

教育部國民及學前教育署
107 學年度推動國民中小學
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

綜合活動教案

國立臺北教育大學
中華民國 109 年 1 月

綜合活動

目錄

年段	校名	單元名稱	頁數
二年級	高雄市路竹區蔡文國民小學		
	單元一：認識自我 (了解自我與自身嗜好、自畫像創作、認識動物、顏色堆疊與創作、認識食物及均衡營養、認識情緒與表達、小書創作)	單元二：都是一家人 (認識常見新住民之國旗、特色食物與傳統服飾、越南春捲製作、訪問新住民家長、關懷與尊重)	1
四年級	新竹市東區高峰國民小學		
	單元一：我，好特別！ (表達自我的特徵、嗜好與專長、接受不完美、發揮長處、線條圖案創作、玻璃盤創作)	單元二：奇先生妙小姐 (觀察與了每個人解獨一無二之處、植物照顧與紀錄、相處與尊重、活動設計、海報製作、省思紀錄)	25
	臺南市東區勝利國民小學		
	上學期： 單元四：生活中遇見文化 (社區踏查與資料蒐集、社區文化活動參與和體認)	下學期： 單元一：溝通交流道 (表達想法與感受、團體與個人之良好溝通與運用)	43
五年級	桃園市平鎮區平興國民小學		
	上學期： 單元二：正向思考的力量 (體驗紓壓活動、學習紓壓方法)	下學期： 單元五：生活管理師 (具備對時間感知的能力)	59

五年級	臺中市太平區太平國民小學	
	單元二: 反霸凌, 你我有責 (認識霸凌行為與類型、接納與尊重、勇於認錯、主動關懷、不取笑與歧視、設身處地替他人著想)	67
	金門縣烈嶼鄉卓環國民小學	
	課程架構 單元一: 快樂做自己 (團體與個人間的關係、意義與價值、在不同團體中的角色、他人對自我的看法) 單元二: 與壓力共處 (覺察壓力來源、反應、感受、情緒與調適) 單元三: 戶外活動樂趣多 (了解戶外活動的價值與意義、規劃並舉辦戶外活動、體會戶外活動的樂趣、尊重自然與人文環境、導遊練習) 單元四: 互動調色盤 (了解並尊重不同性別特質、打破性別刻板印象)	73
六年級	高雄市路竹區蔡文國民小學	
	單元五: 世界一家親 & 單元一: 自主學習樂 (文化刻板印象、各國新年介紹與祝福語錄製、專題計劃書擬定與製作、文化衝擊與省思、尊重、友善、關懷的新文化)	99

蔡文國小二年級沉浸式英語教學課程架-綜合課程

主題	主題活動名稱	教學週次
一	班級常規建立、認識彼此 認識自我	第 01 週~第 7 週
二	生活超連結	第 08 週~第 14 週
三	我的環保行動	第 15 週~第 21 週

主題活動(一)：認識自我

領域/科目	綜合領域	實施節數	7 節
實施年級	二年級	設計者	余慧鎧



設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 以「人與自己」的理念出發，希望孩子透過認識自己的身體、了解自己的喜好、喜歡的顏色、動物、食物和情緒，更加了解自己。 課程內容安排使用多本英語知名繪本，希望藉由英語繪本帶領孩子進入英語繪本的學閱讀世界。 透過閱讀、同儕討論、互相觀摩、動手體驗等活動讓孩子學會認識自己。
核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

重點	學習內容	A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習
能力指標	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。	
教材來源	改編南一版一下教材	
橫向連結	<pre> graph TD A[認識自我] --> B[生活(藝文)] A --> C[健康] A --> D[閱讀] A --> E[體育] B --> B1[自畫像] B --> B2[手指畫] C --> C1[我的身體] C --> C2[食物的營養] E --> E1[動物模仿] E --> E2[體能探索] </pre>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解自己的五官，並能於課程結束後畫出自己的自畫像(This is me.) 2. 幫助學生找出自己的嗜好：繪畫、騎腳踏車、踢球、烘焙、閱讀… 3. 帶領孩子認識不同的動物，及了解自己的喜好。 4. 讓學生認識自己喜好的食物，了解不同食物對身體的健康保健。 5. 讓孩子認識不同的情緒面向，並學會適當的情緒表達。 	

<p>我是誰？ /第1節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>讓孩子欣賞知名畫家的「自畫像」，讓孩子理解可以透過「自畫像」去認識新朋友。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領孩子閱讀《Go away, Big Green Monster.》繪本故事，藉由故事中的 Monster 讓孩子認識臉部五官。 2. 讓孩子拿著新的圖畫紙，去找同學畫出自己的自畫像，透過同儕合作完成自己的自畫像來理解自己在同學心中的形象。透過同儕合力完成作品，亦可培養團體合作與創新思考。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自己分享同儕合作一起完成的自畫像。 2. Homework:請孩子回家後，照照鏡子、觀察自己，讓孩子照著鏡子畫出自己的自畫像，並將同儕完成的形象自畫像與自己畫的自畫像做個比較。 	<p>單字： eyes, ears, noses, mouth, hair, face, teeth</p> <p>句子：I have <u>two eyes</u>.</p> <p>課室英語： Look here. Let' s read together. Work together.</p>
----------------------	---	---	---

<p>我喜歡的動物/第2節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學生上星期的作品與回家功課，協助展示讓孩子運用下課時間自行欣賞。 2. Magic color: 教師準備幾個透明寶特瓶裝透明的水(茶)，老師在瓶蓋事先塗上水彩(或食用色素)，運用魔術的方式變出各種顏色的水。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorful Animals: 學生變出不同顏色的寶特瓶水之後，帶領學生認識各種動物。 2. Picture Book 《<u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see?》: 與孩子一起閱讀繪本故事。 3. 蘿蔔蹲：將學生分成六組(每組約4~5人)，各組的組名分別是：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat，當學生聽到自己的組別時就要站起來，其餘組別則坐下。學生在活動中需要一起念出：<u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see? I see a <u>yellow duck</u> looking at me. 4. 田野調查：學生說出 I like <u>brown bear</u>, how about you? 去詢問同學喜歡的動物為何？ <p>Wrap up 總結活動</p> <p><u>Brown bear, brown bear</u>, what do you see? I see a <u>yellow duck</u> looking at me. 歌曲唱跳。</p>	<p>單字：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish</p> <p>句子： I like <u>brown bear</u>, how about you?</p> <p>課室英語： Stand up. Sit down. Ask your friends.</p>
-------------------	---	--	--

<p>我喜歡的動物/第3節</p>	<p>(學習表現) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比手畫腳：邀請一位自願學生出來表演，讓其他學生猜測這是何種動物(上堂課教的動物)。 2. 學生猜出來後，將這些動物張貼在黑板上。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色的變化：運用玻璃紙的堆疊，變化出不同的顏色。將全班分成六組(每組約4~5人)，讓孩子分組討論、自己動手堆疊玻璃紙，紀錄顏色的創作(學習單2)。 2. Picture Book《Rainbow Town》:陪孩子一起閱讀英語繪本故事，讓孩子認識彩虹的顏色。 3. 生活中什麼顏色能吸引你的目光，為什麼？讓同學一起分享自己對顏色的感受。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>Rainbow Zoo：讓孩子自己動手創作我的小說《Rainbow Zoo》。運用本節課所學習的色彩堆疊變化彩繪各種動物，讓全班的作品一起集結成為一本小說《Rainbow Zoo》。</p>	<p>單字：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, fish, colorful, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>句子：Look at the <u>rainbow zoo</u>.</p> <p>課室英語： What is it? Try again. Good job! Wonderful!</p>
-------------------	--	---	--

<p>我喜歡的食物/ 第4節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學分享教師的喜好：I like baking. 並和孩子分享教師最喜歡的食物: pizza，並教導孩子如何製作 pizza 2. 教師準備：麵粉、水、酵母粉、油、些許鹽巴，和孩子一起揉麵團，準備製作 pizza 皮。 <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等待 pizza 皮發酵期間，與孩子一童閱讀繪本。 2. Picture book: 教師閱讀繪本《Pete's Pizza》，讓孩子認識各種不同的食物。 3. 設計自己的 pizza 菜單：讓孩子自行畫出自己的 Pizza 菜單，並鼓勵孩子拿著這份菜單與今天學會的 pizza 皮製作方式，回家與家人一起完成 pizza 製作。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教師帶來的各種蔬菜來製作 pizza，並鼓勵孩子說出：I like... 2. Pizza 製作完成後，進烤箱烤完與孩子們一起分享。 	<p>單字：pizza, cheese, tomato, 句子：I like <u>pizza</u>. 課室英語： Listen carefully! Watch out. Clean the table.</p>
------------------------	--	--	--

<p>我喜歡的食物/第5節</p>	<p>(學習表現) 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>(能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐高手：教師準備一些食物，邀請一位：學生到講台前，矇助學生的眼睛，讓學生品嚐食物，請學生猜測出這是什麼食物？(What food is it?) <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book:教師閱讀繪本《Pete's Pizza》，讓孩子複習各種不同的食物。 2. Picture book:教師閱讀繪本《The very hungry caterpillar.》，教導孩子選擇適合自己的食物。 3. 支援前線：教師將學生依座位分成六組(每組約4~5人)，教師說：「The caterpillar was (still) hungry. He ate through five apples.」各組學生就需要努力找出毛毛蟲需要的食物，放到第一位學生的桌上，第一個完成的小組就得到一分。 4. 讓孩子認識 My Plate 的均衡營養概念。 <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子運用 My Plate 的概念來分類食物，確認孩子是否理解。(學習單) 2. 讓孩子透過 My Plate，取檢視自己喜愛的食物是否均衡？ 	<p>單字： apples, pears, plums, strawberries, orange, cake, ice-cream cone, cupcake,</p> <p>句子： What food is it? The caterpillar was (still) hungry. He ate through one apple.</p> <p>課室英語： Are you ready? Work together. Watch out. Excellent!</p>
-------------------	---	---	--

<p>認識自己的情緒/ 第6節</p>	<p>(學習表現) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (學習內容) D-I-2 情緒調整的學習 (能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>情緒動畫影片： https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584</p> <p>繪本故事- How do you feel? https://www.youtube.com/watch?v=i1CWo11EN0c</p> <p>Presentation 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book:教師閱讀繪本《How do you feel?》，讓孩子認識各種不同的情緒表達。 2. How do you feel?讓孩子觀看不同情境的照片，詢問孩子的感覺，引導孩子運用：I feel <u>sad</u>.(可以替換)來表達自己的感覺。 3. 演技大考驗：邀請自願者生上台表演情緒，讓其他的學生猜測他的感覺。 4. 利用情境問題，讓孩子情境演練，學會適當的表達自己情緒，並處理問題。例如：當媽媽帶你去百貨公司，你想購買玩具，媽媽不答應時，應該怎麼辦？ <p>Wrap up 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習今天所認識的情緒，並讓孩子了解情緒識自己可以控制的。 	<p>單字：bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, surprised, confident, silly, hungry, full, sleepy</p> <p>句子： Sometimes I feel <u>bored</u>. Sometimes I feel very <u>happy</u>.</p> <p>課室英語： Any volunteers? Raise your hand! Excellent! Well done!</p>
-------------------------	--	--	--

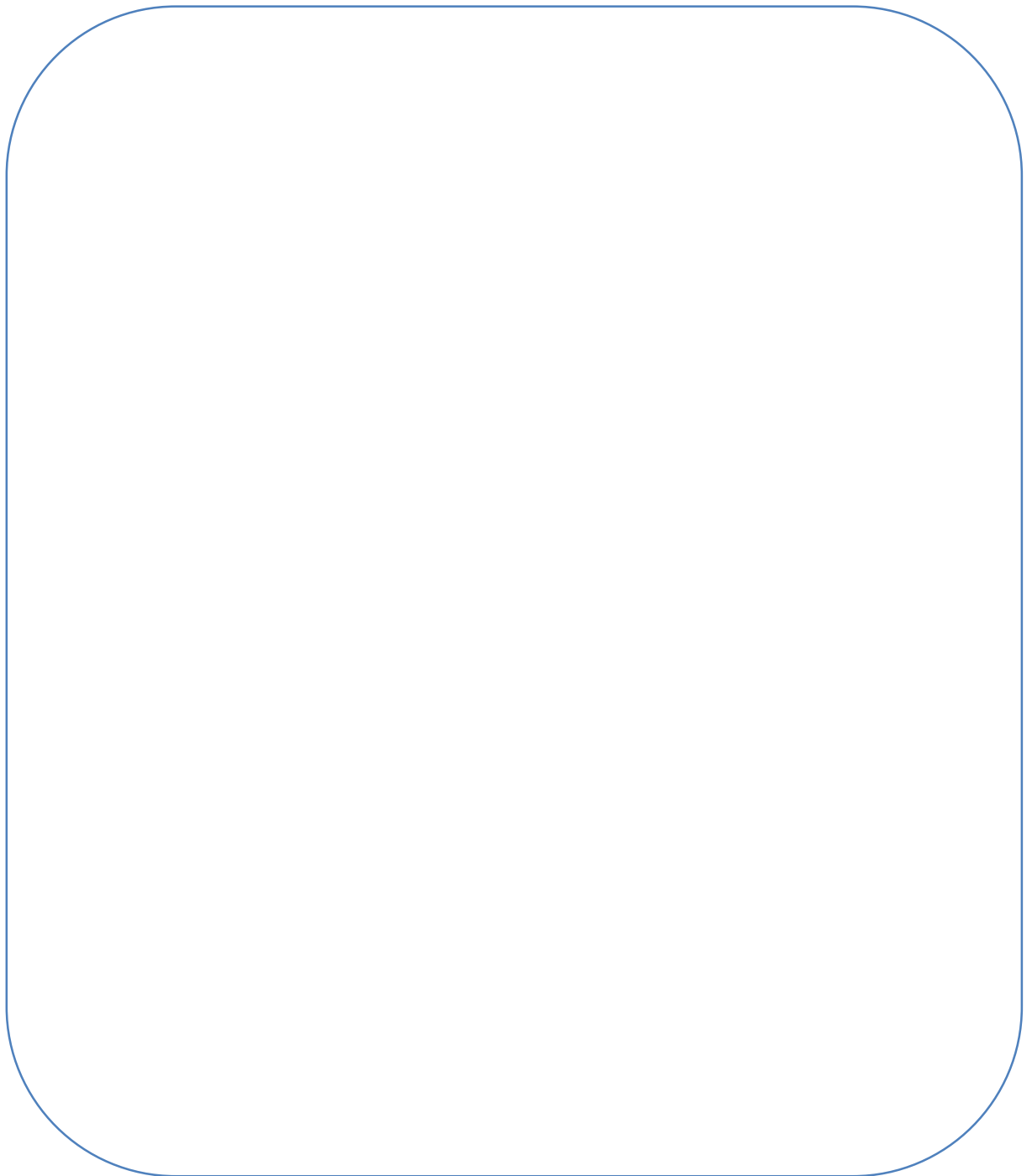
<p>總結本單元活動/ 第 7 節</p>	<p>(學習表現) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (能力指標) 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>1. 教師拿出玩偶，玩偶開始自我介紹： My name is Vicky. I like pink. I like the brown bear. I like tomatoes. When I eat pizza, I am happy.</p> <p>Presentati：發展活動</p> <p>1. 將全班同學分成六組(每組約 4~5 人)，每組皆有一個小白板及白板筆。 2. 教師將這單元「認識自我」的小主題：五官、顏色、動物、嗜好、食物、情緒等內容製作成「賓果問答題」，讓學生搶答，最正確且速度最快的小組就可以得到一分，全部問答結束後，統計各小組的成績。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 將本單元學生的作品作的彙整，透過孩子的創作作品來幫助孩子更加了解自己。 2. 彙整本單元的個人學生作品成一本小書。</p>	<p>課室英語： Work together. Any volunteers? Raise your hand! Excellent! Well done!</p>
---------------------------	--	---	--

Appendix 1

Who am I ?

I am _____ (name). I am _____ years old.

This is me.



Appendix 2

Magic Color

We are Group _____.

We are _____,
_____.

1	+		=	
2	+		=	
3	+		=	
4	+		=	
5	+		=	

高雄市路竹區蔡文國民小學沉浸式英語教學

107 學年度第二學期二年級課程架構-綜合活動

主題	主題活動名稱	教學週次
一	都是一家人	6 節
二	生命有愛	6 節
三	當我們同在一起	6 節

主題活動(一)：都是一家人			
領域/科目	綜合領域	實施節數	6 節
實施年級	二年級	設計者	李嘉琪、余慧鎧
			
設計理念	<p>隨著地球村時代的來臨，<u>臺灣</u>的社會愈來愈多元化，除了客家人、原住民以外，在我們的身邊，更有許多不同文化背景的人，如學校、安親班的美語老師、新住民家中的外籍父母、外籍勞工、看護...等。更因交通的便捷，出國旅遊時，也有機會接觸到許多異國文化。透過對於各國、各族群不同的美食、服裝、風俗禮儀、語言的認識、體驗，讓小朋友體認世界雖然大不同，但卻猶如一家人，對不同種族或膚色或不同文化背景的任何一人，我們要平等對待、認同與接納，尊重、包容與欣賞彼此的文化與價值觀，和諧相處，創造我們臺灣文化的新風貌，成為一位具有「世界觀」的世界小公民。</p>		
核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習重	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	

點	7-I-3 覺知他人的感受、體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
學習內容	C-I-4 事理的應用與實踐。	
議題	多元文化教育--認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 人權與生活實踐--人權欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
能力指標	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 家政教育 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣	
教材來源	南一二下綜合第二單元	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從身邊的事物中發現不同文化背景的人，並能欣賞、尊重不同國家(族群)的特色，及學習與不同文化背景的人和諧相處並在生活中實踐。 2. 能透過實際體驗、角色扮演、影片欣賞、人物訪問... 等方式，認識了解各國(族群)不同的飲食習慣、傳統服飾、語言。 3. 能學習正確的餐桌禮儀。 4. 透過新住民的指導，學生能自己動手完成一項異國美食，並學會尊重與友善品嚐異國美食。 5. 透過小小特派記者活動，學生能學習訪問的禮貌及完成訪問不同文化背景的來賓。 6. 學生能將課堂所學畫作具體的友善行動，尊重多元文化特色。 	
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、單槍投影機、布幕、影片-不一樣的分享日、「countries hello song-say hello in different languages」。 2. 各國家(族群)的食物。 3. 世界地圖、地圖球。 4. 製作越南春捲的材料及相關物品。 5. 各國國旗圖卡、特色食物的圖卡、國家名稱的圖卡。 6. 各國家(族群)傳統服飾。 7. 小白板、麥克筆、板擦。 8. 學習單、闖關卡。 	
時間分配表		
節次	教學重點	備註
一	介紹生活周遭常見的新住民--越南、印尼、泰國、印度的傳統服裝及特色小吃。	

二	邀請新住民家長到學校實際指導學生製作當地特色美食。		
三	小小特派記者會：邀請新住民家長到學校接受學生的訪問。		
四	透過品嚐不同國家(族群)的食物，來認識各國家(族群)飲食的特色。並思考生活周遭有哪不同文化背景的人以及他們的生活方式。		
五	分享自己訪談/探索的結果，讓孩子分享如何欣賞不同背景的人		
六	省思與行動-請學生分享自己關懷、尊重他人的具體行動		
單元名稱 /節數	教學活動對應之學 習表現及學習內容	教學內容及活動	融入方式
/第1節	<p>(單元目標)</p> <p>1. 能說出不同文化的特色。</p> <p>2. 能和同學欣賞不同文化的特色。</p> <p>(學習表現)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>「越」來越融合--播放動畫「不一樣的分享日」</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>1. 討論影片內容</p> <p>(1)在親子分享日中，班上的同學有哪些多元文化特色分享？</p> <p>(2)故事中提到「不一樣的大掃除」有什麼特別的意涵嗎？</p> <p>(3)小蓮在活動前後的看法有何差異？</p> <p>(4)分享日結束後，小蓮為什麼說：「不一樣，真好！」</p> <p>2. PPT 介紹各新住民的文化。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>教師總結：今天我們認識了不一樣的文化--越南，它的飲食、服飾、語言都和我們有很大的差異。每個族群都有各自特色，沒有優劣之分，我們應該平等看待，並包容、尊重、欣賞「不一樣」的文化。預告：下禮拜我們會有一位神祕嘉賓喔！</p>	<p>單字： different, respect</p> <p>句子： What' s different in these countries? What do you think?</p> <p>課室英語： Discuss with others.</p>

<p style="text-align: center;">/ 第 2 節</p>	<p>(單元目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對來賓介紹的傳統服裝或飲食提出問題。 2. 能自己動手完成越南春捲。 3. 能訪問不同文化背景的來賓。 4. 能和組員合作完成訪問活動與訪問單。 <p>(學習表現)</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受、體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>真正高興見到你--邀請一位越南來賓穿著越南傳統旗袍來班上分享越南飲食、服飾、語言特色及在臺灣生活的心情。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>越南來賓教導孩子製作越南傳統美食-越南春捲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南來賓介紹越南傳統美食-越南春捲的材料：紅蘿蔔絲、芋頭絲、豬肉、蔥花、魚露沾醬 2. 越南來賓示範如何製作越南傳統美食-越南春捲。 3. 孩子分組：4 人一組。 4. 各組來前面拿取製作越南春捲的材料。 5. 孩子親自動手體驗製作越南春捲。 6. 教師協助炸越南春捲。 7. 孩子品嚐越南春捲，並分享製作越南春捲的感覺及享用越南春捲的感覺。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>孩子整理環境並分享製作異國美食的心得。</p>	<p>單字：Vietnam, spring roll, dip, sause</p> <p>句子： How does it taste? What do we need?</p> <p>課室英語： Try it. Do your best. Clean the table.</p>
--	---	---	---

<p>第3節</p>	<p>(單元目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對來賓介紹的傳統服裝或飲食提出問題。 2. 能訪問不同文化背景的來賓。 3. 能和組員合作完成訪問活動與訪問單。 <p>(學習表現)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受、體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>真正高興見到你--邀請特別來賓穿著自己國家的特色服飾，與孩子相見歡。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>小小特派記者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成4~5人一組，請學生討論他們想要提問的問題，每組思考2~3個問題。 2. 依組別分別提問。 <p>分享訪談內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據自己的提問與訪問候得到的答案與同學分享。 <p>Wrap up 總結活動</p> <p>孩子分享訪問外國人心得。</p>	<p>單字：reporter, questions</p> <p>句子：Share with others.</p> <p>課室英語：Speak louder.</p>
------------	---	--	--

<p>/第4節</p>	<p>(單元目標)</p> <p>1. 能從身邊的事物中發現不同文化背景的人。</p> <p>2. 能和同學欣賞不同文化的特色。</p> <p>(學習表現)</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>「用美食環遊世界」--教師準備數種不同國家(族群)的食物，請學生品嚐。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>「世界大不同」--</p> <p>教師提問並請學生分享討論</p> <p>(1) 品嚐後，請學生發表食物品嚐起來的味道、感受及自己最喜歡的一道食物。並請學生猜猜這是哪一個國家的食物。</p> <p>(2) 為什麼不同的地方會有不同的食物？</p> <p>(3) 「你曾經去過哪些不同的國家？」</p> <p>(4) 「在你身邊有哪些和你不同文化背景的人？」「這些和你不同文化背景的人，和你有什麼關係？」</p> <p>(5) 「他們有哪些和我們不同的生活方式?(飲食、服裝、語言)...」</p> <p>(6) 各個民族、國家都有各自的優點和特色，例如：原住民(布農族)的八部合音(播放影片)。這些不同的族群、國家有哪些很厲害值得我們學習的地方？</p> <p>(7) 和不同民族、國家的人相處時，如果彼此的行為不同時，你應該怎麼辦？</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>拼圖大挑戰—小組合力完成簡易的世界拼圖。</p> <p>教師總結：今天的世界已經是一個地球村了，世界各地也有各種不同的族群與文化，我們要抱著尊重、包容與欣賞的角度來了解它們，好好的與他們相處。就像拼圖一樣，彼此接納、包容，才能完成。</p>	<p>單字：food, snacks</p> <p>句子：</p> <p>Which do you like?</p> <p>Why?</p> <p>What do you think?</p> <p>課室英語：</p> <p>Clap your hands.</p> <p>Do with your partners.</p>
-------------	---	--	--

<p>/第5節</p>	<p>(單元目標) 1. 能認識各國不同的文化習俗、特色風俗民情。</p> <p>(學習表現) 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>(能力指標) 3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>各國美食對對碰--各組比賽將介紹過的食物與國家完成配對。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>世界大不同--用 ppt 及影片介紹各國不同的飲食、語言、習慣、特色景點、特色交通工具。</p> <p>邀請社區新住民到學校與孩子分享自己國家的特色，並品嚐當地特色美食。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>各國美食對對碰--各組比賽將介紹過的食物與國家完成配對。</p> <p>不同的國家有不同的飲食習慣及文化，我們要認識並尊重，學習做一個有禮貌的小客人。</p>	<p>單字： Thailand, elephants, durians, coconuts, milk tea, 句子： How do we say hello in ~(country) ? 課室英語： What do you think ? How do you feel ?</p>
-------------	---	---	--

<p>/第 6 節</p>	<p>(單元目標)</p> <p>1. 能認識各國國家位置及打招呼語言。</p> <p>2. 能說出如何與不同文化背景的人相處並在生活中實踐。</p> <p>(學習表現)</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>在地球儀上找出臺灣及指定的國家，並讓學生發表自己知道的國家。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>向世界打招呼--</p> <p>1. 播放影片「countries hello song-say hello in different languages」</p> <p>2. 將學生分成幾組請學生討論自己的具體友善行動，如何關懷周遭與我們不同文化的人。</p> <p>3. 完成「都是一家人」學習單。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>1. 請學生發表活動心得。</p> <p>2. 教師總結：透過這次的活動，每個人都學習到不同的國家民情，認識不同國家的文化，品嚐各國的美食，下次遇到不同文化背景的人，記得要用友善的態度與他們相處喔！</p>	<p>單字：Taiwan, America, England, Vietnam, Japan, Korea, Philippines</p> <p>句子：</p> <p>Where is …(country)?</p> <p>Who can find out (country) on the map?</p> <p>課室英語：</p> <p>Any volunteers?</p> <p>Are you done?</p>
---------------	---	---	--

<p>延伸活動 /配合園 遊會多元 文化活動</p>	<p>(單元目標)</p> <p>1. 能認識、欣賞各國(族群)的傳統服飾。</p> <p>2. 能分享自己體驗的感覺。</p> <p>(學習表現)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>(能力指標)</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p>	<p>Warm up 引起動機</p> <p>介紹各國(族群)傳統服飾的特色及穿法。</p> <p>Presentation 發展活動</p> <p>小小模特兒--</p> <p>(1)讓小朋友輪流體驗各國(族群)的傳統服飾，並走秀拍照。</p> <p>(2)教師總結:各國(族群)傳統服裝的樣式通常和當地的氣候或風俗有很大的關係，其各有各的風格特色，我們要用欣賞的角度去看待。</p> <p>親子異國料理手作活動—</p> <p>(1)邀請鄰近社區新住民、外國人到學校指導親子共同製作異國特色美食，不僅增進親子間的關係亦能幫助孩子認識多元文化。</p> <p>(2)鼓勵孩子品嚐異國美食，培養孩子開闊的心胸，學習包容與接納多元文化。</p> <p>Wrap up 總結活動</p> <p>經過這7堂課的介紹、體驗，我們認識了不同國家(族群)的飲食、服飾、語言，面對身邊各式各樣不同文化的背景的人，我們應以包容、欣賞、尊重的態度對待，並擴展自己的視野，我們的生活會變得更多采多姿。</p>	<p>單字：clothing, pants, shorts, shirt</p> <p>句子：</p> <p>I want to wear this.</p> <p>I want to make ...</p> <p>課室英語：</p> <p>Try it!</p> <p>Work together.</p> <p>Share with your family.</p>
--	--	---	--

教育部國民及學前教育署國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

高峰國小英語融入綜合領域教學單元理念與重點-高峰理想國

上學期：

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計
1	教學準備週		
2	主題一 我是誰	1. 自我與生涯發展	1. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。 2. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。 3. 學生能說出描述自己相關的英文單字。 4. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。 5. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。
3		a. 自我探索與成長	
4		學習表現	
5		1a-II-1 展現自己能、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
6		學習內容	
7		Aa-II-1 自己能做的事。	
8		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	
9		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
10			
11	主題二 奇先生 妙小姐	2. 生活經營與創新	1. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。 2. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。 3. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。 4. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。
12		a. 人際互動與經營	
13		學習表現	
14		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
15		學習內容	
16		Ba-II-1 自我表達的適切性。	
17		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
18		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
19	課程回顧		
20	個人省思		

主題	單字	句型
----	----	----

認識自己	Beautiful、cute、good、happy、nice、pretty、smart、thin、young https://www.geptkids.org.tw/Home/wordlist	I am tall. You are cute.
欣賞自己	brave、confident、diligent、energetic、friendly、funny、gentle、honest、out-going、patient https://tw.blog.voicetube.com/archives/36267	Are you happy? Yes, I am./No, I'm not. Is he/she tall? Yes, he/she is./No, he/she isn't.
表達自己	Shape: Square、triangle、circle、rectangle、oval Line: Line、spiral、wave、curve、vertical、parallel http://blog.cw.com.tw/blog/profile/260/article/1728	It's a pink triangle.
尊重他人	Leaf/leaves、withered; droop	
與人相處	Baseball、basketball、cartoon、football、movie、music play basketball、play baseball、play badminton、play football / soccer、play volleyball、play table tennis https://blog-tw.amazingtalker.com/blog/sophie/sport	What do you like to do? I like to _____.
班級問題	Design For Change Blackboard、eraser、bulletin board、podium、desk、chair http://blog.xuite.net/hwtang/notes/35384343-%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%B8%B8%E7%94%A8%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%BD%99%E6%95%B4	I noticed (learned/found) _____.

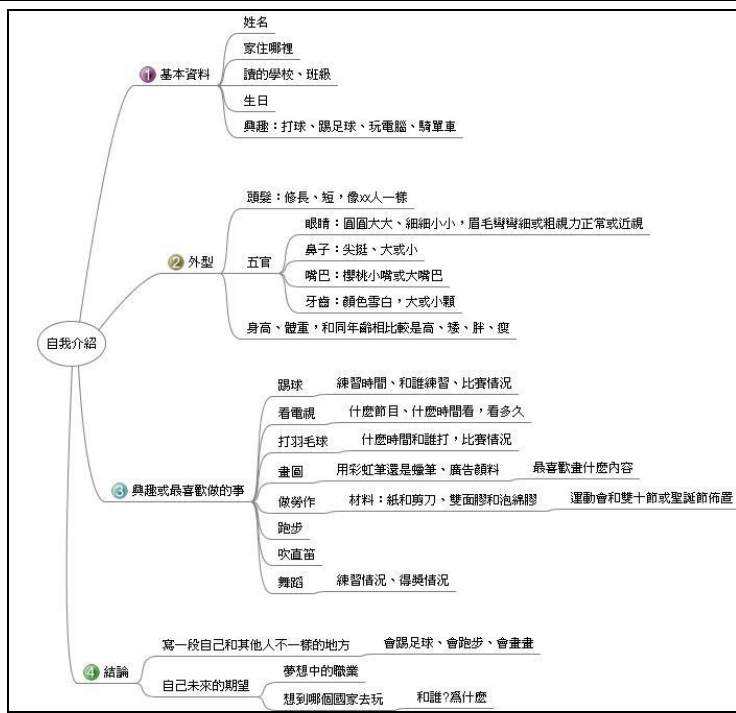
表三 綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元一【我，好特別！】

主題名稱	單元一：我，好特別！	教學設計者	陳建文、鄭毓錚、蕭玉婷、張雯絮
教學對象	四年級學生	教學節次	16 節（40 分鐘／每節）
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>		
學習目標	<p>6. 學生會表達自己的外表、特徵、興趣和喜歡做的事。</p> <p>7. 學生能接受自己的不完美，珍惜發揮自己的天分與長處。</p> <p>8. 學生能說出描述自己相關的英文單字。</p> <p>9. 學生能說出線條和形狀相關的英文單字。</p> <p>10. 學生能透過玻璃盤的創作表達自我及喜歡創作的過程。</p>		
教學方法	講述法、協同教學法、欣賞教學法、發表教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns			

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>活動 1、Know Yourself(認識自己) 活動 1-1:Name and family</p> <p>一、 教學準備:教師-繪本《 Can I build another me 》;學生:鉛筆、色筆。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>1. 那今天,我們如果要來自我介紹,詢問學生要如何介紹自己讓別人認識呢?(請學生舉手回答) 學生回答名字、喜好、頭髮長短等等。</p> <p>2. 開啟【網際網路-Youtube 影片-「做一個機器人,假裝是我」繪本介紹】 https://www.youtube.com/watch?v=WdokyQ1FZ7c</p>  <p>(一起觀賞至 1:30 秒)</p> <p>老師說明:繪本中的<u>田小健</u>,訂做了一個機器人來假扮自己,代替他去做每天要做的家事,而為了不被發現露出破綻,機器人提出請<u>田小健</u>說說自己,進而模仿。</p> <p>三、 發展活動</p> <p>1. Read together 《 Can I build another me 》 p.1~p.4。</p> <p>2. 完成 Worksheet of 《Name and family》。</p> <p>(1)My name is...</p> <p>(2)I am a boy/girl.</p> <p>(3)I am...years old.</p> <p>(4)I study in Gau Feng.</p> <p>(5)My school address is No.2, Ln. 332, Gaofeng Rd.</p>	<p>20</p> <p>40</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 螢幕 《Can I build another me》的 網路影片 4. PPT of 《Name and family》</p> <p>5.worksheet 《Name and family》</p>	<p>口頭評量 態度評量</p>

<p>(6)My blood type is….</p> <p>(7) Family: Father、Mother、Grandfather、Grandmother、Brother、Sister。</p>			口頭評量
<p>四、統整活動</p> <p>學生用英語說出自己的名字、年齡、就讀學校、學校住址和血型；用畫圖和稱謂介紹家庭成員。</p>	20		態度評量
<p>活動 1-2:Face and body</p>			
<p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.5</p>		1. 電腦	
<p>二、引起動機:說一說故事是怎麼開始的?(小男孩<u>田小健</u>想要一個機器人假裝是他)</p>	10	2. 投影機	成果評量
<p>三、發展活動:</p>		3. 螢幕	
<p>從<u>田小健</u>介紹身體的特徵，引導有關 Face and body 的英文單字。</p>	50	Powerpoint of 《Can I build another me》 and 《Face and body》	口頭評量
<p>1. Parts of body</p>			
<p>2. Looks.</p>			
<p>3. Colors</p>			
<p>4. Clothing.</p>		5. Worksheet 《Face and body》	口頭評量
<p>四、統整活動:</p>			
<p>1. 類似故事主角-<u>田小健</u>的側面圖，標示出自己身體的特色(例如:我很喜歡穿短褲、很怕搔癢、短平頭等等)</p>	20		口頭評量
<p>2. 給老師的建議:鼓勵(先不勉強)學生中英文呈現。</p>		1. 電腦	
<p></p>		2. 投影機	
<p></p>		3. 螢幕	
<p>活動 1-3:Likes and dislikes</p>		Powerpoint of 《Likes and dislikes》	口頭評量
<p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P.6~7</p>	10		
<p>二、引起動機:說一說故事小男孩<u>田小健</u>身體上有哪些特徵?Review I am……的句型。</p>			
<p>三、發展活動:</p>	45		
<p>1. I have a lot of……LIKES AND DISLIKES.</p>			
<p>2. Likes:stamps/crabs/my grandma/acorns/swimming/digging.</p>			成果評量
<p>3. Dislike:homework/melon/shoelaces/scarves/perfume/Grapefruit juice.</p>		4. Worksheet 《likes and dislikes》	口頭評量
<p>4. I like ice <u>cream</u>. (I like……)</p>			
<p>5. I dislike <u>perfume</u>.</p>			
<p>四、統整活動:</p>			
<p>學習單 About Me 《likes and dislikes》</p>	25		口頭評量
<p>1. 兩人一組，先寫下自己和猜一猜朋友的喜歡和不喜歡，再說出和對對看自己的猜測是否和朋友的吻合。</p>		1. 電腦	

<p>活動 1-4: Things I can and I can' t do.</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 8~13</p> <p>二、引起動機:老師問:What can you do? 學生答:I can run/play/write.</p> <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>會做甚麼和不會做甚麼。</p> <p>(一)Things I can do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can wink. 2. I can put my head under water. 3. I can pick all the peas out of my dinner. 4. I can ride my bike with no hands. 5. I can climb trees. 6. I can fit a whole orange in my mouth. 7. I can pick up a crab without crying. 8. I can fight invisible monsters. 9. I can sleep almost everywhere. <p>(二)Things I can' t do</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can' t stay awake until midnight. 2. I can' t say sorry for being naughty. 3. I can' t understand girls. 4. I can' t open a big packet of crisps. 5. I can' t talk to strangers at the shops. 6. I can' t understand what babies say. 7. I can' t explain why I really need this toy. 8. I can' t get tickled without laughing. <p>(三)I am specious.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I grew much bigger, but I was still me. 2. I was made by mom and dad. 3. If you keep going backwards, you' ll find lots of people who are all related to me. <p>四、統整活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 《 Things I can and I can' t do. 》 and Let' s talk about it. 	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>55</p>	<p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《Things I can and I can' t do》</p> <p>5. Worksheet 《 Things I can and I can' t do. 》</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 螢幕</p> <p>4. Powerpoint of 《 Traces of me 》</p>	<p>成果評量、口頭評量</p> <p>口頭評</p>
<p>活動 1-5:Traces of me</p> <p>一、教學準備:教師-PPT of 《 Can I build another me 》 P. 14~19.</p> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從圖片中,猜一猜 Trace 的意思。 2.說一說自己或身邊的人有沒有容易有丟三落四的情形。 <p>三、發展活動:一起閱讀<u>田小健</u>留下那些成長軌跡。</p> <p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You can tell where I' ve been even when I' m not here. 			



活動 1 結束

教學活動	教學時間	教具	評量
------	------	----	----

<p>活動 2、表達自己-玻開我的心</p> <p>活動 2-1:PATTERN is FUN</p> <p>一、教學準備:教師- Pattern Fish 的網路影片和 powerpoint；學生：色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直線和曲線給人的感覺。(學生舉手回答) 2. 請學生從繪本封面猜一猜繪本想說甚麼。 	1	電腦	
	5	投影機	
		螢幕	
		Pattern	口
		Fish 的	頭
		網路影片	評
		Pattern	量
		Fish 的	態
		powerpoint	度
		t	評
			量
<p>三、發展活動</p>	4		
<p>1. 觀賞 Pattern Fish 的網路影片(教師用英文詮釋故事，帶入線條和形狀的英文單字)</p>	5		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=7_mqVCewsYA</p>			
<p>四、統整活動</p>			
<p>1. 學生在空白的學習單上，用色筆繪出任意表現的形狀和線條，上台與同學分享自己為何繪出這些線條和形狀。</p>	2		
<p>五、教師參考資料:</p>	0		
<p>1. 線</p> <p>線是點的移動，是髮型構成的關鍵要素，線條可分成兩大類：直線和曲線。直線分為垂直線、水平線、折疊線、斜線，而曲線又分為波紋線、S 形曲線、C 形曲、旋渦曲線、自由曲線、離心線條和向心線條。</p> <p>線條成為設計中的語言表達</p> <p>垂直線在設計中體現一種引導和延伸的作用，給人剛勁、正直、力量的感覺，水平線給人平穩、沈著、寬闊、安靜的感覺，斜線給人變化、不穩定和動感，多用於動態力量和高低起伏的線條移動。</p> <p>曲線是動感極強的線條，它包含的空間和容量是多變的。S 形曲線給人以流暢、含蓄、高貴、圓潤的感覺，C 形曲線給人以年輕、朝氣、輕快、活潑的感覺，旋渦曲線給人以華麗、迷人的感覺。自由曲線給人以隨性、奔放的感覺。</p>			學習單 口頭評量

線條除了直線與曲線還有粗細之分。粗線條表現出剛勁有力，還有利於塊面的形成。細線條表現出柔弱、纖細，有利於塊面的分割。

此外，線條還分長線條和短線條。長線條具有流暢和柔和感，垂直平行排列，給人以整體升騰之感，而水平平行排列給人以沈穩、開闊之感。短線條給人以力量和停頓之感，它的水平和垂直排列給人以層次急促之感。

在設計中，視覺的流向就是線條運動的方向，它是一種動態表現形式。不同線條的走向會產生不同的節奏，線條的走向應與平面或空間相協調，局部的線條走向應與整體的線條相協調，在設計醞釀的過程中因此而形成了離心線條和向心線條，離心線條給人以豪放的方向感。向心線條給人以莊重的含蓄感。無論直線條還是曲線條都有離心和向心之分。離心線條和向心線條都有直線、曲線之分，它們關係是相互依存的。並適用於造形設計的原則，離心的原素配合向心形的空間，向心形的原素配合離心形的空間。

在設計製作中，構圖的劃分、數量、色彩的區與區之間的分界都可以用各種直線、曲線、長短線、離心和向心線來劃分，增加構成的整體變化。由此可見，各種設計的變化與不同線條的運用有著不可分割的關係，把全新的設計概念引入了以幾何學，依據的科學階段，一切都因線條在設計中的應用密不可分。

設計中線條在視覺上長短不同的分佈會產生各種層次。由此可見，線條美是設計者的重要表現形式，各種線條都有它的美學特徵，一條孤立的線條並不顯得很美，許多線條的組合卻能令人驚歎，只有正確運用線條及線條的組合形式，才能傳達出意念，牽動情感，符合節奏和韻律。

資料來源：

http://digitimesdesign.blogspot.com/2011/06/blog-post_2058.html

2. 線條的英文單字

直線	line
螺旋	spiral
波浪	wave
曲線	curve
對角線	diagonal line
垂直	vertical line
平行	parallel line
直角	right angle

3. 形狀的英文單字				
正方形	square			
三角形	triangle			
圓形	circle / round			
長方形	rectangle			
橢圓形	oval			
菱形	diamond / rhombus			
活動 2-1 結束				
活動 2-2: I am a LINE and PATTERN designer.				
一、教學準備: 教師- 卡典西德貼紙、玻璃盤、平板; 學生: 色筆、剪刀。				
1. 在圓形的紙張上用線條和形狀來構圖。				
2. 用卡典西德貼紙剪出設計初稿, 黏貼在玻璃盤上。				
3. 同學互相用平板拍攝記錄創作過程。				
活動 2-2 結束		8	卡典西德貼紙 平板 剪刀 玻璃盤	
活動 2-3: 我, 真是「玻」棒!				
1. 玻璃冷工噴砂體驗。				
2. 同學互相用平板拍攝創作過程及拍攝最後成果, 完成創作影集。				
3. 發表自己的創作。				
活動 2-3 結束		8	玻璃噴砂機 平板	
		0		實作評量
		0		實作評量 口頭評

綜合與活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元二【奇先生妙小姐】

主題名稱	單元二：	教學設計者	
教學對象	四年級學生	教學節次	12 節（40 分鐘／每節）
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>		
學習目標	<p>11. 學生能知道人人皆是獨一無二的，必須互相尊重。</p> <p>12. 學生能接受他人提出的意見，經由討論決定出恰當的意見。</p> <p>13. 學生能說出體育項目基本動作的英文單字。</p> <p>14. 學生能說出如何尊重他人，找出解決問題的方法。</p>		
教學方法	講述法、協同教學法、發表教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns			

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>活動 1、尊重他人</p> <p>四、 教學準備:教師-學習單、A3 紙、A4 紙；學生：色鉛筆。</p> <p>五、 引起動機</p> <p>1. 請學生帶著白紙、鉛筆、色鉛筆到校園尋找植物，找找看兩片一模一樣的葉子，若無，則收集同一種植物的落葉或使用鉛筆拓印葉子並使用色鉛筆標示葉面上的圖案、顏色的不同。</p> <p>六、 發展活動</p> <p>1. 帶著收集到的葉子資訊回到教室參與討論。</p> <p>2. 透過學習單紀錄這 2 片葉子的特徵。 (教師帶入介紹葉子顏色、圖案的英文)</p> <p>3. 學生分享:2 片葉子的外型、顏色、圖案等特徵。</p> <p>4. 經由觀察、紀錄，發現每片葉子都是獨一無二的。</p> <p>5. 照顧植物(仙人掌?)一週：全班分為四組，分別種在陽光下水量正常、陽光下水量過多、陰暗處水量正常、陰暗處水量過多。</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 學生可說出每片葉子都有獨一無二的特徵。</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>學習單 A3、A4 紙 植物</p>	<p>實作 /口 頭/ 態度 評量</p>

活動 2: 與人相處	10	電腦 投影機 學習單	實作 /口 頭/
活動 2-1: 趣味競賽萬花筒	50	貼紙	態度 評量
五、 教學準備: 教師-運動項目名稱; 學生-各組植物照顧紀錄表。			
六、 引起動機: 討論上一節課給予的任務—照顧植物活動, 發覺有些組別的植物已經枯萎、潰爛, 在不恰當的環境下, 植物也會受不了。透過平板查詢正確照顧此植物的技巧, 並好好再照顧一次, 練習尊重生命。			
七、 發展活動: 1. 若今天體育課將由學生自己決定要上的項目, 可以怎麼辦? (1) 透過兩人一組討論出想上的項目 (2) 統整各組提出的意見, 再透過學習單先記錄自己最想上的項目(貼上綠貼紙)與最不想的(貼上紅貼紙), 經由四人一組討論、表達自己的想法, 共同決定自己組別的運動項目。 2. 全班決定出六種項目, 再共同表決想要上的項目。(幾種? 什麼項目?) (教師帶入運動項目、使用器材、動作的英文)			
八、 統整活動: 1. 學生分享: 透過兩兩討論、小組討論、全班討論, 學習和同儕相處的過程。 2. 與他人相處, 練習尊重他人意見。	20		
活動 2-2: 討論、設計活動	10	電腦 投影機 影片 平板 小白板 學習單	實作 /口 頭/
一、 教學準備: 教師-平板、學習單; 學生: 小白板、白板筆。			
二、引起動機 1. 老師提問: 運動會的趣味競賽好玩嗎? (學生舉手回答) 2. 觀賞一段趣味競賽的影片。			
三、發展活動 1. 小組先討論可以加入趣味競賽的小項目。(紀錄在小白板上) 2. 小組透過討論、設計趣味競賽的活動, 記錄在學習單上。(可使用平板參考各種趣味競賽的項目)	60		
七、 統整活動 1. 小組發表: 設計完, 請向老師發表各組初步的設計。	10		
活動 2-3: 小組製作說明海報	10	平板 海報	實作 /口
一、 教學準備: 教師-平板、海報紙; 學生: 色筆。			
二、引起動機			

<p>1. 老師展示各組的活動設計。</p>	5		頭/ 態度 評量
<p>三、發展活動</p> <p>1. 先由小組決定要使用海報、還是數位製作的方式來說明趣味競賽的內容。</p> <p>2. 小組開始製作說明海報。</p>	60		
<p>四、統整活動</p> <p>1. 小組發表：製作完，請向老師發表各組的說明海報。</p>	15		
<p>活動 2-4：小組發表與票選</p>			
<p>二、教學準備：教師-計分板、計分貼紙；學生-說明海報、色筆。</p>		計分板 計分貼紙	實作 /口 頭/ 態度 評量
<p>二、引起動機</p> <p>1. 老師展示各組的活動說明海報。</p>	5		
<p>三、發展活動</p> <p>1. 由各小組分別至被分配的班級依序說明自己設計的活動內容，每組發表時間 5~7 分鐘。</p> <p>2. 全部發表完，請 X 年級的學生帶著計分貼紙，依序排隊完成投票。</p>	60		
<p>四、統整活動</p> <p>1. 小組計票：由各小組計數自己的得票數。</p> <p>2. 確認各組的票數，宣布最高票的小組。</p>	15		

<p>活動3、省思</p> <p>一、教學準備:教師-學習單；學生：小白板、色筆。</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵上次發表活動的認真與努力。 2. 肯定得票數最高的組別。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從設計活動開始，遇到了哪些困難？(同儕吵架、意見不合) 如何解決？ 2. 製作說明海報時有改善嗎？(有，同儕間互相尊重；無，繼續吵架，進度落後) 3. 發表時的心情如何？(終於完成海報/發表時/發表完/接受投票時/中選了或落選了) (教師用英文帶入心情的英文單字) <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享：完成了這項任務，心得為何？請記錄在學習單上。(包含尊重、聆聽、發表、執行時、完成時不同面向) 	<p>10</p> <p>50</p> <p>20</p>	<p>電腦 投影機 學習單</p>	<p>口頭 /態 度評 量</p>
--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------------

國曆節慶：婦幼節、雙十節、母親節

- 外來文化活動：如聖誕節、萬聖節、潑水節
- 地方創新文化活動：府城七夕成年禮、宜蘭童玩節……

4. 有些家長經常會帶孩子參加社區機構或團體舉辦的活動，而那些活動平時在學校是無法進行的。因此為了引導學生多認識社區的文化活動，教師請小組討論如何分工蒐集各種文化活動的訊息。並利用假日進行資料蒐集，以認識社區所舉辦的各種文化活動。

- 蒐集來的資料內容，須包括參加活動的各項資訊。
- 可以訪問家人、鄰居、里長或社區耆老。
- 可以上網查詢。
- 可以到活動中心或區公所、文化中心、社教館等場所索取活動簡章。
- 可以到翻閱報紙、雜誌、機構專刊等文宣資料。

三、統整活動

1. 教師提問，引導學生省思：

- 對於自己社區裡的文化活動，你認識了多少？
- 你對哪些感到興趣呢？

2. 教師總結：社區裡有很多便利我們生活、保護我們生命的機構，學會運用這些社區的資源，能讓我們的生活有更多新的發現。而參與這些社區機構或團體為我們舉辦的文化活動，則能令我們的生活更加豐富。

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page _____.
4. Be careful with (an object).
5. Follow the rules.
6. Who can help?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me?
9. What does _____ mean in (Mandarin)?.
10. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

culture/ historical building/ tradition/ community activities
cooking contest/ Dragon Boat Festival/ pack zongzi (rice dumpling)
bamboo leaf/ moon cake/ pomelo/ barbecue/ kite flying/ bulletin board

<p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> How do you usually get the community information from? What kind of cultural activities do you like? What do you like to do with neighbors? What do your family do on Dragon Boat Festival (holiday)? 		
<p>第十五週</p>		
<p>一、暖身活動：</p> <p>延續上節課的內容，教師請學生拿出個人獲取的資料，先和全班分享自己的查詢結果。</p>	5 分	分組活動
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請小組依照各成員查詢到的資訊，討論出大家感興趣的主題三個，整理出完整的活動資訊。資訊內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 活動的對象 ● 活動的內容 ● 活動的宗旨 ● 舉辦的時間 ● 舉辦的地點 ● 報名的方式 ● 承辦的機構或團體 ● 聯絡方式 	15 分	學習單
<ol style="list-style-type: none"> 活動資訊整理後，教師請各組分別上臺報告，介紹各組依不同主題所蒐集的相關資訊。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在各組分享的文化活動中，你對哪些有興趣？ ● 在這些活動中，你最想和家人一起參加哪一個？為什麼？ 文化活動需要實際去參與，才能真正體會到文化的內涵。所以針對社區最近將舉辦的文化活動，教師請鼓勵學生邀請家長共同參與。 <ul style="list-style-type: none"> ● 請將活動的訊息和家人分享，並討論可以一起參與哪些活動？ ● 想一想，你可能從這個活動裡，學習到什麼呢？ ● 參加活動時，請拍下帶回班上整理成自己的活動專輯，再和同學分享彼此的經驗。 	10 分 5 分	
<p>三、統整活動</p> <p>教師提醒學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請求家長陪伴參加活動之前，應該要對想參加的活動資訊弄清楚，如：活動日期、時間、地點、活動主題與內容，還有想參加的理由，不應該只是為了應付學校作業而已，還要想一個幫助自己學習的理由。 向家長報告自己的想法時，要能耐心的聽家長的意見，並且 	5 分	教師請利用親子手冊通知家長，並請家長協助學生完成任務。

衡量家長的時間。和家人商議事情時，要學會協調，適時讓步，不能一意孤行。

2. 教師總結：和家人一起參加文化活動，可以增加家人間的情感，更能提高家人參與文化活動機會！

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let's draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page _____.
4. Be careful with (an object).
5. Take turns.
6. Any volunteers?
7. Who can help?
8. Who has the answer?
9. Who can tell me?
10. What does _____ mean in (Mandarin)?.
11. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

What/ where/ when/ who/ how/ contact/ phone number/ cell phone
culture/ historical building/ tradition/ community activities
cooking contest/ Dragon Boat Festival/ pack Zongzi (rice dumpling)
bamboo leaf/ moon cake/ pomelo/ barbecue/ kite flying/ bulletin board

句型 Sentences

1. How do you usually get the community information from?
2. What kind of cultural activities do you like to go with your family?
3. What do you like to do with your family?
4. What do your family do on Dragon Boat Festival (holiday)?

第十六週

一、暖身活動：

教師播放一段節慶活動影片，請學生發表所看到的影片內容。

- 猜一猜，這是什麼活動？
- 這個活動大概是在什麼時候舉辦？
- 想一想，為什麼要辦這個活動？

10分

節慶活動影片

<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和家人參加文化活動之後，教師請學生將活動過程的照片、參加時拿到的簡章或活動資料加以剪貼，安排整在四開的圖畫紙上。 2. 並用黑色的細簽字筆在貼好的照片或資料旁邊加上說明，再補寫一小段參加活動後的心得。最後，用色鉛筆美化版面。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在下節課和全班分享活動的過程，並先將大家的活動專輯張貼在布告欄上。 2. 教師總結：和家人參加文化活動是很好的生活體驗，將我們完成的活動專輯珍藏起來，將來會是最美好的童年回憶。 	<p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>活動照片 活動資料 黑色細簽字筆 色鉛筆或彩虹筆</p>
<p>英語課室用語 Classroom Language</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book</u>. 2. Let's <u>draw / take a look / write / start</u>. 3. Open your textbook on page _____. 4. Be careful with (an object). 5. Follow the rules. 6. Who can help? 7. Who has the answer? 8. Who can tell me? 9. What does _____ mean in (Mandarin)?. 10. Find your partner. Get in groups. 		
<p>重點單字 Key Vocabulary</p>		
<p>invite/ community/ activity/ neighbor / take picture/ videotaping drawing (dancing/singing) contest/ firefly observing/ Chinese puppet show save the planet relay/ entertainment/ casual activity</p>		
<p>句型 Sentences</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. How often do you have a cultural activity in your community? 2. What is our favorite community activity? 3. How to invite your family and neighbors to a community activity? 4. Take more pictures or videotaping the activity. 5. How do you feel about doing some activity with neighbors? 		

第十七週

一、暖身活動：

教師將學生一一上臺，向全班介紹自己的活動專輯，並說一說當天活動的精彩部份，與參加的心得。 15分

二、發展活動：

1. 教師引導學生發現文化的重要，文化會表現在我們的日常生活中，而且會呈現出不同的樣貌。如，同樣的節日，各地的習俗卻有些差異。雖然表現習俗的方式不同，但文化的意義是不變的。 10分

● 文化活動和我們的生活有什麼關係呢？

● 想一想，這些文化活動對我們生活的影響，它代表的文化意涵是什麼？

2. 文化展現在我們的生活的型態上，例如：每一個原住民祭典，各有其不同族群的生活文化與特色，這也是臺灣傳統文化中極為吸引人的一環。原住民社會中所存在的這些祭典，和他們的年齡階級與制度、日常生活、農耕或狩獵等活動都有著密不可分的關係。

3. 教師運用心智圖引導學生發表社區文化活動與生活的關聯性，並統整學生討論的結果。 10分

三、統整活動

1. 教師引導學生省思：

● 參與了社區文人活動，也體察文化對我們的重要。想一想，如何在生活中實踐我們學習到的心得？

2. 教師總結：每一個社區都有它的發展歷史及其文化特色，這些文化將藉著社區舉辦的活動表現出來。身為社區的一份子，要多多參與這些活動，體驗社區文化。 5分

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.

2. Let's draw / take a look / write / start.

3. What do you think?

4. Be careful with (an object).

5. Follow the rules.

6. Who can help?

7. Who has the answer?

8. Who can tell me?

9. What does _____ mean in (Mandarin)?.

10. Find your partner. Get in groups.

學生的活動專輯

心智圖見學生活動手冊第 62、63 頁的教室黑板上

重點單字 Key Vocabulary

Culture /life style/ community/ activity/ neighbor / take picture/ videotaping
drawing (dancing/singing) contest/ firefly observing/ Chinese puppet show
save the planet relay/ entertainment/ casual activity

句型 Sentences

1. How often do you have a cultural activity in your community?
2. What is our favorite community activity?
3. How to invite your family and neighbors to a community activity?
4. Take more pictures or videotaping the activity.
5. How do you like it? What do you think?

教學單元名稱 溝通交流道

領域類別 綜合活動領域融入英語

適用年級： 四年級 班級數：8 學生人數：216

主教教師：謝承翰

共備教師：陳貞夙、黃素芳、謝承翰、黃郁雯

教學時間：共160分鐘(4單元) 每週上課： 1 節

教學目標：

- 1.適切表達個人的想法和感受。
- 2.在團體中與人達成良好的溝通。
- 3.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。

能力指標： 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。AS

教材來源： 康軒綜合活動四下 第8冊

相關學科英語字彙與詞句：

talk / say / understand / know / listen to / communicate / ideas / think / like / opinions / respect / obey / interrupt / argue / fight / feel / pay attention / be responsible / concentrate / to the point / criticize / rude / loud / quiet / polite / patient / majority / minority / together / alone / group / team / good / better / bad / worse /

- Talk with confidence. / Say it. / Tell me about it.
- What do you think?
- How do you like (it/ this idea?)
- Respect others. Work with others.
- Don't interrupt. (When someone's talking)
- Pay attention. (Listen carefully)
- Be patient. (Give others more time to say what they want to say.)
- Don't criticize people. Say something bad/good about people.

教學資源： 情境卡、「溝通金頭腦」學習單、PPT 投影片、YouTube、。

<https://www.virtuallabschool.org/school-age/comm-lang-development/lesson-2>

https://www.momjunction.com/articles/communication-games-for-kids_00349640/#gref

<https://creation.com/communication-fundamentals-10-fun-ways-to-teach-children-effective-communication-skills>

評量方式:

老師評量 (小組活動、活動參與、口頭發表級、態度評量、學習單)

學生互評 (討論發表、態度評量)

第一週	教學目標
<p>一、暖身活動：10'</p> <p>1. 溝通是人與人相處很重要的一環，願意與人分工合作、彼此尊重，是現在社會不可或缺的生活態度，對於未來人際關係的發展奠下基礎。 (播放情境影片)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrI9ch_Q</p> <p>(Good team work and bad team work)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ What did you see ?✓ How do you like it /this activity /this idea?✓ Do you like this activity?✓ How do you feel about it?✓ Please tell me/ your neighbor / us.✓ That's right. That's true.✓ Will it be better if.....?✓ It's better to (work in a work).✓ Listen carefully.✓ Pass me the (____), please.✓ Hurry up! / Speed up! / Slowdown/ Quick! /Easy! <p>二、發展活動：20'</p> <ul style="list-style-type: none">• 「支援前線」規則說明： 全班分成若干組，各組推派出一名擔任該組的模特兒。 各組排成一列，模特兒就教師所指定位置就坐。 當教師每提出一件需求時，各組一起完成教師的指令，並排列在地上，搭起連接小組與模特兒之間的橋樑。 橋樑搭完後，小組成員輪流上台依序將地上物件裝扮於小組模特兒身上。 全部物件安置完畢，整組坐下，即大功告成。• 開始遊戲• 進行討論與發表： 哪一組完成速度最快？ 這個活動給你什麼感受？ <ul style="list-style-type: none">✓ Let's play "Support the frontline".✓ Listen carefully. Ready? Go!	<p>1. 覺察合作的重要與必要性。</p> <p>2. 體驗與他人連結與小組合作的感受。</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pass me the (____), please. ✓ Hurry up! Speed up! Quick! ✓ Do you like this activity? ✓ If you finished, please sit down. ✓ How do you feel about it? <p>三、統整活動 10'</p> <p>老師: 從分組的活動中, 你發現了什麼?</p> <p>老師: 你如何與小組成員合作?</p> <p>老師邀請學生分組派代表或整組上台發表分享。 (藉由學生的分享, 中英文皆可, 教師引導學生思考「小組的向心力與合作在任務中的重要性」, 讓學生了解小組的組合猶如划龍舟一般, 大家為了達成共同目標, 需要同心協力, 勉勵學生發揮同舟共濟的精神。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you like to work together or work alone? ✓ How do you feel when you work with others? ✓ How can you do better? ✓ Will it be better if.....? ✓ It's better to (work in a work). <p style="text-align: center;">第一節完</p>	<p>3. 思考團隊合作的不同面向 覺察團隊合作的重要性。</p>
<p>第二週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：疊疊樂 ~合作搭造金字塔 10'</p> <p>(老師事先準備 紙杯 40 個, 橡皮筋套組 4 組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師: 上次同學們一起合作完成小組任務, 這次我們要來看看大家有沒有辦法一起合作完成更具有挑戰性的任務。 2. 老師發下分組活動用品。(每組 10 個紙杯, 一組橡皮圈) 3. 老師說明規則: 各組同學利用橡皮圈套組, 合力將紙杯疊成金字塔, 看哪組能最快完成)。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Do you like to work together or work alone? ✓ Work with your team (together). ✓ Use rubber bands to lift paper cups to build a pyramid. ✓ Do not use your hands. ✓ Pull / Pull harder / Let go / Put it down / Be 	<p>1. 體驗並練習團隊合作完成任務。</p>

careful.

✓ Let's try again.

二、發展活動：(老師、學生可以用中英一起夾雜來討論或發表)

1. 教師引導學生討論活動心得：人是群體動物，人與人的互動很重要，剛剛大家合作一起搭金字塔，同學覺得最難或做有趣的是甚麼？請各組簡短一句話發表。
2. 教師在黑板上大富翁闖關格，其中6格問題解決、4格機會命運，教師將下列情境卡隨機放入格子中。

問題解決題目：

- ◇ 當我遇到困難時，如何告訴組員以解決問題？
- ◇ 小組中有組員產生衝突時，會對小組產生什麼影響？該如何處理？
- ◇ 小組中有組員不尊重團體意見、堅持自己的想法時，該如何處理？
- ◇ 小組中有組員調皮搗蛋、不負責時，該怎麼辦？
- ◇ 小組中有自己不喜歡的人，該怎麼辦？
- ◇ 小組中人人都想當組長，該怎麼辦？

3. 機會和命運由各組出題，設計小組共同合作活動題目，如：兩人三腳.....，小組加分...等等。
4. 每組派一人丟骰子，碰到問題時由小組一起討論回答，其他組給予回饋；通過則換下一組進行。
5. 全班走玩大富翁遊戲即結束活動。
 - ✓ Let's play a board game.
 - ✓ Work with your team (together).
 - ✓ Roll the dice.
 - ✓ Tell us what you think/ Share your opinions.
 - ✓ What can you do?
 - ✓ Let's try again.

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 教師請學生思考：在班級活動中，你曾看過或經歷過哪些爭吵或不愉快？是如何處理的？
 - ✓ Have you seen people fighting in your class?
 - ✓ Do you like it? How do you feel?
 - ✓ What can you do to help?
2. 藉由與學生的互動，請學生分享其心得並針對困難處提出討論，引導學生反思自己與團體的關係並試著發現造成團體互動衝突的原因及解決方法)

2. 探索性別差異的原因。

2. 在團體中與人達成良好的溝通。

3. 在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Are you happy in your group/ team/ class? Why or why not? ✓ What can you do to solve this problem? <p style="text-align: center;">第二節完</p>	目的。
第三週	教學目標
<p>一、暖身活動 5'：</p> <p>在團體中，如果遇到其他人有不同意見或想法時，就需要互相溝通。我們可能覺得如果跟別人表達自己不同的想法，別人可能會生氣或跟自己翻臉，但，真的是這樣嗎？我們一起來看看在這段影片中發生了甚麼事？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JwjAAGGi-90</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you see in the video? ✓ What happened to the deer/wolf/rabbit? Why? ✓ Are you afraid of telling other about how you feel? ✓ Tell me what you think. ✓ What would be different if you tell the truth? <p>二、發展活動 20'：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考學生手冊第 56 頁的情境，分組討論如何溝通表達，並用中英文實際演練。 2. 老師邀請各組代表上台演練分享，中英文皆可。 <div data-bbox="769 1093 1161 1527" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。</p> <p style="text-align: center;">我擔任衛生股長分配打掃工作時，有人不想做……</p> <p>安安負責擦窗戶，小燕負責…… 小燕好像有不同的意見，我們先聽小燕說，再……</p> <p>嘿！我才不要……</p> <p style="text-align: center;">繪製本月壽星卡時，同學把我新買的彩色鉛筆掉到地上……</p> <p>你看！這是我新買的彩色鉛筆！ 我不是故意的…… 我也嚇一跳，不過沒關係……</p> <p style="text-align: center;">網球比賽時，你放漏球，所以對方得分……</p> <p>分數可以慢慢追回來，先看看你有沒有受傷……</p> <p>你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ What will you say or do if ………? (1) your classmates don't share the cleaning work? (2) Someone dropped your new color pencils on the floor! (3) your team lost a game because you missed a ball. ✓ There's something you can say. ✓ You can tell your classmate how you feel in a polite way. <ul style="list-style-type: none"> (1-1) Could you tell me why you don't want to? (1-2) Is there anything I can help? (1-3) Maybe we can do it together. 	<p>1. 適切表達個人的想法和感受。</p> <p>2. 實際練習如何在團體中與人達成良好的溝通並適切表達個人的想法和感受。</p>

<p>(1-4) Let me help you. (2-1) I am so sorry that I dropped your pencils. (2-2) I didn't mean to (do that). (3-1) Are you Okay? Did you hurt? (3-2) Don't worry about the game. (3-3) It's not your fault.</p> <p>三、統整活動 15'：</p> <p>老師:良好的溝通方式，增進人際關係，運用在生活中；溝通能力愈強，做事愈容易成功，更能得到別人的尊重！</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生檢視自己在演練過程中的溝通表現，並記錄在「溝通金頭 My Communication Check List」學習單中。 請學生與同組組員討論彼此的溝通盲點及強項，找出大家最難做到的點。並討論可以如何改變。 邀請各組發表分享。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Communication Check list. ✓ Which part is the most difficult to do? ✓ Which is the easiest to do? ✓ How can you make a difference? <p>Chick List Items:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Consider voice volume, tone and body language. ◇ Be respectful. ◇ Majority Rule. ◇ Be patient. ◇ No preconception. ◇ No interruption. ◇ Talk clearly and sincerely. ◇ Think before you talk. Be thoughtful. ◇ No criticizing. <p style="text-align: center;">第三節完</p>	<p>3.在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的</p>
<p>第四週</p>	<p>教學目標</p>
<p>一、暖身活動：5</p> <p>與人相處，良好的溝通是很重要的，互動的結果在於溝通的技巧，正所謂：「說者無心，聽者有意。」換位思考，站在別人的角度來看事物，或許就不會有衝突的發生。但說容易，坐時難，我們來看看發生甚麼事。</p>	<p>1.省思自己對性別觀點，不能因性別</p>

https://www.youtube.com/watch?v=QttnhRBzl4M&index=9&list=PLnE LI22kY1mroC03Ov_nDsUUW_U9_5yqY

老師以 see / think / wonder 三面向思考策略帶孩子以中英文討論” I-Statement” 。

1. 我看到… I see...
2. 我想到… I think ...
3. 我疑問… I wonder...

二、發展活動：20

- 「心情」、「想法」、「行為」彼此之間有很大的影響力

教師舉例：到走廊上排隊準備去上電腦課時，被同學踩到了腳。
(請學生)

1. 我的「想法」: I think...
 - (1) 他一定是看我不順眼，才故意踩我
 - (2) 他一定討厭我，才踩我
 - (3) 他應該是不小心的
 2. 我的「心情」: I feel...
(請學生依我的「想法」聯想我的「心情」)
 - (1)
 - (2)
 - (3)
 3. 我的「行為」: So I (do...)
(請學生依我的「想法」、「心情」聯想「行為」)
 - (1)
 - (2)
 - (3)
- ✓ Showing students how can your thinking affect your mood to have different behaviors in three different situations.
 - ✓ What if someone step on your foot? (on the way to the computer laboratory)
(Bad brings in bad)
 - ◇ I think (he hates me).
 - ◇ I feel (angry).
 - ◇ So I kick him.
(Good brings in good)
 - ◇ I think (he didn't mean it.)
 - ◇ I feel (not so bad)
 - ◇ So I say "it's alright".

以偏概全。

2. 察覺性別差異與個別差異的不同。

3. 以具體行動展現尊寵與欣賞他人的態度。

4. 發表影響自己個別、喜好及能力發展的因素。

5. 針對欣賞不同性別者的表

<ul style="list-style-type: none"> ✓ What if someone knock your things off the table? ✓ What if someone take your things without asking? ✓ What would you think? ✓ How do you feel? ✓ How will you react? <p>• 這三種不同的想法各會發生不同的心情及行為，相信每個人一定都曾遭遇過：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生寫下一件自己不愉快的經驗 2. 當時你是如何回應？ 3. 要如何回應會更好？ 4. 再聽聽看，這些經過「化妝」的句子，聽起來的感受如何？ 5. 往後若遇到不愉快的事，你會如何轉換想法？ <ul style="list-style-type: none"> ✓ Write down a bad (sad/angry/ disappointed) journal. ✓ What happened? Where and who? ✓ How did you feel at that moment? ✓ What did you react to it? ✓ Can we make it better if...? ✓ Let's rewrite the story. ✓ How can we change our thinking? <p>三、統整活動：10' Snap Cup 有你真好 (每人一張空白小卡)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在溝通的過程中，無論事表達自己的聲音或是聽別人說話時，要注意同理心、禮貌、輕聲細語、友善的態度，充分運用溝通能力，即使面對困境，亦能迎刃而解。 2. 請大家用剛發下的小卡寫下一句對小組成員感謝、讚美或肯定的話。比如：“ ”之晴，謝謝你昨天借我鉛筆，讓我可以寫完數學習作” ”品謙，你很會灌籃，我覺得你很厲害。 3. 寫完請投進各組桌上的” Snap Cup” 4. 請各組同學分別抽出一張卡唸出上面所寫的字句。並互相鼓勵 Snap! Snap! Snap! 5. 老師最後拿出老師自己寫三張卡並大聲唸出讚美及肯定的話。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Thank you 40X. Thank you for always being very nice to me. ✓ 40x is one of my favorite classes at school. ✓ Boys and girls, you've proved yourselves good students. <p style="text-align: center;">第四節完</p>	<p>現進行統整與反思。</p>
--	------------------

桃園市平鎮區平興國民小學 107 學年度上學期五年級綜合活動英語沉浸式教學設計

單元名稱	【第二單元】正向思考的力量	主題名稱	作伙來紓壓
教學對象	五年級	教學設計者	湯愛君
授課日期	107. 10/11, 10/15, 10/16, 10/17	教學節次	單元 3/4，學期 7/20
能力指標	1-3-4 察覺自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。		
學習目標	1. 從多元的紓壓體驗活動中，學習紓壓的方法。 2. 找出適合自己的紓壓方式。		
學習評量	1-1 樂於參與學習紓壓的方法。 1-2 願意配合老師指令，參與紓壓體驗的活動。 1-3 能分享體驗後的感受及想法。 2-1 能找到適合自己的紓壓方式。 2-2 願意在生活中實踐。		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>字詞： video, way, relieve, stress, worsheet, chew, gum, yoga, meditate, cuddle, funny, progressive, muscle, relaxation, freaking, hop off, Facebook, Vitamin, cat nap, favorite, relax, experience, find out, helpful, breathing,</p> <p>教室用語/指導語： Watch the video. Choose your favorite way. Write it down. Repeat after me. Let's experience. OK! Make a check. Use your nose. Smell it. Please raise/put down your hand.</p>		

<p>Answer the question, please. You did a good job! Thank you. Try again. Louder, please. See you next week. 句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your favorite way to relieve stress? 2. My favorite way to relieve stress is to <u>watch a funny video</u>. 3. Do you know how to relax? 4. Yes, I do./ No, I don't. 5. What is the most helpful way to relieve stress? 6. The most helpful way to relieve stress is <u>yoga breathing</u>. 				
教學活動		教學 時間	教具	評量
教師	學生			
<p>一、暖身活動(Warm-up)：</p> <p>1. 發下學習單，請學生在觀賞影片時，選出最喜歡的方法，寫在學習單上。【Part A】</p> <p>T: Watch the video. Write down your favorite way to relieve stress on your worksheet.</p> <p>2. 播放影片【17 Science-Backed Ways to Relieve Stress Right Now!】(至3分49秒停止，只播放前15種方法)</p> <p>3. 用簡報指導學生說出抒壓的15種方法。</p> <p>T: Let's take a quick review. Repeat after me.</p> <p>4. 隨機點2位學生發表自己最喜歡的抒壓方法。 T: What is your favorite way to relieve stress?</p> <p>二、發展活動(Presentation and Activity)：</p> <p>1. 提問：「你知道如何放鬆嗎？讓我們一起</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)：</p> <p>1&2. 仔細聽老師的說明，欣賞影片後，在學習單上寫下最喜歡的一種抒壓方法。【Part A】</p> <p>3. 跟著老師複誦2遍。</p> <p>4. 被點到的學生分享自己最喜歡的抒壓方法。 S: My favorite way to relieve stress is to <u>watch a funny video</u>.</p> <p>二、發展活動(Presentation and Activity)：</p> <p>1. 根據老師提示，於四項抒壓體驗活動</p>	<p>(15分)</p> <p>2分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>3分</p> <p>(18分)</p> <p>3分</p>	<p>單槍、電腦、簡報、學習單(每人一張)</p> <p>單槍、電腦、簡報、音樂播</p>	<p>樂於參與學習抒壓的方法</p> <p>分享自己的想法</p> <p>願意配合老師指</p>

<p>進行四個抒壓體驗活動，請你根據各種方法對你的幫助程度(非常有幫助、有一點幫助、沒有幫助)，在學習單上打勾。」【Part B】</p> <p>T: Do you know how to relax? Let's experience four good ways to relax. And Make a check on the worksheet if helpful.</p> <p>2. 播放影片，邀請學生跟著影片，學習瑜珈呼吸法。(從0分40秒開始，5分46秒停止)</p> <p>T: Watch the video and learn yoga breathing. T: Make a check on your worksheet.</p> <p>3. 播放抒壓音樂，讓學生聆聽。(1分50秒停止) T: Now, let's listen to the music. T: Make a check.</p> <p>4. 播放喜劇影片，讓學生欣賞。(2分16秒停止) T: Watch the funny video together. T: Make a check again.</p> <p>5. 提供各組數片薄荷葉或薄荷精油，讓學生進行嗅覺抒壓體驗。 T: Use your nose. Smell it.</p> <p>三、整理活動(Wrap-up)：</p> <p>1. 提問：「對你而言，哪一種方法最有幫助？請寫在學習單上。」【Part C】</p> <p>T: What is the most helpful way to relieve stress? Write it down.</p> <p>2. 師：「請舉手發表，你認為最有幫助的抒壓方法。」</p> <p>T: What is the most helpful way to relieve stress? Please raise your hand and answer the question. T: You did a good job.</p>	<p>後，依序勾選答案(非常有幫助、有一點幫助、沒有幫助)。【Part B】</p> <p>S: Yes, I do. /No, I don't. S: OK!</p> <p>2. 學生看著影片，學習瑜珈呼吸法。 S: OK!</p> <p>3. 欣賞音樂，感受它對抒壓的幫助程度。 S: OK!</p> <p>4. 觀賞影片，評估是否有助抒壓。 S: OK!</p> <p>5. 聞一聞薄荷葉(或薄荷精油)，感受是否有助抒壓。 S: OK!</p> <p>三、整理活動(Wrap-up)：</p> <p>1. 在學習單上，寫下答案。【Part C】 S: OK!</p> <p>2. 主動舉手表達最有幫助的抒壓方法。 S: The most helpful way to relieve stress is <u>yoga breathing</u>. S: Thank you.</p>	<p>6分</p> <p>3分</p> <p>4分</p> <p>2分</p> <p>(7分) 3分</p> <p>2分</p>	<p>放器、學習單(同一張)、兩部影片、一首音樂、薄荷葉、薄荷精油</p> <p>學習單(同一張)</p>	<p>令，參與抒壓體驗的活動</p> <p>能找到適合自己的抒壓方式</p> <p>能分享體驗後的感受及想法</p>
--	---	--	---	--

桃園市平鎮區平興國民小學 107 學年度下學期五年級綜合活動英語沉浸式教學設計

單元名稱	【第五單元】生活管理師	主題名稱	時間規劃的重要-時間的感知
教學對象	五年級	教學設計者	湯愛君
授課日期	108. 5/20，5/22，5/23	教學節次	單元 5/5，學期 15/20
能力指標	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。		
學習目標	1. 能具備對時間感知的能力。		
學習評量	1-1 能對時間的長短進行估測。 1-2 能將一天所需進行的活動放入 24 小時內。		
英語學習 content vocabulary/ sentences patterns	<p>字詞： time, minute, second, day, hour, money, fly/ flies, fair, make good use of, plan, space, strip of paper, for example, sleep, have meals, read, use a computer, play sports</p> <p>教室用語/指導語： Listen to me. Write down your answer. Ready? Go! Look around. Are you ready? You have one minute to do this. Time's up. Raise/Put down your hand. Do you understand? /Clear? Pay attention, please. Any questions? Open/Close your book.</p>		

	<p>Are you done? You did a great job today! See you next time.</p> <p>句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Time is money. 2. Time flies. 3. Time is fair. 4. What do you do every day? 5. What do you want to do? 6. What do you have to do? 			
教學活動		教學時間	教具	評量
教師	學生			
<p>一、引起動機(Warm-up)：</p> <p>教師請學童拿出紙筆：「請大家閉上眼睛默數，教師喊停後請在紙上寫下自己默數的時間。」教師在1分鐘時喊停後，先由學童寫下自己估測的時間，教師再公布正確時間。接著做30秒、1分30秒等其他時間的測試。</p> <p>T: Let's feel the time.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The First, close your eyes 2. The second, count 1, 2, 3, 4, 5... When you hear "Stop", write down the number on the board. 3. Clear? 4. Ready? Go! <p>T: Stop. Please write the number now.</p> <p>T: It's 1 minute. Look around. Who wrote 60?</p> <p>T: Great job! Let's try again...</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童進行時間心智圖描繪。教師問：</p>	<p>一、引起動機(Warm-up)：</p> <p>1. 學生依照老師指令進行時間默數。</p> <p>S: OK!</p> <p>二、發展活動(Presentation and Activity)：</p>	<p>(5分)</p> <p>5分</p> <p>(30分)</p>	<p>小白板及彩色筆一人一份、計時器一個</p> <p>小白板及彩色</p>	<p>能配合老師指令完成任務</p> <p>能配合老師指令</p>

<p>「時間是什麼？」學生將答案寫在小白板上，將答案鄰近的同學分享，然後舉手發表，教師寫在黑板上。</p> <p>T: What is time? Think and write down your answer on the board. You have one minute to do this.</p> <p>T: Time's up. Now, share your answer to the person on your right. (30 seconds).</p> <p>T: Now, share your answer to the person behind you. (30 seconds).</p> <p>T: Time's up. Now, raise your hand and share your answer to everyone.</p> <p>2. 教師播放影片【Kids vocabulary - My Day - Daily Routine】讓學生學習用英語表達日常活動。</p> <p>T: Now, let's watch a video.</p> <p>3. 請學童參考學生生活動手冊第 46 頁，教師：「想一想，一天中哪些事情一定要做？哪些事情是自己想做的？」教師請學童踴躍發表，並一一寫在黑板上。例如：睡覺、上學、吃飯……</p> <p>T: Open your book and turn to page 46.</p> <p>T: What do you do every day? Raise your hand and share your ideas.</p> <p>What do you want to do?</p> <p>What do you have to do?</p> <p>4. 教師發下 24 格的紙條：「紙條每格代表 1 小時，將你一天可能會做的事，分別塗上不同顏色。例如：睡了 8 小時，就以一種顏色塗上 8 格，並註明『睡覺』；如果還有空格時，最後將所花時間不滿 0.5 小時的項目（例：如上廁所、刷牙洗臉、吃點心……）時間全部加總放入『其他』欄……」請學童將自己想做的事情分別在紙上著顏色。教師行間巡視，指導學生在紙上著顏</p>	<p>1. 學生將答案寫下來。</p> <p>S: OK!</p> <p>2. 學生觀賞影片。</p> <p>S: OK!</p> <p>3. 參考課本 46 頁，舉手回答問題。(自由發表)</p> <p>S: OK!</p> <p>S: I go to school.</p> <p>S: I want to watch TV.</p> <p>S: I have to do homework.</p> <p>4. 學生依照老師指令，寫下 24 小時的日常活動，並著上顏色。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>筆一人一份</p> <p>單槍、電腦、簡報、音樂播放器</p> <p>分成 24 格的紙條（一人一張）、彩色筆</p>	<p>完成任務 分享自己的想法</p> <p>樂於參與 分享自己的想法</p> <p>能配合老師指令 完成任務</p>
--	--	---	--	---

<p>色。</p> <p>T: Everyone has 24 hours a day. We need to make good use of it. Let's make a plan.</p> <p>T: Look at the strip of paper. There are 24 spaces on the paper. Write down things you do on the spaces. For example, you sleep for eight hours, and then, you write the word "sleep" and color for eight spaces.</p> <p>T: Keep doing this until you fill in 24 spaces. You have 8 minutes. Go!</p> <p>T: Are you done? Why not?</p> <p>三、整理活動(Wrap-up)：</p> <p>1. 教師統整。利用簡報整理概念。</p> <p>(1) Time is money.</p> <p>(2) Time flies.</p> <p>(3) Time is fair.</p> <p>(4) 1=24=1440=86400</p> <p>2. 發下「假日生活紀錄表」學習單當作回家功課，於下次上課討論。</p> <p>T: Here is your homework. Do it on this Saturday or Sunday. We'll talk about it next week.</p> <p>T: You did a great job today. Thank you, everyone. See you next time.</p>	<p>S: OK!</p> <p>S: Yes, I'm done. /No, I'm not.</p> <p>三、整理活動(Wrap-up)：</p> <p>1. 學生藉由簡報學習關於時間的重要概念。</p> <p>2. 學生將學習單列入回家作業。</p> <p>S: Thank you, teacher.</p> <p>S: Bye!</p>	<p>(5分)</p> <p>3分</p> <p>2分</p>	<p>單槍、電腦、簡報</p> <p>「假日生活紀錄表」學習單 (一人一張)</p>	<p>願意在生活中實踐</p>
---	--	---------------------------------	--	-----------------

※影片/音樂參考資源

1. Kids vocabulary - My Day - Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM
2. What Do You Want To Do? | Hobbies Song for Kids <https://www.youtube.com/watch?v=M6n96yjmKLY>
3. Talking about obligation <https://www.youtube.com/watch?v=sW0EFXnSYoc>

臺中市太平區太平國小 特色學校教學計畫五年級綜合領域

領域/科目	綜合領域		設計者	廖仁偉 秀倩老師	
實施年級	五年級		總節數	3 節(120 分鐘)	
單元名稱	第二單元~反霸凌，你我有責				
設計依據					
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	【綜合活動】 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容	Aa -III -1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa -III -2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
設計理念					
議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
與其他領域/科目的連結	語文領域-英語				
教材來源	自編+康軒版五年級綜合				
教學設備/資源	電腦、單槍投影機、電子白板				
學習目標					
1.能接納不同的人，不取笑、歧視別人的外表。 2.能勇於承認自己的錯誤，並學會尊重不同的人。 3.能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	英語相關知識	
第一節課(The First Lesson)					
1、引起動機(Warm up and Review)					
1、 課堂打招呼(Greetings)			7 min		
1. T: Good morning/ afternoon everyone. S: Good morning/ afternoon. T: How are you today? S: We are good, and you?					
2、 解說單元主題的學習目的(Introduce to students what they will learn)					
1. 課前新聞: http://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/1176462			20 min		

<p><又見霸凌！國一生被丟石頭、逼吃廚餘> 請學生思考並回答 (1) 你知道什麼是「霸凌」嗎？哪些行為構成「霸凌」？What behaviors are considered as bullying ? (2) 在你身邊是否曾經發生過疑似霸凌的事件？或是你自己親身經歷過霸凌？Have you ever heard or seen others being bullied ? Or are you bullied? (3) 人權議題中霸凌的種類？ a 肢體的霸凌 physical bullying b 言語的霸凌 verbal bullying c 關係的霸凌 relational bullying d 性霸凌 sexual bullying e 網路霸凌 cyber bullying</p>		<p>相關英語單字 Key words : bully 1.(動詞)霸凌 / 2.(名詞)霸凌者 bullying (名詞)霸凌 behavior 行為 trust 信任 legal liability 法律責任 teasing 嘲笑 make a joke 開玩笑 respect 尊重</p>
<p>2、發展活動 1、傷害經驗談： 1.教師分享自己受歧視的經驗。 2.請學生想一想自己有沒有被語言傷害過的經驗，或用言語傷害他人的經驗寫下來。 (可以寫週遭同學的遭遇) 3.老師以學生經驗引導大家說出可能被歧視的原因。 (外表、能力、種族、國籍、性別.....)</p>	13min	
<p>英文老師： 1.Teachers share their experiences of being discriminated.... 2.Sometimes the words can be offensive without intention. In other words what you say may be just a joke but some people will take it personally. Have you ever done it? (有時脫口而出的玩笑話，而冒犯到他人。你是否曾經做過?) 3.List out the reasons: different from their peers, such as being new to a school, such as being overweight or underweight, feature, racial....</p>	7min	
<p>參、綜合活動 一、學生分組討論可行主題(各組一張小白板紀錄) 請學生討論並列出哪些行為或情況可能被霸凌的風險? Let students talk about children at risk of being bullied. In what kind of situation may cause students to be bullied? 二、各組學生代表上台表述</p>	7min	<p>physical bullying 肢體的霸凌 verbal bullying 言語的霸凌 relational bullying 關係的霸凌 sexual bullying 性霸凌 cyber bullying 網路霸凌</p>

<p>Students make short presentations.</p> <p style="text-align: center;">第二節課 (The second lessons)</p> <p>壹、 引起動機(Warm up and Review)</p> <p>一、 課堂打招呼 (Greetings)</p> <p>T: Good afternoon, kids! How are you today? S: We are great! T: That's good! Do you remember what we learned last week? S: bullying T: Great! We have talked about respect and trust.</p> <p>二、 解說單元主題的學習目的(Introduce to the students what they will learn)</p> <p>T: Today we are going to talk about Anti-bullying!.....</p> <p>此節課由輔導室心輔老師-怡慧老師，進行四班聯合上課，以 PPT<我的同學是老大>切入校園霸凌主題。細分說明霸凌種類:肢體霸凌、關係霸凌、言語霸凌、網路霸凌、性霸凌。</p> <p>2、 發展活動</p> <p>老師提問:</p> <p>1、 冷漠旁觀也是霸凌的共犯? Looking coldly from the side at someone being bullied is also an accomplice of bullying.</p> <p>2、 請學生想一想見到被霸凌者如何伸出援手? What can we do to help someone being bullied? Let students talk about the ways of helping someone being bullied.</p> <p>三、 什麼樣的孩子可能有霸凌他人的傾向? what kinds of children are more likely to bully others? (it could be because of peer pressure, family issues, or other reasons...)</p> <p>3、 綜合活動</p> <p>教師總結：</p> <p>1.藉由老師設計的「百萬大挑戰」內容的問與答，讓小朋友加強自身防範 並且更進一步為被霸凌者伸出援手。</p> <p>2.讓學生學習互相尊重、三思而後行。</p> <p>3.讓學生了解避免讓自己在無意間成為霸凌加害者。</p> <p style="text-align: center;">第三節課 (The third lessons)</p>	<p>20min</p> <p>13min</p> <p>7min</p> <p>20min</p>	<p>My classmate is a ringleader! <我的同學是老大>反霸凌宣導 PPT</p> <p>Key word: Anti-bullying 反霸凌</p> <p>Lunch 午餐 after school 放學後 restroom 廁所</p>
---	--	--

<p>1、引起動機(Warm up and Review)</p> <p>1、 課堂打招呼(Greetings)</p> <p>T: Good afternoon, students.</p> <p>S: Good afternoon, teacher.</p> <p>T: How are you today?</p> <p>S: I am good!</p> <p>T: Today, we have to get to know about legal liability and how to respect your peers.</p> <p>2、 發展活動</p> <p>使用 PPT <校園霸凌行為與輔導> 中部份資料 P24.P26</p> <p>1、 問題提問(Ask some questions)</p> <p>1. 容易發生霸凌的時間和場合:(Where and When Bullying Happens):</p> <p>A.上下學途中。On the way to school and On the way home</p> <p>B.午休時間及課程休息時間。Lunchtime and recess</p> <p>C.體育課時間 PE class</p> <p>D.放學後 after school</p> <p>E.在廁所中 in the restroom</p> <p>F.有些學校會有校車，有時在校車上也會發生 on the school bus</p> <p>2. 誰較容易被霸凌?(Who are the types of people likely to be bullied?):</p> <p>A.人際與社交活動上較孤立者。Less engaging than others and have few friends</p> <p>B.個性較內向害羞、敏感者。Is more timid or shy or unable to defend themselves.</p> <p>C.生理發展上比較遲緩或弱小。Physical Features</p> <p>D.身心障礙者。Illness or Disability</p> <p>E.個性特質較白目者。Do not get along well with friends, seen as annoying or provoking.</p> <p>F.與同儕鬧翻者。Antagonize others and hostile towards friends.</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>一、 學生分組討論可行主題(各組一張小白板紀錄)</p>	<p>13min</p>	<p>peer 同儕</p>
---	--------------	----------------

<p>請學生討論並列出哪些行為或情況 可能被霸凌的風險?</p> <p>Let students talk about children at risk of being bullied. In what kind of situation may cause students to be bullied?</p> <p>二、各組學生代表上台表述</p> <p>Students make short presentations.</p>		
--	--	--

金門縣烈嶼鄉卓環國民小學

1、 綜合學門教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週數
一	快樂做自己	4w
二	與壓力共處	4w
三	戶外活動樂趣多	7w
四	互動調色盤	3w

2、 五年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
2	快樂做自己	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	本單元先從兒童經驗分享與訪問活動引入，讓兒童察覺自己在團體中的角色與表現，接著從角色觀察與分析中，引導兒童察覺他人在團體中值得學習的地方，並統整他人對自己的期待，在生活中適度調整自己扮演的角色，最後透過省思與回饋，鼓勵兒童建立自信心與正向思考的態度，勇於面對各種角色的挑戰，盡情發揮所長。	<u>Sentence pattern:</u> <u>Vocabularies:</u>
3				
4				
6-9	與壓力共處	1-3-4 察覺自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	本單元引導兒童透過經驗分享與分析，察覺自己在日常生活中的壓力來源，發現自己面對壓力的心理與生理反應，接著再利用體驗、省思、記錄與參與活動的過程，讓兒童了解自己面對壓力時的想法，探索正、負向的看法與情緒間的關係，培養兒童以正向態度面對不同的壓力來源，進而正向處理壓力帶來的情緒，學習自我放鬆等減壓技巧，將壓力轉化為動力。	<u>Sentence pattern:</u> How do you feel? I feel _____. Where does stress come from? What would you like to do? I would like to _____. <u>Vocabulary:</u> stress, feeling, behavior, headache, palpitation, nerves, sleepless, constipation, diarrhea, tired, worry, sad, feel blue, bite nails,

				restless, poor appetite, pace
10	期中評量週			
11 - 14	戶外活動樂趣多	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	本單元先帶領兒童檢視過去的經驗，了解參與戶外活動所能帶來的收穫，例如：紓壓、擴大視野、增進知識等，透過會議討論與資料蒐集與統整，完成戶外活動前的分工與準備。兒童從執行自己負責的工作中，能體驗與以前參加戶外活動時不同的感受，並從中學習扮演好自己的角色，為探索戶外增添不同的意義與樂趣。最後透過實際參與戶外活動，引導兒童深入探訪當地景觀，培養對大自然的尊重與珍惜，進而體悟自然與人文景觀的價值與意義，讓戶外活動更豐富與充實。	Sentence pattern: <u>Vocabularies:</u>
15 - 19	互動調色盤	3-3-2 察覺不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	本單元利用情境故事引導兒童發現每個人的性別和特質，再透過訪問活動，探討與不同性別者互動時的各種狀況再透過訪問活動，探討與不同性別者互動時的各種狀況，學習修正相處的態度。期許兒童透過釐清原因、找出解決策略與實踐的歷程，嘗試解決性別間的互	

			動問題，以積極且合宜的態度 與他人相處。	
20	期末評量週			
備註				

3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-
主題一

主題名稱	快樂做自己	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。		
學習目標	1. 覺察個人在團體中的角色和表現。 2. 認識各種角色在團體中的意義與價值。 3. 了解個人與他人在團體中角色的異同。 4. 適當扮演個人在團體中的角色。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>Content Vocabulary: -Find a partner. -Ask your partner. -Make a list of ways to get better.</p> <p>-classroom, family, club -kind, truthful, on time, helpful, friendly, caring, responsible -son, daughter, brother, sister, brother, sister, father, mother, grandfather, grandma</p> <p>Sentence pattern: How do you feel about yourself in your ____? I am ____ in my ____.</p> <p>How does ____ feel about you in your ____? ____ thinks, I am ____ in my ____.</p>		
課程安排	第一節	學校角色紀錄表(我在班上角色與同學對我的看法)	
	第二節	擬定角色調整策略與內容	
	第三節	社團角色紀錄表(我在社團中的角色及同學對我的看法)	
	第四節	擬定角色調整策略與內容	
	第五節	學校角色調整後的心得感想發表	
	第六節	家庭角色紀錄表(我在家庭中的角色及家人對我的看法)	
	第七節	擬定角色調整策略與內容	

第八節 各種角色調整後的心得感想發表		教學時間	教具	評量
教學活動				
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導兒童分享學生寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。</p> <p>1. 去哪裡?和誰一起參與? Where did you go? Who did you go with?</p> <p>2. 活動後的心情如何? How do you feel about your break?</p> <p>3. 印象深刻的事是? What was the best part of your break?</p>	5		口頭評量	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 想一想，參與不同的活動中，你扮演的角色有什麼不同呢?(參與活動時，因為活動性質與扮演的角色不同，會有不同的表現。) What is your job in your class?</p> <p>Classroom Leader, Table Leader/Group Leader, Line Leader, Class Helper (1 day), Cleaning Jobs: Chalkboard, Sweeping, Windows...</p> <p>2. 學校角色紀錄表(我在班上角色與同學對我的看法) Finish the chart. Write how you feel about yourself. Ask your friends to write how they feel about you, too.</p> <p>-I am responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. You can count on me.</p> <p>-You are responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. I can count on you.</p> <p>3. 小組討論、分享。Talk with your table. Share your thoughts.</p> <p>4. 自我省思：別人的看法與自己相同、不同處。Do you and your friend have the same feelings?</p> <p>5. 造成別人與自己看法不同的原因是? Why? What can you do to make the feelings the same? Treat others like you want to be treated. Tell the truth. Act nice to your friends.</p> <p>6. 同學在班級中有哪些稱職的表現值得學習? Who in the class are good people? What can you learn from them?</p> <p>7. 了解他人對自己的看法及同學在班級中的表現後，省思自己是否有辦演好班級角色，如果沒有，該如何調整? Do you think you are a good student in your class? If no, how can you be better?</p>	5 15 10 5 10 20 10	學校角色記錄表 角色透視鏡	小組分享	

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&教師統整。</p> <p>第二節 End</p>			
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>開學後，社團練習、比賽一個一個接踵而來，想一想，參與不同的活動，你扮演的角色有什麼不同呢? Outside of the class, you are in different groups/clubs. What is your role in those groups/clubs?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 社團角色紀錄表(我在社團角色與同學對我的看法) What is your role in the club? Finish the chart. Write how you feel about yourself. Ask your friends to write how they feel about you, too.</p> <p>-I am responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. You can count on me.</p> <p>-You are responsible, caring, kind, on time, helpful, friendly. I can count on you.</p> <p>2. 小組討論、分享。Talk about it in your group.</p> <p>3. 自我省思：別人的看法與自己相同、不同處及思考造成看法分歧的原因。 Do you and your friend have the same feelings? Why?</p> <p>4. 同學在社團中有哪些稱職的表現值得學習? Who in the group/club are good people? What can you learn from them?</p> <p>5. 了解他人對自己的看法及同學在社團中的表現後，省思自己是否有扮演好社團角色，如果沒有，該如何調整? What can you do to make the feelings the same?</p> <p>6. 上週學校角色記錄表與本週社團角色記錄表內容省思與比較。 Look at the paper from the last class. Do the people in your class and in your club say the same things?</p> <p>7. 調整、實踐學習單。Make a checklist.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&教師統整。</p> <p>第四節 End</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>社團角色記錄表</p> <p>調整、實踐學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組分享</p>
<p>第五節</p>			

<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出上週的調整、實踐學習單，檢視自己的成果。 Check to see if you have changed.</p> <p>5</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 與全班同學分享自己的實踐方法及成果。 Share your list with your friends. 10</p> <p>2. 通學分享的調整策略與方法有什麼共通點？ Do your friend have ideas that are the same? Talk about it. 10</p> <p>3. 小組回饋&其他可行策略討論。 Think about more ways you can change to make yourself better. 10</p> <p>5</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。</p> <p>第五節 End</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>調整、實踐學習單</p>	<p>學習單</p> <p>討論、分享</p>
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>我的自畫像：在紙上寫下簡單的自我介紹，內容包含：家庭成員、興趣、自己在學校及家庭所扮演的角色。 Write about yourself. You can talk about your family, things you like to do, etc.</p> <p>25</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 同學依序上台閱讀及用便條紙寫出對 4 位同學的看法。 Take 4 notes. Write something about 4 people on the note and put it on their picture. 10</p> <p>2. 取回自畫像後，閱讀同學對自己的看法。 Take your picture and read what your friends think about you.</p> <p>3. 同學給的看法與自己的看法相同嗎？這些看法是調整前的你還是調整後的你呢？ Do you and your friends think the same thing? Is it the same after you made the changes we talked about before? 5</p> <p>4. 思考調整後，別人的看法與自己相同、不同處及造成看法分歧的原因。 After changing myself, I feel different. But, do others see that?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。</p> <p>2. 填寫家庭角色紀錄表。</p> <p>第六節 End</p>	<p>25</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>空白畫紙</p> <p>家庭角色紀錄表</p>	<p>發表</p>

<p>第七節</p> <p>一、引起動機 與同學分享家庭角色紀錄表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 在家庭中你扮演了哪些角色？ What roles do you have in your family? (son, daughter, brother, sister, brother, sister, father, mother, grandfather, grandma)</p> <p>2. 在扮演這些角色時，你做了哪些事呢？ What do you do in these roles?</p> <p>3. 你在(your father)心裡是怎樣的 (son/daughter)? To your family what kind of person are you? I am an honest person.</p> <p>4. 家人覺得你在家裡的表現如何？What does your family think about how you do at home? Do you do good or bad?</p> <p>5. 他覺得怎樣的表現算是好(son/daughter)? What do they think about you that is good?</p> <p>6. 在家庭中，你是否有辦演好自己的角色呢？In the family, if you do a good job, how will you feel?</p> <p>7. 有哪些地方需要改進與調整？ How can you do better at your job in your family?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。</p> <p>第八節 End</p>	<p>10</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>家庭角色紀錄表</p>	<p>學習單</p> <p>口頭評量</p>
---	---	----------------	------------------------

主題二

主題名稱	與壓力共處	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考		
學習目標	<p>1. 覺察個人面對的壓力來源。</p> <p>2. 發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。</p> <p>3. 發現個人面對壓力來源的想法與感受。</p> <p>4. 解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p>		
教學方法	小組討論、作中學		
英語學習 content	<p>Content vocabularies: stress, feeling, behavior, headache, palpitation, nervous, sleepless,</p>		

<p>5. 老師針對小朋友的反應與行為，歸納出這就是壓力。 Teacher summarise that it is talk about stress.</p> <p>6. 老師提問:在生活中，哪些情況會讓你覺得有壓力? Teacher asks: In your life, what kind of situation gives you feel stress?</p> <p>7. 學生自由發表。</p> <p>8. 老師歸納學生說的壓力來源。 Teacher summarise that what make you feel stress.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。 Teacher review today' s lesson.</p> <p>第一節 End</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>		<p>口頭評量</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機 老師複習上節課，什麼是壓力與其可能造成的來源。 Teacher review the last lesson.</p> <p>二、發展活動 教師呈現壓力的來源，問學生如果面對這個情況，自己的反應會如何?並寫在小白板上。 Teacher shows the question “Where does stress come from?” And asks the students, when they face this kind of situation “How does stress make you feel? Please write it down.”</p> <p>1. 請各組出來發表自己的反應有哪些? Each group talks about their feeling and behaviors.</p> <p>2. 老師歸納學生的反應並予以講解與補充。 Teacher summarizes students 生理:頭痛、心跳加速、緊張、失眠、便秘、拉肚子等.... Body: headache, palpitation, nervousness, sleepless, constipation, diarrhea and so on... 心理:無力感、倦怠、擔憂、憂鬱. 悲傷.... Mind: tired, worry, sad, feel blue and so on.... 行為:咬指甲、坐立不安、踱步、胃口不佳..... Actions: bite nails ,restless, poor appetite, pace and so on.....</p> <p>3. 老師問學生這些反應會對學生自己有什麼影響? How do those feelings or behaviors change your body?</p> <p>4. 學生自由發表。</p> <p>5. 教師歸納統整學生的發表，並讓學生了解壓力與反應是互相影響的。</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

<p>Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。</p> <p>Teacher review today' s lesson.</p> <p>第二節 End</p>			
<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師問最近有期中考、語文、樂樂棒等相關的比賽，這些活動有對你有造成哪些影響呢？</p> <p>1. Teacher asks: Do you have exams or competitions? How do you feel? Nervous?</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問:當我們面對上述的這些壓力事件，會對自己造成那些影響？</p> <p>When we take exams or do competitions, what changes do they cause?</p> <p>2. 各組發下小卡片，請小朋友寫下自己的影響。</p> <p>Each group has some cards. Please write down the changes.</p> <p>3. 老師再多增加一些情境(如: 拔牙的不舒服經驗、家人對自己的期望高等...) 讓學生有更多的情境討論。</p> <p>Teacher provides more situations to help students discuss.</p> <p>4. 小組互相討論，並說明自己為何會有這樣的影響。</p> <p>Each group discusses about the changes.</p> <p>5. 請學生比較一下，在組裡每一個人的反應是否相同，是否有些人想法會讓自己有較好的表現，還是會讓自己逃避面對壓力。</p> <p>To think about each other' s ideas and to decide which is positive or negative.</p> <p>6. 教師歸納各組的影響，讓學生了解壓力並非都是負面的，也有可能因為正視壓力，而產生不一樣的結果。</p> <p>Teacher summarizes student' s answers. Help the students to understand stress may not be all negative. When we face stress, we may all have different reactions.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整、複習今日的課程。</p> <p>Teacher review today' s lesson.</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小卡片</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作、口頭評量</p>

<p>2. 請學生回去思考，目前覺得最難承受的壓力是什麼？ The homework is “What gives you so much stress you cannot bear it?”</p> <p>第三節 End</p>			
<p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師分享自己最難承受的情境給學生聽。 這星期對老師而言，最難承受的壓力是要去台灣趕飛機，深怕搭船錯過船班或上不了船而搭不到飛機。 Teacher shares her experiences about missing her airplane. This is the most stress she can bear.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各組學生將覺得最難承受的壓力來源寫在小白板上，並互相討論並說明原因。 Each group write down the most stress they can bear and discuss the reasons.</p> <p>2. 請各組提出一個最難承受的壓力，並說說如何發現壓力的到來？</p> <p>3. 老師提問：生活中可能完全沒壓力嗎？壓力就一定會產生不良的影響嗎？ Teacher asks in our daily life, can there be no stress at all? Can stress be all negative?</p> <p>4. 請各組學生針對組別所提出的最難承受的壓力，用便利貼寫出好與壞的影響。 Students write down their thoughts on post-it notes.</p> <p>5. 讓各組將所寫的便利貼貼於該最難承受的壓力白板上。 Students put post-it notes on the white board.</p> <p>6. 老師歸納總結：壓力就是當面臨以為具有威脅的事物或處境，所產生的反應。壓力不全然是不好的，只要正向面對壓力說不定也可以產生正能量。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。 2. 教師統整。</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>小白板</p> <p>便利貼</p>	<p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生觀賞一段影片。(片名：Positive Attitude</p>	<p>5</p>	<p>影片</p>	

<p>Animation)</p> <p>老師提問:</p> <p>1. 在影片中, 你發現主角面對的壓力是什麼?</p> <p>2. 你覺得在影片中, 主角是如何讓自己的壓力獲得解決。</p> <p>Watch the film “Positive Attitude Animation” .</p> <p>Teacher asks questions.</p> <p>1. In the film, what is the boy’ s stress?</p> <p>2. What do you think? How does the boy face his stress?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師提問:當你面對壓力時, 我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張呢?</p> <p>Do you have any good ideas about how to deal with the stress?</p> <p>2. 請各組討論, 並列出三項減輕焦慮或緊張的方法。</p> <p>Please write down three ways to deal with the stress.</p> <p>3. 請各組上台發表自己的方法。</p> <p>Group presentation.</p> <p>4. 老師歸納各組的意見與方法, 並說明這些方法的可行性。</p> <p>Teacher summarizes student’ s answers.</p> <p>5. 體驗活動(我會放輕鬆)</p> <p>(1)老師播放輕柔的音樂, 請學生閉上眼睛, 去冥想, 並且配合腹式呼吸法, 去放鬆自己。</p> <p>Teacher plays soft music and lets the students close their eyes to release stress.</p> <p>(2)數分鐘之後, 請學生張開眼睛, 讓學生分享體驗活動後的感想。</p> <p>After a few minutes, students open their eyes and share their feelings.</p> <p>(3)與學生共同討論, 是否真有達到放鬆減壓的效果。</p> <p>Discuss together.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。</p> <p>3. 回家想一想或訪問家中成員, 還有哪些可以紓壓的方法。</p> <p>Home work: To find out other useful ways to deal with stress in life.</p> <p>第五節 End</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>音樂、錄音機</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生先發表, 上次的回家作業, 是否還有其他紓壓的方</p>	<p>4</p>		<p>口說評</p>

<p>法。</p> <p>Students share the other effective ways of dealing with stress in life.</p> <p>2. 老師歸納學生的回答，並加以說明可行性。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>二、發展活動</p> <p>紓壓方式面面觀(體驗活動) Ways to reduce the stress.</p> <p>1. 體驗畫曼陀羅 (1)老師發下一小張紙，請學生依照指示畫上圖畫。 (2)透過畫圖的情境來紓壓。</p> <p>Draw a picture.</p> <p>2. 體驗香氛紓壓 (1)老師點上線香，讓教室充滿香味。 (2)學生體驗聞到香氛的感覺來紓壓。</p> <p>Use scented candle.</p> <p>3. 體驗喝花草茶紓壓 (1)老師沖泡花草茶讓學生品嚐。 (2)學生體驗花草茶的溫潤感來達到紓壓。</p> <p>Drink the herbal tea.</p> <p>4. 老師提問:這三種紓壓方法體驗過後，你最喜歡哪一種?為甚麼?</p> <p>Which way do you like most? Why?</p> <p>5. 請學生根據自己的挑選，發表理由。 Students tell the reasons.</p> <p>6. 教師歸納:不管是何種紓壓方式，只要能讓你有正向的能量都是好的。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。 2. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第六節 End</p>	<p>20</p> <p>11</p> <p>5</p>	<p>小張畫紙、著色用具與畫具 線香、打火機</p> <p>水壺、花草茶、杯子</p>	<p>量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>上節課我們體驗了許多紓壓的方式，但有些壓力可能還是無法完全紓壓，那我們該怎麼辦。逃避置之不理，還是有其他方法去克服呢?</p> <p>When we try something, but we still can' t reduce the stress. What should we do ?</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3</p> <p>15</p>	<p>學習單</p>	<p>書寫評量</p>

<p>1. 請學生填寫正向迎壓力計畫學習單。 Students write on the worksheet.</p> <p>2. 填寫後，小組互相討論正向思考與面對事件的作法。 Discuss the ways to reduce the stress.</p> <p>3. 學生分享各組的思考與做法。 Students share their ideas.</p> <p>4. 教師歸納統整學生的答案。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組回饋&其他可行策略討論。</p> <p>2. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第七節 End</p>	<p>12 5 5</p>		<p>口說評 量</p>
<p>第八節</p> <p>一、引起動機</p> <p>經過這幾周的課程，我們知道壓力並不可怕，當我們試著去面對壓力，很多不如意，都可以迎刃而解。 Stress is very manageable, and less stress even can help you perform better.</p> <p>二、發展活動</p> <p>情緒大轉彎</p> <p>Make the four-part comics.</p> <p>1. 老師說明情緒轉彎的四部曲。 Teacher tells how to do it.</p> <p>2. 請各組學生依照四部曲的內容，畫成四格漫畫(壓力情境可以自設) Students draw the four-part comics.</p> <p>3. 請小組上台發表所畫的漫畫，並可多加說明是否還有其他的解決方式。 Students do the presentations.</p> <p>4. 老師歸納總結:當我們嘗試正向面對壓力後，我們會有不一樣的心情感受，很多壓力是可以去克服的，並時時刻刻保持好心情。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整。 Teacher summarizes student' s answers.</p> <p>第八節 End</p>	<p>2 5 15 10 5 3</p>	<p>PPT 圖畫紙、 著色用具</p>	<p>實作評 量 口說評 量</p>

--	--	--	--

主題三

主題名稱	戶外活動樂趣多	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
學習目標	1. 了解戶外活動的意義與價值。 2. 能分工合作，規劃並舉辦戶外活動。 3. 體會戶外活動的樂趣。 4. 產生尊重自然與人文環境的情懷。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>content vocabularies: hiking, biking, swimming, running, roller skating, kayaking, jumping rope, horseback riding</p> <p>Little Kinmen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hunt for Wind Roosters -Matsu Statue -Eat Taro Chips -Eat Kaoliang Ice Cream -Taro Festival -Bike Path around Little K -Lookout to Xiamen -Jiugong Tunnel -Bada Castle -Landmine Museum -Hujingtou Battle Museum -Bada Tower -Victory Statue -Jiangyun Fort <p>Big Kinmen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oyster Island - Jiangong Yu -Guningtou Speaker -Hike Taiwu Mountain -Juguang Tower -Hunt for Wind Lions -Shuitou Folk Village -Zhaishan Tunnel -HoHu Beach -Old Street - Mofan Street -Ceramics Factory -Kaoliang Liquor Factor <p>Sentence pattern: What outdoor activities do you like? I like _____. What can we/you do/see/eat there?</p>		

課程安排	第一節	分享自己喜歡做的戶外活動與原因
	第二節	戶外活動同好紀錄表與小組報告
	第三節	探討小金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
	第四節	探討小金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
	第五節	分組討論小金門一日遊景點，規劃交通工具、路線，並製作海報
	第六節	小組發表小金門一日遊計畫，票選最佳小金門旅遊計畫
	第七節	探討大金門景點，分組蒐集景點特色與報告，統計熱門景點
	第八節	探討大金門美食地圖，分組蒐集特色美食與報告，統計熱門美食
	第九節	分組討論大金門一日遊景點，規劃交通工具、路線、及美食地圖，並製作海報
	第十節	小組發表大金門一日遊計畫，票選最佳大金門旅遊計畫
	第十一節	小組分工並設計簡報(一)---大小金門旅遊計畫擇一製作
	第十二節	小組分工並設計簡報(二)---大小金門旅遊計畫擇一製作
	第十三節	"我是小導遊"練習
	第十四節	小組發表旅遊計畫，票選最佳小導遊

教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以學生本學期校外教學的活動照片，請學生說出這是什麼戶外活動，並詢問學生發表參加校外教學的經驗。</p> <p>How did you feel about the field trip?</p>	5	校外教學照片	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生填寫"戶外活動同好紀錄單"。</p> <p>2. 老師請學生到班級中尋找自己的同好。</p> <p>(用 What outdoor activities do you like? I like _____ 的句型)</p> <p>3. 與其他有相同嗜好的同學分享喜歡的原因。Tell your friends why you like the activity?</p> <p>4. 回到小組中分享曾參與過及喜歡的戶外活動。Share the activities you like or have done.</p> <p>5. 請各小組挑選一個同學(比較特別或完整)分享其參加的戶外活動給全班。Pick one person to talk.</p> <p>6. 老師請學生腦力激盪還有什麼常見的戶外活動。What other outdoor activities can you think of? Tell me.</p> <p>7. 老師播放兩種特殊戶外活動的影片。Let's watch the video.</p>	10 5 5 10 10 15 15 5	戶外活動同好紀錄單 戶外活動簡報 戶外活動影片	學習單
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整及歸納學生提出的戶外活動類型。We (the teachers) will write down all the activities.</p>			
第二節 End			

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師揭示小金門的地圖，請學生找出卓環國小的所在地。 Look at the map. Where is the school?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪小金門的景點，請各組從想出的景點中各挑選兩個景點，蒐集景點特色。 What tourist sites do we have in Little Kinmen? Pick two and tell why they are special.</p> <p>2. 老師請學生找出此兩個景點的英文名稱，並運用下列英語句型做景點介紹，在小白板寫下來。 Find the English name for the site. (https://kinmen.travel/en/travel) (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各小組在黑板上的小金門地圖標示景點位置，並發表兩個景點的介紹及選擇的原因。 Mark where the site is. Tell about that site and why you chose it?</p> <p>三、綜合活動 教師統整各組景點特色並票選心目中要介紹給友人的第一名景點。 Let' s vote! What is the best site?</p> <p>第三節 End</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>3</p>	<p>小金門地圖</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量</p> <p>發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師揭示小金門的地圖，請學生指出上一節課所蒐集的熱門景點。Here is a map of Little K. Where is your site (from last week)?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪小金門的特色美食。What foods are famous in Little K?</p>	<p>5</p> <p>10</p>		<p>口語評量</p>

<p>2. 老師請各組學生查出兩個特色美食的英文名稱，全班練習說出特色美食的英文名稱。Find the English name for the food. Practice it.</p> <p>3. 分配各組從想出的特色美食中各挑選兩個，蒐集店家資訊，標示在 Google map 上。Choose two famous foods and mark on the Google Map where you can find it.</p> <p>4. 各組運用下列英語句型做特色美食報告，在小白板寫下來。Write on the whiteboard what you can eat there. (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各組上台報告。發表兩個特色美食的介紹及選擇的原因。Go to the front. Tell us about your food. Why did you choose it?</p> <p>三、綜合活動 教師統整各組特色美食並票選心目中要介紹給友人的第一名美食。 Let' s vote! What is the best food?</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>平板</p>	<p>口語評量</p> <p>發表</p>
<p>第五、六節</p> <p>一、引起動機 老師秀出小金門全島地圖，請學生想像自己是小導遊的身分，如果要帶外國友人出去玩會想要包含哪些必去的地方。Here is a map of Little K. You are a tour guide. Where will you take the people?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組討論一日遊想要包括哪些景點。Talk about what sites you will show. Remember, your trip is only one day.</p> <p>2. 學生分組討論一日遊想要包括哪些美食。Talk about what food you will eat.</p> <p>3. 各小組確定景點和美食後，接著規劃交通工具和路線。Plan how you will visit the places. Will you take a bus? Plan your route.</p> <p>4. 各組依規畫製作海報。Make a poster about your plan.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>18</p> <p>3</p>	<p>小金門島地圖</p> <p>小白板，</p> <p>海報紙</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>

<p>5. 指導小組用英文做報告，各組進行練習。 Practice using your English to tell us about it.</p> <p>6. 小組發表。 Go to the front and tell us about your plan.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 票選最佳小金門旅遊計畫。 Let' s vote! Which is the best plan?</p> <p>第六節 End</p>			
<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示大金門的地圖，詢問學生目前金門有幾個鄉鎮。 Here is a map of Big Kinmen. How many counties do we have?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請學生腦力激盪大金門的景點，請各組從想出的景點中各挑選兩個景點，蒐集景點特色。 What tourist sites do we have in Big Kinmen? Pick two and tell why they are special.</p> <p>2. 老師請學生找出此兩個景點的英文名稱，並運用下列英語句型做景點介紹，在小白板寫下來。 Find the English name for the site. (https://kinmen.travel/en/travel) (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.)</p> <p>Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/</p> <p>3. 請各小組在黑板上的大金門地圖標示景點位置，並發表兩個景點的介紹及選擇的原因。 Mark where the site is. Tell about that site and why you chose it?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整各組景點特色並票選心目中要介紹給友人的第一名景點。 Let' s vote! What is the best site?</p> <p>第七節 End</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>4</p>	<p>大金門地圖</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>
<p>第八節</p>			

<p>一、引起動機 老師揭示大金門的地圖，請學生指出上一節課所蒐集的熱門景點。 Here is a map of Big K. Where is your site (from last week)?</p> <p>二、發展活動 1. 老師請學生腦力激盪大金門的特色美食。 What foods are famous in Big Kinmen? 2. 老師請各組學生查出兩個特色美食的英文名稱，全班練習說出特色美食的英文名稱。 Find the English name for the food. Practice it. 3. 分配各組從想出的特色美食中各挑選兩個，蒐集店家資訊，標示在 Google map 上。 Choose two famous foods and mark on the Google Map where you can find it. 4. 各組運用下列英語句型做特色美食報告，在小白板寫下來。 Write on the whiteboard what you can eat there. (What can we/you do/see/eat there? We can see ____. We can ____. We can eat ____.) Take pictures/ beautiful beaches/ sunset/ walking path/ lookout/taro chips/ Kaoliang ice cream/search for wind roosters/ 5. 請各組上台報告。發表兩個特色美食的介紹及選擇的原因。 Go to the front. Tell us about your food. Why did you choose it?</p> <p>三、綜合活動 教師統整各組特色美食並票選心目中要介紹給友人的第一名美食。 Let' s vote! What is the best food?</p> <p>第八節 End</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>3</p>	<p>大金門島地圖</p> <p>平板</p> <p>小白板</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>小組發表</p>
<p>第九、十節</p> <p>一、引起動機 老師秀出大金門全島地圖，請學生想像自己是小導遊的身分，如果要帶外國友人出去玩會想要包含哪些必去的地方。 Here is a map of Big K. You are a tour guide. Where will you take the people?</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>		<p>口語評量</p> <p>合作評量</p>

<p>1. 學生分組討論一日遊想要包括哪些景點。 Talk about what sites you will show. Remember, your trip is only one day.</p> <p>2. 學生分組討論一日遊想要包括哪些美食。 Talk about what food you will eat.</p> <p>3. 各小組確定景點和美食後，接著規劃交通工具和路線。 Plan how you will visit the places. Will you take a bus? Plan your route.</p> <p>4. 各組依規畫製作海報。 Make a poster about your plan.</p> <p>5. 指導小組用英文做報告，各組進行練習。 Practice using your English to tell us about it.</p> <p>6. 小組發表。 Go to the front and tell us about your plan.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 票選最佳大金門旅遊計畫。 Let' s vote! Which is the best plan?</p> <p>第十節 End</p>	<p>30 10 10 5</p>	<p>海報紙</p>	<p>小組發表</p>
<p>第十一、十二節</p> <p>一、引起動機 請各組拿出先前製作的大、小金門一日遊海報，討論並擇一進行簡報製作。Talk about your poster. Let' s make a PPT.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師示範旅遊簡報內容。What should you have in your PPT? Let me show you.</p> <p>2. 請各組依簡報內容進行討論與分工。Talk about what will be in you PPT. What will the roles be.</p> <p>3. 各組學生依照先前海報旅遊規劃，製作金門一日遊的介紹簡報(大、小金門擇一製作即可)。Make the PPT. Tell us about tour.</p> <p>4. 教師巡堂給予指導及協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導先完成的組別互相分享簡報內容，並彼此提供修正建議。</p> <p>2. 教師預告下節課的發表流程。 How will you present next class? Let me show you!</p> <p>第十二節 End</p>	<p>3 5 5 60 7</p>	<p>旅遊海報計畫 電腦</p>	<p>口語評量 態度評量 分組發表</p>
<p>第十三、十四節</p> <p>一、引起動機</p>			

老師檢視學生的簡報。	5	簡報	口語評 量 態度評 量 分組發 表
二、發展活動			
1. 教師示範使用英文進行簡報。 How can you start your PPT? Let me show you!	5		
2. 提供學生簡報所需的基本句型，指導學生練習說出這些句型。 Hi! We are group __. Today, we will tell you about our plan to show you Little K and Big K. First, here is the _____. We will take _____.	10		
3. 指導學生利用句型進行簡報。	20		
4. 請各組依簡報內容進行簡報的分工。(景點、美食、交通工具、交通路線、時間規劃)	20		
5. 各組學生依照分工進行英語簡報練習。	15		
6. 教師巡堂給予指導及協助。			
7. 各組報告，小組回饋。	5		
三、綜合活動			
1. 票選最佳小導遊。 Let' s vote! Which group are the best tour guides?			
2. 鼓勵學生將計畫分享給家人、朋友。 Tell your family and friends about your trip!			
第十四節 End			

主題四

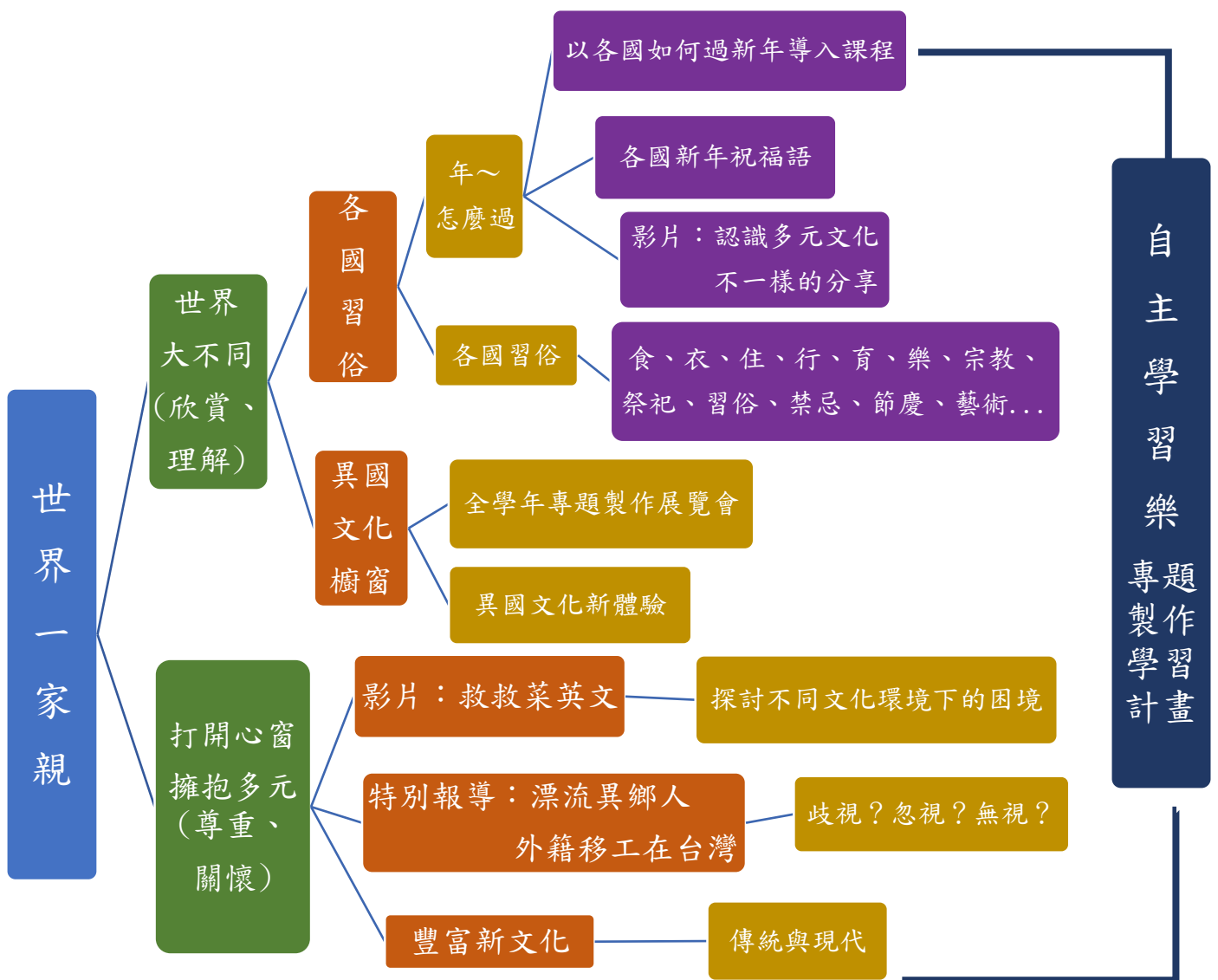
主題名稱	互動調色盤	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳
教學對象	五年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。		
學習目標	1. 發現並尊重不同性別的特質差異。 2. 調整與不同性別者的互動方式。 3. 以合宜的態度和行為對待不同性別者。		
教學方法			
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	content vocabularies: doll/electric train/basketball/father/grandmother/brother/personality Sentence pattern: How do you feel?		
課程安排	第一節	介紹英文繪本-威廉的洋娃娃	
	第二節	討論威廉的洋娃娃角色特質，了解並尊重不同性別的特質	
	第三節	介紹英文繪本-灰王子	
	第四節	討論灰王子角色特質，並與灰姑娘做對照，透過探討性別刻板印象，了解並尊重不同性別的特質	

		第五節	介紹英文繪本-紙袋公主	
		第六節	討論紙袋公主角色特質，了解並尊重不同性別的特質	
教學活動		教學時間	教具	評量
第一節 一、引起動機 老師詢問學生喜歡玩什麼玩具，請學生發表。 二、發展活動 1. 老師說明要介紹一個特別的小男孩跟他喜歡的玩具。 2. 共讀”威廉的洋娃娃”一書。 3. 小組用小白板寫出對本故事的想法：包括贊同與疑慮部分，並分組發表。 三、綜合活動 1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 2. 教師針對內容給予回饋。 第一節 End		2 20 10 6 2	“威廉的洋娃娃”一書投影片	口語評量 上台發表
第二節 一、引起動機 老師運用上次所拍下的學生討論照片，請學生回憶這本書的大概內容。 二、發展活動 1. 老師與學生共同討論故事情節大綱。 2. 分組討論爸爸、奶奶、以及其他小孩對威廉的行為看法，分別列出贊同與不贊同的點。 3. 針對不贊同的部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 4. 老師請學生上台發表。 5. 老師給予學生回饋。 三、綜合活動 1. 請學生提出相關生活案例(打破男生或女生一定要喜歡什麼東西的刻板印象)，分享類似威廉的洋娃娃這本書的例子。 2. 教師分享名人案例(吳季剛影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s)。 3. 教師統整本節課，引導學生說出打破性別的刻板印象，尊重每個人的人格特質差異。 第二節 End		2 10 15 5 2 6	上次的討論照片 小白板	口語評量 上台發表

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生電影或書籍中的王子或公主有怎樣的特質，通常都是什麼形象。</p> <p>二、發展活動 1. 老師與學生共讀”灰王子 prince Cinders”一書。 2. 小組用小白板寫出對本故事的看法：包括贊同與疑慮部分，並分組發表。</p> <p>三、綜合活動 1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 2. 教師針對內容給予回饋。</p> <p>第三節 End</p>	<p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>“灰王子”一書 投影片</p>	<p>口語評量</p> <p>上台發表</p>
<p>第四節</p> <p>一、引起動機 老師請學生簡述"灰王子"一書的大意。</p> <p>二、發展活動 1. 老師請學生進行小組討論，比較並發表"灰王子"及"灰姑娘"的異同之處。 2. 老師請學生討論後並發表發表這類型的故事有什麼刻板印象需破除。 3. 老師請學生討論如何破除此類刻板印象。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師請學生上台發表討論內容。 2. 教師針對內容給予回饋。</p> <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>分組討論</p> <p>上台發表</p>
<p>第五節</p> <p>一、引起動機 1. 老師詢問學生喜歡當公主或王子嗎？喜歡與不喜歡的原因分享。 2. 揭示今日故事主角。</p> <p>二、發展活動 1. 共讀”紙袋公主”一書。 2. 小組用小白板寫出對本故事的看法：包括贊同與疑慮部</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>紙袋公主 ppt</p>	<p>口語評量</p>

<p>分，並分組發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對各組疑慮部分進行討論，建構學生尊重不同性別特質差異的概念。 2. 教師針對內容給予回饋。 <p>第五節 End</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	
<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生簡述"紙袋公主 The paper bag princess"一書的大意。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生進行小組討論，針對故事的結局，請學生分組討論並寫出：假設你是王子，你會怎麼做？假設你是公主，你又會怎麼做？ 2. 小組上台發表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論、發表紙袋公主的個性特質，優點為何。 2. 請學生針對真實的生活情境，舉例在什麼樣的情況下也需要發揮紙袋公主的優良精神。 2. 教師針對內容給予回饋。 <p>第六節 End</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p>	<p>口語評量</p>

課程架構：



蔡文國小課沉浸式英語教學（融入綜合科）教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	曾蕙菁	英語融入
實施年級	六年級		節數	共 12 節 + 4 節， 共 16 節(融入單元 1-2)	林惠玲
單元名稱	單元五 世界一家親 單元一 自主學習樂 1-2 我的學習計畫 (單元五活動二與單元 1-2 統整教學)				
活動名稱	1. 年~怎麼過?(欣賞) 2. 世界大不同(欣賞、尊重) 打開心窗~擁抱多元(尊重、關懷)				
設計理念	<p>科技與交通的進步，拉近各國間的距離，讓我們更容易接觸到異國文化。此教學活動設計將以引導學生認識並運用 Big6 教學法製作世界大不同之專題研究來探究與理解各種文化之特性與差異，進而尊重與關懷不同文化。</p> <p><u>課程說明：</u></p> <p>本課程將單元一：自主學習與單元五：世界一家親融合統整為三個大主題，第一個主題是指導孩子利用專題製作來認識多元文化，培養孩子蒐集資料、訂定個人學習計畫，並學會統整資料進而透過分享與聯合展覽欣賞多元文化；第二個主題則是世界大不同，讓孩子搜尋不同國家之不同文化面向，搭配學校「當童心飛揚~園遊會」舉辦文化體驗活動，讓學習不止於認知；最後第三個主題「打開心窗，擁抱多元」則運用影片《救救菜英文 English Vinglish》與印尼移工的深度報導來理解新住民在新環境中遇到的困境，進而關懷他們面臨的困境，並思考如何學習與不同文化的人相處融洽且具有正確的態度與禮儀。</p>				
核心素養	總網	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解			
	領網	綜合活動	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		

		<p>英語</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
設計依據		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由小組合作蒐集資料了解各國文化特色。 2. 能藉由蒐集到的資料分享不同的文化特色。 3. 能藉由專題製作與分享學習欣賞不同的文化。 4. 能透過影片、報導了解身處不同文化環境面臨的衝突與困境。 5. 能藉由專題的分享發現異國文化對在地文化的影響。 6. 能藉由此系統教學了解文化只有差異沒有優劣。 <p>能藉由此系統教學實踐對不同文化的尊重、欣賞、理解與關懷。</p>
能力指標		<p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>綜 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
學習重點	學習表現	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
英語融入	學習表現	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情</p>
	學習內容	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>

教材來源	<p>南一綜合活動第十二冊</p> <p>影片：各國新年習俗剪輯影片 認識多元文化(14分鐘) 不一樣的分享(8分鐘) 救救菜英文(2小時14分)</p> <p>特別報導：漂流異鄉人，外籍移工在台灣</p> <p>大六教學法(Big Six Skills，簡稱 Big 6)的引導單 (圖推教師研習資料)</p>
與其他領域/科目的連結	<p>綜合活動</p> <p>社會</p> <p>人權教育</p> <p>英語</p>
教學設備/資源	<p>影片：各國新年習俗剪輯影片 認識多元文化(14分鐘) 不一樣的分享(8分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=ipPulX7XM2c 救救菜英文(2小時14分) https://vimeo.com/111817999</p> <p>特別報導：漂流異鄉人，外籍移工在台灣</p> <p>自製教學 PPT</p> <p>大六教學法(Big Six Skills，簡稱 Big 6)的引導單(圖推教師研習資料)</p> <p>電腦教室(或平板電腦)</p>

時間分配		
節次	教學重點	備註
1	文化刻板印象前測及認識課程主軸 介紹並自訂學習計畫以完成小組專題製作認識、理解各國文化習俗。	文化刻板印象前測 統整課程
2	年～怎麼過 以剛過完年的話題導入對異國新年的好奇與探究。	小組討論分享
3	各國新年的祝福語 學習用不同的語言說說看新年的祝福語，並錄製新年祝福語，於下堂課分享。	短片：各國的新年快樂！
4	欣賞自製影片 藉由播放自製的「新年快樂！」，欣賞他人的表現，並觀看影片來認識多元文化並進行提問。	影片： 認識多元文化 繪本影片： 不一樣的分享
5	擬定研究計劃書 以大六教學法 Big6 引導學生製作專題報告，小組討論完成主題確認及分工細項。	Big6 討論單
6	專題報告之步驟與實作 確定研究目的(KWL)、發展探究問題(概念圖)、介紹蒐集資料的管道及資料來源寫法。	KWL 學習單 概念圖
7	製作專題報告 引導學生筆記製作、資料蒐集、彙整與書面呈現。	工具書練習單 筆記方格表
8	製作專題報告 學生分工完成專題報告製作，並進行口頭報告演練。	各組專題海報
9	專題報告分享 各組分享專題報告，並自評與互評。	
10	打開心窗，擁抱多元 欣賞影片《救救菜英文 English Vinglish》了解文化衝擊、問題與省思。	影片：(2:14)
11		
12		
13		
14	文章閱讀 理解印尼移工在台灣的困境，進而關懷他們面臨的困境，並思考如何學習與不同文化的人相處融洽且具有正確的態度與禮儀。	文章：漂流異鄉人，外籍移工在台灣
15	豐富新文化 以情境模擬方式體驗文化差異，討論如何在多元文化的環境下彼此尊重，進而衍生出友善、關懷、宏觀的新文化。	練習單
16	省思 進行文化刻板印象後測，並檢視、分享自我的改變與課程感想。	文化刻板印象後測 學習檢核表 繪本： Whoever You Are

教學設計

準備活動→	發展活動→	綜合活動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 前、後測試題。 2. 剪輯「各國新年習俗影片」。 3. 製作「新年祝福語」、「如何作專題報告」教學PPT。 4. 準備大六教學法(Big Six Skills, 簡稱 Big 6)的引導單來進行專題報告。 (融入單元 1-2 進行) 5. 準備 25 塊專題展覽用看板。 6. 準備異國文化體驗活動。 7. 設計體驗成長學習單。 8. 輔導室借影片：救救菜英文。 9. 設計影片提問單。 10. 設計特別報導討論單。 11. 設計製作「多元文化融入台灣社會」PPT 與討論單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 前測。 2. 看看不同國家的人如何過新年。 3. 試著用不同語言祝福大家新年快樂。 4. 運用影片認識多元文化語不一樣的分享啟發多元尊重。 5. 分組進行不同面向的多元文化專題研究。(融入單元 1-2 進行) 6. 分組報告專題研究。 7. 展示研究成果(結合園遊會進行) 8. 體驗多元文化。(結合園遊會進行) 9. 影片：救救菜英文，欣賞語問題討論。 10. 專題報導：漂流異鄉人，外籍移工在台灣-問題研討。 11. 「多元文化融入台灣社會」PPT。 12. 討論如何在多元文化的環境下彼此尊重，進而衍生出友善、關懷、宏觀的新文化。 13. 後測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄影：以不同語言祝福大家新年快樂。 2. 分組進行專題報告。 3. 專題展覽與優良專題評選頒獎。 4. 多元文化體驗(結合園遊會)。 5. 總結如何做到營造多元尊重的生活環境。 6. 延伸：多元所涵蓋的義和與多元尊重的類推。 7. 對照前後測，檢視自己的觀念與想法有什麼改變。

-----第一節課結束-----

-----第二節課開始-----

壹、引起動機

上一節課我們欣賞了不同國家用不同的方式慶祝新年的到來，這一節課我們將來學習用不同的語言說說看新年的祝福語。

貳、發展活動

一、觀賞短片：來自各國的新年快樂！-Even's Vlog。

Watch film on people celebrating New Year

二、教師示範多國語言的「新年快樂」。

Teacher will demonstrate how to say "Happy New Year" in different languages.

三、練習時間。(兩兩互相練習)

Students will practice how to say "Happy New Year" in different languages.

四、小組成員以不重複語言為原則對全班分享。

Share what you have learned.

參、綜合活動 New Year's Greeting Recording

一、每位學生選擇自己說得最好的語言。

Students will choose one language that they say the best.

二、老師錄影：每位學生根據選擇的語言，拿著國家名稱說出新年快樂。

Student will hold the country's name and say the New Year's greeting in its language

三、老師做最後的剪輯。

Teacher will do the film editing.

-----第二節課結束-----

-----第三節課開始-----

壹、引起動機

播放上一節課錄製的「新年快樂！」，讓小朋友看看自己的表現，並欣賞他人的表現。

貳、發展活動

一、影片：認識多元文化(14分鐘)

繪本影片：不一樣的分享(8分鐘)

各國國名牌

錄影

(第3節課)

錄製的「新年快樂！」

影片：認識多元文化

繪本影片：不一樣的分享

單字：

Different
Language
Practice
Share

recording
句子：

6W questions

課室英語：

-Get into
your group
and talk
about...

-Practice
with your
partner

-

單字：

二、問題討論 Discussion

1. 你覺得文化包括哪些面向？

What is culture? What does it include?

2. 在「不一樣的分享」中，小蓮的媽媽是哪一國人？

In the film, where is the mother from?

3. 小蓮的分享日剛好爸爸外出不在家的反應如何？你覺得小蓮為什麼有這樣的反應？

When 小蓮 knows that her father will be away because of work on the Sharing Day, how does she react?

4. 小蓮和媽媽決定如何進行他們的分享活動？

What do they want to share? How?

5. 小蓮透過和媽媽一起準備分享日活動，心境上有什麼樣的改變？

By going through the Sharing together, did 小蓮 change?

6. 你認為小蓮心境改變的主要原因是什麼？

What makes 小蓮 change?

7. 你覺得小蓮最後為什麼會說：「不一樣，真好！」？

What do you think when 小蓮 said that “Being different is awesome” ?

參、綜合活動

文化沒有優劣，只有差異，我們往往因為不了解而產生歧見、排斥，小蓮透過分享日活動，更了解了媽媽的家鄉文化，重新認識與欣賞自己媽媽的美麗與智慧。因此，下一次上課，我們將要進入專題研究的課程，讓大家分別針對自己有興趣的文化面相進行提問題更深度的研究與探討，希望透過這樣的學習，能讓大家更了解其他不同國家的文化，進而相互理解、包容與尊重。

Whether a culture is “good or bad” is absolutely subjective. What one may find acceptable, another may find repulsive. The good or bad label is based on people judging one’s actions using a different culture’s standards.

-----第三節課結束-----

Country names

Culture

Food

clothing

traditional

meal

句子:

Where is she from?

6W questions

-「不一樣，真好！」

Being

different is

awesome.

課室英語:

-Get into your group

and talk

about...

「文化沒有優劣，只有差異」

Culture is neither good nor bad.

There are only

differences.

教學活動內容及實施方式		
<p>活動二：世界大不同(2+4 節課，4 節課為融入單元 1-2 的部分)</p> <p>壹、引起動機</p> <p>上一個活動我們「理解到文化沒有優劣，只有差異」，很多時候我們對於他人的歧見與排斥，來自於我們不夠了解，因此，接下來的學習活動包括各國文化的專題報告，亦或者針對不同國家間，同一文化面向的差異進行探討。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、文化包括什麼？</p> <p>What is culture?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子說說看。 2. 食、衣、住、行、育、樂、錢幣、宗教、祭祀、習俗、禁忌、節慶、藝術.....。 <p>二、分組製作專題 Research Project Report (PR)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何製作專題。大六教學法(Big Six Skills, 簡稱 Big6)(附件 1) 2. 分組討論選擇專題主題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 同一文化面向，不同國家。 (2) 同一國家，不同的文化面向。 3. 擬定研究計畫。(附件 2) <p>-----融入單元 1-2 第一節課結束-----</p> <p>-----融入單元 1-2 第二節課開始-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用 KWL 表格確定研究目的。(附件 3) 5. 以概念圖發展想探究的問題。(附件 4) 6. 蒐集資料的管道。(附件 5) 7. 資料來源的寫法。(附件 6) <p>-----融入單元 1-2 第二節課結束-----</p> <p>-----融入單元 1-2 第三節課開始-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 如何作筆記。(附件 7) 	<p>(融入單元 1-2 第 1 節)</p> <p>本專題報告以大六教學法(Big Six Skills, 簡稱 Big6)來做引導 (討論單：確認主題、細項與分工)</p> <p>研究計劃書</p> <p>(融入單元 1-2 第 2、3、4 節) (第 4 節)</p> <p>KEL 學習單 概念圖 認識參考工具書 練習單 筆記方格表 (教師於課堂中指導如何進行，實際進行則於利用彈性時間與課後時間)</p> <p>(第 5 節) (自評互評表)</p>	<p>單字： acceptable actions behaviour repulsive Country <u>Big6</u>： 1. Task Definition 2. Information Seeking Strategies. 3. Location and Access 4. Use of Information 5. Synthesis 6. Evaluation</p> <p><i>From: Big6 Mike Eisenberg and Bob Berkowitz.</i></p> <p>句子： 課室英語： -Get into your group and talk about...</p> <p>單字：</p>

<p>9. 進行資料的蒐集。</p> <p>10. 組織、繕寫、製作專題報告。(書面、海報)</p> <p>-----融入單元1-2 第四節課結束，活動二第一節結束-----</p> <p>-----活動二第二節課開始-----</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、各組分享專題報告，並自評與互評。(附件8)</p> <p>-----活動二第二節課結束-----</p> <p>二、張貼專題海報於看板。</p> <p>三、舉辦全年級多元文化專題展。</p> <p>四、結合學校園遊會，進行多元文化體驗活動。</p>	<p>海報看板(不佔節數)</p> <p>當童心飛揚園遊會</p>	<p>Presentation</p> <p>Oral presentation</p> <p>speech</p> <p>Notetaking</p> <p>句子:</p> <p>6W questions</p> <p>課室英語:</p> <p>-Post your project on the display board.</p> <p>-Get into your group and talk about...</p>
--	-----------------------------------	--

教學活動內容及實施方式

活動三：打開心窗，擁抱多元（7 節課）

壹、引起動機

從上一個活動我們對於多元文化有了更深入的了解，我們因了解而能理解，並懂得欣賞與尊重。然而，很多時候不是如我們所想的那般美好，為什麼？這個活動將帶大家看看身處於不同文化環境可能遇到的困境。首先欣賞影片：救救菜英文，來看看身處於不同文化的環境之下會面臨的問題；接著再來閱讀：印尼移工在台灣的困境，了解身處於台灣這片土地的我們，還可以做些什麼。

貳、發展活動

一、播放影片：救救菜英文 English Vinglish

<https://vimeo.com/111817999>

二、問題研討。(附件 9)

Film Discussion

Q1：這部影片中有哪些文化衝擊的地方呢？

Q2：影片中，為什麼莎希會想要認真學習英文？

Q3：莎希因不會說英文遭遇到什麼窘境？

Q4：影片中，莎希的英語班同學來自甚麼文化背景？

(列舉兩位並說明)

Q5. 莎希從不敢開口講英文，到慢慢地能以英文和同學溝通，自信心是否有明顯改變？從哪些地方可以看出來？

Q6. 如果你是莎希，當你身處在異鄉而不懂當地語言時，你會怎麼做呢？你是否會學習她的態度？為什麼？

-----第四節課結束-----

-----第五節課開始-----

三、閱讀特別報導：漂流異鄉人，外籍移工在台灣。

(附件 10)

Article Reading On Foreign workers in Taiwan

四、[漂流異鄉人，外籍移工在台灣](#)

五、問題研討。(附件 11)

Article Discussion

-----第五節課結束-----

(第 6、7、8、9 節課)

研習中心，全學
年一起

(第 10 節課)
文章影印

(第 11 節課)

作業單

單字：

understand
cultural
shock
environment
respect
articles

句子：

-What do you
think...
-How would
you feel if
you are in
the same
situation?
-What would
you do?
-What can we
do for them?

六、豐富新文化

這一系列的課程進行下來，大家對於多元文化的了解與面對的態度相信一定大有不同，再重新回顧前面不同國家慶祝新年的方式，你是不是會選擇不一樣的方式面對呢？

舉例來說：(情境模擬 Scenario Role play)

1. 吃營養午餐時，轉學生亮亮用手抓飯吃，你會…
2. 同學見面，阿亮總是以擁抱的方式打招呼，你會…
3. 小亮說他很喜歡吃他們家鄉的滋補聖品~鴨仔蛋，你會…
4. 老師講解動物保育的重要性時，亮晶晶表示狩獵是他們原住民的傳統文化，你會…
5. 完成作業單。(附件 12)
6. 提問：在目前生活中，你知道哪些是傳統文化？哪些是新文化？各組思考後寫在白板上與大家分享。
7. 提問：你所知道的文化活動有哪些維持傳統面貌？有那些有了新的風貌？
8. 提問：根據上一題大家的發言，想想看，造成這些傳統文化的改變可能的原因是什麼？
9. 面對這些文化的改變與差異，你會怎麼做？為什麼？

-----第六節課結束-----

-----第七節課開始-----

壹、引起動機

這是我們這學期最後一次的「世界一家親」主題教學，也是最後的一次沉浸式英語教學，老師想知道大家有沒有透過學習獲得一些改變，所以我們要做一个小測驗。

貳、發展活動

- 一、進行後測。
- 二、檢視自己的改變。
- 三、請你總結，在「世界一家親」主題教學活動中，你最喜歡什麼活動？
- 四、請你總結，在「世界一家親」主題教學活動中，你學到了什麼？
- 五、說說你對沉浸式課程的想法。

(第 1 2 節課)

學習檢核表

單字:

Scenario

Role play

句子:

If you are ..., you will...

課室英語:

-Be a good audience.

-Respect the people on the stage by listening carefully.

單字:

Post test

change

favorite

句子:

6W questions

-What do you think about...?

-Why?

-What did you learn?

參、綜合活動

完成學習檢核表。(附件 13, 綜合活動教師手冊 P111)

-----第七節課結束-----

課室英語:

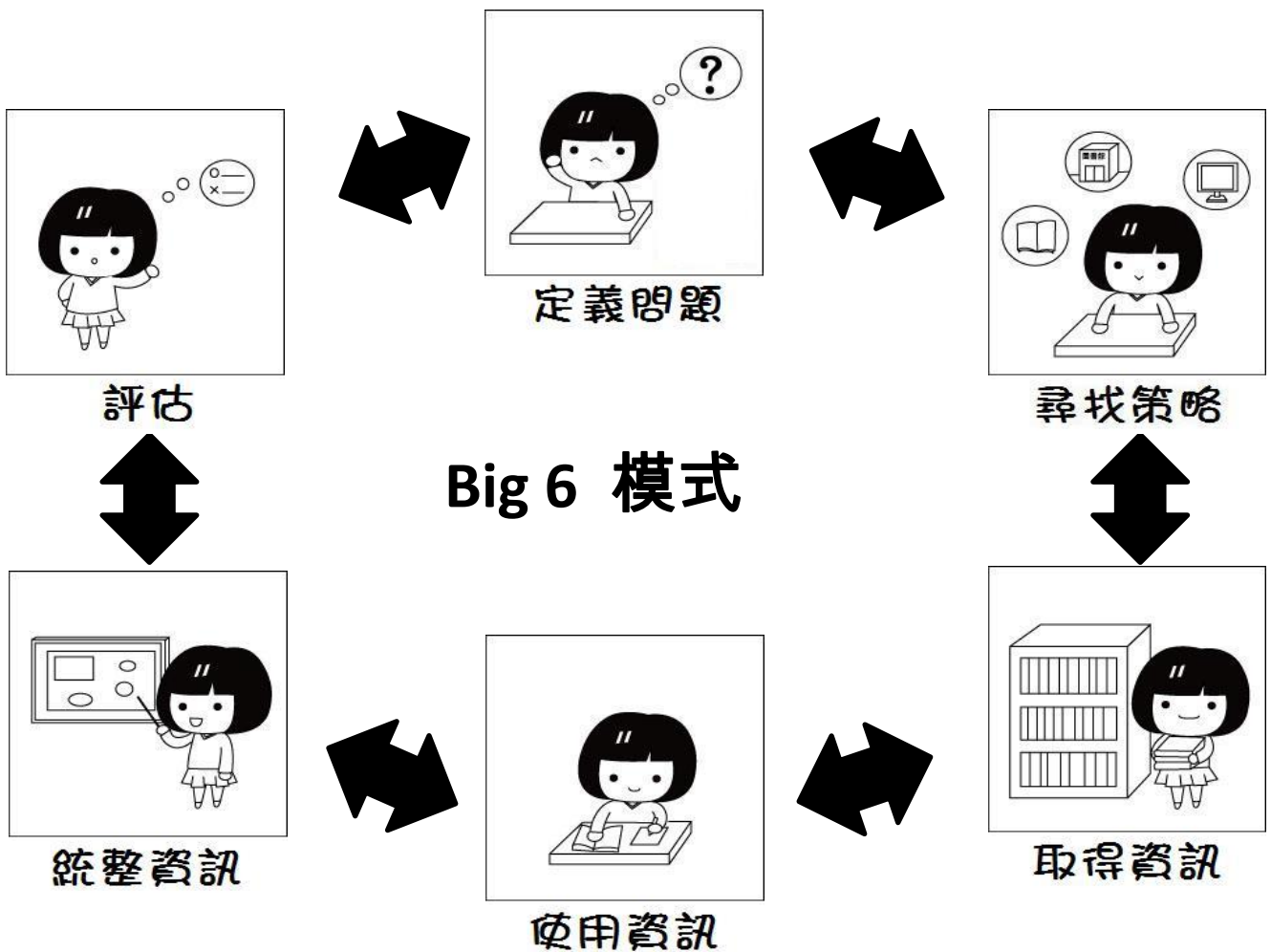
-Get into
your group
and talk
about...

我的多元文化專題報告計畫

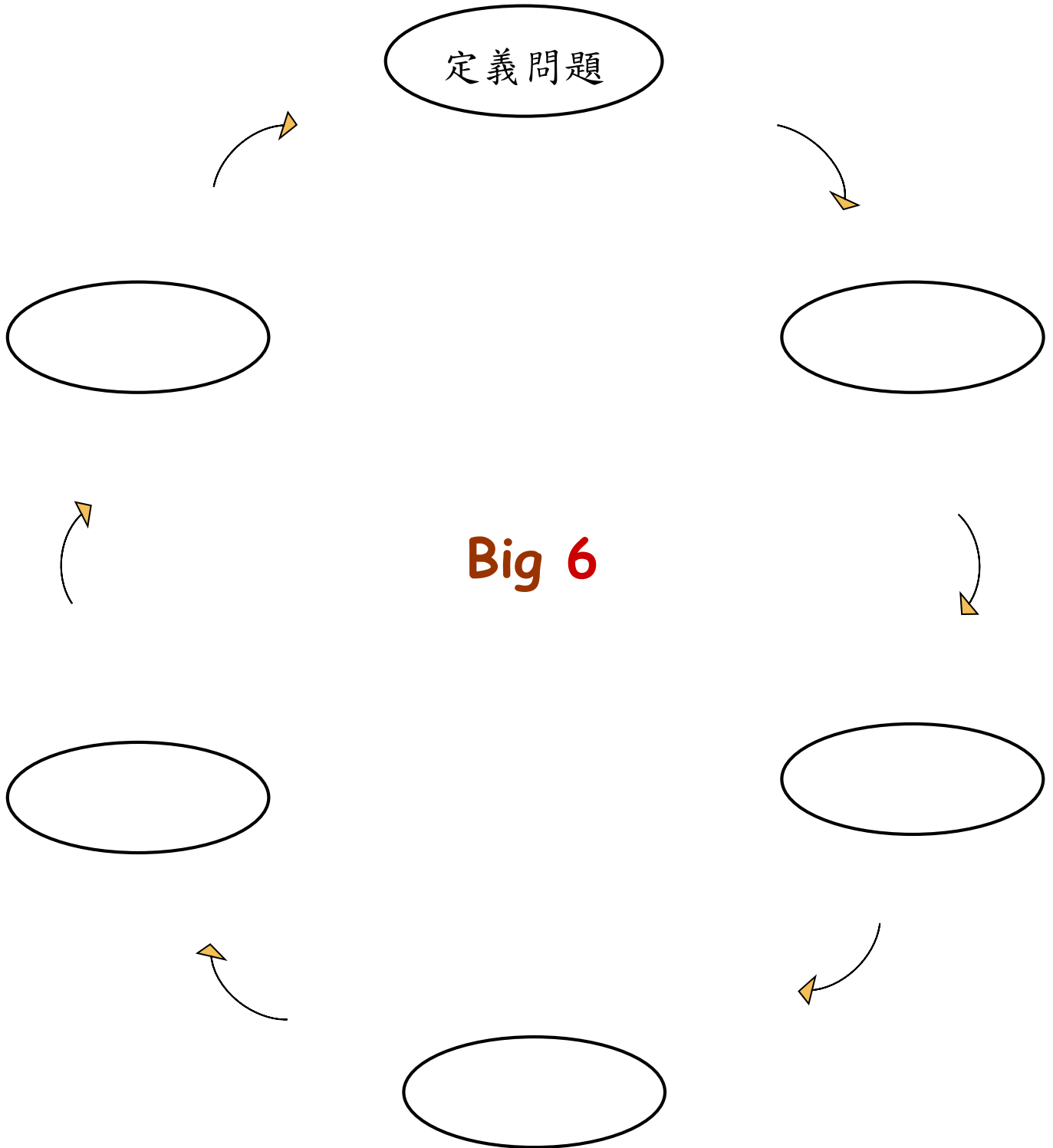
隊 名： _____

組 員： _____

主題名稱： _____



【Big6】主題探究的學習步驟



附件三：



定義問題

KWL 學習單

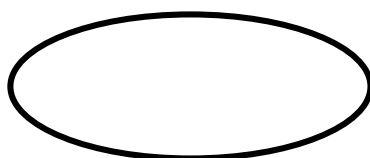
<p>我已經知道 Already <u>K</u>now</p>	<p>我想知道 <u>W</u>ant to Know (5W1H、六感)</p>	<p>我學到的 What I <u>L</u>earned</p>

附件四：



概念圖

小朋友，你想好要怎麼發展你所想要探究的方向了嗎？相信你現在一定是千頭萬緒，但你可以利用概念圖來釐清想要探究的方向，請以下面的橢圓為中心，發展出想探究的內容吧！





找得到~獲取資訊的多元管道



直接體驗

- **利用六感**：視覺(眼)、聽覺(耳)、味覺(口)、嗅覺(鼻)、觸覺(手)、感覺(心)，用心去**觀察體會**，並**做成紀錄**，是一種收集資料、解決問題的方法；也可以驗證其他管道所得的資訊，或發現更多的問題。



請教專家

- **請教專家**：不論是親友、師長、還是專業人士，都是獲取資訊的管道，但是要**注意訪問的禮貌與細節**；紀錄下來的內容也要和其他管道的資料比對，才能真正了解透徹。



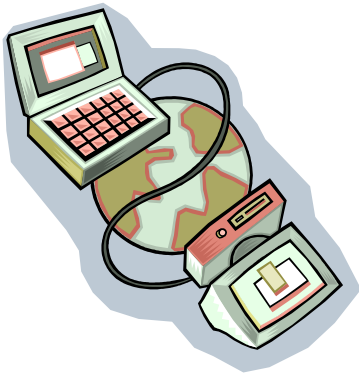
書籍

- **專書**：書庫裡依分類號擺放的相關書籍，可**依大類細目找書**。例如植物在370。也可用線上公用查詢目錄(OPAC)查出是否在館，以及它的索書號。
- **參考工具書**：
 1. **字辭典** - 查找**簡短的定義**。
 2. **百科全書** - 比字辭典**詳細**；**比專書簡短的資料**，通常有**附插圖**。像查字典一樣先查索引，才能找到資料在第幾冊？第幾頁？
 3. **圖鑑** - 專門查找**圖文對照**的資料，例如：台灣行道樹圖鑑、昆蟲圖鑑、手槍圖鑑。也和百科一樣要先查索引。



期刊報紙

- **期刊報紙**：在**網路發達以前**，連續刊行的雜誌、報紙是所有資訊來源**最新最快**的一種，因為每隔一段時間就出版全新的內容。小朋友可善用**新小牛頓、巧連智或國語日報、國語週刊**等，來收集資料。



網路

- **網路**：通常我們利用搜尋引擎，以**關鍵字**查找合用的資訊，有時也單獨查找相關的圖片或 youtube 上的影片。但是網路資訊如瀚海，建議在**中年級以老師過濾過的相關聯結**來提供孩子查找，避免浪費太多時間或在過程中迷航。此外，從一開始使用網路資源就要求孩子清楚**註明資料來源**，是非常重要的。註記內容包括：網站名稱、網址、查詢日期。

附件六：



參考資料來源寫法

請參考【資料來源書寫方式】在探究過程中記下自己找到的相關資料：

圖書資源

例子：趙惠群(1996)。聽魚說話：台灣魚類的故事。台北市：聯經。

作者(出版年)。 書名 。 出版地：出版者。

網路資源

例子 1：台灣魚類資料庫 <http://fishdb.sinica.edu.tw/>(2010/8/25)。

網站名稱 網址 (查詢日期)。

例子 2：維基百科—水族箱 <http://zh.wikipedia.org> (2010/8/25)。

電子工具書—關鍵字 網址 (查詢日期)。

期刊資源

例子：黃曉君(2006)。跟孔雀魚做朋友。新小牛頓，27，50-55。

作者(出版年)。 文章名 。 期刊名 ， 期數， 起訖頁數。

報紙資源

例子：劉漪晴(2004/9/16)。數位小英雄。國語日報，第14版。

作者(出版日期)。 文章名 。 報紙名稱， 版次。

訪談資料

例子：嘉大附小四年級周盈秀老師(2009/10/28)。

訪談對象 (訪談日期)

附件七：

【筆記方格表】

探究方向 資料來源				

附件八：

學習評核表 1

向度	評量項目	自我評量	同學互評	建議
主題	1. 主題範圍適當清楚。			
	2. 主題與研究問題契合。			
研究 格 式	1. 研究動機與研究目的明確。			
	2. 確實進行資料搜集。			
	3. 能將資料做適當分析處理。			
	4. 清楚明列研究結果及討論。			
	5. 根據研究結果能提出結論與建議。			
	6. 能寫出研究收獲及感謝詞。			
	7. 清楚註明參考資料來源。			
	8. 目錄及頁碼清楚明瞭。			
	9. 封面簡單大方與內容契合。			
研究 方法	1. 研究步驟條理分明。			
	2. 研究方法設計符合能力。			
	3. 研究方法可以達成研究目的			
	4. 參考資料在三種以上。			

附件八：

學習評核表 2

向度	評 量 項 目	自我評量	同學互評	建 議
研究 內容	1. 文字敘述清楚明瞭通順。			
	2. 版面編排美觀大方。			
	3. 內容呈現圖文並現。			
	4. 內容具有原創性。			
口頭 發表	1. 口齒清晰、語調自然。			
	2. 態度從容不迫。			
	3. 熟悉自己研究內容。			
	4. 運用圖表或媒體輔助說明。			
研究 態度	1. 能依照研究進度確實進行研究。			
	2. 研究過程積極主動。			
	3. 能確實履行研究契約內容。			
	4. 能感謝給予協助的人。			

附件九：

影片：救救菜英文問題研討

Q1：這部影片中有哪些文化衝擊的地方呢？

Q2：影片中，為什麼莎希會想要認真學習英文？

Q3：莎希因不會說英文遭遇到什麼窘境？

Q4：影片中，莎希的英語班同學來自甚麼文化背景？（列舉兩位並說明）

Q5. 莎希從不敢開口講英文，到慢慢地能以英文和同學溝通，自信心是否有明顯改變？從哪些地方可以看出來？

Q6. 如果你是莎希，當你身處在異鄉而不懂當地語言時，你會怎麼做呢？你是否會學習她的態度？為什麼？

附件十：

【特別報導】漂流的異鄉人：外籍移工在台灣

LIFESTYLE 深度聚焦 https://www.marieclaire.com.tw/lifestyle/issue/22667/page_1

台灣這座小島，先後容納了許多來自不同國家的異鄉人，或渡海前來開墾，或因戰爭來到此地。自開放引進外籍移工後，這 22 年來隨處可見越來越多東南亞臉孔。身處多元環境的我們，是否準備好了一個充滿同理心的社會，能彼此理解，互相學習且共同生存？

採訪撰文／林侑青 攝影／詹朝智



星期天的台北車站大廳，地板上圍坐著一圈圈年輕男女，比手畫腳開心談笑，分享附近路邊攤買的傳統小吃，穿上戰利品用手機打卡拍照，這圈中有人抱起吉他唱流行歌，另一圈端出蛋糕為朋友慶生。來來往往的群眾忍不住朝他們打量，有些眼神裡帶著好奇，有些選擇閃避，有些流露厭惡——因為他們是所謂的「外勞」，來自東南亞的藍領移工。



截至 2015 年底，台灣低技術國際移工（以下簡稱移工）總數來到 60 萬人，其中四成為印尼籍，其次是越南、菲律賓及泰國。這些從異國漂流而來的人們，遍布台灣，深入城鄉，人數以桃園為最，再來是新北市及台中。

男性移工多半從事漁工農務、進入工地或工廠，彌補了台灣基層勞力的缺口；將近九成的女性移工則進入醫院或家庭擔任看護或幫傭，肩負起原本應由國家福利承擔的長期家庭照顧工作。

流動是為了更好的生活



37歲來自雅加達的 Mala，二年多前透過朋友介紹，離開五歲的兒子來台灣工作。她平時在台中照顧一位阿嬤，負責煮飯打掃，最重要的是阿嬤出門一定要陪不然會走錯路。她的中文跟英文不是太好，老人家多半又說台語，溝通有時很傷腦筋，但比起她之前在沙烏地阿拉伯幫傭十年的經歷，她覺得台灣很不錯。

每晚她用 Line 跟兒子聊天，這個農曆年她放假回印尼一趟，拍了好多新照片，她邊滑手機邊看著照片裡兒子圓亮的黑眼睛微笑。平常煮飯要配合阿嬤口味，今天難得來台北，她到車站附近小印尼街的 SARI RASA 餐廳挑了想念許久的家鄉味，這道椰子

絲涼拌菜老公愛吃，當然也要來一串兒子最愛的沙爹。

Mala 來台灣是為了賺錢，即便她先生在印尼是報業攝影師，她依然希望為家庭增添收入，才能回印尼蓋很大很漂亮的房子。全球化下流動成為常態，人們跨越城鄉甚至國界以獲取更好的生活，無論是中國的北漂族、到鄰近國家當「台幹」的青年，或在政府廉價勞動力輸出政策驅使下大批離鄉打拼的印尼人，本質上並沒有什麼不同。

冒充的家人



每個漂流的人，背後都有不同的追尋。25歲的 Umi 來自東爪哇，小時母親過世，父親再娶，她和新家人感情並不融洽。十六歲她就離家到巴里島工作，六年前來到台灣。她很感激第一任雇主帶給她心靈的磨練，那三年她沒放過一天假，不斷工作到忘記什麼叫疲憊，但也在嚴格要求下學到流利的中文。即便再辛苦，她說她一點都不想家。

她第二份工作是照顧阿嬤，直到在醫院病逝。去年，Umi 寫下阿嬤的故事投稿第二屆「移民工文學獎」，獲得了優選。她的文章〈清晨之前〉是這麼寫的：「拉蒂在阿嬤的臉上彷彿看到自己親生母親的眼睛。拉蒂自稱是阿嬤的女兒，每日陪著阿嬤。如今阿嬤正油盡燈枯地躺在病床上，拉蒂已經失去阿嬤臉上的笑容。阿嬤，我願意今晚不睡，只要之後我還能見到妳從早晨醒來。阿嬤，答應我好嗎？」

一直到現在，她還保存著阿嬤給她的悠遊卡，想念她和阿嬤搭公車去過的地方。明明是冒充的家人，但彼此情感的流動卻比真正家人能給予的更多，失去親人的酸楚真實地難以平復。當 22 萬名女性外籍移工進入台灣家庭，代替缺席的父母親、兒孫輩照顧幼兒及長者的同時，也代表了 22 萬個家庭的敘事將被改寫，更反映出台灣面臨少子化及高齡化社會變遷下長期照護政策的無力。

兩個故鄉



有些人來台灣後獲得出乎意料的驚喜。好比來自瑪琅的 Ida，來台灣是為了追星。當年《流星花園》在印尼爆紅，超愛言承旭的 Ida 決定到台灣工作賭看看能否見到偶像。第一份工作被派去馬祖民宿，沒想到言承旭還真的來拍戲！她打掃房間勤快到大明星拜託「一天掃一次就好了。」而某些移工則在這裡找到愛情，像 Sasa 今年春天便要 and 台灣人老公結婚，成為「新住民」，喜孜孜地四處看宴

客場地，請朋友來喝喜酒。

當 Sasa 的身分從「移」工轉為新「住」民，一切並不會比較輕鬆。移工雖然也必須適應台灣社會，但畢竟還能因地制宜；嫁來台灣便得盡力融入，婆媳問題、小孩教養都是一道道關卡，下一代對兩個故鄉的認同感也成為挑戰。近十多年來，台灣男人娶外籍配偶的比例大幅增加，有些是在他國工作結識，有些則透過跨國婚姻仲介來台。這些多數來自中港澳，以及越南、印尼、菲律賓、柬埔寨等東南亞國家的新住民們，也使得台灣的族群光譜更顯多元駁雜。

若再將時光拉遠，清末時大批中國人因生活環境艱難，自閩、粵遷徙至印尼、馬來西亞、菲律賓等地。當這些華人逐步進入製造、服務、金融等產業，掌握當地經濟命脈後，也使得東南亞各國排華聲浪更形劇烈。七〇年代起，每遇排華高峰，部分在東南亞的華人便陸續選擇遷移到局勢較為安定的台灣，娶妻生子默默落地生根。當近年越來越多東南亞「同鄉」來到台灣，也牽動了他們對自己原鄉的反思。

好比來台八年的印尼華僑曾國榮，六年前和朋友一起創辦台灣首本印尼文雜誌《INTAI》，在移工圈間廣受好評。近百年來，這些跨越國界的流動盤根錯節地伏流在台灣社會脈絡下，提醒著我們在思考移工和新住民問題時，不能忘記其實匯聚在這座島嶼上的人，許多都曾擁有兩個故鄉；也因為這樣，或許台灣比任何地方都更有機會創造和解包容的空間。

歧視？忽視？無視？



早期，台灣民眾對外勞充滿種族歧視的刻板印象。好比有台灣雇主認定菲傭偷竊，因為他們是「海盜的後裔」，或認為移工母國的低度發展，是因為熱帶地區人民生性懶惰。女性移工被男雇主性騷擾甚至性侵，是因為穿著暴露主動勾引，有些甚至被汙名化「假打工、真賣淫」。外勞被苛扣薪水，甚至打罵虐待的新聞也時有可聞。

移工的工作權益並未受到法律保障。2014年勞動部調查發現，高達68.6%家庭看護例假日沒有放假，推估有4.8萬名家事外勞全年無休。外籍看護與幫傭的基本薪資，在凍漲18年後，去年七月才從15,840元調漲為17,500元，九月又調降回17,000元。台灣內部也有許多勞工問題沉痾，當本國勞工都未必能成功爭取權益時，只怕很難從體制面改善移工處境，何況有時亦會牽扯到國家間的外交政治角力。

比起歧視，集體的「看不見」或許更糟。多數台灣民眾對東南亞國家的認識僅限於吃喝玩樂，深究其政治經濟現況與文化背景便空白陌生。曾經有雇主要求穆斯林移工吃掉晚餐剩的五花肉，不吃便責罵她浪費食物，不識好歹；Umi跟新雇主面試時只關心一個問題，「我可以包頭巾嗎？」當地處邊陲的台灣力求放眼世界，關心以巴衝突、法國恐攻、歐洲難民潮的同時，何不也回頭凝望島上的移工朋友們，這也是某種「培養國際觀」的方向。

跨越隱形的界線



一個國家對待「異鄉人」的方式，也反映出自身文化的進步。有幸的是，近十年來台灣民間一直有許多團體默默溫柔耕耘，為推動多元族群交流努力。《四方報》便是一例，擁有越南文、泰文、印尼文、菲律賓文、柬埔寨文、緬甸文各種版本，刊登東南亞新聞外，也翻譯台灣時事，大量採用讀者來稿，讓散落四面八方的移工朋友彼此打氣慰藉、交換資訊，也做為爭取權利的發聲管道。

去年，《燦爛時光》東南亞主題書店發起「請帶一本你看不懂的書回台灣」活動，將募得的書籍提供給東南亞朋友免費借閱，可以畫重點，沒有還書期限。有雇主來幫家裡看護借書，也有新住民媽媽帶小朋友來看繪本。像點燃黑夜裡的燭火，這樣的理念感染了其他有心民眾，在基隆的小雜貨店，或台中東勢的五金行，紛紛開辦起小型圖書館。每週日下午，志工拖著一大箱書出現在台北車站大廳，化身「行動圖書館」，一團團移工中開始出現靜靜閱讀的美好景象，但還是每次都有民眾向鐵路警察檢舉。

燦爛時光策展人吳庭寬說，「多數人沒有意識到自己設了界線，那個界線很模糊，也不容易跨越。比方說，你願不願意坐在地上，跟你身旁的移工朋友聊一聊，彼此分享食物？其實只是一念之間，心放寬想坐就坐了。如果這個社會只容許別人來適應我們，那是很暴力的行為。我覺得台灣是一個充滿機會的地方，每個人因為不同原因來到這個島嶼上，除了原住民之外，其實大家都是移民的後代。認識移工或者新住民，其實也是回過頭認識自己。」

在車站編號F24樑柱旁，Mala專注翻著印尼華僑羅姊給我的印尼雜誌《INTAI》。Ida來找朋友聊天，順便帶來幾袋傳統印尼小吃（某種發酵木薯炸物）和大家分享。Umi讀起印尼童話集，因為要講晚安故事給老闆的小朋友聽。這些異鄉人不約而同匯流到台灣，有人是因為無法掌控命運，有人為了掌控命運，有人命運因此而改變。撕開他們身上重重的「外勞」標籤，會看見一張張各有姿態的臉，帶著各自的故事嵌入了台灣繽紛的風景。

附件十一：

閱讀：【特別報導】漂流的異鄉人：外籍移工在台灣

問題研討：

Q1：

1. 吃營養午餐時，轉學生亮亮用手抓飯吃，你會……

2. 同學見面，阿亮總是以擁抱的方式打招呼，你會……

我會怎麼做？

3. 小亮說他很喜歡吃他們家鄉的滋補聖品~鴨仔蛋，你會……

4. 老師講解動物保育的重要性時，亮晶晶表示狩獵是他們原住民的傳統文化，你會……