




















嘉義市文雅國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表

學科領域：健體領域	試辦年級：四、六年級
出席人員簽名	
領域教師：林容榆、周恩嬌 戴淑娟、施美玲 英語教師：侯怡如 行政人員：陳潔、蔣梓雯、朱亞滿	

共備時間 (日期：108 年 02 月 14 日)

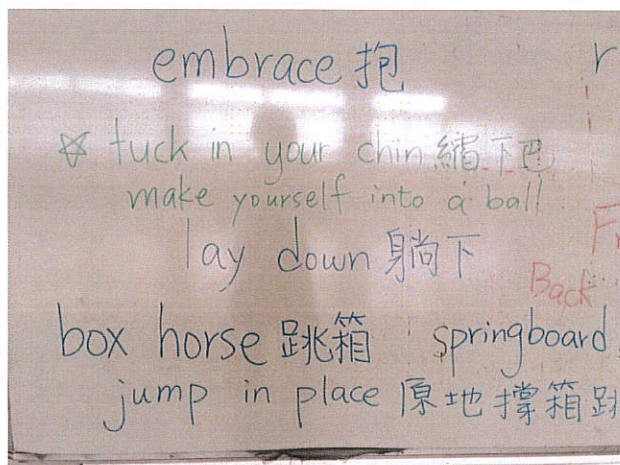
共備議題	一、第一學期期末考的驚喜 (六年級平均 7.7 分、四年級平均 5.5 分) 二、北教大期中會議(1/17)會議見聞分享 三、單字表 (Kevin' s & Joan' s)的整理與運用 四、助教的角色
------	--

共備內容	一、第一學期期末考的驚喜 (六年級平均 7.7 分、四年級平均 5.5 分) VII. Bonus 加分題，任選 5 題，將合宜的單字或片語寫在圖片之下，每題 2 分，共 10 分 <table border="1" data-bbox="430 1142 1372 1612"> <tr> <td>(1) play Tee-ball</td> <td>(2) crossover</td> <td>(3) inhale and exhale</td> </tr> <tr> <td>(4) throw the ball</td> <td>(5) dribble</td> <td>(6) catch the ball</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	(1) play Tee-ball	(2) crossover	(3) inhale and exhale	(4) throw the ball	(5) dribble	(6) catch the ball						
(1) play Tee-ball	(2) crossover	(3) inhale and exhale											
(4) throw the ball	(5) dribble	(6) catch the ball											
													
													

[待改進]

1. [學校執行模式和原計畫精神不符] 採每三週選擇一門學科融入(體育或健康)，非全學期執行實驗教學。
2. [同年段有不同組的老師進行團隊教學] 但每個團隊的 co-teaching 方式都不同。建議同一年段由同一位學科老師任教，以找到適合自己的教學模式，或練習自己的英語表達能力。
3. [領域或英語老師未加入共備] 有些學校只有英語老師共備，沒有相關領域教師加入，有的只有體育教師共備，英語教師未參與合作教學。體育教師英文口語能力尚可。但對於運用英文表達、課程設計能力以及對學生了解之能力，有待改進。
4. [英語教師需增能體育智能] 例如英語教師想呈現各種基本步伐的練習，但缺乏課程的架構和有系統的活動排列順序，學習成效不佳。
5. [教師自主性強拒絕參與，由鐘點或兼任教師教學] 主教的教師為鐘點英語教師，缺體育智能，具體操動作與術語不足。外聘教師必須同時與五至六位的體育老師合作，在其備上課及配課上都有困難。故課程設計常常是以前半段英語，後半段體育的方式呈現。
6. [壓縮學生動能時間] 課程設計常常是體育老師用中文講述，後半段用英文再複述一次，學生都沒有在聽英文，結果學生練習球類或體育活動的時間只剩原來教學的一半，常規和學生專心度都折扣。
7. [專業英語之用字與句型沒有做重複性的介紹和輸入] 僅輕易帶過。
8. [英語單字教學比重太重] 忽略體育科教學目標，花很長時間教學英文單字。一開始要學生朗讀海報上的字詞與句子，練習運球時，還要求學生在運球的過程中經過各個椅子時大聲念出看到的單字及句子；有的英文單字量過多，專業術語太難，包含 violation、charging fouls、flagrant foul。相反地，反而一些體育課的通用語較少提及，例如 good job、take it easy、keep going。

三、單字表 (Kevin' s & Joan' s)的整理與運用



建議以文雅小筆記本，適時貼上相關字詞即可留存紀錄

四、助教的角色

- (1) 教室秩序
- (2) 單字表擅打(星期一助教可協助)
- (3) 錄音機功能，重述老師的英語指令，增加英聽的機會
- (4) 體育老師下指令/助教老師專業協助
- (5) 編序教學法 (small steps)、小組實作
- (6) 生活化英語的使用

校長簽名：

洪煥東

(本表若不敷使用，請自行加列)