

雲林縣斗六市雲林國小國民中小學  
107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱： 301	學生數： 24	輔導人員： 陳純音教授 盧貞穎老師
-----------	---------	----------------------

第四次輔導 (日期: 108 年 05 月 21 日)

本次輔導內容	入班觀課											
本次輔導建議	<div style="text-align: center;"> <p>雲林縣斗六市雲林國民小學(全街)</p> <p>107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">班級名稱： 301</td> <td style="padding: 2px;">學生數： 24</td> <td style="padding: 2px;">輔導人員： 盧貞穎</td> </tr> </table> <p>英語融入藝術與人文領域課程理念</p> <p>英語文融入適切, 學生能自然而然沈浸其中。</p> <p>英語融入藝術與人文領域課程輔導方向</p> <p>藝術專業指導部份可以用中文加以突顯</p> <p>第一次輔導 (日期: 108 年 5 月 21 日)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 2px;">本次輔導內容</td> <td style="padding: 2px;">                     1. 英語教師樂於運用英語於指導過程中, 能大幅提升英語沈浸比例。                      2. 作品賞析部份能鼓勵美感 <sup>critical</sup> thinking.                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">本次輔導建議</td> <td style="padding: 2px;">                     1. 英語團隊和藝術團隊合作緊密, 備課用心, 全員與參, 專業和熱忱十足, 夢幻組合, 超優!                 </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">輔導人員入校輔導之佐證照片</td> <td style="padding: 2px;">                     2. 賞析的層次: ①自願分享者. <sup>What is it?</sup> <sup>It's a _____.</sup>                      ②可以把相同 <sup>small</sup> 放在一起, 互相欣賞比較. <sup>big, long,</sup> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">校長簽名:</td> <td style="padding: 2px;">輔導人員簽名: 盧貞穎</td> </tr> </table> <p>3. 英語教師們增進了藝術涵養, 藝術團隊增能 <sup>short</sup> 英語 最佳拍檔!</p> <p>4. 英語沈浸比例高。</p> </div>	班級名稱： 301	學生數： 24	輔導人員： 盧貞穎	本次輔導內容	1. 英語教師樂於運用英語於指導過程中, 能大幅提升英語沈浸比例。 2. 作品賞析部份能鼓勵美感 <sup>critical</sup> thinking.	本次輔導建議	1. 英語團隊和藝術團隊合作緊密, 備課用心, 全員與參, 專業和熱忱十足, 夢幻組合, 超優!	輔導人員入校輔導之佐證照片	2. 賞析的層次: ①自願分享者. <sup>What is it?</sup> <sup>It's a _____.</sup> ②可以把相同 <sup>small</sup> 放在一起, 互相欣賞比較. <sup>big, long,</sup>	校長簽名:	輔導人員簽名: 盧貞穎
班級名稱： 301	學生數： 24	輔導人員： 盧貞穎										
本次輔導內容	1. 英語教師樂於運用英語於指導過程中, 能大幅提升英語沈浸比例。 2. 作品賞析部份能鼓勵美感 <sup>critical</sup> thinking.											
本次輔導建議	1. 英語團隊和藝術團隊合作緊密, 備課用心, 全員與參, 專業和熱忱十足, 夢幻組合, 超優!											
輔導人員入校輔導之佐證照片	2. 賞析的層次: ①自願分享者. <sup>What is it?</sup> <sup>It's a _____.</sup> ②可以把相同 <sup>small</sup> 放在一起, 互相欣賞比較. <sup>big, long,</sup>											
校長簽名:	輔導人員簽名: 盧貞穎											

雲林縣斗六市雲林國民小學(全街)

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：301

學生數：24

輔導人員：陳純音

英語融入藝術與人文領域課程理念

藉由影片視覺讓學生了解動物特徵，進而以陶土創作自己喜愛之

英語融入藝術與人文領域課程輔導方向

要小動物圖單元主題課程內容每活動設計。

第一次輔導 (日期：108 年 5 月 21 日)

本次輔導內容

1. 課程內容與學習能力指標之相關性。
2. 活動設計之銜接與成效。

本次輔導建議

1. 教師教學認真投入，與學生互動佳，提供學生足夠英語沉浸機會，但針對學科知識之教授可再強化。
2. 宜多引導學生思考不同創作要素之效果與差異，提問與發想過程可加長。
3. 學生分享時，宜讓其表達其想法與原因或創作背景，可以用中文表達所感。
4. 學生分享後，同儕欣賞時可鼓勵其說出欣賞他人作品之處。
5. 部份英語表達可修正：

輔導人員入校輔導之佐證照片

- (1) What do you make? → What did you make?
- (2) The elephant is very well. → The elephant looks
- (3) one lay look is like a rabbit's tail  
→ one piece of lay that looks like a rabbit's tail.

校長簽名：

輔導人員簽名：陳純音

輔導人員入校輔導之佐證照片





