

高雄市路竹區蔡文國民中小學  
107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： 602	學生數：30	輔導人員：薛梨真教授、 高郁婷教授
<b>第六次輔導 (日期: 108 年 05 月 10 日)</b>		
簽到表	如後附件	
本次輔導內容	1. 觀看 602 綜合活動課程，並針對教師教學活動給予建議。	
本次輔導建議	<p><b>*薛梨真教授：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來是個自我行銷的時代，需再加強學生上臺表達的能力、台風。</li> <li>2. 上臺報告的主題與目標為-尊重多元文化，應該讓孩子暢所欲言，讓每組學生依據自己小組找到的資料與同學分享，不宜讓他們拿著稿子照本宣科，與臺下同學毫無互動。</li> <li>3. 評量應該是教學活動的輔助者，教師發現學生的上臺報告聲音太小、同學們的回饋失焦(評量上臺報告技巧而不是評量報告內容)，應該立即協助，適當的引導孩子回歸主題-多元文化料理。</li> <li>4. 孩子在上臺報告時，教師須不斷的串場，幫助臺上的孩子減輕上臺壓力、幫助臺下的孩子專心聆聽、並與臺上同學互動。</li> <li>5. 專題研究的報告，應該是讓孩子報告自己的研究題目、研究方法、研究發現與研究過程，而非只是知識性的找資料。</li> <li>6. 教師的教學應該針對中後段的孩子，讓這些孩子能夠找回學習的興趣，透過學校教育實施沉浸式教學，彌補家庭教育的不足，所以教師在設計教學活動時，應該思考如何讓中後段的孩子找回學習的樂趣。</li> </ol> <p><b>*高郁婷教授：</b></p> <p>一、教案撰寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議一節課規劃 1-2 條的學習重點，並以達成學習重點的「完整度」為目標，做深度上的延伸。</li> <li>- 英語融入部分的綱要選擇建議可參「台南市十二年國民基本教育總綱國小彈性學習課程規劃建議措施」其中對於第一學習階段的學習重點描述。</li> </ul> <p>二、教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以 self 及 peer evaluation 來帶入課程是很好的概念，可訓練學生自主學習，達到新課綱之目標，然 self 及 peer evaluation 需要學生較高層次的認知技巧，如: understand, analyze and comment on other people's presentation 因此也需要在課堂中分成小步驟的練習，如:每次活動先練習說出對方報告的重</li> </ul>	

點，熟悉運用後才能開始口語互評，並練習講出原因、理由，最後再慢慢轉為紙筆互評。對於國小學童也許能聽懂對方/小組的報告內容就算達成目標。

- 如上方所述，在本課堂中讓學生聽完報告內容後立刻給紙筆評語，在認知層面上跳太多，容易讓評語內容不扎實(如：學生幾乎給的評語都是在 presentation skills 的部分，沒有針對報告內容給意見)，此外，課程會流於只有高成就學生可參與，近乎一半以上學生無法有實質上的學習。
- 建議可思考學生海報和口頭報告的連結性，本堂觀課學生幾乎照稿念報告內容，然他們的海報卻是他們嘔心瀝血之作，裡面必然有許多重要的訊息，可提醒學生「口頭報告」應該是來「分享」找資訊的過程，及找到資訊的「成果」。
- 如上述，建議可思考讓學生寫稿的必要性，的確學生上台發表常常會不知所云，而造成這樣的情況原因眾多，可能是英語語言能力不足，可能是害羞，所以教師會幫助學生撰稿讓他們有所「依靠」。然而，要思考的是國小學童是否可達成自我寫作並有連貫的目標，如果大多數學童不能達成的話，這樣的方式只會變成是教師、家長、補習班老師的工作，而學生只有做到「背誦」的工作。培養能運用英語表達自我概念的學生才是英語融入領域課程的目標。
- 建議可規定每一組選定五個英文單字，兩個句子來描述海報主題，這五個單字兩個句子必須是小組每個成員都能熟知的，並且在口頭報告中不斷重複，讓觀眾有記憶點，如：日本就有 Japan, sushi, hot spring 等，如此才能確保每位學生在大的學習單元中有確切的學習點。

### 三、教學評量

- 教師的教學評量目前未在本堂課中展現，建議每一節課設定不同的評量點去檢視學生的學習狀況。

### 四、教學流程

- 建議可思考是否需要每組報告完給學生給評語，會拉長整個報告分享的氣氛，且評語內容太長，對學生而言有些困難。

### 五、結語

Rosie 老師非常認真，願意編撰教案並帶給學生不一樣的學習感受，建議可將活動內容簡單化，學習重點精簡化，以全班 80% 的學生學習成就為目標來規劃課程，必能彰顯出教與學相得益彰之妙。

## 教師省思

### 一、教案撰寫

- 僅需規劃1-2條的學習重點。
- 學習活動需聚焦，不應因為觀課而將課程合併而導致學生未能有足夠練習。

### 二、教學活動與評量

- 雖有請學生先寫好口頭報告的稿子，也有提醒學生不要照稿子唸或讓稿子擋住臉，但學生上台後就忘了，全照稿子唸，而上台報告的音量也都太小聲了。
- 原想學生已有以口說給評語的練習，因此才想用紙筆互評的方式，然而實做之後才發覺，學生們仍需更多的練習。
- 雖然有規定學生在開頭、報告搜尋資料主題及結尾的時候將英文口說融入，但學生們未有足夠練習時間或因英語能力不足而未能於課程中呈現。
- 教學評量：教學評量在觀課中並沒展現出來。教學評量修正下堂課時與學生口說報告之後將會請學生針對其製作的海報做更詳述的解說並提問問題。

三、教學流程：可於各組學生口說報告之後，留時間給其他各組學生做口說評語並提問問題，讓口說報告的學生能夠更針對他們所搜尋的資料內容做更加詳細的解說。

- 互評的內容太過繁雜，需再簡化並讓學生能夠了解其互評的內容及標準。

## 輔導人員入校 輔導之佐證照 片





校長簽名：

高華市路竹區  
蔡文國民小學  
校長楊慧如

輔導人員簽名：