

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：四年一班 學生數：26		輔導人員：黃芳進教授
英語融入健體領域課程理念		
<p>國小體育課並不是進行學校的學生運動代表隊訓練，教學活動應該以生活化、樂趣化、實用化為主。本學期領域教學研究分享課程，擬以領域成員為學習者身分來實際操作。進而於最後一次會議集思廣益，完成桌球教學課程內容設計。</p> <p>在英語融入健體的理念部分，我們希望可以以體育教學為主，以英語活化課程，讓學習更豐富多元，孩子可以在喜歡的課程環境當中自然吸收體育課程中主要的字句和表達，並試著把自己融入英語環境中學習體育。</p>		
英語融入健體領域課程輔導方向		
本課程以體育教學方向為輔導重心。		
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 22 日)		
本次輔導內容	課堂經營 暖身活動與主要活動設計(運動能力的培養), 整理活動	
本次輔導建議	整個流程順暢, 可學到桌球球感的目標場地的限制, 影響活動設計的彈性, 但老師可會適當調整。球感練習可以試著跟未來的技能連結。	
輔導人員入校輔導之佐證照片		
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：黃芳進	

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：四年一班 學生數：26		輔導人員：林明煌教授
英語融入健體領域課程理念		
<p>國小體育課並不是進行學校的學生運動代表隊訓練，教學活動應該以生活化、樂趣化、實用化為主。本學期領域教學研究分享課程，擬以領域成員為學習者身分來實際操作。進而於最後一次會議集思廣益，完成桌球教學課程內容設計。</p> <p>在英語融入健體的理念部分，我們希望可以以體育教學為主，以英語活化課程，讓學習更豐富多元，孩子可以在喜歡的課程環境當中自然吸收體育課程中主要的字句和表達，並試著把自己融入英語環境中學習體育。</p>		
英語融入健體領域課程輔導方向		
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 22 日)		
本次輔導內容	進行現場觀課、提供觀課後意見。	
本次輔導建議	<p>1. 教學流程相當流暢，可看出教學準備相當充分，充分運用協同教學。</p> <p>2. 建議：桌球桌之間的距離能再加寬，避免發生意外。</p>	
輔導人員入校 輔導之佐證照 片		
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：林明煌	

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：六年二班		學生數：23	輔導人員：黃芳進教授
英語融入健體領域課程理念			
透過英語指導學生認識籃球運動，發現籃球運動的趣味性，進而樂於將這項球類視為身體與意志的挑戰運動之一。這是一項不同以往的嘗試，對學生及老師都有必須克服壓力與阻礙，但是憑藉著浸潤式教學在國內外成功的實務案例及理論的支持，著實的讓人相信透過這樣的教學法，學生既能學到體育技能，並且自然而然靠著本能認知反應，逐步的學習英語提昇這項語言的聽說能力。			
英語融入健體領域課程輔導方向			
本課程我以體育教學方向為輔導重心。			
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 22 日)			
本次輔導內容	課堂經營、暖身活動與主要活動設計(運動能力的培養)		
本次輔導建議	伸展操的講解清楚 運球技能的設計與安排可達到學習目標 課堂的觀察學生參與狀況可以增加一些。 與指導		
輔導人員入校輔導之佐證照片			
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：黃芳進		

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：六年二班 學生數：23		輔導人員：林明煌教授
英語融入健體領域課程理念		
<p>透過英語指導學生認識籃球運動，發現籃球運動的趣味性，進而樂於將這項球類視為身體與意志的挑戰運動之一。這是一項不同以往的嘗試，對學生及老師都有必須克服壓力與阻礙，但是憑藉著浸潤式教學在國內外成功的實務案例及理論的支持，著實的讓人相信透過這樣的教學法，學生既能學到體育技能，並且自然而然靠著本能認知反應，逐步的學習英語提昇這項語言的聽說能力。</p>		
英語融入健體領域課程輔導方向		
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 22 日)		
本次輔導內容	進行錄影觀賞. 針對影帶中之教學進行觀課後建議	
本次輔導建議	<p>1. 暖身之伸展操時, 需適時觀察學生的動作 (勞進教授建議)</p> <p>2. 教學過程中, 教師聲量適中且準備充分。</p> <p>3. 建議室外教學, 勿讓學生面對太陽, 多注意學生的專注度</p>	
輔導人員入校 輔導之佐證照 片		
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：林明煌	

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：四年一班 學生數：26	輔導人員：莊閔惇教授
英語融入健體領域課程理念	
<p>國小體育課並不是進行學校的學生運動代表隊訓練，教學活動應該以生活化、樂趣化、實用化為主。本學期領域教學研究分享課程，擬以領域成員為學習者身分來實際操作。進而於最後一次會議集思廣益，完成桌球教學課程內容設計。</p> <p>在英語融入健體的理念部分，我們希望可以以體育教學為主，以英語活化課程，讓學習更豐富多元，孩子可以在喜歡的課程環境當中自然吸收體育課程中主要的字句和表達，並試著把自己融入英語環境中學習體育。</p>	
英語融入健體領域課程輔導方向	
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 29 日)	
本次輔導內容	
本次輔導建議	① 教師適時提問 (key words) 及互動，促 ② 當已教動作時，讓學生念人，或是在念動作的 動詞 (verb) ？
輔導人員入校 輔導之佐證照 片	
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：莊閔惇

嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：六年二班 學生數：23		輔導人員：莊閔惇教授
英語融入健體領域課程理念		
<p>透過英語指導學生認識籃球運動，發現籃球運動的趣味性，進而樂於將這項球類視為身體與意志的挑戰運動之一。這是一項不同以往的嘗試，對學生及老師都有必須克服壓力與阻礙，但是憑藉著浸潤式教學在國內外成功的實務案例及理論的支持，著實的讓人相信透過這樣的教學法，學生既能學到體育技能，並且自然而然靠著本能認知反應，逐步的學習英語提昇這項語言的聽說能力。</p>		
英語融入健體領域課程輔導方向		
第一次輔導 (日期: 107 年 10 月 29 日)		
本次輔導內容		
本次輔導建議	<p>① 下英文指令可以示範動作 (明確), 1 次.</p> <p>② 建議多用 transitional words. (承接語). Rule 1 ...</p>	
輔導人員入校 輔導之佐證照 片		
校長簽名：沈煥東	輔導人員簽名：莊閔惇	