

## 第二次輔導（日期：107年11月13日）

<b>本次輔導內容</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 生活課程教師說明單元課程設計理念及教學活動計畫。</li><li>2. 英語協同教學教師說明英語融入設計理念及教學活動計畫。</li><li>3. 肯定並鼓勵兩位夥伴協同教學的默契與課程設計巧思。</li><li>4. 強調沉浸式英語不能搶走領域課程的時間和重點比重，目標達到讓學生能在自然而然的情境中感受用英語學習的樂趣並不害怕接觸英語。</li><li>5. 把握生活領域教學重點，如本次觀課「可愛的動物」單元中，生活課程建議可以深入引導學生發現、整理並歸納動物的特點或異同處，進而導入動物的分類，並且思考可能的爭議點，如天上飛的、地上跑的、水裡游的，有些動物可以飛也可以跑，不能只歸為一類。而動物的英語單字如果時間不足，不需要特意花時間教單字，自然而然的念幾次，搭配動物圖片，學生就會自動連結，無形中對這個單字有印象。</li><li>6. 兩位老師的默契讓課堂的教學產生了1+1大於2的效果，這樣很棒，也讓學生有不同的發揮空間，有一位學生在其他課堂上表現並不積極，但是在生活課中就表現得很突出，這樣很好！</li></ol>
<b>本次輔導建議</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本學期沒有抽到計畫訪視的學校，下學期就會接受訪視，可以提早因應準備，不用太緊張，平常心就可以了！</li><li>2. 再次強調，沉浸式英語不能搶走領域教學的主場，用輔助學習的角度來設計課程，讓學生在自然的情境中，不害怕接觸英語、學習英語並使用英語學習。</li><li>3. 下學期課程建議在明年初就把握時間開始提早備課，相信下學期會教得更精彩！</li><li>4. 我會給計畫團隊建議推薦貴校能繼續此計畫，英語沉浸式課程在低年級生活課中能做到這樣，真的很不錯喔！</li></ol>
<b>輔導人員入校輔導之佐證照片</b>	
校長簽名：如簽到表	輔導人員簽名：如簽到表