

綜合活動學習領域

高雄市 107 學年度沉浸式授課教學觀察紀錄表

觀課科目：綜合課 觀課班級：203

教學單元：當我們同在一起 觀課人員：許孝貞

一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1.1 是否有安心學習的環境?	1. 影片吸引學生 2. 音樂能帶動氣氛 3. 兩位教師音量、肢體語言很棒
	1.2 是否有熱中學習的環境?	
	1.3 是否有聆聽學習的環境?	
	1.4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2.1 教師是否關照每個學生的學習?	1. 學生的學習動機佳 2. 學生對遊戲感興趣
	2.2 是否引發學生學習動機?	
	2.3 學生學習動機是否持續?	
	2.4 學生是否相互關注與傾聽?	
	2.5 學生是否互相協助與討論?	
	2.6 學生是否投入參與學習?	
	2.7 是否發現有特殊表現的學生?	
	2.8 其它	
3 學生學習結果	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生?	1. 最後活動中學單不易讓學生感受合作的重量中達成預期的活動目標 ( <del>用材料與合程有與否中比較</del> ) 2. 最後能引導學生思考
	3.2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	
	3.4 學生學習思考程度是否深化?	
	3.5 其它	

二、學生學習記錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號 1	編號 3
編號 2	編號 4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

1. 與課堂學習的書寫或佈置宣載少越好。  
 黑板上
2. 活動如能有更多學生投入學習更佳
3. 建議每位學生嘗試 1人找, 2人找, 3人找, 感受研是  
 由的差異, 再合意想法。
4. 合作不是只看人數多寡, 而是需找出方法, 讓學生  
 一次次的活動中 ~~能~~ 精進學習。

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片能引起思考</li> <li>2. 影片觀賞時討論, 帶出遊戲有笑有</li> <li>3. 三個位學生上台玩, 其他同學觀看並                      參與</li> <li>4. (建議縮小成A4) 由三人一組, 全班一起                      用學生不是同一組人同一張圖片                      每位做比較, 再選擇  <del>用學生全班都選擇新比較</del>  <del>再結合文件再感受再選擇</del></li> <li>5. 最後能針對課堂事件進行                      反思</li> <li>6. 全班一起投票選出自己最喜歡的                      目標——是每堂活動中未曾呈現</li> </ol>	

備註：修改自潘慧玲等人(2014)，學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

# 高雄市 107 學年度沉浸式授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 綜合課      觀課班級： 203

教學單元： 當我們同在一起      觀課人員： 謝靜宜

## 一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1.1 是否有安心學習的環境？	1.1 班級秩序良好
	1.2 是否有熱中學習的環境？	1.2 影片及 Hidden 的遊戲引發動機
	1.3 是否有聆聽學習的環境？	1.3 教師適時提醒學生，維持班級秩序。
	1.4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2.1 教師是否關照每個學生的學習？	2.1. 教師讓學生輪流上台，每人都有輪流的機會，但是台下的學生未受關注。
	2.2 是否引發學生學習動機？	學生
	2.3 學生學習動機是否持續？	2.3 學習動機因是否上台而中斷。
	2.4 學生是否相互關注與傾聽？	2.4 } 未發現
	2.5 學生是否互相協助與討論？	2.5 } 未發現
	2.6 學生是否投入參與學習？	2.6 上台的學生投入參與學習，台下的學生反之。
	2.7 是否發現有特殊表現的學生？	
	2.8 其它	
3 學生學習結果	3.1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	3.1 } 團結力量大，的教學目標，未於本節課出現
	3.2 學生學習的困難之處是什麼？	3.2 學生很難討論出「團結」的意義
	3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	或作聽
	3.4 學生學習思考程度是否深化？	
	3.5 其它	

## 二、學生學習記錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號 1	編號 3
編號 2	編號 4

【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法

1. 學生看起來是熱衷學習，但分組上台讓未上台的學生無事可做。
2. Hidden picture 建議以分組同時進行的方式，可讓學生有較多的直接感受到團隊合作的好處。
3. 國、英語穿插進行課控，老師(二位)亦學生默契甚佳。
4. 「團結合作」的遊戲可再多方蒐集，如：記憶樹

三、課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註
15'00"	2023位學生在前排尋找答案時， <sup>其</sup> 把學生加油的無事可做。	
18'00"	第三組(共5位學生)到前方黑板，四位同學參與，一位同學未參與	
27'00"	第一張 Hidden picture 共找6組學生上台(2~5人不等)	
28'00"	Show 出第二張 Hidden picture, 共找3組學生上台(1, 5, 6人)	
35'00"	綜合歸納，學生踴躍發表，但似乎較難聚焦。	

備註：修改自潘慧玲等人(2014)，學習領導下的學習共同體推動手冊1.1版之學習共同體公開觀課紀錄表。

# 高雄市 107 學年度沉浸式授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 綜合課 觀課班級： 203

教學單元： 當我們同在一起 觀課人員： 宋學鏡

## 一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
1 全班學習氣氛	1.1 是否有安心學習的環境?	
	1.2 是否有熱中學習的環境?	
	1.3 是否有聆聽學習的環境?	
	1.4 其它	
2 學生學習動機與歷程	2.1 教師是否關照每個學生的學習?	1. 上台找 Hidden Picture = 有些孩子不知道該做什麼 → 教師可適時關心、協助。 2. Roll the Dice → Why 學生說 one? They think the game is the competition. 3. 2人找出了個 → 5人找不到 2 無法總結合作的重要 4. He found one. Ss → 在美、通時糾正錯誤行為。 5. 5位學生上台在討論 → 教師有表揚，說出學生的好表現。 6. 6位學生上台一起找 → 討論。 7. Music 很整團，很發，but 有些學生就在聽音樂。
	2.2 是否引發學生學習動機?	
	2.3 學生學習動機是否持續? <u>Yes.</u>	
	2.4 學生是否相互關注與傾聽?	
	2.5 學生是否互相協助與討論?	
	2.6 學生是否投入參與學習? <u>第四排第一個</u>	
	2.7 是否發現有特殊表現的學生? <u>第四排第四個</u>	
	2.8 其它	
3 學生學習結果	3.1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生?	
	3.2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生?	
	3.4 學生學習思考程度是否深化?	
	3.5 其它	

## 二、學生學習記錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號 1					編號 3
					Time = 11:06 → 開始討論 T = 剛剛看到什麼? S: 有人在爭執、吵架!
編號 2					編號 4
					S2 看有人都擠在一起 以上台，找很少但一直嘗試 T = 有針對上課沒參與的孩子問問題，有發現/關注沒專心的孩子

11:03 討論外面天氣

