

桃園市平鎮區平興國民小學
107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫輔導紀錄表

班級名稱：5 年級	學生數：185	輔導人員：陳純音教授 周鳳美教授 盧貞穎老師
英語融入綜合領域課程理念		
<p>一、綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。</p> <p>二、五年級學生已學習四年之英語，具備英語基本能力。對於大部分或全英語式的英語課程能夠快速適應與接受，將英語融入 5 年級之綜合活動學習領域，採浸潤式教授英語，可提升與擴增學生之英語學習力。</p> <p>三、由校內英語領域和綜合領域的教師共同分析教材內容，透過課程與教材設計，先行產出符合綜合活動領域之基本能力指標之教學設計與學習單，上課採輕鬆活潑、互動式的英語教學模式；利用綜合活動學習領域教材內容及生活化、實用化及趣味化方式，循序漸進，讓學生藉由同儕及師生的互動，多方面接觸英語，並實際運用，達到奠定英語溝通能力的基礎、提升英語學習的動機與興趣，並提升學生主動學習英語的態度，以擴展學生國際教育視野。</p>		
英語融入綜合領域課程輔導方向		
<p>一、請盧貞穎老師（中央輔導團團員）及陳純音教授（國立臺灣師範大學）擔任輔導專家學者，每學期入校輔導 1 次，每次 3 小時，就教學方式、課程規劃等面向，提供專業諮詢輔導。</p> <p>二、校內建立教師專業學習社群，凝聚綜合領域及英語教師對本計畫之共識，並協助學校教師提升辦理本計畫之教學專業知能。</p>		
第三次輔導（日期：107 年 10 月 16 日）		
本次輔導內容	南一版綜合活動教學觀課、議課 第二單元：正面思考的力量	
本次輔導建議	<p>1.周教授：為精彩的教學！</p> <p>(1)課堂呈現為「英語課」為多，但本為綜合，建議綜合課成分比例增加。</p> <p>(2)教學所使用的影片（17 Science-Backed Ways to Relieve Stress Right Now!）難度頗高，字彙亦稍嫌困難，宜挑選貼近適合學生生活背景（例如瑜珈抒壓），也可使用繪本等，未必一定要用英文的影片。</p> <p>(3)綜合課與學生生活層面相近切入，較易引起學生共鳴。</p> <p>(4)教案書寫可加入課程架構，易使觀課者明瞭課程教學安排。</p> <p>(5)師生課堂互動表現亮眼，但是學生彼此討論與互動則嫌不足，可設計一些問題引起同儕間腦力激盪。</p> <p>(6)語言學習 M 型化問題，在聽不懂的環境上課帶給學生壓力，給予聽懂、會的學生鼓勵亦會對不懂的學生反向的效果，可思考異質分組等方式。</p>	

2.陳教授：教學很成功！

- (1)單元目標「察覺自己的壓力來源與狀態，並能正向思考」，先備知識要能敘明清楚。
- (2)英師與導師之間的合作與配合可以增加，例如老師彼此的互動與學生的互動，此外英師課程結束後，導師要如何接續後續的課程也需要妥善規劃。
- (3)教學素材（影片）內容稍多，整堂課想給予學生的內容太多了，可以選擇5個抒壓的例子即可，儘量結合學生生活經驗的例子，當然也可以介紹新的但是需要有更多的引導，另外教學的活動可以增加，如調查學生抒壓方式後以長條圖呈現。
- (4)英文選字例如 stress/pressure，使用一個即可並使用較簡單的（1200字以內的單字），而且儘量重複出現。
- (5)教學中的英文單字若有圖片可以清楚瞭解的，無須再確認，減少時間以進行後續的課程。
- (6)綜合課重在學生思考能力的培養與內化成為學生的行為準則，學生表達使用中文也無妨。
- (7)英語核心單字不求多，到位即可。
- (8)針對表現較差的學生可以找到原因來幫助他，學生若因為要使用英語來發表而導致不喜歡綜合課，就違背這個計畫的目的了
- (9)沈浸的課程，不僅是英語老師學習綜合專業的課程，也是班級導師學習的機會，彼此相互成長。

輔導人員入校
輔導之佐證照
片



校長簽名：彭玉宜

輔導人員簽名：陳純音、周鳳美