

臺中市后里區內埔國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：五年級

學生數：234

輔導人員：鄒文莉教授

英語融入藝術與人文領域(視覺藝術)課程理念

- 一、輔導視覺藝術領域授課教師能夠使用英語授課之技巧。
- 二、輔導英語領域教師協同教學時，將英語跨科協同視覺藝術授課之能力。
- 二、協助提升學生接受視覺藝術指導時，理解教師使用之英文單字及片語。
- 三、協助提升學生接受視覺藝術指導時，能夠願意及自動使用英語回應教師之要求。

英語融入藝術與人文領域(視覺藝術)課程輔導方向

- 一、協助修正教案編寫之方向及實務。
- 二、幫忙視覺藝術領域教師將學科概念與英語能力作結合，並於課堂中妥善地傳達。

第九次輔導 (日期: 108 年 5 月 7 日)

本次輔導內容

參照會議記錄

本次輔導建議

參照會議記錄

輔導人員入校輔導佐證照片



校長簽名：彭偉峰

輔導人員簽名：鄒文莉

臺中市后里區內埔國小沉浸式英語教學特色學校專家學者到校輔導課程表

地點：內埔國小校史室 時間：108年5月7日（星期二）8:00~17:00

課程內容	時間	主講者	備註
CLIL 的課程設計方向	8:00~10:00	鄒文莉教授	
CLIL 教案設計的原則	10:00~12:00	鄒文莉教授	
音樂融入英語教學的教案設計(一)	13:00~15:00	鄒文莉教授	
音樂融入英語教學的教案設計(二)	15:00~16:00	鄒文莉教授	
專家諮詢與輔導	16:00~17:00	鄒文莉教授	
賦歸	17:00~	教務處	

~培養做人懷感恩、學習有恆毅、處事勇創新的內埔好兒童~



素養導向教學 CLIL 教案設計

設計者:

1. 單元名稱	聲音好好玩	年級:一年級	科目:生活課程
2. 價值定位(目標)	用英語列舉、描述、溝通、參與、表達、分享班級服務		
3. 領域核心素養	1. 生活領域素養 生活-E- A 3 用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務。 生活-E- B3 學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理。 2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
4. 單元目標	感受與體會生活中聲音的多元性並學習節奏樂器的使用，進行故事配樂創作。		
5. 表現任務	1. 能進行故事配樂。 2.		
6. 情境脈絡(文化/社區/世界公民)	了解教室中人事物之互動關係		
7. 架構節次	第一節：是什麼聲音-校園聲音大搜查 第二節：是什麼聲音-我有聽到..... 第三節：是什麼聲音-聲音動起來 第四節：身體樂器認識 第五節：身體樂器運用(If you are happy) 第六節：節奏樂器認識 第七節		
8. 單元學習評量	各節做檢核..... 實作評量：製作校園位置圖並標註 口頭發表：用所學句型說出校園地圖上的地標及功能		

第一節	是什麼聲音-校園聲音大搜查		
1. 學習表現	1. 生活領域素養 5-I-1 2. 英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語		
3. 學習內容	1. 生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2. 英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
2. 學習目標(學科內容		

雙語加入)	先備知識	學科專業知識	
	1.能分辨日常生活事物的聲音 2.能模仿日常生活聽到的聲音	能夠打開耳朵分辨校園聲音來源	
	語言內容(Language of leaning)		
	目標字詞：One. Two. Three. 句型： 1. Make a circle. 2. Line up. 3. Please be quiet and listen.		
4. 學習活動	步驟	材料	認知能力
	1.小朋友先繞一個圓圈坐好，先安靜閉眼睛聽1分鐘周圍現場的聲音。（兩位老師同時問候，英語老師請大家圍成圓圈）- 10min(1-3) Make a circle, please. 老師說 please 帶手勢，學生說 Be quiet and listen. （老師帶手勢，每句記得加 Please） 2.分享所聽到的聲音。 （學生可能沒辦法用英文，學生可以用中文回答） 3.教室內，老師告訴小朋友今天要去探險，在校園裡找到3種聲音 Listen to one, two, three sounds. 4.整隊準備做校園巡禮(5 min) Line up, please. Hand in hand. Are you ready? Let's go. 5.校園巡禮(15 min) *前庭(車子、風聲)、中廊(老師說話、人聲)、遊戲區(別班上課的聲音) Quiet, please and listen.	打開耳朵	分辨聲音的能力

第二節	是什麼聲音-我有聽到.....		
1. 學習表現	1.生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2.英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語		
1. 學習內容	1.生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受 2.英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
1. 學習目標	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	1.能分辨日常生活事物的聲音 2.能模仿日常生活聽到的聲音	能依聲音大小強度，進行聲音分類	
	語言內容(Language of leaning)		
4. 學習活動	步驟		
	1.回顧上一堂課聽到的聲音。 2.如何記錄聲音? (1)老師用圖卡呈現如何記錄聲音 示範如何呈現聲音 (2)讓學生記錄並呈現他們聽到的聲音、小朋友圍成圓圈分享(5-6 min) (3)學生學習如何分類大小聲 (4)大聲等於 Forte 小聲等於 Piano 老師解釋以前的鋼琴叫 Fortepiano 3.辨別動物聲音的 Forte, Piano	材料 圖卡、A4 紙	認知能力 1. review 2. record and share 2(3)identify Forte and Piano

老師在每個地點提醒學生記得一個聽到的聲音

6.回到教室分享

(1)圍圓圈

(2)每個人說出聽到什麼聲音

老師問：你在哪裡聽到了什麼聲音

學生答：我在前庭聽到摩托車的聲音

大家分享

老師依學生回饋結論：我們要打開耳朵，去聽到生活中有很多不一樣的聲音。open your ears

(學生說出聲音，老師問 do you like it? 結合愛心圖卡表示喜歡)

多媒體教材/學習單

課室互動語言

教師指導語
(*Language for learning, classroom English, academic English*)

延伸語言
(*Language through learning*)
(低年級可省略)

跨語言實踐(英文使用時機)

Stand up
Sit down
Raise your hands
Follow me
eyes on me
eyes on you
(於英語課中強調)

(略)

教師

學生

課室英語

回應老師英語

5.學習評量/復習

總結課程內容

第三節	大家一起來		
1. 學習表現	1. 生活領域素養 6-I-2 體會自己分內該做的事並身體力行。 2. 英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
2. 學習內容	1. 生活領域素養 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 2. 英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
3. 學習目標	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	學生能實際操作班級工作。	實際參與分工並分享工作經驗。	
	語言內容(Language of leaning)		
	目標字詞： mop, pick up, clean 句型： Let's _____. (讓我們_____。) Let's count. (讓我們數一數。) I'm done. (我完成了。)		
4. 學習活動	步驟	材料	認知能力
	1. 教師列出工作項目清單並分配工作。(5mins) 2. 學生分工實際操作，教師巡視並提醒工具使用安全。(15mins) 3. 學生記錄操作心得。(10mins) 4. 學生上台口頭分享。(10mins)	投影幕/ power point 清潔工具 小白板/ 五卡版 口頭講述	能分工並培養負責的態度 能懂得維護自身與他人安全。 能構思出操作心得。 能清楚表達心得。
	多媒體教材/學習單		
	投影幕/power point		
	課室互動語言		
	教師指導語 <i>(Language for learning, classroom English,</i>	延伸語言 <i>(Language through learning)</i> (低年級可省略)	跨語言實踐

	<p>(1)老師呈現動物及相對應的聲音 pig: oink duck: quack chick: chick cow: moo</p> <p>A _____ goes _____. A pig goes oink.</p> <p>(2)1 位老師舉 Forte, Piano 另 1 位老師舉動物圖卡, 如: 豬上面記下 oink; 學生依 2 位老師舉牌內容來演出動物聲音。</p> <p>(3)學生分組練習: 利用圖卡做 Forte, Piano 的練習。</p>	3. apply Forte and Piano	
多媒體教材/學習單			
圖卡			
課室互動語言			
教師指導語 (<i>Language for learning, classroom English, academic English</i>)	延伸語言 (<i>Language through learning</i>) (低年級可省略)	跨語言實踐(什麼時間會用到英文)	
Come here. Good job. Great! Try again. desk window floor blackboard	(略)	教師 教授動物名稱及聲音	學生 學生練習動物名稱及聲音
5.學習評量	學生能依圖卡的揭示做出適當的回應		

第四節	服務小天使		
2. 學習表現	1. 生活領域素養 2-I-6 透過探索與探究人、事物的歷程，了解其中的道理。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。 2. 英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
3. 學習內容	1. 生活領域素養 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 2. 英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
2. 學習目標	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	學生有助人的經驗	知道「主動」助人的真諦和時機	
	語言內容(Language of leaning)		
	句型： Thank you. (謝謝) You' re welcome. (不客氣) That' s okay. (不客氣) May I help you? (需要幫忙嗎?) Yes. (是的)		
4. 學習活動	步驟	材料	認知能力
	1.老師先說明助人的意義與重要性。	投影幕/	能理解「主動」助人的意義。
	2.影片欣賞(11mins)		
	3.學生分享觀看心得。(10mins)	口頭講述	能描述影片中主動助人的情節與想法。
	4.指導學生寫下曾經助人的經驗。(10mins)	小白板	能清楚表達助人的經過。
5.教師歸納助人的時機、能力與種類並教導學生使用英語主動助人與致謝。(9mins)	口頭講述	能理解與判斷助人的時機。	
多媒體教材/學習單			
https://www.youtube.com/watch?v=ytX8R7akfzo (生活劇場-主動 5mins)			

	<i>academic English</i>)			
	Try again. Let's give him/her a big hand. one, two, three, four, five	(略)	教師	學生
			稱讚學生達成目標	實作時能說出正確用語
			課室用語	口頭分享時能說出正確用語
5.學習評量	教師巡視評量/口頭發表			



課室互動語言

教師指導語
(*Language for learning, classroom English, academic English*)

延伸語言
(*Language through learning*)
(低年級可省略)

跨語言實踐

Be quiet. (安靜)
Listen! (仔細聽)

(略)

教師

學生

欣賞影片前

欣賞影片過程

教導學生使用英語主動助人與致謝。

在適當時機使用英語助人與致謝

5. 學習評量

口頭發表