


臺中市后里區內埔國民小學
107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

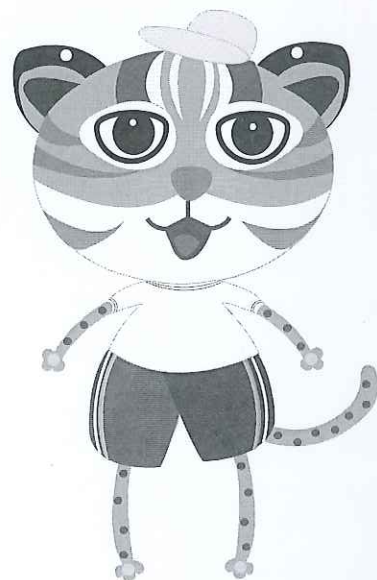
| | | |
|--|--|------------|
| 班級名稱： 五年級 學生數：234 | | 輔導人員：鄒文莉教授 |
| 英語融入藝術與人文領域(視覺藝術)課程理念 | | |
| <p>一、輔導視覺藝術領域授課教師能夠使用英語授課之技巧。</p> <p>二、輔導英語領域教師協同教學時，將英語跨科協同視覺藝術授課之能力。</p> <p>二、協助提升學生接受視覺藝術指導時，理解教師使用之英文單字及片語。</p> <p>三、協助提升學生接受視覺藝術指導時，能夠願意及自動使用英語回應教師之要求。</p> | | |
| 英語融入藝術與人文領域(視覺藝術)課程輔導方向 | | |
| <p>一、協助修正教案編寫之方向及實務。</p> <p>二、幫忙視覺藝術領域教師將學科概念與英語能力作結合，並於課堂中妥善地傳達。</p> | | |
| 第十二次輔導 (日期: 108 年 5 月 14 日) | | |
| 本次輔導內容 | 參照會議記錄 | |
| 本次輔導建議 | 參照會議記錄 | |
| 輔導人員入校輔導之佐證照片 |  | |
| 校長簽名： 彭偉峰 | 輔導人員簽名：鄒文莉 | |

臺中市后里區內埔國小沉浸式英語教學特色學校專家學者到校輔導課程表

地點：內埔國小校史室 時間：108年5月14日（星期二）8:00~17:00

| 課程內容 | 時間 | 主講者 | 備註 |
|------------------|-------------|-------|----|
| 音樂融入英語教學的教案設計(一) | 8:00~10:00 | 鄒文莉教授 | |
| 音樂融入英語教學的教案設計(二) | 10:00~12:00 | 鄒文莉教授 | |
| 音樂融入英語教學的教案設計(三) | 13:00~15:00 | 鄒文莉教授 | |
| 音樂融入英語教學的教案設計(四) | 15:00~16:00 | 鄒文莉教授 | |
| 專家諮詢與輔導 | 16:00~17:00 | 鄒文莉教授 | |
| 賦歸 | 17:00~ | 教務處 | |

~培養做人懷感恩、學習有恆毅、
處事勇創新的內埔好兒童~



1. 用文字把聲音記錄下來 A pig goes oink.

(三)

Old Macdonald has a farm.

What does — say?

PPT 呈現句子

Hello, everyone.

I am a farmer.

I am farmer Brown.

Macdonald

Read aloud and repeat

I have a farm.

Old Macdonald has a forest.

Polar bear Polar bear, what do you hear?

Team-teaching

(四) If you are happy ~ If you are happy. happy. happy

PPT 呈現歌詞

clap your hands

stomp your feet

snap

pat

Schokolade (德文) chocolate



8分

4分音符

(ti, ta)

(五) 木魚 wood blocks

響板 Castanets clapper

手撥鈴 hand bells

三角鐵 triangles

鈴鼓 tambourines

沙鈴 maracas

(節奏樂器)

ET

• teacher says: watch. touch. shake. stand up. move

• The wheel on the bus

• What does — say?

(六) 日常生活中的聲音

1. 小組編故事 (課本+道具) • 報紙. 保特瓶. 奶粉罐. 多多糖. 紙炮

2. We're going on a bear hunt. PPT呈現狀聲詞 (搭圖片)
可連結到日常生活用品或手邊現有的東西
what does the — say?

(七) We're going on a bear hunt. (室內版)

我們在找大棕熊

grass. river. ^{snow} storm. cave. home

1. T 做動作+聲音 (教唱)

2. S 做動作+物品聲音 (老師帶著S做)

加入節奏樂器+拍

(八) We're going on a bear hunt. (戶外版)

學生選樂器. 場地佈置

素養導向教學 CLIL 教案設計

設計者:

| | | | |
|---------------------|---|--------|---------|
| 1. 單元名稱 | 聲音好好玩 | 年級:一年級 | 科目:生活課程 |
| 2. 價值定位(目標) | 用英語列舉、描述、溝通、參與、表達、分享班級服務 | | |
| 3. 領域核心素養 | 1. 生活領域素養 生活-E- A 3 用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務。 生活-E- B3 學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理。 2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 4. 單元目標 | 感受與體會生活中聲音的多元性並學習節奏樂器的使用，進行故事配樂創作。 | | |
| 5. 表現任務 | 1. 能進行故事配樂。 2. | | |
| 6. 情境脈絡(文化/社區/世界公民) | 了解教室中人事物之互動關係 | | |
| 7. 架構節次 | 第一節：是什麼聲音-校園聲音大搜查 第二節：是什麼聲音-我有聽到..... 第三節：是什麼聲音-聲音動起來 第四節：身體樂器認識 第五節：身體樂器運用(If you are happy) 第六節：節奏樂器認識 第七節 | | |
| 8. 單元學習評量 | 各節做檢核..... 實作評量：製作校園位置圖並標註 口頭發表：用所學句型說出校園地圖上的地標及功能 | | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| 第一節 | 是什麼聲音-校園聲音大搜查 | | |
| 1. 學習表現 | 1. 生活領域素養 5-I-1 2. 英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | |
| 3. 學習內容 | 1. 生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2. 英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | |
| 2. 學習目標(| 學科內容 | | |

| | | | |
|--|---|----------------|---------|
| 雙語加入) | 先備知識 | 學科專業知識 | |
| | 1.能分辨日常生活事物的聲音 2.能模仿日常生活聽到的聲音 | 能夠打開耳朵分辨校園聲音來源 | |
| 語言內容(Language of leaning) | | | |
| 目標字詞：One. Two. Three. 句型： 1. Make a circle. 2. Line up. 3. Please be quiet and listen. | | | |
| 4. 學習活動 | 步驟 | 材料 | 認知能力 |
| | 1.小朋友先繞一個圓圈坐好，先安靜閉眼睛聽1分鐘周圍現場的聲音。(兩位老師同時問候，英語老師請大家圍成圓圈) - 10min(1-3) Make a circle, please. 老師說 please 帶手勢，學生說 Be quiet and listen. (老師帶手勢，每句記得加 Please) 2.分享所聽到的聲音。 (學生可能沒辦法用英文，學生可以用中文回答) 3.教室內，老師告訴小朋友今天要去探險，在校園裡找到3種聲音 Listen to one, two, three sounds. 4.整隊準備做校園巡禮(5 min) Line up, please. Hand in hand. Are you ready? Let's go. 5.校園巡禮(15 min) *前庭(車子、風聲)、中廊(老師說話、人聲)、遊戲區(別班上課的聲音) Quiet, please and listen. | 打開耳朵 | 分辨聲音的能力 |


| 第二節 | 是什麼聲音-我有聽到..... | | | | | | | | |
|--|--|--|----|------|--|---------|--|--|--|
| 1. 學習表現 | 1.生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | | | | | | | |
| 1. 學習內容 | 1.生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2.英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | | | | | | | |
| 1. 學習目標 | 學科內容 | | | | | | | | |
| | 先備知識 | 學科專業知識 | | | | | | | |
| | 1.能分辨日常生活事物的聲音 2.能模仿日常生活聽到的聲音 | 能依聲音大小強度，進行聲音分類 | | | | | | | |
| | 語言內容(Language of leaning) | | | | | | | | |
| | 目標字詞： pig: oink duck: quack chick: chick cow: moo 句型： A ____ goes ____. Ex: A pig goes oink. | | | | | | | | |
| 4. 學習活動 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">步驟</th> <th style="text-align: center;">材料</th> <th style="text-align: center;">認知能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1375 849 2125"> 1.回顧上一堂課聽到的聲音。 2.如何記錄聲音? (1)老師用圖卡呈現如何記錄聲音 示範如何呈現聲音 (2)讓學生記錄並呈現他們聽到的聲音、小朋友圍成圓圈分享(5-6 min) (3)學生學習如何分類大小聲 (4)大聲等於 Forte 小聲等於 Piano 老師解釋以前的鋼琴叫 Fortepiano 3.辨別動物聲音的 Forte, Piano </td> <td data-bbox="865 1375 1091 2125" style="text-align: center; vertical-align: middle;">圖卡、A4 紙</td> <td data-bbox="1091 1375 1482 2125" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 1. review 2. record and share 2(3)identify Forte and Piano </td> </tr> </tbody> </table> | 步驟 | 材料 | 認知能力 | 1.回顧上一堂課聽到的聲音。 2.如何記錄聲音? (1)老師用圖卡呈現如何記錄聲音 示範如何呈現聲音 (2)讓學生記錄並呈現他們聽到的聲音、小朋友圍成圓圈分享(5-6 min) (3)學生學習如何分類大小聲 (4)大聲等於 Forte 小聲等於 Piano 老師解釋以前的鋼琴叫 Fortepiano 3.辨別動物聲音的 Forte, Piano | 圖卡、A4 紙 | 1. review 2. record and share 2(3)identify Forte and Piano | | |
| 步驟 | 材料 | 認知能力 | | | | | | | |
| 1.回顧上一堂課聽到的聲音。 2.如何記錄聲音? (1)老師用圖卡呈現如何記錄聲音 示範如何呈現聲音 (2)讓學生記錄並呈現他們聽到的聲音、小朋友圍成圓圈分享(5-6 min) (3)學生學習如何分類大小聲 (4)大聲等於 Forte 小聲等於 Piano 老師解釋以前的鋼琴叫 Fortepiano 3.辨別動物聲音的 Forte, Piano | 圖卡、A4 紙 | 1. review 2. record and share 2(3)identify Forte and Piano | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|----------------------|--------|
| | <p>老師在每個地點提醒學生記得一個聽到的聲音</p> <p>6.回到教室分享</p> <p>(1)圍圓圈</p> <p>(2)每個人說出聽到什麼聲音</p> <p>老師問：你在哪裡聽到了什麼聲音</p> <p>學生答：我在前庭聽到摩托車的聲音</p> <p>大家分享</p> <p>老師依學生回饋結論：我們要打開耳朵，去聽到生活中有很多不一樣的聲音。open your ears</p> <p>(學生說出聲音，老師問 do you like it? 結合愛心圖卡表示喜歡)</p> | | |
| 多媒體教材/學習單 | | | |
| | | | |
| 課室互動語言 | | | |
| 教師指導語 <i>(Language for learning, classroom English, academic English)</i> | 延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略) | 跨語言實踐(英文使用時機) | |
| Stand up Sit down Raise your hands Follow me eyes on me eyes on you (於英語課中強調) | (略) | 教師 | 學生 |
| | | 課室英語 | 回應老師英語 |
| 5.學習評量/復習 | 總結課程內容 | | |

| 第三節 | 聲音動起來 (Old Macdonald Has A Farm) | | |
|---------|---|----------------------------------|--|
| 1. 學習表現 | 1.生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | |
| 2.學習內容 | 1.生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2.英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | |
| 3.學習目標 | 學科內容 | | |
| | 先備知識 | 學科專業知識 | |
| | 能依聲音大小強度，進行聲音分類 | 學生能利用肢體結合聲音模仿動物 | |
| | 語言內容(Language of leaning) | | |
| | 目標字詞：farmer, Macdonald, forest, here, there, everywhere 句型： I'm farmer Macdonald. I have a _____. And on/in my _____, I have a _____. What does _____ say? | | |
| 4. 學習活動 | 步驟 | 材料 | 認知能力 |
| | 1. (一起)打招呼，以及複習上次教過的內容 pig: oink duck: quack chick: chick cow: moo What does ____ say? 2. 請用肢體做出動物的樣子，並依強弱指示發出聲音 這都是會在哪裡出現的動物呢？農場 FARM 3. (領域老師)(介紹農夫)今天有個 Farmer_(Brown)來到教室囉! 4. (英文老師)Hello Everyone, I'm farmer Macdonald. I have a farm. What does ____ say? (撥放影片 mp4) 5. (英文老師)<Old Macdonald Has A Farm> (5min) Old Macdonald Has A Farm, And on my farm, I have a duck. And quack quack here and quack quack there. | 圖卡 PPT 呈現字幕 (教師說的內容) 影片 | 複習 模仿 詮釋音樂 |

| | | | |
|--|--|------------------|--------------------------|
| | <p>(1)老師呈現動物及相對應的聲音 pig: oink duck: quack chick: chick cow: moo</p> <p>A _____ goes _____. A pig goes oink.</p> <p>(2)1 位老師舉 Forte, Piano 另 1 位老師舉動物圖卡, 如: 豬上面記下 oink; 學生依 2 位老師舉牌內容來演出動物聲音。</p> <p>(3)學生分組練習: 利用圖卡做 Forte, Piano 的練習。</p> | | 3. apply Forte and Piano |
| 多媒體教材/學習單 | | | |
| 圖卡 | | | |
| 課室互動語言 | | | |
| 教師指導語 (<i>Language for learning, classroom English, academic English</i>) | 延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略) | 跨語言實踐(什麼時間會用到英文) | |
| | (略) | 教師 教授動物名稱及聲音 | 學生 學生練習動物名稱及聲音 |
| 5.學習評量 | 學生能依圖卡的揭示做出適當的回應 | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| | <p>Here quack. There quack. Everywhere quack. Old Macdonald Has A Farm</p> <p>Animals/ pig: oink duck: quack chick: chick cow: moo duck</p> <p>6. (領域老師)分組(4-5 個人一組) 老師給每一個人一個號碼(1-7) One Two Three Four Five Six Seven, 學生依所得到的號碼分組，</p> <p>7. (領域老師)狀況：今天如果不是在 農場，而是在森林，你會是什麼 樣的動物？會發出什麼樣的聲 音？</p> <p>8. (英文老師)老師問：What does ____ say?</p> <p>9. <Old Macdonald Has a Forest>20 min</p> <p>Old Macdonald Has a Forest. In the forest, I see a ____. And ____ here and ____ there. Here ____, there ____, everywhere _____.</p> | | 應用 |
| 多媒體教材/學習單 | | | |
| 投影幕/power point | | | |
| 課室互動語言 | | | |
| 教師指導語 (<i>Language for learning, classroom English, academic English</i>) | 延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略) | 跨語言實踐 | |
| | (略) | 教師 教授動物名稱及聲音 | 學生 學生練習動物名稱及聲音 |
| 5.學習評量 | 教師巡視評量/發表 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-------------------------|
| | 4. 介紹音符  ti, ta 加入<If you are happy> If you are happy happy happy, clap your hands. (ti ti ta) | 音符卡 | 應用 | |
| 多媒體教材/學習單 | | | | |
| | | | | |
| 課室互動語言 | | | | |
| 教師指導語 <i>(Language for learning, classroom English, academic English)</i> | | 延伸語言 <i>(Language through learning)</i> (低年級可省略) | 跨語言實踐 | |
| | | | 教師 身體部位的名稱、動作 | 學生 身體部位的名稱、動作 |
| 5.學習評量 | 口頭發表 | | | |
| 第五節 | 聲音怎麼玩-節奏樂器認識(Wheels on the bus) | | | |
| 學習表現 | 1.生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | | |
| 學習內容 | 1.生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2.英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | | |
| 學科內容 | | | | |
| 先備知識 | | | 學科專業知識 | |
| 學生能利用肢體結合聲音模仿動物 | | | 認識節奏樂器的種類及使用方法 | |
| 2. 學習目標 | 語言內容(Language of leaning) 單字：木魚 wood blocks、響板 Castanets、手搖鈴 Hand bells、三角鐵 Triangle、鈴鼓 Tambourines、沙鈴 maracas 句型： 1. watch, touch, shake, stand up and move | | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | 2. The _____ on the bus go _____ all through the town. | | |
| 4. 學習活動 | 步驟 | 材料 | 認知能力 |
| | 1. 請學生聽指令(watch, touch, shake, stand up and move, listen)分組至不同樂器前方，看一看、摸一摸、搖一搖(10 min) | 木魚 wood blocks、響板 Castanets、手搖鈴 Hand bells、三角鐵 Triangle、鈴鼓 Tambourines、沙鈴 maracas | 認識節奏樂器 |
| | 2. (領域)介紹樂器與正確使用方法，例：領域老師介紹木魚，英文老師說 wood blocks(5-10 min) 英文老師統整練習 | | 理解樂器名稱及正確使用方式 |
| | 3. (一起)請學生聽樂器的聲音並模仿 What does the _____ say? 例：三角鐵的聲音 Ko, Ko, Ko(聲音由學生產生)(5 min) | | |
| | 4. (一起)讓學生使用樂器演奏(歌曲: Wheel on the bus) The _____ on the bus go _____ all through the town. | | 應用 |
| 多媒體教材/學習單 | | | |
| 課室互動語言 | | | |
| 教師指導語 (<i>Language for learning, classroom English, academic English</i>) | 延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略) | 跨語言實踐 | |
| | | 教師 | 學生 |
| | | 樂器的英文名稱及英文指令 | 樂器的英文名稱及英文指令 |
| 5. 學習評量 | 口頭發表 | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------|-----------|--------|--------|
| | 課室互動語言 | | | | | | |
| | 教師指導語 <i>(Language for learning, classroom English, academic English)</i> | 延伸語言 <i>(Language through learning)</i> (低年級可省略) | 跨語言實踐 | | | | |
| | | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">教師</td> <td style="text-align: center;">學生</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">呈現故事內容</td> <td style="text-align: center;">回應故事內容</td> </tr> </table> | 教師 | 學生 | 呈現故事內容 | 回應故事內容 |
| 教師 | 學生 | | | | | | |
| 呈現故事內容 | 回應故事內容 | | | | | | |
| 5. 學習評量 | 口頭發表 | | | | | | |
| 第七、八節 | We are going on a bear hunt. | | | | | | |
| 學習表現 | 1. 生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | | | | | |
| | 2. 英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | | | | | |
| 學習內容 | 1. 生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 | | | | | | |
| | 2. 英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | | | | | |
| | 學科內容 | | | | | | |
| | 先備知識 | 學科專業知識 | | | | | |
| 4. 學習目標 | 認識節奏樂器的種類及使用方法 | 1. 探索生活中物品的聲音，並進行故事配音創作 2. 利用節奏樂器敲奏 4 拍節奏於故事情境間 | | | | | |
| | 語言內容(Language of leaning) | | | | | | |
| | 單字：Grass, river, snow storm, cave, home | | | | | | |
| | 句型：We are going on a bear hunt. | | | | | | |
| | 步驟 | 材料 | 認知能力 | | | | |
| 4. 學習活動 | 1. (領域)先複習上次的聲音，建立 4 個場景(草、河、暴風、洞穴)，加上動作。 看書本封面，聯想聲音場景，預測故事內容(書名：我們去找大棕熊)(5min)，老師請學生仔細聽，下音樂。 | grass(swishy), 塑膠繩 river(splashy), 藍色塑膠袋 snow | 連結、預測、找線索 | | | | |

| 第六節 | 日常生活的聲音 | | |
|------------------|--|---|--|
| 學習表現 | 1.生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 | | |
| 學習內容 | 1.生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2.英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | | |
| 3. 學習目標 | 學科內容 | | |
| | 先備知識 | 學科專業知識 | |
| | 認識節奏樂器的種類及使用方法 | 探索生活中物品的聲音，並進行故事配音創作 | |
| | 語言內容(Language of leaning) | | |
| | 單字：(6 個狀聲詞) 句型：What does the ____ say? | | |
| 4. 學習活動 | 步驟 | 材料 | 認知能力 |
| | 1.撥放課本中的 4 個聲音，學生說聽到什麼(5min) 2. 教師準備一些材料供學生選擇、搭配身體的聲音、說故事(課本 p. 102) (1)選擇一項道具、討論(10min) (2)發表(15min) 3. (英文老師)使用投影片將一些聲音呈現出來(取材自 We are going to have a bear hunt)，共 6 種 What does the ____ say? 4. 學生利用身體及選擇生活物品，來呈現狀聲詞 Swishy 報紙 | 報紙、裝水的保特瓶、奶粉罐、水桶、多多瓶、摺紙炮 (每個物品準備 4 份) PPT | 辨識日常生活中的聲音 聲音探索 聲音模擬 創作 |
| 多媒體教材/學習單 | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>2. (一起)領域老師彈鋼琴，英文老師故事教唱(選擇其中4個場景，從家裡出發，到最後回到家裡)。 Grass, river, snow storm, cave, home We' re going on a bear hunt. We 're going to catch a big one. What a beautiful day! We' re not scared. Uh-uh! <u>Grass!</u> <u>Long wavy grass.</u> We cannot go over it. We can' t go under it. Oh no! We' ve got to go through it.</p> <p>3. 小朋友排2排跟在老師後面，每站約有4位小朋友當關主負責聲音，其他小朋友依序通過每一關。</p> <p>4. 在校園中佈置5個場景，帶領小朋友去實際操作故事內容，小朋友選擇一項樂器，於行進間操作。(場地佈置)</p> | <p>storm(hoo), 白色垃圾袋</p> <p>cave 黑色大 垃圾袋</p> | <p>覺知校園環境及聲音的多樣貌，建立初步的美感經驗。</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

多媒體教材/學習單

課室互動語言

教師指導語
(*Language for learning, classroom English, academic English*)

延伸語言
(*Language through learning*)
(低年級可省略)

跨語言實踐

教師

學生

呈現故事內容

回應及呈現故事內容

5.學習評量

口頭發表

多媒體教材/學習單

課室互動語言

教師指導語
(*Language for learning, classroom English,*

延伸語言
(*Language through learning*)
(低年級可省略)

跨語言實踐

| | | | |
|---------------|---------------------------|--|--------|
| | <i>academic English</i>) | | |
| | | | 教師 |
| | | | 學生 |
| | | | 呈現故事內容 |
| | | | 回應故事內容 |
| 5.學習評量 | 單元綜合性總評量(列出評量點) | | |
| | | | |