

臺北市文山區萬興國民小學

107 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表

學科領域：健康	試辦年級：1-2 年級
出席人員簽名	
領域教師：蔡靜遠 英語教師：李佩玲 行政人員：盧貞穎老師、教務主任王瓊敏	
共備時間 (日期: 107 年 10 月 31 日)	
共備議題	1. 邀請盧貞穎老師觀課輔導並共同備課。 2. 討論邀請專家蒞校輔導之授課內容、班級等。
共備內容	一、老師教學省思： 1. 今日上課學生較為緊張，課程內容安排較為緊湊無法如期完成教案流程及內容。 2. 2 人搭配默契在時間及流程銜接上仍需加強。 3. 感謝盧老師來看我們上課，期盼提供我們寶貴意見。 二、盧老師觀課意見： (一) 教案/教學內容 1. 教學內容與校案所設定之教學目標有出入，其中六大類食物的功用並非本單元所設定之目標。 2. 建議教案表頭增列「先備知識」，以了解學生的學習起點(先備知識)與本捷教學目標的關係。 3. 教學內容應符合第一學習階段課綱，或是符合審定本教科書及其參考教學指引所設定，教師不宜 過度 增量或加深，以免造成學生過度負擔無法吸收消化情形，而排擠到應該學習的內容。 4. 健康學科教師之教學準備充分，但是內容太多，而且仍然以為中心的快速講述型態，仿如知識轟炸，造成學生學習表現不理想。建議適度安排學習內容份量，不能貪心，教師應多提問，啟動學生主動學習的機制，並留給學生討論、探索、操作、應用知識技能和概念的時間和空間，將課堂重心放在學生的學習歷程，以學生為中心來設計學生活動，學生才有真正的學習，才能消化吸收。每一個活動都需要充分的時間來進行，才能透過有意義的學習歷程，達到素養導向的學習目標。 5. 本次請學生回家觀察自己的三餐的學習單設計理念很好。課堂食物分類設計、早餐選擇的活動也很棒，建議可以分成兩個學習活動來做。 (二) 教學模式(協同或獨立教學)與優缺點 本次課堂教學，看到兩位教師配合良好，英語教師負責暖身和複習活動，並設計統整練習活動，健康學科教師負責中間的健康概念教學。兩人並互相支援操作 ppt 和協助分組活動。然而因為健康教學內容過多，影響後續活動的進行。建議兩人協同教學前的共備，需要注意教學內容分量和拿捏活動所需的時間，不宜把時間排得太緊，可以商量若是時間不足的備案。 (三) 英語使用情形

英語教師使用全英語教學，健康學科教師已可以多多使用英語的教室用語和日常生活用語，以提高英與沉浸的比例。以教育部規定，全英語教學須達到 70%，但仍應以達成學科目標為前提。

(四) 行政支援非常好

三、討論邀請專家學者蒞校輔導相關事宜：

1. 邀請師大陳純音教授、胡益進教授及中央輔導團萬芳國小退休教師盧貞穎老師蒞校指導。
2. 時間為 11 月 21 日星期三上午。
3. 課程內容：二年級健康—急救箱。
4. 共同檢視討論單元教案之內容，請於 11 月 09 日以前完成教案修改，並於專家學者到校指導前，在二年級其他班先試行授課，檢視教學內容，流程適時修正。

校長簽名：郭惠琳

共備輔導紀錄照片



共備討論



共備討論