

臺北市文山區萬興國民小學(全銜)

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：英語融入健康		學生數：260	輔導人員：陳純音 胡益進 盧貞穎
英語融入健康領域課程理念			
<p>學習和生活直接相關，或所學能被真正應用，才能激發學生對學習的渴求，感受學習的意義。英語長期以來被視為一門學科，學習的重點在單字的記憶、文法的背誦，學習的目標則是通過大大小小的考試或競賽，對大多數的學生而言，英語無法真正與日常生活結合，但尚未有能力應用之前，恐已喪失對英語的興趣或學習熱情。萬興國小推動英語融入領域教學，就是希望讓英語成為學習其他知能的工具，具有應用性，而一旦孩子能以英語學習，其自信心與英語增強的意願就隨之增長，達到領域與英語學習之雙贏目標。</p>			
英語融入健康領域課程輔導方向			
<p>一、請盧貞穎老師（中央輔導團團員）及陳純音教授（國立臺灣師範大學）擔任輔導專家學者，每學期入校輔導 1 次，每次 3 小時，就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導。</p> <p>二、校內建立教師專業學習社群，凝聚健康領域及英語教師對本計畫之共識，並協助學校教師提升辦理本計畫之教學專業知能。</p>			
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 9 日)			
本 次 輔 導 內 容	邀請盧貞穎老師入班觀課議課		
本 次 輔 導 建 議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位老師教學準備非常用心。 2. 太以教師為中心。教學要翻轉，Student centered! 多運用小組活動討論、發表。 3. 活動設計要能啟動學生主動學習的心，讓學生主動思考探索，不要老師一直教，學生一直聽，僅做簡單的回應。 4. 學生是人，不是機器人。避免過度引導而限縮學生的思考、想像、還要有犯錯的機會，要讓學生成為勇敢的學習者，才能成為終身學習者。英文是工具和媒介，不是主要的學習目標，Too much English teaching. 現在看起來是反客為主了。主要的學習目標應該是：認識五官、藉由五官實際去探索世界、善用五官、保護愛惜五官。 5. 活動太多，教學節奏太快，學生無法進入思考、討論、學習、消化。 6. 計分模式混亂，容易分散學生的注意力，乾脆就不要計分了，要調整教學活動設計，讓學生自然而然投入學習：Keep students busy. Wrap students up in learning. 		
輔 導 人 入 校 輔 導	輔導紀錄照片		

佐
照
之
證
片



觀課



觀課



議課



議課

校長簽名： 郭惠琳

輔導人員簽名：盧貞穎

第二次輔導 (日期: 107 年 10 月 31 日)

本
次
輔
導
內
容

邀請盧貞穎老師入班觀課議課

本
次
輔
導
建
議

(一) 教案/教學內容

1. 教學內容與校案所設定之教學目標有出入，其中六大類食物的功用並非本單元所設定之目標。
2. 建議教案表頭增列「先備知識」，以了解學生的學習起點(先備知識)與本捷教學目標的關係。
3. 教學內容應符合第一學習階段課綱，或是符合審定本教科書及其參考教學指引所設定，教師不宜**過度**增量或加深，以免造成學生過度負擔無法吸收消化情形，而排擠到應該學習的內容。
4. 健康學科教師之教學準備充分，但是內容太多，而且仍然以為中心的快速講述型態，彷彿知識轟炸，造成學生學習表現不理想。建議適度安排學習內容份量，不能貪心，教師應多提問，啟動學生主動學習的機制，並留給學生討論、探索、操作、應用知識技能和概念的時空，將課堂重心放在學生的學習歷程，以學生為中心來設計學生活動，學生才有真正的學習，才能消化吸收。每一個活動都需要充分的時間來進行，才能透過有意義的學習歷程，達到素養導向的學習目標。

5. 本次請學生回家觀察自己的三餐的學習單設計理念很好。課堂食物分類設計、早餐選擇的活動也很棒，建議可以分成兩個學習活動來做。

(二) 教學模式(協同或獨立教學)與優缺點

本次課堂教學，看到兩位教師配合良好，英語教師負責暖身和複習活動，並設計統整練習活動，健康學科教師負責中間的健康概念教學。兩人並互相支援操作 ppt 和協助分組活動。然而因為健康教學內容過多，影響後續活動的進行。建議兩人協同教學前的共備，需要注意教學內容分量和拿捏活動所需的時間，不宜把時間排得太緊，可以商量若是時間不足的備案。

(三) 英語使用情形

英語教師使用全英語教學，健康學科教師已可以多多使用英語的教室用語和日常生活用語，以提高英與沉浸的比例。以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。

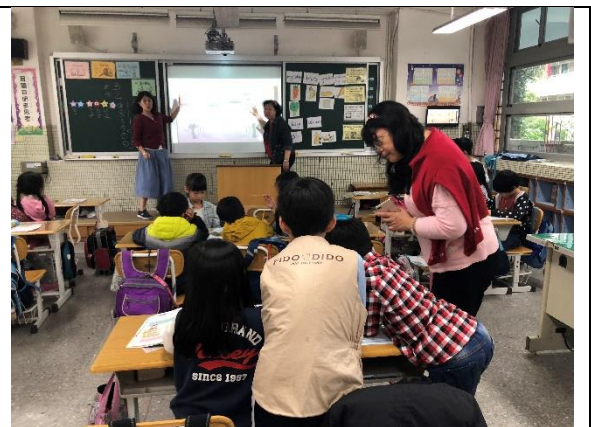
(四) 行政支援非常好

輔導人員入校輔導之佐證照片

輔導紀錄照片



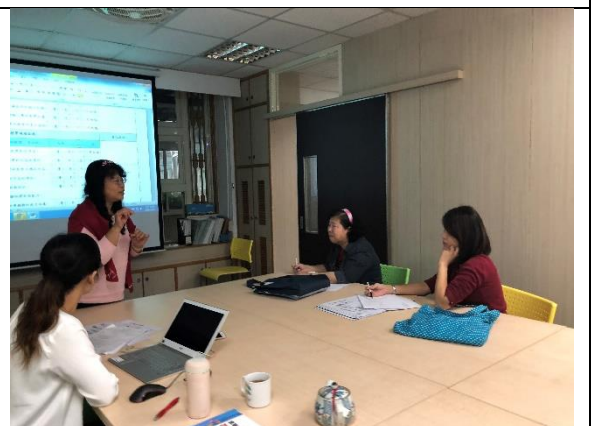
觀課



觀課



議課



議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：盧貞穎

第三次輔導 (日期: 107 年 11 月 21 日)

本 次 輔 導 內 容	邀請專家胡益進教授(健康)、陳純音教授(英語)、盧貞穎老師到校輔導：入班觀課議課。
本 次 輔 導 建 議	(一)教案/教學內容 1. 教學內容符合單元主題，難易度可調整主題單字可減量。 2. 英語解說部分可降低，避免介紹過多英語資訊量。 3. 家中和學校的傷害處理可以再細緻化。 (二)教學模式(協同或獨立教學)與優缺點 1. 教學以協同方式進行，英語教師引起動機。 2. 缺乏 GROUP WORK 有些學生難以全程參與課堂活動。 (三)英語使用情形 1. 英語教師使用英語比例合宜，學生對英語的接受度不錯。 2. 以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。 (四)行政支援 校方給予兩位教師充分支援值得肯定。
輔 導 人 入 輔 之 證 片	輔導紀錄照片 <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>議課</p> </div> </div>



議課



議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：陳純音、胡益進、盧貞穎

第四次輔導 (日期: 108 年 03 月 15 日)

本
次
輔
導
內
容

邀請盧貞穎老師入班觀課議課

本
次
輔
導
建
議

(一)教案/教學內容

1. 教學內容應符合第一學習階段課綱，或是符合審定本教科書及其參考教學指引所設定，教師不宜**過度**增量或加深，以免造成學生過度負擔無法吸收消化情形，而排擠到應該學習的內容。
2. 健康學科教師之教學準備充分，但是內容太多，而且仍然以為中心的快速講述型態，彷彿知識轟炸，造成學生學習表現不理想。
3. 建議適度安排學習內容份量，不能貪心，教師應多提問，啟動學生主動學習的機制，並留給學生討論、探索、操作、應用知識技能和概念的時間和空間，將課堂重心放在學生的學習歷程，以學生為中心來設計學生活動，學生才有真正的學習，才能消化吸收。每一個活動都需要充分的時間來進行，才能透過有意義的學習歷程，達到素養導向的學習目標。

(二)教學模式(協同或獨立教學)與優缺點

本次課堂教學，看到兩位教師配合良好，英語教師負責暖身和複習活動，並設計統整練習活動，健康學科教師負責中間的健康概念教學。兩人並互相支援操作 ppt 和協助分組活動。然而因為健康教學內容過多，影響後續活動的進行。建議兩人協同教學前的共備，需要注意教學內容分量和拿捏活動所需的時間，不宜把時間排得太緊，可以商量若是時間不足的備案。

(三)英語使用情形

英語教師使用全英語教學，健康學科教師仍以學科知識為主，可多使用英語的教室用語和日常生活用語，以提高英與沉浸的比例，但關乎學科知識之用語字詞若太難則不宜出現。以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。

(四)行政支援良好

輔導人員入班觀課之照片

輔導紀錄照片



觀課



觀課



觀課



議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：盧貞穎

第五次輔導 (日期: 108 年 05 月 02 日)

邀請專家胡益進教授(健康)、陳純音教授(英語)、盧貞穎老師到校輔導：入班觀課議課。

(一)教案/教學內容

1. 在教學內容上以二年級內容疑更簡單一些。
2. 英語解說部分可降低，避免介紹過多英語資訊量。
3. 引起動機時間太長，最後一加入反思回饋時間，讓學生說出今天學到什麼。

(二)教學模式(協同或獨立教學)與優缺點

1. Sit in group, but no group work.
2. 缺乏 GROUP WORK 有些學生難以全程參與課堂活動。
3. 可思考設計情境讓學生思考解決問題。
4. 學科教師教學講述過多，較難讓學生持續專注。
5. 英語教師活動設計佳，但進行細節須修正。

(三)英語使用情形

1. 英語教師使用英語比例合宜，學生對英語的接受度不錯。
2. 此次英語使用較上次少一些。
3. 以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。

(四)行政支援

校方給予兩位教師充分支援值得肯定。

輔導紀錄照片



觀課



觀課



觀課



議課



議課



議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：陳純音、胡益進、盧貞穎

(本表若不敷使用，請自行加列)