

# 高雄市 107 學年度沉浸式授課教學觀察紀錄表

觀課科目：綜合課 觀課班級：205

教學單元：當我們同在一起 觀課人員：謝靜宜

## 一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1.1 是否有安心學習的環境?	學生上課專注，與老師有默契
	1.2 是否有熱中學習的環境?	
	1.3 是否有聆聽學習的環境?	
	1.4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2.1 教師是否關照每個學生的學習?	1. 學生的學習動機可持續 2. 學生能協助完成活動，但未有 分組討論 3. 學生相互傾聽的能力較缺少。
	2.2 是否引發學生學習動機?	
	2.3 學生學習動機是否持續?	
	2.4 學生是否相互關注與傾聽?	
	2.5 學生是否互相協助與討論?	
	2.6 學生是否投入參與學習?	
	2.7 是否發現有特殊表現的學生?	
	2.8 其它	
3 學生學習結果	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生?	學生能對合作學習有初步體驗， 但不深刻。若能將合作學習的 策略列出，學生學習將更深化。
	3.2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	
	3.4 學生學習思考程度是否深化?	
	3.5 其它	

## 二、學生學習記錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號 1	編號 3
編號 2	編號 4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

1. 最快完成的組別, 是否讓學生思考如何達成? 也可讓其他組別觀摩
2. 四次的活動若能有小組競賽, 能提高所有學生的參與度。
3. 學具的設計用心, 讓學生(二年級)容易操作。
4. 師生之間有約定的敘食用語問答, 以隨時掌握學生活動秩序
5. 敘食用語使用之較少
6. 合作學習的策略可以條列出, 學生念, 以加深印象  
解決
7. 活動設計由簡~困難有層次。

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註
4'~6'	請學生搬動桌椅呈分組狀態。	
7'~8'	詢問學生剛才如何搬動桌子, 學生回答(2-3人)	
8'~10'	請學生搬回原狀, 再搬動呈分組狀態。教師提醒學生 Be quiet.	
10'~14'	播放影片, 詢問學生看到什麼並回答。(2-3人)	
14'~16'	放下學具並說明玩法	
16'~19'	學生操作3個杯子, 5個杯子各一次。	
19'~22'	由學生問答分組合作時發生什麼事, 並導正學生負面想法。	
22'~28'	挑戰9個杯子, 並討論分組合作時發生什麼事並與老師交流 (允許對等的辯論為內容則是負向, 無正向) 示範	
28'~30'	準備的9個杯子讓學生合作疊夾一起。	
30'~36'	討論剛才分組活動發生的問題。	

備註：修改自潘慧玲等人(2014), 學習領導下的學習共同體推動手冊 1.1 版之學習共同體公開觀課紀錄表。