

第四次輔導 (日期: 107 年 9 月 14 日)

本次輔導內容

1. 二年級生活第一單元影子變變變教學觀課(翰林版)。
2. 生活課程教師說明單元課程設計理念及教學活動計畫。
3. 英語協同教學教師說明英語融入設計理念及教學活動計畫。
4. 肯定並鼓勵兩位夥伴協同教學的默契與課程設計巧思，並在課堂上生動活潑的進行教學，可以從學生的表現明顯感受到學生是喜歡這堂課的。
5. 課堂中可以看到學生已經開始熟悉基本指令，甚至模仿使用，而英語融入教學的部分可以再設計得更加自然一些，例如：除了課本中的歌曲，可以加上英語歌曲或英語動畫等學習資源或使用英語的圖卡，讓學生看到、聽到，但不會偏離生活領域的重點學習。
6. 第二至六單元生活課程單元內容設計討論，分享他校教學經驗。
7. 提醒沉浸式英語不能搶走生活領域課程的時間，目標是達到讓學生能在自然而然的情境中感受用英語學習的樂趣並不害怕接觸英語。

本次輔導建議

1. 提醒沉浸式英語融入生活領域課程設計的精神及理念，就像泡藥酒一樣，自然而然的讓英語融在生活領域課程當中，豐富學生的學習活動內容及體驗活動。
2. 預計 11 月份協同教授一起進行課堂觀課活動與訪視，兩位老師可以提早準備因應，並將課程計畫、教案提早提供給輔導教授了解，或可提供建議。
3. 計畫團隊的訪視時程尚未確認，可以稍加留意計畫團隊發布的相關訊息，並作因應。
4. 在計畫質行及教學過程中，記得要隨時拍照、攝影並留下記錄，以便後來做為修正的參考和成果製作的素材。

輔導人員入校 輔導之佐證照 片



校長簽名：如簽到表

輔導人員簽名：如簽到表

