

臺北市文山區萬興國民小學(全銜)

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：英語融入健康		學生數：260	輔導人員：陳純音 胡益進 盧貞穎
英語融入健康領域課程理念			
<p>學習和生活直接相關，或所學能被真正應用，才能激發學生對學習的渴求，感受學習的意義。英語長期以來被視為一門學科，學習的重點在單字的記憶、文法的背誦，學習的目標則是通過大大小小的考試或競賽，對大多數的學生而言，英語無法真正與日常生活結合，但尚未有能力應用之前，恐已喪失對英語的興趣或學習熱情。萬興國小推動英語融入領域教學，就是希望讓英語成為學習其他知能的工具，具有應用性，而一旦孩子能以英語學習，其自信心與英語增強的意願就隨之增長，達到領域與英語學習之雙贏目標。</p>			
英語融入健康領域課程輔導方向			
<p>一、請盧貞穎老師（中央輔導團團員）及陳純音教授（國立臺灣師範大學）擔任輔導專家學者，每學期入校輔導 1 次，每次 3 小時，就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導。</p> <p>二、校內建立教師專業學習社群，凝聚健康領域及英語教師對本計畫之共識，並協助學校教師提升辦理本計畫之教學專業知能。</p>			
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 9 日)			
本 次 輔 導 內 容	邀請盧貞穎老師入班觀課議課		
本 次 輔 導 建 議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位老師教學準備非常用心。 2. 太以教師為中心。教學要翻轉，Student centered! 多運用小組活動討論、發表。 3. 活動設計要能啟動學生主動學習的心，讓學生主動思考探索，不要老師一直教，學生一直聽，僅做簡單的回應。 4. 學生是人，不是機器人。避免過度引導而限縮學生的思考、想像、還要有犯錯的機會，要讓學生成為勇敢的學習者，才能成為終身學習者。英文是工具和媒介，不是主要的學習目標，Too much English teaching. 現在看起來是反客為主了。主要的學習目標應該是：認識五官、藉由五官實際去探索世界、善用五官、保護愛惜五官。 5. 活動太多，教學節奏太快，學生無法進入思考、討論、學習、消化。 6. 計分模式混亂，容易分散學生的注意力，乾脆就不要計分了，要調整教學活動設計，讓學生自然而然投入學習：Keep students busy. Wrap students up in learning. 		
輔 導 人 入 校 輔 導	輔導紀錄照片		

佐
照
之
證
片



觀課



觀課



議課



議課

校長簽名： 郭惠琳

輔導人員簽名：盧貞穎

第二次輔導 (日期: 107 年 10 月 31 日)

本
次
輔
導
內
容

邀請盧貞穎老師入班觀課議課

本
次
輔
導
建
議

(一) 教案/教學內容

1. 教學內容與校案所設定之教學目標有出入，其中六大類食物的功用並非本單元所設定之目標。
2. 建議教案表頭增列「先備知識」，以了解學生的學習起點(先備知識)與本捷教學目標的關係。
3. 教學內容應符合第一學習階段課綱，或是符合審定本教科書及其參考教學指引所設定，教師不宜**過度**增量或加深，以免造成學生過度負擔無法吸收消化情形，而排擠到應該學習的內容。
4. 健康學科教師之教學準備充分，但是內容太多，而且仍然以為中心的快速講述型態，彷彿知識轟炸，造成學生學習表現不理想。建議適度安排學習內容份量，不能貪心，教師應多提問，啟動學生主動學習的機制，並留給學生討論、探索、操作、應用知識技能和概念的時空，將課堂重心放在學生的學習歷程，以學生為中心來設計學生活動，學生才有真正的學習，才能消化吸收。每一個活動都需要充分的時間來進行，才能透過有意義的學習歷程，達到素養導向的學習目標。

5. 本次請學生回家觀察自己的三餐的學習單設計理念很好。課堂食物分類設計、早餐選擇的活動也很棒，建議可以分成兩個學習活動來做。

(二) 教學模式(協同或獨立教學)與優缺點

本次課堂教學，看到兩位教師配合良好，英語教師負責暖身和複習活動，並設計統整練習活動，健康學科教師負責中間的健康概念教學。兩人並互相支援操作 ppt 和協助分組活動。然而因為健康教學內容過多，影響後續活動的進行。建議兩人協同教學前的共備，需要注意教學內容分量和拿捏活動所需的時間，不宜把時間排得太緊，可以商量若是時間不足的備案。

(三) 英語使用情形

英語教師使用全英語教學，健康學科教師已可以多多使用英語的教室用語和日常生活用語，以提高英與沉浸的比例。以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。

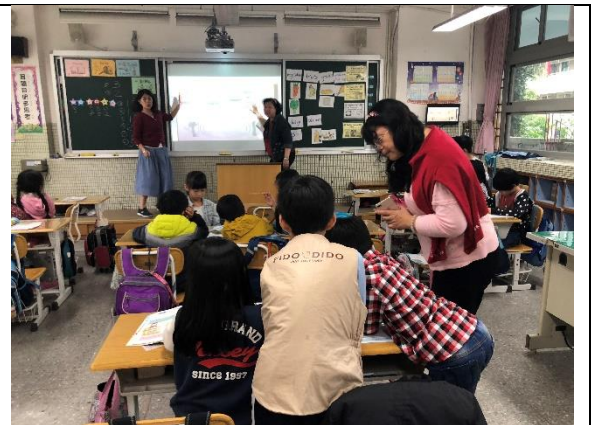
(四) 行政支援非常好

輔導人員入校輔導之佐證照片

輔導紀錄照片



觀課



觀課



議課




議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：盧貞穎

第三次輔導 (日期: 107 年 11 月 21 日)

<p>本 次 輔 導 內 容</p>	<p>邀請專家胡益進教授(健康)、陳純音教授(英語)、盧貞穎老師到校輔導：入班觀課議課。</p>
<p>本 次 輔 導 建 議</p>	<p>(一)教案/教學內容 1. 教學內容符合單元主題，難易度可調整主題單字可減量。 2. 英語解說部分可降低，避免介紹過多英語資訊量。 3. 家中和學校的傷害處理可以再細緻化。 (二)教學模式(協同或獨立教學)與優缺點 1. 教學以協同方式進行，英語教師引起動機。 2. 缺乏 GROUP WORK 有些學生難以全程參與課堂活動。 (三)英語使用情形 1. 英語教師使用英語比例合宜，學生對英語的接受度不錯。 2. 以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。 (四)行政支援 校方給予兩位教師充分支援值得肯定。</p>
<p>輔 導 人 入 輔 之 證 片</p>	<p>導 員 校 導 佐 照</p> <p>輔導紀錄照片</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>觀課</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>議課</p> </div> </div>



議課



議課

校長簽名：郭惠琳

輔導人員簽名：陳純音、胡益進、盧貞穎

(本表若不敷使用，請自行加列)