

教育部國民及學前教育署
107 學年度國民中小學
沉浸式英語教學特色學校試辦計畫

生活課程教案

國立臺北教育大學
中華民國 109 年 1 月

生活課程

目錄

年段	校名	
	單元名稱	頁數
二年級	金門縣金沙鎮安瀾國民小學	
	單元一：和書做朋友 (認識圖書館與借書方式、故事改編、小書創作、 歌曲演唱、體驗閱讀之樂) 單元二：奇妙的種子 (認識植物、肢體表演、實際種植、歌曲演唱、 植物成長畫創作) 單元三：垃圾變少了 (垃圾減量、垃圾處理、珍惜物品、歌曲演唱) 單元四：下雨了 (觀察雨天的環境、聲音與氣味、狀況劇演出、 音符強弱、歌曲演唱、用「排水法」作畫) 單元五：泥土與螞蟻 (認識與觀察泥土、觀察螞蟻與紀錄、歌曲演唱、 認識拍號) 單元六：夏天 (認識端午及相關習俗、自製香包、學習折衣服 戲水安全、自製扇子、認識夜晚的動物、歌曲演唱)	1
	臺南市新營區南梓實驗小學	
	上學期： 單元一：奇妙的種子(察覺生活中的光影) 單元二：舞動影子(影子創作與演出) 單元三：翻光轉影(藍曬圖原理應用) 單元四：認識三原色(三原色創作圖) 單元五：當小黃遇見小藍(混色) 單元六：繽紛的點(彩球點綴校園) 單元七：飛舞的線(彩帶舞動) 單元八：豐富的面(色紙剪貼拼畫) 下學期： 單元一：認識植物(認識植物部位與圖畫創作) 單元二：校內踏查(蒐集樹葉、擬人作品創作) 單元三：校外踏查(認識泥土特性與種類、觀察敏銳度的培養) 單元四：拾穗(了解植物相關重大議題、色鉛筆技巧運用與創作) 單元五：植物創作(樹枝樹葉拼貼畫、為植物寫詩) 單元六：親近泥土(分辨泥土與沙土、泥土中的動物) 單元七：陶土藝術(陶土介紹與創作) 單元八：大豐收(菜園採收分享、水果沙拉製作)	13

金門縣金沙鎮安瀾國民小學 107 學年度下學期沉浸式英語教學融入生活領域課程設計

1、生活領域教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	和書做朋友	1 至 4
二	奇妙的種子	5 至 8
三	垃圾變少了	9 至 11
期中考		
四	下雨了	12 至 15
五	泥土與螞蟻	16 至 18
六	夏天	19 至 21
期末考		

2、生活領域教學單元理念與重點與沉浸式英語教學教案設計

主題一

主題名稱	和書做朋友	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)
能力指標	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。		
學習目標	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 透過活動，多認識其他同學介紹的好書。 3. 能知道書的來源、管道，並能認識不同的借書方式。 4. 欣賞「糖果屋」的故事後能說出對糖果屋故事結局的想法，進而改編糖果屋故事。並由「糖果屋」的故事出發，構想出自製小書的題材。 5. 運用多元媒材進行小書製作。 6. 能欣賞他人作品的特色。 7. 能說出一本書所包含的部分有哪些，能認識書的基本構造及其內含物。 8. 透過分享活動能體會閱讀的好處。 9. 欣賞〈讓我們一起來跳舞〉、〈小矮人〉樂曲。 10. 能演唱〈閱讀快樂多〉歌曲。		
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： read/reading、 book、picture、story、library、bookstore fiction、non-fiction 句型： I like <u>to read</u> . My favorite book is _____ . 教室用語： Open your book. Close your book. Be quiet.		

教學活動	時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：課本 P18-P19、辦理借書證所需資料 教師：課本 P18-P19 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「前一堂課我們討論了很多獲得書的管道，請大家說說看有哪些？」 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 小朋友有沒有在學校的圖書室借過書呢？ 請分享在學校圖書室借書的方法？ 在圖書室時，應該注意什麼呢？ <p>三、發展活動：走訪金沙鎮圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明至金沙鎮圖書館學習的重點及注意事項。 走訪金沙鎮圖書館： <ol style="list-style-type: none"> 辦理借書證。 Apply a library card. 認識圖書擺放的規則、圖書分區的位置及如何找書。 Pick a right book. 能夠知道借閱規則並實際體驗借閱書籍。 Borrow a book with library card. 自由閱讀。 Read. 請小朋友自由分享到圖書館的心得。 <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納統整圖書館借書的規範及應注意的禮儀。 指派回家作業：請小朋友利用假日，請家人陪同到圖書館借一本喜歡的書，閱畢後和同學分享。 My favorite book is _____. 	<p>3</p> <p>5</p> <p>70 (5)</p> <p>(60) 含交通時間</p> <p>(5) 2</p>	<p>學習單</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口語 評量</p>

補充歌曲：

Going to the Library Song for Kids | Circle Time Songs for Children | The Kiboomers
<https://www.youtube.com/watch?v=PQPShULUGAs>

主題二

主題名稱	奇妙的種子	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>				
學習目標	<p>1. 能認識各種不同的植物的種子及說出種子特別的地方。</p> <p>2. 能愛護植物。</p> <p>3. 思考植物種子為何能夠到另外一個地方萌芽生長，進而透過討論、探索知道種子傳播的方式</p> <p>4. 能在想像、創造出自編的肢體造型，表演出種子生長過程的各種樣貌。</p> <p>5. 透過實際種植活動，知道如何讓種子發芽，另外在植物成長過程中，養成解決問題的能力。</p> <p>6. 透過觀察植物成長的過程，養成細心照顧、耐心觀察的能力。</p> <p>7. 能演唱〈溫暖的家園〉。</p> <p>8. 能演唱〈種樹歌〉。</p> <p>9. 能運用創造力創作「植物成長畫作」美勞作品。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： seed、flower、tree、fruit plant、planting、 grow、 sun/sunlight/sunshine、water、rain、soil</p> <p>句型： What is it? It' s a <u>tree/flower/seed.</u></p> <p>教室用語： Water the plants.</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：課本</p> <p>2. 教師：課本、植物照片、PPT</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友知道哪些植物呢？(於黑板分類列出)</p> <p>(1) 花</p> <p>(2) 樹</p> <p>(3) 水果</p> <p>(4) 蔬菜</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 教師提問：小朋友知道某某植物長什麼樣子嗎？ (可以請小朋友於黑板畫出)</p> <p>2. 教師帶著小朋友認識植物各部位。</p>			5		口語 評量
			30 (10)	植物	口語 評量

主題三

主題名稱	垃圾變少了	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>				
學習目標	<p>1. 能說出自己一天之中製造了哪些垃圾與會製造出垃圾的時機。</p> <p>2. 能在活動中探索垃圾減量的實務。</p> <p>3. 能探索家裡有哪些東西被當成垃圾並思索哪些原本要丟掉的東西能夠再利用。</p> <p>4. 能培養愛惜物品的好習慣。</p> <p>5. 能演唱〈垃圾妙用多〉歌曲。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： garbage/trash bin/can green/red recycle/reuse/recycle plastic、paper、metal、compost、glass</p> <p>句型： Pick up_____. Put it in the <u>trash/recycling</u> bin</p> <p>教室用語： Clean up.</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：課本</p> <p>2. 教師：課本、影片 https://children.moc.gov.tw/book/214900</p>			10		口語 評量
<p>二、引起動機</p> <p>1. 觀賞影片「恐龍和垃圾」。</p> <p>2. 引導兒童分享觀後心得。</p>					
<p>三、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「一天當中，你在什麼時候會製造出垃圾呢？」 (1) 請小朋友分組討論，將想法呈現於海報上。 (2) 上台分享分組討論成果。</p> <p>2. 教師提問：「垃圾要怎麼處理呢？」 請小朋友自由發表。</p>			28		合作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 教師引導學生思考：一天當中會製造相當多的垃圾，除了丟垃圾桶以外，想想看，還能做什麼利用呢？</p>			2		口語 評量

補充歌曲：

1. Clean Up Trash Song

<https://www.youtube.com/watch?v=470DQI00S0A>

2. How to Recycle?

<https://www.youtube.com/watch?v=Q53kNmxTgPw>

主題四

主題名稱	下雨了	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>				
學習目標	<p>1. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項還有讓自己更乾爽的方法。</p> <p>2. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>3. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。</p> <p>4. 能和同學演出雨天的狀況劇，並認真欣賞同學演出的狀況劇。</p> <p>5. 能用心聆聽雨的聲音。發現雨滴落在不同的東西上會發出不同的聲音，用心感受雨滴所發出的各種聲音就像一場雨的音樂會。</p> <p>6. 能利用樂器或各種物品來模仿聽到的雨聲。</p> <p>7. 能演唱〈下雨〉。</p> <p>8. 能拍唸〈雨的聲音〉。</p> <p>9. 能認識音符的強弱記號。</p> <p>10. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。</p> <p>11. 能說出雨後令自己印象最深的景象及有哪些小動物出現。</p> <p>12. 透過觀察，發揮想像力，用「排水法」的方式畫出雨後的景象。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： rain, rainy, wet umbrella, raincoat, rain boots、 rainbow, snail, frog, earthworm</p> <p>句型： How' s the weather? It' s _____.</p> <p>教室英語：</p>				
教學活動			時間	教具	評量
一、教學準備 1. 學生：蠟筆、水彩 2. 教師：圖畫紙					
二、引起動機 1. 教師引導小朋友思考雨天或是下雨過後，週遭環境會是什麼模樣。			5		口語 評量
三、發展活動 1. 教師引導小朋友將想像雨天的畫面，利用擬人化創作一張美麗的雨天圖畫。 (1) 葉子上很多水珠像什麼？雨珠在葉子上滑來滑去，好像在			10		口語 評量

<p>舉辦一場舞會。</p> <p>(2) 雨後出現美麗的彩虹像什麼？彩虹像一座溜滑梯，大家都可以到彩虹溜滑梯上玩。</p> <p>(3) 雨後出現很多蚯蚓像什麼？蚯蚓經過了一陣大雨後，從地底冒出來開心的跟大家打招呼。</p> <p>(4) 雨後聽到很多青蛙的叫聲像什麼？青蛙家族的叫聲此起彼落，像在池塘舉辦盛大的音樂會來慶祝雨後天晴。</p> <p>2. 教師引導兒童運用「排水法」呈現雨天圖畫。</p> <p>(1) 準備材料及工具。</p> <p>(2) 先用鉛筆打草稿。</p> <p>(3) 主體用蠟筆上色。</p> <p>(4) 底色的部分利用水彩塗滿整張圖畫紙。</p>	55	繪畫 工具	實作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 請學生輪流上台展示作品。</p> <p>2. 分享與回饋。</p>	10		多元 評量

補充歌曲：

1. Rain Rain Go Away

<https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4>

(延伸學習：家人稱呼)

2.

主題五

主題名稱	泥土與螞蟻	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	2 節課(80 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能發表觀察泥土的發現。 能透過觀察，發現泥土裡的小動物，及泥土乾溼軟硬的差異。 能透過操作，探討如何在泥土上留下清楚的造型，及利用各種不同工具進行泥土創作。 能知道玩泥土後，清洗雙手的正確方式。 能認識泥土的各種用途。 能知道如何觀察螞蟻，並完成觀察紀錄。 能知道螞蟻是如何合作搬運食物。 能完成自製的螞蟻。 能熟唱〈螞蟻搬豆〉歌曲。 能聽辨二拍子的強弱。 				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： soil, water wet, dry, soft, hard ant, snail, frog, earthworm</p> <p>句型： It' s <u>wet/ dry/ soft/ hard.</u></p> <p>教室用語：</p>				
教學活動		時間	教具	評量	
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生：觀察泥土的工具、筆 教師：學習單、PPT <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考校園環境有什麼，發現動植物皆於地面生長、活動，人類建築物也從地面開始，進而引起學生探索泥土的動機。 引導學生思考觀察泥土所需要的工具。 教師協助分組進行校園探索活動。 <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行校園泥土觀察探索(學生可帶回適量泥土) <ol style="list-style-type: none"> 找一找，校園有哪些地方有泥土呢？ 		10 35	學習單	口語評量 實作評量 合作	

<p>(2) 這些泥土有什麼特別的地方？(紋路、顏色、觸感……)</p> <p>(3) 這些泥土有什麼不同的地方？</p> <p>(4) 泥土裡有沒有發現其他的東西呢？ (小石頭、螞蟻、蚯蚓……)</p> <p>四、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台分享與相互回饋 2. 教師歸納 <ol style="list-style-type: none"> (1) 泥土是由石頭經過數億年的風吹雨淋·熱脹冷縮的風化，由巨石→大石→小石→砂石→泥土，自然形成。 (2) 泥土因所含的礦物質和有機質成分不同，或是乾、溼狀況不同，顏色就會有所差異。 (3) 補充：金門的土壤皆不肥沃，大多是紅土。 (4) 補充：沙跟土的區別 	<p>35 (10) (25)</p>	<p>PPT</p>	<p>評量</p> <p>口語 評量</p>
--	-----------------------------	------------	----------------------------

補充歌曲：

補充資源：

沙和土的實驗

<http://goechu.pixnet.net/blog/post/279607523-%E6%B2%99%E5%92%8C%E5%9C%9F%E7%9A%84%E5%AF%A6%E9%A9%97>

主題六

主題名稱	夏天	教學設計者	陳曼瑩、洪芷涵		
教學對象	二年級下學期	教學節次	1 節課(40 分鐘)		
能力指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>				
學習目標	<p>1. 能聆聽屈原的故事，認識端午節的習俗與由來。</p> <p>2. 能演唱〈過端午〉歌曲，感受端午節的氣氛。</p> <p>3. 能認識端午節包粽子的習俗，並能認識各種不同的粽子。</p> <p>4. 能認識端午節和防治蚊蟲有關的習俗，並能自製香包。</p> <p>5. 能感受天氣變熱，要做換季的工作，才能讓自己感覺涼快。</p> <p>6. 能認識換季時的小祕方，並學會摺衣服的技巧。</p> <p>7. 能認識夏天各種涼快的方法，並注意夏天戲水的安全。</p> <p>8. 能利用不同材料自製扇子，並探討材料與扇子涼快與否的關係。</p> <p>9. 能認識各種夜晚的小動物。</p> <p>10. 能演唱〈夏夜〉歌曲，並認識所有的音階位置。</p>				
教學方法	合作學習教學法、啟發式教學法、協同教學法				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： Dragon Boat Festival Dragon boat racing, zongzi summer, sunny, hot, swim, beach, sea, ice cream,</p> <p>句型： What do you like? I like to _____.</p> <p>教室用語： Happy Dragon Boat Festival!</p>				
教學活動			時間	教具	評量
<p>一、教學準備</p> <p>1. 學生：</p> <p>2. 教師：圖卡、歌曲檔案</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問引導學生思考夏天會進行什麼活動，請學生自由發表。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 超級比一比</p> <p>(1) 教師將班上同學分成兩組。</p> <p>(2) 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片（吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、樹下乘涼……等。）請各組抽出一張</p>			3 30	圖卡	口語 評量 合作 評量

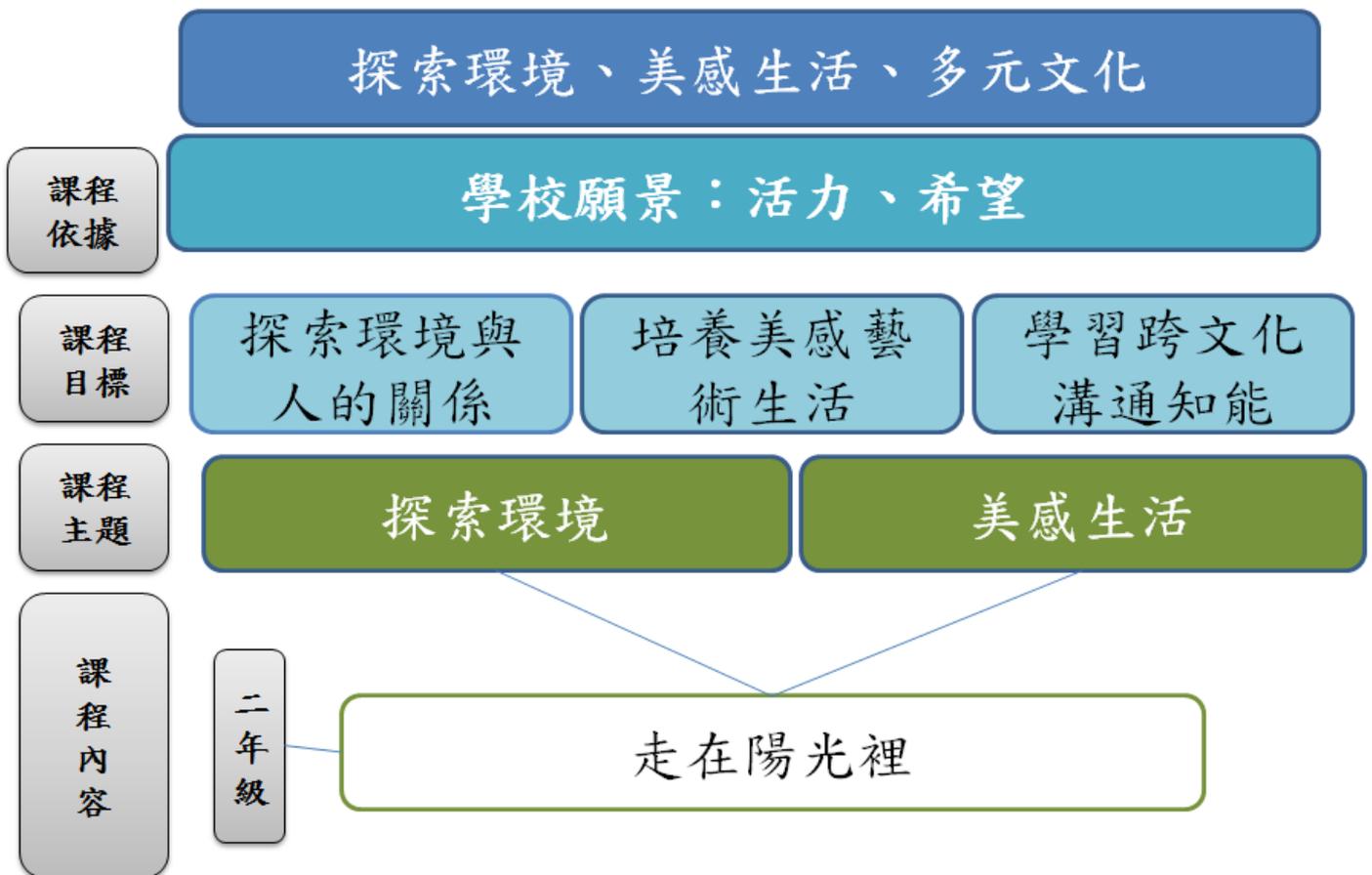
<p>圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗。</p> <p>(3) 分組自由設計每項活動的動作。</p> <p>(4) 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>2. 歌曲 Summer song：請學生先聽，配合畫面隨歌曲演唱。 https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI What do you like to do in the summer?</p> <p>I like to swim. I like to bike. I like to surf. I like to hike.</p> <p>I like to read. I like to camp. I like to play. I like to dance.</p>	5	歌曲 檔案	實作 評量
<p>四、統整活動</p> <p>1. 教師歸納夏天可進行的活動，並區分與冬天活動的差異及原因。</p> <p>2. 預告下一堂課學習歌曲。</p>	2	圖卡	口語 評量

補充歌曲：

1. Summer song

<https://www.youtube.com/watch?v=mVhh0oATqBI>

台南市南梓實驗小學英語融入生活領域課程架構與設計



生活課程架構圖

二年級生活領域教學單元主題與週次

總主題	主題	名稱		教學週次
走在陽光裡	光影	1. 奇妙的影子	影子在哪裡	2
			光影捕手：拍照	3
		2. 舞動影子	創作影子	4-5
	影子造型秀		6-7	
	3. 翻光轉影	藍曬圖原理應用	8-9	
	期中考			10
	光彩	4. 認識三原色	三原色創作圖	11-12
		5. 當小黃遇見小藍	混色	13-14
		6. 繽紛的點	彩球點綴校園	15
		7. 飛舞的線	彩帶舞動	16-17

	8. 豐富的面	色紙剪貼拼畫	18-20
	期末考		21

二年級英語融入生活領域教學單元理念與重點

上學期單元主題：走在陽光裡

週次	主題	生活領綱	藝術課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1		開學準備週		
2 3	1. 光影 --奇妙 的影子	A-I-2 事物變化現象的觀察 BB-I-3 環境的探索與愛護 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	讓小朋友察覺生活中的光影存在，以身體在環境中與陽光共舞	單字： singing, dancing, crying, happy, angry, scared shadow tree, building, Fifi, teacher, car, bicycle... 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽 (listen carefully.) 專心 Pay attention. Can you point to the ...? 你能指向...嗎? 句子： Is she happy? What is she scared of? (shadow) She is scared of her shadow. Where is the shadow? 影子 在哪裡? (Here 這裡 / There 那 裡.) It' s the shadow of the tree.

				<p>Where is the sun?太陽在哪裡?</p> <p>Can you point to the sun? 你能指向太陽嗎?</p> <p>Where is the shadow?影子在哪裡?</p> <p>Can you point to the shadow?你能指向影子嗎?</p>
4	2. 光影 --舞動 影子	A-I-2 事物變化現象的觀察		<p>dog, cat, bird, butterfly, elephant,</p> <p>dance, show</p> <p>paper, sensitizer</p>
5		B-I-1 自然環境之美的感受		
6		B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		
7		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
8	3. 光影 --翻光 轉影	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>單字：</p> <p>色彩、(colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white)</p> <p>水彩用具名稱、(paper, brush, light, dark, shadow, dry)</p> <p>教室用語：</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(listen carefully.)</p> <p>專心 Pay attention.</p> <p>句子：</p> <p>我喜歡...I like ...</p>
9		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
10	期中考			
11	4. 光彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生活中，充滿了各種顏	單字： 色彩(colors: red, yellow,

12	<p>--認識三原色</p>	<p>事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>色---蔚藍的天空、紅色的玫瑰花、綠色的樹葉，然而沒有光，這些顏色也無法顯現出來，顏色有時可以告訴我們很多不同訊息。透過趣味的創作活動，使學生了解光與顏色之間的基本關係，以及顏色混合的基本概念。</p>	<p>blue, orange, green, purple) 三原色 (three primary colors) 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention) 小組討論 Discuss in groups of 4 句子： _____is red/ yellow/ blue.</p>
13 14	<p>5. 光彩 --當小黃遇見小藍</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		<p>單字： 色彩(colors: red, yellow, blue, orange, green, purple) 三原色 (three primary colors) 混色 (mix, blend) 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention) 小組討論 Discuss in groups of 4 句子： If I mix <u>red</u> and <u>yellow</u>, I can get <u>orange</u>.</p>
15	<p>6. 光彩 --繽紛的點</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵</p>		<p>單字： 圓點 (dot) 貼紙 (stickers) 農場 (farm) 豬 (pig) 牛(cow) 羊 (sheep) 教室用語：</p>

		符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention)</p> <p>小組討論 Discuss in groups of 4</p>
16	7. 光彩 --飛舞 的線	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		Monkey , bear, giraffe , …等 動物類英文單字 身體部位單字 head, shoulders, arm, … What’ s your favorite color?
17				
18	8. 光彩 --豐富 的面	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		單字： 色彩、(colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 美勞用具名稱、(paper, scissor, glue, fold) 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 句子： 我喜歡…I like …
19				
20				
21	期末考			

表三 生活領域沉浸式英語教學教案設計-主題一：光影

主題名稱	1. 光影—奇妙的影子	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 BB-I-3 環境的探索與愛護 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習目標	1. 學生能體驗與探索影子的特性。 2. 學生能享受玩光影遊戲的樂趣。 3. 學生能說出影子及校園內人事物相關的英文單字 4. 學生能培養觀察的敏銳度。				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： singing, dancing, crying, happy, angry, scared shadow tree, building, Fifi, teacher, car, bicycle... 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. Can you point to the ...?你能指向...嗎? 句子： Is she happy? What is she scared of? (shadow) She is scared of her shadow. Where is the shadow?影子在哪裡? (Here 這裡 / There 那裡.) It' s the shadow of the tree. Where is the sun?太陽在哪裡? Can you point to the sun?你能指向太陽嗎? Where is the shadow?影子在哪裡? Can you point to the shadow?你能指向影子嗎?				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	

<p>活動一：影子在哪裡</p> <p>引起動機：</p> <p>播放怕影子的小女孩短片</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=-k7yNs-5dLY)，並提問：</p> <p>What is the girl doing?</p> <p>Is she singing? (No)</p> <p>Is she dancing? (No)</p> <p>Is she crying? (Yes.)</p> <p>Why is she crying?</p> <p>Is she happy? (No)</p> <p>Is she angry? (No)</p> <p>Is she scared? (Yes.)</p> <p>(教師提問時，以肢體演出 singing, dancing, crying, happy, angry, scared)</p> <p>What is that? The black thing on the ground? (影子)</p> <p>Yes, it' s her shadow.</p> <p>What is she scared of? (shadow)</p> <p>Yes, she is scared of her shadow.</p>	20分	電腦、投影機	
<p>發展活動：</p> <p>1. 尋找影子</p> <p>教師帶學生走出戶外到校園各處，請學生尋找各式各樣的影子，並指出影子所屬的人事物。</p> <p>Where is the shadow?影子在哪裡?(Here 這裡 / There 那裡.)</p> <p>It' s the shadow of the tree. (the building, Fifi, teacher, car, bicycle...)</p> <p>Where is the sun?太陽在哪裡?</p> <p>Can you point to the sun?你能指向太陽嗎?</p> <p>Where is the shadow?影子在哪裡?</p> <p>Can you point to the shadow?你能指向影子嗎?</p> <p>教師引導學生察覺影子與光源的方向對立。</p> <p>2. 描繪影子</p> <p>教師帶學生到太陽下，請學生在白紙上，放上自己選擇的杯子、橡皮擦、鉛筆、小布偶等物品，請學生觀察物品在白紙上產生的影子，並描出物品的底部輪廓及產生的影子。最後在白紙上光的來源方向畫出一個太陽。</p>	20分	A4白紙、杯子、橡皮擦、鉛筆、小布偶等物品	注意觀賞 注意聆聽 口語回答

<p>教師請學生觀察自己畫出來的圖上，太陽是否和影子處在對立的位置。</p> <p>統整活動： 教師提問，探索影子和物體的關聯，引導學生歸納影子的特性。 Who has a shadow?誰有影子? Do you have a shadow?你有 shadow 嗎? ——大家都有影子嗎? ——影子只有一個嗎? 物品、太陽(光源)和影子應該有什麼樣的關係位置? 請在學習單上畫出每一題目中，影子的正確位置。</p> <p>-----第 1、2 節結束-----</p>	20分	影子在哪裡學習單	
<p>活動二：光影捕手</p> <p>引起動機： 教師帶學生到戶外，請學生依情境問題實作、觀察並回答。 ---Face to the sun, where is your shadow?面對太陽，你的影子在哪裡?(教師示範 Face to the sun) -----Turn back to the sun, where is your shadow?背對太陽，你的影子在哪裡?(教師示範 Turn back to the sun)</p>	10分		依引導觀察並回答
<p>發展活動：收集影子 1、帶學生在教室或校園中尋找影子，並用數位相機拍攝下來。</p>	30分		
<p>2、請學生分享所拍攝的影子照片【用投影機播放】</p>	20分		
<p>統整活動： 說說看，你發現了什麼? 每一個影子都一樣清楚嗎? 造成影子清晰度不一樣的原因是什麼?</p> <p>歸納整理：光的強弱會影響影子的清晰度。</p>	20分		觀察及實作
<p>-----第 3、4 節結束-----</p>			

<p>【這時學生回饋的答案，或許會有影子這個答案，但運用以下謎語，讓學生更肯定印證自己的答案是正確的】</p>			發表觀察
<p style="text-align: center;">第一節結束</p>			
<p>二. 發展活動： (一) 踩影子簡易版 1、一人當領袖去踩大家的影子，被踩到的不能動，最後一個被踩到的人就換他當領袖。 2、規定範圍，跑出範圍即出局。 3、女生踩男生的影子，3分鐘後交換。 4、男、女生分兩組，聽哨音交換踩對方影子，時間長短由老師決定。</p>	20分		實作發表
<p>教師提問：讓學生理解人動，影子動；人停，影子停；影子會跟著人的動作而改變。 --影子、人和陽光有什麼關係？ --人可以和影子分開嗎？ --人沒動，影子就不會動嗎？ ——影子會消失不見嗎？</p>	20分		
<p>第二節結束</p>			
<p>(二) 影子接龍 1、分組創作 2、變換隊形 3、注意影子的變化 提問： 1、什麼情況下比較容易找到影子？ 2、看看影子會不會動？ 3、仔細觀察影子是怎麼形成的？把你對影子觀察到的現象說出來。</p>	30分		口頭分享
<p>第三節結束</p>			
<p>(三) 影子怪獸 72 變 1. 分組嘗試團隊合作組合怪獸造形(畫面以人呈現)。</p>	10分		實作評量
<p>2. 嘗試組合影子怪獸造型(畫面以影子呈現)。</p>	10分		
<p>3. 團隊合作描繪影子怪獸外形(畫面以海報紙呈現) (8人一組，分成4組)。</p>	20分		口頭分享
<p style="text-align: center;">第四節結束</p>			

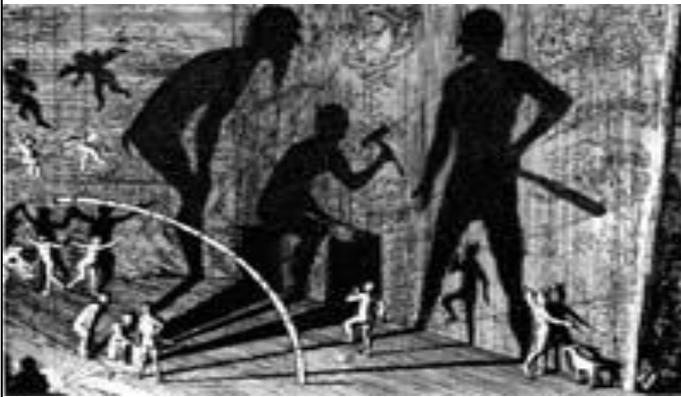
主題名稱	光影--舞動影子之二：影子造型秀	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習目標	1. 能嘗試運用各種素材呈現，發現不同物體，產生的影子也不相同。 2. 透過活動了解光和影子是同時存在的。 3. 能知道光源投射的角度不同，所產生的影子也會有所不同。 4. 能從實際操作中了解光源的移動會影響影子的大小。 5. 能從實際操作中了解光源的角度會影響影子的長短。 6. 能運用所學經驗，製作道具，利用光影把故事表現出來。 7. 能與同學合作演出。 8. 能養成專心欣賞他人表演的態度。				
教學方法					
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	dog, cat, bird, butterfly, elephant, dance, show, paper, sensitizer				
教學 活動		教學 時間	教具	評量	
一. 引起動機 到底是什麼東西讓影子出現的？ 1、教師用紙將學生和投影機隔起來，利用投影機將光線投射到白色布幕上，接著將事前準備的物品—如魔術方塊、剪刀、杯子、小汽車、蝴蝶、剪刀、湯匙、手機、水果等，置於投影機前，讓學生猜猜看是什麼東西？ 2、同一物品，改變光源投射的角度，再讓學生猜猜看是什麼東西？ 第一節結束		10分	投影機、 魔術方塊 剪刀、杯子、小 汽車、蝴蝶、 剪刀、湯匙、 手機、水果 幾何圖卡	參與度 討論 表演	
二. 發展活動 (一) 猜猜我是誰？ 1、播放手影影片，讓孩子察覺利用自己雙手的組合變化，在光的照		30分			

射下，能變換不同的物體形狀。

- 2、老師利用兩手姿勢的變化，做出各種手影動物的樣子，讓學童猜猜看是什麼動物。
- 3、老師故意不小心遮住投影機的鏡頭，讓光無法投射出來，看看學生有什麼反應？並請問學生，這樣影子還會存在嗎？說說想法。
- 4、讓學童自己練習手影，看看影子會變成什麼動物？或是像什麼？
- 5、請學童個別上台表演手影，讓其他同學猜猜看自己表演的是什麼？
- 6、根據小組組員所設計的手影形狀，各組討論出一個故事情節，並上台發表演出。

第二節結束

(二) <<影子>>作品賞析



布東斯基的〈影子〉作品 1984 年在荷蘭鹿特丹的梵斯特 (Venster) 畫廊展覽。圖片取自

http://art-record.com.tw/open_contemporary/03.htm

提問：

- 1、從這個作品中，你看到牆上的影子有什麼特別的地方？
- 2、有沒有辦法改變影子的大小？
- 3、你覺得影子的長短會改變嗎？要怎麼做呢？
- 4、讓小朋友想一想並實際操作？【從物體、光源、布幕著手】
 - (1) 物體和布幕不動，要如何改變影子大小？
 - (2) 布幕和光源不動，要如何改變影子大小？
5. 光源若從不同方向或角度照射物體，觀察影子有什麼改變？
6. 利用影子長短的變化，進行撥時鐘遊戲。
7. 利用學過的技巧，表演一齣影子戲。
8. 你覺得哪一組表演最精采？說說你的想法。

第三節結束

三. 歸納整理：

(一) 猜猜我是誰？

- 1、不同的物體（同樣是手，姿勢不同），所呈現的影子也不同。

40分

20分

20分

20分

單槍
小球
彩色筆
時鐘放大圖
投影片作品

物體、光源、
布幕

賞析發表
觀察

合作態度
參與討論

合作態度
表演
實作評量

<p>2、光源投射的角度不同，所產生的影子也會有所不同。</p> <p>3、沒有光線就沒有影子。</p> <p>(二) 影子變變變</p> <p>1、光源離物體愈近，影子的形狀愈大、愈模糊；光源離物體愈遠，影子的形狀愈小、愈清楚。</p> <p>2、改變物體離布幕的遠近，影子的大小和清晰度都會有所不同。</p> <p>3、手電筒照射物體的角度愈傾斜、愈大，物體的影子就會變得愈長。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	20分		觀察發表
--	-----	--	------

主題名稱	3. 光影--翻光轉影	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
學習目標	<p>1. 學生理解藍晒圖的原理</p> <p>2. 學生能創作出自己的藍晒圖</p> <p>3. 學生能說出藍晒圖相關的英文單字</p> <p>4. 學生能分享自己對他人作品的感覺</p>				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字： 色彩、(colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 水彩用具名稱、(paper, brush, light, dark, shadow, dry)</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention.</p> <p>句子： 我喜歡...I like ...</p>				
教學 活動			教學 時間	教具	評量
(第一節) 1. 介紹藍晒圖的外觀和原理			30	藍晒圖成品	

<p>藍晒圖原理是利用檸檬酸鐵銨在陽光作用下還原成檸檬酸亞鐵銨，與赤血鹽（鐵氰化鉀）反應生成不溶於水的藍色鐵氰化亞鐵銨鹽沉澱於感光紙上，在沒有電腦、影印機年代，被廣泛使用在工程製圖，因呈藍色且需曬日光，通稱為「藍晒圖」。</p> <p>國小學童可利用藍晒圖透明部分因陽光（紫外線）作用呈現藍色，不透明部分呈現白色原理，先製作想要的圖像，再轉印至文創小物。</p>			口頭分享
<p>2. 學生看到實品後能說明何謂藍晒圖</p>	10		
<p>(第二節)</p>			
<p>1. 教師引導學生思考藍晒圖可拿來做什麼？</p>	10		
<p>2. 教師介紹製作藍晒圖所需的材料</p>	30	藍晒圖材料	口頭分享
<p>【工具】</p>			
<p>1. 壓克力板</p>			
<p>2. 藍曬專用紙</p>			
<p>3. 賽璐璐底片(有印製圖片)</p>			
<p>4. 賽璐璐片(純透明)</p>			
<p>5. 量杯、滴管、調製碟子、長尾夾、刷子</p>			
<p>【原料】</p>			
<p>1. 檸檬酸鐵銨(綠色)</p>			
<p>2. 赤血鹽</p>			
<p>(教師每介紹一種用具或材料，便教學其英文說法)</p>			
<p>(第三節)</p>			
<p>1. 教師一個步驟一個步驟帶著學生實際操作</p>	40		
<p>(1) 準備底稿(想要曬出來的圖案)</p>		藍晒圖材料	實作
<p>(2) 製作顯影紙</p>			
<p>(3) 曝曬顯影</p>			
<p>(4) 水洗晾乾</p>			
<p>2. 學生發揮創意，自己做出專屬的藍晒圖</p>			
<p>(教師教學顏色的英文說法)</p>	30		
<p>(第四節)</p>			
<p>1. 同學作品欣賞</p>	10	學生作品	口頭分享
<p>2. 教師及同學互相評論，提出自己的看法</p>			
<p>(學生能利用句型：I like……來表達自己的意見)</p>			

主題名稱	4. 光彩--認識三原色	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
學習目標	1. 學生能認識色彩三原色為何 2. 學生能發覺生活周遭可代表三原色的物品 3. 學生能念出三顏色的英文小韻文 4. 學生能共同創作用三原色組成的一幅圖畫				
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： 色彩(colors: red, yellow, blue, orange, green, purple) 三原色 (three primary colors) 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention) 小組討論 Discuss in groups of 4(5) 句子： ___is red/ yellow/ blue.				
教學 活動			教學 時間	教具	評量
活動一：認識三原色 一、引起動機 複習學生已學過的顏色單字後(red, yellow, green, blue, purple, pink, black)，教師提問：這些顏色中有三個顏色可以混合成其他顏色，但卻不能再被分解。猜猜看是哪三種顏色？教師公布答案。 (解釋：色彩中不能再分解的基本色稱之為原色，			10		

<p>原色可以合成其他的顏色，而其他顏色卻不能還原出本來的色彩。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 全班討論這三種顏色分別代表的物品，教師用心智圖</p> <p>方式將討論結果記錄在黑板上，並適時加入簡單的英文單字</p> <p>(Red: apple, heart, crab, cherry, fire</p>	40		
<p>engine</p> <p>Yellow: banana, lemon, chick, pineapple, corn, cheese</p> <p>Blue: sky, ocean, whale, jeans, blueberry)</p> <p>2. 學生分別體驗透過三種不同顏色的玻璃紙來</p>	30	三色玻璃紙 (紅-黃-藍)	
<p>看世界</p> <p>(透過玻璃紙的透光性，了解三原色的概念)</p> <p>3. 色彩三原色-英文小短片</p>	60	4開圖畫紙 彩色筆	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=yu44JRTIxSQ</p> <p>4. 老師教學生朗唸三篇顏色的小韻文</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1. 全班分成6組，各組運用這三種基本顏色，透過討論，在圖畫紙上畫出一幅圖畫</p> <p>2. 小組輪流到台前發表</p>	20		

主題名稱	5. 光彩—當小黃遇見小藍	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>		
學習目標	<p>1. 學生能了解混色的概念</p> <p>2. 學生能聽懂英語繪本” little yellow and little blue” 的故事</p> <p>3. 學生能實際用黏土做混色的實驗</p> <p>4. 學生能學會用水彩做出混色</p> <p>5. 學生能完成混色學習單</p>		

<p>https://www.youtube.com/watch?v=6eI1bCuDF0Y</p> <p>2. 學生用黏土來進行混色，只用紅、黃、藍三種黏土來試驗，兩兩顏色互相混合後，說說看手上的黏土會變出什麼顏色？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生對混色有概念後，進一步使用水彩來調色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明水彩及水彩筆的使用方法 2. 配合學習單，用水彩紀錄下自己混色後的結果（6種顏色） 3. 用這6種顏色在圖畫紙上畫下你覺得可代表該顏色的相關事情或物品 4. 桌面清理及水彩筆清洗注意事項叮嚀 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>黏土</p> <p>水彩</p> <p>水彩筆</p> <p>學習單</p> <p>4開圖畫紙</p>	
---	---------------------	--	--

主題名稱	6. 光彩—繽紛的點	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能欣賞點點畫 2. 學生能唱出英文童謠Alibaba' s farm 3. 學生能構圖畫出農場農夫及農場動物 4. 學生能用小圓點貼紙黏出一幅農場點點畫 		
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學		
	<p>單字：</p> <p>圓點 (dot) 貼紙 (stickers) 農場 (farm)</p> <p>豬 (pig) 牛(cow) 羊(sheep)</p>		

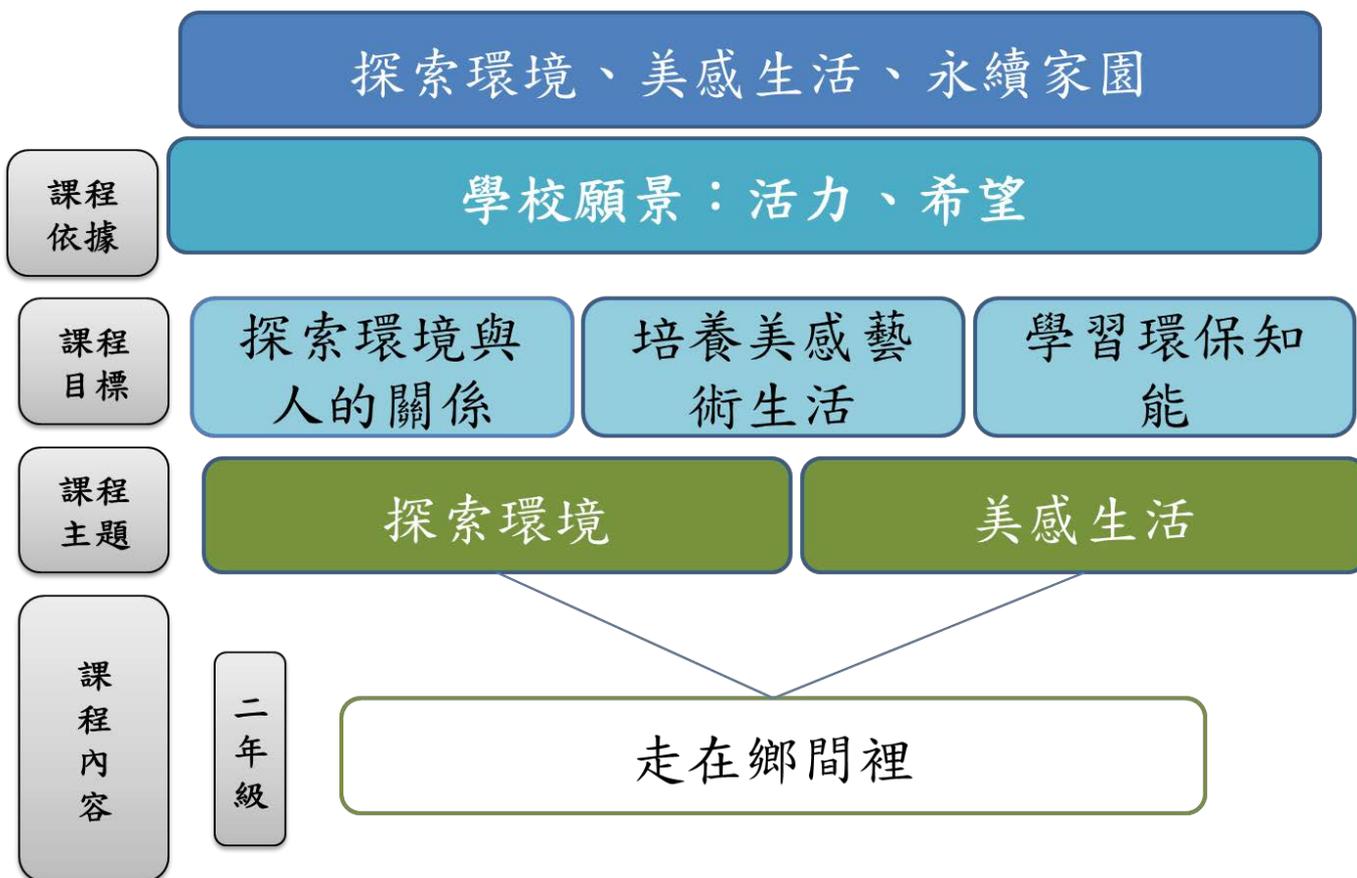
主題名稱	光彩—飛舞的線	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習目標	1. 透過感官，探索各式各樣的線。 2. 知道線在生活中的用途與功能。 3. 發揮創意，進行線的創作與聯想				
教學方法	溝通教學、合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	Monkey, bear, giraffe, ...等動物類英文單字 身體部位單字 head, shoulders, arm, ... What's your favorite color?				
教學 活動		教學 時間	教具	評量	
活動一：生活裡的線 引起動機： 1繪本欣賞：穿越世界的一條線 2故事討論： 這一條線到那些地方旅行？ 這一條線在旅行中遇到了哪些動物？ （教師教導故事中動物的英文單字） 發展活動： 1. 教師引導學生分組討論關於線的種類與功用，幫助學生了解線在生活裡的應用。 --生活中有那些線？線的種類有哪些？ 例如：大自然裡的線：蜘蛛網、身體的線條、彩虹、光線、 人造的線：繩子、電話線、棉線、毛線、斑馬線、		10	穿越世界的一條線繪本PPT	小組討論	
2. 聽音樂畫線條 教師發給學生共有6格的學習單每人一張，請小朋友一邊聽著音樂，一邊畫出6種聯想到的線條。		30	小白板、白板筆		
		30			

<p>統整活動： 教師並在學生完成作品後，請學生發表自己的創作。</p> <p style="text-align: center;">---第1、2節結束---</p>	10		
<p>活動二：飛舞的線</p> <p>引起動機：彩帶舞棒製作 教師準備各種顏色的皺紋紙條捲及木棒，引導學生完成彩帶舞棒的製作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生挑選自己喜歡的彩色皺紋紙捲。剪下約自己手臂2倍的長度。(What' s your favorite color?) 2. 將皺紋紙捲的一端用透明膠帶黏貼固定在木棒的一端。 3. 測試彩帶舞棒揮動是否正常。 	20	線條學習單一 張	
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞動身體、舞動線 <p>(1)教師帶學生至操場，讓學生自由舞動彩帶舞棒，並感受彩帶線條在綠色操場上舞動的美。</p> <p>(2)播放音樂，請學生配合音樂，揮動彩帶舞棒，依序擺動頭、肩膀、手臂、腹部、臀部、腿、腳，來伸展身體，讓孩子體驗線條的變化。音樂快的時候，快速揮動彩帶，音樂慢的時候，揮動的速度也跟著變慢。(融入身體部位英語教學head, shoulders, arm, …)</p> <p>(3)教師請學生分批加入彩帶舞行列，進行彩帶舞表演創作，並在一旁同時錄影。</p>	10 20 20	皺紋紙條捲及 木棒、透明膠 帶	完成作品
<p>統整活動： 回到教室欣賞錄影畫面，並引導學生欣賞生活空間中的線條之美。</p> <p style="text-align: center;">第3—4節結束</p>	10		

主題名稱	8. 光彩—豐富的面	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	6 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
學習目標	1. 學生能說出日常生活中拼貼畫的應用 2. 學生能創作出自己的拼貼圖 3. 學生能說出拼貼圖相關的英文單字 4. 學生能分享自己對他人作品的感覺				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： 色彩、(colors: red orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white) 美勞用具名稱、(paper, scissor, glue, fold) 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 Pay attention. 句子： 我喜歡…I like …				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	
(第一節)	1. 介紹色紙拼貼畫的外觀和應用	20	拼貼畫實品	口頭分享	
	2. 引導學生思考色紙拼貼畫能讓我們學到什麼？	20			
	能幫助學生學習顏色、形狀、大小與高低，色紙拼貼的前後順序與色彩搭配				
(第二節)	1. 教師引導學生思考拼貼畫可拿來做什麼？	10	拼貼畫材料	口頭分享 實作	
	2. 教師介紹製作拼貼所需的材料				
	【工具】 1. 彩色色紙一包 2. 剪刀一把 3. 圖書紙或A4紙幾張 4. 彩色筆幾支	30			

<p>5. 白膠與棉花棒或是膠水一罐 6. 大紙盒一個 (教師每介紹一個用具，便教學其英文說法)</p>			
(第三節)	20	拼貼畫材料	實作
<p>1. 教師示範操作步驟 (1) 先在預作拚貼畫的底稿上，畫出心中所期望做出的圖形。 (2) 選擇哪種紙類來完成作品。 (3) 將心中首選的紙張剪成一小塊或一大塊的紙塊。 (紙塊的大小由個人決定，因為紙塊大小會影響整體效果，由個人斟酌) (4) 在紙塊上塗上白膠或膠水，貼到剛才的草稿上。 (5) 等白膠乾後，紙塊完全固定，作品完成。</p>	20		
2. 學生發揮創意，自己做出專屬的拼貼畫	40	拼貼畫材料	
(第四節)	40	拼貼畫材料	實作
<p>1. 學生繼續製作自己的拼貼畫 2. 教師於課堂中旬是每位學生的進度，並給予指導</p>	40	拼貼畫材料	實作
(第五節)	30	學生作品	實作
<p>1. 學生繼續製作自己的拼貼畫 2. 教師於課堂中巡視每位學生的進度，並給予指導 (第六節) 1. 同學作品欣賞 2. 教師及同學互相評論，提出自己的看法 (學生能利用句型 I like... 來表達自己的想法)</p>	10		口頭分享

台南市南梓實驗小學英語融入生活領域課程架構與設計



二年級生活領域教學單元主題與週次

總主題	主題	名稱	教學週次
走在鄉間	植物	1. 認識植物	認識植物 1
		2. 校內踏查	介紹如何踏查 校內踏查(拍照、蒐集葉子) 2-3
		3. 校外踏查	使用夾鏈帶蒐集不同種類泥土，觀察泥土中的動物 4
		4. 拾穗	畫家繪本、創作 種子、種植 色鉛筆畫 作品分享與介紹 5-9

	5. 植物創作	用樹葉樹枝拼貼畫 用短文寫出作品，為植物寫一首詩	10-11
期中考			12
泥土	6. 親近泥土	泥土的特性、種類 認識泥土中的動物	13-14
	7. 陶土藝術	介紹如何創作陶土 用陶土創造動物	15-16
	8. 大豐收	菜園採收分享 水果沙拉製作	17-18
期末考			19
休業式			20

週次	主題	生活領綱	藝術課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	認識植物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	藉由認識植物的部位，創作出植物基本構造的圖畫	單字： plant, flower, stem, leaves, roots, seed sunlight, water, soil, air 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand.) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 句子： What is this? 這是什麼? This is a plant/flower/stem/leaf/root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)

				<p>What do you see? 你看到什麼?</p> <p>I see a plant/flower/stem/leaves/roots/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)</p> <p>What color is the _____?(這個_____是什麼顏色?)</p> <p>Please draw a _____.(請畫出_____)</p> <p>Please color _____.(請將_____上色)</p> <p>What does a plant need? (植物需要什麼?)</p> <p>It needs sunlight/water/soil/air.(它需要陽光/水/空氣/土)</p>
2	校內踏查	A-I-2 事物變化現象的觀察。	透過蒐集不同種類的樹葉與小植物來創作出擬人的藝術作品	單字： building(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場),activity center(活動中心) kitchen(廚房),tree, flower, leaf 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 排隊(Line up.) 跟我來(Follow me.) 句子： What is this place?(這是哪裡?) It's a/an building(建築物)/ sports field(操場)/ playground(遊樂場)/activity center(活動中心)/ kitchen(廚房). What's this? (這是什麼?)
3		BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		

				<p>It's a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)</p> <p>What do you see? (你看到什麼?)</p> <p>I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)</p>
4	校外踏查	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>BB-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.學生能了解泥土的特性。</p> <p>2.學生能了解泥土的種類。</p> <p>3.學生能說出泥土及相關動物昆蟲的英文單字</p> <p>4. 學生能培養觀察的敏銳度。</p>	<p>單字：</p> <p>soil, road, dry, wet, insect earthworm, ant, ladybug, caterpillar</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>The soil is wet/dry.</p> <p>I see a <u> </u> insect <u> </u> .</p>
5	拾穗	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>學生能學習感恩，了解與種植相關之重大議題，並學會如何運用色鉛筆技巧。</p>	<p>單字：</p> <p>grain, rice, farmer, thanks, leaf, vegetable, seed, harvest, green, red, purple, red, purple, yellow, white</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>It's my vegetable.</p> <p>It's <u> </u> <u> </u> color <u> </u> .</p>
6				
7				
8				
9				

10	植物創作	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學生能認識校園中的樹及其所在位置 2. 學生能拓印法畫出自己喜歡的大樹 3. 學生能運用仿寫法寫出一首樹的童詩	單字： fruit, flower, plant, leaf, bark, poem, beautiful, strong, colorful, big. 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： I like my tree/flower. It's _____. (喜愛的原因)
11				
12	期中考			
13	親近泥土	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 學生能認識並分辨泥土與沙土 2. 學生能藉由體驗說出泥土的相關特性 3. 學生能藉由體驗發現泥土中的動物	單字： soil, grow, insect, dry, wet, sand earthworm, ant, ladybug, caterpillar 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： It's a/an _____ animal/insect _____.
14				
15	陶土藝術	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 學生能了解捏陶土的和技巧 2. 能用英文句型上台分享自	單字： clay, step, insect earthworm, ant, ladybug, caterpillar
16				

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	己的作品	教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： This is my good friend, _____. (泥土中的小動物)
17	大豐收	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.從認識日常生活中常吃的蔬菜，到親自去播種蔬菜種子、灌溉照顧、從中體認種植蔬菜的辛勞和收成的喜悅，進而激勵學生珍惜物品的情操。 2.知道數菜水果有多種吃法，嘗試用數菜水果做沙拉。 3.體驗用多種蔬菜水果組合在一起產生的美。	單字： salad, vegetable, fruit, sauce, farmer, thanks, 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： I like my vegetable. It tastes good.
18		2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
19	期末考			
20	休業式			

表三 生活領域沉浸式英語教學教案設計

主題名稱	1. 認識植物—植物方程式	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2 節課(40 分鐘/每節)

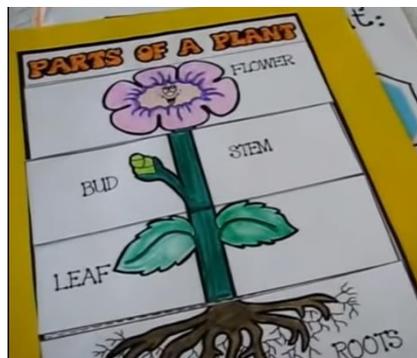
生活綱領	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>BB-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1. 學生能學習到植物的各種部位中英文名稱。</p> <p>2. 學生能瞭解植物需要什麼才能生存與成長。</p> <p>3. 學生能發揮愛護植物的情懷。</p> <p>4. 學生能畫出植物的基本構造。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
<p>英語學習 content vocabulary / sentences patterns</p>	<p>單字： plant, flower, stem, leaves, roots, seed sunlight, water, soil, air</p> <p>教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.)</p> <p>句子： What is this? (這是什麼?) This is a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What do you see? (你看到什麼?) I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What color is the ____?(這個 ____是什麼顏色?) Please draw a _____. (請畫出_____) Please color _____.(請將_____上色) What does a plant need? (植物需要什麼?) It needs sunlight/water/soil/air. (它需要陽光/水/空氣/土)</p>		
教學 活動	教學 時間	教具	評量

活動一：植物方程式

引起動機：

一、植物分解圖

- 1.教師準備植物分解圖(含英文部位名稱)，將植物分解圖順序打亂，貼於黑板上，讓學生思考其生長順序。
- 2.教師介紹植物的部位名稱及功用。



發展活動：

一、植物大解密

- 1.教師先引領學生透過歌曲認識有關植物各部位的名稱。

<https://www.youtube.com/watch?v=RSBcMYYEwtM>

https://www.youtube.com/watch?v=rJzn_joMoz8

<https://www.youtube.com/watch?v=d2W-te1D9is>

Now, let's learn the parts of a plant. 現在讓我們來學習植物的部位。

What do you see? 你看到什麼?

Repeat after me. 跟我說

This is a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.

(這是植物/花/莖/葉子/根/種子)

- 2.教師提出問題讓學生思考：植物需要什麼才可以生存與生長？

先讓學生小組討論：將可能的答案畫在紙上(每一組先發一張紙)

What does a plant need? (植物需要什麼?)

It needs sunlight/water/soil/air. (它需要陽光/水/空氣/土)



引導學生學習植物所需要的元素並學習這些英語單字。

----第1節結束----

植物分解圖

Students are able to say the parts of a plant in English.

電腦、投影機

Students can sing the song about plants..

圖紙、圖卡、磁鐵

Students are able to know what a plant needs.

2. 植物探索

教師準備六種植物的小盆栽

請學生共同觀察盆栽內的植物。

教師: What do you see? 你看到什麼?

學生: I see a plant/tree/flower/stem/leaf/bud/root. (我看到一種植物/
樹/花/莖/葉子/芽/根)

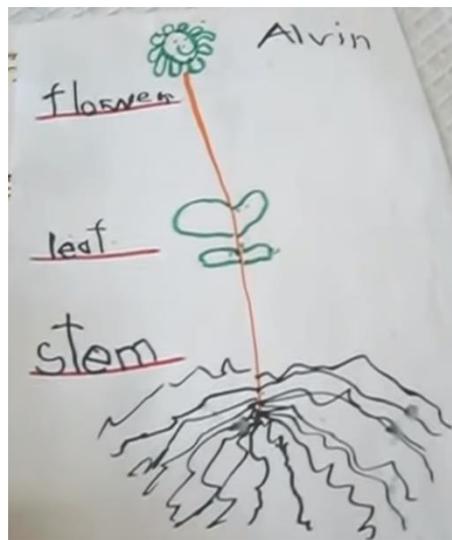


3. 繪出生命力

教師將圖畫紙裁切一半後，給予每位學生一張。

Now, use crayons to draw a plant and write down the parts of a plant.

用蠟筆畫出一種植物與寫出他的英文名稱。



統整活動：

學生在引導下能使用英語介紹與分享自己所創作出來的植物

教師引導學生如何介紹：

Hello, everyone. This is my plant. It has flower, stem, leaves and root. The flowers are red and the leaves are green. Thanks.

----第 2 節結束----

六種不同植物
盆栽

Students can say the parts of a plant in English.

蠟筆、圖畫紙

Students can draw the parts of a plant by crayons, and write down the parts of a plant in English.

Students are able to introduce and share their artwork using sentence patterns in English.

主題名稱	2. 校內踏查	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	4 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察。 BB-I-3 環境的探索與愛護。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
學習目標	1.學生能知道校園的位置名稱。 2.學生能認識校園裡的植物。 3.學生能發揮團隊精神，合作解決問題。 4.學生能仔細觀察校園植物，並創作出植物藝術品。				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： building(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場), activity center(活動中心) kitchen(廚房) tree, flower, leaf 教室用語： 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 舉手(Raise your hand.) 你懂嗎?(Do you understand?) 請跟我說(Please repeat after me.) 排隊 (Line up.) / 跟我來(Follow me.) 句子： What is this place?(這是哪裡?) It's a/an building(建築物)/ sports field(操場)/ playground(遊樂場)/ activity center(活動中心)/ kitchen(廚房). What's this? (這是什麼?) It's a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子) What do you see? (你看到什麼?) I see a plant/flower/stem/leaf/ root/seed.(這是一種植物/花/莖/葉子/根/種子)				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	

活動一：校內踏查

引起動機：

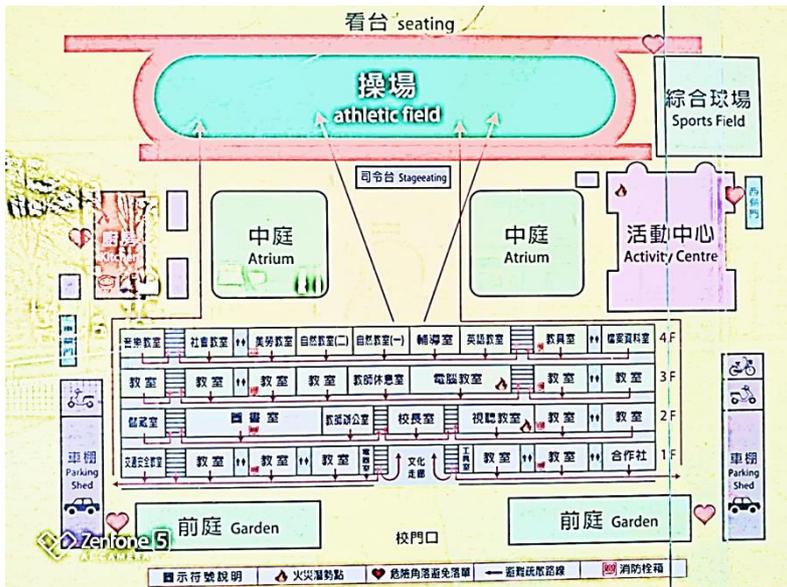
- 1.將校園地圖切割成 16 小片，讓每一組學生使用膠水將正確地圖圖片黏到 A4 白紙上。
- 2.教師課間巡視，若有需要給予引導與提示。



發展活動：

- 1.介紹校園地圖：

運用投影機呈現校園地圖，用英文簡介校園中的某些地點：buildings(建築物), sports field(操場), playground(遊樂場), activity center(活動中心) kitchen(廚房) 請學生一起學習這些英語單字及所在位置。



- 2.小活動:教師口說英語地點,請兩位學生到台前指出並說出對應地點,接著再抽其他學生給予練習。

5分

電腦、投影機
校園地圖

Students are able to finish the map puzzle.

8分

校園方位圖

Students are able to say the words about place in English.

7分

3 運用投影機來查看校園地圖
 教師引導學生思考:What plants can we see in our school?
 請學生討論並發表自己的想法
 請學生圈出能在校園裡看見植物的地點
 這些植物可能會有:樹 tree、花 flower、草 grass、葉子 leaf...

15分

4.請各組學生將可能看見的植物畫在黑板上，教師協引導學生
 統整內容。

5分

----第 1 節結束----

5.教師事先用手機拍攝校園中的某些植物的圖片，運用投影機
 呈現植物圖片，先詢問學生這些植物是什麼?

8分

校園植物圖片



tree and grass



plant and flower



tree and leaves



tree and leaves

What is this? It's a tree/flower/leaf/grass...

6.接著將這些拍攝的圖片列印在 A4 紙上，說明待會會到校園
 內尋找這些植物，再次複習這些植物名稱。每位學生都會拿
 到一張「植物大冒險的地圖」。

7分

7.教師先說明待會尋找這些植物應注意的事項:
 由兩位教師帶隊，請學生跟著教師到校園某些特定範圍尋找

25分

Students can
 find out and

請學生守秩序，不可在途中玩耍嬉鬧，切勿脫隊
 請學生將現場所觀察到的植物，將名稱或序號標記在圖片上
 開始進行「植物大冒險」！

統整活動:

返回教室，請學生各組討論分享自己所觀察到的植物與名稱，
 數數看一共有幾種。教師再次呈現植物圖片，請學生說出植
 物名稱。

----第 2 節結束----

5分

recognize
 particular
 plants.

1.植物大蒐秘

教師向學生說明這節課的主要目標是到校園蒐集植物，完成以
 下任務:

任務一:Where are the trees? Please draw them on your map.

任務二:Where is the grass? Please draw it on your map.

任務三: Where are the flowers? Please draw them on your map.

任務四: Where are the leaves? Please draw them on your map.

任務五: Please collect at least ten different kinds of leaves.

任務六: Please collect at least five small plants.

10分

校園地圖



10分

校園地圖、鉛
 筆、塑膠袋、
 手機

簡介進行校園踏查所需要的物品: school map、pencil、plastic
 bag、cell phone (校園地圖、鉛筆、塑膠袋、手機)

說明到校園踏查的任務，並在黑板上模擬任務情境。

20分

Students are
 able to
 complete the
 task.

2.教師帶學生到校園，請學生依情境觀察並解出以下任務。
(學生可以選擇和他們喜歡的植物拍照或僅僅拍攝植物)

----第3節結束----

3.植物人創作

教師先引導學生將蒐集回來樹葉與小植物作歸類，讓各組學
比較與討論其特點與不同之處。

給植物賦予生命，創作出一位獨一無二的植物人。
運用樹葉，草等植物來創作。



統整活動：

小組內互相分享介紹作品與各組之間的觀摩。

----第4節結束---

5分

30分

5分

圖畫紙、樹
葉、小植物、
彩色筆、膠水

Students are
able to use
leaves to
make a
small doll
figure.

主題名稱	3. 校外踏查	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟		
教學對象	二年級	教學節次	1 節課(40 分鐘/每節)		
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 BB-I-3 環境的探索與愛護 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。				
學習目標	1. 學生能了解泥土的特性。 2. 學生能了解泥土的種類。 3. 學生能說出泥土及相關動物昆蟲的英文單字 4. 學生能培養觀察的敏銳度。				
教學方法	合作學習法、實作教學				
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： soil, road, dry, wet, insect earthworm, ant, ladybug, caterpillar 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention) 句子： The soil is wet/dry. I see a <u>insect</u> .				
	教學 活動	教學 時間	教具	評量	
引起動機： 1. 教師提問： 離開學校過馬路時應注意那些細節？ 到達目的地後，可以觀察土壤的那些部分？ 到達目的地後，可以觀察小動物的那些特徵？ 發展活動： 1. 教師整隊帶學生前往目的地 2. 教師發給每位學生一個夾鏈袋，請學生以手摸土後，將部分泥土		10分 20分	電腦、投影機	Students are able to put soil into the	

裝進夾鏈袋裡 統整活動： 1. 教師請學生上台發表分享自己觀察到的泥土和小動物 The soil is wet/dry. I see a __insect____.	10分	ziplock bag. Students are able to say the sentence pattern in English.
--	-----	---

主題名稱	4. 拾穗	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	5節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
學習目標	1.學習感謝生活中為我們服務的各行各業的人 2.明白土地與環境的關係，利用耕種的過程，打從內心愛惜土地與珍惜植物資源。 3.透過實際播種、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 4.藉由實地觀察紀錄蔬果的生長過程中，認識蔬果的生長外型特徵，了解適合蔬果的生長條件。 5.經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 6.透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎……，進而培養兒童解決問題的能力。 7.藉由蔬菜小書的心得記錄及分享讓學生了解種植蔬菜的甘苦。 8.結合藝術家作品，體會節能減碳的重要，落實在地食材的飲食習慣。 9.能明白各種色鉛筆技法的運用。 10.能利用類似色練習色鉛筆技法。		
教學方法	合作學習法、實作教學		

<p>Write down your answer and make a mindmap.</p> <p>統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用海報，完成「感恩樹」海報一張。 2.海報中央畫一顆大樹，樹幹表示我們一天三餐所需，每個樹的分支以及葉子是需要感謝的人。 3.請學生先利用色紙製作葉子，將要感謝的人(例如：農夫)寫在上面，並且寫下一句感謝的話。之後再將葉子拼貼上樹，就完成一棵感恩樹。 <p>Let's make a Thanksgiving Tree. Leaves are the people we want to say thank you. Use colored papers to make leaves.</p> <p>----第1節結束----</p>	15分	各種蔬菜圖片、種子銀行相關網站	Students are able to use posters and leaves to make a tree with English words.
<p>【活動二：種子、種植蔬菜、成長日記】</p> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹各種常見的蔬菜。 介紹蔬菜的大致類:根莖類、葉菜類、花菜類、果實類、種子類、蕈菇類。 We eat vegetables every day. What vegetables did you eat yesterday? 2.介紹種子銀行。What is Seed Bank? 3.介紹保護地球生物多樣性的環保觀念、在地食材的飲食習慣。 There are many different animals and plants in the world. http://e-info.org.tw/taxonomy/term/18259 	15分	各種種子圖片、各種蔬菜種子、當地當季適栽蔬菜表、小鏟子、手套、澆水器	Students are able to answer questions in Chinese or English.
<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹當季常見的蔬菜種子:展示各種蔬菜種子、種子圖片，及當地當季適栽蔬菜表。 Seeds and vegetables. 2.介紹各種播種方法。 介紹撒播、條播、點播的各種方法及適用種子及時機，並實地操作體驗。 How to plant a vegetable? We put a seed into the soil. We water the plant every day. Make sure that the plant is under the sunlight. 	40	圖畫紙 學生攜帶素描筆。 教師準備蔬菜的圖片和寫生的畫板。	Students are able to answer questions in Chinese or English.



3.分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。

25分

How to take care of a vegetable?

Let's see how it grows up!

(持續觀察成長)

統整活動：

- 1.介紹成長紀錄表單範例。
- 2.指導小朋友以手繪圖方式紀錄

10分

發展活動：

- 1.教師說明物體的色彩多為類似色呈現，所以彩繪時要使用類似色，以豐富物體的色彩。
葉子的類似色--黃綠色、綠色、藍綠色等。(green, yellow, blue)
果實類似色—黃色、紫色、白色等。(yellow, purple, white)

40分

- 2.教師解說並示範各種蔬菜的畫法。
- 3.教師解說並示範多種菜葉的畫法。 How to draw a picture of a vegetable?

教師提醒同學：老師的說明與示範只是通則，至於寫生時，光線的變化或者物體本身的特殊性，便需要自己仔細的觀察，加上主觀的感情投入，表現創意。

8開圖畫紙

Students are able to answer questions in Chinese or English, and experience how to plant a vegetable.

Students are able to draw and write some words in Chinese or English to their vegetables.

Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English, and use colored pencils to draw their vegetables.

<p>三、綜合活動</p> <p>學生分享發表 (介紹自己觀察到的植物及喜歡它的原因)</p> <p>句型：I like my tree/flower.</p> <p>It' s _____. (喜愛的原因)</p> <p>(第二節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>要為自己喜歡的植物拼貼出畫像，老師指導學生用蠟筆拓印樹皮，撿拾它的落葉，觀察它的樹枝生長等....)</p> <p>Use crayons to draw barks.</p> <p>二、發展活動</p> <p>學生分組拓印樹幹，撿拾落葉後，回教室完成樹的自畫像。</p> <p>(指導學生利用蠟筆或鉛筆，將樹幹拓印下來，並將拓印的成品，修剪成樹幹和枝條的樣子，並在枝條上畫出樹葉外形。</p> <p>Collect leaves and make a tree.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>收拾整理環境</p> <p>【活動二：為植物寫一首詩】</p> <p>(第一節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(小組活動) 一組學生矇眼，讓其他組學生各自帶他們去找自己喜歡的那棵樹</p> <p>Close your eyes and try to find the tree.</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：樹有哪些功用？為什麼要種樹？</p> <p>若校園少了樹會如何？</p> <p>學生討論發表</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>opinions using sentence patterns in English.</p> <p>蠟筆 圖畫紙 膠水</p> <p>Students are able to answer</p>
---	---	---

<p>小組討論：寫下樹木的優點 學習單記錄下樹木的優點（參考網址） https://ananedu.com/a/5/67/indexc-2.htm</p> <p>What can trees be used for? Why do we plant trees? If there's no tree in school, do you think it's ok?</p> <p>三、綜合活動 各組將樹的優點討論結果張貼發表</p> <p>(第二節)</p> <p>一、引起動機 老師找一首樹的童詩讓學生朗唸欣賞 Let's read the poem together!</p> <p>二、發展活動 讓學生進行童詩仿寫，並畫下插圖 Try to write a poem and draw some pictures.</p> <p>三、綜合活動 請學生朗誦自己的大樹童詩給全班欣賞</p> <p>句型：Hello everyone! I'm _____.</p> <p>This is my poem. 接著朗誦中文新詩</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>teacher's questions in Chinese or English.</p> <p>Students are able to say the sentence pattern.</p>
---	---------------------------------------	---

主題名稱	6. 親近泥土	教學設計者	楊素存、徐于婷、沈筱娟、洪于晴、沈志海
教學對象	二年級	教學節次	4節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		

學習目標	1. 學生能認識並分辨泥土與沙土 2. 學生能藉由體驗說出泥土的相關特性 3. 學生能藉由體驗發現泥土中的動物		
教學方法	引導討論、合作學習、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： soil, grow, insect, dry, wet, sand earthworm, ant, ladybug, caterpillar 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(Listen carefully.) 專心 (Pay attention.) 句子： I like <u> animal/insect </u> .		
教學 活動	教學 時間	教具	評量
<p>【活動一：泥土的特性種類】</p> <p>(第一節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>請小朋友依據老師的三個提示，猜一猜老師的罐子裡面有什麼東西？</p> <p>(1) 它是植物生長很重要的東西。It helps plants grow.</p> <p>(2) 在很多地方都可以找到它。It's everywhere.</p> <p>(3) 有許多小動物住在裡面。Many animals live there.</p> <p>其他提示：黃色、摸起來沙沙的。It's yellow.</p> <p>答案:泥土</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 泥土簡介:</p> <p>http://www.hktree.com/plantation/mud.htm</p>	5		Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

<p>2. 問題與討論</p> <p>(1) 引導小朋友想一想泥土在哪裡？Where can you see soil?</p> <p>(2) 泥土和生活(食、衣、住、行)有沒有關係？Is soil in our life?</p> <p>(3) 泥土表面有什麼東西？ What can you see on soil?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結歸納：泥土是動、植物生活的自然環境，我們的食、衣、住、行，處處依賴大地表層的泥土，因此我們要為生存環境盡一份努力維持的心。</p>	<p>25</p> <p>5</p>	<p>Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p>
<p>(第二節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>各組成立「泥土搜查隊」分別到校園各處尋找泥土,玩泥土,赤腳踩泥土,並收集一小袋泥土帶回教室。</p> <p>Collect soil and bring it back to the classroom.</p> <p>二、發展活動</p> <p>【和泥沙做朋友】</p> <p>1. 將收集到的泥土倒在紙上，請小朋友進行接觸觀查邊回答問題。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>教師提出問題，請學生回答：</p> <p>(1) 看一看，泥土是什麼顏色的？What color is the soil?</p> <p>(2) 聞一聞，泥土有什麼氣味？What does it smell like?</p> <p>(3) 摸一摸，有什麼感覺呢？How do you feel?</p> <p>(4) 比比看，不同地方找到的泥土有什麼不一樣？ What's the difference?</p> <p>(5) 看一看，沙子是什麼顏色的？What color is the sand?</p> <p>(6) 聞一聞，有什麼味道？What smell is it?</p> <p>(7) 摸一摸，有什麼感覺呢？Touch and feel.</p> <p>(8) 比比看，和泥土有什麼不一樣？</p>	<p>15</p> <p>20</p>	<p>Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>泥土因所含礦物質和有機質成分不同，或是乾濕狀況不同，</p>	<p>5</p>	

顏色就會有所差異。

【活動二：認識泥土中的動物】

(第一節)

一、引起動機

請小朋友想一想泥土裡有什麼小動物？

老師將其紀錄在黑板上

What animal/insect do you see in the soil?

二、發展活動

帶小朋友到校園中尋找小動物，請小朋友輕輕翻開

石頭、撥開草叢、或用工具挖開泥土尋找。

Move away the stones and dig the soil.

三、綜合活動

1.寫學習單。

2.總結歸納：周遭的小動物在生態系中都扮演著舉足輕重的角色；因此重要的是，我們要尊重生命，尊重這些小動物的生存權利！

(第二節)

一、引起動機

請小朋友回想上週的課程，我們到校園玩泥巴和沙子，有發現哪些小動物？他們有哪些特徵或習性？

(蚯蚓、毛毛蟲、瓢蟲、螞蟻...等)

What insects/animals do you see?

二、發展活動

【小動物大集合】

各組發一張壁報紙，及相關動物圖片，請小朋友將觀察到的小動物剪貼在壁報紙上，各組討論應該貼在什麼地方？想想還需要添加什麼嗎？

2. 你最喜歡哪些在泥土裡或泥土上的小動物呢？為什麼？

<學生自由回答>

.What animals/insects in the soil do you like?

三、綜合活動

1.【猜猜我是誰】教師將小動物卡貼在一位小朋友背面，其他小朋友提示這個小動物的特徵或習性，讓站在前面的小朋友猜猜這是什麼動物？

Guess, guess, take a guess!

5

25

10

5

25

10

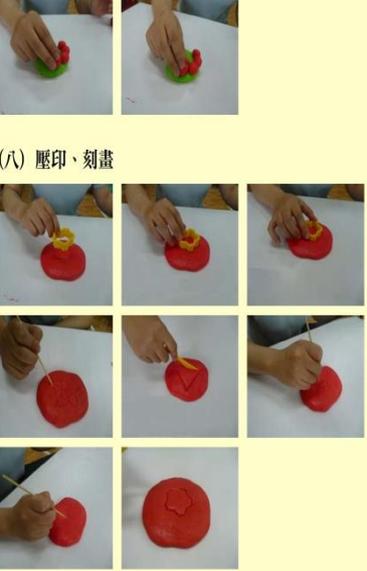
Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.

Students are able to answer

<p>2.你最喜歡哪些在泥土裡或泥土上的小動物呢?為什麼? <學生自由回答> 句型：I like ___animal/insect_____.</p>	<p>teacher's questions in English, and say the sentence pattern.</p>
---	--

主題名稱	7. 陶土藝術	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
學習目標	1. 了解捏陶土的步驟和技巧 2. 能用英文句型上台分享自己的作品		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	單字： clay, step, insect 教室用語： 猜猜看 (Take a guess.) 試試看 (Try it.) 認真聽(listen carefully.) 專心 (Pay attention)		

	<p>句子： This is my good friend, _____. (泥土中的小動物)</p>			
<p>教學 活動</p>	<p>教學 時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>	<p>一、引起動機 1. 教師播放短片「土壤中的黏土和美勞課的黏土一樣嗎」 https://www.youtube.com/watch?v=-JMNEwJa-S4 教師提問黏土可以用來做什麼？What can clay be used for? 黏土和陶土一樣嗎？ 什麼是陶土？What is clay?</p> <p>二.發展活動： 1. 教師教學捏陶土的技巧和步驟： Learn the steps!</p> <div data-bbox="159 846 1069 1870" style="background-color: #ffffcc; padding: 10px;"> <p>(一) 抓、捏、握</p>  <p>(四) 揉</p>  <p>(五) 搓</p>  <p>(六) 切、割、推</p>  <p>(七) 堆、接</p>  <p>(八) 壓印、刻畫</p>  <p>(九) 盤繞</p>  </div> <p>2. 教師請學生發揮創意，用陶土捏出自己最喜歡的泥土好朋友 Create your animal friends with clay!</p> <p>三、統整活動</p>
	<p>10 分</p>	<p>PPT 陶土</p>	<p>Students are able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p>	
	<p>20 分</p>		<p>Students are able to share their work using sentence patten in English.</p>	
	<p>40 分</p>			

<p>1. 教師請學生上台發表及分享自己的作品 句型：This is my good friend, _____. (泥土中的小動物)</p> <p>----第 1、2 節結束----</p>	10 分		
--	------	--	--

主題名稱	8.大豐收	教學設計者	楊素存、洪于晴、徐于婷、沈志海、沈筱娟
教學對象	二年級	教學節次	2節課(40 分鐘/每節)
生活綱領	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
學習目標	<p>1.從認識日常生活中常吃的蔬菜，到親自去播種蔬菜種子、灌溉照顧、從中體認種植蔬菜的辛勞和收成的喜悅，進而激勵學生珍惜物品的情操。</p> <p>2.知道數菜水果有多種吃法，嘗試用數菜水果做沙拉。</p> <p>3.體驗用多種蔬菜水果組合在一起產生的美。</p>		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>單字：</p> <p>salad, vegetable, fruit, sauce, farmer, thanks,</p> <p>教室用語：</p> <p>猜猜看 (Take a guess.)</p> <p>試試看 (Try it.)</p> <p>認真聽(Listen carefully.)</p> <p>專心 (Pay attention.)</p> <p>句子：</p> <p>I like my <u>vegetable</u>.</p> <p>It tastes good.</p>		

<p>(1) 去摘菜時，你的感覺是什麼？How do you feel?</p> <p>(2) 跟看到家裡的菜相比，感覺有什麼不同？What's the difference?</p> <p>(3) 想到可以吃到自己種的菜，你有什麼想法？Are you happy?</p> <p>2.老師總結：</p> <p>(1) 『誰知盤中飧，粒粒皆辛苦』相信大家經過這次活動，應該可以了解農人的辛苦。</p> <p>Farmers work hard to make sure plants grow up well.</p> <p>We need to say thank you to them!</p> <p>(2)種植作物不但要翻土、除草，還得擔心動物或昆蟲的危害，尤其是遇到天然風災。</p> <p>It's a hard work to take care of a plant.</p> <p>(4) 幾個月的辛苦有可能就白費了。所以大家以後要好好珍惜食物，不要浪費！Cherish food!</p> <p>----第 1.2 節結束----</p>			<p>able to answer teacher's questions in Chinese or English.</p>
---	--	--	--