p> <p>Don't run.</p> <p>Don't shout.</p> <p>2. 小組比較 hospital 和 clinic 的異同</p> <p>What's the difference?</p> <p>More doctors and nurses in the hospital.</p> <p>When do we go to a hospital/ clinic?</p> |  |
| <p><b>第三節</b></p> | <p>1. 請小朋友說出去過學校和社區圖書館的經驗</p> <p>What did you do in the school library and the community library?</p> <p>2. 小組比較學校圖書館和社區圖書館的差別</p> <p>What's the difference?</p>  |  |
| <p><b>第四節</b></p> | <p>前往社區圖書館，借閱一本書。</p> <p>Worksheet :</p> <p>What is the book about?</p> <p>Do you like the book?</p>  |  |

|             |                   |   |           |
|-------------|-------------------|---|-----------|
|             |                   | <p>How many stars?<br/>Go home and read the book.</p>   |           |
|             | <p><b>第五節</b></p> | <p>1.小組討論社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的功能<br/>What can we do in the _____ ?<br/>(market, supermarket, grocery, 7-11)<br/>2.請小朋友說出去這些地方的經驗<br/>What did you do there?<br/>e.g. 7-11 寄東西、兌換發票<br/>What did you buy there?<br/>3.小組比較 market, supermarket, grocery, 7-11 的異同<br/>What's the difference?</p> |           |
|             | <p><b>第六節</b></p> | <p>Park and Swimming pool<br/>Dos<br/>Don'ts</p>  |           |
|             | <p><b>第七節</b></p> | <p>小組討論設計小孩專屬的社區<br/>What do you want?<br/>(社區需要哪些必需和理想的設施)<br/>What do you like?<br/>Please create your own community.</p>   |           |
|             | <p><b>第八節</b></p> | <p>設計成果發表<br/>This is our community.<br/>We have a park.<br/>We have a swimming pool.<br/>We have a theme park.</p>   |           |
| <p>教學活動</p> | <p>教學時間</p>       | <p>教具</p>   | <p>評量</p> |

|   |    |                   |              |
|---|----|-------------------|--------------|
| <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《認識社區》</p> <p><a href="https://youtu.be/ayI-9nd4WNg">https://youtu.be/ayI-9nd4WNg</a></p> <p>1. 你看到哪些社區機構？</p> <p>    What do you see?</p> <p>2. 分享你曾經去過的社區機構</p> <p>    Discuss and share with everyone.</p> | 10 | 投影機               | 口頭發表         |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師先用全開書面紙畫出簡單的小金門地圖(輪廓和主要道路)，請全班共同畫出社區機構簡單的街道平面圖(畫上社區機構的相對位置)。</p> <p>Where is the <u>post office</u>?</p> <p>(7-11, bank, market place, port, library, hospital, swimming pool, park, temple )</p>   | 15 | 簡報<br>全開海<br>報紙*1 | 口頭發表<br>小組合作 |
| <p>2. 請各組輪流上台發表每人曾經去過這些機構做什麼事情。</p> <p>What did you do in the <u>post office</u>?</p>   | 10 |                   | 發表、<br>聆聽    |
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：生活中有許多帶給我們許多幫助的社區機構，仔細觀察生活周遭，會發現更多便利的機構。</p>  | 5  |                   |              |
| <p><b>第一節 End</b></p>   |    |                   |              |

|   |  |                               |   |
|---|--|-------------------------------|---|
| <p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《分級醫療 小病到社區診所大病到大醫院篇》<br/> <a href="https://youtu.be/qowOexCdVIY">https://youtu.be/qowOexCdVIY</a></p> <p>1.你從影片裡看到了什麼？<br/> What do you see?</p> <p>2.什麼是分級醫療？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.小組討論並口頭發表社區機構(hospital/ clinics)的功能<br/> What can we do in the hospital/ clinics?</p> <p>2.小組討論並輪流上台分享在醫院/診所時的 <b>Dos and Don'ts.</b><br/> We go to see a doctor.<br/> <b>Dos</b> in a hospital / clinics:<br/> Be quiet.<br/> Be patient.<br/> Wear a mask.<br/> Wash your hand when you go home.</p> <p><b>Don'ts</b> in a hospital / clinics:<br/> Don't run.<br/> Don't shout.</p> <p>3. 小組比較 hospital 和 clinic 的異同，並口頭發表。<br/> ●What's the difference?<br/> More doctors and nurses in the hospital.</p> <p>● When do we go to a hospital/ clinic?<br/> When we're not that comfortable, we go to a clinic.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：分級醫療才能有效率的協助需要醫療資源的人治療他們疾病。</p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>13</p> <p>12</p> <p>5</p> | <p>影片<br/> 投影機</p> <p>小白板</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、<br/> 聆聽</p> <p>發表、<br/> 聆聽</p> |
|---|--|-------------------------------|---|

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 第二節 End |  |  |  |
|---------|--|--|--|

|   |  |                               |  |
|---|--|-------------------------------|--|
| <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《Library for Kids: Rules, History &amp; Manners》<br/> <a href="https://youtu.be/SwPNhB57iQ4">https://youtu.be/SwPNhB57iQ4</a></p> <p>1.以前的書是用什麼製作的？<br/> How is a book made in the past?</p> <p>2.在圖書館的 <b>Dos and Don'ts</b> 是什麼？<br/> What is the Dos and Don'ts in the library?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請學生在小組內輪流分享去過學校和社區圖書館的經驗。<br/> What did you do in the school library?<br/> What did you do in the local library?</p> <p>2.請小組討論、比較學校圖書館和社區圖書館的差別(館內設施的功能和服務)，並寫在小白板上，輪流上台進行發表。<br/> What's the difference between a school library and a local library?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：圖書館在日常生活中扮演著社區和學校客廳的角色，提供社區居民能夠查詢需要的資訊，因此我們更應該珍惜圖書館所提供的資源，讓需要的人需要時都能使用。</p> <p><b>第三節 End</b></p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>影片<br/> 投影機</p> <p>小白板</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論<br/> 發表、<br/> 聆聽</p> |
|---|--|-------------------------------|--|

|  |                                       |            |                        |
|--|---------------------------------------|------------|------------------------|
| <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機<br/>學生需事先準備：縣民卡。<br/>教師帶領學生步行前往社區圖書館。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組前往社區圖書館，並借閱一本書。<br/>We're going to Lieyu Township Library.<br/>You need to borrow a book from the library.</p> <p>2. 請學生在參觀圖書館時，完成學習單的基本資料。<br/>Finish your worksheet after you borrow a book.<br/>Write down the name of the book, writer, and illustrator.</p> <p>《學習單內容》<br/>Worksheet :<br/>What is the book about?<br/>(You can write and draw on the worksheet)</p> <p>Do you like the book?<br/>(Write or draw why you like the book.)</p> <p>How many stars?<br/>(on a scale of 1-5, how much do you like the book?)</p> <p>三、綜合活動<br/>請學生回家後閱讀完這本書，並完成學習單。<br/>Go home and read the book.</p> <p><b>第四節 End</b></p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>學習單</p> | <p>實作評量</p> <p>學習單</p> |
|--|---------------------------------------|------------|------------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《Drive Through Supermarket Concept - Animation》</p> <p>1.你從這個影片看到什麼？<br/>What do you see?</p> <p>2.你曾經去過超市或其他地方購買生活用品嗎？<br/>Have you ever been to a supermarket?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.分配各小組討論社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的功能，輪流上台以口頭進行發表。<br/>What can we do in the _____ ?<br/>(market, supermarket, grocery, 7-11)</p> <p>2.請小朋友口頭發表去這些社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的經驗（做哪些事、買哪些物品）。<br/>●What did you do there?<br/>(e.g. 7-11 寄東西、兌換發票)</p> <p>●What did you buy there?<br/>(e.g. cookie, drink, candy)</p> <p>3.小組比較(market, supermarket, grocery, 7-11)的異同，並在位子上以口頭方式發表。<br/>What's the difference?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：日常生活購買東西時，如果能依照需求來選擇購買的地點，不僅能使生活更便利，同時也能更節省時間。</p> <p><b>第五節 End</b></p> | <p>5</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>3</p> | <p>影片</p> <p>簡報<br/>(四個地點的圖片)<br/>小白板</p> | <p>口頭發表</p> <p>發表、聆聽<br/>小組討論</p> <p>小組合作</p> |
|---|--|---|---|

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機<br/>請學生分享去游泳池/公園的經驗，通常都在游泳池/公園從事什麼活動？<br/>When do you go to the swimming pool/the park?<br/>What do you do there?</p> <p>二、發展活動<br/>1. 小組討論並口頭發表游泳池/公園(Park and Swimming pool)的功能<br/>What can we do in the park and swimming pool?<br/>We can play games.<br/>We can swim.</p> <p>2. 小組討論並輪流上台分享在游泳池/公園時的 <b>Dos and Don'ts</b>.<br/><b>Dos</b> in a swimming pool/he park:<br/>Be quiet.<br/>Be patient.<br/>Take turns.<br/>Do warm-up before you swim.<br/>Wash your hands when you go home.<br/>Take a shower after you swim.</p> <p><b>Don'ts</b> in a swimming pool/a park:<br/>Don't run.<br/>Don't shout.<br/>Don't push.</p> <p>3. 請各組依據所討論的 <b>Dos and Don'ts</b>，設計游泳池及公園的標語。並上台發表。</p> <p>三、綜合活動<br/>教師總結並複習：When you go to the swimming pool, what should you do? Can you tell me Dos and Don'ts?</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>2</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p>A4 大小的空白紙張</p> | <p>口語評量</p> <p>小組討論</p> |
|---|---|---|-------------------------|

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 第六節 End |  |  |  |
|---------|--|--|--|

|  |   |           |           |
|--|---|-----------|-----------|
| <p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片，並請學生口頭回答問題。</p> <p>《The World in 2050》 <a href="https://youtu.be/ABrjdyavqkI">https://youtu.be/ABrjdyavqkI</a></p> <p>Pay attention to the video.</p> <p>1. How is the world in 2050?</p> <p>2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why?</p> | 5 | 影片<br>投影機 | 口頭發表      |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組討論設計小孩專屬的社區（社區需要哪些必需和理想的設施），寫和畫在小白板上。</p> <p>What do you want in your community?</p> <p>What do you like?</p> <p>Please create your own community.</p> <p>Write and draw on the whiteboard.</p>   | 5 | 小白板       | 小組討論      |
| <p>2. 小組輪流上台分享社區需要哪些必需的設施。</p> <p>Each group takes turns to share with everyone.</p>   | 5 |           | 發表、<br>聆聽 |
| <p>3. 〈理想社區居民收集〉教師請學生在各組組內分享自己最想去哪一組設計的理想社區和原因。</p> <p>Share which community you want to live in and the reason in your group.</p>   | 5 |           | 小組分享      |
| <p>4. 〈理想社區居民收集-招募活動〉教師請學生按照想去的理想社區進行人數分類。</p> <p>Choose which community you want to live in.</p>  | 5 |           |           |
| <p>5. 請不同社區的小組討論要如何說服其他社區的人改變選擇，將說服的口號寫或畫在小白板上。</p> <p>Discuss how to persuade other people to move to your community.</p> <p>Write and draw on the whiteboard.</p>  | 5 | 小白板       | 小組討論      |
| <p>6. 請不同社區的小組輪流上台進行居民招募活動。</p> <p>Take turns to persuade everyone.</p>  | 5 |           | 小組合作      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：一個理想的社區除了要有完善的設施之外，還需要居住在社區裡的居民維持環境的整潔和里鄰關係，這樣的社區才能夠做到宜居宜人。</p> <p>第七節 End</p> | 5 |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |                             |                                      |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用上節課完成的理想社區設計圖，請學生進行 See and Guess。</p> <p>Do you know which group plans this community?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Do you want to live in this community?</p> <p>On a scale of 1-5, how much do you want to try to live in it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請各組討論並繪製社區招募宣傳單。</p> <p>Discuss and design a flyer for your ideal community.</p> <p>2. 請不同社區的各組討論要用什麼形式進行理想社區設計的成果發表。</p> <p>Discuss how to show your ideal community plan.</p> <p>3. 請不同社區的各組輪流上台發表社區設計圖(社區需要哪些理想的設施)和傳單設計。</p> <p>Take turns to share your plan with everyone.</p> <p>This is our community.</p> <p>We have a park.</p> <p>We have a swimming pool.</p> <p>We have a theme park.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：我們設計的雖然只是理想的社區，實際上我們的生活可能會與理想中的樣子不太一樣，但是仔細觀察日常生活周遭，有時候會比生活在理想的社區獲得更多樂趣。</p> <p><b>第八節 End</b></p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>理想社區設計圖</p> <p>A4 白紙</p> | <p>小組討論</p> <p>小組合作</p> <p>發表、聆聽</p> |
|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 主題名稱  | 有禮過生活  | 教學設計者  | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |
| 教學對象  | 三年級下學期   | 教學節次   | 8 節課(320 分鐘)  |
| 能力指標  | 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣   |  |   |
| 學習目標  | 了解禮儀及儀態的重要性，並能具備個人儀態及禮儀的相關技能。  |  |   |
| 教學方法  | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |  |   |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <b>Language of Learning</b>  |  | <b>Language for Learning</b>  |
|   | It's a good manner.<br>It's not a good manner.<br>Please.<br>Thank you.<br>Sorry.<br>Excuse me.<br>Hello!<br>Good-bye.<br>You're welcome.<br>May I?<br>Good job.<br>How do you feel? |  | Wear a smile.<br>Keep neat and clean.<br>Cover your mouth.<br>How do we be polite at school?<br>How can we change?  |
|   | polite, manners, home, school, table manners   |  | take the food, watch the exhibition, meet your neighbor, in the public place, play games, borrow something, in the library, take the bus, checklist<br>chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate |
| 課程安排  | 第一節  | 了解禮貌和儀態的重要性  |   |
|   | 第二節  | 禮儀動動腦(給予情境請學生討論)   |   |
|   | 第三節  | 討論生活禮儀檢核表  |   |
|   | 第四節  | 票選禮儀小天使 並給同學回饋   |   |
|   | 第五節  | 訂定個人生活禮儀計畫   |   |
|   | 第六節  | 檢討個人生活禮儀計畫(參考課本 P. 39)<br>各國禮儀面面觀<br>(讓小朋友觀看各國的 table manners 影片，觀看影片前請學生思考下次要選擇一種國家的用餐禮儀，進行模仿體驗。) |   |

|  |     | 請各組討論要模仿的國家名單，並將結果告知老師   |              |          |
|--|-----|--|--------------|----------|
|  | 第七節 | 文化禮儀列車體驗(請各組進行模仿體驗不同國家的 table manners, 讓其他小朋友猜。目的就是讓學生透過實際體驗了解不同國家的餐桌禮儀, 以達到認真看待、尊重與包容多元文化的學習目標。)<br>How do people in different countries eat?<br>Do they eat with _____?<br>tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate |              |          |
|  | 第八節 | 餐桌禁忌與用餐儀態<br>(請學生思考在我們日常生活中的餐桌禮儀, 請小組討論用餐禮儀的 Dos and Don'ts, 並畫出討論結果)<br>整合活動: 彙整全班的 Dos and Don'ts, 做為日後用餐的檢核表。<br>(Dos and Don'ts 老師預先找圖片)   |              |          |
| 教學活動   |     | 教學時間   | 教具           | 評量       |
| <b>第一節</b><br>一、引起動機<br>將課本 P28-29 圖片分類合宜與不合宜行為表現。<br>Do you think it's OK?<br>Which one is good?<br>Which one is not good?<br>How do you feel?<br><br>二、發展活動<br>1. 發給每組學生一組圖片和一張 A3 分類紙, 請學生分類禮貌儀態是否適當(It's a good manner. /It's not a good manner.)。<br>-破壞公物<br>-大聲說話<br>-戴口罩<br>-服儀<br>-邊走邊吃 |     | 10   |              | 發表       |
|  |     | 15   | 圖卡<br>A3 分類紙 | 討論<br>發表 |
|  |     | 10   |              |          |



pixtastock.com - 46345270

<https://images.app.goo.gl/DbFexNTposHEm86Y9>



<https://images.app.goo.gl/mkVBkNo571wYPPgQ7>

2. 請各組口頭發表分配到的不合宜行為的原因和解決方式。

ST: 如果是沒禮貌的行為，我們可以怎麼做？

ET: What can we do?

Be polite.

Say: Hello! / Good-bye. / Please. / Thank you. / You're welcome. / Excuse me. / May I? / I'm sorry. / Good job.

Wear a smile.

Keep neat and clean.

Cover your mouth.



參考圖片來源：

<https://images.app.goo.gl/XvN8JLFNsKZ8uua76>

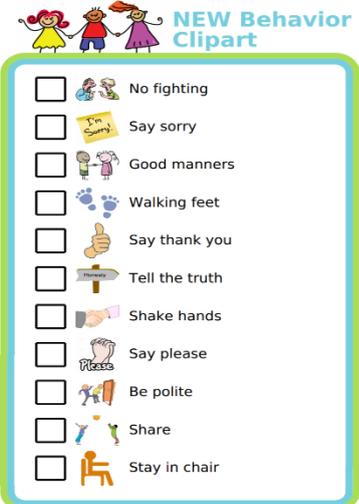
3. 你曾經遇過那些不合宜的禮貌或儀態表現呢？

三、綜合活動

教師統整與歸納：日常生活中，合宜的禮儀與儀態是很重要的，如果有不合宜的行為就要反省改進，合宜的行為則要努力保留。

第一節 End

|  |    |     |      |
|--|----|-----|------|
| <p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>播放一段繪本影片，請學生注意影片中主角的動作，並請學生口頭回答問題。</p> <p>1. Is he polite?</p> <p>2. What does he do?</p> <p>繪本《Let's be polite.》<br/> <a href="https://youtu.be/lxd52JqJclM">https://youtu.be/lxd52JqJclM</a></p>  | 10 | 影片  | 口頭發表 |
| <p>二、發展活動</p> <p>請各組討論並規劃在情境中正確使用 good manners，情境中需融入(Hello, please, thank you, sorry, excuse me)最後各組輪流上台演出。</p> <p>Each team picks 2-3 good manners and discuss how to show these good manners. And in the show, Ss need to use “Hello, please, thank you, sorry, excuse me” in the show.</p> <p>Take turns to come to the front and show.</p> <p>情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盛飯時. . . . . take the food</li> <li>2. 看展覽時. . . . . watch the exhibition</li> <li>3. 遇到鄰居時. . . . . meet your neighbor</li> <li>4. 在公共場合. . . . . in the public place</li> <li>5. 玩遊戲時. . . . . play games</li> <li>6. 向同學借用物品時. . . . . borrow something</li> <li>7. 在圖書館時. . . . . in the library</li> <li>8. 搭乘公車時. . . . . take the bus</li> </ol> | 25 | 小白板 | 小組討論 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整與歸納：生活中無論是食、衣、住、行哪一方面，我們都應該學習表現合宜的行為，才能成為一位有禮貌的人。</p> <p>Why should we have good manners?</p> <p>How do you feel about good manners?</p> <p>Good manners make people feel comfortable and happy.</p> <p><b>第二節 End</b></p>  | 5  |     | 發表   |

|   |    |     |           |
|---|----|-----|-----------|
| <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>播放繪本《Manners Time》</p> <p><a href="https://youtu.be/kOMpmkDgT3c">https://youtu.be/kOMpmkDgT3c</a></p> <p>Is he polite?</p> <p>Is it a good manner?</p>   | 5  |     |           |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組討論在學校、在家裡、在其他地方時該有哪些禮儀，並將討論出的項目寫在小白板上。</p> <p>Hello./ Thank you./ Sorry./ Excuse me./ Please.</p> <p>It's OK./ You're welcome./ Good job./ Good-bye.</p> <p>2. 小組輪流上台發表並討論全班共同的生活禮儀檢核表。</p> <p>How do we be polite at school?</p> <p>How do we be polite at home?</p> <p>How do we be polite in public space?</p> | 15 | 小白板 | 小組<br>討論  |
| <p>教師預先準備可能會出現的語言。</p>  <p>生活禮儀檢核表參考圖片來源：<br/><a href="https://images.app.goo.gl/wrN3dBaeRiYeRjJm7">https://images.app.goo.gl/wrN3dBaeRiYeRjJm7</a></p>  | 10 |     | 發表、<br>聆聽 |
| <p>2. 請學生將全班共同討論出的項目寫於生活禮儀檢核表上。</p> <p>Put all the items on Manners Checklist.</p>  | 5  | 檢核表 |           |
| <p>三、綜合活動</p> <p>請學生在下次上課前完成生活禮儀檢核表。</p> <p>Remember to finish your Manners Checklist before next class.</p>  | 5  |     |           |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| 第三節 End |  |  |  |
|---------|--|--|--|

|   |    |     |          |
|---|----|-----|----------|
| <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請小組同學互相給予回饋，檢核彼此的生活禮儀檢核表是否有做到。</p> <p>Find a partner to help you finish Manners Checklist.</p> <p>2. 播放影片《欣賞別人的優點》</p> <p><a href="https://youtu.be/-MQpRDyIduw">https://youtu.be/-MQpRDyIduw</a></p> <p>Pay attention to this video.</p> | 5  | 檢核表 |          |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生從每一組小組中選擇一名同學來發想他的優點，並寫在便利貼上。</p> <p>Pick one classmate from each team and write how polite he or she is on the post-it.</p>  | 10 | 便利貼 | 小組<br>討論 |
| <p>2. 小組輪流將優點便利貼貼到黑板上對應到的同學座位。</p> <p>Take turns to put your post-it on your friends' desk.</p>   | 10 |     |          |
| <p>3. 統整每位學生收到的便利貼，說明最高票的會成為班上的禮儀小天使。</p> <p>Who has the most post-it?</p> <p>The one got the most will be our Little Polite Angel.</p>   | 10 |     |          |
| <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結禮儀小天使是班上同學投票選出，被選上的小朋友是因為他常常能夠保持禮貌，而這些行為也有被大家看到，希望其他小朋友也能向這位同學學習。</p> <p>He/ She is polite every day and we all see that.</p> <p>We should learn from him/ her.</p>  | 5  |     |          |
| <p><b>第四節</b></p>   |    |     |          |

|  |    |           |       |
|--|----|-----------|-------|
| <p><b>第五節</b></p>  |    |           |       |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生口頭分享上節課選完禮儀小天使後的感想。<br/>Share with everyone how you feel.</p>   | 5  |           |       |
| <p>二、發展活動</p>  |    |           |       |
| <p>1. 小組討論「為什麼保持禮貌/禮儀很重要？」並寫在小白板上，輪流上台進行分享。</p>  | 10 | 小白板       | 小組討論  |
| <p>2. 小組在組內共同討論彼此需要改善的生活禮儀目標，並寫在小白板上。<br/>What can we change?<br/>How can we change?<br/>How do you feel?</p>  | 10 | 小白板       | 小組討論  |
| <p>3. 小組輪流上台進行口頭分享。<br/>I can _____.<br/>(do things faster/ say hi to teachers/ keep clean and neat)</p> <p>Listen to what Teacher says.<br/>Practice every day.<br/>Put it back after I use it.</p> | 5  |           | 發表、聆聽 |
| <p>4. 請學生訂定個人禮儀生活計畫。<br/>Please finish your Manners Plan.</p>  | 5  | 個人生活計畫學習單 | 學習單   |
| <p>三、綜合活動</p>  |    |           |       |
| <p>請學生實際記錄個人的生活禮儀計畫，並於下次課堂中進行檢討和執行結果分享。<br/>Please check if you finish your plan or not.<br/>Share with everyone next time.</p>  | 5  |           |       |
| <p><b>第五節 End</b></p>  |    |           |       |

|   |    |     |           |
|---|----|-----|-----------|
| <p><b>第六節</b></p>   |    |     |           |
| <p>一、引起動機<br/>請學生在小組內口頭分享執行個人生活禮儀計畫的感想和遇到的困難。</p>   | 5  |     |           |
| <p>二、發展活動</p>   |    |     |           |
| <p>1. 請各組討論如何解決組內成員遇到的問題，並且輪流以口頭方式進行分享。</p>   | 10 |     | 小組討論      |
| <p>2. 教師說明用餐禮儀很常被忽略，播放一段影片請學生觀察影片中人物的行為。</p>  | 10 | 影片  |           |
| <p>《Naughty Kitten's Table Manners》<br/><a href="https://youtu.be/gpX4bTTO95M">https://youtu.be/gpX4bTTO95M</a></p> |    |     |           |
| <p>3. 各組討論用餐時會有哪些禁忌和儀態並寫在便利貼上，小組輪流上台分享。</p>   | 10 | 便利貼 | 小組合作發表、聆聽 |
| <p>三、綜合活動<br/>教師補充用餐時的儀態和禁忌，並請學生思考用餐的文化是否適用於其他國家。</p>   | 5  | 簡報  |           |
| <p><b>第六節 End</b></p>   |    |     |           |

|  |  |                                   |                         |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|
| <p><b>第七節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生觀賞一段影片。</p> <p>《 Dining Customs Around the World 》<br/> <a href="https://youtu.be/OldYxMyZZm4">https://youtu.be/OldYxMyZZm4</a></p> <p>2. 請學生配合影片回答問題。<br/> Let's watch the video and answer the questions.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 文化禮儀列車體驗：請各組進行模仿，體驗不同國家的 table manners，讓其他小朋友猜。<br/> 目的是讓學生透過實際體驗了解不同國家的餐桌禮儀，以達到認真看待、尊重與包容多元文化的學習目標。<br/> How do people in different countries eat?<br/> Do they eat with _____?<br/> tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p> <p>2. 文化禮儀大考驗：請學生站成一列進行〈圖片問答〉。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>不同國家的人在用餐時需要注意的事項不同，不同的用餐文化代表的是</p> <p><b>第七節 End</b></p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>影片</p> <p>餐具</p> <p>圖片問答題目</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------|

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>第八節</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 請學生口頭回答不同國家用餐禮儀的 Dos and Don'ts。<br/>Do they eat with _____?<br/>tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p> <p>2. 請學生觀察影片中出現的不同用餐禮儀。<br/><a href="https://youtu.be/uIQ7vTsC83A">https://youtu.be/uIQ7vTsC83A</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各組討論日常生活中用餐禮儀的 Dos and Don'ts，並畫出討論結果。<br/>Discuss and draw what we do and what we don't do on your whiteboard.</p> <p>2. 請各組輪流上台分享。<br/>Come to the front and share with everyone.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>彙整全班的 Dos and Don'ts，做為日後用餐時的檢核表。<br/>Next time when you are eating, remember to follow the rules.</p> <p><b>第八節 End</b></p> | <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>影片</p> <p>簡報</p> <p>海報紙</p> <p>簡報</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|

主題四

|      |                                 |       |               |
|------|---------------------------------|-------|---------------|
| 主題名稱 | 安全生活不打烊                         | 教學設計者 | 楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君   |
| 教學對象 | 三年級下學期                          | 教學節次  | 10 節課(400 分鐘) |
| 能力指標 | 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 |       |               |
| 學習目標 | 覺察環境中潛藏的危險；提出並實踐改善危險環境的方法。      |       |               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 教學方法  | 討論教學法、分組合作學習、角色扮演  |  |
| 英語學習<br>content<br>vocabulary<br>/<br>sentences<br>patterns | <b>Language of Learning</b>  | <b>Language for Learning</b>   |
|   | <p style="text-align: center;">Safety first!<br/>Watch out!<br/>Be careful!<br/>Is it dangerous?<br/>at school<br/>at home<br/>Where is the dangerous place?<br/>Is it dangerous?<br/>How to avoid it?<br/>Can we change it?<br/>How to change?<br/>Can we change it?<br/>Can we do it?<br/>Let's do it.</p> | <p style="text-align: center;">How?<br/>Why?<br/>Look at the pictures<br/>Let's watch a video.<br/>Answer my questions.<br/>Let's find out!<br/>use i-pads<br/>take pictures<br/>What do they have in common?<br/>Please discuss with your team.<br/>Come to the front and share with everyone.<br/>Do you remember the pictures we took last time?<br/>Let's take a look.<br/>Write the plan on the whiteboard.<br/>Share your plan.<br/>Can you share how you feel after you finish your plan?<br/>Design and draw your classroom.<br/>What can we do?</p> |
| 課程安排  | <b>第一節</b>   | 請學生從兩篇新聞報導找出危險的地方並發表。  |
|   | <b>第二節</b>   | 請學生進行校園裡的安全大檢查。  |
|   | <b>第三節</b>   | 校園危險角落發表   |
|   | <b>第四節</b>   | 家庭危險角落大搜查  |
|   | <b>第五節</b>   | 社區危險角落大搜查  |
|   | <b>第六節</b>   | 討論危險潛藏原因   |
|   | <b>第七節</b>   | 避免危機方案   |
|   | <b>第八節</b>   | 空間改善任務分享   |

| 教學活動   | 時間                          | 教具                   | 評量                                  |
|--|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| <p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機<br/>讓學生觀賞新聞影片，找出空間中危險的地方，請學生口頭發表。(Safety first! Watch out! Be careful!)</p> <p>二、發展活動<br/>讓學生閱讀完新聞(news)，小組針對新聞報導做討論，將討論內容(1.Dangers? 2.How?)，有什麼危險以及要怎麼改善，寫於小白板上並作發表。</p> <p>三、綜合活動<br/>老師以下列三個問題總結歸納上課內容。<br/>(Safe &amp; Dangerous)<br/>問題一：「想一想，公共空間可以隨意放置私人物品嗎？他們為什麼會這樣做呢？」<br/>問題二：「使用遊樂器材時，要注意什麼才能玩得開心又安全呢？」<br/>問題三：「你還知道哪些情形呢？」</p> <p><b>第一節 End</b></p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>影片</p> <p>小白板</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> |

|  |                             |                                  |                         |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機<br/>讓學生看課本 p64-p65 的圖片，進行圖片危險原因的口頭發表。</p> <p>二、發展活動<br/>小組到校園內進行校園角落安全檢測(safety check)，以平板拍攝校園角落中危險的場所。(take pictures)</p> <p>三、綜合活動<br/>請學生在安全檢測學習單上將校園實際觀察的結果作紀錄，並回家拍攝家庭危險角落的照片。</p> <p><b>第二節 End</b></p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> | <p>課本圖片</p> <p>平板</p> <p>學習單</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> |
|--|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------|

|  |                               |              |                         |
|--|-------------------------------|--------------|-------------------------|
| <p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機<br/>         小組討論及練習上台發表校園危險角落。<br/>         (at school, at home, Is it dangerous? Why?)</p> <p>二、發展活動<br/>         各小組上台分享上節課所拍攝的校園危險角落。<br/>         ( take pictures )</p> <p>三、綜合活動<br/>         各小組回饋，教師整理歸納本節課重點。<br/>         ( Be careful!)</p> <p><b>第三節 End</b></p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>i-pad</p> | <p>小組討論</p> <p>小組合作</p> |
|--|-------------------------------|--------------|-------------------------|

|   |    |       |      |
|---|----|-------|------|
| <p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師秀出學生回家拍攝的居家安全照片，並請學生上台發表，說明照片中危險處。</p> <p>Look at the pictures</p> <p>Is it dangerous? Why?</p>  | 10 | 單槍投影機 | 口頭發表 |
| <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放居家安全影片(廚房及客廳)，請學生找出影片中危險的地方，進行全班搶答活動。</p> <p>Let's watch a video.</p> <p>Answer my questions.</p> <p>Where is the dangerous place?</p> <p>Let's find out!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM">https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764">https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764</a></p> <p>2. 老師詢問學生下列問題，歸納本節課重點。</p> <p>a. 你拍的照片跟影片中內容有沒有相同的地方?</p> <p>b. 看完影片後，有沒有想到家中尚未發現的危險處?</p> | 20 | 影片    | 口頭評量 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師補充居家安全生活小常識。</p> <p><a href="https://www.havemary.com/article.php?id=4022">https://www.havemary.com/article.php?id=4022</a></p> <p><b>第四節 End</b></p>   | 10 |       |      |

|  |                              |              |                                      |
|--|------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| <p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生回想上下學路線是否有危險的地方，並舉手發表。<br/>Where is the dangerous place when you walk home?</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師將學生分成兩組，分別前往兩條不同的上下學路線，並找出危險的地方，利用 i-pad 將危險處拍照記錄。<br/>use i-pads<br/>take pictures</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師請學生發表這幾個地方為什麼危險及如何避免。<br/>Is it dangerous? Why?<br/>How to avoid it?</p> <p><b>第五節 End</b></p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>i-pad</p> | <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>發表、聆聽</p> |
|--|------------------------------|--------------|--------------------------------------|

|   |                               |            |                               |
|---|-------------------------------|------------|-------------------------------|
| <p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機<br/>請學生討論學校、家庭及社區中潛藏危險有哪些共同點。<br/>What do they have in common?</p> <p>二、發展活動<br/>請各組分別討論潛藏危險的共同點並輪流上台分享。<br/>Please discuss with your team.<br/>Come to the front and share with everyone.</p> <p>三、綜合活動<br/>老師總結歸納危險處的共同點。</p> <p><b>第六節 End</b></p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>小白板</p> | <p>小組討論</p> <p>發表、<br/>聆聽</p> |
|---|-------------------------------|------------|-------------------------------|

|  |    |          |      |
|--|----|----------|------|
| <p><b>第七節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>利用上次學生在家中拍攝的照片做為例子，請學生口頭發表提出改善的方案。</p> <p>Do you remember the pictures we took last time?</p> <p>Let's take a look.</p> <p>Can we <b>change</b> it?</p> <p>How to change?</p> | 5  | 單槍投影機、照片 | 口頭發表 |
| <p>二、發展活動</p> <p>老師請學生提出教室空間改善方案，寫在小白板上並進行發表。</p> <p>Write the plan on the whiteboard.</p> <p>Share your <b>plan</b>.</p>  | 20 | 小白板      | 小組討論 |
| <p>三、綜合活動</p> <p>針對學生提出的改善方案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。</p> <p>Can we change it?</p> <p>Can we do it?</p> <p>Let's do it.</p>  | 15 |          | 實作評量 |
| <p><b>第七節 End</b></p>  |    |          |      |

|   |                               |            |  |
|---|-------------------------------|------------|--|
| <p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機<br/>請學生分享實際執行後的感想。<br/>Can you share how you feel after you finish your plan?</p> <p>二、發展活動<br/>請學生規畫班級空間的佈置，並口頭發表。<br/><b>Design</b> and draw your classroom.</p> <p>三、綜合活動<br/>師生共同討論面對無法改善的空間，可以有的做法，老師總結討論結果。<br/>What can we do?</p> <p><b>第八節 End</b></p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>小白板</p> | <p>口頭發表</p> <p>小組討論<br/>發表、<br/>聆聽</p> |
|---|-------------------------------|------------|--|



**綜合活動**  
關懷、服務與感恩

**豐盛的文化饗宴**  
3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係

**散播關懷散播愛**  
3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

**我家的大小事**  
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受

**性別觀察家**  
2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

**主題一：**  
中西慶典活動大不同  
透過分享生活中所見的文化活動，歸納、理解文化活動的意義及發現。

**主題一：**  
社區志工知多少  
了解生活周遭常的志工服務，並進行工座談會的籌畫活動。

**主題一：**  
家事分工停看聽  
能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。

**主題一：**  
生活觀察員  
引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象。

**主題二：**  
梧鳳大活動  
透過自己與家人參與過的社區文化活動分享，進而討論，了解社區文化活動與自己的關係。

**主題二：**  
社區服務我最棒  
引導兒童找出自身能力可負荷的志工活動，並進行志工活動的行前規畫，進行志工服務體驗，針對過程進行即時省思。

**主題二：**  
家庭活動面面觀  
引導兒童探討，關於自己參與家庭活過程中所發生的各種狀況，以及自己表現的情形。

**主題一：**  
性別共和國  
透過情境演練，帶領兒童思辨各種情境中合理的應對態度與表現對於不同性別差異者的欣賞。

west/east/  
south/north  
Moon festival

recycle  
paper  
bottle  
plastic

do the dishes  
take out the trash  
sweep the floor  
set the table  
clean the room

doctor/nurse  
cook/housekeeper  
farmer/driver

**教室用語：**  
Can you say it? Good job! Great!  
Does anyone want to share? Well done!  
Let's do the activity.  
Good for you! Time's up!  
Can you say it?  
Wonderful! Excellent!

**英語句型：**  
Which one is your favorite? I like \_\_\_\_\_.  
What do you see? I see \_\_\_\_\_.  
What is her/ his personality?  
She/ He is \_\_\_\_\_.  
What can you do? I can \_\_\_\_\_. What does he/ she do?  
He/She's a \_\_\_\_\_.

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元一

|  |   |  |                        |                     |              |
|--|---|--|------------------------|---------------------|--------------|
| 主題名稱   | 關懷、服務與感恩  | 單元名稱   | 豐盛的文化饗宴                |                     |              |
| 教學對象   | 四年級   | 教學節次   | 每週一節，共五節               |                     |              |
| 能力指標   | 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。  |  |                        |                     |              |
| 學習目標   | 1、 學生能說出台灣3個慶典活動。<br>2、 學生能說出國外3個慶典活動。<br>3、 學生能比較中西文化的差異。<br>4、 學生能了解梧鳳社區的重要活動。<br>5、 學生能實際參與社區活動。   |  |                        |                     |              |
| 設計理念   | 透過認識台灣的文化活動中了解文化活動的意義與源由，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵學生與家人一同參加社區文化活動，從參與中了解文化意涵，並覺察自己與社區文化的關係。   |  |                        |                     |              |
| 教學方法   | 分組合作學習、4F 省思學習  |  |                        |                     |              |
| 英語學習   | 英語單字：west, east, north, south, Woodcarving Festival-Sanyi, Dajia Matsu Pilgrimage, Flying fish festival-Orchid Island, Songjiang martial arts performance, Yanshui Beehive Fireworks Festival, Thanksgiving Day-America, Songkran Festival-Thailand, Aboriginal song and dance festival- Australia, Girls' Day- Japan, Maslenitsa- Russia, Lantern Festival, Moon Festival<br>教室用語：Can you say it? Good job! Great!<br>英語句型：Which one is your favorite? I like _____. What do you see? I see _____. |  |                        |                     |              |
| 教學活動   |   | 英語教學   | 時間                     | 教具                  | 評量           |
| <b>【第一節課：中西慶典活動大不同】</b><br><b>體驗活動：</b><br>教師：拿出台灣地圖，請學生說說看地圖上是否知道這些地方的慶典活動？<br>Do you know these places? There are many festivals in these places. Can you say it?<br>學生：自由分享慶典活動。<br>教師：補充講解慶典活動的內容與意義。三義木雕節、大甲媽祖遶境、蘭嶼飛魚季、宋江陣武術表演、鹽水蜂炮。<br><b>省思活動：</b><br>教師：請學生票選出自己最想參與的活動，並且說明感受與原因。<br>Which one is your favorite?<br>學生：學生自由發表。<br><b>實踐活動：</b><br>教師：請與家人分享今天課堂上談到節慶。 |   | west<br>east<br>north<br>south<br>Woodcarving Festival-Sanyi<br>Dajia Matsu Pilgrimage<br>Flying fish festival-Orchid Island<br>Songjiang martial arts performance | 5'<br>20'<br>10'<br>5' | 台灣地圖<br>PPT<br>圓點貼紙 | 口說評量<br>實作評量 |
| <b>【第二節課：中西慶典活動大不同】</b><br><b>體驗活動：</b><br>教師：拿出世界地圖，請學生說說看地圖上是否知道這些地方的慶典活動？<br>Do you know these countries? There are many festivals in these countries. Can you say it?<br>學生：自由分享慶典活動。<br>教師：補充講解慶典活動的內容與意義。美國感恩  |   | Thanksgiving Day-America<br>Songkran Festival-Thailand   | 5'                     | 世界地圖                | 口說評量         |

|   |   |   |                             |                         |
|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|
| <p>節、泰國潑水節、澳洲原住民歌舞祭、日本女兒節、俄羅斯慶祝謝肉節。</p> <p><b>省思活動：</b><br/>教師：請學生票選出自己最想參與的活動，並且說明感受與原因。</p> <p>Which one is your favorite?</p> <p>學生：學生自由發表。</p> <p><b>實踐活動：</b><br/>教師：請與家人分享今天課堂上談到節慶。</p>  | <p>Aboriginal song and dance festival- Australia</p> <p>Girls' Day- Japan</p> <p>Maslenitsa- Russia</p> | <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>                     | <p>PPT</p> <p>圓點貼紙</p>      | <p>實作評量</p>             |
| <p><b>【第三節課：中西慶典活動大不同】</b></p> <p><b>體驗活動：</b><br/>教師：教師拿出繪本介紹東西兩方文化。</p> <p>Use picture book to introduce culture of Chinese and Western.</p> <p>教師：將學生發表的內容整理在黑板上：元宵活動、中秋晚會…等。</p> <p>教師：請學生分享這些活動都在做些什麼？心理感受如何？</p> <p>What do you do in the festival?</p> <p>學生：學生自由發表。</p>   | <p>Lantern Festival</p> <p>Moon Festival</p>  | <p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>                     | <p>繪本</p> <p>小白板<br/>電腦</p> | <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> |
| <p><b>【第四節課：梧鳳大活動】</b></p> <p><b>體驗活動：</b><br/>教師：教師請學生回想梧鳳社區有沒有哪些重要的活動慶典？</p> <p>What festivals are there in Wu Feng community?</p> <p>學生：自由分享慶典活動。</p> <p>教師：將學生發表的內容整理在黑板上：元宵活動、中秋晚會…等。</p> <p><b>省思活動：</b><br/>教師：帶入 4F 反思</p> <p>事實：在活動中你看到/聽到/聞到/摸到什麼？<br/>Fact: What do you see /hear/ smell/ touch?</p> <p>感受：在活動中你有什麼感覺？<br/>Feeling: How do you feel?</p> <p>發現：在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？<br/>Finding: What relationship is between cultural activities and life?</p> <p>未來：下次可以怎麼做會讓活動更好？或是可以延伸辦理哪些類型的社區活動？<br/>Future: What can you do for the activity?</p> <p>學生：學生自由發表。</p> <p><b>【第五節課：梧鳳大活動】</b></p> <p><b>實踐活動：</b><br/>教師：就上一堂課學生所反思的未來方向，請學生提</p> | <p>Lantern Festival</p> <p>Moon Festival</p>  | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> | <p>小白板<br/>電腦</p>           | <p>學習單評量</p>            |

|   |  |                                |                    |             |
|---|--|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <p>出解決或設計方案。</p> <p>Students come up with some ideas to solve the problems.</p> <p>學生：小組討論，設計社區活動傳單，或提出活動建議單。</p> <p>教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p> |  | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>35'</p> | <p>繪圖用具<br/>紙張</p> | <p>實作評量</p> |
|---|--|--------------------------------|--------------------|-------------|

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元二

|  |  |      |                      |           |       |      |
|--|--|------|----------------------|-----------|-------|------|
| 主題名稱   | 關懷、服務與感恩   | 單元名稱 | 散播關懷散播愛              |           |       |      |
| 教學對象   | 四年級  | 教學節次 | 每週一節，共七節             |           |       |      |
| 能力指標   | 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。   |      |                      |           |       |      |
| 學習目標   | 1、認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質。<br>2、學習訪談須具備的正確態度與事前準備。<br>3、經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。<br>4、進行志工服務體驗，針對服務過程進行即時省思。   |      |                      |           |       |      |
| 設計理念   | 透過認識社區的志工與志工座談會，體會志工所需的特質，啟發學生對社區服務的心，並試著參與社區活動，為社區盡一份心力。  |      |                      |           |       |      |
| 教學方法   | 分組合作學習、4F 省思學習   |      |                      |           |       |      |
| 英語學習   | 英語單字：considerate, diligent, enthusiastic, friendly<br>教室用語：Does anyone want to share? Well done!<br>英語句型：What is her/ his personality? She/ He is _____. |      |                      |           |       |      |
| 教學活動   |  | 英語教學 | 時間                   | 教具        | 評量    |      |
| <p><b>【第一節課：社區志工知多少】</b></p> <p><b>體驗活動：</b><br/>教師：播放影片微客 583 尼泊爾志工紀錄片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3T5E5Q-5VX8">https://www.youtube.com/watch?v=3T5E5Q-5VX8</a><br/>學生：專心觀賞</p> <p><b>省思活動：</b><br/>教師：帶入 4F 反思<br/>事實：在影片中你看到/聽到到什麼？<br/>什麼畫面最讓你印象深刻？<br/>Fact：What do you see? What do you hear?<br/>What is the most important thing?<br/>感受：在看到影片時你有什麼感覺？<br/>在看到志工服務時，你感動的程度是幾分？(1~10)<br/>Feeling：How do you feel? What scores?<br/>發現：你覺得志工服務與我們的生活有什麼關係呢？<br/>Finding：What relationship is between voluntary service and life?<br/>未來：如果是你你會這麼做嗎？為什麼？<br/>你覺得志工的精神可以發揮到哪些地方？<br/>Future：What would you do? Why?<br/>學生：學生自由發表。</p> |  |      | 20'                  | 投影機<br>電腦 | 學習單評量 |      |
| <p><b>【第二節課：社區志工知多少】</b></p> <p>教師：展示志工服務的圖片，讓學生進行志工與圖片的配對<br/>學生：進行配對遊戲<br/>I will show you the pictures about volunteer. Please match the pictures and word cards.<br/>教師：社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？<br/>Where do you see them? Do you understand them?<br/>學生：自由回答<br/>教師：讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？</p>   |  |      | 5'<br>5'<br>5'<br>5' | 圖片        |       |      |
|  |  |      |                      | 繪圖        |       | 實作評量 |
|  |  |      |                      |           |       |      |

|  |  |     |                     |       |
|--|--|-----|---------------------|-------|
| <p>學生：發想志工邀請名單<br/>教師引導學生製作邀請卡，或學習電話禮儀，邀請志工蒞校。<br/>The students design the invitation cards to invite the volunteers. And learn the telephone number.</p>  |  |     | <p>用具<br/>紙張</p>    |       |
| <p><b>【第三節課：社區志工知多少】</b></p>   |  |     |                     |       |
| <p><b>體驗活動：</b><br/>教師：教師帶學生進行「我問你答」體驗活動，計時一分鐘，請A對B隨意提問，B必須一一回答，時間到了之後兩兩互換。</p>  |  | 5'  |                     | 實作評量  |
| <p>Play "ask and answer" games.<br/>學生：進行我問你答體驗活動</p>  |  |     |                     |       |
| <p><b>省思活動：</b><br/>教師：帶入4F反思<br/>事實：在活動中你看到/聽到什麼？<br/>什麼畫面最讓你印象深刻？</p>  |  | 5'  | 4F<br>反思<br>學習<br>單 |       |
| <p>Fact: What do you see? What do you hear?<br/>What is the most important thing?<br/>感受：當別人一直問你問題時，你感覺…<br/>當你回答問題時，你感覺…</p>  |  | 5'  |                     | 學習單評量 |
| <p>Feeling: When someone keeps asking questions, how do you feel?<br/>When you answer questions, how do you feel?</p>  |  |     |                     |       |
| <p>發現：你覺得要怎麼提問才能讓別人感到舒服呢？<br/>在活動過程中你有沒有什麼發現？</p>  |  | 5'  |                     |       |
| <p>Finding: How to ask the question? What do you find?<br/>未來：如果再試一次，你會怎麼做？</p>  |  | 5'  |                     |       |
| <p>Future: What would you do?<br/>學生：學生自由發表。</p>   |  |     |                     |       |
| <p><b>實踐活動：</b><br/>教師總結：提問時的態度要讓對方感到舒服，問題要具體才比較能聚焦。請學生擬定問題大綱。<br/>學生：擬定問題大綱</p>   |  | 15' |                     |       |
| <p><b>【第四節課：社區志工知多少】</b></p>   |  |     |                     |       |
| <p>教師：座談會開始，讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問。志工分享完後，讓兒童進行提問，教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。<br/>The forum is begun. Please listen to the sharing from volunteers. During the forum, you can ask questions.</p>                      |  | 20' | 訪談<br>大綱            | 實作評量  |
| <p>After the forum, students can ask some questions.<br/>The teacher control the process.<br/>教師：座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？<br/>What qualifies or attitudes do you need as a volunteer? Why?</p> | <p>considerate,<br/>diligent,<br/>enthusiastic,<br/>friendly</p> | 10' | 小白<br>板             | 實作評量  |

|   |  |  |   |                                      |
|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>What is her/ his personality? She/ He is<br/>( considerate/ diligent/ enthusiastic/ friendly)<br/>學生：自由回答<br/>教師：如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？<br/>What can you do for the community? I can <u>recycle paper.</u><br/>學生：大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。</p> <p><b>【第五、六節課：社區服務我最棒】</b><br/><b>體驗活動：</b><br/>實際進行服務體驗活動</p> <p><b>省思活動：</b><br/>教師：帶入 4F 反思<br/>事實：在活動中你看到/聽到什麼？<br/>什麼畫面最讓你印象深刻？<br/>Fact：What do you see? What do you hear?<br/>What is the most important thing?</p> <p>感受：當為別人服務時，你感覺…<br/>當為別人服務時，你看到別人看你的眼光，你感覺…<br/>Feeling：When you serve the people, how do you feel?<br/>發現：在活動過程中你有沒有什麼發現？<br/>在活動過程中你有沒有什麼需要改進或表現良好的地方？<br/>Finding：What do you find? What can we do it better?<br/>未來：如果再試一次，你會怎麼做？<br/>可以將這樣服務的精神發揮到什麼地方呢？<br/>Future：What would you do ?<br/>學生：學生自由發表。</p> | <p>recycle,<br/>paper,<br/>bottle,<br/>plastic</p>                         | <p>10'</p> <p>60'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> | <p>社區<br/>服務<br/>所需<br/>用具</p> <p>4F<br/>反思<br/>學習<br/>單</p> <p>服務<br/>證書</p> | <p>實作評量</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> |
| <p><b>【第七節課：社區服務我最棒】</b><br/><b>體驗活動：</b><br/>就上次的經驗進行檢討與改進，再次進行服務體驗活動<br/><b>省思活動：</b><br/>優點大轟炸，請說說自己比上一次更進步的地方。<br/>頒發服務證書。</p>  | <p>considerat<br/>e,<br/>diligent,<br/>enthusiast<br/>ic,<br/>friendly</p> | <p>10'</p>   |   |                                      |

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元三

|   |  |  |                                   |                                     |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 主題名稱  | 關懷、服務與感恩   | 單元名稱   | 我家的大小事                            |                                     |                                   |
| 教學對象  | 四年級  | 教學節次   | 每週一節，共四節                          |                                     |                                   |
| 能力指標  | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事物的異同，並欣賞差異。   |  |                                   |                                     |                                   |
| 學習目標  | 1、能分享參與家庭事務的經驗。<br>2、能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。<br>3、能說出家事分工調整後的前後差異。<br>4、能完成家庭活動計畫。  |  |                                   |                                     |                                   |
| 設計理念  | 欣賞有關家庭分工的影片，進而引導兒童透過和同學彼此分享家事分工的經驗，建立家事分工的良好行為與態度，並主動積極參與家庭事務，從中體驗樂趣。  |  |                                   |                                     |                                   |
| 教學方法  | 影片欣賞、分組合作學習、4F 省思學習  |  |                                   |                                     |                                   |
| 英語學習  | 英語單字：do the dishes, take out the trash, sweep the floor, set the table, clean the room<br>教室用語：Let' s do the activity. Good for you! Time' s up!<br>英語句型：What can you do? I can _____. |  |                                   |                                     |                                   |
| 教學活動  |  | 英語教學   | 時間                                | 教具                                  | 評量                                |
| <p><b>【第一節課】</b><br/> <b>體驗活動</b><br/>           影片欣賞：橘子不想做家事<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7PETu_rN0">https://www.youtube.com/watch?v=i7PETu_rN0</a><br/>           學生：專心觀賞<br/> <b>省思活動：</b><br/>           教師：教師：帶入 4F 反思<br/>           事實：在影片中你看到/聽到到什麼？<br/>           什麼畫面最讓你印象深刻？<br/>           Fact：What do you see? What do you hear?<br/>           What is the most important thing?<br/>           感受：在看到影片時你有什麼感覺？<br/>           在看到橘子不想做家事時，你憤怒指數是幾分？<br/>           (1~10)<br/>           Feeling：How do you feel? 橘子 doesn' t want to do the housework. What are your angry scores?<br/>           發現：你覺得幫忙做家事與我們的生活有什麼關係呢？<br/>           Finding：What relationship is between do the housework and life?<br/>           未來：如果你是橘子你會這麼做嗎？為什麼？<br/>           你覺得影片想告訴我們什麼？<br/>           Future：If you were 橘子, what would you do? Why?<br/>           學生：學生自由發表。</p> |  | do the dishes<br>take out the trash,<br>sweep the floor,<br>set the table,<br>clean the room | 20'<br><br>5'<br><br>5'<br><br>5' | 投影機<br>電腦<br>音響<br><br><br>4F 反思學習單 | 口說評量<br><br><br><br><br><br>學習單評量 |
| <p><b>【第二節課】</b><br/>           教師：家裡有哪些家事要做呢？<br/>           What is housework? What can you do ?<br/>           學生：洗衣服、摺衣服、洗碗、掃地、倒垃圾...<br/>           do the dishes, take out the trash, sweep the floor, set the table</p>  |  |  | 10'                               | 字卡                                  | 口說評量                              |

|  |   |  |                               |                          |
|--|---|--|-------------------------------|--------------------------|
| <p>clean the room</p> <p>教師：你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？</p> <p>學生：鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。在黑板上記錄下學生的回答：Mom does the dishes.</p> <p>教師：如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</p> <p>學生：進行家事分工調整。</p> <p>教師：請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。</p>   | <p>do the dishes<br/>take out the trash,<br/>sweep the floor,<br/>set the table,<br/>clean the room</p> | <p>10'<br/>10'<br/>10'</p>             | <p>學習單</p>                    | <p>同儕互評<br/>實作評量</p>     |
| <p><b>【第三節課】</b></p> <p>體驗活動：</p> <p>扮家家遊桌遊體驗。規則說明：每個玩家拿到一張房屋的圖卡後，根據房屋卡上的指示，隨機抽選人物卡，看看能不能幸運地抽到顏色相同的人物卡。湊足房屋卡上的家人後，再抽取生活卡，就可以開始說這個家的故事。完成故事即可得分。</p> <p>Each one can take a house card. According the instruction, pick up a person card randomly. If you pick the same color card up, you can take away. If you didn' t pick the same color card up, you have to put back the card. Until you collect the person cards, you can speak out the story and get points.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLcW_hymw9w">https://www.youtube.com/watch?v=qLcW_hymw9w</a> 遊戲規則</p>  | <p>father<br/>mother<br/>sister<br/>brother<br/>grandmother<br/>grandfather</p>                         | <p>20'<br/>20'</p>                     | <p>扮家家遊桌遊</p>                 | <p>實作評量</p>              |
| <p><b>【第四節課】</b></p> <p>體驗活動：</p> <p>扮家家遊桌遊 2.0 版。規則說明：每個玩家選擇一張自己喜歡的房屋卡，並在房屋卡上放上自己的家人卡牌，並為你的家人規劃一場活動/旅行/生活，並與大家分享。</p> <p>Each player choose the favorite house card and put the family card on it. Planning a family journey. Finally share the journey plan.</p> <p>省思活動：</p> <p>教師：教師：帶入 4F 反思</p> <p>事實：在活動中你看到/聽到到什麼？<br/>什麼畫面最讓你印象深刻？</p> <p>Fact：What do you see? What do you hear?<br/>What is the most important thing?</p> <p>感受：在剛才活動中你有什麼感覺？<br/>當你訴說你的家庭故事實，你的心情是幾分？(1~10)</p> <p>Feeling：How do you feel? What scores?</p> <p>發現：你覺得遊戲中的家庭跟你的家庭有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>Finding：What differences are between game' s family and your family?</p> <p>未來：如果你是家裡的 00，你會有什麼作為？為什麼？<br/>你覺得活動想告訴我們什麼？</p> |   | <p>10'<br/>5'<br/>5'<br/>5'<br/>5'</p> | <p>扮家家遊桌遊</p> <p>4F 反思學習單</p> | <p>實作評量</p> <p>學習單評量</p> |

Future : If you were dad, what would you do ? Why?

學生：學生自由發表。

教師總結：自己也是家裡的一分子，應該與家人共同完成的  
家庭活動規畫。



|   |                             |     |  |       |
|---|-----------------------------|-----|--|-------|
| <p>什麼態度面對他/她呢？<br/>你覺得活動想告訴我們什麼？<br/>Future : If you' ll meet the person of the card, what' s your attitude to his/her?</p>               |                             | 5'  |  |       |
| <p>學生：學生自由發表。<br/>教師總結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</p>  |                             | 5'  |  |       |
| <p><b>【第二節課】</b><br/>教師：說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。</p>   |                             | 10' |  |       |
| <p>學生：自由發表自己的生活經驗<br/>教師總結：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。</p>   |                             | 30' |  | 口說評量  |
| <p><b>【第三、四節課】</b><br/><b>體驗活動：</b><br/>模擬課本中的情境，進角色扮演，演出一段 5 分鐘的短劇。<br/>小組討論後演出。</p>   | boy<br>girl<br>woman<br>man | 10' |  |       |
| <p><b>省思活動：</b><br/>教師：帶入 4F 反思<br/>事實：在活動中你看到/聽到到什麼？<br/>什麼畫面最讓你印象深刻？</p>  |                             | 30' |  |       |
| <p>Fact : What do you see? What do you hear?<br/>What is the most important thing?<br/>感受：剛才在說演出時你有什麼感覺？<br/>當你看到別人的反應，你的心情是幾分？(1~10)</p> |                             | 5'  |  | 學習單評量 |
| <p>Feeling : How do you feel? What scores?<br/>發現：你覺得戲劇中的自己跟現實生活中有什麼不一樣的地方呢？</p>  |                             | 5'  |  |       |
| <p>Finding : What differences are between card' s you and you?<br/>未來：如果在未來的生活中，遇到了類似的情境，你會用什麼態度面對他/她呢？<br/>你覺得活動想告訴我們什麼？</p>             |                             | 5'  |  |       |
| <p>Future : If you' ll meet the person of the card, what' s your attitude to his/her?</p>   |                             | 5'  |  |       |
| <p>學生：學生自由發表。<br/>教師總結：教師歸納兒童在戲劇中的處理方式，引導學生思考其適切性，並討論後修正。</p>   |                             | 5'  |  |       |
| <p><b>實踐活動：</b><br/>請學生修正劇本，再次演出戲劇，詮釋適切的人物應對方式。</p>   |                             | 10' |  | 實作評量  |
|   |                             | 20' |  |       |

## 綜合活動

### 關心有愛環境

#### 安心防疫

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

#### 環保生活

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

#### 大家「疫」起來

找出傳染源、合理分配口罩、洗手七步驟、戴口罩的方法。

#### 小小眼睛大發現

覺察生活中的環境問題並感受到環境問題對生活造成的危害

#### 安心防疫、安定心靈

陳述自己的情緒，以正向心情面對疫情，並對防疫人員表達感謝

#### 小小雙手愛行動

檢核自身的環境保護行為，提出環境友善想法並具體執行。

COVID-19、virus、mask、wash  
your hands

recycle、paper、bottle、plastic

教室用語：

Can you say it? Good job! Great!

Does anyone want to share? Well done!

Let's do the activity.

Good for you! Time's up!

Can you say it?

Wonderful! Excellent!

# 彰化縣梧鳳國小沉浸式英語融入綜合活動領域教案

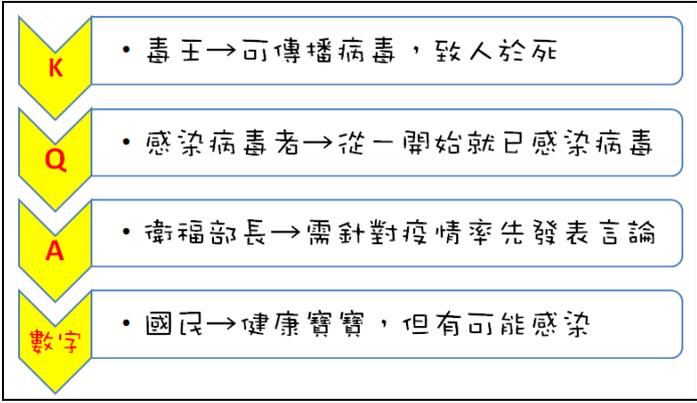
## 一、課程設計原則與教學理念說明

延後兩周開學後的校園環境，有了些許的變化，孩子們似乎都能感受到這波疫情的影響，希望能藉由一些遊戲互動，讓孩子體會到疫情所帶來的多元訊息、人際互動、輿論壓力、口罩領取方式與防疫措施等，最後藉由能安心輔導，讓學生抒發心中壓力，安定孩子內心。

## 二、主題說明

|                     |                     |   |      |   |
|---------------------|---------------------|---|------|---|
| 領域/科目               | 綜合活動                |   | 設計者  | 張凱萍   |
| 實施年級                | 四年級                 |   | 總節數  | 共 6 節，240 分鐘  |
| 主題名稱                | 安心防疫                |   |      |   |
| <b>設計依據</b>         |                     |   |      |   |
| 學習重點                | 學習表現                | ● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   |      |   |
|                     | 學習內容                | ● Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |      |   |
| 核心素養                | 總綱                  | ● C1 道德實踐與公民意識  |      |   |
|                     | 領綱                  | ● 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                            |      |   |
| 議題融入                | 實質內涵                | ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。   |      |   |
|                     | 所融入之單元              | ● 第三單元：口罩爭奪戰  |      |   |
| 與其他領域/科目的連結         | 無                   |   |      |   |
| 教材來源                | 自編、網路資源             |   |      |   |
| 教學設備/資源             | 投影機、PPT、紙、筆、漣漪卡、撲克牌 |   |      |   |
| <b>各單元學習重點與學習目標</b> |                     |   |      |   |
| 單元名稱                | 學習重點                |   | 學習目標 |   |
| 安心防疫                | 學習表現                | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   |      | ● 學生能在遊戲中體會到防疫的困難點。<br>● 學生能感受生活與疫情的關係。<br>● 學生能做到自身衛生保健。 |
|                     | 學習內容                | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。       |      |   |

### 三、單元設計

| 教學單元活動設計  |   |       |              |
|---|---|-------|--------------|
| 單元名稱  | 安心防疫  | 時間    | 共 6 節，240 分鐘 |
| 主要設計者   | 張凱萍   |       |              |
| 學習目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在遊戲中體會到防疫的困難點。</li> <li>● 學生能感受生活與疫情的關係。</li> <li>● 學生能做到自身衛生保健。</li> </ul>                       |       |              |
| 學習表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> </ul>   |       |              |
| 學習內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ul> |       |              |
| 領綱核心素養  | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  |       |              |
| 核心素養呼應說明  | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。☑   |       |              |
| 議題融入說明  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>   |       |              |
| 教學活動內容及實施方式   |   | 時間/教具 |              |
| 第一節課  |   |       |              |
| 一、引起動機：<br>「天黑請閉眼，毒王請現身」遊戲規則說明：<br>Please close your eyes when it's dark. Poisoned King shows up.<br>(1) 步驟一：每人請抽一張卡排，卡牌的意義如下<br>Everyone picks up one card.<br>K:Poisoned King : Spread the virus and the person will die.<br>Q:The person is infected with virus. At first, the person has already infected with virus.<br>A: Minister of Health and Welfare: Post comment about epidemic.<br>Number: citizen: Health children but could be infected. |   | 2 分鐘  |              |
|    |   | 20 分鐘 |              |
| (2) 步驟二：主持人下指令，請所有成員依指令動作<br>The host gives orders and everyone does the action.  |   |       |              |

18 分鐘



Poisoned King shows up when dark night is coming. Everyone heads down and closes eyes.

Poisoned King spreads the virus. Poisoned King pats someone's shoulder. The host will change the card to red. It means the virus has spreaded to others.

Add confirmed case: Everyone can open eyes. The host declares that someone is infected with virus.

Minister of Health and Welfare speak: Guess who has infected with the virus? Give reasons.

Reach a consensus: Everyone reaches a consensus and decides who has infected with the virus.

Announce the case: The host asks someone to show up the card.

Black card stands for misjudgment.

Red card stands for confirmed case.

They are out.

(3) 步驟三：一共進行三回合

### Round 3

## 二、引導思考：

(1) 你是哪一種人呢？請說說看你的感受？

What kind of the person? Tell me your thoughts.

(2) 遊戲的設定為什麼連誤判的人也要出局？

Why misjudgment person out when the game set up?

(3) 如果一開始進找出毒王，那遊戲結果會如何？

What happened, if at first find Poisoned King?

(4) 你覺得現在防疫情間，你可以做哪些事？

What can you do during pandemic?

## 英語融入：

Word: King Queen Mr. Clock Health Child



## Sentence:

Head up. Open your eyes. Head down. Close your eyes.



Wash hands.

Wear a face mask.



## 第二節課

一、大家「疫」起來：

(1)與學生討論「新冠肺炎是什麼？」

What is coronavirus?

COVID-19 was first identified in Wuhan, in January,2020.

People were infected by a bat.

We don't completely understand what that is.

新冠肺炎2020年初由中國武漢傳出

由蝙蝠等野生動物傳染給人類，

目前還無法追溯來源

10 分鐘

(2)感染新冠肺炎的症狀？

What are symptoms?

fever,feel exhausted , cough, shortness of breath and breathing difficulties

發燒

四肢無力

咳嗽、乾咳

呼吸困難、嚴重者會致死

10 分鐘

10 分鐘

(3)新冠肺炎的防疫

Prevent infection spread include:

regular hand washing,wear mask, don't go out in crowds, self-health management, have symptoms and go to a hospital

勤洗手(以肥皂、洗手乳)

戴口罩

非必要不到人群聚集處

自主健康檢查，有症狀馬上就醫

10 分鐘

(5) 實際演練洗手七步驟，請學生兩兩一組，互相觀摩動作是否確實完整。

Wash hands

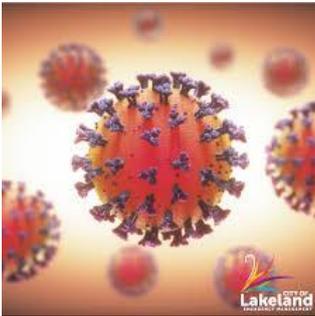
英語融入:

Word

COVID-19

bat

fever



exhausted

cough shortness of breath and breathing difficulties



Sentence

Wash hands.

Wear a face mask.

Go to a hospital.



# HAND WASHING STEPS



PALM TO PALM



WRISTS



FINGERS INTERLACED



FINGERNAILS



BACK OF HANDS



BACK OF FINGERS



BASE OF THUMBS



Wash your hands often

## 第三節課

### 一、口罩爭奪戰

#### Face Mask Fight

遊戲規則說明：

#### Rules

(1) 教室前方放置五個桶子，分別標示 1-5 分

Put five buckets in front of the classroom. Tag 1-5 points.

(2) 每位學生有 10 顆乒乓球，請五位學生抽撲克牌選定球桶，卡牌數字大者為第一位，可以優先選擇，依此類推。

Everyone has ten balls. Five students pick poker to choose bucket. The number is bigger. He can choose the bucket.

(3) 大家要將乒乓球投入籃子當中，即算得分，最後總結大家的分數，分數高者獲勝。

Everyone throws a ball to a bucket can gets one point. The winner are high scores.

15 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

## 二、引導思考：

(1) 這個遊戲公平嗎？請你說說看。

Is this game fair?

(2) 該怎麼做才能得到最高分？

What can you do for high scores?

三、調整遊戲規則後再試一次。

Change rules and try again.

四、教師總結：我們可以把最後得分比喻成「口罩」，防疫期間大家都想拿到最多口罩，但如果人人搶成一團，就像遊戲中大家同時胡亂丟球，最後得分會高嗎？所以政府必須一次次的調整口罩領取方式，以確保大家拿到口罩的公平性。

Scores are as face masks. Everyone wants to get more masks. A run on face masks. Just like throwing balls badly. Can you get high scores? So the government adjusts to receive face masks fairly.

英語融入：

Word

face mask



bucket



ball



Sentence

Throw a ball.



5 分鐘

## 第四節課

一、病毒四起：

Virus everywhere

遊戲方式說明：

Rules:

(1) 教師介紹圓點貼紙：紅色代表新冠肺炎病毒、綠色代表流感病毒、黃色代表腸病毒。

Circle stickers: Red is for COVID-19, green is for flu, and yellow is for Enterovirus.

(2) 教師分別發給三位學生三種不同顏色的圓點貼紙，拿到貼紙的學生可以傳播病毒(將圓點貼紙貼在同學的手臂上)，但必須要在接觸到肢體的情況下，其餘學生則是捲起袖子，只要手臂碰

5 分鐘

5 分鐘

觸到即可能被感染病毒。

The teacher gives three different colors circle stickers to three students who can spread virus.( Stick circle stickers on classmate' s arm.) But you have to touch the body. Other students roll up sleeves when touch the arm could be infected with virus.

5 分鐘

- (3)第一回合請所有學生在老師指定範圍內(約四張全開報紙的活動範圍)自由走動，被貼上貼紙的同學可以將手臂上的貼紙撕下來，再接觸到其他人手臂，將貼紙貼到別人身上，象徵病毒的轉移。

Round 1: All students walk around.(It' s about 4 a standard-sized newspapers.) Be sticked classmates can remove sticker from arm and touch other' s arm. Stick the sticker on someone. It' s stand for the virus transfer.

10 分鐘

- (4)遊戲進行2分鐘後結束，請學生統計手臂上的貼紙數量與顏色。  
After activity, students count stickers and colors.

- (5)第二回合請所有學生在老師指定範圍內(整間教室)自由走動，所有同學將袖子放下來，必須要接觸到手臂才能貼貼紙。

15 分鐘

Round 2: All students walk around. (all classroom). All students roll down sleeves and touch the arm can stick the sticker.

- (4)遊戲進行2分鐘後結束，請學生統計手臂上的貼紙數量與顏色。  
After activity, students count stickers and colors.

## 二、引導省思：

- (1)第一回合與第二回合遊戲規則有那些改變？

What different rules are between round 1 and round 2?

- (2)哪個貼紙數量會較多？為什麼？

Where stickers are more? Why?

- (3)如何讓大家手臂上的貼紙數量減少？

How can you reduce stickers on the arms?

- (4)貼紙數多代表什麼呢？

What sticker number are more stand for?

從這個遊戲中讓你聯想到了什麼？

What do you think about the activity?

## 三、教師總結：

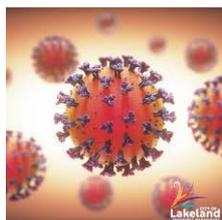
不同的季節都有不同的流行病毒，所以要養成良好的衛生習慣才能避免病毒傳播，不到人多密閉的地方、戴口罩、勤洗手。

實際學習正確的戴口罩方式：開、戴、壓、密

Different seasons have different virus. Keep good hygiene habits can avoid virus spread. Don't go to crowds. Wear a face mask. Wash hands. What's the correct way to wear a surgical mask? Open, Put on, Pinch, Seal.

## 英語融入：

Word COVID-19



flu



Enterovirus



Sentence:  
Walk around.



### Correct Way to Use Surgical Masks



1  
Place the coloured side outside



2  
Pinch at the rigid strip



3  
Adjust to fully cover your nose & mouth



### 第五、六節課

#### 一、安心防疫、安定心靈：

(1) 疫情影響你的心情嗎？請你說說看你或你的家人的心情。

Does COVID-19 affect your mood? Tell me your thoughts.

5 分鐘

(2) 請抽一張陰影組卡片，並說說看你在卡片中看到什麼？感覺到什麼？你覺得他跟現況有什麼類似的方方？

Pick up one card from shadow. What do you see? What do you feel? What is the same from now?

5 分鐘

(3) 請抽一張滋養組卡片，並說說看你在卡片中看到什麼？感覺到什麼？你覺得疫情未來可能會有那些轉變？

Pick up one card from nourish. What do you see? What do you feel? What do you think about the pandemic transfer in the future?

10 分鐘

#### 二、致冠狀病毒的一封信：

To COVID-19 letter

請你寫下想對冠狀病毒說的話。邀請同學上台分享。

Write to COVID-19 letter. Invite classmates to share.

25 分鐘

#### 三、致防疫人員的一封信：

To epidemic prevention worker letter:

請你寫下想對防疫人員、衛福部長、醫生或護理師說的話。邀請同學上台分享。

Write to epidemic prevention worker, Minister of Health and Welfare, doctor or nurse letter. Invite classmates to share.

25 分鐘

10 分鐘

英語融入:

Sentence:

Wear a face mask to fight virus.



Washing hands to kill the virus.



Thank you .



Good job.



Take care.



## 彰化縣梧鳳國小沉浸式英語融入綜合活動領域教案

### 一、課程設計原則與教學理念說明

藉由影片欣賞與實際體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

### 二、主題說明

|                     |        |  |     |   |
|---------------------|--------|--|-----|---|
| 領域/科目               |        | 綜合活動   | 設計者 | 張凱萍   |
| 實施年級                |        | 四年級  | 總節數 | 共 11 節，440 分鐘   |
| 主題名稱                |        | 環保生活   |     |   |
| <b>設計依據</b>         |        |  |     |   |
| 學習重點                | 學習表現   | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                  |     |   |
|                     | 學習內容   | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。         |     |   |
| 核心素養                | 總綱     | C1 道德實踐與公民意識                                       |     |   |
|                     | 領綱     | 綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |     |   |
| 議題融入                | 實質內涵   | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                            |     |   |
|                     | 所融入之單元 | 第二單元 小小雙手愛行動                                       |     |   |
| 與其他領域/科目的連結         |        | 社會領域   |     |   |
| 教材來源                |        | 翰林版課本、網路資源   |     |   |
| 教學設備/資源             |        | 投影機、打掃用具、繪圖用具、檢核表                                  |     |   |
| <b>各單元學習重點與學習目標</b> |        |  |     |   |
| 單元名稱                |        | 學習重點   |     | 學習目標  |
| 單元一<br>小小眼睛大發現      | 學習表現   | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能覺察生活中的環境問題。</li> <li>學生能感受到環境問題對生活造成的危害。</li> </ul> |
|                     | 學習內容   | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                                |     |   |

|                |      |                                   |   |
|----------------|------|-----------------------------------|---|
| 單元二<br>小小雙手愛行動 | 學習表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自我檢核自身的環境保護行為。</li> <li>學生能提出環境友善想法。</li> <li>學生能具體執行環境保護行動。</li> </ul> |
|                | 學習內容 | Cd-II-2 環境友善的行動與分享。               |   |

### 三、單元一設計

| 教學單元活動設計   |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 單元名稱   | 小小眼睛大發現  | 時間 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 主要設計者  | 張凱萍  |    |              |
| 學習目標   | 學生能覺察生活中的環境問題。<br>學生能感受到環境問題對生活造成的危害。            |    |              |
| 學習表現   | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。                |    |              |
| 學習內容   | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                              |    |              |
| 領綱核心素養   | 綜-E-C1<br>生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |    |              |
| 核心素養呼應說明   | C1 道德實踐與公民意識                                     |    |              |
| 議題融入說明   | 環境教育   |    |              |
| 教學活動內容及實施方式  |  |    | 備註           |
| 第一節課   |  |    |              |
| 一、引起動機：<br>帶學生到學校的資源回收室，請學生觀察周遭環境、聞聞環境的氣味。<br>Motivation:<br>Students go to the recycle room. Students observe environment and smell it. |  |    | 15 分鐘        |
| 二、引導思考：<br>(1) 在資源回收室看到了那些景象？聞到什麼味道？<br>What do you see? What do you smell?  |  |    | 20 分鐘        |
| (2) 說說看你最印象深刻的畫面是？<br>What is the most impressive thing?   |  |    | 5 分鐘         |
| (3) 看到這樣的環境，心裡有什麼感受？心情幾分？(1-10 分)<br>When you see this environment, how do you feel? What scores?  |  |    |              |
| (4) 如果環境不改變，可能會造成什麼樣的影響？<br>If we don't change the environment, what would happen?   |  |    |              |

|   |  |
|---|--|
| <p>(5)這些回收物品從哪裡來？<br/>Where do these recycle things come from?</p> <p>(6)塑膠製品持續增量，可能對環境造成什麼影響？<br/>If plastic things get more, what would happen to the environment?</p> <p>三、引導孩子在學習單寫下<br/>Guide students to write worksheet.</p>   |  |
| <b>第二節課</b>   |  |
| <p>一、請學生回想一天當中用了多少的塑膠製品、塑膠袋。<br/>How many plastic bags do students use?</p> <p>(1)早餐的袋子、飲料杯、吸管<br/>breakfast bag、plastic cup、straw</p> <p>(2)吃餅乾的袋子、包裝盒<br/>cookies bag、packing box</p> <p>(3)晚餐時間使用的塑膠碗、塑膠袋<br/>plastic bowl、plastic bag</p> <p>(4)玩具外的塑膠膜<br/>plastic film cover the toy</p>  | 10 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>20 分鐘                 |
| <p>二、「減塑慢行」檢核表 Plastic Reduction Checklist</p> <p>(1)與學生一同討論日常生活中可以做到的減塑事情，例如：買早餐不拿塑膠袋，裝進自己的餐袋裡；不拿塑膠吸管，改用鐵吸管；自備環保袋；不買過度包裝的物品。<br/>Students discuss to reduce their plastic waste. For example, students buy breakfast put them in the box. Use stainless steel straw. Bring shopping bag. Don't buy overpacked thing.</p> <p>(2)將討論的內容製作成檢核表，請學生檢核自己一週的減塑行為。<br/>Make checklist and check plastic reduction one week.</p>   | 10 分鐘  |
| <b>第三節課</b>   |  |
| <p>一、檢核表分享：Share checklist</p> <p>(1)教師將學生的檢核表掃描成電子檔，投影在布幕上，請學生上台分享自己的檢核表執行情況。<br/>Scan checklist to ppt and project to the screen. Students share checklists on the stage.</p> <p>二、引導省思：</p> <p>(1)分享完畢後，全班討論執行的狀況：<br/>After sharing, students discuss the performance.</p> <p>(2)你給自己一週的減塑行為打幾分？為什麼？<br/>What scores do you reduce the plastic waste? Why?</p> <p>(3)你覺得減塑對你而言困難嗎？1-10 分困難度是幾分呢？<br/>Do you feel difficult to reduce the plastic waste? What scores? (1-10)</p> <p>(4)你覺得有沒有需要增加或減少的檢核重點？</p> | 15 分鐘<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>20 分鐘<br><br><br>5 分鐘 |

|   |       |
|---|-------|
| <p>Do you need to add to or reduce the checklist?<br/> (5)你覺得可以怎麼做會更好?<br/> What would you do to be better?<br/> 三、教師總結：下周再進行一次檢核，希望大家都能有進步唷！<br/> Next week, we will check the checklist. I hope we' re progressing.</p>   |       |
| <b>第四節課</b>   |       |
| <p>一、檢核表分享 Share the checklist<br/> 請學生上台簡略分享自己的檢核表。<br/> Students share the checklist briefly on the stage.</p>  | 10 分鐘 |
| <p>二、「生存空間大考驗」遊戲規則說明 Rules explanation for 'Living Space Big Test'</p>  |       |
| <p>(1)每個小孩都有一塊巧拼地墊，各組將地墊連結在一起，代表生物的生存空間，所有人都要在地墊上站立維持 5 秒，凡有人離開生存區就要到觀察區當觀察員。<br/> Every kid has a puzzlematten. Every team connect the puzzlemattens together. Everyone stands on the puzzlematten for 5 seconds. Someone leaves the living space area and goes to the observation area as a observer.</p>                                       | 20 分鐘 |
| <p>(2)教師隨機抽環境牌，並唸出內容，再根據內容要求成員增加或減少幾個生存區。<br/> The teacher picks up the environment card and reads it. According to the content, add to or reduce the living space areas.</p>   | 10 分鐘 |
| <p>(3)環境牌的內容包括減塑行為與非減塑行為，當減塑行為產生就可以增加一塊生存區，當非減塑行為產生就要減少一塊生存區。<br/> The content of environment card are including reduce plastic behavior and not reduce plastic behavior. When produce to reduce plastic behavior , you can add to one living space area.<br/> When produce to not reduce plastic behavior, you reduce one living space area.</p> | 10 分鐘 |
| <p>(4)活動進行到各小組無法讓所有成員站立在生存區為止。<br/> Carry out the activity until everyone can' t stand on the living space area.</p>  |       |
| <p>三、活動後省思：<br/> (1)當地墊減少時，你心裡有什麼感受？<br/> When reduce the mats, how do you feel?<br/> (2)當地墊增加時，你心裡有什麼感受？<br/> When add to the mats, how do you feel?<br/> (3)你希望地墊逐漸減少還是逐漸增加？<br/> Do you like to reduce or add to the mats?</p>   |       |

(4)地墊逐漸增加代表什麼意思？

What does stand for add to the mats?

(5)我們可以怎麼做讓地墊逐漸增加？

What can we do to add to the mats gradually?

教師總結：臺灣一年消耗 180 億個塑膠袋、60 億支寶特瓶、30 億根塑膠吸管、15 億手搖飲料杯，以及 64 萬套免洗餐具，僅有少部份塑膠得以回收，其他不能回收的塑膠垃圾，極可能就此流入大海，據統計，每分鐘都有一輛卡車的塑膠垃圾被倒入大海，嚴重威脅海洋生態。因此，聯合國已將塑膠垃圾視為僅次於氣候變遷的全球危機，顯示塑膠污染已是全球議題。

We consumed many plastic bags , plastic bottles, plastic straw , drink plastic cups and disposable tableware. Only a little plastic can recycle. Pour plastic to the ocean and threaten ocean creatures.

### 第五節課

一、檢核表分享 Share the checklist.

請學生上台簡略分享自己的檢核表。

Students share the checklist briefly on the stage.

10 分鐘

二、塑膠去哪裡？ Where is the plastic?

觀看影片 [https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE\\_vagzo](https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo) See a film.

請學生自由發表心得

Students share their thoughts.

8 分鐘

20 分鐘

三、海底美麗的魚 Beautiful fish in the ocean

(1)教師在黑板上貼上一條魚的造型海報，請學生幫這條魚加上美麗的裝飾。

The teacher sticks a fish poster on the blackboard. Students decorate the fish.

(2)裝飾的物品有寶特瓶、塑膠袋、塑膠吸管、塑膠盒、塑膠碗、塑膠湯匙等物品。

Decorations are plastic bottle, plastic bag, plastic straw, plastic box, plastic bowl, and plastic spoon,

(3)當這些物品貼滿魚的身體後，請學生發表自己的想法。

Decorations are stuck to the fish. Students share their thoughts.

2 分鐘

四、教師總結：

教師引導學生僅有少部份塑膠得以回收，其他不能回收的塑膠垃圾，極可能就此流入大海，吃進魚的肚子裡或溶解在水裡產生海洋塑膠微粒。

Only a little plastic can recycle. Other can' t recycle and pour it to the ocean.

### 第六節課

一、塑膠危機 Plastic Crisis

(1) 觀看影片 <https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM> See a film.

20 分鐘

(2) 請學生自由發表心得，並完成學習單內容

10 分鐘

Students share their thoughts and finish the worksheet.

(3) 上台分享學習單

10 分鐘

Students share the worksheet on the stage.

教師介紹環保 3R (Reduce 減少使用、Reuse 物盡其用、Recycle 循環再造)

The teacher introduces 3R ( Reduce, Reuse, Recycle).



plastic bag



plastic cup



straw



disposable



tableware

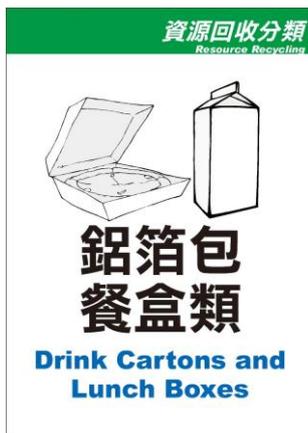
#### 四、單元二設計

| 教學單元活動設計  |   |    |              |
|---|---|----|--------------|
| 單元名稱  | 小小眼睛大發現   | 時間 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 主要設計者   | 張凱萍   |    |              |
| 學習目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自我檢核自身的環境保護行為。</li> <li>學生能提出環境友善想法。</li> <li>學生能具體執行環境保護行動。</li> </ul> |    |              |
| 學習表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> </ul>                               |    |              |
| 學習內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</li> </ul>   |    |              |
| 領綱核心素養  | <ul style="list-style-type: none"> <li>綜-E-C1 生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</li> </ul>                   |    |              |
| 核心素養呼應說明  | <ul style="list-style-type: none"> <li>C1 道德實踐與公民意識</li> </ul>  |    |              |
| 議題融入說明  | <ul style="list-style-type: none"> <li>環境教育</li> </ul>  |    |              |
| 教學活動內容及實施方式   |   |    | 備註           |
| 第一節課  |   |    |              |
| <p>一、檢核表分享 <a href="#">Share the checklist</a></p> <p>教師整理學生連續四週的減塑檢核表，將他繪製成圖表投影在布幕上，讓學生看到自己的改變，並分享減塑心得。</p> <p><a href="#">The teacher sorts out the checklist for 4 weeks and draws a chart to project the screen. Students see the differences and share to reduce the plastic waste.</a></p>  |   |    | 20 分鐘        |
| <p>二、讓環境更美好：<a href="#">Better environment</a></p> <p>(1) 引導學生思考：自身減塑行為執行後，我們還可以怎麼做，讓校園環境更美好？</p> <p><a href="#">After reducing the plastic, what can we do let school environment to be better?</a></p> <p>(2) 教師介紹環保 3R(Reduce 減少使用、Reuse 物盡其用、Recycle 循環再造)</p> <p><a href="#">The teacher introduces 3R ( Reduce, Reuse, Recycle).</a></p> <p>(3) 從 Recycle 資源回收出發，引導學生進行資源回收場的分類與整理。</p> <p><a href="#">Guide students to sort out the recycle things.</a></p> |   |    | 20 分鐘        |
| 第二、三課   |   |    |              |

|  |   |
|--|---|
| <p>一、準備用具：Preparation</p> <p>(1)與學生討論需要準備哪些清潔用具：手套、夾子…等用具。<br/>Students discuss to prepare cleaning supplies : gloves, tongs.</p> <p>(2)行前教育：教導學生如何整理回收物品 Teach students to sort out the recycle things.</p> <p>★紙類：鋪平疊好，紙箱請拆開鋪平，並加以捆綁<br/>Paper: Pile the paper up. Open the box and pile up the paper. Then tie them up.</p> <p>★紙容器、紙餐具：將飲用完之鋁箔包及紙盒包容器略加沖洗或倒空內容物，將其壓扁後回收<br/>Drink cartons and lunch boxes, disposable tableware: Clean up the retort pouch and crush it.</p> <p>★塑膠容器：去除背上之膠膜、瓶蓋及吸管，再倒空容器內殘餘物後，略加沖洗並盡可能壓扁後回收<br/>Plastic: Remove the bottle cap, straw and clean up the plastic. Then crush it and recycle it.</p> <p>★玻璃容器：先除去瓶蓋，倒空殘餘物，以清水略為清洗後回收<br/>Glass: Remove the bottle cap and clean up the glasses.</p> <p>★鐵鋁罐：倒空殘餘物，以清水略為清洗淨後回收<br/>Tin and Aluminum cans: Pour out the residue and clean up the can.</p> <p>二、實際清潔：Clean up<br/>實際到學校資源回收場整理，將回收垃圾確實進行分類與整理<br/>Go to the recycle room and sort out the trash.</p> <p>三、省思回顧：<br/>請學生討論發表整理的心得，並說說過程、感受。<br/>Students share the thoughts.</p> | <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> |
| <b>第四、五節課</b>  |   |
| <p>一、與學生討論可以怎麼美化學校資源回收室。 Discuss to beautify the recycle room.</p> <p>★ 製作環保標語 Make environmental protection slogan.</p> <p>★ 加強分類牌的設計 Design recycle card.</p> <p>★ 布置周遭環境 Decorate the environment.</p> <p>討論後請與同學上台分享。 Students share the thoughts on the stage.</p> <p>二、實際製作美化素材。 Make beautiful material.</p> <p>★ 小組分工，分配工作。Assign work.</p> <p>★ 分組進行任務 Do the task.</p> <p>★ 完成後上台分享。 Share the thoughts on the stage.</p> <p>三、到資源回收室布置場地。 Decorate the recycle room.</p> <p>、教師統整：經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自</p>  | <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> |

己的社區、學校或是家庭裡，有很多行動都能保護我們的環境。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。

We recycle things to protect our environment. That's good for us.



## Classroom English:

- + Raise your hand.
- + Put down your hand.
- + Can you say it?
- + What do you see?
- + Write down the words.
- + What can you do?
- + What do you smell?
- + Time's up.
- + Hurry up!
- + Do you like it?
- + Good job!
- + Great!
- + Very good!
- + Well done!
- + Stand up.
- + Sit down.
- + Go back to your seat.
- + Listen.
- + Look.

✚ Point it.

## **Integrative Activity Learning Field English:**

- ◆ Head up.
- ◆ Head down.
- ◆ Open your eyes.
- ◆ Close your eyes.
- ◆ Wash hands.
- ◆ Wear a face mask.
- ◆ Go to a hospital.
- ◆ Throw a ball.
- ◆ Walk around.
- ◆ Thank you.
- ◆ Take care.
- ◆ king
- ◆ queen
- ◆ Mr. Clock
- ◆ health child
- ◆ COVID-19
- ◆ bat
- ◆ fever

- ◆ tired
- ◆ cough
- ◆ face mask
- ◆ ball
- ◆ flu
- ◆ Enterovirus
- ◆ butterfly
- ◆ bird
- ◆ bee
- ◆ tree
- ◆ plant a tree
- ◆ recycle paper
- ◆ love the pet
- ◆ walk the dog
- ◆ wash the cat
- ◆ plastic bag
- ◆ plastic cup
- ◆ straw
- ◆ disposable tableware
- ◆ recycle

- ◆ reuse
- ◆ reduce
- ◆ How do you feel?

# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：Chiayi City International Band Festival 就是要你管

|       |   |   |     |
|-------|---|---|-----|
| 領域／科目 | 綜合領域  | 設計者   | 黃鈺倫 |
| 實施年級  | 四年級   | 總節數   | 7 節 |
| 單元名稱  | Chiayi City International Band Festival 就是要你管 |   |     |
| 核心素養  | 總綱  | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解  |     |
|       | 領(課)綱   | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。   |     |
| 學習重點  | 學習表現  | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  |     |
|       | 學習內容  | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |     |
| 議題融入  | 學習主題  | 國際教育  |     |
|       | 實質內涵  | 國際素養<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化   |     |



|   |                     |                         |
|---|---------------------|-------------------------|
| <p>活動三、小小外交官</p> <p>1. 學會各國不同打招呼語。</p> <p>2. 學會與外國佳賓應對禮儀。</p> <p>* 英語單字及句型:</p> <p>hello, bye, good morning, good afternoon</p> <p>How are you?</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>~~ 第三節課結束 ~~</p>  | <p>20</p> <p>20</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
| <p>活動四、國家介紹-日本</p> <p>1. 介紹管樂節交流之國家的文化與特色。</p> <p>* 英語單字及句型:</p> <p>Japan, sashimi, shabu shabu, sushi, kimono</p> <p>I like Japan.</p> <p>~~ 第四節課結束 ~~</p>   | <p>40</p>           | <p>口頭評量</p>             |
| <p>活動五、國家介紹-香港</p> <p>1. 介紹管樂節交流之國家的文化與特色。</p> <p>* 英語單字及句型:</p> <p>Hong Kong, Dim Sum, iced tea, Madame Tussauds,</p> <p>Hong Kong Tramways, fish balls</p> <p>What can you do in Hong Kong?</p> <p>I can _____.</p> <p>~~ 第五節課結束 ~~</p> | <p>40</p>           | <p>口頭評量</p>             |
| <p>活動六、國家介紹-美國</p> <p>1. 介紹管樂節交流之國家的文化與特色。</p> <p>* 英語單字及句型:</p> <p>The USA, hamburger, hot dog, cola, American</p> <p>Football, New York, Hollywood</p> <p>The USA is famous for its _____ .</p> <p>~~ 第六節課結束 ~~</p> <p>活動七、管樂節體驗分享</p>  | <p>40</p>           | <p>口頭評量</p>             |

|   |    |      |
|---|----|------|
| <p>1. 學生分享參與管樂節感想並完成學習單。</p> <p>*英語單字及句型:<br/>marching band, concert, music, show, parade<br/>This _____ is wonderful/ great/ good/ so<br/>so.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第七節課結束 ~~</p> <p>整合活動<br/>學生展示自己的管樂節學習單並投票選出最受歡迎之表演。</p> | 40 | 檔案評量 |
|---|----|------|

# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：FUN CHIAYI 嘉義探索趣

|       |                  |   |      |
|-------|------------------|---|------|
| 領域／科目 | 綜合領域             | 設計者   | 黃鈺倫  |
| 實施年級  | 四年級              | 總節數   | 11 節 |
| 單元名稱  | FUN CHIAYI 嘉義探索趣 |   |      |
| 核心素養  | 總綱               | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解  |      |
|       | 領(課)綱            | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。   |      |
| 學習重點  | 學習表現             | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  |      |
|       | 學習內容             | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 |      |
| 議題融入  | 學習主題             | 家庭教育  |      |
|       | 實質內涵             | 家人關係與互動、家庭活動與社區參與<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家  |      |



|   |    |      |
|---|----|------|
| <p>~~ 第二節課結束 ~~</p>   | 20 | 口頭評量 |
| <p>活動三、嘉義方位</p> <p>1.教師帶領學生認識嘉義的方位。</p> <p>2.教師介紹嘉義的重要建築及地標，並和學生討論是否有去過這些地方。</p> <p>*英語單字及句型:</p> <p>north, south, west, east</p> <p>This is in the _____ of Chiayi.</p>                            | 20 | 檔案評量 |
| <p>~~ 第三節課結束 ~~</p>   |    |      |
| <p>活動四、行前筆記</p> <p>1.學生規劃假日與家人遊玩之地點(嘉義小旅行)。</p> <p>2. 學生製作行前筆記。</p> <p>*英語單字及句型:</p> <p>water, money, towel, food, umbrella, bag</p> <p>There are _____ in my bag.</p>                              | 40 | 檔案評量 |
| <p>~~ 第四節課結束 ~~</p>   |    |      |
| <p>活動五、戶外新體驗</p> <p>1.學生分享旅遊經驗及心得。</p> <p>*英語單字及句型:</p> <p>went to, had fun, feel/felt, happy, boring, angry, sad</p> <p>I went to _____ on the weekend.</p> <p>I had fun.</p> <p>I felt _____.</p> | 20 | 口頭評量 |
| <p>~~ 第五節課結束 ~~</p>   | 20 | 口頭評量 |
| <p>活動六、嘉義生活地圖</p> <p>1.學生分組探討嘉義生活地圖該放置哪些重要地點及建築物，並列出要放置在地圖的地標及說明原因。</p> <p>*英語單字及句型:</p>  | 40 | 檔案評量 |
| <p>活動六、嘉義生活地圖</p> <p>1.學生分組探討嘉義生活地圖該放置哪些重要地點及建築物，並列出要放置在地圖的地標及說明原因。</p> <p>*英語單字及句型:</p>  | 40 | 口頭評量 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>city hall, train station, hospital, night market, park, school, post office<br/>This is a _____ .</p> <p style="text-align: center;">~~ 第六節課結束 ~~</p> <p>活動七、製作嘉義生活地圖<br/>1. 學生製作嘉義生活地圖並上台發表。<br/>*英語單字及句型:<br/>city hall, train station, hospital, night market, park, school, post office<br/>This is a _____.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第七節課結束 ~~</p> <p>活動八、文化活動知多少<br/>1. 教師介紹嘉義特殊文化活動，並與學生討論他們是否有參與過這些活動。<br/>Turkey Rice Festival, Swing Festival, Chiayi city International band festival, Matsu Pilgrimage<br/>This is _____ .<br/>I've been to _____ before.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第八節課結束 ~~</p> <p>活動九、社區活動快樂 GO<br/>1. 將學生分組，每組指派一項文化活動，讓學生討並練習如何使用英語介紹嘉義特殊文化活動。<br/>2. 學生上台發表。<br/>Turkey Rice Festival, Swing Festival, Chiayi city International band festival, Matsu Pilgrimage<br/>This is _____ .<br/>_____ is about/ for _____.</p> <p style="text-align: center;">~~ 第九節課結束 ~~</p> <p>活動十、嘉義宣傳大使<br/>1. 學生分組製作英語版嘉義宣傳海報。<br/>Turkey Rice Festival, Swing Festival, Chiayi city International band festival, Matsu Pilgrimage<br/>This is _____ .</p> |  |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>_____ is about/ for _____.</p> <p>~~ 第十節課結束 ~~</p> <p>活動十一、嘉義宣傳大使</p> <p>1.學生使用英語介紹嘉義歷史及觀光景點。</p> <p>Turkey Rice Festival, Swing Festival, Chiayi city<br/>International band festival, Matsu Pilgrimage</p> <p>This is _____ .</p> <p>_____ is about/ for _____.</p> <p>~~ 第十一節課結束 ~~</p> <p>整合活動</p> <p>學生於朝會時間向全校學生展示並宣傳自己設計之英語版嘉義宣傳海報，並讓全校師生投票選出最佳海報及最佳宣傳大使。</p> |  |  |
|---|--|--|

# 嘉義市宣信國民小學教學活動設計

主題名稱：EXPLORE CHIAYI 探索嘉義

|       |                     |      |  |
|-------|---------------------|------|--|
| 領域／科目 | 綜合領域                | 設計者  | 黃鈺倫  |
| 實施年級  | 四年級                 | 總節數  | 20 節   |
| 單元名稱  | EXPLORE CHIAYI 探索嘉義 |      |  |
| 核心素養  | 總綱                  |      | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解   |
|       | 領(課)綱               | 綜合領域 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  |
|       |                     | 英語領域 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |
| 學習重點  | 學習表現                | 綜合領域 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |

|             |             |             |   |
|-------------|-------------|-------------|---|
|             |             | <b>英語領域</b> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>  |
|             | <b>學習內容</b> | <b>綜合領域</b> | <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> |
|             |             | <b>英語領域</b> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>   |
| <b>議題融入</b> | <b>學習主題</b> |             | <p>家庭教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>   |
|             | <b>實質內涵</b> |             | <p>家庭教育</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>生涯規劃教育</p>  |

|   |             |   |               |             |
|---|-------------|---|---------------|-------------|
|   |             | Ac-III-3 未來職業想像。<br>多元文化教育<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>國際教育<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  |               |             |
| <b>教材來源</b>   |             | 康軒版國小綜合教育(四下)、教師自編教材  |               |             |
| <b>教學設備／資源</b>  |             | 1. 教師自編教材<br>2. 電腦<br>3. 觸控式螢幕<br>4. 平板<br>5. 英語繪本 Willy the dreamer<br>6. 學習單<br>7. 海報   |               |             |
| <b>學習目標</b>   | <b>綜合領域</b> | 1. 依據綜合活動課程「大放異彩」、「家庭休閒總動員」兩大單元，結合「我與嘉義」學習主軸，分為「探索興趣」、「探索節慶」、「探索美食」、「探索異國文化」四大主題，探討學生自我生涯規劃、家庭生活及社區活動，進一步了解嘉義的歷史、文化、節慶及食物。<br>2. 透過課程的安排，讓學生更加了解自己生活的家鄉，進而熱愛自己的生活，珍惜與家人共處的時光，並以身為嘉義人為榮。 |               |             |
|   | <b>英語領域</b> | 1. 學生能學習課程中的單字與句型，並運用於對話及課堂活動中。<br>2. 學生能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。   |               |             |
| <b>學習活動設計</b>   |             |   |               |             |
| <b>學習活動內容及實施方式(含教學策略)</b>   |             | <b>時間</b>   | <b>課堂使用英語</b> | <b>學習評量</b> |
| 壹、準備活動<br>一、課前準備：學生思考自己的興趣與專長為何，自己為何喜歡這項活動，學習經驗為何，這項活動帶給你什麼感受。<br>教師準備：教師準備上課用之教學簡報。<br>二、引起動機：教師準備國小階段學童精采才藝表演影片，讓學生發表自己的興 |             | 5   |               |             |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">趣專長為何。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一</p> <p>一、學生討論自己的興趣及專長</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節課結束 ~~</p> <p>活動二</p> <p>一、認識嘉義的名人</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節課結束 ~~</p> <p>活動三</p> <p>一、認識嘉農棒球隊、電影 KANO 及 KANO 園區</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：</p> <p style="text-align: center;">~~ 第三節課結束 ~~</p> <p>活動四</p> <p>一、學生討論自己的夢想並完成「我的專長發展築夢計畫」</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：</p> <p>What do you want to be when you grow up?<br/>I want to be ____.</p> <p>singer, doctor, nurse, teacher, police officer, fire fighter, Youtuber</p> <p style="text-align: center;">~~ 第四節課結束 ~~</p> <p>活動五</p> <p>一、認識嘉義韃鞑節及舞龍舞獅等廟會文化</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：</p> <p>Chiayi Swing Festival, dragon dance, play on the swing</p> | <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> | <p>What do you like to do ?</p> <p>I like to ____.</p> <p>swim, sing, dance, draw, read, run eat, write, study, play baseball, play basketball</p> <p>This is ____ .</p> <p>He / she is famous as ____ .</p> <p><u>Storybook: Willy the dreamer</u></p> <p>KANO, play basketball, baseball team, baseball player, team coach</p> <p>What do you want to be when you grow up?<br/>I want to be ____.</p> <p>singer, doctor, nurse, teacher, police officer, fire fighter, Youtuber</p> <p>Chiayi Swing Festival, dragon dance, play on the swing</p> | <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p> |
|---|---|---|--|

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| <p style="text-align: center;">~~ 第五節課結束 ~~</p> <p>活動六</p> <p>一、認識諸羅科普探索趣</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>science , fun<br/>Science is so fun.</p>   | <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> | <p>science , fun<br/>Science is so fun.</p>   |                         |
| <p style="text-align: center;">~~ 第六節課結束 ~~</p> <p>活動七</p> <p>一、學生討論家族休閒活動，並規劃假期時的家庭聚會</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>Today is _____.<br/>Let' s _____ with my family.<br/>spring break ,go on a trip , ride a bike ,read ,bake ,play chess ,swim</p>                             | <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> | <p>Today is _____.<br/>Let' s _____with my family.<br/>spring break ,go on a trip , ride a bike ,read ,bake ,play chess ,swim</p>   | <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> |
| <p style="text-align: center;">~~ 第七節課結束 ~~</p> <p>活動八</p> <p>一、認識嘉義特色小吃及飲食文化</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>_____ is so yummy.<br/>turkey rice ,fish head<br/>casserole ,Mayonnaise cold noodles ,<br/>hamburger ,cold Taiwanese meatball,<br/>Dongshan duck head, rice cake</p> | <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> | <p>_____ is so<br/>yummy.<br/>turkey rice ,fish head<br/>casserole ,Mayonnaise<br/>cold noodles ,<br/>hamburger ,cold<br/>Taiwanese meatball,<br/>Dongshan duck head,<br/>rice cake</p> | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p>  |
| <p style="text-align: center;">~~ 第八節課結束 ~~</p> <p>活動九</p> <p>一、認識嘉義特色小吃及飲食文化</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>I like _____.<br/>soymilk tofu pudding, cubic pastry, cold<br/>mashed taro, grapefruit green tea, star<br/>fruit ice, honey baked bean ice, egg roll</p>             | <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> | <p>I like _____.<br/>soymilk tofu pudding,<br/>cubic pastry, cold<br/>mashed taro,<br/>grapefruit green tea,<br/>star fruit ice, honey</p>  | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p>  |

|  |                     |   |                        |
|--|---------------------|---|------------------------|
| <p style="text-align: center;">~~ 第九節課結束 ~~</p> <p>活動十</p> <p>一、認識東北亞食物文化及特色</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>This is Japanese food.<br/>sushi, ramen, udon , donburi, teppanyaki, tempura , Okonomiyaki</p>                                 | <p>20</p> <p>20</p> | <p>baked bean ice, egg roll</p> <p>This is Japanese food.<br/>sushi, ramen, udon , donburi, teppanyaki, tempura , Okonomiyaki</p> | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p> |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十節課結束 ~~</p> <p>活動十一</p> <p>一、認識東南亞食物文化及特色</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>This is from Thailand.<br/>Tom yum koong , shrimp pancake , green papaya salad , green curry, basil chili pork , pad thai</p> | <p>20</p> <p>20</p> | <p>This is from Thailand.<br/>Tom yum koong , shrimp pancake , green papaya salad , green curry, basil chili pork , pad thai</p>  | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p> |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十一節課結束 ~~</p> <p>活動十二</p> <p>一、認識西方食物文化及特色</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>I like to eat _____.<br/>hamburger , hot dog , french fries , chicken nuggets, spaghetti , pizza , steak</p>                  | <p>20</p> <p>20</p> | <p>I like to eat _____.<br/>hamburger , hot dog , french fries , chicken nuggets, spaghetti , pizza , steak</p>                   | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p> |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十二節課結束 ~~</p> <p>活動十三</p> <p>一、美食廣場—<br/>製作越南美食</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>How to make _____?<br/>First, and then , and roll, cut, put</p>  | <p>30</p> <p>10</p> | <p>How to make _____?<br/>First, and then , and roll, cut, put</p>  | <p>學生能動手操作完成食物</p>     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">~~ 第十三節課結束 ~~</p> <p>活動十四<br/>一、製作嘉義市美食宣傳海報與影片<br/>二、說明本節課須學習之英語單字及句型:<br/>This is _____.<br/>It tastes _____.<br/>sweet, sour , bitter , spicy , salty</p>                                | <p style="text-align: center;">60<br/>20</p> | <p>This is _____.<br/>It tastes _____.<br/>sweet, sour , bitter ,<br/>spicy , salty</p>  | <p>學生能<br/>分組合<br/>作完成<br/>宣傳作<br/>業</p>   |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十四、十五節課結束 ~~</p> <p>活動十五<br/>一、宣信十大美食一票選學生最愛之美食<br/>二、說明本節課須學習之英語單字及句型:<br/>We like _____.<br/>I vote for _____.<br/>I choose _____.<br/><br/>~~ 第十六節課結束 ~~</p>                        | <p style="text-align: center;">30<br/>10</p> | <p>We like _____.<br/>I vote for _____.<br/>I choose _____.<br/><br/>This is from Japanese<br/>culture.<br/>tatami , shrine , torii,<br/>carp flags ,Girl' s<br/>Festival, kimono , sumo</p> | <p>完成票<br/>選作業</p>                         |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十七節課結束 ~~</p> <p>活動十七<br/>一、認識荷蘭文化及對嘉義的影響<br/>二、說明本節課須學習之英語單字及句型:<br/>This is from Holland / Netherlands<br/>culture.<br/>windmill , wooden shoes, tulip , bicycle ,<br/>Amsterdam</p> | <p style="text-align: center;">30<br/>10</p> | <p>This is from Japanese<br/>culture.<br/>tatami , shrine , torii,<br/>carp flags ,Girl' s<br/>Festival, kimono , sumo</p>   | <p>學生能<br/>說出相<br/>關字單<br/>字及句<br/>型練習</p> |
| <p style="text-align: center;">~~ 第十八課結束 ~~</p>   |  |  | <p>學生能<br/>說出相<br/>關字單<br/>字及句<br/>型練習</p> |

|  |                     |   |  |
|--|---------------------|---|--|
| <p>活動十八</p> <p>一、認識美國文化</p> <p>二、說明本節課須學習之英語單字及句型：<br/>This is from American culture.<br/>USA, New York, Statue of Liberty ,<br/>Hollywood , White House, cowboy, NBA, MLB</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十九課結束 ~~</p> <p>整合活動</p> <p>一、省思：<br/>教師提問：1. 外來文化的優點是什麼？台灣本土文化的優點是什麼？外來文化有比台灣本土文化優勢嗎？你的看法是什麼？2. 我們是否要全部接受級學習外來文化呢？如何保有自己的文化特色呢？</p> <p>二、使用 Kahoot 及 Plickers 複習整學年所學課程</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二十課結束 ~~</p> | <p>30</p> <p>10</p> | <p>This is from American culture.</p> <p>USA, New York, Statue of Liberty , Hollywood , White House, cowboy, NBA, MLB</p> | <p>學生能說出相關字單字及句型練習</p> <p>學生能參與討論並發表自己的想法。</p> |
|--|---------------------|---|--|



臺南市東區勝利國小 108 學年度教育部沉浸式英語特色學校  
 四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~ 第一單元 (九月第一週到第四週)

|   |   |        |                         |
|---|---|--------|-------------------------|
| 教學單元名稱  | 性別面面觀   |        |                         |
| 領域類別  | 綜合活動領域融入英語  | 教學設計者  | 陳貞夙、黃素芳、謝承翰、<br>梁玉鈴、黃郁雯 |
| 適用年級  | 四年級   | 教學建議時間 | 160 分鐘(4 節課)            |
| 教學資源  | 投影片 圖畫紙及繪圖用具  |        |                         |
| 教學目標  | 1. 觀察生活事務中，不同性別者其表現之異同。<br>2. 分辨性差異與個別差異。<br>3. 了解他人對性別的看法。<br>4. 省思自己對性別的觀點，不因性別以偏概全。<br>5. 覺察性別差異與個別差異的不同。<br>6. 以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。 |        |                         |
| 相關能力指標  | 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。   |        |                         |
| 評量方式  | ▲小組活動 ▲訪問活動 ▲口頭發表 ▲訪問學習單 ▲態度評量  |        |                         |
| 教學活動  |   | 時間     | 教學資源                    |
| 第一週   |   |        |                         |
| 一、暖身活動：<br>教師發下八開圖畫紙，請同學們畫下自己心目中夢想的房間，並將姓名標示於背面。  |   | 15 分   | 八開圖畫紙及繪畫用具              |
| 二、發展活動：<br>教師將學生的作品張貼在黑板上，並請大家猜測： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 哪些是男生的房間？</li> <li>◆ 哪些是女生的房間？</li> <li>◆ 為什麼你會這麼想？</li> <li>◆ 教師將大家考慮的原因記錄在黑板上。</li> </ul>            |   | 15 分   |                         |
| 三、統整活動<br>教師引導學生省思： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？</li> <li>2. 看了大家分享的房間，想一想，你是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？在下節課時，請大家發表。</li> </ol> |   | 10 分   |                         |
| 第一節完  |   |        |                         |
| 英語課室用語 Classroom Language   |   |        |                         |
| 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u><br>2. Let' s <u>draw / take a look / write / start / share your answers.</u>  |   |        |                         |

3. Turn to page\_\_\_\_\_.
4. Raise your hand, please.
5. Draw on the back/ front.
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good!
- 9.

**重點單字 Key Vocabulary**

boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read

**句型 Sentences**

1. Which one is girl' s / boy' s bedroom?
2. It is girl' s / boy' s.
3. Why?

第二週

一、暖身活動：

教師請學生自由發表：是否想要改變一下現在的房間？還想要加點什麼嗎？為什麼？

二、發展活動：

教師引導學生觀察學校生活：

1. 校園裡不同性別的人有哪些不同的地方？
2. 請學生做分組討論：
  - 校園裡有哪些地方或情境會分別性別呢？
  - 想想看，為什麼會有這些分別呢？
  - 為什麼不同性別的人在生活上，會有不同？
  - 這些差異真的和性別有關，或是有其他原因呢？

3. 小組發表。

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你？
2. 教師總結：每個人都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合別人而讓自己受到限制。

第二節完

**英語課室用語 Classroom Language**

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start / share your answers.

10 分

25 分

10 分

「性別想法大募集」學習單

教師請利用親子手冊通知家長，並請家長提醒學生完成訪問作業。

|   |      |      |
|---|------|------|
| <p>3. Turn to page_____.</p> <p>4. Raise your hand, please.</p> <p>5. Sit down, please.</p> <p>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</p> <p>7. Well done!</p> <p>8. Very good!</p> <p>9. good!</p>  |      |      |
| <p><b>重點單字 Key Vocabulary</b></p> <p>boy / girl / same / different/ difference / bedroom/ be good at / be bad at / sports / read</p>  |      |      |
| <p><b>句型 Sentences</b></p>  |      |      |
| <p>3. Which one is <u>girl' s / boy' s</u> bedroom?</p> <p>4. It is <u>girl' s / boy' s</u>.</p> <p>3. Why?</p>   | 15 分 | 分組活動 |
| <p style="text-align: center;">第三週</p>  | 20 分 |      |
| <p>一、暖身活動：</p> <p>教師引導學生分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家中長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或態度？</li> <li>● 為什麼家人之間，會因為性別而有不同的相處方式？請學生推測可能的原因。</li> <li>● 面對這些現象，你會有什麼感受，做什麼回應呢？</li> </ul> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師發下學習單並說明，請學生利用學習單上的問題回家訪問家長：你的家人對你的性別有什麼想法？</p> <p>2. 請利用下列問題訪問家長，再回到課堂上和同學們分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮到我的性別嗎？</li> <li>● 您對我有哪些期望？這些期望是否和我的性別有關？</li> <li>● 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？</li> <li>● 您對不同性別的孩子，在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？</li> </ul> <p>3. 教師提醒訪問時的注意事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問對象：以家長為主，亦可為其他親戚、長輩或生活周遭的人。</li> </ul> | 5 分  |      |

- 訪問方式：一次或分次完成均可，以輕鬆聊天的方式進行。
- 訪問時間：事先與訪問對象協商，相約一段充裕且輕鬆的時間，例如：週末或假日。
- 訪問禮節：態度恭敬，長輩說話時要注視著他的眼睛，專心聆聽，結束時要感謝長輩接受訪問。
- 訪問紀錄：適時記下談話重點，並請長輩檢視記錄的正確性。4.

教師補充說明：

可以多訪問幾位長輩，再歸納他們的想法：每個人的想法都相同嗎？並請嘗試了解他們產生這些想法的原因。

第三節完

### 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page\_\_\_\_\_.
4. Raise your hand, please.
5. Sit down, please.
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good! 9.

10 分

### 重點單字 Key Vocabulary

hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/ T-shirt / jeans / interview

20 分

### 句型 Sentences

1. What is your habby/ interest?
2. I like\_\_\_\_\_.
3. Why do you want to be a teacher/ solider/ engineer/ doctor/ dancer/singer…….?
4. I want to be a teacher because\_\_\_\_\_.

第四週

一、暖身活動：

教師將學生先前觀察到的性別特質，與差異及性別刻板印象，提出來討論，以引導學生能和接下來大家的訪問內容稍做比較，省思其中的關聯性。

二、發展活動：

1. 教師提問：訪問家人後，你覺得你和家人的看法是否一樣？

教師請學生拿出訪問學習單，並請學生分組發表訪問結果，小組

整理後，準備和全班分享。

2. 小組發表：請小組分享組員們的訪問結果。

3. 請學生做省思：

- 了解他人對性別的看法後，你對自己性別特質有什麼想法？
- 想想自己的成長經驗，你的個性、喜好或能力發展，受到哪些因素影響呢？

10 分

### 三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 了解其他人對性別的看法後，你現在對性別有哪些和以前不同的想法呢？
2. 和不同性別的人相處時，怎樣做比較適宜呢？你將會如何欣賞對方的優點或表現呢？

教師總結：不論哪一種性別的人，都有自己的特質，有些事物和性別有關，有些和性別其實沒有關係。平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別人，展現多元的欣賞胸懷。

第四節完

### 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn to page\_\_\_\_\_.
4. Raise your hand, please.
5. Sit down, please.
6. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
7. Well done!
8. Very good!
9. Show some respect.

### 重點單字 Key Vocabulary

hobby / sports/ interest/ jobs / polite / respect / clothes / pants/ dress/ skirt/ T-shirt /jeans / respect /shy / strong/ tough/ sweet/ careful/ cute/ brave...

### 句型 Sentences

1. Girls are .....
2. Boys are .....
3. I am a girl/boy, and I like jeans/ dresses/ skirts/ ....
4. I am a girl/boy, and I am strong/ tough / sweet/ cute/ brave/ shy...

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

臺南市東區勝利國小 108 學年度教育部沉浸式英語特色學校  
四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第二單元 (十月第五週到第八週)

|   |  |        |                        |
|---|--|--------|------------------------|
| 教學單元名稱  | 家庭生活樂陶陶  |        |                        |
| 領域類別  | 綜合活動領域   | 教學設計者  | 陳貞夙、黃素芳、梁玉鈴<br>謝承翰、黃郁雯 |
| 適用年級  | 四年級  | 教學建議時間 | 160 分鐘(4 節課)           |
| 教學資源  | PPT 學生家庭活動照片 學習單 各種簡易的家庭工具 各種常見的家電圖卡   |        |                        |
| 教學目標  | 1. 覺察自己與他人參與家事分工的異同。<br>2. 了解家中合適的家事分工方式並執行。<br>3. 實際進行家事分工並完成分配到的家事。<br>4. 了解做家事的技巧與注意事項。<br>5. 規畫並實際參與家庭活動。<br>6. 覺察自己與他人的家庭活動之差異。<br>7. 了解家庭活動與家庭生活的關係。 |        |                        |
| 相關能力指標  | 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。  |        |                        |
| 評量方式  | ▲小組活動 ▲實作活動 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量   |        |                        |
| 教學活動  |  | 時間     | 教學資源                   |
| 第五週   |  |        |                        |
| 一、暖身活動：<br>教師利用家庭生活的圖片，令全班一起描述自己的家庭生活。  |  | 10 分   | PPT                    |
| 二、發展活動：<br>1. 教師引導學生思考，並做小組分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你家裡的事由誰來做？</li> <li>◆ 你會做哪些家事？</li> <li>◆ 分享做家事的經驗。</li> </ul>                                |  | 5 分    | 分組分享                   |
| 2. 分享過後，請學生省思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學家的家事分工和你家有什麼不同？</li> <li>● 和家人一起做家事時，你有什麼感受？</li> <li>● 聽聽同學做家事的經驗，想想看自己還能做哪些家事呢？</li> </ul>                |  | 5 分    |                        |
| 3. 教師在黑板上標示各項家事，引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論家裡有哪些家事，應該怎麼做比較合宜？要注意什麼？</li> <li>● 家事怎樣分工比較好？為什麼？</li> <li>● 如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？</li> </ul> |  | 10 分   | 角色扮演                   |
| 4. 教師引導學生回到家中進行家庭會議，做家事的分工討論。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹家庭會議的意涵。</li> <li>● 在課堂上，讓學生進行角色扮演，練習召開家庭會議，模擬召開家庭會議的情況。</li> </ul>                        |  |        |                        |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納開家庭會議的意義，並介紹家庭會議的開會方式，鼓勵學生嘗試以家庭會議的方式，和家人討論家事分工。</li> <li>2. 教師發下「家事分工紀錄表」學習單，請學生在家庭會議上，和家人討論家事分工後，填寫學習單，並且實際和家人一起做家务。</li> <li>3. 準備一項自己做家事的本領，在下節課時展現出來。</li> </ol> <p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>2. Let' s <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>.</li> <li>3. Turn to page _____.</li> <li>4. Raise your hand, please.</li> <li>5. Discuss. Can you say some more?</li> <li>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</li> <li>7. Well done!</li> <li>8. Very good!</li> </ol> <p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>housework/ do the laundry / clean the house / do the dishes / cook / sweep the floor / set the table / take out the trash / mop the floor</p> <p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Do you help to do the laundry / clean the house / do the dishes?</u></li> <li>2. Yes, I do. / No, I don' t.</li> <li>3. <u>Who does the laundry / clean the house / do the dishes at your home?</u></li> <li>4. My <u>mom/ dad/ brother/sister/ grandpa/ grandma</u> does. / I do.</li> </ol> | <p>5 分</p>             | <p>「家事分工紀錄表」學習單</p>                                    |
| <p style="text-align: center;">第六週</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>教師請學生拿出學習單，和小組分享家中家事分工的情形，並分享討論分工時的感受。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生自願上台，利用簡易的家庭工具、或家電圖卡，展現或介紹自己做家事的技能。</li> <li>2. 教師請學生對展現技能的同學做回饋。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵勇於展現的同學。</li> <li>● 誰也會操作這項器具？你的做法和他一樣嗎？說說看，有什麼不同的地方？這樣做會比較好嗎？</li> <li>● 操作這項器具需要注意什麼？為什麼？</li> </ul> </li> </ol>   | <p>5 分</p> <p>30 分</p> | <p>「家事分工紀錄表」學習單<br/>小組分享時間</p> <p>簡易的家庭工具<br/>家電圖卡</p> |

|   |      |                                    |
|---|------|------------------------------------|
| <p>3. 教師請學生發表做家事時，曾發生的難忘或有趣的經驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導學生省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做了家事後，你有哪些改變或得呢？</li> <li>2. 教師總結：做家事時，你有什麼體會？主動做家事，能促進家人之間的互動，更可增進家庭和諧呵！</li> <li>3. 教師請學生準備家庭活動照片的檔案，帶到課堂上存入電腦。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>2. Let' s draw / take a look / write / start / share your answers.</li> <li>3. Turn to page_____.</li> <li>4. Raise your hand, please.</li> <li>5. Discuss. Can you say some more?</li> <li>6. Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</li> <li>7. Well done!</li> <li>8. Very good!</li> </ol> <p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p>fix/refill/ charge/ change/ battery/ lightbulb/ tab/ remote controller/turn on/ switch/ plug/ office / TV/ computer/ Air Conditioner/ Washing machine/</p> <p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you help to <u>do the laundry / clean the house / do the dishes</u>?</li> <li>2. Yes, I do. / No, I don' t.</li> <li>3. Can you <u>change the battery</u>?</li> <li>4. Can you fix the <u>TV/ computer/ Air Conditioner/ Washing machine</u>?</li> </ol> <p style="text-align: center;">第七週</p> | 5 分  | <p>教師請利用親子手冊通知家長，並請家長協助學生準備照片。</p> |
| <p>一、暖身活動：</p> <p>教師利用 PPT，分享學生們的家庭活動照片，並請學生上臺說明照片內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在假日或休閒時候，你們全家人一起做的事有哪些？</li> <li>● 和家人一起做這些事時，你們的心情如何？</li> <li>● 曾經發生過哪些特別有趣的事？</li> </ul>  | 15 分 | <p>學生們家庭活動照片的 PPT</p>              |

|  |      |        |
|--|------|--------|
| <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過上個活動的照片欣賞，教師請學生省思： <ul style="list-style-type: none"> <li>在全家享受休閒樂趣時，你可曾想過家人為我們做了多少準備工作呢？</li> <li>在家庭活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？</li> <li>自己還能為家人分擔哪些事？</li> <li>對於家人的服務，你能對家人做什麼表示呢？</li> </ul> </li> <li>教師提問：放假時，全家人可以一起從事哪些家庭活動？ <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組對話，分享彼此的舊經驗，整理出幾項適合自己家庭（一個半天）的休閒活動，並做紀錄。</li> </ul> </li> </ol> <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生回家和家人開家庭會議，一起規畫一個家庭休閒活動，並找時間實際執行。</li> <li>教師提醒學生執行家庭休閒活動時，別忘了拍下珍貴的照片，存在檔案裡，帶來課堂與大家分享。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第三節完</p> <p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>.</li> <li>Let' s <u>draw / take a look / write / start / share your answers</u>.</li> <li>Turn to page _____.</li> <li>Raise your hand, please.</li> <li>Show and tell. Make a plan.</li> <li>Show us your picture/ photo.</li> <li>Put your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u> away.</li> <li>Well done!</li> <li>Very good!</li> </ol> <p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p><del>activity / ride a bike / take a walk / go jogging / reading / board games</del> together/ share / feel / feeling/<br/>plan/ fun/ photo/show/tell</p> <p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Who' s in <u>the photo</u>?</li> <li>What were(was ) <u>you / they/ he/she/ your mom/dad...</u>doing?</li> <li>What do you do with your family?</li> <li>I <u>watch TV / play games</u> with my family.</li> <li>How do you feel?</li> </ol> | 15 分 | 小組活動時間 |
|  | 10 分 |        |

第八週

一、暖身活動：

教師將學生實際完成的家庭休閒活動照片，用電腦投影機展現一遍。

2 分

實際完成的家庭  
休閒活動照片

二、發展活動：

1. 教師請學生分別上臺，向全班解說照片中的故事，分享個人對此次家庭休閒活動的感受與趣事。
2. 規畫家庭休閒活動是全家人共同的事務，休閒方式及內容應該採納全家人的意見，除了須調整全家人的時間外，也應該重視每個人不同的興趣。所以，教師請學生分別上臺分享之後，請學生省思：

15 分

- 你的家人對這次規畫的家庭休閒活動，有什麼看法？
- 對於這次的家庭休閒活動，你覺得有什麼需要改進的地方？
- 在規畫家庭休閒活動時，我們應該考慮什麼？
- 從本次活動中，你學到了什麼？

18 分

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 想一想，為什麼要規畫家庭休閒活動？如何選擇適合全家人的休閒活動？
2. 你覺得目前家中的事務分配是否合理？如果全家人一起動手做家事，應如何維持彼此良好的溝通，而不互相干擾？

教師總結：家庭休閒活動是讓平時生活忙碌的家人，能得到放鬆心情的機會；並且增加家人們相處與溝通的時間。珍惜與家人相處的機會，大家應該存有寬容的心，一起分擔家庭事務，家庭的氣氛才能和樂融融。

5 分

第四節完

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start / share your answers.
3. Turn on/off the light, please.
4. Set (things) up.
5. Work with your partner(s). Work together?
6. Show us your picture/ photo.
7. Put your pencil/ marker/ eraser/ book away.
8. Well done!
9. Hand in your homework.

**重點單字 Key Vocabulary**

activity / ride a bike / take a walk / go jogging / reading / board games /  
together/ share / feel / feeling/  
plan/ fun/ photo/show/tell

**句型 Sentences**

1. Who's in the photo?
2. What do you do with your family?
3. I watch TV/play games with my family.
4. How do you feel?
5. What else can you do?

|  |  |        |                           |
|--|--|--------|---------------------------|
| 教學單元名稱   | 擁抱自然   |        |                           |
| 領域類別   | 綜合活動領域   | 教學設計者  | 陳貞夙、黃素芳、<br>謝承翰、黃郁雯       |
| 適用年級   | 四年級  | 教學建議時間 | 160 分鐘(4 節課)              |
| 教學資源   | PPT 學習單蒐集校園內的葉子及果實(神秘箱)、校園角落照片、校園平面圖、數位相機、平板電腦、指北針、望遠鏡、錄音筆<br>戶外活動照片、介紹臺灣之美的影片   |        |                           |
| 教學目標   | 1. 能和同學合作進行校園生態觀察。<br>2. 能使用合適的工具進行校園觀察。<br>3. 能了解參與戶外活動的時應注意的事項。<br>4. 能和其他人分享校園生態之美。<br>5. 能藉由大自然呈現的訊息，察覺可能發生的危險，思考因應之道。<br>6. 能操作簡易工具，學習求生的知識與技能。<br>7. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。 |        |                           |
| 相關能力指標   | 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。  |        |                           |
| 評量方式   | ▲小組活動 ▲資料蒐集 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量   |        |                           |
| 教學活動   |  | 時間     | 教學資源                      |
| 第九週  |  | 8 分    | 校園內蒐集的葉子及果實               |
| 一、暖身活動：<br>教師拿出事先在校園內蒐集的自然生態物品（各種樹葉、果實…），放入神秘箱。請學生輪流來摸一摸，憑觸感猜一猜是什麼樹的葉子或果實。   |  | 5 分    | 校園角落的照片                   |
| 二、發展活動：<br>1. 教師引導學生分享自己的經驗： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 請學生發表自己曾經在校園中留心觀察過的自然生態。</li> <li>◆ 校園中曾有什麼樣的自然生態，令你印象深刻？請和同學分享。</li> </ul>  |  | 10 分   | PPT                       |
| 2 教師播放 PPT，展示校園各角落的照片： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這張照片是校園裡的哪一個角落？</li> <li>● 在這裡可以聽到什麼聲音？</li> <li>● 進行戶外觀察活動時，可能會用到哪些工具？</li> <li>● 你是否使用過這些工具？使用時需要注意什麼事項？</li> <li>● 妥善運用工具可以幫我們做好哪些事？</li> </ul> |  | 15 分   | 分組活動<br>數位相機              |
| 3. 教師藉由經驗分享，帶出學生較少使用的工具，如：錄音筆、數位相機……。<br>4. 各小組選一樣工具，教師利用說明書，指導學生認識各項功能。並提醒學生留意使用工具需要特別注意的事項。  |  | 2 分    | 平板電腦<br>指北針<br>望遠鏡<br>錄音筆 |



|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p>不捕捉或傷害小動物、昆蟲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請各組檢查工具，如：記憶卡、電池……</li> </ul> <p>2. 教師展示校園的平面圖，師生共同討論各組畫分校園的區域。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 你認為校園中最具特色的自然生態是什麼？</li> <li>● 想一想，要如何觀察校園生態特色呢？</li> <li>● 全班該如何分組，合力完成校園生態觀察？</li> </ul> <p>3. 教師指示各小組需要完成一份觀察紀錄報告，並請各組商議適合使用的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習單的內容：時間、地點、目標特色介紹、使用的工具。</li> <li>● 用什麼方式來記錄觀察內容比較好？要如何呈現小組的生態調查報告？</li> </ul> | <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>黑板上呈現書面報告的內容</p> <p>小組活動時</p> <p>分組報告</p> |
| <p>三、統整活動</p> <p>教師先做總結後，再令小組分開行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 進行自然觀察時，要能善用感官(看、聽、聞、摸、感受)，如此，將能擴展學習廣度，身心也能得到放鬆紓解。</li> <li>2 觀察時間如果覺得不夠，各組可以自行找時間再去探索。如果需要利用假日，則必須經過家長同意及陪伴。</li> <li>3 觀察記錄將於下節課由小組共同完成，小組成員可利用課餘時間進行資料蒐集，以補充觀察報告內容。</li> <li>4 各小組分頭進行校園內的自然生態探索。</li> </ol>  | <p>2 分</p>              |  |
| <p>英語課室用語 Classroom Language</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u></li> <li>2. Let' s <u>draw / take a look / write / start.</u></li> </ol>   | <p>10 分</p> <p>10 分</p> | <p>介紹臺灣之美的影片</p> <p>戶外活動照片</p>               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Open your textbook on page <u>        </u>.</li> <li>4. Be careful with (an object).</li> <li>5. Follow the rules.</li> <li>6. What does <u>        </u> mean in (Mandarin) ?.</li> </ol>  | <p>10 分</p> <p>5 分</p>  | <p>分組討論</p>                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. It' s grouping time. You have <u>        </u> minutes to complete it.</li> <li>8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!</li> </ol>   | <p>10 分</p>             | <p>實際操作</p>                                  |
| <p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p><u>campus / tour / compass /</u> telescope/ leaf / seed/ fruit camera / video camera / focus / shot / zoom in / zoom out</p>   |                         |  |
| <p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you see/ hear/ smell? What does it feel like?</li> <li>2. I <u>see/ hear/ smell</u> …(buildings, plants, animals .)</li> </ol>   |                         |  |

## 一、暖身活動：

教師以提問喚起上節課觀察校園的經驗：

- 在小組觀察時，你的任務是什麼？使用哪些工具？
- 經過這次活動，你覺得自己的表現如何？
- 經過這次活動後，你認為該怎麼維護校園生態？你覺得校園有什麼值得保留的優點？有什麼需要改善的地方？
- 經過這次活動後，你覺學會了哪些知識與技能？你會如何把學會的能力運用在日常生活中？

## 二、發展活動：

1. 透過上個活動，教師請學生將觀察的成果及準備的資料，拿出來和小組分享，進行小組時間，將資料整理成書面報告。

- 如何呈現觀察的結果呢？這次我們以書面報告呈現，但仍需要小組為報告做簡介。
- 書面報告內容：時間、地點、觀察主題、觀察內容、生態資料、資料來源、附錄(小組成員的觀察筆記、小組成員的活動心得)。
- 整理好的報告，別忘了幫它做一個美美的封面，封面上要有主題、小組成員姓名。

2. 教師請各組上臺分別做觀察的簡介。

## 三、統整活動：

1. 教師於報告結束後，將各組的書面成果展示在教室的圖書角，方便同學們翻閱。
2. 教師總結：校園生態環境也是我們學習的一部分，除了認識她的美，更要能珍惜、愛護她。

## 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page\_\_\_\_\_.
4. Be careful with (an object).
5. Speak loudly.
6. What does \_\_\_\_\_mean in (Mandarin )?.
7. It' s grouping time. You have \_\_\_\_\_minutes to complete it.
8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!

campus /tour /tools/ equipment/ tablet / notebook  
camera / video camera / focus / shot / take notes/ briefing

句型  
Sentences

1. How do you like it( an object)?
2. What' s good/fun/interesting about it?

第十三週

一、暖身活動：

教師播放介紹臺灣之美的影片後，利用 PPT 呈現的照片。

- 你曾經和家人到野外活動嗎？或看過親友戶外活動的照片嗎？
- 為什麼會到那裡去？那裡有什麼特別的景觀或事物呢？
- 參加或知道這個活動，你有什麼收穫或想法？

二、發展活動：

1. 教師喚起學生參加戶外活動的經驗，提醒學生省思：在美好大自然裡，有哪些隱藏的危機？
  - 大自然提會提供哪些訊息，警告人們要注意？
  - 人們應該自己注意哪些細節，以免令自己陷入危險？
- 2 教師分配不同的戶外活動主題，請各小組就各個主題省思及討論：
  - 參加登山、露營、釣魚活動……，可能會發生什麼危險？
  - 參加這些活動，要遵守哪些規則？
  - 參加這些活動，要做好哪些準備？
- 3 小組討論後，上臺和全班分享討論結果。
4. 教師引導學生察覺學習野外求生知識的重要，並教導學生正確的急救方法及注意事項。
  - 你曾經發生或聽過，在戶外活動時發生過什麼傷害嗎？
  - 如果因為一時的疏忽，造成身體傷害，要如可自保？
5. 教師請學生分組學習操作簡易的自救工具：
  - 指北針的方位辨認。
  - 打電話求救的內容。
  - 骨折處理、傷口處理、OK 繃、繃帶、三角巾的包紮……技能。

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 走進大自然裡，你的心裡有什麼感受？為什麼？
2. 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓人們在大自然中盡情體驗及享受呢？

教師總結：人類生活在大自然中，我們不是大自然的主宰者，而

是大自然的朋友。而大自然也是一間大教室，所有的動物、植物、山川……，都是我們的老師。我們應抱持尊敬的態度，與大自然共處。

### 英語課室用語 Classroom Language

- 
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
  2. Let' s draw / take a look / write / start.
  3. Open your textbook on page\_\_\_\_\_.
  4. Be careful with (an object).
  5. Speak loudly.
  6. What does\_\_\_\_\_mean in (Mandarin )?.
  7. It' s grouping time. You have\_\_\_\_\_minutes to complete it.
  8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!

### 重點單字 Key Vocabulary

Nature / map/plan /direction / emergency / first-aid / bandage / compass / broken bone / wound/ cuts / scratch

### 句型 Sentences

- 
1. What did you learn (find) from this trip?
  2. Let' s draw a sound map.
  3. What do they smell (feel) like?
  4. What can you see (hear)?
  5. How can we protect the nature?

| 教學單元名稱  | 改造清淨家園   |        |  |
|---|--|--------|--|
| 領域類別  | 綜合活動領域   | 教學設計者  | 陳貞夙、黃素芳<br>謝承翰、黃郁雯                               |
| 適用年級  | 四年級  | 教學建議時間 | 160 分鐘(4 節課)                                     |
| 教學資源  | PPT 學習 八開圖畫紙 各種環境汙染的影片 空氣汙染的新聞報導   |        |  |
| 教學目標  | 1. 認識生活中面臨的各種汙染問題。<br>2. 分析各種汙染對自然環境的影響。<br>3. 覺察進行環保行動的單位，及其行動方式。<br>4. 覺察家園與社區的環境問題。<br>5. 討論改善家園與社區環境問題的方法。<br>6. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。 |        |  |
| 相關能力指標  | 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。  |        |  |
| 評量方式  | ▲小組活動 ▲實作活動 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量   |        |  |
| 教學活動  |  | 時間     | 教學資源   |
| 第十七週  |  |        |  |
| 一、暖身活動：<br>教師為了引導學生覺察生活周遭環境的各種問題，如：交通紊亂、騎樓被佔用、路面不平、垃圾亂丟、商店噪音……，宣布帶學生到校園外圍繞一圈，觀察學校附近的環境。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們到校園外圍走一圈，大家仔細觀察學校附近的環境是否清淨？</li> <li>● 走出校園，大家需要守規矩，不可以嬉鬧，以免造成危險。</li> </ul>   |  | 10 分   | 教師帶學生走出校園，須事先向學務處報備，並延請志工家長陪同照顧。<br>學生分組，一組帶一臺相機 |
| 二、發展活動<br>1. 教師帶學生繞校園一圈，觀察學校附近社區的各角落，提出環境問題。建議路線： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由前門出去，右轉走懷恩街，觀察騎樓是否通暢。</li> <li>● 走到長榮路口，觀察車輛行駛是否遵守紅綠燈號誌。</li> <li>● 在長榮路上招牌是否整齊，有沒有噪音問題。</li> <li>● 走到東門路，在轉角路口觀察車輛行駛，並留意車輛是否並排停車，是否佔用騎樓、環境是否整潔……。</li> <li>● 繞過東門城邊一小段路，走回學校。</li> <li>● 回到教室，稍做休息。</li> </ul> |  | 20 分   |  |
| 2. 教師請學生針對剛才的踏查，發表想法。有些問題是人為而非環境問題，教師請指導學生釐清。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於學校的附近環境，你注意到哪些問題？</li> <li>● 為什麼會出現這些問題？怎麼改善比較合宜？</li> </ul>   |  | 10 分   |  |
| 3. 並請學生回家觀察自己住家附近的環境問題，拍照或做筆記，以利下節課討論   |  |        |  |

- 對於自己居住的社區環境，你是否瞭解？

### 三、統整活動

教師總結：關心我們居住的地方，讓環境清淨，將能提升生活品質，對社區的居民身心都很有助益。

5 分

### 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. What do you think?
4. Be careful with (an object).
5. Follow me. Line up.
6. Who is the leader?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me ... ?
9. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
10. Find your partner. Get in groups.

### 重點單字 Key Vocabulary

School / sidewalk / neighborhood / intersection/ traffic/ traffic light/ quiet/ noisy / clean/ dirty/ illegal parking / parking / parking lot/ ticket

### 句型 Sentences

1. What do you see?
2. What do you think?
3. How did it happen?
4. How do you feel?
5. What can you do to help?

### 第十九週

### 一、暖身活動：

教師請學生討論對自己住家附近環境的調查成果。

- 你的住家附近或社區中，有哪些環境問題？

10 分

## 二、發展活動：

1. 教師請學生依照調查住家附近的問題，依照食衣住行分類，填入學習單。
2. 環境調查學習單整理後，教師請各學生分組，配合個人的學習單，大家針對這些調查出來的環境問題，討論改善之道。
  - 這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？
  - 為什麼會產生這些環境問題？
3. 教師發下每組四張圖畫紙，請各組在每張圖畫紙上，畫出一個九宮格，在九宮格中間，分別寫下「食」「衣」「住」「行」。
  - 想一想，哪些環保行動可以環境問題和節省資源呢？請試著從食、衣、住、行等方面來聯想。

20 分

5 分

「環境調查」學習單  
八開圖畫紙，每組四張。

參考學生活動手冊第 72、73 頁

## 三、統整活動

1. 教師提問，引導學生留意大環境被污染的事件，鼓勵學生蒐集相關新聞事件與圖照，下節課討論地球被破壞的現象。
  - 你聽過哪些環境被破壞的情形嗎？
2. 教師總結：如何節能減碳，如何改變對環境不當的行為，讓我的環境能永遠清淨，這是每個人應該要重視的問題！

## 英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. What do you think?
4. Be careful with (an object).
5. Step by step.
6. Who is the leader?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me ... ?
9. What does \_\_\_\_\_ mean in (Mandarin )?.
10. Find your partner. Get in groups.

## 重點單字 Key Vocabulary

problem/ pollution/ food/ clothing/ traffic/ housing /living  
environment waste / hygiene / community / neighborhood /  
improve / good / bad

## 句型 Sentences

1. What kind of environmental problems do you have in your neighborhood?
2. What problems do you see in the environment?
3. How did it happen?

|  |      |                           |
|--|------|---------------------------|
| <p>4. What can we do to help our neighborhood?<br/> 5. How do they affect our environment?<br/> 6. Are they dangerous to you and me?<br/> 7. How can we be environment-friendly?<br/> 8. Let' s think about it and make a plan.</p>  | 5 分  |                           |
| <p>第二十週</p>  |      |                           |
| <p>一、暖身活動：<br/> 教師請學生觀察司令臺前的空汙警示旗，提醒學生關心環境議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 現在是什麼顏色的旗子?代表什麼意思呢?</li> <li>● 為什麼要放這個警示旗呢?</li> </ul>  | 10 分 | <p>環境被汙染的影片<br/> 分組活動</p> |
| <p>二、發展活動：<br/> 1. 教師播放環境被汙染的影片，請學生發表所看到的影片內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 這種環境問題，發生在哪些地方?</li> <li>● 這種環境問題未來可能會如何發展?</li> <li>● 為什麼會產生這種環境問題?</li> </ul> <p>2. 教師請學生在小組內分享個人蒐集來的資料，小組成員一起彙整，製作成圖文並茂的報告。</p> <p>3. 學生分組發表彙整後的報告，教師將學生分享的內容記錄在黑板上，並引導學生將環境問題分類。</p> | 15 分 |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 垃圾汙染</li> <li>● 海洋汙染</li> <li>● 河川汙染</li> <li>● 噪音汙染</li> <li>● 空氣汙染</li> <li>● 其他(如土壤汙染、色情汙染……)</li> </ul>   | 5 分  |                           |
| <p>三、總結活動：<br/> 1. 教師引導學生省思，並請學生蒐集關於電力的資料，以利下節課討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應該如改變目前嚴重汙染，造成地球暖化現象呢?</li> </ul> <p>2. 教師總結：人類長久以來，為了方便，不正視環境汙染的問題，使得地球目前正面臨暖化的威脅，而這將會影響地球上所有生物的生存啊！</p>  |      |                           |
| <p>英語課室用語 Classroom Language</p>   |      |                           |
| <p>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u><br/> 2. Let' s <u>draw / take a look / write / start.</u><br/> 3. What do you think?<br/> 4. Be careful with (an object).</p>   |      |                           |

|   |                        |                      |
|---|------------------------|----------------------|
| <p>5. Step by step.</p> <p>6. Who is the leader?</p> <p>7. Who has the answer?</p> <p>8. Who can tell me ... ?</p> <p>9. What does _____ mean in (Mandarin) ?.</p> <p>10. Find your partner. Get in groups.</p> <p><b>重點單字 Key Vocabulary</b><br/> crisis/ pollution/ climate change/ degraded air (water)<br/> quality/ Land contamination<br/> deforestation/ global warming/ natural disaster/ earthquakes /<br/> landslides/ floods tsunamis/ wildfires/ recycling/ animal<br/> conservation/ save the beach (environment)</p> <p><b>句型 Sentences</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you know any ecological crisis?</li> <li>2. What damages do you see in the environment?</li> <li>3. How did it happen?</li> <li>4. How can we save the environment?</li> <li>5. Who can help to solve the problem?</li> <li>6. Can you join the team to save the environment?</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二十一週</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>教師仍然請學生觀察司令臺前的空汙警示旗，提醒學生關心今天的空氣品質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 今天的旗子是什麼顏色呢？</li> <li>● 這個顏色代表什麼意思？</li> <li>● 今天可以從事戶外活動嗎？為什麼？</li> </ul> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放一段新聞報導空氣汙染事件之影片，引導學生察覺最近的空氣汙染是由於火力發電引起。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼要用火力發電？</li> <li>● 想一想，如果沒有電，將對我們的生活造成哪些不便？</li> <li>● 還有哪些發電的方法呢？為什麼不使用其他的方法呢？</li> </ul> </li> <li>2. 教師引導學生討論各種發電方式的利與弊；臺灣目前的水庫嚴重淤積，核能發電的安全性與核廢料是目前令人頭痛的問題。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 火力發電：空氣汙染</li> <li>● 核能發電：核廢料汙染、海水暖化造成珊瑚死亡</li> <li>● 水力發電：破壞山林，造成土石流</li> </ul> </li> </ol> | <p>5 分</p> <p>15 分</p> | <p>新聞報導空氣汙染事件之影片</p> |
|---|------------------------|----------------------|



5. Who can help to solve the problem?

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6. Can you join the team to save the environment? |  |  |
|---|--|--|

# 教學單元名稱 大放異彩

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級： 四年級 班級數：8 學生人數：216

主教教師：謝承翰

共備教師：陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間：共160分鐘(4單元) 每週上課： 1 節

教學目標：

- 1.分享自己參與過的活動。
- 2.探索並覺察自己的興趣。
- 3.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。
- 4.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。

能力指標： 1-2-2 三與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

教材來源： 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句：

interest/(school) activity/ club(s)/ tool(s)/

Rover Scout Club/ Drama Club/ Guitar (Music) Club/ Art Club/ Photography Club/

Cartoon Comic Club/ Inline Skating Club/ Inline Skating Club/ Pop Dance Club/

Flower Club/ Sport Club/ short-term/ long-term plan/ difficulty/ solve the problem

- Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.
- Please tell me/ your neighbor / us.
- That's right. That's true.
- It's better to (work in a work).
- Listen carefully.
- Pass me the (\_\_\_\_), please.

教學資源：

紅面棋王周俊勳/極限運動超馬選手陳彥博奮鬥故事、PPT 投影片、學習單。

評量方式：

- 老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表級、態度評量、學習單)  
學生互評 (討論發表、態度評量)

| 第一週   | 教學目標   |
|---|--|
| <p>一、暖身活動：5</p> <p>教師：你曾經參加過哪些活動？參加過後有什麼感想？<br/>可依場域不同而提問：</p> <p>▲學校：運動會、語文競賽、或是社團活動……</p> <p>▲社區：淨灘、旅遊、中秋節聯歡……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Do you know(join) any after school club in Shengli?</li> <li>✓ What kind of activities you have joined before?</li> <li>✓ What kind of activities do you like?</li> <li>✓ What did you see?</li> <li>✓ How do you like it /this activity /this idea?</li> <li>✓ Do you like this activity?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> </ul> <p>二、發展活動：30</p> <p>教師請全班思考參與這些活動可能會遇到的困難。並請參與過活動的同學發表學習歷程。請學生分組討論：</p> <p>▲每周花多少參加這些活動？</p> <p>▲參加這些活動對你的生活有什麼影響？為什麼？</p> <p>▲從事這些活動在人際關係與個人能力是否有改變？</p> <p>▲如果參與這些活動而影響了正常的作息或是家人不贊同，你會怎麼做？各組討論後，派代表上台報告。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How hard can this activity be?</li> <li>✓ How much time do you spend on this activity?</li> <li>✓ How often do you play it every week?</li> <li>✓ What can this activity affect/teach you?</li> <li>✓ What does this activity change your life?</li> <li>✓ What if your family doesn't like this activity?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>▲教師歸納統整並適時給予補充</p> <p>▲蒐集參加過的活動照片或作品，在下一堂課與同學分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What did you see?</li> <li>✓ How do you like it /this activity?</li> <li>✓ Do you like this activity?</li> <li>✓ Collect some pictures about the activity you like.</li> </ul> | <p>1. 分享自己參與過的活動。</p> <p>2. 探索並察覺自己的興趣。</p> <p>3. 能主動積極了解各式各地活動內容。</p> |

| 第一節完  |  |
|---|--|
| 第二週   | 教學目標   |
| <p>一、暖身活動：5<br/>           每個人都有自己的興趣, 透過分享活動彼此觀摩進行興趣的探索。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What are your interests?</li> <li>✓ What kind of activities do you like?</li> <li>✓ What tools do you need?</li> <li>✓ What's the fun part?</li> <li>✓ What's the difficult part?</li> <li>✓ How can this activity/interest teach you?</li> <li>✓ Share your activity and interest.</li> <li>✓ Show us how to do it.</li> </ul> <p>二、發展活動：30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲將教室佈置成馬蹄形, 讓學生分組發表並進行了解</li> <li>▲透過分享活動彼此觀摩, 進行興趣的探索</li> <li>▲教師引導學生到各組參觀, 透過同學的介紹, 了解各項的內容, 探索自己的興趣</li> <li>▲經過大家的分享後, 你發現了什麼? 你看到學到了什麼?</li> <li>▲經過這次活動, 你的興趣和別人有什麼不同?</li> <li>▲可以將你的興趣運用在什麼地方?</li> <li>✓ Do you like those activities?</li> <li>✓ Which one do you like the most?</li> <li>✓ What did you find interesting?</li> <li>✓ What can you learn from it?</li> <li>✓ What's the different between your and others?</li> <li>✓ How can you use your interest in the future?</li> </ul> <p>三、統整活動：5<br/>           教師總結：在團體中, 要有自信的展現自己的興趣, 並能欣賞讚美別人, 從他人的分享中, 開發自己更豐富的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Must have confidence to show yourself.</li> <li>✓ Learning how to enjoy and praise the others.</li> <li>✓ Sharing your dream.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第二節完</p> | <p>1. 能察覺自己的興趣與專長。</p> <p>2. 能主動積極了解各式各類的活動內容。</p> <p>3. 在生活中運用良好的溝通方式, 展現自己並欣賞讚美他人。</p> |

| 第三週   | 教學目標  |
|---|---|
| <p>一、暖身活動：10</p> <p>▲達人的故事（一）</p> <p>教師搜集紅面棋王<u>周俊勳</u>和極限運動超馬選手<u>陳彥博</u>等人奮鬥故事，說明有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很棒的成就，在學生找到自己想發展的興趣後，請蒐集與自己興趣相同或自己未來想培養專長且發展有成達人相關資料，於下一節課分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's watch the videos.</li> <li>✓ Be quiet and listen carefully!</li> <li>✓ Do you like these videos?</li> <li>✓ What can you learn from these videos?</li> <li>✓ Why could they be successful?</li> </ul> <p>二、發展活動：25</p> <p>▲擬定興趣發展計畫：</p> <p>請學生把自己的興趣當成出發點，列出計畫內容，規劃一個自己的『專長發展築夢計畫』，思考要如何做才能在未來成為自己心中理想的樣子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生依序上台分享自己的計畫內容，教師和同學給予建議</li> <li>• 學生參考教師及同學的建議修改計畫內容</li> <li>• 學生依據自我專長發展築夢計畫開始實踐，每隔一段時間一同檢視並修正</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Can we make our interest to be our job?</li> <li>✓ How can we make the interest into a job?</li> <li>✓ Complete the worksheet.</li> <li>✓ What tools/skills can we learn from our interest?</li> <li>✓ What are your short-term and long-term plan?</li> </ul> <p>三、統整活動：25</p> <p>教師向學生說明：以自己的興趣為出發點，規劃實行的方法後，調整並堅持自己的夢想，未來要隨時檢視再修正。（教師提醒學生自我專長發展築夢計畫，將在學期末進行發表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Go home and find another successful story.</li> <li>✓ This story needs to be related to your interest.</li> <li>✓ Share the story next time.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第三節完</p> | <p>1.了解達人發展興趣、專長的經驗。</p> <p>2.討論達人發展興趣過程中付出的努力。</p> <p>3.擬定發展自己專長的具體實踐計畫。</p> |

| 第四週  | 教學目標   |
|--|--|
| <p>一、暖身活動：5<br/>           每個人都是獨一無二的，藉由達人故事的分享，探索自己的興趣與專長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Share your story to the class.</li> <li>✓ What's the major difficulty in the story?</li> <li>✓ How do they be successful?</li> <li>✓ Never give up! Keep doing the right thing.</li> </ul> <p>(1) 二、發展活動：30</p> <p>▲達人的故事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生分組發表與分享自己與組員所蒐集到的達人故事</li> <li>• 教師提問哪一位達人故事的奮鬥過程讓學生印象最為深刻？為什麼？</li> <li>• 這些達人如何持續他們對自己興趣或專長的熱情？</li> <li>• 達人在將興趣發展成專長的過程中克服了哪些困難？是如何做到的？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What do you learn from the story?</li> <li>✓ What do you think about...?</li> <li>✓ Are you facing the similar problem?</li> <li>✓ How did they do to solve the problem?</li> <li>✓ How can you pass it?</li> <li>✓ Share your worksheet.</li> <li>✓ Let's talk about your dream.</li> <li>✓ How to make your dream come true?</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>人生不可能一帆風順，即使是達人亦是如此，化阻力為助力，展現自己的專長、豐富自己的生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practice makes perfect. 熟能生巧。</li> <li>✓ A pin a day is a groat a year. 聚沙成塔。</li> <li>✓ Every great thing is nothing but a lot of little ones. 積沙成塔。</li> <li>✓ Rome was not built in a day. 羅馬不是一天造成的。</li> <li>✓ Turn a stumbling block into a stepping stone. 化阻力為助力。</li> </ul> <p style="text-align: center;">第四節完</p> | <p>1. 討論達人發展興趣過程中付出的努力。</p> <p>2. 針對自己的興趣與他人相通或相異之處進行回饋與統整。</p> <p>3. 分享自己專長的具體實踐計畫。</p> |

# 教學單元名稱 小小志工團

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 四年級 班級數: 8 學生人數: 216

主教教師: 謝承翰

共備教師: 陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘(4單元) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。
2. 思考以行動關懷他人的方式。
3. 知道服務時應注意的事項。
4. 實際參與各項服務行動。
5. 知道服務時應注意的事項。

能力指標: 3-2-3參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

教材來源: 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句:

volunteer/ serve/ help/ feel/ recycle/ reduce waste/ community/ elder/ donor/ donate/  
give care/ disable people/ blindness/ deaf/ pregnant woman/ give seat/ participate  
(join)/ carefully/ prepare/ ability/ thoughtful

- Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.

教學資源: 海報紙, 彩繪工具, PPT, 學習單。

評量方式:

老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表級、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、角色扮演、態度評量)

| 第一週   | 教學目標             |
|---|------------------|
| 一、暖身活動: 5<br>教師引導學生思考: 學校和社區都像一個大家庭, 有許多事物需要一起合作與協助, 才能使整個學校和社區正常的運作。 | 1. 覺察生活<br>周遭需要關 |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ School and community are like a big family.</li> <li>✓ Can a person live by himself alone?</li> <li>✓ How hard can it be to live all by yourself?</li> <li>✓ Why people need to live together?</li> <li>✓ Draw the situation card and image it.</li> <li>✓ Discuss the question and share with the group.</li> </ul> <p>二、發展活動：25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲是否曾經參與或接受過哪些服務？有什麼特別的感受嗎？</li> <li>▲學校和社區若有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，會發生什麼情況？</li> <li>▲教師請學生分組討論與蒐集：在校園中，有哪些事情是學生可以進行的服務項目，能真正幫助需要服務的對象？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Have you ever participated (joined) any services?</li> <li>✓ Have you ever received any help from others?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ What do you feel when you help voluntarily?</li> <li>✓ Is there anything or anyone we can help in our school?</li> <li>✓ How about in our community?</li> <li>✓ Discuss in your group. And share in the class.</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>鼓勵學生服務要從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力，再實際行動。進行服務前，要先做好準備的工作！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Homework: before next class, you need to find some idea.</li> <li>✓ Who might need our help in school?</li> <li>✓ How can we help them?</li> <li>✓ Before we help, what should we prepare?</li> <li>✓ How do you like it /this activity /this idea?</li> <li>✓ Do you like this activity?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Please tell me/ your neighbor / us.</li> <li>✓ That's right. That's true.</li> <li>✓ Will it be better if.....?</li> <li>✓ It's better to (work in a work).</li> </ul> <p style="text-align: center;">第一節完</p> | <p>懷的人與事。</p> <p>2.思考以行動關懷他人的方法。</p> <p>3.分享服務活動的訊息。</p> |
|---|--|

| 第二週  | 教學目標  |
|--|---|
| <p>一、暖身活動：5</p> <p>學生擬定服務計畫前，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Who might need our help in school?</li> <li>✓ How can we help them?</li> <li>✓ Before we help, what should we prepare?</li> <li>✓ How do you like it /this activity /this idea?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Share your answer.</li> </ul> <p>二、發展活動：15</p> <p>▲讓學生思考若想服務別人時，必須在對的時機點、用對的方法，才不會導致反效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 先想想自己有哪些能力？</li> <li>• 事先確認被服務者的意願與需求？</li> <li>• 服務時要注意禮貌，應該……</li> <li>• 幫助別人時，注意自己的態度和行為，不要傷害到對方的自尊心。</li> </ul> <p>▲繪製服務計畫海報</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Why to be a volunteer?</li> <li>✓ What ability do you have?</li> <li>✓ Are you sure they need your help?</li> <li>✓ What do you need to notice before helping someone?</li> <li>✓ Watch your attitude!</li> <li>✓ Don't hurt someone's feeling.</li> <li>✓ Respect others!</li> <li>✓ Make the service plan poster in your group.</li> </ul> <p>三、統整活動：25</p> <p>每人每天為他人做一件小事，長久下來就是一件大事，服務貴在用心，鼓勵學生由小處著手，量力而為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Work with your team (together).</li> <li>✓ Tell us what you think/ Share your opinions.</li> <li>✓ Who may need your help?</li> <li>✓ What do they need for help?</li> <li>✓ What can you do to solve this problem?</li> </ul> <p style="text-align: center;">第二節完</p> | <p>1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。</p> <p>2.思考以行動關懷他人的方法。</p> <p>3.知道服務時應注意的事項。</p> <p>4.分享服務活動的訊息。</p> |

| 第三週  | 教學目標  |
|--|---|
| <p>一、暖身活動：5</p> <p>教師彙整全班的服務計畫後揭示，並請學生思考：在進行服務前，有哪些能力需要加強？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Complete the poster.</li> <li>✓ Work with your team together.</li> <li>✓ Share your poster to the class.</li> <li>✓ How can we help them?</li> <li>✓ Do we need to improve our ability?</li> <li>✓ It that possible we can do it better?</li> <li>✓ What do you want to make you be a better helper?</li> </ul> <p>二、發展活動：30</p> <p>教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲若對服務工作內容有疑問，可以怎麼做？</li> <li>▲如何讓我們的服務對需要幫助的人有實際的幫助？</li> <li>▲除了服務注意事項以外，如何與家人或同學一起合作？</li> <li>▲如何讓服務更貼心？</li> <li>▲教師請學生在小組中運用角色扮演的的方式練習，加以思考問題。</li> <li>✓ How can we do when we have questions in service?</li> <li>✓ Can we help it together?</li> <li>✓ How to be a better helper? How to be more thoughtful?</li> <li>✓ How can we help them without hurting their feeling?</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>教師勉勵學生服務之前須加強自身能力，在活動中表現貼心，顧及安全，開始展開服務行動！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Don't just say it. Do it!</li> <li>✓ Put into action.</li> <li>✓ Take pictures or write a journal about your action.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第三節完</p> | <p>1.分享服務活動的訊息。</p> <p>2.知道服務時應注意的事項。</p> <p>3.針對服務時的注意事項及參與服務的工作進行回饋與調整。</p> <p>4.以具體行動展現尊重與欣賞他人的態度。</p> |
| 第四週  | 教學目標  |
| <p>一、暖身活動：5</p> <p>實際進行服務行動後，相信大家有許多心得想與同學分享！服務行動進行的順利嗎？與同學分享服務行動執行情形，並說出你收穫與需要改進的地方</p>   | <p>1.實際參與各項服務行動。</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Share your pictures or journal in voluntary service.</li> <li>✓ How do you feel it?</li> <li>✓ Is there any problem when you help them?</li> <li>✓ How did you solve the problem?</li> <li>✓ Can we do it better?</li> </ul> <p>二、發展活動：30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲分組進行小志工行動發表會，分享服務經驗與見聞</li> <li>▲教師協請接受服務的單位給予學生回饋，如感謝卡、口頭的嘉獎，讓學生感受到成就感</li> <li>▲教師歸納學生發表的內容，鼓勵學生持續參與服務行動，幫助須要的人。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Feedback from each group.</li> <li>✓ Learn how to commend the others.</li> <li>✓ Make the certificate to the students.</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>教師總結：讓關懷他人，參與服務工作變成生活的一部分，將會使生活過得更加充實、更有意義！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Volunteer can be part of our life.</li> <li>✓ Care more and receive more.</li> <li>✓ Let's make the world more friendly.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第四節完</p> | <p>2.進行服務活動後，反思需要改進之處。</p> <p>3.針對服務後的心得與收穫進行統整與反思。</p> <p>4.表揚有實際參與的學生。肯定並表揚學生們的嘗試及努力。</p> |
|---|---|

# 教學單元名稱 家族休閒總動員

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級: 四年級 班級數: 8 學生人數: 216

主教教師: 謝承翰

共備教師: 陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間: 共160分鐘(4單元) 每週上課: 1 節

教學目標:

1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。
2. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響力。
3. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。
4. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。
5. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。
6. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。

能力指標: 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。

教材來源: 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句:

Family activity/ leisure time/ exercise/ indoor (outdoor) activity/

Play basketball (tennis, baseball) / Go cycling (rollerblading, swimming, jogging, for a walk) / Download movies to watch at home/ Play online games/ Play

Mahjong/ Go to a park (sightseeing, museum, night market, karaoke, hot spring)/

Listening/ understanding/ talk to/ share life experience

[Family Activities](#)

- Talk with confidence. /Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.

教學資源: 教育部拍攝的「家庭教育年」宣傳影片, PPT, 學習單, 活動圖卡。

評量方式:

老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表級、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

| 第一週  | 教學目標               |
|--|--------------------|
| <p>一、暖身活動：10</p> <p>教師播放教育部拍攝的「家庭教育年」宣傳影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導學生看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's watch this video first.</li> <li>✓ Be quiet and focus!</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ What is (your) family tree?</li> <li>✓ Do you know any of your family instructions?</li> </ul> <p>二、發展活動：25</p> <p>▲教師請學生分享在課前蒐集自己參加家族聚會的照片或影片，說說看，自己曾參加過哪些家族聚會？</p> <p>▲參加家族聚會活動，讓學生留下哪些回憶與感受？鼓勵學生分享家中曾發生的喜、怒、哀、樂故事，並思考這些故事帶給自己的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What do you do when you have time out?</li> <li>✓ Did you join any family activities before?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Do you like it?</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>教師引導學生省思，對於家中所發生的喜、怒、哀、樂故事，不管事美好的、哀傷的，都應該以正向的態度去面對，因為這是家人共同的回憶，值得珍藏。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ What did you see?</li> <li>✓ Do you like this family activity?</li> <li>✓ How do you like it /this activity /this idea?</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Please tell me/ your neighbor / us.</li> <li>✓ That's right. That's true.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第一節完</p> |                    |
| 第二週  | 教學目標               |
| <p>一、暖身活動：10</p> <p>教師請學生完成學習問卷：自己的家中是否曾舉辦過家族聚會活動？請學生分享經驗。</p>   | <p>1.分享和家人一起參與</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Complete the worksheet including answer and draw each part.</li> <li>✓ What family activity would you like to share?</li> <li>✓ Where is that place?</li> <li>✓ When did you and your family go there?</li> <li>✓ What's happy moment with your family?</li> <li>✓ What's sad moment with your family?</li> <li>✓ What's angry moment with your family?</li> <li>✓ What's funny moment with your family?</li> </ul> <p>二、發展活動：25</p> <p>▲教師請學生比較自己的家族聚會活動和學生參與過的有哪些不一樣的地方。</p> <p>▲想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)為什麼要舉辦家族聚會？</li> <li>(2)這些活動帶給家族什麼影響？</li> <li>(3)如果可以的話，你希望大家在聚會時一起做什麼事？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compare with your group members.</li> <li>✓ What're the differences?</li> <li>✓ Which one do you like more?</li> <li>✓ Would you like to try someone's family activity?</li> <li>✓ Why do we need family activity?</li> <li>✓ How can family activity help us?</li> <li>✓ Listening/ understanding/ talk to/ share life</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>教師引導學生省思：</p> <p>▲教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)鼓勵學生和家人共同規劃與進行家族聚會活動</li> <li>(2)家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的「儀式」，會讓人深深感動，因為其中蘊含了關愛與祝福。</li> </ol> <p>▲教師總結：多參加家族聚會活動，可以累積許多和家人相處的美好回憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Homework: Go home and arrange a family activity with your family.</li> <li>✓ Take pictures or write a journal of it.</li> </ul> | <p>過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。</p> <p>2.蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。</p> <p>3.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。</p> |
| <p>第二節完</p>  |  |

| 第三週   | 教學目標   |
|---|--|
| <p>一、暖身活動：8<br/>           教師介紹〈天下雜誌〉發起的「友善家庭運動」，讓學生了解，員工是公司重要的資產，因此，為員工創造幸福生活是公司努力的方向之一，對員工家庭友善是企業責任的展現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's watch this video first.</li> <li>✓ Be quiet and focus!</li> <li>✓ How do you feel about it?</li> <li>✓ Do you know any activities can help connect the family?</li> </ul> <p>二、發展活動：25<br/>           ▲教師請學生分享曾經和家人一起做過的休閒活動。<br/>           1. 分享時不但要說出休閒活動的名稱、還要描述進行的地點、方式等內容。<br/>           2. 和家人一起進行這些活動時，帶給學生什麼感受？<br/>           ▲教師請學生思考：安排良好的休閒活動，對健康的生活有什麼意義？對生活會產生什麼改變？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Randomly choose students to the front.</li> <li>✓ Draw a family activity card.</li> <li>✓ Act it without saying the word.</li> <li>✓ Other students need to take a guess.</li> <li>✓ They also need to ask question before answering.</li> </ul> <p>三、統整活動：7<br/>           和家人一起參與各種休閒活動可以培養多元興趣與健康的身心，並鼓勵學生多與家人持續共同規劃休閒活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Why do we need family activity?</li> <li>✓ How can family activity help us?</li> <li>✓ Listening/ understanding/ talk to/ share life</li> </ul> <p style="text-align: center;">第三節完</p> | <p>1. 審思參與休閒活動的心得並發表感想。</p> <p>2. 覺察舉辦家族聚會對每個人的影響。</p> <p>3. 針對參與聚會活動的心得進行回饋與統整。</p> |
| 第四週   | 教學目標   |
| <p>一、暖身活動：15<br/>           ▲合作遊戲體驗：<br/>           規則說明：<br/>           (1) 教師發給每組一個水桶、1 籃乒乓球，每人一段剖開的水管<br/>           (2) 傳接乒乓球，過程中只有第一個人可以用手將乒乓球放入水</p>  | <p>1. 覺察合作的重要與必要性。</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>管，其他同學將水管相接，將乒乓球一顆接著一顆傳至水桶中。</p> <p>(3)當球掉下來時，必須從第一個人重新開始，最後統計各組在限定時間內運送的球數。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A bucket, 30 ping pong balls, 30 cured tube</li> <li>✓ Each group need to lineup</li> <li>✓ Only the first student can use hand to put the ping pong on the tube.</li> <li>✓ The teams need to pass the ping pong from the first to the last bucket.</li> <li>✓ If they drop the ball during the process, they need to start again.</li> <li>✓ The first team finishes 5 balls win.</li> </ul> <p>二、發展活動：20</p> <p>▲教師引導學生分享曾與家人一起體驗過的合作活動，如：大掃除、拼圖……等。參與合作活動時，有哪些事情是自己可以做的？哪些是需要家人從旁協助的？</p> <p>▲學生分享自己和家人一起合作的經驗和心情</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How do you like the game?</li> <li>✓ Why __ team can win so fast?</li> <li>✓ When is the hardest part in this game?</li> <li>✓ How to solve it?</li> <li>✓ Did you communicate with your family before?</li> </ul> <p>三、統整活動：5</p> <p>教師鼓勵學生與家人一起參與合作的活動，增加與家人共處的時間，感受與家人互動的情形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How can you communicate with the others?</li> <li>✓ Is communicate important?</li> <li>✓ Share your story with the class.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第四節完</p> | <p>2. 體驗與他人連結與小組合作的感受。</p> <p>3. 思考團隊合作的不同面向覺察團隊合作的重要性。</p> |
|---|---|

# 教學單元名稱 溝通交流道

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級： 四年級 班級數：8 學生人數：216

主教教師：謝承翰

共備教師：陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間：共160分鐘(4單元) 每週上課： 1 節

教學目標：

- 1.適切表達個人的想法和感受。
- 2.在團體中與人達成良好的溝通。
- 3.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。

能力指標： 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。AS

教材來源： 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句：

talk / say / understand / know / listen to / communicate / ideas / think / like / opinions / respect / obey / interrupt / argue / fight / feel / pay attention / be responsible / concentrate / to the point / criticize / rude / loud / quiet / polite / patient / majority / minority / together / alone / group / team / good / better / bad / worse /

- Talk with confidence. / Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.

教學資源： 情境卡、「溝通金頭腦」學習單、PPT 投影片、YouTube、。

<https://www.virtuallabschool.org/school-age/comm-lang-development/lesson-2>

[https://www.momjunction.com/articles/communication-games-for-kids\\_00349640/#gref](https://www.momjunction.com/articles/communication-games-for-kids_00349640/#gref)

<https://creation.com/communication-fundamentals-10-fun-ways-to-teach-children-effective-communication-skills>

### 評量方式:

老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表級、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

| 第一週   | 教學目標  |
|---|---|
| <p>一、暖身活動：10'</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 溝通是人與人相處很重要的一環，願意與人分工合作、彼此尊重，是現在社會不可或缺的生活態度，對於未來人際關係的發展奠下基礎。(播放情境影片)</li><li>2. 教師邀請學生發表對片中大熊、麋鹿、野狼、兔子的看法?</li><li>3. 說說看，你看到甚麼? 發生甚麼事?</li></ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIIMhPhkoSA">https://www.youtube.com/watch?v=FIIMhPhkoSA</a></p> <p>(Good team work and bad team work)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ What do you see in the video?</li><li>✓ What happened to the deer/wolf/rabbit? Why?</li><li>✓ Are you afraid of telling other about how you feel?</li><li>✓ Tell me what you think.</li><li>✓ What would be different if you tell the truth?</li></ul> <p>二、發展活動：20'</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 「大溝通家」規則說明：<ol style="list-style-type: none"><li>1. 全班分成若干組，各組輪流推派出一名口條好的學生。</li><li>2. 輪流上台抽題並口述所看到的圖案。</li><li>3. 下面組員每一位一張圖畫紙，依據所聽到的描述畫出可能的圖示(嚴禁直接講出圖示的名稱，組員也不能發問)</li><li>4. 限時兩分鐘一題。</li><li>5. 完成後比對哪一組最多組員可以畫出與原圖相似的答案獲勝。</li><li>6. 第二輪，同樣再玩一次活動，但是組員可以發問請台上描述者回答。</li><li>7. 完成後再次比較，並討論第二輪活動的分數是否比第一輪還要高。各組討論原因及溝通的重要性。</li></ol></li><li>• 開始活動</li><li>• 進行討論與發表：<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 你覺得自己是很會溝通的人嗎?</li><li>➤ 你覺得你是個稱值得聆聽者嗎?</li><li>➤ 為什麼第一輪的分數會比第二輪低?</li><li>➤ 什麼是溝通?</li></ul></li></ul> | <p>1. 覺察合作的重要與必要性。</p> <p>2. 體驗與他人連結與小組合作的感受。</p> |

- 為什麼別組或自己的組別分數會比較高?他們做到了什麼?
- 怎麼樣才能有效溝通?

這個活動給你什麼感受?

- ✓ Are you good at communication?
- ✓ Are you a good talker/ listener?
- ✓ Let's play "Tell me what you see".
- ✓ Listen carefully. Ready? Go!
- ✓ Listen to what your team member and draw what you hear.
- ✓ Hurry up! Speed up! Quick!
- ✓ Which one is better? Who is winner?
- ✓ Do you like this activity?
- ✓ If you've finished, please sit down.
- ✓ How do you feel about it?

### 三、統整活動 10'

老師: 什麼是溝通? 只有一個人說, 大家聽, 算是溝通嗎?

老師: 怎麼樣才算有效溝通? 一群人七嘴八舌、大吵大鬧?

老師: 你覺得最難溝通的對象是誰?

老師: 你覺得最難溝通的事情是什麼?

老師: 你覺得什麼時候你最不想跟別人溝通?

請大家討論後把答案寫在小組白板。

老師邀請學生分組派代表或整組上台發表分享。

老師: 很多時候我們以為我們表達的很清楚, 但其實每個人對語言的理解都不一樣, 所以其實很容易產生誤會。所以當下次你發現別人誤解你或是無法達成你的要求時, 你不需要發怒, 你們只是需要再溝通。

(藉由學生的分享, 中英文皆可, 教師引導學生思考「溝通在任務中的重要性」, 讓學生了解小組的組合猶如划龍舟一般, 大家為了達成共同目標, 需要同心協力, 勉勵學生發揮同舟共濟的精神。)

- ✓ What does "communication" mean?
- ✓ Is it a good communication if I talk and you listen?
- ✓ Who do you think is hard to communicate with?
- ✓ What is difficult to communicate about?
- ✓ When do you feel uneasy to communicate with others?
- ✓ Discuss with your team and write down your answers.

3. 思考團隊合作的不同面向  
 3. 思考團隊合作的重要性。

|   |   |
|---|---|
| <p>✓ Please come to the front and share your answers.</p> <p>第一節完</p>   |   |
| <p>第二週</p>  | <p>教學目標</p>   |
| <p>一、 暖身活動：</p> <p>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90">https://www.youtube.com/watch?v=JwjAAgGi-90</a><br/>It's good to travel in groups.<br/>1-1 What happen to the ants?<br/>1-2</p> <p>2. 疊疊樂 ~合作搭建金字塔 10'<br/>(老師事先準備 紙杯 40 個，橡皮筋套組 4 組)</p> <p>1. 老師: 上次同學們一起合作完成小組任務，這次我們要來看看大家有沒有辦法一起合作完成更具有挑戰性的任務。</p> <p>2. 老師發下分組活動用品。(每組 10 個紙杯，一組橡皮圈)</p> <p>3. 老師說明規則: 各組同學利用橡皮圈套組，合力將紙杯疊成金字塔，看哪組能最快完成)。</p> <p>✓ Do you like to work together or work alone?<br/>✓ Work with your team (together).<br/>✓ Use rubber bands to lift paper cups to build a pyramid.<br/>✓ Do not use your hands.<br/>✓ Pull / Pull harder / Let go / Put it down / Be careful.<br/>✓ Let's try again.</p> <p>二、發展活動：(老師、學生可以用中英一起夾雜來討論或發表)</p> <p>1. 教師引導學生討論活動心得: 人是群體動物，人與人的互動很重要，剛剛大家合作一起搭金字塔，同學覺得最難或做有趣的是甚麼? 請各組簡短一句話發表。</p> <p>2. 教師在黑板上大富翁闖關格，其中 6 格問題解決、4 格機會命運，教師將下列情境卡隨機放入格子中。<br/>問題解決題目:<br/>◇ 當我遇到困難時，如何告訴組員以解決問題?<br/>◇ 小組中有組員產生衝突時，會對小組產生什麼影響? 該如何處理?</p> | <p>1. 體驗並練習團隊合作完成任務。</p> <p>2. 探索差異的原因。</p> <p>15'</p> <p>2. 在團體中與人達成良好的溝通。</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>           ✧ 小組中有組員不尊重團體意見、堅持自己的想法時，該如何處理？<br/>           ✧ 小組中有組員調皮搗蛋、不負責時，該怎麼辦？<br/>           ✧ 小組中有自己不喜歡的人，該怎麼辦？<br/>           ✧ 小組中人人都想當組長，該怎麼辦？         </p> <p>           3. 機會和命運由各組出題，設計小組共同合作活動題目，如：兩人三腳……，小組加分…等等。<br/>           4. 每組派一人丟骰子，碰到問題時由小組一起討論回答，其他組給予回饋；通過則換下一組進行。<br/>           5. 全班走玩大富翁遊戲即結束活動。         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Let's play a board game.</li> <li>✓ Work with your team (together).</li> <li>✓ Roll the dice.</li> <li>✓ Tell us what you think/ Share your opinions.</li> <li>✓ What can you do?</li> <li>✓ Let's try again.</li> </ul> <p>           三、統整活動<br/>           教師引導學生省思：         </p> <p>           1. 教師請學生思考：在班級活動中，你曾看過或經歷過哪些爭吵或不愉快？是如何處理的？         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Have you seen people fighting in your class?</li> <li>✓ Do you like it? How do you feel?</li> <li>✓ What can you do to help?</li> </ul> <p>           2. 藉由與學生的互動，請學生分享其心得並針對困難處提出討論，引導學生反思自己與團體的關係並試著發現造成團體互動衝突的原因及解決方法)         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Are you happy in your group/ team/ class? Why or why not?</li> <li>✓ What can you do to solve this problem?</li> </ul> <p style="text-align: center;">第二節完</p> | <p>5'</p> <p>3.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。</p> |
| <p>第三週</p>   | <p>教學目標</p>                               |
| <p>           一、暖身活動 5'：<br/>           在團體中，如果遇到其他人有不同意見或想法時，就需要互相溝通。我們可能覺得如果跟別人表達自己不同的想法，別人可能會生氣或跟自己翻臉，但，真的是這樣嗎？我們一起來看看在這段影片中發生了甚麼事？         </p>  | <p>1.適切表達個人的想法和感受。</p>                    |

[https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q)

- ✓ What did you see ?
- ✓ What happen to the big bird? Little birds?
- ✓ How do you like it /this activity /this idea?
- ✓ How do you feel about it?
- ✓ Please tell me/ your neighbor / us.
- ✓ That's right. That's true.
- ✓ Will it be better if.....?
- ✓ It's better to (work in a work).
- ✓ Listen carefully.
- ✓ Pass me the (\_\_\_\_), please.
- ✓ Hurry up! / Speed up! / Slowdown/ Quick! /Easy!

二、發展活動 20'：

1. 教師請學生思考學生手冊第 56 頁的情境，分組討論如何溝通表達，並用中英文實際演練。
2. 老師邀請各組代表上台演練分享，中英文皆可。



- ✓ What will you say or do if .....?
- (1) your classmates don't share the cleaning work?
- (2) Someone dropped your new color pencils on the floor!
- (3) your team lost a game because you missed a ball.
- ✓ There's something you can say.
- ✓ You can tell your classmate how you feel in a polite way.
  - (1-1) Could you tell me why you don't want to ....?
  - (1-2) Is there anything I can help?
  - (1-3) Maybe we can do it together.
  - (1-4) Let me help you.
  - (2-1) I am so sorry that I dropped your pencils.
  - (2-2) I didn't mean to (do that).
  - (3-1) Are you Okay? Did you hurt?
  - (3-2) Don't worry about the game.

2. 實際練習如何在團體中與人達成良好的溝通並適切表達個人的想法和感受。

3. 在生活中運用良好的溝通方式，達

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;">(3-3) It's not your fault.</p> <p>三、統整活動 15'：</p> <p>老師:良好的溝通方式，增進人際關係，運用在生活中；溝通能力愈強，做事愈容易成功，更能得到別人的尊重！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生檢視自己在演練過程中的溝通表現，並記錄在「溝通金頭 My Communication Check List」學習單中。</li> <li>2. 請學生與同組組員討論彼此的溝通盲點及強項，找出大家最難做到的點。並討論可以如何改變。</li> <li>3. 邀請各組發表分享。 <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Communication Check list.</li> <li>✓ Which part is the most difficult to do?</li> <li>✓ Which is the easiest to do?</li> <li>✓ How can you make a difference?</li> </ul> <p>Chick List Items:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Consider voice volume, tone and body language.</li> <li>◇ Be respectful.</li> <li>◇ Majority Rule.</li> <li>◇ Be patient.</li> <li>◇ No preconception.</li> <li>◇ No interruption.</li> <li>◇ Talk clearly and sincerely.</li> <li>◇ Think before you talk. Be thoughtful.</li> <li>◇ No criticizing.</li> </ul> <p style="text-align: center;">第三節完</p> </li> </ol> | <p>到溝通的目的</p>                 |
| <p>第四週</p>  | <p>教學目標</p>                   |
| <p>一、暖身活動：5</p> <p>與人相處，良好的溝通是很重要的，互動的結果在於溝通的技巧，正所謂：「說者無心，聽者有意。」換位思考，站在別人的角度來看事物，或許就不會有衝突的發生。但說容易，坐時難，我們來看看發生甚麼事。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzl4M&amp;index=9&amp;list=PLnELI22kY1mroC03Ov_nDsUUW_U9_5yqY">https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzl4M&amp;index=9&amp;list=PLnELI22kY1mroC03Ov_nDsUUW_U9_5yqY</a></p> <p>老師以 see / think / wonder 三面向思考策略帶孩子以中英文討論” I-Statement”。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我看到… I see...</li> </ol>   | <p>1.省思自己對性別觀點，不能因性別以偏概全。</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. 我想到...                      I think ...</p> <p>3. 我疑問...                      I wonder...</p>  |  |
| <p>二、發展活動：20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「心情」、「想法」、「行為」彼此之間有很大的影響力</li> <li>教師舉例：到走廊上排隊準備去上電腦課時，被同學踩到了腳。<br/>(請學生)</li> <li>1. 我的「想法」： I think... <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 他一定是看我不順眼，才故意踩我</li> <li>(2) 他一定討厭我，才踩我</li> <li>(3) 他應該是不小心的</li> </ul> </li> <li>2. 我的「心情」： I feel... <ul style="list-style-type: none"> <li>(請學生依我的「想法」聯想我的「心情」)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> </ul> </li> <li>3. 我的「行為」： So I (do....) <ul style="list-style-type: none"> <li>(請學生依我的「想法」、「心情」聯想「行為」)</li> <li>(1)</li> <li>(2)</li> <li>(3)</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Showing students how can your thinking affect your mood to have different behaviors in three different situations.</li> <li>✓ What if someone step on your foot? (on the way to the computer laboratory) <ul style="list-style-type: none"> <li>( Bad brings in bad)</li> <li>◇ I think (he hates me).</li> <li>◇ I feel (angry).</li> <li>◇ So I kick him.</li> <li>(Good brings in good)</li> <li>◇ I think (he didn't mean it.)</li> <li>◇ I feel ( not so bad)</li> <li>◇ So I say "it's alright".</li> </ul> </li> <li>✓ What if someone knock your things off the table?</li> <li>✓ What if someone take your things without asking?</li> <li>✓ What would you think?</li> <li>✓ How do you feel?</li> <li>✓ How will you react?</li> </ul> | <p>2. 察覺性別差異與個別差異的不同。</p> <p>3. 以具體行動展現尊寵與欣賞他人的態度。</p> <p>4. 發表影響自己個別、喜好及能力發展的因素。</p> <p>5. 針對欣賞不同性別者的表現進行統整與反思。</p> |

- 這三種不同的想法各會發生不同的心情及行為，相信每個人一定都曾遭遇過：

1. 教師請學生寫下一件自己不愉快的經驗
  2. 當時你是如何回應？
  3. 要如何回應會更好？
  4. 再聽聽看，這些經過「化妝」的句子，聽起來的感受如何？
  5. 往後若遇到不愉快的事，你會如何轉換想法？
- ✓ Write down a bad (sad/angry/ disappointed) journal.
  - ✓ What happened? Where and who?
  - ✓ How did you feel at that moment?
  - ✓ What did you react to it?
  - ✓ Can we make it better if...?
  - ✓ Let's rewrite the story.
  - ✓ How can we change our thinking?

### 三、統整活動：10' Snap Cup 有你真好

(每人一張空白小卡 )

1. 在溝通的過程中，無論事表達自己的聲音或是聽別人說話時，要注意同理心、禮貌、輕聲細語、友善的態度，充分運用溝通能力，即使面對困境，亦能迎刃而解。
2. 請大家用剛發下的小卡寫下一句對小組成員感謝、讚美或肯定的話。比如：“ ”之晴，謝謝你昨天借我鉛筆，讓我可以寫完數學習作” ”品謙，你很會灌籃，我覺得你很厲害。
3. 寫完請投進各組桌上的” Snap Cup”
4. 請各組同學分別抽出一張卡唸出上面所寫的字句。並互相鼓勵 Snap! Snap! Snap!
5. 老師最後拿出老師自己寫三張卡並大聲唸出讚美及肯定的話。
  - ✓ Thank you 40X. Thank you for always being very nice to me.
  - ✓ 40x is one of my favorite classes at school.
  - ✓ Boys and girls, you've proved yourselves good students.

第四節完