

臺中市立霧峰國民中小學(全銜)

一〇七學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫共備紀錄表

學科領域：健體領域

試辦年級：二年級

出席人員簽名

領域教師：

曾立邦 柯佳吟 莊貝君 柯俊吉

英語教師：

邱生烈 許那琴 李直

行政人員：

謝晉鏞、倪智芸

共備時間 (日期:107 年 10 月 17 日)

共備議題	1.英語融入健體領域教學成果分享與檢討。 2.11/20(二)下午 13:00~16:00 沉浸式英語教學試辦計畫入校觀課輔導討論。
共備內容	1. 英語融入健體領域教學成果分享與檢討。 主席：目前沉浸式英語教學於這學期已實施五週，分別為第三、四週(9/10(一)~9/21(五))健康的兩性關係及第五、六、七週(9/25(二)~10/12(五))體育的合球，這兩個主題進行授課。先請主教老師發表一下，課程進行時有哪些優缺點或疑慮可提出來大家一起討論。 體育課： 旻君師：上課時運用英語教學的時間有限，只能以簡單的單字呈現，無法完整講述句子。但學生仍可藉由老師的動作或語氣了解要做什麼動作。 佳吟師：每節課有一定的進度，要教的動作很多，無法講得很清楚。 顧教授：可將每節課要教的動作簡化，一節課幾個重點就好，不要講太多。例如：揮拍(Swing)教學生用英語說，既簡短又能使學生印象深刻。 柯主任：體育課因運動會即將到來，未能練習到主題活動—合球，下次在訂定課程架構時可將全校性活動列入考量。此外，擔心此課程只是曇花一現，花如此多心力和金錢，會不會只實施一次，未來希望能納入學校的特色課程。 顧教授：未來會全面實施，較早做又有經費支助，是一個大家集思廣益的好機會。 健康課： 立邦師：教學時將課本內容全部翻成英語句子製作成投影片，學生一開始還很新奇、興致勃勃，但之後發現愈來愈聽不懂就開始懶散。會覺得有些挫折。和英語老師共備時，已將投影片中超過學生英語程度的字彙刪除或換成其他字彙，但學生還是看到或聽到一長串英語就想睡覺，提不起興致。 顧教授：健康教育中有些醫學上的專有名詞，這些專有名詞的英語要讓學生知道但不需要強調，日常用語才需要叫學生用英語回答。 旻君師：健康課時有請英語科宜晏老師協同教學，幫忙解說單字和句子。 張教授：彰師大體育課程—射箭，曾是以全美語教學的課程，請問顧教授，是所有動作都要用英語教學嗎？

顧教授：有些動作不需要用英語，即使是大學生用全美語教學也是無法吸收。

主席：教師在教學時，可設計情境，運用情境教學，例如：請學生上台用英語對話或演一小段戲劇。

顧教授：所謂有效教學是教師有所教而學生有所學。運動是一種樂趣，讓學生在課堂外也可以自主學習。

主席：請英語老師發表一下，到目前為止健體課程在進行沉浸式英語教學時老師們有觀察到什麼，可以和大家分享。

秀慧師：學生上健康課時有入班觀察，英語程度較好的學生會很有興趣，也會跟著老師一起念關鍵字。但程度差的學生則會有挫折感，興趣缺缺。

宜晏師：還是有些困惑，不知道英語老師在課堂時扮演的角色，像上健康課時，英語老師只是在一旁觀看，無法協助教學。

顧教授：主教老師可善用學習單，學習單上可利用圖片配合動作再加入英語單字。至於英語老師在課堂上的角色如何？英語老師不需要到場協同教學，但可在課前教授學生在健體課程會運用的英語單字或句子。

智芸師：麻煩請健體老師將學習單或需要印製掛圖的檔案交給教學組。請俊吉師、立邦師、佳吟師、旻君師準備 20 分鐘內有融入英語教學的上課影片存放在教學組共享資料夾中。

2. 沉浸式英語教學試辦計畫入校觀課輔導討論。

本次入校觀課輔導主要是請柯佳吟老師擔任主教老師，教授的主題是羽球。

張教授：有詢問此計畫的主辦人，此次訪視有下列幾個重點：
(1)問題探討(2)是否有達到主題課程的教學目標(3)主教老師是否能用英語教學，至於學生是否能用英語回答則不一定有要求。(4)鼓勵老師多用英語，學生說中文沒有關係。(5)專業術語用英語是必要的。在教學現場觀摩時，英語老師可在現場觀察但不介入教學。綜合座談時，則是所有健體及英語教師和計畫執行者都要參加。因當天張教授和顧教授都有課，故無法參加。

主席：感謝教授和各位同仁的寶貴意見，相信在做中學的過程中，對各位的教學及學生的學習方面都大有裨益。

校長簽名：

謝嘉師

(本表若不敷使用，請自行加列)